

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Специальность 18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

(Код и наименование специальности)

**Специализация – «№ 1 Химическая технология органических  
соединений азота»**

(Наименование специализации)

**Квалификация «Химик. Преподаватель химии»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена к.фил.н., к.э.н., доцентом кафедры иностранных языков И.А. Кузнецовым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «26» августа 2021 г., протокол № 1.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Иностранных языков** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 4 семестров.

Дисциплина **«Иностранный язык»** относится к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области иностранного языка в объеме средней школы.

**Цель дисциплины** – приобретение обучающимися общей, коммуникативной и профессиональной компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

### **Задачи дисциплины:**

- подготовка к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке в виде письменной и устной речи путем создания у студентов пассивного и активного запаса лексики, в том числе общенаучной и специальной терминологии, необходимой для работы над типовыми текстами;
- отработка списка грамматических тем, типичных для стиля разговорной и научной речи;
- формирование базовых навыков перевода, на основе рекомендованных в программе учебников и учебных пособий по иностранным языкам для химических вузов.

Дисциплина **«Иностранный язык»** преподается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения;</p> <p>УК-4.2 Знает основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;</p> <p>УК-4.3 Знает основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы по специальности, приемы работы с оригинальной литературой по специальности;</p> <p>УК-4.4 Знает пассивную и активную лексику, в том числе, общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми тестами;</p> <p>УК-4.5 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.6 Умеет работать с оригинальной литературой по специальности со словарем;</p> <p>УК-4.7 Умеет вести деловую переписку на иностранном языке, вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации;</p> <p>УК-4.8 Владеет ведением деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.9 Владеет навыками речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p> <p>УК-4.10 Владеет основной иноязычной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;
- русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы;
- пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;
- приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке.

*Уметь:*

- работать с оригинальной литературой на иностранном языке;
- работать со словарем;
- вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
- вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

*Владеть:*

- иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр							
			1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>5,8</b>	<b>208</b>	<b>1,8</b>	<b>64</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>1,4</b>	<b>48</b>
Лекции										
Практические занятия (ПЗ)	5,8	208	1,8	64	1,3	48	1,3	48	1,4	48
Лабораторные работы (ЛР)										
Самостоятельная работа	3,2	115,4	1,2	43,8	0,7	23,8	0,7	23,8	0,6	24
Контактная самостоятельная работа	3,2		1,2		0,7		0,7		0,6	
<b>Самостоятельное изучение разделов дисциплины</b>		<b>115,4</b>		<b>43,8</b>		<b>23,8</b>		<b>23,8</b>		<b>24</b>
<b>Вид контроля:</b>										
<b>Экзамен</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-	<b>1,0</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1,0	1		0,2		0,2		0,2	1,0	0,4
Подготовка к экзамену.		35,6								35,6
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Зачет</b>								<b>Экзамен</b>	

Вид учебной работы	Всего		Семестр							
			1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>10</b>	<b>270</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>5,8</b>	<b>156</b>	<b>1,8</b>	<b>48</b>	<b>1,3</b>	<b>36</b>	<b>1,3</b>	<b>36</b>	<b>1,4</b>	<b>36</b>
Лекции										
Практические занятия (ПЗ)	5,8	156	1,8	48	1,3	36	1,3	36	1,4	36
Лабораторные работы (ЛР)										
Самостоятельная работа	3,2	86,55	1,2	32,85	0,7	17,85	0,7	17,85	0,6	18
Контактная самостоятельная работа	3,2		1,2		0,7		0,7		0,6	
<b>Самостоятельное изучение разделов дисциплины</b>		<b>86,55</b>		<b>32,85</b>		<b>17,85</b>		<b>17,85</b>		<b>18</b>
<b>Вид контроля:</b>										
<b>Экзамен</b>	<b>1,0</b>	<b>27</b>	-	-	-	-	-	-	<b>1,0</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1,0	0,75		0,15		0,15		0,15	1,0	0,3
Подготовка к экзамену.		26,7								26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет</b>						<b>Экзамен</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Акад. часов				
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Грамматические и лексические трудности изучаемого языка</b>	<b>44</b>		<b>30</b>		<b>14</b>
1.1	Спряжение и изменение глагола-связки в формах настоящего времени. Видовременные формы глаголов. Вопросительные предложения в различных временах. Образование отрицательных форм глагола в различных временах.	14	-	10	-	4
1.2	Согласование времен. Условные предложения.	16	-	10	-	6
1.3	Образование простых, продолженных, перфектных и перфектно-продолженных глагольных форм и употребление форм страдательного залога.	14	-	10	-	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Лексико-грамматические особенности специальных текстов.</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
2.1	Причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Перфектные формы причастия. Место причастий в предложении. Абсолютный причастный оборот	16	-	10	-	6
2.2	Инфинитив. Формы инфинитива. Продолженный и перфектный инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование и употребление инфинитивных оборотов типа «сложное подлежащее» и «сложное дополнение».	14	-	10	-	4

2.3.	Модальные глаголы. Структура предложения. Принципы словообразования. Сокращения (аббревиатуры). Обозначение даты Правила чтения химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений.	16	-	10	-	6
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Развитие навыков чтения тематических текстов.</b>	<b>44</b>		<b>30</b>		<b>14</b>
3.1	3.1 Чтение текстов общенаучной тематики по выбранной специальности. темам: 1. Введение в специальность 2. Д.И. Менделеев 3. РХТУ им. Д.И. Менделеева 4. Наука и научные методы, научные статьи.	14	-	10	-	4
3.2	Чтение литературы по современным инженерным технологиям: 1. Технология тугоплавких и силикатных материалов. 2. Технология тонкого органического синтеза. 3. Технология неорганических веществ. 4. Технология электрохимических производств и т.п.	16	-	10	-	6
3.3	Чтение и перевод специальных текстов 1. Химическое предприятие 2. Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории 3. Химия будущего. Биотехнология Фармацевтические производства. Зеленая химия. Проблемы экологии.	14	-	10	-	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Виды чтения специальной литературы</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
4.1	Понятие о видах чтения. Просмотровое чтение на примерах текстов о химии, Д.И. Менделееве, РХТУ им, Д.И. Менделеева. Активизация лексики прочитанных текстов.	16	-	10	-	6
4.2	Изучающее чтение научных и научно-популярных текстов по выбранной специальности на примере текстов: «Наука и научные методы», «Химическое предприятие», «Современные	16	-	10	-	6

	инженерные технологии», «Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории», «Химия будущего. Современные тенденции развития науки», «Биотехнология. Фармацевтические производства», «Зеленая химия. Проблемы экологии».					
4.3	Лексические особенности текстов научно-технической направленности. Терминология научно-технической литературы на изучаемом языке.	16	-	10	-	6
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Практика устной речи</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
5.1	Практика устной речи по темам: 1. «Говорим о себе, о своей будущей профессии», 2. «Мой университет», 3. «Университетский кампус» 4. «At the bank» 5. «Applying for a job» и т.д.	16	-	10	-	6
5.2	Монологическая речь по теме «о себе и о будущей профессии». Лексические особенности монологической речи.	16	-	10	-	6
5.3	Речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия). Особенности диалогической речи по пройденным темам.	16	-	10	-	6
<b>6.</b>	<b>Раздел 4. Особенности языка специальности</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
6.1	Грамматические и лексические трудности языка специальности: Различные варианты перевода причастий на русский язык. Причастные обороты и приемы их перевода на русский язык.	16	-	10	-	6
6.2	Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения в изучаемом языке. Модальные глаголы и их использование в предложениях в сослагательном наклонении. Типы условных предложений. Варианты перевода предложений в сослагательном наклонении и условных предложений.	16	-	10	-	6

	Порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции.					
6.3.	Изучение правил перевода различных форм инфинитива и инфинитивных оборотов на русский язык.	16	-	10	-	6
7.	<b>Раздел 7. Аннотирование и реферирование специальной литературы</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
7.1	Изучающее чтение текстов по тематике: 1) Лаборатория 2) Измерения в химической лаборатории. 3) Технология и переработка полимеров. 4) Технология защиты от коррозии 5) Технология основного органического и нефтехимического синтеза. 6) Технология природных энергоносителей и углеродных материалов и т.д.	16	-	10	-	6
7.2	Стилистические особенности специальной научно-технической литературы. Организация работы со специальными словарями.	16	-	10	-	6
7.3	Понятие о реферировании и аннотировании текстов по специальности. Поиск новой информации при работе с текстами из периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы по рассматриваемой тематике.	14	-	8	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>		<b>208</b>		<b>116</b>
	<b>Экзамен</b>	36				
	<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>				

## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Грамматические и лексические трудности изучаемого языка.**

1.1 Спряжение и изменение глагола-связки в формах настоящего времени. Видовременные формы глаголов. Вопросительные предложения в различных временах. Образование отрицательных форм глагола в различных временах.

1.2 Согласование времен. Условные предложения.

1.3 Образование простых, продолженных, перфектных и перфектно-продолженных глагольных форм и употребление форм страдательного залога.

### **Раздел 2. Лексико-грамматические особенности специальных текстов**

2.1. Причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Перфектные формы причастия. Место причастий в предложении. Абсолютный причастный оборот.

2.2 Инфинитив. Формы инфинитива. Продолженный и перфектный инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование и употребление инфинитивных оборотов типа «сложное подлежащее» и «сложное дополнение».

2.3. Модальные глаголы. Структура предложения. Принципы словообразования. Сокращения (аббревиатуры). Обозначение даты. Правила чтения химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений.

### **Раздел 3. Развитие навыков чтения тематических текстов.**

3.1 Чтение текстов общенаучной тематики по темам:

3.1.1. Введение в специальность

3.1.2. Д.И. Менделеев

3.1.3. РХТУ им. Д.И. Менделеева

3.1.4. Наука и научные методы, научные статьи

3.2. Чтение литературы по современным инженерным технологиям:

3.2.1. Технология тугоплавких и силикатных материалов.

3.2.2. Технология тонкого органического синтеза.

3.2.3. Технология неорганических веществ.

3.2.4. Технология электрохимических производств.

3.2.5. Технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.

3.2.6. Технология и переработка полимеров.

3.2.7. Технология защиты от коррозии

3.2.8. Технология основного органического и нефтехимического синтеза.

3.2.9. Технология природных энергоносителей и углеродных материалов

3.3. Чтение и перевод специальных текстов

3.3.1. Химическое предприятие

3.3.2. Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории

3.3.3. Химия будущего. Биотехнология Фармацевтические производства. Зеленая химия. Проблемы экологии.

### **Раздел 4. Виды чтения специальной литературы**

4.1. Понятие о видах чтения. Просмотровое чтение на примерах текстов о химии, Д.И. Менделееве, РХТУ им, Д.И. Менделеева.

Активизация лексики прочитанных текстов.

4.2. Изучающее чтение научных и научно-популярных текстов по выбранной специальности на примере текстов: «Наука и научные методы», «Химическое предприятие», «Современные инженерные технологии», «Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории», «Химия

будущего. Современные тенденции развития науки», «Биотехнология. Фармацевтические производства», «Зеленая химия. Проблемы экологии».

4.3. Лексические особенности текстов научно-технической направленности. Терминология научно-технической литературы на изучаемом языке.

## **Раздел 5. Практика устной речи**

5.1 Практика устной речи по темам:

5.1.1. «Говорим о себе, о своей будущей профессии»,

5.1.2. «Мой университет»,

5.1.3. «Университетский кампус»

5.1.4. «At the bank»

5.1.5. «Applying for a job» и т.д.

5.2 Монологическая речь по теме «о себе и о будущей профессии». Лексические особенности монологической речи.

5.3 Речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия).

Особенности диалогической речи по пройденным темам.

## **Раздел 6. Особенности языка специальности**

Грамматические трудности языка специальности:

6.1. Грамматические и лексические трудности языка специальности:

Различные варианты перевода причастий на русский язык. Причастные обороты и приемы их перевода на русский язык.

6.2. Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения в изучаемом языке. Модальные глаголы и их использование в предложениях в сослагательном наклонении. Типы условных предложений. Варианты перевода предложений в сослагательном наклонении и условных предложений. Порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции.

6.3. Изучение правил перевода различных форм инфинитива и инфинитивных оборотов на русский язык.

## **Раздел 7. Аннотирование и реферирование специальной литературы**

7.1. Изучающее чтение текстов по тематике:

1) Лаборатория

2) Измерения в химической лаборатории.

3) Технология и переработка полимеров.

4) Технология защиты от коррозии

5) Технология основного органического и нефтехимического синтеза.

6) Технология природных энергоносителей и углеродных материалов и т.д.

7.2. Стилистические особенности специальной научно-технической литературы. Организация работы со специальными словарями.

7.3. Понятие о реферировании и аннотировании текстов по специальности. Поиск новой информации при работе с текстами из периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы по рассматриваемой тематике.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Знать:</b>								
1	– основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;	+		+	+	+		
2	– русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;		+				+	
3	– основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы;		+				+	+
4	– пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;	+		+			+	
5	– приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке.		+	+	+		+	
<b>Уметь:</b>								
6	– работать с оригинальной литературой на иностранном языке;	+		+			+	
7	– работать со словарем;			+			+	
8	– вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;						+	
9	– вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.							
<b>Владеть:</b>								
10	– иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;			+			+	
11	– основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке.	+					+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК								
12	– УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– УК-4.1 Знает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения;	+		+				+	
		– УК-4.2 Знает основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;	+	+	+	+	+	+	+	
		– УК-4.3 Знает основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы по специальности, приемы работы с оригинальной литературой по специальности;			+	+	+			+
		– УК-4.4 Знает пассивную и активную лексику, в том числе, общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми тестами;	+		+	+				+
		– УК-4.5 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных	+		+	+	+	+	+	+

	задач на государственном и иностранном языках;							
	– УК-4.6 Умеет работать с оригинальной литературой по специальности со словарем;	+	+	+	+	+	+	+
	– УК-4.7 Умеет вести деловую переписку на иностранном языке, вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации;	+	+	+	+	+	+	+
	– УК-4.8 Владеет ведением деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;	+	+	+	+	+	+	+
	– УК-4.9 Владеет навыками речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;	+	+	+	+	+	+	+
	– УК-4.10 Владеет основной иноязычной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.	+		+	+		+	

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	Раздел 1	Практическое занятие 1 Спряжение и изменение глагола-связки в формах настоящего времени. Видовременные формы глаголов. Вопросительные предложения в различных временах. Образование отрицательных форм глагола в различных временах.	10
2	Раздел 1	Практическое занятие 2 Согласование времен. Условные предложения.	10
3	Раздел 1	Практическое занятие 3 Образование простых, продолженных, перфектных и перфектно-продолженных глагольных форм и употребление форм страдательного залога.	10
4	Раздел 2	Практическое занятие 4 Причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Перфектные формы причастия. Место причастий в предложении. Абсолютный причастный оборот.	10
5	Раздел 2	Практическое занятие 5 Инфинитив. Формы инфинитива. Продолженный и перфектный инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование и употребление инфинитивных оборотов типа «сложное подлежащее» и «сложное дополнение».	10
6	Раздел 2	Практическое занятие 6 Модальные глаголы. Структура предложения. Принципы словообразования. Сокращения (аббревиатуры). Обозначение даты Правила чтения химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений.	10
7	Раздел 3	Практическое занятие 7 Чтение текстов общенаучной тематики по темам: 1. Введение в специальность 2. Д.И. Менделеев 3. РХТУ им. Д.И. Менделеева 4. Наука и научные методы, научные статьи	10

8	Раздел 3	<p>Практическое занятие 8 Чтение литературы по современным инженерным технологиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология тугоплавких и силикатных материалов.</li> <li>2. Технология тонкого органического синтеза.</li> <li>3. Технология неорганических веществ.</li> <li>4. Технология электрохимических производств.</li> <li>5. Технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</li> <li>6. Технология и переработка полимеров.</li> <li>7. Технология защиты от коррозии</li> <li>8. Технология основного органического и нефтехимического синтеза.</li> <li>9. Технология природных энергоносителей и углеродных материалов</li> </ol>	10
9	Раздел 3	<p>Практическое занятие 9 Чтение и перевод специальных текстов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химическое предприятие</li> <li>2. Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории</li> <li>3. Химия будущего. Биотехнология Фармацевтические производства. Зеленая химия. Проблемы экологии.</li> </ol>	10
10	Раздел 4	<p>Практическое занятие 10 Понятие о видах чтения. Просмотровое чтение на примерах текстов о химии, Д.И. Менделееве, РХТУ им, Д.И. Менделеева.</p> <p>Активизация лексики прочитанных текстов.</p>	10
11	Раздел 4	<p>Практическое занятие 11 Изучающее чтение научных и научно-популярных текстов по выбранной специальности на примере текстов: «Наука и научные методы», «Химическое предприятие», «Современные инженерные технологии», «Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории», «Химия будущего. Современные тенденции развития науки», «Биотехнология. Фармацевтические производства», «Зеленая химия. Проблемы экологии».</p>	10
12	Раздел 4	<p>Практическое занятие 12 Лексические особенности текстов научно-технической направленности. Терминология научно-технической литературы на изучаемом языке.</p>	10
13	Раздел 5	<p>Практическое занятие 13 Практика устной речи по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Говорим о себе, о своей будущей профессии»,</li> <li>2. «Мой университет»,</li> <li>3. «Университетский кампус»</li> <li>4. «At the bank»</li> <li>5. «Applying for a job» и т.д.</li> </ol>	10

14	Раздел 5	Практическое занятие 14 Монологическая речь по теме «о себе и о будущей профессии». Лексические особенности монологической речи.	10
15	Раздел 5	Практическое занятие 15 Речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия). Особенности диалогической речи по пройденным темам.	10
16	Раздел 6	Практическое занятие 16 Грамматические и лексические трудности языка специальности: Различные варианты перевода причастий на русский язык. Причастные обороты и приемы их перевода на русский язык.	10
17	Раздел 6	Практическое занятие 17 Варианты перевода предложений в сослагательном наклонении и условных предложений. Порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции.	10
18	Раздел 6	Практическое занятие 18 Изучение правил перевода различных форм инфинитива и инфинитивных оборотов на русский язык.	10
19	Раздел 7	Практическое занятие 19 Изучающее чтение текстов по тематике: 1) Лаборатория 2) Измерения в химической лаборатории. 3) Технология и переработка полимеров. 4) Технология защиты от коррозии 5) Технология основного органического и нефтехимического синтеза. 6) Технология природных энергоносителей и углеродных материалов и т.д.	10
20	Раздел 7	Практическое занятие 20 Стилистические особенности специальной научно-технической литературы. Организация работы со специальными словарями.	10
21	Раздел 7	Практическое занятие 21 Понятие о реферировании и аннотировании текстов по специальности. Поиск новой информации при работе с текстами из периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы по рассматриваемой тематике.	8

## 6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «*Иностранный язык*» не предусмотрены.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- выполнение упражнений и тестовых заданий по тематике дисциплины;
- самостоятельную проработку теоретического материала по темам занятий;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу практического курса;
- подготовку к сдаче *экзамена* (4 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Как рабочая программа дисциплины "иностранный язык" требует значительно большего объема постоянной, систематической работы, чем любая рабочая программа дисциплины. Это связано с тем, что для практического овладения иностранным языком (что и является целью обучения) нужны не столько знания, сколько умения. Эти умения вырабатываются на основе лексических и грамматических навыков, которые, в свою очередь, формируются только в ходе систематического выполнения многократно повторяющихся определенных действий с учебным материалом. Поэтому одним из условий успешного овладения иностранным языком (особенно при минимальном количестве семинарских занятий - 2 часа в неделю) становится целенаправленная, самостоятельная работа учащихся.

Вовлечь учащихся в такую самостоятельную работу возможно при условии, если преподаватель, прежде всего, направляет свои усилия на формирование у учащихся положительной мотивации, т.к. только наличие устойчивого интереса к изучению иностранного языка является постоянно действующим стимулом систематической самостоятельной работы учащихся.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 1, 2, и 3 семестрах складывается из оценок за выполнение двух контрольных работ в каждом семестре соответственно (максимальная оценка 100 баллов).

Совокупная оценка по дисциплине в 4 семестре складывается из оценок за выполнение двух контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и итогового контроля в форме *экзамена* (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Реферативно-аналитическая работа не предусмотрена.

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 7 контрольных работ (по одной контрольной работе по каждому разделу) и итоговый контроль в конце каждого семестра. Максимальная оценка за контрольные работы 1, 2, 3, 4, 5, 6 (1-3 семестры) составляет по

50 баллов за каждую. Максимальная оценка за контрольную работу 7 (4 семестр) составляет 60 баллов.

**Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.**

**Вопрос 1.1.**

1. Переведите текст письменно, пользуясь словарем:

**CONTROLLED EXPERIMENTS**

When scientists do an experiment, they set up a situation in which they can control certain factors, or variables. A variable is something whose value can be made to change. For example, when you are driving a car, your speed is a variable. You can go faster or slower by depressing the accelerator or letting up on it. During a controlled experiment, scientists change the variables one at a time, and after each variable is changed, note what effect that particular variable is having on the results of the experiment. The results of an experiment, which often include a collection of measurements, are called observations, or data.

Sample problem. You turn on the switch to an electric lamp, but the light does not go on. Conduct a controlled experiment to determine why. Solution. As a start to solving this problem, you should form a mental list of what factors might be causing it. Some possible causes are:

- The light bulb is burned out;
- The switch is worn out;
- The electric circuit that supplies electricity to the lamp is not working. Perhaps the circuit was overloaded, and the fuse blew out or the circuit breaker tripped;
- One of the wires in the lamp cord broke. This could happen either in the plug, in the lamp, or somewhere between them. In effect, the possible causes are hypotheses, they being educated guesses concerning why the lamp does not work.

Now for the experiment itself. For it to be a controlled experiment, you should test one possible cause at a time. To make it easier, you should first test the possible cause that is easiest to test. Proceeding on this basis, you can turn on another lamp to see whether the bulb in that lamp works. If it does, you then can replace the bulb in the lamp that is not working with the good bulb. If the light still does not go on, you can test the other possible causes.

2. Переведите текст устно без словаря:

**PLANT FACILITIES**

The actual production or process part of a plant may be indoors, outdoors, a combination of the two. The actual production section of a facility usually has the appearance of a rather industrial environment. Hard hats and shoes are commonly worn. Floors and stairs are often made of metal grating, and there is practically no decoration. There may also be pollution control or waste treatment facilities or equipment. Sometimes existing plants are expanded or modified based on changing economics, feedstock, or duct needs. As in other production facilities, there may be shipping and receiving, and storage facilities. In addition, there are usually certain other facilities, typically indoors, to support production at the site. Although some simple sample analysis may be able to be done by operations technicians in the plant area, a chemical plant typically has a laboratory where chemists analyze samples, taken from the plant. Such analysis can include chemical analysis or determination of physical properties. Sample analysis can include routine quality control on feedstock run into the plant, intermediate and final products to ensure quality specifications are met. Non-routine samples may be taken and analyzed for investigating plant process problems also.

**Вопрос 1.2.**

1. Определите правильное место в предложении для находящегося в скобках слова и переведите предложение:

Technologies are not usually products of science, (exclusively).

2. Вставьте пропущенное слово и переведите предложение:

Technology rose to prominence in the 20th century in connection with the Second ... Revolution.

3. Замените в следующих предложениях страдательный залог на действительный залог и переведите предложения:

=> The exact relations between science and technology have been debated by scientists, historians, and policymakers since the late 20th century.

=> The term -was often connected to technical education.

=> The three fields are often considered as one for the purposes of research and reference.

**Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.**

**Вопрос 2.1.**

1. В предложении отсутствуют знаки препинания. Расставьте их и переведите:

In this context it is the current state of humanity's knowledge of how to combine resources to produce desired products to solve problems fulfill needs or satisfy wants.

2. Найдите в словаре перевод следующих однокоренных слов:

=> technologic(al), technologist, technologize, technology. ...

3. Раскройте скобку, поставьте глагол-сказуемое во все времена действительного и страдательного залога, а затем переведите полученные предложения.

He (to make) a scientific report.

**Вопрос 2.2.**

1. Переведите предложения на русский язык

1) The data obtained resulted in the creation of new materials with the highest strength and hardness.

2) You will have to pass water through porous paper for its purification.

3) The glassware is to be washed when the experiment is over.

4) An atom has already been spoken of as the smallest unit of an element.

5) Strong resistivity of ceramics accounts for many of its uses.

6) There are many reactions which proceed (протекают) readily provided water is present.

7) The elements discovered possessed properties similar to those of barium but in present.

8) Since the content of aromatic amino acids is constant between proteins this method can't be employed.

9) It should be remembered that the accuracy of the results depends on many factors.

10) All the processes referred to above are to be checked carefully.

2. Переведите устно отрывок текста

Substances burn in air because air contains oxygen and when we regard the enormous quantity of oxygen in the atmosphere, the importance of burning, of combustion, is apparent.

Combustion in air is a process of oxidation in which heat and light energy is liberated. Many substances, however, will burn in gases other than oxygen: e.g. hydrogen and several metals will burn in chlorine, combining with chlorine to result in chlorides. To cover all such cases combustion is defined as any chemical process in which heat and light energy are liberated. Let us, however, confine our immediate study to the process of combustion in air.

All substances which burn in air do not begin to burn at the same temperature. Every substance possesses a definite temperature to which it must be raised in air in order to start combustion: this temperature is the ignition temperature of the substance.

**Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.**

### Вопрос 3.1.

Сделайте сообщение по теме

1. About myself and my future profession
2. What is chemistry?
3. Chemistry disciplines

### Вопрос 3.2.

Задайте вопросы и ответьте на вопросы по темам:

1. Science and scientific methods
2. Controlled experiments
3. Measurements in chemistry

## Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.

### Вопрос 4.1.

1. Переведите с листа, обращая внимание на употребление форм инфинитива и инфинитивные комплексы.

#### PLANT FACILITIES

The actual production or process part of a plant may be indoors, outdoors, a combination of the two. The actual production section of a facility usually has the appearance of a rather industrial environment. Hard hats and shoes are commonly worn. Floors and stairs are often made of metal grating, and there is practically no decoration. There may also be pollution control or waste treatment facilities or equipment. Sometimes existing plants be expanded or modified based on changing economics, feedstock, or duct needs. As in other production facilities, there may be shipping and giving, and storage facilities. In addition, there are usually certain other facilities, typically indoors, to support production at the site. Although some simple sample analysis may be able to be done by operations technicians in the plant area, a chemical plant typically has a laboratory where chemists analyze samples, taken from the plant. Such analysis can include chemical analysis or determination of physical properties. Sample analysis can include routine quality control on feedstock rung into the plant, intermediate and final products to ensure quality specifications are met. Non-routine samples may be taken and analyzed for investigating plant process problems also. A larger chemical company often a research laboratory for developing and testing products and processes where there may be pilot plants, but such a laboratory may be located at a site separate from the production plants. A plant may also have a workshop or maintenance facility for repairs or keeping maintenance equipment. There is also typically some office space for engineers, management or administration, and perhaps for receiving visitors. The decorum there is commonly more typical of an office environment. ...

2. Раскройте скобку, поставьте глагол-сказуемое во все времена действительного и страдательного залога, а затем переведите полученные предложения.

He (to make) a scientific report.

3. Раскройте скобку и поставьте глагол-сказуемое в нужной форме с учетом правила согласования времен и переведите:

=> I knew that he (to make) his scientific report soon.

=> He said that he (to make) his scientific report when I rang him up.

=> He said that he (to make) his scientific report the day before.

### Вопрос 4.2.

Переведите статьи и составьте аннотации:

1. Rare Earth Minerals

Praseodymium and dysprosium join 15 other elements in a group called 'rare earth minerals'. They are actually not rare. They are quite widely spread out on the earth's crust. Here's a picture of the periodic table with the rare earths marked:

## 2. Rare Earths All Around Us

Rare earths are widely used in making electronic devices, like your computers and laptops, mobile phones, digital cameras and portable music players.

Let's look inside a digital camera. The lens is made from a special glass that has lanthanum or lutetium in it, so that the images have no distortion. The electronic circuit board has many tiny magnets in it, made from neodymium, samarium and many other rare earths. Europium and terbium are what help make the display look so colourful. All of these elements, in just one device!

Combinations of rare earth oxides are also used to make high temperature superconductors, which are used in MRI and maglev trains. And new uses are being discovered every day.

## 3. Rare Earth Diplomacy

Few of us can imagine going out today without our mobiles and music players. We can't imagine a house without an LCD TV or an office without laptops. In the future, we'll have even more electronic gadgets. That means we need more supplies of rare earths.

However, concentrated ores of these minerals are quite rare. They are often found with thorium, a radioactive element. Because of this, mining and refining these elements is both expensive and dangerous.

Today, 97% of all rare earths are mined in China, from the Gobi desert. This makes countries which have many electronics industries - like Japan, India, Taiwan and South Korea - dependent on imports from China. In recent times, as China develops its own electronics industry, the availability of these minerals to other countries has been reduced.

Today a worldwide search is on for sources of rare earths outside China. India, Brazil, Canada and Australia have reserves, from which thousands of tons can be mined.

## **Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.**

### **Вопрос 5.1.**

Переведите с листа, обращая внимание на употребление форм инфинитива и инфинитивные комплексы.

The surface morphology analysis for galvanized coatings, steel surfaces and aluminum ones by applying atomic-force microscopy made it possible to estimate the grain size as well as degree of the surface development. The crystallite size is noted to be close to 200-300 nm.

The corrosion testing (ASTM B117) of steel samples, galvanized ones and aluminum samples was carried out, the adhesive titanium coating samples painted with polyester powder paints being compared with other adhesive coatings. It should be noted that the titanium coatings are the thinnest and of the least specific weight in comparison with other coatings.

The corrosion testing showed that the nanocoatings involved match the protection capability requirements for adhesion layers under paint-and-lacquer coatings (PLC), because the corrosion penetration width then after coating from the cut point does not exceed 2.0 mm after 240 hours of testing (fig. 2). These coatings are as good as phosphate coating or chromate ones for the protective properties.

### **Вопрос 5.2.**

Переведите устно с английского языка отрывок из научного текста:

Advanced techniques for depositing antirust coatings on metal surfaces involve first covering them with adhesion phosphate coatings or chromate ones. Carbon and low-alloyed steels, cast iron, zinc, cadmium, copper, aluminum and other metals are phosphatized before painting for preventing corrosion.

Currently adhesion zirconia carbon nanocoatings and adhesion titania ones have been used in world practice for painting metal surfaces as an alternative of adhesion phosphate and chromate coatings [2-10]. Advantages of the new techniques in comparison with phosphatizing

and chromatizing are their less power intensity. Solutions for the coating deposition of the kinds do not involve the strict parameter checkout. They are easy-to-use, more ecological and generate much less sludge.

Our research work deals with the development of processes for covering steel as well as zinc and aluminum surfaces with adhesion titania nanocoatings.

## **Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.**

### **Вопрос 6.1. Переведите тексты, пользуясь словарем**

1. C1s peak for carbonaceous admixtures was used as the standard, the energy being assumed 285.0 eV. Plain spectra of coatings were obtained as a result of the research, they being dispersed into component spectra of elements after linear background subtraction.

The surface morphology was studied by using the atomic-force microscope INTEGRA Prima and semi contact scan mode - HA\_NC Etalon.

The coating thickness was determined by means of ellipsometry method in using the Gartner ellipsometer based on LSM-S-111 solid-state laser equipped with the green light filter.

The coating adhesive strength was determined by means of normal separation method (normal tearing-off technique) using PosiTest AT digital adhesiometer.

The metal ion concentration in the process solution is determined by means of ICP AES (Inductively coupled plasma atomic emission spectroscopy) method.

Considering the experimental results

The object of research is the solution, the composition and operating parameters of the process being determined in previous researches.

2. Cleaning in buffer solution makes it possible to shift the pH value, the one pH unit shift changing the AC OCP value by 60 mV theoretically at least. On this basis such ACs as AG-3/PP (Cl-), BAC/PP (I-), AG-3/PP (I-), AG-3/PP (Cl-)\* were chosen for the further investigation.

The study of adsorption efficiency for natural endotoxins as the function of the sorbate nature and modification conditions was carried out by the example of bilirubin. The AC samples were cleaned by the buffer solution before carrying out the investigations in order to make the pH value get closest to the physiological one. The high bilirubin content patient's blood was used as the research subject matter, the bilirubin content being 220  $\mu\text{mol/l}$ . The bilirubin adsorption data are tabulated in Table 5. The represented data show that the modified AG-3/PP (Cl-) AC appeared to be the most effective, it adsorbing about 55% of bilirubin. The iodide modification did not result in increasing the adsorption efficiency significantly, it totally increasing by 3-5%. It should be mentioned particularly that the AC modification in the nonaqueous solution resulted in decreasing the efficiency by 4%.

3. The modified AG-3/PP (Cl-)\* showed the lowest activity against amitriptyline 0.35 mg/g, it being twice lower than for the AG-3/PP (Cl-) case. All modified ACs showed relatively low results against triftazine. AG-3/PP (Cl-) sorbed 0.007 mg/g showing the highest efficiency. ACs modified in iodide solution sorbed 0.002 mg/g being least effective. All modified ACs showed proper results against chlorprothixene in investigating adsorption efficiency. Modified AG-3/PP (Cl-) and AG-3/PP (I-) ACs showed the best adsorption results, they sorbing respective 1.12 mg/g and 0.94 mg/g of chlorprothixene. Modified BAC/PP (I-) and AG-3/PP (Cl-)\* ACs sorbed 30% less.

So according to adsorption activity analysis data we can point out modified AG-3/PP (Cl-) and AG-3/PP (I-) ACs being characterized by the best adsorption efficiency in sorbing toxins from model solutions. On this basis the modified ACs involved were selected for further investigations of sorptive properties in terms of in vitro experiments.

### **Вопрос 6.2.**

1. Переведите отрывки из специальных текстов на русский язык без словаря

The coating contained compounds of titanium, iron, molybdenum, fluorine and oxygen, it being found out in coating the steel.

O1s oxygen peak being broad and nonsymmetrical can be interpreted as a mixture of ferric oxides, titanium oxides and molybdenum ones.

The iron was found out to occur as FeO-Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> oxides, Fe2p peak not allowing separating these things.

The titanium energy peak position fits TiO<sub>2</sub> oxide.

The literature proposes the following procedure for coating ferrous materials and non-ferrous metals with the ceramic nanolayer: hydrofluotitanic acid is hydrolyzed in the 4.0-5.0 pH range forming titanium oxide TiO<sub>2</sub>. The titanium oxide deposits are adsorbed first on the surface of the precipitated contact metal (Cu, Ni, Co, Cr). Then the coating grows and forms the continuous film. We managed to establish experimentally the fact of the contact nickel plating on steel, aluminum and galvanized steel before forming the titanium film. The titanium coating sample was subjected to Ar<sup>+</sup> ion pickling in the XPS spectrometer chamber for this purpose. The ion energy was chosen so that the pickling current and pickling rate correspondently were direct and constant (5 μA).

## **Раздел 7. Примеры вопросов к контрольной работе № 7** Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 30 баллов за вопрос.

### **Вопрос 7.1.**

1. Составьте реферативную аннотацию текста:

The technics for carrying out the experimental research have been developed and they include the procedure for the electrochemical modification of carbon materials by pyrrole electropolymerization on their surface. The unit for the electrochemical modification of carbon materials is built, the electrochemical modification of AC being carried out in the special submersible cell. The technics for the electrochemical modification are developed for modifying in both galvanostatic and potentiostatic modes in solutions of various compositions. The electrochemical modification of carbon materials by pyrrole electropolymerization on their surface with chloride and iodide ion as a dopant in water-organic mediums was carried out in the plant for modifying AC electrochemically. Beforehand the AC had been treated fluid-dynamically by cleaning in special solutions. The composition of the water-organic electrolytic solution for the pyrrole modification with chloride ion as a dopant, the composition #1, contains 11 g/l Et<sub>4</sub>NCl; 6.7 g/l C<sub>4</sub>H<sub>5</sub>N; 99% CH<sub>3</sub>CN; 1% H<sub>2</sub>O. The AC was cleaned by the similar electrolytic solution with no pyrrole after completing the process, it being treated electrochemically in the solution involved at 1300 mV voltage for 5 minutes as well.

### **Вопрос 7.2. Переведите текст письменно без словаря:**

Advanced techniques for depositing antirust coatings on metal surfaces involve first covering them with adhesion phosphate coatings or chromate ones. Carbon and low-alloyed steels, cast iron, zinc, cadmium, copper, aluminum and other metals are phosphatized before painting for preventing corrosion.

Currently adhesion zirconia carbon nanocoatings and adhesion titania ones have been used in world practice for painting metal surfaces as an alternative of adhesion phosphate and chromate coatings [2-10]. Advantages of the new techniques in comparison with phosphatizing and chromatizing are their less power intensity. Solutions for the coating deposition of the kinds do not involve the strict parameter checkout. They are easy-to-use, more ecological and generate much less sludge.

Our research work deals with the development of processes for covering steel as well as zinc and aluminum surfaces with adhesion titania nanocoatings.

Experimental technique

Plates of 08ps cold-rolled steel, plates of AMg6M aluminum alloy and hot-galvanized steel plates were used as samples.

Distilled water, CH reagents and chda reactants were used in the work for preparing solutions.

### 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (4 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов + 60 баллов в течение семестра = 100.

#### 8.3.1 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (4 семестр – экзамен).

Экзаменационный билет содержит 4 вопроса.

1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 10 баллов, 4 вопрос – 10 баллов.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский
2. Устный перевод профессионально-ориентированного текста (с листа)
3. Сообщение и беседа по одной из пройденных тем. Ответы на вопросы.
4. Чтение химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений (с листа).

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (4 семестр).

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в 4 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-7 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для экзамена:

<p>«<u>Утверждаю</u>»</p> <p>_____</p> <p>(Должность, наименование кафедры)</p> <p><u>Кузнецова Т.И.</u></p> <p>(Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра иностранных языков</b></p>
	<p><b>18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p> <p><b>Специализация – «№ 1 Химическая технология органических соединений азота»</b></p>
<p><b>Иностранный язык</b></p>	
<p><b>Билет № 1</b></p> <p>1. Вопрос. Письменный перевод текста с английского языка на русский</p> <p>2. Вопрос. Устный перевод отрывка текста (с листа)</p> <p>3. Сообщение и беседа по одной из пройденных тем Ответы на вопросы.</p> <p>4. Чтение химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений. (с листа)</p>	



## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Кузнецова Т.И. Воловикова Е.В. Кузнецов И.А. Английский язык для химиков – технологов. Учебное пособие. М. РХТУ, 2017 г.
2. Кузнецова Т.И., С.Н. Катранов, Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. Английский язык. Учебное пособие по практике устной речи. РХТУ, Москва, 2015 г.
3. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2018 г.
4. Кузнецова Т.И. Английский язык. Методические указания к практическим занятиям по теме: Структура предложения. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2012 г.
5. Кузнецов И.А., Кузнецова Т.И., Дистанционный образовательный электронный курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» размещённый в ЭСУО Moodle [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кузнецов, Т.И. Кузнецова — Электрон. дан. — Москва: РХТУ, 2018.
6. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>.

#### Б. Дополнительная литература:

1. Кузнецова Т.И. Методические указания по курсу «Английский язык». Грамматические тесты. М.:РХТУ, 2016 г.
2. М.Г. Рубцова. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2017 г.
3. Серебренникова Э.И., Круглякова И.Е. Учебник английского языка для химико-технологических вузов. Москва. Альянс 2009 г.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.openet.ru> – Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ;
- <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://fepo.i-exam.ru> – ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС;
- <https://muctr.ru> – Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, D.Mendeleev University of Chemical Technology of Russia. Учебные планы и программы;
- <http://www.translators-union.ru> – портал Союз переводчиков России (СПР);
- <http://www.russian-translators.ru> – Национальная лига переводчиков;
- <http://www.internationalwriters.com> – The Translator's Tool Box;
- <http://www.multilex.mail.ru> – двуязычные англо-русские и русско-английские словари, двуязычные специализированные словари, толковые словари иностранных языков;
- <http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические словари, словари русского языка и двуязычные словари Lingvo;

- <http://www.spanishpodcast.org/info@spanishpodcast.org> – собрание аудио- и видеозаписей выступлений деятелей политики, экономики, культуры, религиозных деятелей;
- <http://www.Wordreference.com> – международный толковый словарь;
- <http://www.Multitran.ru> – лучший словарь-переводчик;
- <http://www.Vocabulix.com> – пополнение словарного запаса;
- [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – Система электронных словарей «Мультитран»;

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>  
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>  
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>  
База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>  
Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>  
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>  
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>  
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>  
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.
9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>  
Ведомство по патентам и товарным знакам США – USPTO – предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.
10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>  
Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.
11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300).

Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения; компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным разделам изучаемой дисциплины, основным практическим и контрольным заданиям для промежуточного и итогового контроля.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Иностранный язык»* проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

#### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле-, аудио - и видеоаппаратура; мультимедийный проектор, широкоформатный экран.

#### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Комплекты плакатов к разделам занятий.

#### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

#### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

- информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам занятий;

- электронные презентации к разделам занятий; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде;

- кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

А также всевозможные одноязычные и двуязычные книжные и электронные словари, справочники, программы поиска информации:

- АBBYY Lingvo 12 «Многоязычная версия» – электронные словари;
- Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс 6»;
- Компьютерная программа Sound Forge (аудио редактор) для воспроизведения, составления и редактирования аудио текстов;
- PROMT Expert 8.0 – система для профессионального перевода документов;
- Средства звукозаписи (предпочтительно – цифровой диктофон или планшетный компьютер) помогают студенту осуществлять самоконтроль в процессе обучения устной речи.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007.

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	5 лицензий	бессрочно
2	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	10 лицензий	бессрочно
3	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	2 лицензии	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	4 лицензии	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5	ABBYY FineReader 10 Professional Edition	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	2 лицензии	бессрочно
6	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ABBYY Lingvo (многоязычная)	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	5 лицензий	бессрочно
7	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) Promt standard Гигант	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	5 лицензий	бессрочно
8	Антиплагиат. ВУЗ	Контракт от 15.06.2021 № 42-62ЭА/2021	не ограничено, лимит проверок 15000	19.05.2022

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Грамматические и лексические трудности изучаемого языка</p>	<p><i>Знает:</i> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;</p> <p><i>Умеет:</i> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке;</p> <p><i>Владеет:</i> – основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1 (1 семестр)</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Лексико-грамматические особенности специальных текстов</p>	<p><i>Знает:</i> – пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;</p> <p><i>Умеет:</i> – работать со словарем;</p> <p><i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №2 (1 семестр)</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Развитие навыков чтения тематических текстов</p>	<p><i>Знает:</i> – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>Умеет:</i> – вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p>	<p>Оценка за контрольную работу №3 (2 семестр)</p>

<p><b>Раздел 4.</b> Виды чтения специальной литературы</p>	<p><i>Знает:</i> – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы; – пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; – приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке.</p> <p><i>Умеет:</i> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке; – работать со словарем; – вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №4 (2 семестр)</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Практика устной речи</p>	<p><i>Знает:</i> – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>Умеет:</i> – вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p>	<p>Оценка за контрольную работу №5 (3 семестр)</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Особенности языка специальности</p>	<p><i>Знает:</i> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;</p> <p><i>Умеет:</i> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке;</p> <p><i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p>	<p>Оценка за контрольную работу №6 (3 семестр)</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Аннотирование</p>	<p><i>Знает:</i> – русские эквиваленты основных слов и</p>	<p>Оценка за контрольную</p>

<p>и реферирование специальной литературы</p>	<p>выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы;</li> <li>- пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;</li> <li>- приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с оригинальной литературой на иностранном языке;</li> <li>– работать со словарем;</li> <li>- вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</li> <li>– основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке.</li> </ul>	<p>работу №7 (4 семестр)</p> <p>Оценка за <i>экзамен</i> (4 семестр)</p>
---	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»**

**основной образовательной программы**

18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий  
код и наименование направления подготовки (специальности)

«№ 1 Химическая технология органических соединений азота»  
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**Специальность -18.05.01 –« Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий»**  
(Код и наименование специальности)

**Специализация – специализация №1 «Химическая технология  
органических соединений азота»,  
специализация №2 «Химическая технология полимерных композиций,  
порохов и твердых ракетных топлив»**  
(Наименование специализации)

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена зав. кафедрой истории и политологии, доктором исторических наук, доцентом Селивёрстовой Н. М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и политологии РХТУ им. Д. И. Менделеева «18» мая 2021 г., протокол №9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»** (ФГОС ВО), рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **истории и политологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение I семестра.

Дисциплина **«История»** относится к обязательной части 1 блока дисциплин учебного плана (Б1.О.02). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области истории.

**Цель дисциплины «История»:** формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом России, ее месте во всемирно-историческом процессе.

**Задачи дисциплины** заключаются в приобретении следующих знаний, развитии умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Дисциплина **«История»** преподается в I семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Знает основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России; <b>УК-5.2.</b> Знает этно-культурные и социально-политические процессы становления российской государственности; <b>УК-5.3.</b> Знает место и роль России в истории человечества и в современном мире;

		<p><b>УК-5.6.</b> Умеет осмысливать социально-политические процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p><b>УК-5.7.</b> Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p><b>УК-5.11.</b> Владеет представлениями об истории как науке, основами исторического мышления;</p> <p><b>УК-5.12.</b> Владеет представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;</p> <p><b>УК-5.13.</b> Владеет навыками анализа исторических источников</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

**Знать:**

- основные направления, проблемы и методы исторической науки;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

**Уметь:**

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы;
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

**Владеть:**

- представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;
- категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- навыками анализа исторических источников.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки (при наличии)</b>	-	-	-
Лекции	0,9	32	24
в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,4	16	12
в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,7</b>	<b>60</b>	<b>45</b>
Контактная самостоятельная работа (АттК из УП для зач / зач с оц.)	1,7		

Самостоятельное изучение разделов дисциплины <i>(или другие виды самостоятельной работы)</i>		60	45
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену.		35,6	26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
1.	<b>Раздел 1. История как наука. Особенности становления государственности в России.</b>	40	-	10	-	6	-	-	-	24
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Начало государственности. Киевская Русь.	17	-	3	-	2	-	-	-	12
1.2	Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства.	11	-	3	-	2	-	-	-	6
1.3	Россия в середине XVI-XVII вв.	12	-	4	-	2	-	-	-	6
2.	<b>Раздел 2. Российская империя в XVIII- начале XX в.</b>	36	-	12	-	6	-	-	-	18
2.1	Российское государство в XVIII в. – веке модернизации и просвещения.	12	-	4	-	2	-	-	-	6
2.2	Россия в XIX столетии.	12	-	4	-	2	-	-	-	6
2.3	Россия в начале XX века (1900- 1917гг.).	12	-	4	-	2	-	-	-	6
3.	<b>Раздел 3. От советского государства к современной России.</b>	32	-	10	-	4	-	-	-	18

3.1	Формирование и сущность советского строя (1917-1991гг.).	22	-	8	-	2	-	-	-	12
3.2	Становление новой российской государственности (с 1991- по наст. время).	10	-	2	-	2	-	-	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	-	<b>32</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	<b>60</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>								
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>								

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. История как наука. Особенности становления государственности в России.

#### 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Начало государственности. Киевская Русь.

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания. Источники по отечественной истории, их классификация. История России – неотъемлемая часть всемирной истории; общее и особенное в историческом развитии.

Славянское общество в эпоху расселения. Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Основные социально-экономические процессы и специфика формирования феодальных отношений на Руси. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Принятие христианства. Формирование правовой системы.

#### 1.2. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства

Причины обособления земель и княжеств. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Специфика формирования единого Российского государства. Развитие феодального землевладения. Соперничество княжеств Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Московского княжества. Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва, её историческое значение. Роль церкви в объединительном процессе. Сергей Радонежский.

Особенности политического устройства Российского государства. Иван III. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Василий III. Историческое значение образования единого Российского государства.

#### 1.3. Россия в середине XVI – XVII вв.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Складывание сословно-представительной монархии и её особенности по сравнению со странами Западной Европы. Земский Собор. Избранная Рада. Реформы 50-х годов XVI века и их значение. Судебник 1550г. Стоглавый Собор 1551г. Присоединение к России Поволжья, Приуралья и Западной Сибири. Ливонская война: цели и причины неудач. Опричнина: причины, сущность, последствия. Хозяйственное разорение 70-80гг. XVI в. Этапы закрепощения крестьянства. Формирование официальной идеологии самодержавия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытка возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Семибоярщина, оккупация Москвы. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых.

Территория и население страны в XVII в. Влияние последствий «Смутного времени» на экономическое развитие России. Развитие форм феодального землевладения и хозяйства. Соборное Уложение 1649г.: юридическое оформление крепостного права и

сословных функций. Рост общественного разделения труда и его специализация. Первые мануфактуры и их характер. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие внутренней и внешней торговли. Укрепление купечества. Новоторговый устав. Централизация власти, начало перехода к абсолютизму. Прекращение деятельности Земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Церковь и государство. Церковный раскол. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские бунты. Восстание под предводительством С. Разина: причины, особенности, значение и последствия. Российская мысль и культура в преддверии Нового времени.

## **Раздел 2. Российская империя в XVIII- начале XX в.**

### **2.1. Российское государство в XVIII веке – веке модернизации и просвещения**

XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I, её связь с преобразованиями внутри страны. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны, её особенности. Развитие промышленности. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и её реализация в России. Создание регулярной армии и флота. Административная реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Борьба с консервативной оппозицией. Оформление абсолютизма, основные черты и историческое значение. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.

Дворцовые перевороты, их причины, социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Внешняя политика во второй четверти – середине XVIII века.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Народное восстание под предводительством Е. Пугачева (предпосылки, характер, особенности, место в истории). Укрепление государственного аппарата. Губернская реформа. Сословная политика Екатерины II. Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Дальнейшее расширение границ Российской империи.

Царствование Павла I. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима.

Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».

### **2.2. Россия в XIX столетии**

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу – решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Указ 1803г. о «свободных хлебопашцах», указ 1842г. об «обязанных крестьянах». Реформа П. Д. Киселева. Решение крестьянского вопроса в период правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. «Манифест» 19 февраля 1861г. и «Положения»: их содержание, значение, воздействие на развитие пореформенной России.

Попытки реформирования системы государственного управления. Проекты либеральных реформ М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Усиление репрессивных мер.

Реформы 60-70-х гг. в области местного управления, суда, армии, печати и др. Историческое значение преобразований 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра III.

Общественное движение в России XIX века. Формирование трех течений: консервативно-охранительного, либерального и радикального. Консервативно-охранительное направление. Н. М. Карамзин. С. П. Шевырев. М. П. Погодин. М. Н. Катков. К. П. Победоносцев. Д. И. Иловайский. С. С. Уваров. Теория «официальной народности».

Либеральное направление. Идейное наследие П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. К. Д. Кавелин. Б. И. Чичерин. А. И. Кошелев. К. С. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение. Особенности российского либерализма.

Радикальное направление. Начало освободительного движения. Декабристы. Формирование идеологии декабризма. Эволюция движения: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общество. Основные программные документы. Восстания в Петербурге и на юге. Причины поражения и значение выступления декабристов. Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки 20-30-х годов XIX в. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского. Петрашевцы. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. XIX в. Либеральные народники 80-90-х годов. Становление рабочего движения. Оформление марксистского течения. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов (Ленин).

Внешняя политика России в XIX в. Причины Отечественной войны 1812г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу. Российское самодержавие и «Священный Союз». Восточный вопрос и его решение в XIX веке. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война, её причины и последствия. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии к России.

Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия.

### **2.3. Россия в начале XX века (1900 – 1917гг.)**

Территория и население России в начале XX века. Социальная структура.

Особенности социально-экономического развития России в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века.

Соотношение политических сил в России в начале XX века. Нарастание кризиса самодержавия. Первая российская революция: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, значение. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий, их генезис, классификация, программа, тактика. Государственная дума начала XX века – первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система (1907-1914): власть и общество. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Первая мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Россия накануне революции.

Победа Февральской революции и коренные изменения в политической жизни страны. Временное правительство и Петроградский Совет. Политические партии в условиях двоевластия. Альтернативы развития России после Февраля. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление и его разгром.

### **Раздел 3. От советского государства к современной России.**

#### **3.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1991гг.)**

Большевистская стратегия: причины победы. Подготовка и победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Экономическая и социальная политика большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918г. Брестский мир.

Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, результаты и последствия. Интервенция: причины, формы, масштаб. Идеология, политика, практика «военного коммунизма».

Положение страны после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризисы в стране на рубеже 1920-1921гг. Переход к новой экономической политике. Сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа. Утверждение однопартийной политической системы.

Национально-государственное строительство в 20-е гг. Дискуссии об образовании СССР. I съезд Советов СССР, его решения и место в истории. Конституция СССР 1924г.

Политическая борьба в партии и государстве. Последние работы В. И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Возвышение И. В. Сталина. Борьба с оппозицией по вопросам развития страны. Свертывание НЭПа, курс на строительство социализма в одной стране.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х гг. – 30-е гг.). Форсированное социалистическое строительство в СССР. Индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы, результаты. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её причины, экономические и социальные последствия. Цена «большого скачка».

Формирование режима личной власти Сталина и командно-административной системы управления государством. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в создаваемой тоталитарной политической системе. Карательные органы. Массовые репрессии.

Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Борьба с инакомыслием. Сопrotивление сталинизму и причины его поражения. Отношение государства к религии.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Первые шаги советской дипломатии. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Обострение политической обстановки в Европе накануне второй мировой войны. Первые военные конфликты. Мюнхенское соглашение и его влияние на международное положение. Неудачи переговоров между СССР, Англией, Францией о предотвращении войны. Советско-германский пакт о ненападении: причины, последствия. Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941 гг.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Участие СССР в войне против Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.

Изменение соотношения сил в мире после второй мировой войны. Начало «холодной войны». СССР и США. СССР и страны Восточной Европы. Создание «социалистического лагеря».

Трудности послевоенного развития СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». Экономические

реформы, попытки перевода экономики СССР на интенсивный путь развития в условиях НТР. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Номенклатурная «либерализация». «Оттепель» в духовной сфере. Причины замедления темпов экономического и социального развития в начале 60-х годов. XXII съезд КПСС и концепция «перехода от социализма к коммунизму».

Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к разрядке международной напряженности. Карибский кризис (1962 г.): победа политического реализма.

Смена власти и политического курса в 1964 г., экономические реформы середины 60-х годов, причины их незавершенности. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, основные этапы развития. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 70-е – середине 80-х годов.

Внешняя политика СССР в конце 60-х начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки. Разработка Программы мира и её реализация. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Курс на радикальное обновление советского общества. «Перестройка»: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Новые структуры государственной власти, первые съезды народных депутатов СССР, новые общественные движения и политические партии, президентская форма правления. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, прекращение существования КПСС. Образование СНГ.

### **3.2. Становление новой российской государственности (с 1991- по настоящее время).**

Внутренняя политика России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Межнациональные отношения. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2021 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2021 гг. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения со странами СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
	<b>Знать:</b>				
1	- основные этапы и ключевые события истории России и мира ;	+	+	+	
2	– особенности развития российского государства;	+	+	+	
3	– выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	+	+	+	
	<b>Уметь:</b>				
4	– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы;	+	+	+	
5	– формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	+	+	+	
	<b>Владеть:</b>				
6	– представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;	+			
7	– представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;	+	+	+	
8	– категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;	+	+	+	
9	– навыками анализа исторических источников.	+	+	+	
10	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Знает основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России;	+	+	+
11		<b>УК-5.2.</b> Знает этно-культурные и социально-политические процессы становления российской государственности;	+	+	+
12		<b>УК-5.3.</b> Знает место и роль России в истории человечества и в современном мире;	+	+	+
13		<b>УК-5.6.</b> Умеет осмысливать социально-политические процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	+	+	+
14		<b>УК-5.7.</b> Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	+	+	+

15		<b>УК-5.11.</b> Владеет представлениями об истории как науке, основами исторического мышления;	+	+	+
16		<b>УК-5.12.</b> Владеет представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;	+	+	+
17		<b>УК-5.13.</b> Владеет навыками анализа исторических источников	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы семинарских занятий	Часы
1	1.1.	О российской истории и историческом познании Проблемы образования древнерусского государства (историографический и источниковедческий анализ).	2 академ. часа
2	1.2.	Специфика становления российской государственности.	2 академ. часа
3	1.3.	Формирование самодержавия в России: альтернативы исторического развития (Интерактивное занятие в форме дискуссии)	2 академ. часа
4	2.1.	Реформы XVIII столетия.	2 академ. часа
5	2.2.	Проблемы взаимоотношения общества и государства в XIX веке.	2 академ. часа
6	2.3.	Русские революции, их причины и следствия. (Интерактивное занятие в форме круглого стола)	2 академ. часа
7	3.1.	Альтернативы развития советского общества и государства в 20-х гг. (Интерактивное занятие в форме дискуссии)	2 академ. часа.
8	3.2.	От СССР к современному российскому государству.	2 академ. часа

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку учебного материала к практическим занятиям;
- изучение рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами.
- подготовку к сдаче *экзамена* в 1 семестре по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение трех контрольных работ (первая и вторая контрольная работа с максимальной оценкой 10 баллов, третья итоговая контрольная работа с максимальной оценкой 20 баллов), реферата (максимальная оценка 20 баллов), и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

### **8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы. Максимальная оценка реферата – 20 баллов.**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков.
3. Особенности социально-политического устройства Киевской Руси.
4. «Русская правда» – старейший законодательный памятник Древней Руси.
5. Дипломатия Киевской Руси и династические связи с европейскими государствами.
6. История принятия христианства на Руси.
7. Политические портреты древнерусских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый и др.).
8. Быт и нравы Древней Руси.
9. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII-XIII вв.
10. Феодалная раздробленность на Руси и выбор путей развития.
11. Русь в XIII веке между Востоком и Западом.
12. Московская Русь и Золотая Орда в XIV-XV вв.: проблемы взаимовлияния.
13. Победы Александра Невского и их значение в истории Руси.
14. Политическое значение Куликовской битвы.
15. Особенности возникновения и развития Московского государства.
16. Политические портреты московских князей: Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III.
17. Эпоха Ивана Грозного.
18. Политический портрет Ивана Грозного.
19. Политический портрет Бориса Годунова.
20. "Смутное время" в России. Кризис власти и возможные альтернативы развития.
21. Самозванство в начале XVII в.
22. Царь Алексей Михайлович и его время.
23. Церковная реформа Никона и ее последствия.
24. Эволюция Российского государства в XVII в.
25. Крепостное право в России и его роль в историческом развитии страны.
26. Северная война 1700-1721 гг.: причины, ход, итоги.
27. Петр I как историческая личность.
28. Сподвижники Петра I.
29. Культура, быт, просвещение в первой четверти XVIII в.
30. Дворцовые перевороты XVIII в.
31. Роль гвардии в период дворцовых переворотов.
32. Политический портрет Екатерины II.
33. "Золотой век Екатерины" (Сословная политика Екатерины II).
34. Модель "просвещенного абсолютизма" в России и Европе.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
36. А. В. Суворов – полководец и личность.
37. Политический портрет Павла I.
38. Александр I. Политический портрет.
39. М. М. Сперанский – судьба реформатора в России.
40. Декабрист в повседневной жизни. (Очерк социальной психологии декабризма).
41. Гроза двенадцатого года.
42. Политический портрет Николая I.
43. Люди и идеи 30-40-х годов XIX в.
44. Подготовка крестьянской реформы: борьба старого и нового.
45. Революционеры и власть в пореформенной России.
46. Народничество, его история и судьба в России.

47. Образование политических партий России в начале XX века.
48. Политический портрет С.Ю. Витте.
49. Николай II и его окружение.
50. Революция 1905-1907 гг.
51. Политические партии России в революции 1905-1907 гг. (по выбору).
52. Столыпинские реформы и их результаты.
53. Начало российского парламентаризма.
54. Самодержавие и Государственная дума (I, II, III, IV).
55. Первая мировая война: причины и следствия.
56. Первая мировая война и революционное движение.
57. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и ее значение.
58. Политические партии России в Февральской революции.
59. Проблемы цивилизационного выбора после падения самодержавия.
60. Коалиционные правительства в 1917 г. - правительства национального единства: причины их возникновения и распада.
61. Мятеж генерала Л. Корнилова и его последствия.
62. Исторические альтернативы России осенью 1917 г.
63. Октябрьская революция: замысел и реальность.
64. Учредительное собрание в России и крах парламентской альтернативы.
65. Гражданская война и иностранная интервенция: причины и основные этапы.
66. Красный и белый террор.
67. Итоги гражданской войны и ее влияние на дальнейшее развитие страны.
68. Политика "военного коммунизма", ее сущность и последствия.
69. Идеи и политическая борьба в 20-е годы XX века по вопросам развития страны.
70. НЭП как альтернатива «военному коммунизму».
71. НЭП: сущность, противоречия, крах.
72. Формирование СССР и межнациональной государственности в 20-е годы.
73. Внутренняя политика СССР в 30-е годы.
74. Международное положение СССР в 20-30 годы.
75. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
76. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
77. Политический портрет И. В. Сталина.
78. СССР в годы Великой Отечественной войны.
79. Великий полководец Г.К. Жуков.
80. Роль Советского Союза в разгроме фашизма.
81. Итоги и уроки второй мировой войны.
82. "Холодная война" :причины и последствия.
83. Успехи и трудности развития советской химической науки в послевоенный период.
84. Политический портрет Н. С. Хрущева.
85. Место хрущевской «оттепели» в последующей истории страны.
86. «Оттепель» в духовной сфере.
87. Власть и общество в 1964 - 1984 гг.
88. Диссидентское движение и его роль в истории страны.
89. Экономика и политика в условиях нарастания в стране кризисной ситуации (70-е – начало 80-х гг. XX в.).
90. Роль личности в истории: от Н. С. Хрущева до М. С. Горбачева.
91. Перестройка и ее результаты.
92. Распад СССР.
93. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
94. Политические партии и общественные движения на современном этапе.
95. Государственная Дума 90-х годов XX в. – новый опыт российского парламентаризма.
96. Конституция Российской Федерации 1993г. и её значение.

97. Псевдоистория на постсоветском пространстве: пример критики.

98. Культура в современной России.

## **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Контрольные работы (тестовые задания) по курсу проводятся по результатам изучения 1 и 2 разделов. По итогам изучения 3 раздела проводится итоговая самостоятельная письменная работа. Максимальная оценка за 1 и 2 контрольную работу – 10 баллов по одному баллу за каждый правильный вопрос, за 3 итоговую работу – 20 баллов, по два балла за вопрос.

### **Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 1 баллу за вопрос.**

#### **Вопрос 1.1.**

Место, куда доставлялась дань с подвластных территорий, называлось:

- а) торг.
- б) посад;
- в) погост;
- г) городище.

#### **Вопрос 1.2.**

Расположите события в хронологической последовательности:

- а) принятие христианства;
- б) победа над Хазарским каганатом;
- в) объединение Новгорода и Киева;
- г) начало кодификации русского права.

#### **Вопрос 1.3.**

Способ передачи великокняжеского престола в Киевской Руси:

- а) от отца к старшему сыну;
- б) по старшинству от брата к брату;
- в) от отца к младшему сыну;
- г) по решению веча.

#### **Вопрос 1.4.**

Территориально-политическая раздробленность на Руси окончательно оформилась после:

- а) 988 г.;
- б) 1054 г.;
- в) 1132 г.;
- г) 1097 г.;
- д) 1243 г.

#### **Вопрос 1.5.**

Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением:

##### **Имена:**

- а) Дмитрий Донской;
- б) Юрий Всеволодович;
- в) Иван III;
- г) Александр Невский;
- д) Юрий Долгорукий.

**События:**

- 1) битва на Чудском озере;
- 2) Любечский съезд князей;
- 3) стояние на реке Угре;
- 4) Куликовская битва;
- 5) основание Москвы;
- 6) битва на реке Сить.

**Вопрос 1.6.**

Московское княжество возникло:

- а) в 1147 г.;
- б) во второй половине XII в.;
- в) в 1276 г.;
- г) в 1303 г.

**Вопрос 1.7.**

Установите соответствие между терминами и их определениями:

**Термины:**

- а) местничество;
- б) поместье;
- в) баскаки;
- г) удел.

**Определения:**

- 1) территория, выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода;
- 2) порядок назначения на государственные должности в соответствии со степенью знатности рода;
- 3) форма феодальной земельной собственности, родовое имение, передававшееся от отца к сыну,
- 4) представители монгольского хана на завоеванных территориях;
- 5) условная форма феодального землевладения, предоставляемая за службу, первоначально без права наследования.

**Вопрос 1.8.**

Органы центрального государственного управления в XVI веке:

- а) приказы;
- б) коллегии;
- в) министерства;
- г) наместничества.

**Вопрос 1.9.**

Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите, о каком правителе идёт речь.

«В заключение скажем, что добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя [его] блистало на судебнике и напоминало приобретение трёх царств монгольских: доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь как живые монументы царя-завоевателя...»

- а) Иван Калита;

- б) Иван III;
- в) Иван IV;
- г) Иван Антонович.

**Вопрос 1.10.**

К событиям Смутного времени относятся:

- а) восстание И. Болотникова;
- б) медный бунт;
- в) Семибоярщина;
- г) восстание С. Разина;
- д) освобождение Москвы вторым ополчением.

**Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 1 баллу за вопрос.**

**Вопрос 2.1.**

Россия стала империей:

- а) при Иване III в 1480 г.;
- б) при Петре I в 1721г.;
- в) при Екатерине II в 1762 г.;
- г) при Николае I в 1825 г.

**Вопрос 2.2.**

В российской истории термины «верховники», «кондиции» относятся к периоду

- а) петровских преобразований;
- б) «просвещенного абсолютизма»;
- в) политической раздробленности;
- г) «дворцовых переворотов».

**Вопрос 2.3.**

Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан:

- а) Петром I;
- б) Елизаветой Петровной;
- в) Петром III;
- г) Екатериной II.

**Вопрос 2.4.**

Понятием «дворянские революционеры» характеризуется движение:

- а) славянофилов;
- б) декабристов;
- в) земцев-конституционалистов;
- г) народников.

**Вопрос 2.5.**

Укажите, какие реформы, преобразования были проведены в царствование Николая I:

- а) создание III Отделения императорской канцелярии;
- б) создание министерств и Государственного Совета;
- в) Столыпинская аграрная реформа;
- г) реформа государственной деревни П. Д. Киселева.

**Вопрос 2.6.**

Отмена крепостного права в России произошла:

- а) в 1803 г.;
- б) в 1825г. ;
- в) в 1848 г.;
- г) в 1861 г.;
- д) в 1905 г.

**Вопрос 2.7.**

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) Крымская война;
- б) отмена местничества;
- в) присоединение Новгорода к Москве;
- г) Ливонская война;
- д) Куликовская битва.

**Вопрос 2.8.**

Что было одной из причин Первой российской революции 1905-1907 гг.?

- а) тяжёлые условия труда и несправедливое положение промышленных рабочих;
- б) поражение в Первой мировой войне;
- в) проведение правительством национализации предприятий и банков;
- г) нарастающий конфликт между царём и Государственной Думой.

**Вопрос 2.9.**

Последствие аграрной реформы П. А. Столыпина:

- а) передача крестьянам бесплатно части государственной земли;
- б) выход из общины двух миллионов крестьянских хозяйств;
- в) сокращение посевных площадей в крестьянских хозяйствах;
- г) сокращение хлебного экспорта из России.

**Вопрос 2.10.**

Как называется система управления, сложившаяся в ходе Февральской революции 1917 г., когда важнейшие государственные вопросы решались соперничавшими органами власти – Советами рабочих, крестьянских и солдатских депутатов и Временным правительством:

- а) сословное представительство;
- б) коалиционное правительство;
- в) двоевластие;
- г) конституционная монархия.

**Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.**

**Вопрос 3.1.**

Какие проблемы, стоящие перед обществом, так и не смогло решить Временное правительство, созданное после Февральской революции 1917г.?

**Вопрос 3.2.**

1. С сентября по октябрь 1917 г. происходила большевизация советов. Что представлял собой процесс большевизации советов?
2. Почему меньшевики и эсеры потерпели поражение от большевиков в борьбе за лидерство в советах?

**Вопрос 3.3.**

1. Когда состоялся II съезд Советов?
2. Какие законодательные акты были приняты на II съезде Советов?
3. Какие новые властные органы были созданы на II съезде Советов?

**Вопрос 3.4.**

1. 5 января 1918 г. было создано Учредительное собрание. Какие партии были представлены в Учредительном собрании, каким было распределение депутатских мандатов?
2. Почему было распущено Учредительное собрание?
3. Были ли возможны иные варианты развития событий?

**Вопрос 3.5.**

1. Каковы были причины Гражданской войны?
2. Что такое интервенция?
3. Какую роль сыграли страны Антанты в данном событии?
4. Каковы основные итоги Гражданской войны?

**Вопрос 3.6.**

1. В чем заключается сущность политики «военного коммунизма»?
2. Каковы были функции комбедов и продовольственных отрядов?
3. Как восприняло данную политику население страны?
4. Каковы результаты и последствия периода «военного коммунизма»?

**Вопрос 3.7.**

1. Какие экономические, социальные и политические цели преследовало введение нэпа?
2. В чём состояли причины перехода к новой экономической политике?
3. Охарактеризуйте основные мероприятия НЭПа. Как понимали НЭП большевики и их политические оппоненты?

**Вопрос 3.8.**

1. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией сельского хозяйства?
2. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?
3. Каковы были главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы её результаты?
4. Какой смысл вкладывался в понятие «культурная революция» и каковы её конкретные результаты?

**Вопрос 3.9.**

1. В 1930-е гг. в СССР завершается формирование политической системы, часто называемой тоталитаризмом. Перечислите основные черты тоталитарного режима. В чем Вы видите объективные причины утверждения в СССР тоталитарного режима?
2. Какие субъективные факторы способствовали этому?
3. В 1936 г. в СССР была принята новая Конституция («победившего социализма»). Почему в середине 1930-х гг. возникла необходимость в создании нового Основного закона?

**Вопрос 3.10.**

1. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.
2. В чем причины и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?

**8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины ( 1 семестр – экзамен).**

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

1. История как наука. Предмет, задачи, методы и источники изучения истории, историография.

2. Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь в IX начале XII вв.: возникновение, особенности экономического и социально-политического развития. Принятие христианства на Руси.
3. Русь в период политической раздробленности. Особенности развития Новгородской земли.
4. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния в отечественной историографии.
5. Предпосылки складывания единого российского государства. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей.
6. Специфика становления централизованного российского государства. Политика Ивана III и Василия III.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
8. Россия на рубеже XVI-XVII вв. "Смутное время": причины, сущность, последствия.
9. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика.
10. Формирование системы крепостного права в России, её юридическое оформление в середине XVII в.
11. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (XVIII в.).
13. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II. Внешняя политика.
14. Россия в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
15. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
16. Идейные течения и общественно-политические движения в 30-50-е гг. XIX в.
17. Реформы 60-70 гг. XIX в. и их значение.
18. Общественно-политические движения в пореформенной России.
19. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.
20. Формирование политических партий в России в конце XIX - начале XX вв.. их характеристика.
21. Россия в период революции 1905-1907 гг. Первый опыт парламентаризма в России (I и II Государственные Думы).
22. Россия в период с 1907-1914 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина.
23. Россия в годы первой мировой войны.
24. Февральская революция 1917 г.: причины, сущность, последствия.
25. Россия от февраля к октябрю 1917г. Выбор путей общественного развития. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов.
26. Гражданская война и интервенция в России: причины, этапы, результаты и последствия. Политика "военного коммунизма".
27. НЭП, его сущность и значение.
28. Образование СССР.
29. СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.: переход к политике форсированного строительства социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
30. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
31. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
32. СССР в послевоенные годы. Внутренняя и внешняя политика (1945-1953).
33. Период хрущевской "оттепели" (1953-1964 гг.).
34. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг. Нарастание кризисных явлений.
35. "Перестройка" в СССР: цели, основные этапы и результат.
36. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (1 семестр).

**Экзамен** по дисциплине «История» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для **экзамена** состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для **экзамена**:

<p>«Утверждаю»          Зав. кафедрой истории и          политологии          Н. М. Селивёрстова          (Подпись) (И. О. Фамилия)          «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра истории и политологии</b></p>
	<p><b>Код и наименование специальности</b>  <b>18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»</b></p>
<p><b>Билет № 7</b></p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.          2. Россия в годы первой мировой войны.</p>	

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### А. Основная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А, Георгиева Н.Г. История России. (с ил.). Уч., 2-е изд. М.: Проспект, 2020. 680 с.
2. История России: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ Н. А. Захарова, Л. Б. Брежнева, М. А. Голланд, Т. А. Левченкова, Н. М. Селиверстова, О. В. Шемякина ; под ред. Н. А. Захаровой. М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2014. 99 с.

##### Б. Дополнительная литература

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М.: Наука, 1986. 256 с.
2. Голиков А. Т., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. Учебн., 4-е изд. М.: Академия, 2010. 464 с.
3. Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. М.: Проспект, 2011. 320 с.
4. Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н. История России : учеб. пособие для втузов. СПб.: Питер, 2013. 414 с.
5. История. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ сост. Н. А. Захарова, Л. Б. Брежнева, Т. А. Левченкова, Н. М. Селивёрстова, О. В. Шемякина; под ред. Н. А. Захаровой. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2019. 132 с.
6. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М. В. Зотовой. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. 526 с.
7. Зуев М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров: (для неисторических специальностей). М.: Юрайт, 2012. 655 с.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. М.: Проспект, 2020. 592 с.

9. Отечественная история: Учебное пособие/Акылакунова А. К., Брежнева Л. Б., Захарова Н. А., Панкратьева И. А., Селиверстова Н. М. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2007. 340 с.
10. Семеникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие по дисциплине «Отечественная история» для студентов вузов неисторических специальностей. М.: Книжный дом «Университет», 2008. 782 с.
11. Тесты по отечественной истории: учебно-методическое пособие/сост. А. К. Акылакунова, Л. Б. Брежнева, М. А. Голланд, Е. А. Прокофьева, И. А. Панкратьева, Н. М. Селиверстова; под ред. Н. М. Селиверстовой. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2009. 44 с.

## 9.2. Рекомендуемые источники научной информации

- Презентации к лекциям.

**Российская научная электронная библиотека** (<http://www.elibrary.ru>)

Электронные версии журналов российских и зарубежных научных издательств. Доступ по IP-адресам РХТУ.

Научные журналы:

- Журнал «Вопросы истории» ISSN 0042-8779
- Журнал «Российская история» ISSN 0869-5687
- Электронный научно-образовательный журнал «История» ISSN 2079-8784 : <http://history.jes.su/about.html>

**Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет (при необходимости):**

- <http://www.archeologia.ru/>

Портал электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени. Основу Портала составляет открытая электронная библиотека по археологии, истории и смежным дисциплинам, включающая в себя научные и научно-популярные издания, учебники, статьи, публикации исторических источников и материалов раскопок, отчёты.

- <http://annales.info/sbo/contens/vi.htm>

Архив журнала «Вопросы истории»

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. Представлена полнотекстовая коллекция исторических первоисточников разных периодов отечественной и мировой истории.

- <http://www.hrono.info/>

ХРОНОС — всемирная история в Интернете (ХРОНОС) — Хронологические таблицы с древнейших времен до настоящего времени. Библиотека: исторические источники, книги, статьи. Биографический и предметный указатели. Генеалогические таблицы. Страны и государства. Перечень исторических организаций. Религии мира. Методика преподавания истории. Всемирная история в интернете. Множество материалов по истории России: «Русское время», Русь начальная по векам, всемирная история множество биографических материалов по историческим личностям, тематические таблицы: афинские архонты, римские консулы, военно-политическая хронология франков, история папства, крестовые походы (1096—1270 гг.), кровавая смута 1605—1618 годов, великая французская революция, русская культура в XVIII—XIX веке, революция в России 1905—1907, первая мировая война, революция 1917 г. в России, хроника распада России в 1917 году, гражданская война 1918—1920 в России, вторая мировая война, СССР при Хрущёве, карибский кризис, перестройка, войны и военные конфликты XX века и многое другое.

– <http://historic.ru/>

Всемирная история — Новости. Энциклопедия. Библиотека по истории. Карты электронной библиотеки. Исследования. Поиск по сайту. Ссылки.

– <http://historic.ru/about/author.shtml>

Проект «Всемирная история» создан в образовательных целях. Включает накопленный за советский период материал в виде книг, изданных в СССР, царской России и дополнен текущими исследованиями по всемирной истории и новостными статьями.

– <http://old-rus.narod.ru/>

Древнерусские карты. Хронограф. Великие князья и цари. Русские патриархи и митрополиты. Служилые чины и звания. Власть в древней Руси. Статьи и исследования.

– <http://www.praviteli.org/>

Целью создания данного электронного ресурса является изложение истории России и Советского Союза в контексте архонтологии — исторической дисциплины, изучающей историю должностей в государственных, международных, политических, религиозных и других общественных структурах. В число политических деятелей, чьи краткие биографии представлены в «Правителях России и Советского Союза» включены в основном те, кто занимал государственные посты, эквивалентные современным понятиям «глава государства» и «глава правительства». Также представлена информация о структуре высшего руководства Коммунистической партии Советского Союза и ее предшественников.

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации лекций (общее число слайдов – 280);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 250);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 г. составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*История (история России, всеобщая история)*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов).

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Карты по истории.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные и учебно-методические пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы, электронные презентации к разделам лекционных курсов.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Возможность дистанционного использования
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление)	Лицензия на ПО, принимающее участие в	Нет

	<p>В составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>		<p>подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>	<p>образовательных процессах.</p>	
--	---	--	---	-----------------------------------	--

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России по сравнению с европейскими раннесредневековыми государствами.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, проблемы и методы исторической науки;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы;</li> <li>– формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;</li> <li>– представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;</li> <li>– категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>– навыками анализа исторических источников.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат Оценка за <i>экзамен</i></p>
<p><b>Раздел 2.</b> От Нового к Новейшему времени. Российская империя в XVIII- начале XX в.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, проблемы и методы исторической науки;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат Оценка за <i>экзамен</i></p>

	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы;</li> <li>– формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;</li> <li>– категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>– навыками анализа исторических источников.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Всемирно-исторический процесс и XX век. От советского государства к современной России.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, проблемы и методы исторической науки;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы;</li> <li>– формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;</li> <li>– категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>– навыками анализа исторических источников.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3 Оценка за реферат Оценка за <i>экзамен</i></p>

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«История (история России, всеобщая история)»**  
**для 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«Утверждаю»**

Проректор по учебной работе

С.Н. Филатов

«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

**Направление подготовки специалитета: 18.05.01 – Химическая  
технология энергонасыщенных материалов и изделий  
Специализация № 1: Химическая технология органических соединений  
азота  
Специализация № 2: Химическая технология полимерных композиций,  
порохов и твердых ракетных топлив**

**Квалификация «инженер»**

**Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2021 г.**

Председатель Н.А. Макаров  
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

д.филос.н., проф., зав.кафедрой философии Черемных Н.М.;

к.филос.н., профессором кафедры философии Клишиной С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии

«23» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол №\_10\_

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 - «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (ФГОС ВО), с рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой философии РХТУ им. Д. И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части 1 блока дисциплин учебного плана (Б1.Б.03).

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о роли и месте философии в системе гуманитарных, социальных и естественных наук, познакомить их с основами философского знания, необходимыми для решения теоретических и практических задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование научных основ мировоззрения студентов;
- формирование навыков логического, методологического и философского анализа развития и функционирования различных сфер жизни общества, его социальных институтов;
- формирование умений использовать философские знания в профессиональной деятельности будущих специалистов;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Дисциплина «Философия» преподается во 2 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<b>УК-5.4.</b> Знает основные разделы и направления философии, а также методы и приемы философского анализа проблем; <b>УК-5.8.</b> Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; <b>УК-5.9.</b> Умеет грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию по значимым философским проблемам современной жизни, опираясь на

		наработанный в истории философии материал; <b>УК-5.14.</b> Владеет навыками философской культуры для выработки системного целостного взгляда на действительность.
--	--	--

В результате освоения дисциплины студент специалитета должен:

**знать:** основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;

**уметь:** понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал; применять полученные философские знания к решению профессиональных задач;

**владеть:** представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Виды учебной работы	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,33</b>	<b>36</b>
Лекции (Лек)	0,89	24
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,67</b>	<b>45</b>
Контактная самостоятельная работа	1,67	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		44,7
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Курс «Философии» состоит из двух частей – «История философии» и «Философия: основные проблемы».

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины				
		Всего часов	Лекции	Практ. занят.	Самост. работа
1	История философии	66	16	10	40
1.1	Введение. Философия, ее происхождение и роль в обществе	8	2	2	4

1.2	Раздел 1. Основные философские школы				
1.2.1	Античная философия	10	2	2	6
1.2.2	Основные проблемы средневековой философии и эпохи Возрождения	6	2	-	4
1.2.3	Философия Нового времени. Идеология Просвещения	10	2	2	6
1.2.4	Немецкая классическая философия	10	2	2	6
1.2.5	Русская философия	7	2	-	5
1.2.6	Основы марксистской философии	7	2	-	5
1.2.7	Основные направления современной философии	10	4	2	4
2	Философия: основные проблемы	42	16	6	20
2.1	Раздел 2. Философские концепции бытия и познания	10	4	2	4
2.2	Раздел 3. Проблемы человека в философии	12	4	2	6
2.3	Раздел 4. Философия истории и общества	10	4	2	4
2.4	Раздел 5. Философские проблемы химии и химической технологии	8	2	-	6
	Всего часов	108	32	16	60

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

#### **Введение. Философия, ее происхождение и роль в обществе.**

Возникновение философии в древних цивилизациях: Индии, Китае, Греции в VI веке до н. э. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Социальные условия возникновения философии.

Философия как особая форма общественного сознания. Философия и другие формы общественного сознания: политика, право, мораль, религия, искусство. Философия и философские дисциплины (логика, этика, эстетика, философия права и т.д.).

Объекты и предмет философии. Изменение предмета философии в различные исторические эпохи. Философия и идеология. Философия как рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире.

Роль философии в формировании теоретического мировоззрения. Методологическая функция философии. Философия и ценности. Связь историко-философских концепций с современными проблемами межкультурного взаимодействия.

#### **Раздел 1. Основные философские школы.**

**1.1. Античная философия (досократики, софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, эллинистически-римская философия)**

Поиски первоначал бытия в греческой натурфилософии. Проблема единого и многого. Милетская школа. Пифагор и философия числа. Элейская школа Ксенофана и Парменида. Тожество бытия и мышления. Аргументы Зенона против движения.

Софисты и Сократ. Философия как образ жизни.

Атомы и пустота как первоначала бытия у Демокрита. Значение Демокрита в развитии древнегреческого и последующего материализма.

Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях») как учение объективного идеализма. «Бытие» («идеи»), «небытие» («материя») и мир чувственных вещей. Дуализм души и тела. Учение Платона о знании. Учение о государстве и о воспитании.

Учение Аристотеля о четырех причинах (началах). Натурфилософия Аристотеля, его физика и космология. Логика Аристотеля. Учение об обществе и государстве. Психология и этика Аристотеля.

Эллинистическая философия. Эпикуреизм, стоицизм, скептицизм как итог всей истории античной философии.

## **1. 2. Основные проблемы средневековой философии и эпохи Возрождения.**

Возникновение христианства, его влияние на общество и философию. Истоки христианской философии. Основные этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика.

Патристика. Креационизм (идея творения) – основа патристической онтологии. Философия Августина. Проблема соотношения знания и веры. Учение Августина о личности.

Схоластика. Философия Фомы Аквинского – попытка приспособить философию Аристотеля к учению католической церкви. Учение о гармонии разума и веры. «Естественная теология» Фомы Аквинского и его «доказательства» бытия Бога.

Борьба номинализма и реализма: Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам.

Философия гуманизма. Натурфилософия и диалектика Возрождения (Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Джордано Бруно). Социально-политические учения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

## **1.3. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.) Идеология Просвещения**

Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени. Ф. Бэкон – основоположник эмпиризма. Роль методологии в научном познании. Разработка индуктивного метода. Учение о призраках ума. Классификация наук. Социально-политические идеи. Р. Декарт – основоположник рационализма Нового времени. Учение о методе. Дуализм Декарта – учение о двух субстанциях.

Линия эмпиризма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Теория общественного договора Т. Гоббса.

Дж. Локк. Учение о чувственном опыте как единственном источнике знания (сенсуализм). Критика Локком учения о врожденных идеях. Теория первичных и вторичных качеств. Социально-политические взгляды Локка.

Дж. Беркли. Критика понятия субстанции. Утверждение о субъективности первичных качеств. Вещи как «комплексы ощущений».

Давид Юм – основоположник принципов новоевропейского скептицизма. Критика Юмом понятия объективной причинности.

Линия рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Учение Спинозы о субстанции, монизм и пантеизм; учение о человеке, свободе и необходимости. Учение о монадах Г. Лейбница. Идеализм и априоризм теории познания Лейбница.

Философия эпохи Просвещения. Основные представители французского материализма XVIII века: Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Основные черты французского материализма. Социально-политические идеи мыслителей эпохи Просвещения.

#### **1.4. Немецкая классическая философия**

Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) – общая характеристика.

И. Кант. Докритический и критический периоды в творчестве Канта. «Критика чистого разума» – учение о возможностях человеческого разума. «Коперниканский переворот» в философии. Учение Канта о «вещах в себе» и «явлениях». Познавательные способности человека: чувственность, рассудок и разум. «Критика практического разума» – учение Канта о нравственности; кантовский категорический императив. «Критика способности суждения» как попытка преодолеть разрыв между миром сущего и миром должного. Кант и телеология. Учение Канта о прекрасном, вкусе, гении.

Философия Фихте. Особенности философии Шеллинга.

Г. Гегель. Объективный идеализм и диалектика. Учение о саморазвитии абсолютной идеи. Основные черты гегелевской диалектики. Законы и категории диалектики. Учение об историческом прогрессе, государстве, праве и свободе.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **1.5. Русская философия XIX – XX вв.**

Западники и славянофилы. Спор о путях развития России и его современное наполнение. Материализм русских революционных демократов и их борьба против идеализма (Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов, Писарев).

Историософия Константина Леонтьева.

Вл. Соловьев. Мистико-максималистская проповедь «теургического делания», призванного к «избавлению» материального мира от разрушительного воздействия времени и пространства, преобразованию его в «нетленный» космос красоты. Теократическая утопия. Философская доктрина «всеединства» и религиозно-поэтическое учение о Софии.

Бердяев Н.А. – представитель персонализма и экзистенциализма. Учение о свободе. Творчество, преодолевающее отчуждение и внеположенность объектов человеку. Личность как средоточие всех душевных и духовных способностей человека, его «внутренний экзистенциальный центр». Конфликт между личностью и объективацией – главное содержание учения Бердяева о человеке и обществе.

«Конкретная метафизика» П. А. Флоренского.

Русский философский космизм конца XIX – начала XX веков (Н. Федоров, Вл. Соловьев, К. Циолковский, П. Флоренский, А. Чижевский, В. Вернадский и др.).

Социокультурные особенности и традиции русского народа.

#### **1.6. Основы марксистской философии**

Учение Маркса об отчуждении. Отчуждение родовой сущности человека. Отчуждение от собственности на средства производства, отчуждение от организации труда, в процессе труда, в распределении, обмене (товарный фетишизм). Отчуждение не только рабочего, но и собственника средств производства. Самоотчужденность. Отчужденность социальных институтов. Преодоление отчуждения.

Сущность материалистического понимания истории: определяющая роль производственных отношений. Закон возрастания роли народных масс в историческом процессе. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Теория классовой борьбы. Марксизм и современность.

Концепция человека и личности в марксизме.

#### **1.7. Основные направления современной философии**

Позитивизм и неопозитивизм. Актуальные философско-методологические проблемы: роль знаково-символических средств научного мышления, отношение теоретического аппарата и эмпирического базиса науки, природа и функция математизации и формализации знания.

Постпозитивизм. Понятие «критический рационализм». Фальсификационизм и антикумулятивизм Поппера. Принцип «фаллибилизма». Способ выдвижения гипотез. Метод проб и ошибок. Концепция научных революций Куна. Понятие научного сообщества и научной парадигмы. Понимание истины у Куна.

Герменевтика. Основные проблемы: герменевтический круг, традиция, авторитет, языковость и др. Герменевтика как методологическая основа гуманитарного знания.

Иррационалистическая философия. А. Шопенгауэр. Учение о воле.

Ф. Ницше и философия жизни. Экзистенциализм. Основные экзистенциалы: экзистенция, присутствие, время, страх, свобода, заброшенность, пограничная ситуация.

Фрейдизм и неофрейдизм. Постмодернизм.

## **2. ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

### **Раздел 2. Философские концепции бытия и познания**

Онтология и ее предмет. Бытие и небытие как фундаментальные категории онтологии. Проблема бытия в истории философии.

Проблема материи и субстанции в философии. Бытие, материя, природа: различие и связь. Понятия материального и идеального. Понятие материи в современной науке и философии. Основные философские направления: материализм и идеализм. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Научные, религиозные и философские картины мира. «Вторая», искусственная природа. Экологическая философия. Биоэтика. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.

Структурная и динамическая организация бытия. Движение и развитие. Формы движения материи. Диалектика как философская концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Законы динамические и статистические. Вероятностная картина мира. Виртуальная реальность и ее особенности.

Концепции пространства и времени в истории философии и науки.

Эволюция понятий «дух», «душа», «сознание». Проблемы духа и материи. Проблема происхождения сознания. Роль труда в происхождении сознания. Идеалистические и материалистические концепции сознания. Сознание и мозг. Психофизическая проблема. Сознательное и бессознательное. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Сознание и кибернетика. Компьютер и человек. Формализованные языки, машинные языки.

Предмет гносеологии. Концепции гносеологии в истории философии: сенсуализм, рационализм, скептицизм, агностицизм, концепция врожденных идей, априоризм. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Диалектика познания: чувственное и рациональное. Интуиция и творчество. Понимание и объяснение.

Проблема истины. Основные теории истины. Классическая теория истины и ее альтернативы (конвенционализм, когерентная, корреспондентская, «экономии мышления»), религиозные концепции, прагматическая, марксистская). Типология критериев истины.

### **Раздел 3. Проблемы человека в философии**

Человек как предмет философского анализа в истории философии. Происхождение человека: природные и социальные условия антропосоциогенеза. Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторство и социологизаторство. Биология человека в эпоху НТР. Человек в информационной цивилизации.

Человек в системе социальных связей. Сущность человека. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Индивид, индивидуальность, личность.

Смысл жизни и предназначение человека. Жизнь, смерть, бессмертие. Насилие и ненасилие. Движение ненасилия, его судьба и роль в современной жизни. Цели и ценности. Свобода воли и ответственность личности. Нравственные, религиозные, эстетические

ценности. Свобода совести. Мораль, справедливость, право. Проблемы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Современная философская антропология. Интеграция знаний о человеке. Иррационалистическая трактовка человека. Человек в философии постмодернизма.

#### **Раздел 4. Философия истории и общества**

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость.

Философия истории: формационная и цивилизационная концепции исторического развития. Прогрессистские и циклические модели развития. Современная идеология прогресса. Глобальные проблемы современности. Концепция устойчивого развития и сценарии будущего. «Ловушки» прогресса. Технологический детерминизм. Теория информационного роста (А.Тоффлер, Э. Масуда, М. Мак-Люэн). Идея «конца истории» и ее критика.

Природа и общество, различие и связь. Общество и его структура. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Концепции государства в истории философской мысли. Гражданское общество и правовое государство. Философские способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

#### **Раздел 5. Философские проблемы химии и химической технологии**

Научное и вненаучное знание. Структура научного знания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Наука в современном мире. Этика науки и ответственность ученого.

Проблема соотношения науки и техники. Социальные последствия научно-технического прогресса. Этические и экологические императивы развития науки и техники.

Место химии в системе естественных наук. Основная проблема химии как науки и производства. Цели и задачи химической технологии. Специфика химико-технологического знания: фундаментальное и прикладное, эмпирическое и теоретическое.

### **5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	В результате освоения дисциплины студент должен	Раз-дел 1	Раз-дел 2	Раз-дел 3	Раз-дел 4	Раз-дел 5
	Знать					
1.	основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей	+	+	+	+	+
2	связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;	+	+	+	+	+
	Уметь					
3	понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни		+	+	+	+
4	грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических,	+			+	+

	религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал						
5	применять полученные философские знания к решению профессиональных задач				+	+	
	Владеть						
6	представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания, а также основами философского мышления	+	+	+	+	+	
7	категориальным аппаратом изучаемой дисциплины		+	+	+	+	
8	философскими методами анализа различных проблем,			+	+	+	
9	навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира		+	+	+	+	
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения						
10	<b>УК-5.</b> Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<b>УК-5.4.</b> Знает основные разделы и направления философии, а также методы и приемы философского анализа проблем;	+	+	+	+	
		<b>УК-5.8.</b> Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни;			+	+	+
		<b>УК-5.9.</b> Умеет грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию по значимым философским проблемам современной жизни, опираясь на наработанный в истории философии материал;	+	+	+	+	+

		<b>УК-5.14.</b> Владеет навыками философской культуры для выработки системного целостного взгляда на действительность.		+	+	+	+
--	--	--	--	---	---	---	---

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1.1	Философия, ее происхождение и роль в обществе	2
2	1.2.1	Античная философия	2
3	1.2.3	Философия Нового времени. Эпоха Просвещения.	2
4	1.2.4	Немецкая классическая философия	2
5	1.2.7	Основные направления современной философии	2
6	2.1	Философские концепции бытия и познания	2
7	2.2	Проблемы человека в философии	2
8	2.3	Философия истории и общества	2

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и подготовку к практическим занятиям и выполнению контрольных, домашних работ и тестовых заданий по разделам дисциплины;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами;
- участие в олимпиаде по философии и студенческой конференции;
- написание рефератов и эссе.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка – 60 баллов) и реферата (максимальная оценка – 40 баллов).

## 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Философия и мифология: связь и различие.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
3. Социально-политическая жизнь в Древней Греции и ее влияние на философию.
4. Решены ли парадоксы Зенона?
5. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита и современный атомизм.
6. Сократ и мы. Уроки философии Сократа.
7. Платон о смысле любви. Диалог «Пир».
8. Физика Аристотеля и современная физика.
9. Эпикурейский идеал добродетельной и счастливой жизни.
10. Университеты и образование в Средние века.
11. Модель человека в христианской философии.
12. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.
13. Алхимия в контексте средневековой культуры.
14. Н. Макиавелли. Трактат «Государь».
15. Научная революция XVII века и ее особенности.
16. Галилео Галилей как ученый и философ.
17. От алхимии – к научной химии. Творчество Роберта Бойля.
18. Учение Д. Локка о первичных и вторичных качествах в свете современной химии. .
19. Вольтер и свободомыслие в эпоху Просвещения.
20. Руссо и Робеспьер. Руссо о «ловушках» демократии.
21. Жизнь и творчество Иммануила Канта.
22. «Категорический императив» И. Канта и его современное значение.
23. Н.А. Бердяев об особенностях русского национального характера.
24. Модель истории в философии Н.Я. Данилевского. Россия и Европа.
25. Русский космизм и концепция устойчивого развития современного общества.
26. Философские идеи ранних работ К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. А. Шопенгауэр. Жизнь между страданием и скукой.
28. Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке. Критика морали и христианства.
29. З. Фрейд: сознание, бессознательное и поведение человека.
30. Учение о свободе в философии Ж.-П. Сартра.
31. Философский смысл романа «Чужой» и повести «Падение» А. Камю.
32. Принцип верификации и его роль в науке и философии.
33. Парадигмы Т. Куна и логика развития химии.
34. Мировоззренческий смысл понятий бытия и небытия.
35. Современная физика о видах материи и их взаимосвязи.
36. Является ли вакуум материей?
37. Виртуальная реальность – реальность ли?
38. Проблема реальности различных форм пространства и времени. Можно ли говорить о химическом времени?
39. Хаос и космос. Термодинамика неравновесных систем И. Пригожина. Проблема самоорганизации.
40. Проблемы духовной жизни современной молодежи.
41. Проблема создания искусственного интеллекта.
42. Классическая концепция истины и ее современные варианты.
43. Модель будущего человека в антиутопиях Замятина, Хаксли, Оруэлла.
44. Современная музыка и ее влияние на духовную жизнь молодежи.
45. Психоделическая революция. Проблема наркотиков в современном мире.
46. Ж.-П. Сартр: онтология свободы и ответственности.
47. Проблема свободы и смысла жизни в эссе А. Камю «Миф о Сизифе».
48. Смысл жизни, смерть и бессмертие.

49. Феномен «массового человека» в работе Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
50. Феномен «одномерного человека» в одноименной работе Г. Маркузе.
51. Геополитическая философия Л.Н. Гумилева.
52. Особенности информационной цивилизации.
53. Работа Ф. Фукуямы «Конец истории» – наука или провокация?

## **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (1 контрольная работа по первому разделу, 2 контрольная работа – по разделам 2-3, 3 контрольная работа – по разделам 4-5). Максимальная оценка за контрольные работы составляет 60 баллов.

### **Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.**

#### **Вариант 1.**

- 1. Какое из следующих положений точнее выражает сущность мировоззрения?**
  - а) совокупность естественнонаучных и гуманитарных знаний;
  - б) научная картина мира;
  - в) общее понимание мира и смысла человеческой жизни
- 2. Родиной термина «философия» является ...**
  - а) Древняя Индия
  - б) Древний Китай
  - в) Древняя Греция
  - г) Древний Рим
- 3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?**
  - а) Сократ
  - б) Пифагор
  - в) Гераклит
  - г) Платон
- 4. Мудрецы говорили, что небо, земля, Боги и люди поддерживаемы порядком, и именно поэтому все это они называли космосом. О каких мудрецах здесь идет речь?**
  - а) пифагорейцы;
  - б) элеаты;
  - в) атомисты.
- 5. «Морская вода - чистойшая и грязнейшая: рыбам она питательна и спасительна, людям же она не пригодна для питья и пагубна». Кому из античных философов принадлежит это высказывание?**
  - а) Платону;
  - б) Гераклиту;
  - в) Пармениду.
- 6. Кто из перечисленных философов не принадлежал к Милетской школе?**
  - а) Фалес
  - б) Гераклит
  - в) Анаксимандр
  - г) Анаксимен
- 7. Какому философу античности принадлежит следующее высказывание: «Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует. Ибо ведь без бытия, в котором ее выраженья, мысли тебе не найти»?**
  - а) Гераклиту;
  - б) Фалесу;

в) Пармениду.

8. Известный американский физик, лауреат Нобелевской премии Ричард Фейнман, имея в виду греческую философию, писал: «Если бы в результате какой-то мировой катастрофы все накопленные научные знания оказались бы уничтоженными и к грядущим поколениям ...перешла бы только одна фраза, то какое утверждение, составленное из наименьшего количества слов, принесло бы наибольшую информацию?» Какое суждение древних имел в виду Фейнман?

- а) Познай самого себя
- б) Вода есть наилучшее
- в) Все тела состоят из атомов
- г) Число есть самое мудрое из вещей

9. Вычеркните лишнее имя...

- а) Фалес
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Анаксимен

10. Кто автор определения «человек – политическое животное»?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Эпикур

## Вариант 2.

1. «Познай самого себя». Какой философ сделал это девизом своей школы?

- а) Фалес
- б) Сократ
- в) Пифагор
- г) Аристотель<sup>2</sup>

2. Кто из названных философов впервые ставит проблему человека в центр интересов?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ
- г) Платон

3. Кому принадлежит идея познания как припоминания (анамнесис)?

- а) Демокриту
- б) Гераклиту
- в) Пифагору
- г) Платону

4. Античный философ, создавший логику как науку...

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Парменид
- г) Аристотель

5. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- а) материальном обогащении
- б) спасении
- в) преобразовании мира
- г) накоплении знаний

6. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом...

- а) апологетики
- б) схоластики

- в) патристики
  - г) софистики
- 7. В основе философии Дж. Бруно лежит...**
- а) натурализм
  - б) гедонизм
  - в) пантеизм
  - г) деизм
- 8. Автор работы «Государь»...**
- а) Томас Мор
  - б) Эразм Роттердамский
  - в) Никколо Макиавелли
  - г) Томмазо Кампанелла
- 9. Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель...**
- а) Иоанн Росцеллин
  - б) Аврелий Августин
  - в) Фома Аквинский
  - г) Уильям Оккам
- 10. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...**
- а) персонализмом
  - б) космизмом
  - в) гуманизмом
  - г) утилитаризмом

### Вариант 3

- 1. Философские течения, оформившиеся в Новое время, называются...**
- а) материализм – идеализм
  - б) диалектика – метафизика
  - в) эмпиризм – рационализм
- 2. Кому из философов Нового времени принадлежит изречение «Мысль, следовательно, существует»?**
- а) Ф.Бэкону
  - б) Д. Локку
  - в) Р. Декарту
  - г) Д. Беркли
- 3. Демокрит считал, что «мнимы боль, горький вкус, жара, холод, цвет, истинны лишь атомы и пустота». Какую теорию Локка предвосхитил Демокрит своим знаменитым высказыванием?**
- а) теорию познания
  - б) теорию первичных и вторичных качеств;
  - в) теорию врожденных идей.
- 4. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах». Принципом какой философской позиции является это высказывание Дж. Локка?**
- а) рационализма;
  - б) сенсуализма;
  - в) материализма
- 5. Автором работы «Левифан» является...**
- а) Ф. Бэкон
  - б) Б. Спиноза
  - в) Т. Гоббс
  - г) Дж Беркли

**6. Кому принадлежит высказывание «Не плакать, не смеяться, не негодовать, а понимать»?**

- а) Т. Гоббсу
- б) Дж. Беркли
- в) Б. Спинозе

**7. Автор «Трактата о началах человеческого знания»...**

- а) Т. Гоббс
- б) Р. Декарт
- в) Дж. Беркли
- г) Д. Юм

**8. Договорная теория происхождения государства разработана...**

- а) Сократом, Платоном, Аристотелем
- б) Дидро, Гельвецием, Гольбахом
- в) Гоббсом, Локком, Руссо
- г) Марксом, Энгельсом, Лениным

**9. В качестве подлинно научного метода познания Ф. Бэкон утверждает ...**

- а) дедукцию
- б) обобщение
- в) индукцию

**10. Заблуждения человеческого ума Ф. Бэкон назвал...**

- а) эйдосами
- б) идолами
- в) феноменами

**Разделы 2-3. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.**

### **Вариант 1**

**Понятия бытия и небытия впервые появляются в философии ...**

- Гераклита
- Парменида
- Платона

**Материалистами были...**

- Платон
- Демокрит
- Гегель
- Маркс

**Идеалистами были...**

- Спиноза
- Платон
- Беркли
- Фома Аквинский

**С позиций марксистской философии материя есть...**

- субстанция природы
- все, что нас окружает
- комплекс ощущений
- объективная реальность, данная в ощущениях

**Что из перечисленного не является материальным?**

- свет
- эмоции
- вакуум

научные законы

**Что из перечисленного не является атрибутом материи?**

пространственная протяженность

движение

несотворимость и неуничтожимость

мышление

**Какое суждение верно?**

движение абсолютно, а покой относителен

движение и покой и абсолютны, и относительны в зависимости от системы отсчета

покой есть частный случай движения

**Развитие – это.....**

всякое изменение

регресс

прогрессивное изменение

направленное, необратимое изменение

**Три основных закона диалектики сформулировал...**

Гераклит

Кант

Гегель

Маркс

**С точки зрения Ньютона время – это.....**

вечность

форма чувственного созерцания

абсолютная, не зависящая материи длительность

форма бытия движущейся материи

## Вариант 2

**Какой из этих атрибутов является атрибутом сознания...**

пространственная протяженность

масса

мышление

неуничтожимость

**Сознание считается материальным в концепциях:**

вульгарного материализма

марксизма

идеализма

**Кто сделал бессознательное предметом анализа:**

Кант

Ницше

Фрейд

**Сомнение в возможности человека получить истинные знания высказывали...**

идеалисты

скептики

агностики

**Какую позицию выражает гносеологический материализм?**

мышление тождественно бытию

познание есть самопознание духа

познание есть отражение бытия (материи)

**Отражение какого-либо одного свойства предмета есть...**

восприятие  
понятие  
ощущение

*К какому виду относится умозаключение, в котором степень общности посылок больше степени общности вывода:*

индуктивное  
дедуктивное  
традуктивное

***Корреспондентская теория истины утверждает, что истина – это.....***

согласие по поводу знания  
вера  
знание, соответствующее реальности  
знание, приносящее практическую пользу

***Какой концепции истины отвечает высказывание Платона: «...тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину, тот же, кто говорит о них иначе, - лжет...»:***

классической  
прагматической  
конвенционалистской

***Что из перечисленного не является формой научного знания....***

эмпирические факты  
законы  
гипотезы и теории  
обыденный опыт

**Разделы 4-5. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 4 вопроса, по 5 баллов за вопрос.**

1. Аристотель писал, что человек – это политическое животное. Исчерпывается ли сущность человека таким определением?
2. Разделены ли по времени антропогенез и социогенез?
3. Ницше писал, что человек произошел от больной обезьяны. Что имел в виду Ницше?
4. Как назвал современного человека Герберт Маркузе в одноименном трактате? Что он имел в виду?
5. Что означает феномен «массового человека» в современной философии и культуре?
6. Итальянский врач Чезаре Ломброзо считал, что преступники обладают врожденными анатомо-физиологическими предопределенностями. О каких предопределенностях будущих преступников писал Ломброзо и какую концепцию в трактовке человека он представлял?
7. Основоположник теории утилитаризма в этике Иеремия Бентам считал, что фундаментальный вопрос нравственности прост: приносит ли мне какой-то поступок удовольствие. Прокомментируйте это мнение.
8. Согласно распространенной трактовке утилитаризма, лучше быть счастливой свиньей, чем несчастливым философом. Вызывает у вас такая мысль протест? Если – да, то почему?
9. А. Эйнштейн писал: «Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни». Какой этической концепции соответствует такая позиция?
10. Означает ли факт частого нарушения правил и канонов этики, что эти правила не являются истинными?
11. Как вы понимаете афоризм Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом»?
12. Способность человека думать о своей смерти – это признак малодушия или смелости?
13. Что такое аксиология?

14. Каковы представления о ценностях в античности? В христианстве?
15. Каков вклад Канта в учение о ценностях?
16. Русский религиозный философ, священник Павел Флоренский писал: «Лицо меняется, лик – нет». Как вы понимаете это высказывание?
17. Как вы понимаете слова Ж.- П. Сартра «Человек есть проект самого себя»?
18. Есть ли основания считать, что появление человека неразрывно связано с развитием жизни на Земле?
19. Что означает выражение «личностью не рождаются, личностью становятся»?
20. Когда возникла философская антропология как самостоятельная отрасль знания? Назовите основоположников философской антропологии.
21. Назовите основные видовые признаки человека. Меняются ли они в ходе эволюции?
22. Какие еще факторы, кроме труда, имели важнейшее значение в становлении человека и общества?
23. Какие концепции в философии и науке являются характерными для биологизаторства и социологизаторства?
24. Что означает принцип свободы совести? Как он представлен в Конституции Российской Федерации?
25. В чем отличие природы и общества? Назовите основные отличительные признаки.
26. Возможна ли наука об обществе?
27. Как соотносятся друг с другом человек и общество?
28. Чем отличаются всеобщая история человечества и философия истории?
29. Какую концепцию истории выразил греческий драматург Софокл: «Нынче горе, завтра счастье – как Медведицы небесной круговорота извечный ход»?
30. Почему немецкий культуролог Оствальд Шпенглер назвал западно-европейскую культуру фаустовской?
31. Какая идея объединяет культурологическую концепцию истории О. Шпенглера и цивилизационную концепцию А. Тойнби?
32. Гегель внес в формулу прогресса свободу. Как понимал свободу Гегель?
33. Одна из работ социолога Питирима Сорокина называется «Социологический прогресс и принцип счастья». Можно ли счастье вносить в формулу прогресса?
34. Назовите основные признаки информационного общества?
35. Какие проблемы современности являются глобальными?
36. Каковы основные признаки государства?
37. В чем отличие понятий «государство» и «гражданское общество»?
38. Можно ли устранить государство? И если нет – обязаны ли мы ему подчиняться?
39. Возможно ли гражданское общество без правового государства?
40. Что такое толерантность? Вы считаете себя толерантным человеком? Это природное качество или его можно воспитать?
41. Может ли либеральная демократия выжить в современном мире?
42. Каковы особенности политики в информационном обществе?
43. Охарактеризуйте теорию круговорота локальных, замкнутых цивилизаций английского историка Арнольда Тойнби. Чем она отличается от других теорий исторического круговорота?
44. Разделял ли прогрессистскую трактовку истории немецкий философ Карл Ясперс? В чем он видит смысл и назначение истории?
45. Какие ловушки и проблемы подстерегают нас в информационном обществе?
46. Можно ли определить политику как форму взаимодействия между теми, кто управляет, и теми, кем управляют?
47. Французский социалист, теоретик анархизма П.Ж. Прудон считал, что причинами насилия и социального хаоса являются не индивиды и не группы индивидов, а само государство. Были ли у него основания так считать?
48. Как соотносятся власть и нравственность? Можно ли говорить об их взаимодействии?

49. Назовите основные признаки демократии. Развитая юридическая система является сама по себе признаком демократии?
50. Охарактеризуйте особенности связи политики и экономики в современном обществе.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **9.1. Рекомендуемая литература.**

#### **А. Основная литература**

1. Алейник Р.М., Клишина С.А., Корпачев П.А., Панин С.А. Философия истории и общества. Учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. 44 с.
2. Клишина С.А., Панин С.А., Корпачев П.А. Философия, её предмет и функции. Учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. 48 с.
3. Алейник Р.М., Алиева К.М., Клишина С.А., Корпачев П.А., Мартиросян А.А., Панин С.А., Черемных Н.М. История философии. Учебное пособие для студентов. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2018. 280 с.

#### **Б. Дополнительная литература**

1. Алиева К.М., Клишина С.А., Черемных Н.М. Философская онтология: учение о бытии. Учебно-методическое пособие. М., РХТУ им Д.И. Менделеева, 2014. 60 с.
2. Алейник Р.М., Клишина С.А., Панин С.А., Черемных Н.М. Философия. Учебное пособие для студентов. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. 88 с.
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. Ростов н/Д., 2010. 503 с.
4. Кузнецов В.И., Зайцева З.А. Химия и химическая технология. Эволюция взаимосвязей. М., 1984. 295 с.
5. Мартиросян А.А., Панин С.А. Философские проблемы сознания и познания. Учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. 64 с.
6. Рассел Б. История западной философии. – М.: Миф, 1993. 512 с.
7. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т. 2. М., 1994-1997.
8. Черемных Н. М. Философские проблемы современной химии // Философия естественных наук. Гл. 5. М.: Академический проект, 2006. 560 с.
9. Черемных Н.М., Клишина С.А. История и философия химии. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2014. 128 с.

Научные журналы:

«Вопросы философии» ISSN 0042-8744

«Философские науки» ISSN 0235-1188

«Философские исследования» ISSN 0869-6ПХ

### **9.2. Рекомендуемые источники научной информации**

#### **Список Интернет-ресурсов:**

<http://www.philosophy.ru/catalog.html>;

<http://filosof.historie.ru>

Электронная библиотека «Гумер» — философия

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php).

## **Визуальный словарь, раздел «Философия»**

<http://vslovar.ru/fil>

*Для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого слова через определяющие термины, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого требуется узнать.*

## **Все о философии**

<http://www.filosofa.net>

*Сайт, посвященный философии, в разделах которого можно найти огромное количество нужной и интересной информации. Такие разделы, как история философии, философия стран, философия религии, философия истории, политическая философия помогут в подготовке к самым разным работам по философии.*

## **Институт философии РАН —**

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

*Электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия. 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)*

## **История философии. Энциклопедия**

<http://velikanov.ru/philosophy>

*Интернет-версия энциклопедии. Издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли.*

## **Национальная философская энциклопедия**

<http://terme.ru>

*Ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т.д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии»; «Культурологические словари» и др.*

## **Философия**

<http://www.fillek.ru>

*Сайт, посвященный философии. Охватывает огромный период зарождения и развития философии: от философии Древней Индии и Китая до наших дней. Информация группируется по разделам. В тексте электронных статей есть ссылки на источники.*

## **Философия: студенту, аспиранту, философу**

<http://philosoff.ru>

*На страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии, концептуальные подборки статей о современной и классической философии.*

*словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т.д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии»; «Культурологические словари» и др.*

## **Online школа «Ступени»: Философия. Тесты**

<http://diplom-dissertacia.ru/school/index.htm>

*Тесты по истории философии (начиная с древневосточных школ и вплоть до философских течений начала XX века) и основному курсу философии. Предназначенные в качестве основы для проверки и самопроверки усвоения вузовского учебного курса.*

## **Растрепанный блокнот**

<http://netnotes.narod.ru/texts/t9.html>

*Философские цитаты из нефилософских художественных произведений.*

## **Хрестоматия по Философии**

[http://gendocs.ru/v35117/белоусова\\_л.а.\\_и\\_др.\\_хрестоматия\\_по\\_философии](http://gendocs.ru/v35117/белоусова_л.а._и_др._хрестоматия_по_философии)

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- видео- и тексты лекций, размещенных на платформе Moodle (общее число лекций 15);
- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 100);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 150);

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Философия» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Если необходима наглядная демонстрация каких-либо материалов, то для практических занятий используется аудитория 431 (кабинет гуманитарных знаний), оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Для освоения дисциплины используются следующие печатные и электронные информационные ресурсы:

- учебники и учебные пособия по основным разделам курса;
- учебно-методические разработки кафедры в печатном и электронном виде;

электронные презентации к разделам лекционных курсов.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанц. использ-я
1	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013	бессрочная	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	нет
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word Excel Power Point Outlook OneNote Access Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	нет

**12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ**

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. История философии	<p><b>знает:</b> основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p><b>умеет:</b> грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на</p>	Оценка за контрольную работу № 1 (20 баллов)

	<p>наработанный в истории философии материал;</p> <p><b>владеет:</b> представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления</p>	
<p>Раздел 2. Философские концепции бытия и познания</p>	<p><b>знает:</b> основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p><b>умеет:</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни;</p> <p><b>владеет:</b> представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.</p>	
<p>Раздел 3. Проблемы человека в философии</p>	<p><b>знает:</b> основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p><b>умеет:</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни;</p> <p><b>владеет:</b> представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2 (по разделам 2-3) (20 баллов)</p>

	<p>философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.</p>	
<p>Раздел 4. Философия истории и общества</p>	<p><b>знает:</b> основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p><b>умеет:</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал; применять полученные философские знания к решению профессиональных задач;</p> <p><b>владеет:</b> представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (по разделам 4) (20 баллов)</p>
<p>Раздел 5. Философские проблемы химии и химической технологии</p>	<p><b>знает:</b> основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с</p>	<p>Оценка за реферат (40 баллов)</p>

	<p>современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p><b>умеет:</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал; применять полученные философские знания к решению профессиональных задач;</p> <p><b>владеет:</b> представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность.</p>	
--	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- - Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Философия»  
основной образовательной программы  
18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и  
изделий»  
Форма обучения – очная**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения дополнения/изменения
		Протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__
		Протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__
		Протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экология»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**КВАЛИФИКАЦИЯ «ИНЖЕНЕР»**

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссией  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа дисциплины «Экология» составлена ведущими преподавателями кафедры ЮНЕСКО «Зеленая химия для устойчивого развития» РХТУ имени Д.И. Менделеева.

Состав авторского коллектива:

чл. - корр. РАН, проф., д.х.н. Н.П. Тарасова,

проф., д.т.н. Кузнецов В.А.,

доц., к.х.н. Додонова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЮНЕСКО «Зеленая химия для устойчивого развития»

*«1» апреля 2021 г., протокол № 10.*

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специалистов *18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий*, с рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой ЮНЕСКО «Зеленая химия для устойчивого развития» РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «*Экология*» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области биологии, географии, химии и физики.

**Цель дисциплины «Экология»** – сформировать у студентов представление о современных экологических проблемах, о физико-химических процессах, протекающих в различных компонентах окружающей среды и о степени антропогенного воздействия на эти процессы; выработать у студентов навыки системного подхода к изучению и решению экологических проблем, возникших в результате промышленно-хозяйственной деятельности человека, развить мышление, позволяющее правильно оценивать локальные и отдаленные последствия принимаемых решений для окружающей среды и человека.

**Основными задачами дисциплины** являются:

- изучение структуры экосистем и биосферы Земли, основных понятий и законов экологии, взаимоотношений биотических и абиотических компонентов в экосистемах, влияния факторов среды на живые организмы и здоровье человека, методах оценки состояния окружающей среды и возможного воздействия на неё, основ рационального природопользования;

- ознакомление студентов с принципами устойчивости экосистем, с основными физико-химическими процессами, протекающими в геосферах Земли, глобальными проблемами окружающей среды;

- изучение концепции устойчивого развития, классификации природных ресурсов, антропогенного воздействия на окружающую среду, возможных климатических последствий антропогенного воздействия, управления качеством окружающей среды, элементами природоохранной техники и технологии, основами экологического права и профессиональной этики;

- изучение принципов зеленой химии.

Дисциплина преподается в соответствии с учебным планом направления подготовки и заканчивается зачетом. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Экология» при подготовке специалистов по направлению *18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий* направлено на приобретение следующих компетенций:

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и	<i>УК-8.1 Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</i>

	<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>УК-8.9 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</i></p>
--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-4. Способен организовывать самостоятельную и коллективную производственную и научно-исследовательскую деятельность, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок.</p>	<p><i>ОПК-4.2 Знает правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</i>  <i>ОПК-4.8 Знает факторы, определяющие устойчивость биосферы, характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, глобальные проблемы экологии и принципы рационального природопользования, методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, организационные и правовые средства охраны окружающей среды, способы достижения устойчивого развития;</i>  <i>ОПК-4.12 Умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</i>  <i>ОПК-4.13 Умеет использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;</i>  <i>ОПК-4.18 Владеет методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду</i></p>

В результате освоения дисциплины «Экология» студент должен:

*знать:*

- основные законы общей экологии;
- закономерности строения и функционировании биосферы;
- современные экологические проблемы;
- основы рационального природопользования;
- основные принципы защиты природной среды от антропогенных воздействий;
- строение основных геосфер Земли и основные физико-химические процессы, протекающие в них;
- основные понятия и принципы концепции устойчивого развития;
- основные сведения о глобальной проблематике, природных ресурсах, планетарных границах, антропогенном воздействии на окружающую среду, управлении качеством окружающей среды,
- принципы зеленой химии;

*уметь:*

- рассматривать конкретные пути решения проблем охраны природы в различных географических и экономических условиях;
- применять полученные знания для оценки состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных для решения конкретных экологических проблем;
- применять полученные знания в процессе дальнейшей учебы, при изучении профессиональных и профильных дисциплин, и в будущей практической деятельности;

*владеть:*

- базовыми теоретическими знаниями в области экологии.
- базовыми знаниями в области экономирования;
- понятийным аппаратом в области общей экологии, рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды;
- методами идентификации локальных экологических проблем, оценки их значимости.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,9</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0,45	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,1</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		39,8	29,85
<b>Виды контроля:</b>	<b>зачет</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
1.	<i>Введение. Основные понятия. Общие вопросы экологии. Биосфера. Биоэкология. Биосфера и устойчивость</i>	20	-	6	-	4	-	-	-	10
2.	<i>Строение и состав геосфер Земли. Основные физико-химические процессы, протекающие в геосферах</i>	24	-	4	-	6	-	-	-	14
3.	<i>Антропогенное воздействие на окружающую среду и рациональное природопользование.</i>	20	-	4	-	4	-	-	-	12
4.	<i>Устойчивое развитие</i>	8	-	2	-	2	-	-	-	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>772</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### ***Раздел 1. Введение, основные понятия. Общие вопросы экологии. Биосфера. Биоэкология. Биосфера и устойчивость***

Цели, задачи дисциплины. Место дисциплины в системе общего и химического образования. Экологическое образование и образование для устойчивого развития. Общество и окружающая среда.

1.1 Основные законы экологии. Биоэкология. Понятие об экосистемах. Устойчивость экосистем Биосфера, ее эволюция и устойчивость. Экосистемы Земли и устойчивость. Основные сведения о планете Земля. Основные понятия экологии. Законы и принципы экологии. Потoki энергии и вещества в экосистемах. Основные биогеохимические циклы (круговороты веществ). Цикличность процессов в биосфере и устойчивость.

1.2 Народо́население. Человечество как часть биосферы. Демографические проблемы. Динамика человеческой популяции, рождаемость, смертность, возрастная структура. Проблемы современного этапа роста численности населения. Географическое распределение населения. Регулирование народонаселения.

### ***Раздел 2. Строение и состав геосфер Земли. Основные физико-химические процессы, протекающие в геосферах***

#### 2.1 Атмосфера Земли

Строение атмосферы, роль фотохимических реакций в формировании состава атмосферы. Парниковый эффект. Парниковые газы в атмосфере. Климатические последствия антропогенной деятельности.

Распределение концентрации озона в атмосфере. Озоновый слой. Природный цикл озона. Современное состояние озонового слоя. Последствия разрушения озонового слоя Земли для человека и биосферы в целом. Стратосферный озон и тропосферный озон: сходство и различия. Международное сотрудничество в области ограничения производства и использования озоноразрушающих веществ. Монреальский протокол. Кислотные дожди и процессы окисления примесей в тропосфере. Фотохимический смог.

#### 2.2. Гидросфера Земли

Виды вод на Земле. Пресные воды. Гидрологический цикл. Глобальные экологические проблемы гидросферы. Главные катионы и анионы природных вод. Кислотно-основное равновесие в природных водах. Щелочность природных вод. Основные причины, этапы и последствия закисления природных водоемов. Окислительно-восстановительные процессы в природных водоемах. Стратификация природных водоемов. Процессы эвтрофикации водоемов. Причины и последствия.

#### 2.3. Литосфера Земли

Земная кора. Почва. Строение почвенного слоя. Состав почв. Органические вещества в почве. Роль живых организмов в формировании почвенного слоя. Тяжелые металлы в почве. Дегра́дация почв. Водная и ветровая эрозия почв.

### ***Раздел 3. Антропогенное воздействие на окружающую среду и рациональное природопользование***

3.1. Природные ресурсы. Понятие об отходах производства и потребления. Малоотходные и безотходные производства.

3.2 Понятие о планетарных границах. Антропогенные нарушения биогеохимических циклов азота и фосфора. Основы эконормирования. Основные принципы зеленой химии.

### ***Раздел 4. Устойчивое развитие***

Устойчивое развитие. История становления понятия. Вклад отечественных ученых. Цели устойчивого развития ООН. Международное сотрудничество в области устойчивого развития. Промышленная экология и зеленая химия как инструмент обеспечения устойчивого развития. Социальная ответственность химиков. Экологическая этика.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	<b>Знать:</b>				
	основные законы общей экологии;	*			*
	закономерности строения и функционирования биосферы;	*	*		
	современные экологические проблемы;	*	*	*	*
	основы рационального природопользования;	*		*	
	основные принципы защиты природной среды от антропогенных воздействий;		*	*	
	строение основных геосфер Земли и основные физико-химические процессы, протекающие в них;		*		
	основные понятия и принципы концепции устойчивого развития;				*
	основные сведения о глобальной проблематике, природных ресурсах, антропогенном воздействии на окружающую среду, управлении качеством окружающей среды;		*	*	*
	принципы зеленой химии.		*		*
	<b>Уметь:</b>				
	рассматривать конкретные пути решения проблем охраны природы в различных географических и экономических условиях;		*	*	*
	применять полученные знания для оценки состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;		*	*	
	использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных для решения конкретных экологических проблем.	*	*	*	*
	применять полученные знания в процессе дальнейшей учебы, при изучении профессиональных и профильных дисциплин, и в будущей практической деятельности;	*	*	*	*
	<b>Владеть:</b>				
	базовыми теоретическими знаниями в области экологии;	*			
	базовыми знаниями в области экономного использования;		*	*	
	понятийным аппаратом в области общей экологии, рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды;	*	*	*	*
	методами идентификации локальных экологических проблем, оценки их значимости и степени остроты.	*	*	*	*
	<b>Освоить компетенции:</b>				
	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p> <p><i>УК-8.1 Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</i>  <i>УК-8.9 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</i></p>	*	*	*	*

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
	<p>ОПК-4. Способен организовывать самостоятельную и коллективную производственную и научно-исследовательскую деятельность, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок.</p>	<p>ОПК-4.2 Знает правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</p> <p>ОПК-4.8 Знает факторы, определяющие устойчивость биосферы, характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, глобальные проблемы экологии и принципы рационального природопользования, методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, организационные и правовые средства охраны окружающей среды, способы достижения устойчивого развития;</p> <p>ОПК-4.12 Умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</p> <p>ОПК-4.13 Умеет использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;</p> <p>ОПК-4.18 Владеет методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду</p>	*	*	*	*

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п/п	Раздел, под-раздел	Темы практических занятий
1	1.1	Изучение основных законов экологии. Рассмотрение трофических сетей. Знакомство с водными и наземными экосистемами. Пирамиды энергетических потоков. Взаимоотношение видов в экосистемах.
2	1.2	Расчет основных демографических показателей (рождаемость, смертность, фертильность, процент прироста). Работа по анализу половозрастных структур (на примере Российской Федерации). Основные факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
3	2.1	Изучение физико-химических основ глобальных экологических проблем, связанных с загрязнением атмосферы (глобальное изменение климата, проблемы озонового слоя, кислотные дожди, смог). Анализ процессов трансформации примесей в атмосфере, источников их выделения и стока. Способы выражения концентраций примесей в атмосфере. Расчетные задачи.
4	2.2	Ознакомление с основными видами водных ресурсов. Рассмотрение проблемы качества и количества доступной пресной воды. Круговорот воды в природе. Основные физико-химические показатели качества воды природных водоемов. Процессы закисления природных водоемов. Окислительно восстановительное состояние природных водоемов. Эвтрофикация. Расчетные задачи.
5	2.3	Ознакомление со строением литосферы, земная кора, почва, Строение почвенного слоя. Состав почв. Органические вещества в почве. Роль живых организмов в формировании почвенного слоя. Деградация почв. Основные понятия о радиоактивности в окружающей среде. Природные источники радиоактивности. Расчетные задачи
6	2.1,2.2, 2.3, 3.1,3.2	Классификация природных ресурсов. Понятие возобновимости ресурсов. Невозобновимые энергетические ресурсы и проблемы их использования. Атомная энергетика. Альтернативные источники энергии.
7	3.1,3.2, 4	Введение понятий малоотходных и безотходных производств. Государственная система мониторинга и оценки состояния окружающей среды. Изучение основных принципов зеленой химии.
8	4	Анализ современного общества в контексте устойчивого развитие. Изучение основных документов ООН по устойчивому развитию и охране окружающей среды. Формирование у химиков экологической этики. Понятие социальной ответственности химиков.

### 6.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены в рамках данной дисциплины.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

Форма самостоятельной работы студентов	Объем академ. часов
Самостоятельные работы с заданиями. Подготовка и выполнение домашней работы в виде реферата (п. 8.1)	17,8
Подготовку к контрольным работам по материалу лекционной части дисциплины	12
Анализ и усвоение материала, пройденного на лекциях и практических занятиях	7
Работа с учебной и научной литературой, включая работу с электронно-библиотечными системами, научными журналами из баз РИНЦ, Scopus и Web of Science.	3
Контактная самостоятельная работа	0,2
ИТОГО	40

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

В качестве реферативно-аналитической работы по дисциплине «Экология» обучающиеся выполняют домашнее задание. **Домашнее задание (15 баллов).**

Подготовка и выполнение домашней работы в виде реферата относится к самостоятельной работе и выполняется студентом после освоения Разделов 1, 2 и 3. Тема домашней работы «Экологические проблемы моего города». Обучающийся описывает экологические проблемы своего города (или другого населенного пункта из которого он родом), либо региона. Для москвичей предлагается выбрать округ или район город.

Основная задача домашнего задания научиться анализировать экологические проблемы регионального и локального уровней, выявлять источники загрязнения окружающей среды по данным годовых отчетов, показывать исторические аспекты формирования антропогенного воздействия на той или иной территории, делать выводы и предлагать пути решения проблем.

Студентам предлагается выполнить работу по примерному плану, который приведен ниже.

*Примерный план домашней работы по дисциплине: «Экология»:*

1. История возникновения города, района

2. Современная ситуация
  - 2.1. Население
  - 2.2. Экономические объекты
  - 2.3. Наличие особо охраняемых природных территорий и заповедников
3. Состояние окружающей среды: проблемы и решения, динамика во времени
4. Заключение
5. Список литературы

## 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

### Контрольная работа №1 (20 баллов)

Состоит из открытых и тестовых вопросов.

*Пример варианта контрольной работы:*

1. Гомеостаз характеризует
  - а) способность к саморегуляции, б) неизменность характеристик живого организма,
  - с) неизменность условий окружающей среды
2. Что называется «сообществом» или биоценозом
  - а) совокупность видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, взаимодействующих между собой и со средой обитания,
  - б) совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых видов в пределах некоторого естественно ограниченного объема жизненного пространства;
  - с) это способность природной системы сохранять свою структуру и функции при воздействии внешних факторов
3. Что является для рыб лимитирующим фактором
  - а) количество растворенного кислорода, б) свет, с) плотность среды.
4. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, называются
  - а) продуценты, б) гетеротрофы, с) редуценты, d) деструкторы
5. Дайте определение экосистемы.
  - а) совокупность видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, взаимодействующих между собой и со средой обитания,
  - б) совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых видов в пределах некоторого естественно ограниченного объема жизненного пространства;
  - с) это способность природной системы сохранять свою структуру и функции при воздействии внешних факторов.
6. Как переводится дословно с *греческого* термин – *экология*
  - а) наука об окружающей среде, б) наука о доме, с) наука о живых организмах
7. Оказывают ли живые организмы влияние на окружающий мир
  - а) они существуют независимо, б) нет, с) да.
8. Что не относится к абиотическим факторам
  - а) солнечный свет, б) влажность, с) численность популяции, d) рельеф местности.
9. Взаимоотношение организмов взаимопользное друг для друга, называется
  - а) комменсализм, б) паразитизм, с) хищничество, d) мутуализм.
10. Какие организмы относят к автотрофам
  - а) бактерии, б) животные, с) зеленые растения, d) зоопланктон.
11. Устойчивость живого организма в окружающей среде это –
  - а) Способность изменять свои характеристики, в соответствии с изменениями в окружающей среде,
  - б) Способность сохранять свои характеристики, не зависимо от изменяющихся условий
12. Как называется тип взаимоотношения популяций, при котором представитель одного вида поедает другой
  - а) симбиоз, б) паразитизм, с) хищничество.

13. Совокупность микроорганизмов, осуществляющих окончательное разложение, минерализацию органических веществ
  - a) продуценты, b) гетеротрофы, c) редуценты, d) деструкторы
14. Организмы, синтезирующие органические вещества из неорганических с использованием внешних источников энергии — химической (хемосинтетики) или световой (фотосинтетики), называются
  - a) продуценты, b) гетеротрофы, c) редуценты, d) деструкторы.
15. Термин «Экология» впервые предложил в 1869 году
  - a) Вернадский, b) Ломоносов, c) Геккель, d) Опарин
16. Что не относится к видам устойчивости живых систем
  - a) живучесть, b) постоянство, c) неизменность, d) упругость
17. Сформулируйте закон толерантности.
18. Распишите пищевую цепь, в которой принимает участие мышь-полевка
19. Перечислите абиотические факторы наземной среды.
20. Дайте определение лимитирующего фактора.

### Контрольная работа №2 (20 баллов)

Состоит из тестовых вопросов.

*Пример варианта контрольной работы:*

**Выберите правильный ответ:**

1. Прогнозируемая численность населения мира к 2050 году составит
  - a) 1.3 млрд.                      б) 15 млрд.                      в) 11 млрд.                      г) 500 млн.
2. Численность населения России в настоящий момент
  - a) растет                      б) падает                      в) стабильна.
3. Факторы, ускоряющие рост численности населения
  - a) хорошее пенсионное обеспечение,
  - б) высокая образованность женщин,
  - в) низкий уровень экономического развития,
  - г) повышение среднего возраста вступления в брак.
4. Факторы, замедляющие рост численности населения
  - a) высокая занятость женщин в общественном производстве,
  - б) хорошо развитая система образования,
  - в) интенсивное использование детского труда,
  - г) снижение среднего возраста вступления в брак.
5. Самая высокая продолжительность жизни в настоящее время наблюдается в
  - a) США                      б) Японии                      в) Индии                      г) Южной Африке                      д) России
6. В последние годы продолжительность жизни россиянина составила около
  - a) 75.4 года                      б) 83 года                      в) 65.3 года                      г) 56 лет
7. Под урбанизацией следует понимать
  - a) рост числа городов,                      б) рост промышленности,
  - в) увеличение численности населения городов,                      г) рост числа крупных городов
8. В Нигерии 115 млн. человек. Рост народонаселения составляет 2.9% в год. Когда население страны удвоится, если скорость роста населения останется неизменной?
  - a) через 25 лет                      б) через 50 лет                      в) через 75 лет
9. В России в настоящее время % здоровых детей (при рождении) составляет
  - a) 60                      б) 100                      в) 40                      г) 50
10. Первое место среди причин смерти в мире занимает
  - a) преступность,                      б) сердечно-сосудистые заболевания,
  - в) СПИД,                      г) раковые опухоли,                      д) самоубийства
11. Программа планирования семьи наиболее успешно осуществляется в
  - a) Нигерии                      б) Китае                      в) Индии                      г) Тайланде                      д) Бразилии
12. 20 % самых бедных людей в мире имеют % мирового дохода

- а) 20            б) 10            в) 1.4            г) 40            д) 5
13. Прогнозируемая численность населения в Индии к 2100 году  
а) 1.68 млрд. б) 279 млн. в) 123 млн. г) 1 млрд. д) 5 млрд.
14. Численность населения страны стабильна, если  
а) суммарный коэффициент фертильности равен 2.1 и отсутствует миграция  
б) количество жителей в каждой возрастной группе разное  
в) коэффициент рождаемости выше коэффициента смертности  
г) количество мужчин и женщин одинаковое  
д) коэффициент ежегодного естественного движения населения увеличивается
15. Городское население мира в настоящее время составляет  
а) около 3 млрд.человек            б) 10 млрд.человек            в) 1 млрд.человек  
г) 100 млн.человек            д) 500 млн.человек
16. % городского населения мира в среднем составляет  
а) 37.5            б) 100            в) 25            г) 60            д) 10
17. % грамотных женщин среди сельского населения мира составляет  
а) 100            б) 55            в) 78            г) 86            д) 20
18. Самый крупный город в мире (по численности жителей) в настоящий момент  
а) Адис-Абеба            б) Мехико            в) Москва            г) Токио            д) Нью-Йорке
19. Главная причина низкого качества воздуха в крупных городах (мегаполисах)  
а) сжигание мусора,  
б) общественный транспорт,  
в) личный транспорт,  
г) наличие аэропортов,  
д) городские свалки.
20. Главная причина стремления людей жить в городе -  
а) возможность получить хорошее образование,  
б) минимальная стоимость единицы комфорта,  
в) наличие чистой воды,  
г) возможность общения.

### Контрольная работа №3 (25 баллов)

Состоит из тестовых вопросов.

Пример варианта контрольной работы:

#### Выберите правильный ответ

*Если в ответах есть пункт, что правильными являются несколько ответов, то правильных ответов два или более. Отметить надо все правильные ответы.*

1. Какой газ больше всего влияет на потепление климата?  
а)NO<sub>2</sub>            б)CO<sub>2</sub>            в)H<sub>2</sub>O            г)CCl<sub>x</sub>F<sub>4-x</sub>            д)CH<sub>4</sub>
2. Климатическое сообщество это  
а) заключительная стадия экологической сукцессии,  
б) взаимодействие двух и более организмов,  
в) совокупность живых организмов в среде обитания.
3. Концентрация какого газа сильнее всего варьируется в атмосфере?  
а) азота  
б) аргона  
в) углекислого газа  
г) водяного пара
4. В результате антропогенной деятельности состав атмосферы за последнее столетие  
а) претерпел значительные изменения,            б) не изменился  
в) изменился на уровне микрокомпонентов,            г) изменился в отдельных регионах
5. Озон в тропосфере  
а) присутствует всегда

- б) образуется в результате фотохимических превращений компонентов антропогенных выбросов  
 в) способствует росту растений
6. Причиной возникновения парникового эффекта является  
 а) сведение лесов,  
 б) вращение Земли вокруг Солнца,  
 в) увеличение в атмосфере концентрации соединений, поглощающих в инфракрасной области,  
 г) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов \_\_\_\_\_
7. Какой газ в стратосфере задерживает 99% пагубного УФ излучения Солнца от попадания на поверхность Земли?  
 а) N<sub>2</sub> б) O<sub>2</sub> в) O<sub>3</sub> г) CCl<sub>x</sub>F<sub>4-x</sub> д) CO<sub>2</sub> е) H<sub>2</sub>O
8. Как называется приземный слой атмосферы?  
 а) стратосфера б) тропосфера в) мезосфера г) литосфера
9. Эрозия почвы – это  
 а) разрушение поверхностного слоя земли под действием Солнца,  
 б) разрушение поверхностного слоя почвы/земли под действием ветра и воды,  
 в) состояние почвы при низкой влажности и высокой температуре,  
 г) процесс вымывания из почвы биогенных элементов.
10. Фотохимический смог образуется из  
 а) химических соединений, выделяемых деревьями, при их взаимодействии с озоном,  
 б) оксидов азота и углеводородов автомобильных и промышленных выбросов при воздействии солнечного света,  
 в) CO<sub>2</sub> и метана под действием ИК - излучения
11. Эвтрофикация водоемов приводит к  
 а) уменьшению количества растворенного кислорода в результате связывания его с молекулами загрязняющих веществ,  
 б) прямому угнетению и гибели популяций животных и растений в результате их отравления токсичными загрязняющими веществами,  
 в) росту биомассы сине-зеленых водорослей, приведет впоследствии к уменьшению концентрации кислорода.  
 г) улучшению гомеостаза экосистемы
12. Газ, являющийся причиной образования кислотных осадков  
 а) CO<sub>2</sub> б) NO<sub>x</sub> в) SO<sub>2</sub> г) N<sub>2</sub> д) O<sub>3</sub>  
 е) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов \_\_\_\_\_
13. Сегодня ученые полагают, что разрушение озонового слоя вызвано  
 а) увеличением интенсивности УФ-излучения, б) фреонами и галлонами,  
 в) резким увеличением концентрации CO<sub>2</sub> в атмосфере, г) “воронкой” над Южным полюсом.
14. Массовая вырубка лесов приводит к  
 а) опустыниванию земель, б) изменению альбедо Земли, в) нарушению кислородного цикла,  
 г) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов \_\_\_\_\_
15. Скорость проявления и величина глобального изменения климата  
 а) не поддаются регулированию мировым сообществом  
 б) могут быть ограничены при быстрых действиях всего мирового сообщества  
 в) могут быть достоверно предсказаны при помощи компьютерной модели  
 г) уже вышли из-под контроля
16. Основные запасы пресной воды в мире в целом сосредоточены  
 а) в поверхностных пресных водоемах (реки, озера и т.д.),  
 б) в подземных грунтовых водах,

- в) в ледниках,
  - г) в мировом океане.
17. Загрязнение воздуха - очень серьезная проблема для России, т.к.
- а) резко увеличивается число личных автомобилей,
  - б) легковые и грузовые автомобили, автобусы не оснащены системами контроля за выхлопными газами,
  - в) очень мало предприятий оснащены системами мониторинга загрязнений,
  - г) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов \_\_\_\_\_
18. В среднем, природные осадки имеют рН
- а) рН=5      б) рН=5,6      в) рН=7      г) рН=7,3      д) рН=8
19. Злокачественная меланома и другие раковые заболевания кожи обусловлены чрезмерным воздействием на организм
- а) хлорфторуглеродов и галлонов,
  - б) озона,
  - в) Уф излучения от Солнца,
  - г) высоких температур.
20. За 200 лет, прошедших с начала промышленной революции, концентрация CO<sub>2</sub> в атмосфере
- а) увеличилась на 100%,                      б) осталась неизменной,
  - в) увеличилась на 25%,                      г) уменьшилась на 25 %
21. Одно из последствий глобального изменения климата - повышение уровня моря
- а) маловероятно, судя по имеющимся сейчас данным
  - б) вероятно, так как увеличивающееся количество осадков будет стекать в океаны
  - в) может быть вызвано таянием льдов на Северном и Южном полюсах
  - г) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов \_\_\_\_\_
22. Основной источник загрязнения мирового океана
- а) разрыв подводных нефтепроводов
  - б) аварии на танкерах
  - в) стоки с поверхности суши
  - г) растворение донных отложений
23. Озон, как один из компонентов фотохимического смога в крупных городах, является предметом особого беспокойства, т.к.
- а) на предприятиях, выбрасывающих его в атмосферу, никогда не вводились ограничения,
  - б) считается, что озон является причиной парникового эффекта,
  - в) озон – частая причина заболевания органов дыхания,
  - г) люди боятся, что утрата озонового слоя над городами приведет к увеличению раковых заболеваний.
24. Какие газы относятся к «парниковым»
- а) N<sub>2</sub>                      б) NO<sub>x</sub>                      в) CH<sub>4</sub>                      г) CO<sub>2</sub>                      д) фреоны
  - г) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов \_\_\_\_\_
25. Монреальский протокол по озоновому слою был направлен на
- а) сокращение использования химических веществ, разрушающих озоновый слой,
  - б) ослабление напряженности между Востоком и Западом,
  - в) развитие гражданской активности населения,
  - г) полному запрету на использование фреонов.

#### **Контрольная работа №4 (20 баллов)**

Состоит из тестовых вопросов.

Пример варианта контрольной работы:

**Выберите правильный ответ**

1. Какая часть солнечной энергии усваивается живыми организмами?

- а) более 10%            б) более 1%            в) более 0.01%
1. *Что является главным энергетическим источником современной западной цивилизации?*  
а) Солнце    б) уголь    в) нефть    г) газ    д) геотермальное тепло
  2. *Самый высокий коэффициент использования энергии у*  
а) хорошо изолированного дома;  
б) двигателя внутреннего сгорания;  
в) флуоресцентной лампы;  
г) топливного элемента
  3. *Какая часть вырабатываемой энергии может быть использована полезно в настоящее время в среднем?*  
а)90% б)75%            в)50%            г)40%            д)30%
  4. *Где больше всего на Земле собирается энергии?*  
а) на суше    б) в океане    в) в атмосфере    г) в протекающих реках; д) в ветрах
  5. *Запасы какого ископаемого топлива являются самыми большими (по массе)?*  
а) нефть; б) газ;            в) уголь;            г) торф;            д) сланцы
  6. *Как быстро росло потребление ископаемого топлива до 2000 года?*  
а) удваивалось каждые 5 лет; б) удваивалось каждые 10 лет;  
в) удваивалось каждые 20 лет; г) удваивалось каждые 40 лет
  7. *Энергия это*  
а) способность производить работу или теплообмен между объектами;  
б) результат сжигания ископаемого топлива;  
в) прямое поступление солнечного тепла
  8. *Какой вид человеческой деятельности больше всего ответственен за загрязнения углекислым газом?*  
а) автотранспорт; б) ж/д транспорт; в) морской транспорт; г) теплоэнергетика  
д) сжигание бытовых отходов
  9. *Какая страна более 70% электроэнергии получает из ядерной энергии?*  
а) Швейцария            б) Дания            в) США            г) Франция            д) Россия
  10. *Какой процесс получения энергии наибольшим образом влияет на угнетение растений?*  
а) гидростанция; б) атомная станция; в) теплоэлектростанция;  
г) ветровая станция;    д) солнечная батарея
  11. *Сжигание какого вида топлива приводит к образованию наибольшего количества диоксида серы?*  
а) уголь            б) сырая нефть            в) газ    г) бензин            д) дрова
  12. *Тепловые электростанции являются источником ...*  
а) теплового загрязнения окружающей среды;  
б) выбросов фреонов;  
в) выбросов кислых газов в окружающую среду;  
г) правильными являются все ответы.
  13. *Потенциальная опасность объектов ядерной энергетики для окружающей среды связана с*  
а) кислыми выбросами в атмосферу;  
б) выбросами газообразных радионуклидов в атмосферу;  
в) риском крупных аварий
  14. *Солнечная энергия является результатом ...*  
а) цепного распада урана;    б) термоядерного синтеза гелия;  
в) трансформация энергии Большого взрыва;            г) межзвездных взаимодействий
  15. *Что не является возобновимым ресурсом?*  
а) грунтовые воды; б) деревья в лесу; в) почва; г) нефть
  16. *Промышленный способ переработки нефти основан на ее разделении на фракции под действием ...*  
а) давления; б) удельного веса; в) температуры; г) различного размера частиц
  17. *КПД двигателя внутреннего сгорания*  
а)5;            б)10;            в)25;            г)33
  18. *Компактные люминесцентные лампы дневного света демонстрируют, что:*  
а) люди не нуждаются в том освещении, которое им кажется необходимым;

- б) они дают такое же количество света, как и обычные лампы накаливания, но с меньшими затратами энергии;
- в) по сравнению с другими технологиями на освещение расходуется лишь малая часть потребляемой в США энергии;
- г) существуют некоторые возможности более эффективного использования энергии при освещении
19. Какой процент всей поступающей на Землю солнечной энергии может использоваться в настоящий момент различными способами эксплуатации возобновимых и невозобновимых ресурсов
- а) 66%,      б) 34%,      в) 40%,      г) 1%

### 8.3. Формирование рейтинга за дисциплину

Итоговый рейтинг по дисциплине формируется по результатам текущего контроля и домашней работы.

Домашнее задание	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
15	20	20	25	20

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература

1. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие. Человек и биосфера Издательство: БИНОМ, 2013.- 109 с.
2. Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду: учебное пособие / Н. П. Тарасова и др. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 230 с
3. Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д. А. Корепанов. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-8158-2031-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114675> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### Б. Дополнительная литература

1. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 612 с.
2. Зеленые технологии и устойчивое развитие Учебное пособие / И.В.Агеева, О.В.Беднова и др.; под общ. ред. Тарасовой Н.П. – Тамбов: Из-во Першина Р.В., 2014. – 165 с.
3. Д. Медоуз и др. За пределами роста. 30 лет спустя. М: ИКЦ «Академкнига», 2007. - 342с.
4. Химия окружающей среды. Атмосфера: учебное пособие для вузов / Н. П. Тарасова, В. А. Кузнецов. - М: ИКЦ "Академкнига", 2007. - 228 с.
5. Промышленная экология: учебное пособие/ В.А.Зайцев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. -382 с.
6. Задачи и вопросы по химии окружающей среды: учеб. пособие для вузов / Н.П. Тарасова, В.А. Кузнецов, Ю.В. Сметанников и др. - М: Мир, 2002. - 368 с
7. Чернова Н. М. Общая экология М. Дрофа. 2007 ЛитМир - Электронная Библиотека Режим доступа: <http://www.litmir.co>

## 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Информационный портал ООН (Организации объединенных наций)

<https://www.un.org/ru/events/environmentday/background.shtml>

Министерство природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Росприроднадзор) <http://rpn.gov.ru>

ООПТ России. Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России <http://oopt.info>

Журнал «Экология производства» создан для оказания читателю информационной и методической поддержки в сфере промышленной экологии. [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)

Твердые бытовые отходы. Управление, технологии, утилизация, переработка ТБО, покупка, продажа вторсырья. [www.solidwaste.ru/](http://www.solidwaste.ru/)

Журнал Экология производства

Журнал "Экология и жизнь" [www.ecolife.ru/](http://www.ecolife.ru/)

Байкал-Lake. Портал Национальной библиотеки Республики Бурятия посвящен озеру Байкал и Байкальской природной территории, экологии, туризму, устойчивому развитию и т.д. [www.baikal-center.ru](http://www.baikal-center.ru)

ЮНЕПКОМ Российский Национальный комитет содействия Программе ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru>

## 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 14 (общее число слайдов – около 360);

– банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 400);

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Экология*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Перечень оборудования, необходимого в образовательном процессе, включает: лекционные учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

### 11.2. Учебно-наглядные пособия

Учебно-наглядные пособия могут быть представлены как в виде дополнительного раздаточного материала, так и в виде распечаток методических материалов дисциплины.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к лекционной части дисциплины;

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к лекционной части дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
3.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет

4.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
5.	O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Нет

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1</b>	<p><b>Знает:</b> основные законы общей экологии; закономерности строения и функционирования биосферы; современные экологические проблемы; основы рационального природопользования;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных для решения конкретных экологических проблем; применять полученные знания в процессе дальнейшей учебы, при изучении профессиональных и профильных дисциплин, и в будущей практической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p>	Оценка за контрольную работу №1, №2

	<p>базовыми теоретическими знаниями в области экологии;  базовыми знаниями в области экономирования;  понятийным аппаратом в области общей экологии, рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды;  методами идентификации локальных экологических проблем, оценки их значимости.</p>	
<i>Раздел 2</i>	<p><b>Знает:</b>  закономерности строения и функционирования биосферы;  современные экологические проблемы;  основные принципы защиты природной среды от антропогенных воздействий;  строение основных геосфер Земли и основные физико-химические процессы, протекающие в них;  основные сведения о глобальной проблематике, природных ресурсах, антропогенном воздействии на окружающую среду, управлении качеством окружающей среды;</p> <p><b>Умеет:</b>  рассматривать конкретные пути решения проблем охраны природы в различных географических и экономических условиях;  применять полученные знания для оценки состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;  использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных для решения конкретных экологических проблем.  применять полученные знания в процессе дальнейшей учебы, при изучении профессиональных и профильных дисциплин, и в будущей практической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b>  базовыми знаниями в области экономирования;  понятийным аппаратом в области общей экологии, рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды;  методами идентификации локальных экологических проблем, оценки их значимости.</p>	Оценка за контрольную работу №3
<i>Раздел 3</i>	<p><b>Знает:</b>  современные экологические проблемы;  основы рационального природопользования;  основные принципы защиты природной среды от антропогенных воздействий;  основные сведения о глобальной проблематике, природных ресурсах, антропогенном воздействии на окружающую среду, управлении качеством окружающей среды;</p> <p><b>Умеет:</b>  рассматривать конкретные пути решения проблем охраны природы в различных географических и экономических условиях;  применять полученные знания для оценки состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;  использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных для решения конкретных экологических проблем.</p>	Оценка за контрольную работу №4

	<p>применять полученные знания в процессе дальнейшей учебы, при изучении профессиональных и профильных дисциплин, и в будущей практической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b>  базовыми знаниями в области эконормирования;  понятийным аппаратом в области общей экологии, рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды;  методами идентификации локальных экологических проблем, оценки их значимости.</p>	
<b>Раздел 4</b>	<p><b>Знает:</b>  основные законы общей экологии;  современные экологические проблемы;  строение основных геосфер Земли и основные физико-химические процессы, протекающие в них;  основные понятия и принципы концепции устойчивого развития;  основные сведения о глобальной проблематике, природных ресурсах, антропогенном воздействии на окружающую среду, управлении качеством окружающей среды;  принципы зеленой химии.</p> <p><b>Умеет:</b>  рассматривать конкретные пути решения проблем охраны природы различных географических и экономических условиях;  использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных для решения конкретных экологических проблем.  применять полученные знания в процессе дальнейшей учебы, при изучении профессиональных и профильных дисциплин, и в будущей практической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b>  понятийным аппаратом в области общей экологии, рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды;  методами идентификации локальных экологических проблем, оценки их значимости и степени остроты.</p>	Домашняя работа с оценкой

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

2. Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

3. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины по письменному заявлению обучающегося.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты РХТУ им. Д. И. Менделеева по вопросам реализации дисциплины (раздела дисциплины) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Экология»**  
**основной образовательной программы направления подготовки**  
**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных**  
**материалов и изделий**

**Форма обучения: очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика и управление производством»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация №1 – «Химическая технология органических соединений  
азота»**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« 23 » июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена: кандидатом технических наук, доцентом кафедры менеджмента и маркетинга Т.Н. Шушуновой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и маркетинга «01» июня 2021 г., протокол № 7

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Менеджмента и маркетинга РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Экономика и управление производством» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области изучения общих научно - технических и социально-экономических дисциплин.

**Цель дисциплины** – получение системы знаний об экономических закономерностях функционирования промышленного производства в системе национальной экономики, формирование экономического мышления и использование полученных знаний в практической деятельности.

### **Задачи дисциплины**

- приобретение студентами теоретических знаний по экономике предприятия и практического использования их в управлении химическим производством;
- получение прикладных знаний в области развития форм и методов экономического управления предприятием в условиях рыночной экономики;
- овладение студентами основными методами решения задач управления производством, в том числе на предприятиях химической промышленности;
- получение знаний конкретных приемов по обеспечению и повышению эффективности управленческой деятельности компаний, включая химическую промышленность.

Дисциплина «Экономика и управление производством» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**: УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-4.6; ОПК-4.7; ОПК-4.11; ОПК-4.15; ОПК-4.16; ОПК-4.17.

### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.1 Знает основы экономической культуры, в том числе финансовой грамотности
		УК-10.2 Умеет использовать

грамотность	жизнедеятельности	знания основ экономики при принятии обоснованных решений в различных областях деятельности
		УК-10.3 Владеет навыками выбора экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-4 Способен организовывать самостоятельную и коллективную производственную и научно-исследовательскую деятельность, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок	ОПК-4.4 Знает экономические основы производства и ресурсы предприятия
	ОПК-4.5 Знает понятия: товар, услуга, работа, себестоимость продукции, классификация затрат на производство и реализацию продукции
	ОПК-4.6 Знает классификацию предприятий по правовому статусу; категории технологических способов производства; принципы и методы нормирования и оплаты труда
	ОПК-4.7 Знает методы разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений
	ОПК-4.11 Умеет использовать знания основ экономики при решении производственных задач
	ОПК-4.15 Владеет методами управления первичными производственными подразделениями
	ОПК-4.16 Владеет методами разработки производственных программ и сменно-суточных плановых заданий участкам производства и анализа их выполнения
	ОПК-4.17 Владеет методами экономической оценки ущерба от деятельности предприятия

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

*Знать:*

- основы экономической культуры, в том числе финансовой грамотности;
- основы российской правовой системы и российского законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- основные категории и законы экономики;
- основы экономической деятельности предприятия, его структуру и отраслевую специфику; классификацию предприятий по правовому статусу;
- содержание этапов разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений.

*Уметь:*

- использовать знания основ экономики при принятии обоснованных решений в различных областях деятельности;
- использовать знания основ экономики при решении производственных задач;
- основами хозяйственного и экологического права;
- проводить технико-экономический анализ инженерных решений.

*Владеть:*

- навыками выбора экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности;
- методами разработки производственных программ и плановых заданий для первичных производственных подразделений;
- навыками выбора экономически обоснованных решений с учетом имеющихся ограничений.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	ЗЕ	Акад. ч	Астрон. ч
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,89</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции (Лек)	0,445	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0,445	16	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,11</b>	<b>76</b>	<b>57</b>
Контактная самостоятельная работа	2,11	0,4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		75,6	56,7
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену		35,6	26,7
<b>Вид контроля:</b>		<b>Экзамен</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				Экзамен
		Всего	Лекции	Прак. зан.	Сам. работа	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение. Основы рыночной экономики</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	
1.1	Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономические системы и их сущность.	14	1	1	12	
1.2	Рыночный механизм спроса и предложения. Совершенная и несовершенная конкуренции.	14	1	1	12	
1.3	Понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели.	8	1	1	6	
1.4	Финансовая система и финансовая политика общества	10	2	2	6	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Экономические основы управления производством</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
2.1	Предприятие как субъект рыночного хозяйства.	7	1	1	5	
2.2	Материально-техническая база производства.	7	1	1	5	
2.3	Материально-технические ресурсы предприятия.	7	1	1	5	
2.4	Трудовые ресурсы предприятия.	9	2	2	5	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Техничко-экономический анализ инженерных решений</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
3.1	Доходы и расходы на производство, и реализацию продукции предприятия. Издержки производства продукции (себестоимость), прибыль, рентабельность и ценообразование.	9	2	2	5	
3.2	Ценообразование и ценовая политика.	9	2	2	5	
3.3	Финансово-кредитные отношения предприятий и система налогообложения. Понятие, состав и структура финансов предприятия.	14	2	2	10	
	Экзамен	36				36
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>36</b>

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Введение. Основы рыночной экономики

1.1 Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономические системы и их сущность. Общественное производство и экономические отношения. Производственные возможности общества и экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей предельной полезности. Типы и модели экономических систем. Элемент экономической системы. Традиционная экономическая система. Собственность: формы и пути их преобразования.

1.2: Рыночный механизм спроса и предложения. Совершенная и несовершенная конкуренции. Товарный (рыночный) тип общественного производства. Сущность и условия возникновения рынка. Виды рынков и их структура. Функции рынка. Товар и его свойства. Спрос и предложение на рынке. Понятие «эластичность». Эластичность спроса и предложения, точечная и дуговая. Совершенная и несовершенная конкуренции. Монополия. Максимизация прибыли монополистом. Олигополия.

1.3: Понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели. Понятия совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на их изменения. Потребления и сбережения. Экономический кругооборот. Производство, обмен и распределение. Потребление, сбережение, инвестиции товаров и услуг.

1.4: Финансовая система и финансовая политика общества. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги и налоговая система.

### Раздел 2. Экономические основы управления производством

2.1 Предприятие как субъект рыночного хозяйства. Экономические законы и особенности их проявления на предприятии. Роль специалиста химической промышленности. Предприятие в системе рыночной экономики. Предприятие – как субъект и объект предпринимательской деятельности. Законодательная база предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и критерии их выбора. Формы собственности. Внешняя и внутренняя среда предприятия.

2.2 Материально-техническая база производства. Сырьевая и топливно-энергетическая база химических производств. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Качество и конкурентоспособность продукции. Экономическое обоснование выбора сырья и топлива. Ресурсосбережение. Альтернативные источник сырья и энергии. Организация складского хозяйства.

2.3 Материально-технические ресурсы предприятия. Основные производственные фонды химических предприятий: понятие, классификация и структура. Понятие и структура основных средств. Оценка основных средств. Методы оценки основных фондов. Показатели использования основных производственных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Оценка эффективности использования основных производственных фондов. Воспроизводство основных средств. Оборотные средства предприятия: понятие, состав и структура. Источники формирования оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств. Материальные запасы на предприятии. Определение потребности в оборотных средствах.

2.4 Трудоресурсы предприятия. Персонал предприятия и его структура. Основы организации труда на предприятии. Эффективность использования персонала и рабочего времени. Производительность труда и оплата труда. Организация заработной платы на предприятии. Состав и структура промышленно-производственного персонала. Производительность труда: понятие, показатели и методы измерения. Индивидуальная и общественная производительность труда. Резервы и факторы повышения производительности труда. Формы, системы и размер оплаты труда на предприятии.

### Раздел 3. Технико-экономический анализ инженерных решений

3.1 Доходы и расходы на производство, и реализацию продукции предприятия. Издержки производства продукции (себестоимость), прибыль, рентабельность и ценообразование. Понятие затраты на производство и реализацию продукции (себестоимость). Виды и значение классификации затрат. Структура затрат на производство и реализацию продукции. Техничко-экономический анализ инженерных решений. Особенности расчета затрат на производство и реализацию продукции в комплексных производствах. Основные пути снижения затрат на производство продукции. Доходы предприятия. Понятие прибыли и дохода предприятия, методы их расчета. Рентабельность, ее виды и методы расчета. Пути повышения прибыли и рентабельности на предприятиях.

3.2 Ценообразование и ценовая политика. Цена на продукцию и принципы ценообразования. Виды цен. Структура цены, система цен. Взаимосвязи цен и издержек. Ценовая политика. Разработка ценовой стратегии.

3.3 Финансово-кредитные отношения предприятий и система налогообложения. Понятие, состав и структура финансов предприятия. Принципы налогообложения. Налоги и платежи, установленные законодательством: виды, ставки, объекты налогообложения и сроки уплаты налога в бюджет.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	<b>Знать</b>	+		
1	– основы экономической культуры, в том числе финансовой грамотности;		+	
2	– основы российской правовой системы и российского законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности			+
3	– правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;	+	+	+
4	– основные категории и законы экономики;		+	
5	– основы экономической деятельности предприятия, его структуру и отраслевую специфику; классификацию предприятий по правовому статусу;	+	+	
6	– содержание этапов разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений.		+	+
	<b>Уметь:</b>			
7	– использовать знания основ экономики при принятии обоснованных решений в различных областях деятельности;		+	+
8	– использовать знания основ экономики при решении производственных задач;	+	+	+
9	– основами хозяйственного и экологического права;	+	+	
10	– проводить технико-экономический анализ инженерных решений.		+	+
	<b>Владеть:</b>			
11	– навыками выбора экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности;	+		+
12	– методами разработки производственных программ и плановых заданий для первичных производственных подразделений;	+	+	
13	– навыками выбора экономически обоснованных решений с учетом имеющихся ограничений.	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные, профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u>				
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>		

14	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основы экономической культуры, в том числе финансовой грамотности		+	+
		УК-10.2 Умеет использовать знания основ экономики при принятии обоснованных решений в различных областях деятельности		+	+
		УК-10.3 Владеет навыками выбора экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности	+	+	+
	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>			
15	ОПК-4 Способен организовывать самостоятельную и коллективную производственную и научно-исследовательскую деятельность, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок	ОПК-4.4 Знает экономические основы производства и ресурсы предприятия	+	+	+
		ОПК-4.5 Знает понятия: товар, услуга, работа, себестоимость продукции, классификация затрат на производство и реализацию продукции	+	+	+
		ОПК-4.6 Знает классификацию предприятий по правовому статусу; категории технологических способов производства; принципы и методы нормирования и оплаты труда	+	+	+
		ОПК-4.7 Знает методы разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений	+	+	+
		ОПК-4.11 Умеет использовать знания основ экономики при решении производственных задач	+	+	+
		ОПК-4.15 Владеет методами управления первичными производственными подразделениями	+	+	+
		ОПК-4.16 Владеет методами разработки производственных программ и сменно-суточных плановых заданий участкам производства и анализа их выполнения	+	+	+
		ОПК-4.17 Владеет методами экономической оценки ущерба от деятельности предприятия	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Рыночный механизм спроса и предложения. Производство, обмен, и распределение.	5
2	2	Предприятие как субъект рыночного хозяйства. Организационно-правовые формы предприятий.	5
3	2	Материально-техническая база производства. Материально-технические ресурсы предприятия.	5
4	2	Трудовые ресурсы предприятия. Формы и системы оплаты труда на предприятии.	5
5	2	Оценка доходов предприятия и расходов на производство продукции	4
6	3	Анализ затрат предприятия. Формирование цены.	4
7	3	Финансово-кредитные отношения предприятий. Налогообложение предприятий.	4

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой*

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и сдачи экзамена (максимальная оценка 40 баллов)

## **8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы (5 семестр) составляет 20 баллов за каждую.

### **Раздел 1.**

#### **Примеры тестовых заданий:**

##### **1. Ограниченность ресурсов означает, что:**

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;
- г) добыча ресурсов – трудоемкий процесс;
- д) в процесс производства вовлекаются только ресурсы высокого качества.

##### **2. Условием возникновения рынка является:**

- а) общественное разделение труда и специализация;
- б) возникновение денег;
- в) становление рыночной экономики;
- г) цикличность экономического развития;
- д) замкнутость производителей.

##### **3. Цена спроса — это:**

- а) минимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данный товар;
- б) максимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данное количество товара;
- в) максимальная цена, по которой продавцы реализуют товар на рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец реализует свой товар;
- д) цена рыночного равновесия.

##### **4. Если при снижении цены сока на 5% объем спроса на квас сократился на 3%, то коэффициент перекрестной эластичности будет равен ...**

- 1. 0,6
- 2. 3
- 3. 5
- 4. 1,7

##### **5. Понятие конкуренции предполагает, что:**

- а) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- б) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- в) имеется только один покупатель данной продукции;
- г) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- д) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

##### **6. К монополии относится отрасль ...**

- 1. предоставляющая жилищно-коммунальные услуги
- 2. производящая автомобильную продукцию
- 3. предоставляющая страховые услуги
- 4. производящая хлебобулочные изделия

7. Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 29,37 трлн.руб., государственные расходы на закупку товаров и услуг 11,02 трлн.руб., валовое накопление основного капитала 13,66 трлн.руб. ед., чистые налоги на производство и импорт 12,48 трлн.руб., валовая прибыль и смешанные доходы 31,19 трлн.руб., расходы домашних хозяйств на конечное потребление 33,74 трлн.руб., экспорт 32,19 трлн.руб., импорт 17,56 трлн.руб., то ВВП равен \_\_\_\_\_ трлн.руб.

1. 86,71
2. 90,16
3. 73,05
4. 70,91

8. При условии, что личные потребительские расходы сократились на 30 ден. ед., государственные расходы увеличились на 25 ден. ед., валовые инвестиции увеличились на 15 ден. ед., объем импорта увеличился на 10 ден. ед., а объем экспорта сократился на 5 ден. ед. ВВП ...

1. увеличится на 15 ден. ед.
2. сократится на 15 ден. ед.
3. сократится на 5 ден. ед.
4. увеличится на 5 ден. ед.

9. Дефицит государственного бюджета—это:

- а) превышение доходов государства над его расходами;
- б) увеличение расходов государства;
- в) превышение расходов государства над его доходами;
- г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет;
- д) увеличение налоговых поступлений в бюджет.

10. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к последствиям безработицы:

- а) снижение уровня жизни;
- б) рост реального ВВП;
- в) отставание реального ВВП от потенциально возможного уровня;
- г) социальная дифференциация общества;
- д) снижение эффективности труда.

## Раздел 2.

Примеры тестовых заданий:

1. Общество, которое вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и размещать акции среди неограниченного круга лиц, называется ...

1. потребительским кооперативом
2. открытым акционерным обществом
3. закрытым акционерным обществом
4. хозяйственным обществом

2. Достижение заданных результатов при минимальных затратах или при определенном объеме затрат обеспечение наибольших результатов составляет принцип \_\_\_\_\_ предприятия.

1. получения прибыли
2. финансовой устойчивости
3. экономичности

4. рентабельности

**3. В условиях серийного производства применяется \_\_\_\_\_ оборудование**

1. универсальное и автоматизированное
2. специальное и автоматизированное
3. автоматизированное
4. универсальное и специальное

**4. Станок стоит 260 тыс. руб., срок его службы 20 лет. Применяя линейный способ начисления амортизации, за пятый год службы начислят \_\_\_ тыс. руб.**

1. 65
2. 10,4
3. 13
4. 52

**5. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:**

- а) оборотные средства;
- б) оборотные фонды;
- в) основные фонды;
- г) капитал

**6. Что является единицей учета основных средств?**

- а) инвентарный объект
- б) комплекс конструктивно сопряженных объектов
- в) каждый обособленный объект
- г) отдельно стоящий объект
- д) объект со всеми приспособлениями и принадлежностями

**7. Приобретена копировальная машина стоимостью 8,5 тыс. руб. Укажите, что это:**

- а) основные средства
- б) оборотные средства
- в) имущество
- г) уставный капитал

**8. Задолженность покупателей за отгруженную продукцию перед предприятием относится к...**

1. дебиторской задолженности
2. внеоборотным активам
3. кредиторской задолженности
4. собственному капиталу

**9. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих осуществляется в соответствии с...**

1. установленным им по штатному расписанию должностным окладом и действующей системой премирования
2. повременной системой оплаты труда
3. бестарифной системой оплаты труда
4. повременно-премиальной системой оплаты труда

**10. Тарифная ставка рабочего пятого разряда составляет 120 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 8 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20 ч. Норма выработки – 20 деталей за смену, расценка за одну деталь – 40 руб. Фактическая выработка за месяц – 600 деталей. Заработок рабочего за месяц при прямой сдельной оплате труда составит \_\_\_\_\_ рублей.**

1. 72000
2. 24000
3. 19200
4. 48000

### **Раздел 3.**

#### **Примеры тестовых заданий:**

**1. В краткосрочный период фирма производит 600 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 4 ден. ед., средние постоянные издержки – 2 ден. ед., выручка фирмы равна 4000 ден. ед. Прибыль составит ... ден. ед.**

1. 400
2. 3992
3. 1600
4. 2800

**2. Небольшая пекарня, желая увеличить объем производства, нарастила объем применяемых труда и капитала в 2 раза. В результате объем готовой продукции вырос в 1,5 раза. Это означает, что предприятие относится к отрасли с \_\_\_\_\_ эффектом масштаба.**

1. отрицательным
2. положительным
3. постоянным
4. растущим

**3. Реализация некоторого проекта с ожидаемой прибылью по годам 0, 100, 200, 400 тыс. ден. ед. требует вложения в начале срока проекта 500 тыс. ден. ед. Если ставка процента равна 10%, то чистый доход от проекта составит \_\_\_\_\_ тыс. ден. ед.**

1. 200
2. 51,57
3. 6,11
4. 56,72

**4. Определите переменные издержки единицы продукции (руб.), при условии, что точка безубыточности равна 500 ед., годовая сумма постоянных издержек составляет 70000 руб., цена продукции – 200 руб.**

1. 60
2. 140
3. 2,5
4. 350

**5. Недостатки методов затратного ценообразования:**

1. игнорирование информации о поведении конкурентов
2. игнорирование информации о поведении покупателей
3. недостоверность исходных данных
4. сложность сбора информации

**6. Затратный подход к ценообразованию основан на учёте ...**

1. всех фактических затрат на производство и сбыт товаров
2. зависит от спроса населения на товар
3. постоянных затрат на производство товара
4. прямых затрат на производство товара

**7. Выручка от реализации продукции за отчётный год 30500 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции по форме №2 «Отчёт о прибыли и убытках» - 20500 тыс. руб., управленческие расходы - 3700 тыс. руб., коммерческие расходы - 1300 тыс. руб. Прочие доходы составили 500 тыс. руб., прочие расходы - 360 тыс. руб. Прибыль от продаж продукции составила \_\_\_ тыс. руб.**

1. 5000
2. 2000
3. 5140
4. 10000

**8. Если оборотные активы значительно выше краткосрочных обязательств, можно сделать вывод, что предприятие ...**

1. располагает значительным объемом заемных ресурсов, формируемых из заемных источников
2. не располагает свободными ресурсами
3. располагает значительным объемом свободных ресурсов, формируемых из собственных источников
4. не располагает значительным объемом свободных ресурсов, формируемых из собственных источников

**9. К наименее ликвидным активам организации относятся**

1. запасы и затраты
2. дебиторская задолженность
3. основные средства
4. денежные средства

**10. К наиболее срочным обязательствам организации относится**

1. кредиторская задолженность
2. краткосрочные обязательства
3. заемные средства
4. долгосрочные кредиты

**8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины  
(5 семестр – экзамен)**

1. Потребности и ресурсы.
2. Выбор и ограничения в экономике.
3. Производственные возможности.
4. Собственность как экономическая и юридическая категория.
5. Виды и формы собственности в современной экономике.
6. Реформирование отношений собственности в России.
7. Понятие и эволюция экономических систем. Современные экономические системы; Модели смешанной экономики.
8. Рынок и условия его формирования.
9. Сущность рынка его, функции и роль в общественном производстве.

10. Понятия совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на их изменения.
11. Взаимодействие спроса и предложения.
12. Спрос и предложение.
13. Монополия. Рынок единственного продавца.
14. Олигополия. Характеристика рынка.
15. Конкуренция (характеристика рынка монополистической конкуренции; равновесие фирмы в краткосрочном периоде; долгосрочное равновесие рынка монополистической конкуренции; неэффективность монополистической конкуренции).
16. Экономические издержки производства, их структура и виды\_(определение и структура издержек производства; стоимостная функция производства).
17. Факторы производства. Выбор сферы приложения капитала. Сущность понятий «оборот капитала»; «основной и оборотный капитал», «амортизация»
18. Анализ динамики издержек производства в связи с изменением объема выпуска и масштаба производства.
19. Определение эффективного способа производства.
20. Производство и производственная функция.
21. Производство в краткосрочном периоде.
22. Производство в долгосрочном периоде.
23. Предприятие – как субъект и объект предпринимательской деятельности. Законодательная база предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и критерии их выбора.
24. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке (фирма: ее трактовки и типы; цель фирмы; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли;
25. Предпринимательство: понятие, виды и основные формы.
26. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности критерии их выбора.
27. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
28. Производственная программа и производственная мощность предприятия.
29. Персонал предприятия и его структура. Состав и структура промышленно-производственного персонала. Основы организации труда на предприятии. Эффективность использования персонала и рабочего времени.
30. Формы, системы и размер оплаты труда на предприятии.
31. Производительность труда: понятие, показатели и методы измерения. Индивидуальная и общественная производительность труда. Резервы и факторы повышения производительности труда.
32. Методы расчета производительности труда. Пути повышения производительности труда.
33. Основные производственные фонды химических предприятий: понятие, классификация и структура.
34. Оценка основных средств. Методы оценки основных фондов.
35. Показатели использования основных производственных фондов. Износ и амортизация основных фондов.
36. Показатели использования основных производственных фондов, Пути улучшения использования ОПФ.
37. Оценка эффективности использования основных производственных фондов.
38. Оборотные средства предприятия: понятие, состав и структура. Источники формирования оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств.
39. Определение потребности в оборотных средствах.

40. Показатели использования оборотных средств. Пути улучшения использования оборотных средств.
41. Сущность, функции и задачи финансов предприятия. Собственные и заемные финансовые ресурсы. Баланс доходов и расходов.
42. Финансовая система и финансовая политика общества. Государственный бюджет.
43. Затраты производства продукции (себестоимость), прибыль, рентабельность. Виды и значение классификации затрат. Основные пути снижения затрат на производство продукции.
44. Понятие себестоимость продукции. Калькулирование себестоимости. Виды калькуляций.
45. Цена на продукцию и принципы ценообразования. Виды цен. Структура цены, система цен.
46. Ценовая политика предприятия. Разработка ценовой стратегии.
47. Понятие прибыли и дохода предприятия, методы их расчета. Рентабельность, ее виды и методы расчета. Пути повышения прибыли и рентабельности на предприятиях.
48. Понятие инвестиций и их классификация. Инвестиционный проект и инвестиционный цикл.
49. Понятие инновации, инновационный цикл. Государственная поддержка инновационной деятельности.
50. Финансирование инновационной деятельности предприятия.
51. Налоговая политика. Принципы налогообложения.
52. Налоги и платежи, установленные законодательством: виды, ставки, объекты налогообложения и сроки уплаты налога в бюджет.
53. Понятие и показатели экономической эффективности.
54. Экономическое обоснование выбора сырья и топлива. Ресурсосбережение. Альтернативные источник сырья и энергии. Организация складского хозяйства.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.3. Структура и примеры билетов

**Экзамен** по дисциплине «**Экономика и управление производством**» проводится в 5 семестре и включает контрольные вопросы по всем темам рабочей программы дисциплины. Билет для **экзамена** состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным темам.

Пример билета для **экзамена**:

<p>«Утверждаю» зав.каф. МиМ (Должность, наименование кафедры)</p> <p>Д.С. Лопаткин (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«30» августа 2021г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра менеджмента и маркетинга</b></p>
	<p><b>Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p> <p><b>Специализация №1 – «Химическая технология органических соединений азота»</b></p>
	<p><b>Экономика и управление производством</b></p>
<p><b>Билет №1</b></p> <p>1. Кредит: понятие, виды и функции. Кредитная система.</p> <p>2. Показатели использования основных производственных фондов. Износ и амортизация основных фондов.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433452>
2. Экономика предприятия. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 517 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07495-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423213>

### Б. Дополнительная литература:

1. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Локальные нормативные акты (единая правовая база РХТУ им. Д. И. Менделеева).

### Нормативная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 с изменениями.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Земельный кодекс Российской Федерации с изменениями.
4. Налоговый кодекс, ч. 1, 2 с изменениями.
5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
6. Положение о технологических регламентах производства продукции на предприятиях химического комплекса / утв. Минэкономразвития РФ 06.05.2000 согл. Госгортехнадзором № 02–35/234 от 28.04.2000.

### 9.2. Рекомендуемые источники научной информации

1. <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. <http://www.eup.ru>
3. <http://www.buhgalteria.ru>
4. <http://www.business-ethics.com>
5. <http://www.worldeconomy.ru>

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8;

- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных заданий – 30);
- банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 30).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы (обновить даты обращения):

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 18.07.2020)
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 18.07.2020).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 18.07.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8, (общее число слайдов – 150);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 500);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который

обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Экономика*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (моноблоки, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Комплекты иллюстрационных материалов к разделам лекционного курса.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры (моноблоки), укомплектованные программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде, кафедральные библиотеки электронных изданий.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	8 лицензий	бессрочно
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	8 лицензий	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR, Архиватор	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	8	бессрочная
4	Антиплагиат. ВУЗ	Контракт от 15.06.2021 № 42-62ЭА/2021	не ограничено, лимит проверок 15000	19.05.2022

### 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1. Введение. Основы рыночной экономики</b>	<i>Знает:</i> - основы экономической культуры, в том числе финансовой грамотности; - основы российской правовой системы и российского законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; - правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;	Оценка за контрольную работу №1  Оценка за экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и законы экономики;</li> <li>- основы экономической деятельности предприятия, его структуру и отраслевую специфику; классификацию предприятий по правовому статусу;</li> <li>- содержание этапов разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основ экономики при принятии обоснованных решений в различных областях деятельности;</li> <li>- использовать знания основ экономики при решении производственных задач;</li> <li>- основами хозяйственного и экологического права;</li> <li>- проводить технико-экономический анализ инженерных решений.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- методами разработки производственных программ и плановых заданий для первичных производственных подразделений;</li> <li>- навыками выбора экономически обоснованных решений с учетом имеющихся ограничений.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Экономические основы управления производством</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономической культуры, в том числе финансовой грамотности;</li> <li>- основы российской правовой системы и российского законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> <li>- основные категории и законы экономики;</li> <li>- основы экономической деятельности предприятия, его структуру и отраслевую специфику; классификацию предприятий по</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №2</p> <p>Оценка за экзамен</p>

	<p>правовому статусу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание этапов разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основ экономики при принятии обоснованных решений в различных областях деятельности;</li> <li>- использовать знания основ экономики при решении производственных задач;</li> <li>- основами хозяйственного и экологического права;</li> <li>- проводить технико-экономический анализ инженерных решений.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- методами разработки производственных программ и плановых заданий для первичных производственных подразделений;</li> <li>- навыками выбора экономически обоснованных решений с учетом имеющихся ограничений.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Технико-экономический анализ инженерных решений</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономической культуры, в том числе финансовой грамотности;</li> <li>- основы российской правовой системы и российского законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> <li>- основные категории и законы экономики;</li> <li>- основы экономической деятельности предприятия, его структуру и отраслевую специфику; классификацию предприятий по правовому статусу;</li> <li>- содержание этапов разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3</p> <p>Оценка за экзамен</p>

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основ экономики при принятии обоснованных решений в различных областях деятельности;</li> <li>- использовать знания основ экономики при решении производственных задач;</li> <li>- основами хозяйственного и экологического права;</li> <li>- проводить технико-экономический анализ инженерных решений.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- методами разработки производственных программ и плановых заданий для первичных производственных подразделений;</li> <li>- навыками выбора экономически обоснованных решений с учетом имеющихся ограничений.</li> </ul>	
--	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Экономика и управление производством»**  
**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**  
**Специализация №1 – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Форма обучения: очная**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2021 г

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена заведующим кафедрой высшей математики, к.т.н. Е.Г.Рудаковской, доцентом кафедры высшей математики, к.п.н. М.А Меладзе., доцентом кафедры высшей математики, к.т.н. В.В.Осипчик

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики РХТУ им. Д.И. Менделеева «30» апреля 2021 г., протокол № 7

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой высшей математики РХТУ им. Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение четырех семестров.

Дисциплина «**Математика**» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области основ элементарной математики, изучаемой в школьном курсе.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов системы основных понятий, используемых для построения важнейших математических моделей, и математических методов для описания различных химико-технологических процессов.

**Задачи дисциплины** - создание фундаментальной математической базы, а также развитие навыков математического мышления и использование их для решения практических задач.

Дисциплина «**Математика**» преподается в 1-4 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретения следующих **общефессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
<b>ОПК-1.</b> Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1</b> Знает основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики; <b>ОПК-1.2</b> Знает математические теории и методы, лежащие в основе математических моделей; <b>ОПК-1.10</b> Умеет проводить анализ функций, решать основные задачи теории вероятности и математической статистики, решать уравнения и системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам, применять математические методы при решении типовых профессиональных задач; <b>ОПК-1.19</b> Владеет основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**знать:**

- основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики;
- математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей;
- основы применения математических моделей и методов.

**уметь:**

- выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи;

- использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов;
  - выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов;
  - использовать основные методы статистической обработки данных;
  - применять математические знания на междисциплинарном уровне.
- владеть:**
- основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата;
  - методами статистической обработки информации.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Семестр									
	Всего		1		2		3		4	
	ЗЕ	Акад.ч.	ЗЕ	Акад.ч.	ЗЕ	Акад.ч.	ЗЕ	Акад.ч.	ЗЕ	Акад.ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>20</b>	<b>720</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>2,66</b>	<b>96</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекции	4	144	1,33	48	0,89	32	0,89	32	0,89	32
Практические занятия (ПЗ)	4	144	1,33	48	0,89	32	0,89	32	0,89	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>3,34</b>	<b>120</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
Контактная самостоятельная работа	9	0,4	3,34	0,4	1,22	0	2,22	0	2,22	0
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		323,6		119,6		44		80		80
<b>Вид контроля – Зачет с оценкой</b>			+	+						
<b>Вид контроля – Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>108</b>			<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	3	1,2			1	0,4	1	0,4	1	0,4
Подготовка к экзамену.		106,8				35,6		35,6		35,6
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

Вид учебной работы	Семестр									
	Всего		1		2		3		4	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр.ч.	ЗЕ	Астр.ч.	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>20</b>	<b>540</b>	<b>6</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	<b>135</b>	<b>5</b>	<b>135</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>8</b>	<b>216</b>	<b>2,66</b>	<b>72</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекции	4	108	1,33	36	0,89	24	0,89	24	0,89	24
Практические занятия (ПЗ)	4	108	1,33	36	0,89	24	0,89	24	0,89	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	<b>243</b>	<b>3,34</b>	<b>90</b>	<b>1,22</b>	<b>33</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
Контактная самостоятельная работа	9	0,3	3,34	0,3	1,22	0	2,22	0	2,22	0
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		242,7		89,7		33		60		60
<b>Вид контроля – Зачет с оценкой</b>			+	+						
<b>Вид контроля – Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>81</b>			<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	3	0,9			1	0,3	1	0,3	1	0,3
Подготовка к экзамену.		80,1				26,7		26,7		26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>1 СЕМЕСТР</b>					
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел 1. Элементы алгебры</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
1.1	Числовые множества, комплексные числа. Элементы векторной алгебры. Аналитическая геометрия на плоскости.	23	4	6	13
1.2	Матрицы. Теорема Кронекера - Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы матрицы. Квадратичные формы.	24	5	4	15
	<b>Раздел 2. Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1	Элементарные функции. Предел функции в точке и на бесконечности.	8	2	2	4
2.2	Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Основные теоремы о пределах.	8	2	2	4
2.3	Непрерывность функции в точке и на промежутке.	8	2	2	4
	<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
3.1	Производная функции. Уравнения касательной и нормали.	18	4	2	12
3.2	Дифференциал функции. Производная сложной функции.	18	4	4	10
3.3	Основные теоремы дифференциального исчисления. Производные высших порядков.	18	4	4	10
3.4	Монотонность функции. Экстремум функции. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции. Общая схема исследования функций и построение их графиков.	18	4	6	8
	<b>Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной.</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
4.1	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства.	24	6	4	14

4.2	Методы интегрирования.	24	4	8	12
4.3	Определенный интеграл, его геометрический смысл. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы.	24	6	4	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>120</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>120</b>

<b>2 СЕМЕСТР</b>					
	<b>Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Элементы теории поля</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
5.1	Функции двух и более переменных. Предел функции в точке. Частные производные. Дифференцируемость функции.	12	4	3	5
5.2	Дифференциал функции двух переменных, его инвариантность. Дифференцирование функции, заданной неявно.	12	4	3	5
5.3	Производная по направлению. Градиент и его свойства. Экстремумы функции двух переменных.	12	4	4	4
	<b>Раздел 6. Кратные интегралы</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
6.1	Двойной интеграл. Вычисление двойного интеграла в декартовой системе координат.	12	4	4	4
6.2	Вычисление двойного интеграла в полярной системе координат. Интеграл Эйлера - Пуассона. Приложения двойного интеграла.	12	3	4	5
6.3	Тройной интеграл. Вычисление тройного интеграла. Приложения тройного интеграла.	12	3	4	5
	<b>Раздел 7. Криволинейные и поверхностные интегралы.</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
7.1	Криволинейный интеграл по координатам. Приложения криволинейного интеграла.	12	3	4	5
7.2	Формула Грина для вычисления криволинейного интеграла по замкнутому контуру.	12	3	4	5
7.3	Поверхностный интеграл. Теорема Гаусса-Остроградского. Формула Стокса.	12	4	2	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			

	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------

<b>3 СЕМЕСТР</b>					
	<b>Раздел 8. Дифференциальные уравнения первого порядка.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
8.1	Дифференциальные уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения (ДУ) с разделяющимися переменными.	12	3	3	6
8.2	Однородные уравнения I-го порядка. Линейные уравнения I-го порядка. Уравнения Бернулли.	12	3	3	6
8.3	Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель.	12	2	2	8
	<b>Раздел 9. Дифференциальные уравнения второго порядка.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
9.1	Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка (ЛОДУ и ЛНДУ).	9	2	2	5
9.2	Линейная независимость функций. Определитель Вронского и его свойства. Фундаментальная система ЛОДУ второго порядка.	9	2	2	5
9.3	ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. ЛНДУ второго порядка с постоянными коэффициентами.	9	2	2	5
9.4	Линейные дифференциальные уравнения $n$ -го порядка. Алгоритм построения общего решения.	9	2	2	5
	<b>Раздел 10. Системы дифференциальных уравнений.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
10.1	Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка, решение методом исключения.	12	3	3	6
10.2	Системы ЛДУ первого порядка. Метод вариации произвольных постоянных, метод Эйлера. Создание математических моделей.	12	3	3	6
10.3	Системы линейных неоднородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.	12	2	2	8
	<b>Раздел 11. Числовые и функциональные ряды.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
11.1	Числовые ряды. Ряды Дирихле. Знакопередающийся ряд, признак Лейбница.	9	2	2	5

11.2	Функциональные ряды. Степенные ряды, теорема Абеля. Свойства степенных рядов.	9	2	2	5
11.3	Ряды Тейлора и Маклорена. Алгоритм разложения функции в ряд Маклорена.	9	2	2	5
11.4	Разложение функций в ряд Тейлора с помощью основных разложений. Применение степенных рядов.	9	2	2	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>

<b>4 СЕМЕСТР</b>					
	<b>Раздел 12. Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения.</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
12.1.	Случайные события. Виды случайных событий. Алгебра событий. Классическое определение вероятности.	10	3	3	4
12.2	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема о полной вероятности. Формула Байеса.	15	4	4	7
12.3	Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.	13	3	3	7
12.4	Дискретная случайная величина: вероятностный ряд, функция распределения. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальное распределение.	15	4	4	7
12.5	Непрерывная случайная величина: функция плотности вероятностей и функция распределения случайной величины. Равномерный закон распределения, его параметры. Нормальный закон распределения, его параметры.	15	4	4	7
	<b>Раздел 13. Математическая статистика.</b>	<b>67</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>31</b>
13.1	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистический ряд выборочной совокупности. Интервальный статистический ряд. Полигон частот.	16	4	4	8
13.2	Точечные и интервальные статистические оценки параметров распределения случайной величины.	19	6	6	7

13.3	Проверка статистических гипотез: формулировка основной и конкурирующей гипотезы. Уровень значимости. Выбор критерия для проверки гипотезы.	16	4	4	8
13.4	Элементы теории корреляции. Коэффициент корреляции $r_{xy}$ и корреляционный момент $k_{xy}$ - их оценки по выборочным данным. Уравнения линейной регрессии.	16	4	4	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 1 СЕМЕСТР

**Введение.** Предмет и методы математики. Описание основных разделов курса. Структура курса и правила рейтинговой системы.

#### Раздел 1. Элементы алгебры.

- 1.1. Числовые множества, комплексные числа. Определители II и III порядков. Векторы: основные понятия, скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Аналитическая геометрия: прямая на плоскости, кривые II порядка.
- 1.2. Матрицы: действия над матрицами, приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Обратная матрица. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы. Квадратичные формы.

#### Раздел 2. Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции.

- 2.1. Функция. Способы задания функции. Элементарные функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Пределы на бесконечности.
- 2.2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства и взаимосвязь. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.
- 2.3. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Свойства функций, непрерывных на отрезках. Точки разрыва функции и их классификация.

#### Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

- 3.1. Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Уравнения касательной и нормали. Правила дифференцирования. Таблица основных производных.
- 3.2. Дифференцируемость функции: определение, теоремы о связи непрерывности и дифференцируемости функции и с существованием производной. Дифференциал функции: определение, свойства. Производная сложной функции.
- 3.3. Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя (раскрытие неопределенностей). Производные высших порядков.
- 3.4. Монотонность функции: определение, необходимые и достаточные условия. Экстремум функции: определение, необходимые и достаточные условия. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции: определения, необходимые и

достаточные условия их существования. Общая схема исследования функций, построение их графиков.

#### **Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной.**

- 4.1. Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов.
- 4.2. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям, интегрирование рациональных дробей, интегрирование некоторых иррациональных и тригонометрических функций.
- 4.3. Определенный интеграл, его геометрический смысл, его свойства. Теорема о среднем значении. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла. Несобственные интегралы: определения, свойства, методы вычисления.

### **2 СЕМЕСТР**

#### **Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.**

- 5.1. Функции двух и более переменных: определение, область определения, область существования, геометрическая интерпретация, линии уровня, и поверхности уровня. Предел функции в точке. Частные производные (на примере функции двух переменных). Дифференцируемость функции: определение, связь дифференцируемости с непрерывностью и с существованием частных производных. Достаточные условия дифференцируемости функции. Дифференцируемость сложной функции, полная производная.
- 5.2. Дифференциал функции двух переменных, его инвариантность. Дифференцирование функции одной и двух переменных, заданной неявно. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Теорема о равенстве смешанных производных (для функции двух переменных). Аналитический признак полного дифференциала.
- 5.3. Производная по направлению: определение, формула для ее вычисления. Градиент и его свойства. Экстремумы функции двух переменных: определения, необходимое и достаточное условия существования экстремума. Условный экстремум: определение, методы нахождения точек условного экстремума (прямой метод и метод множителей Лагранжа). Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных в замкнутой области.

#### **Раздел 6. Кратные интегралы.**

- 6.1. Двойной интеграл: определение, геометрический смысл, свойства. Теорема о среднем значении двойного интеграла. Вычисление двойного интеграла в декартовой системе координат.
- 6.2. Вычисление двойного интеграла в полярной системе координат. Интеграл Эйлера - Пуассона. Приложения двойного интеграла: вычисление площади плоской области, объема цилиндрического тела, площади поверхности, массы пластинки с заданной плотностью, координат центра тяжести пластинки.
- 6.3. Тройной интеграл: определение, физический и геометрический смысл, свойства, теорема о среднем значении тройного интеграла. Вычисление тройного интеграла в декартовой системе координат, в цилиндрических и сферических координатах. Приложения тройного интеграла: вычисление объема, массы тела с заданной плотностью, координат центра тяжести тела.

#### **Раздел 7. Криволинейные и поверхностные интегралы.**

- 7.1. Криволинейный интеграл по координатам: определение, физический смысл, свойства. Вычисление криволинейного интеграла. Формула для вычисления работы при перемещении материальной точки в силовом поле вдоль некоторого пути.
- 7.2. Формула Грина для вычисления криволинейного интеграла по замкнутому контуру. Независимость криволинейного интеграла от пути интегрирования: необходимое и достаточное условие независимости, критерий независимости. Потенциальное поле, потенциальная функция и ее вычисление. Вычисление криволинейного интеграла, не зависящего от пути интегрирования.
- 7.3. Поверхностный интеграл: определение, физический смысл, вычисление в декартовой системе координат. Теорема Гаусса-Остроградского. Формула Стокса.

### **3 СЕМЕСТР**

#### **Раздел 8. Дифференциальные уравнения первого порядка.**

- 8.1. Дифференциальные уравнения: определение, порядок, решение, теорема существования и единственности решения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
- 8.2. Однородные уравнения первого порядка: определение и метод решения. Линейные уравнения первого порядка: определение и метод решения. Уравнения Бернулли: определение и метод решения.
- 8.3. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах: определение и метод решения. Интегрирующий множитель: определение, сведение к уравнению в полных дифференциалах с помощью интегрирующего множителя.

#### **Раздел 9. Дифференциальные уравнения второго порядка.**

- 9.1. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка: определение, однородные и неоднородные линейные уравнения. Свойства решений.
- 9.2. Линейная независимость функций. Определитель Вронского и его свойства. Теоремы о структуре общих решений линейных однородных и линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка. Фундаментальная система решений линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.
- 9.3. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: метод Эйлера для решения этих уравнений. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: метод подбора частного решения этого уравнения с правой частью специального вида и метод вариации произвольных постоянных.
- 9.4. Линейные дифференциальные уравнения  $n$ -го порядка: свойства решений, теоремы о структуре общего решения. Алгоритм построения общего решения линейного дифференциального уравнения  $n$ -го порядка с постоянными коэффициентами.

#### **Раздел 10. Системы дифференциальных уравнений.**

- 10.1. Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка, решение методом исключения.
- 10.2. Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка, метод вариации произвольных постоянных. Системы линейных однородных уравнений первого порядка с постоянными коэффициентами, метод Эйлера.
- 10.3. Системы линейных неоднородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

#### **Раздел 11. Числовые и функциональные ряды.**

- 11.1. Числовые ряды: основные понятия, сходимость ряда. Необходимый признак сходимости ряда. Свойства сходящихся рядов. Достаточные признаки сходимости

знакоположительных рядов: интегральный признак Коши; признаки сравнения рядов; признак Даламбера; радикальный признак Коши. Ряды Дирихле. Знакопередающийся ряд: определение, признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов.

- 11.2. Функциональные ряды. Степенные ряды: определение, теорема Абеля, интервал сходимости, радиус сходимости. Свойства степенных рядов.
- 11.3. Ряды Тейлора и Маклорена: определение, условия сходимости ряда Тейлора к исходной функции. Лемма  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x^n}{n!} = 0$  для  $\forall x \in R$ . Достаточные условия сходимости ряда Тейлора. Алгоритм разложения функции в ряд Маклорена. Основные разложения функций:  $e^x$ ,  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\ln(1+x)$ ,  $(1+x)^n$ ,  $\arctg x$ ,  $\arcsin x$  в ряд Маклорена.
- 11.4. Разложение функций в ряд Тейлора с помощью основных разложений. Применение степенных рядов: приближенные вычисления, приближенное решение дифференциальных уравнений.

#### 4 СЕМЕСТР

##### **Раздел 12. Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения.**

- 12.1. Случайные, достоверные и невозможные события. Виды случайных событий: совместные и несовместные, противоположные события. Алгебра событий: сумма, произведение событий. Элементарные события (исходы). Классическое определение вероятности. Свойства вероятности случайного события.
- 12.2. Теоремы вероятностей: сложение вероятностей совместных и несовместных событий; произведения вероятностей зависимых и независимых событий. Условная вероятность. Теорема о полной вероятности. Формулы Байеса.
- 12.3. Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.
- 12.4. Случайная величина: определение виды случайных величин. Дискретная случайная величина: вероятностный ряд, функция распределения. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение, и их свойства. Биномиальное распределение, закон Пуассона для дискретной случайной величины.
- 12.5. Непрерывная случайная величина: функция плотности вероятностей и ее свойства, функция распределения этой случайной величины и ее свойства. Связь между этими функциями. Вероятность попадания непрерывной случайной величины на некоторый промежуток. Равномерный закон распределения, его параметры. Нормальный закон распределения, его параметры и формулы.

##### **Раздел 13. Математическая статистика.**

- 13.1. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистический ряд выборочной совокупности (выборки). Интервальный статистический ряд выборки (при больших объемах выборки). Полигон частот статистического распределения выборки.
- 13.2. Точечные статистические оценки параметров распределения исследуемой случайной величины: среднее арифметическое статистических значений, выборочная дисперсия, исправленная выборочная дисперсия. Основные требования, предъявляемые к точечным оценкам. Интервальные оценки параметров распределения исследуемой случайной величины (в предположении, что она имеет нормальное распределение случайной величины) интервал математического ожидания при известной дисперсии и неизвестной, доверительный интервал для среднеквадратического отклонения.

- 13.3. Проверка статистических гипотез: формулировка основной и конкурирующей гипотезы. Уровень значимости. Выбор критерия для проверки основной гипотезы. Проверка гипотезы о равенстве дисперсии двух генеральных совокупностей по двум выборкам из них. Проверка гипотезы о равенстве двух средних (при известной и неизвестной дисперсии). Проверка гипотезы о нормальном распределении (критерий Пирсона).
- 13.4. Элементы теории корреляции.  $(X, Y)$  - система двух случайных величин (двумерная случайная величина). Зависимость между составляющими  $X$  и  $Y$  – основная задача корреляции. Коэффициент корреляции  $r_{xy}$  и корреляционный момент  $k_{xy}$  - их оценки по выборочным данным. Проверка гипотезы о существовании корреляционной зависимости между  $X$  и  $Y$ . Уравнения линейной регрессии  $Y$  на  $X$  и  $X$  на  $Y$  в случае наличия корреляционной зависимости.



инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.2</b> Знает математические теории и методы, лежащие в основе математических моделей;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	<b>ОПК-1.10</b> Умеет проводить анализ функций, решать основные задачи теории вероятности и математической статистики, решать уравнения и системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам, применять математические методы при решении типовых профессиональных задач;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>ОПК-1.19</b> Владеет основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
<b>1 семестр</b>			
1.	1.1	<b>Практическое занятие 1</b> Числовые множества, комплексные числа. Определители II и III порядков.	2
2	1.1	<b>Практическое занятие 2</b> Векторы: основные понятия, скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	2
3	1.1	<b>Практическое занятие 3</b> Аналитическая геометрия: прямая на плоскости, кривые II порядка.	2
4	1.2	<b>Практическое занятие 4</b> Матрицы: действия над матрицами, приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Обратная матрица. Теорема Кронекера-Капелли.	2
5	1.2	<b>Практическое занятие 5</b> Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы. Квадратичные формы.	2
6	2.1 2.2	<b>Практическое занятие 6</b> Функция: область определения, чётность, нечётность, точки пересечения с осями координат. Элементарные функции, их свойства и графики. Вычисления пределов функций с помощью алгебраических преобразований.	2
7	2.3	<b>Практическое занятие 7</b> Вычисление пределов с помощью первого и второго замечательных пределов.	2
8		<b>Контрольная работа № 1</b>	2
9	3.1	<b>Практическое занятие 8</b> Производная: определение, геометрический смысл. Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	2
10	3.2	<b>Практическое занятие 9</b> Производная сложной функции.	2
11	3.2	<b>Практическое занятие 10</b> Производная высшего порядка. Дифференциал функции.	
12	3.3	<b>Практическое занятие 11</b> Вычисления пределов с помощью правила Лопиталья.	2
13	3.4	<b>Практическое занятие 12</b> Нахождения асимптот функции. Исследование функции на монотонность и экстремумы.	2
14	3.4	<b>Практическое занятие 13</b> Исследование функции на выпуклость, вогнутость, точки перегиба.	
15	3.4	<b>Практическое занятие 14</b> Полное исследование функции и построение её графика.	2
16		<b>Контрольная работа № 2</b>	2
17	4.1	<b>Практическое занятие 15</b> Таблица основных интегралов. Непосредственное (табличное) интегрирование.	2
18	4.1	<b>Практическое занятие 16</b>	2

		Интегрирование методом подведения под знак дифференциала и методом разложения.	
<b>19</b>	4.2	<b>Практическое занятие 17</b> Интегрирование заменой. Интегрирование по частям.	2
<b>20</b>	4.2	<b>Практическое занятие 18</b> Интегрирование рациональных дробей.	2
<b>21</b>	4.2	<b>Практическое занятие 19.</b> Интегрирование некоторых иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций.	2
<b>22</b>	4.3	<b>Практическое занятие 20</b> Определенный интеграл.	2
<b>23</b>	4.3	<b>Практическое занятие 21</b> Несобственные интегралы.	2
<b>24</b>		<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>48 часов</b>		

<b>2 семестр</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>	<b>Часы</b>
<b>1.</b>	5.1	<b>Практическое занятие 1.</b> Повторение: дифференцирование и интегрирование функции одной переменной.	2
<b>2.</b>	5.1	<b>Практическое занятие 2.</b> Частные производные функции 2-х и 3-х переменных. Полный дифференциал функции 2-х переменных.	2
<b>3.</b>	5.2	<b>Практическое занятие 3.</b> Производные сложной функции. Полная производная. Дифференцирование функции, заданной неявно.	2
<b>4.</b>	5.2	<b>Практическое занятие 4.</b> Частные производные и дифференциалы высших порядков.	2
<b>5.</b>	5.3	<b>Практическое занятие 5.</b> Производная по направлению и градиент.	2
<b>6.</b>		<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	5.3	<b>Практическое занятие 6.</b> Экстремум функции 2-х переменных.	2
<b>8.</b>	5.3	<b>Практическое занятие 7.</b> Условный экстремум.	2
<b>9.</b>	6.1	<b>Практическое занятие 8.</b> Двойной интеграл: переход к повторному интегралу, изменение порядка интегрирования. Примеры.	2
<b>10.</b>	6.1	<b>Практическое занятие 9.</b> Вычислить двойной интеграл в декартовой системе координат.	2
<b>11.</b>	6.2 6.3	<b>Практическое занятие 10.</b> Вычислить двойной интеграл в полярной системе координат. Приложения двойного интеграла.	2
<b>12.</b>		<b>Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>
<b>13.</b>	7.1	<b>Практическое занятие 11.</b>	2

		Криволинейный интеграл по координатам (вычисление). Вычисление работы по перемещению материальной точки в силовом поле.	
14.	7.2	<b>Практическое занятие 12.</b> Вычисление криволинейного интеграла по замкнутому контуру с помощью формулы Грина.	2
15	7.3	<b>Практическое занятие 13.</b> Вычисление криволинейного интеграла, независимого от пути интегрирования (с помощью выбора оптимального пути или с помощью потенциальной функции).	2
16		<b>Контрольная работа №3</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>32 часа</b>		

<b>3 семестр</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>	<b>Часы</b>
1.	8.1	<b>Практическое занятие 1.</b> Повторение интегрирования (1 час). Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2
2.	8.1 8.2	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение однородных дифференциальных уравнений I-го порядка. Решение линейных дифференциальных уравнений Бернулли.	2
3.	8.3	<b>Практическое занятие 3.</b> Уравнения в полных дифференциалах и допускающих интегрирующий множитель вида $\mu(x)$ и $\mu(y)$ .	2
4.	8.3	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение различных уравнений I-го порядка для подготовки к контрольной работе.	2
5.		<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>
6.	9.1	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение дифференциальных уравнений II-го порядка, допускающих понижение порядка.	2
7.	9.2	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение ЛОДУ II-го порядка с постоянными коэффициентами по методу Эйлера. Решение ЛНДУ II-го порядка с правой частью вида $P_n(x) \cdot e^{ax}$ .	2
8.	9.3	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение ЛНДУ II-го порядка с правой частью вида $e^{ax} \cdot (A \cos bx + B \sin bx)$ .	2
9.	9.4	<b>Практическое занятие 8.</b> Метод вариации произвольных постоянных для ЛНДУ II-го порядка с постоянными коэффициентами.	2
10.	10.1 10.2	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение систем линейных дифференциальных уравнений I-го порядка с постоянными коэффициентами. Метод исключения. Метод Эйлера	2

		для однородных линейных систем, далее для неоднородной системы. Метод вариации произвольных постоянных.	
<b>11.</b>		<b>Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>
<b>12.</b>	11.1	<b>Практическое занятие 10.</b> Числовые ряды: основные понятия, общий член, частичная сумма, понятие сходимости ряда. Необходимый признак сходимости. Интегральный признак Коши.	2
<b>13.</b>	11.2	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование сходимости по признакам сравнения рядов и признаку Даламбера.	2
<b>14.</b>	11.3	<b>Практическое занятие 12.</b> Исследование сходимости знакопеременяющихся рядов по признаку Лейбница. Абсолютная и условная сходимость рядов.	2
<b>15.</b>	11.4	<b>Практическое занятие 13.</b> Степенной ряд, нахождение его области сходимости.	2
<b>16.</b>		<b>Контрольная работа №3</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>32 часа</b>		

<b>4 семестр</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>№ Раздела дисциплины</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>	<b>Часы</b>
<b>1.</b>	12.1	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение задач по комбинаторике.	2
<b>2.</b>	12.1	<b>Практическое занятие 2.</b> Действия над событиями. Классическое определение вероятности события, вычисление вероятности случайного события.	2
<b>3.</b>	12.2	<b>Практическое занятие 3.</b> Вычисление вероятностей случайных событий с помощью теорем вероятностей: суммы и произведения событий, противоположных событий.	2
<b>4.</b>	12.2	<b>Практическое занятие 4.</b> Теорема полной вероятности. Формула Байеса.	2
<b>5.</b>	12.3	<b>Практическое занятие 5.</b> Повторные события. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формула Лапласа. Формула Пуассона.	2
<b>6.</b>		<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	12.4	<b>Практическое занятие 6.</b> Дискретная случайная величина: вероятностный ряд, функция распределения вероятностей, числовые характеристики. Биномиальный закон распределения д.с.в. Закон Пуассона.	2
<b>8.</b>	12.5	<b>Практическое занятие 7.</b> Непрерывная случайная величина: функция плотности вероятностей, функция распределения	2

		вероятностей, числовые характеристики. Равномерный закон распределения н.с.в.	
9.	12.5	<b>Практическое занятие 8.</b> Нормальный закон распределения н.с.в.: нахождение функции $F(x)$ по данной $f(x)$ и наоборот, числовые характеристики, вероятность попадания с.в. в заданный промежуток.	2
10.		<b>Контрольная работа № 2</b>	2
11	13.1	<b>Практическое занятие 9.</b> Начальная обработка статистических данных: статистический (вариационный) ряд, эмпирическая функция распределения частот, полигон частот. Интервальный статистический ряд, гистограмма частот.	2
12.	13.2	<b>Практическое занятие 10.</b> Точечные оценки параметров распределения генеральной совокупности, формулы для этих оценок. Метод условных вариантов для упрощения расчета оценок.	2
13.	13.2	<b>Практическое занятие 11.</b> Построения доверительных интервалов для истинного математического ожидания, при известной и неизвестной дисперсии генеральной совокупности и для среднего квадратического отклонения.	2
14	13.3	<b>Практическое занятие 12.</b> Проверка статистических гипотез: а) равенства дисперсий двух нормальных генеральных совокупностей, б) равенства математических ожиданий двух нормальных генеральных совокупностей с известной и неизвестной дисперсией, в) равенства математического ожидания нормальной генеральной совокупности некоторому заданному числу.	2
15	13.4	<b>Практическое занятие 13.</b> Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности: критерий согласия Пирсона (с расчетом теоретических частот нормального распределения).	2
16		<b>Контрольная работа № 3</b>	2
<b>Итого</b>	<b>32 часов</b>		

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– подготовку к сдаче *зачета с оценкой* (1 семестр), *экзамена* (2, 3 и 4 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка складывается из оценок за выполнение контрольных работ: **3** контрольные работы в **1** семестре (максимальная оценка за каждую контрольную работу **20** баллов); **3** контрольные работы во **2** семестре (максимальная оценка за каждую контрольную работу **20** баллов); **3** контрольные работы в **3** семестре (максимальная оценка за каждую контрольную работу **20** баллов); **3** контрольные работы в **4** семестре (максимальная оценка за каждую контрольную работу **20** баллов). Максимальная оценка текущей работы в **1, 2, 3** и **4** семестрах составляет **60** баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов завершается контролем его освоения в форме *зачета с оценкой* в **1** семестре (максимальная оценка **40** баллов), экзамена во **2** семестре (максимальная оценка **40** баллов), экзамена в **3** семестре (максимальная оценка **40** баллов) и экзамена в **4** семестре (максимальная оценка **40** баллов).

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 12 контрольных работ (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы 1-12 (1-4 семестр) составляет 20 баллов за каждую работу.

#### 1 СЕМЕСТР

**Раздел 1, 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.**

##### Вариант 1.

1) Решить систему уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} x + 2y + 3z = 5 \\ 2x - y - z = 1 \\ x + 3y + 4z = 6 \end{cases}$$

2) С помощью обратной матрицы  $A^{-1}$  решить матричное уравнение  $AX=B$  и сделать проверку:  $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 4 & -6 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$

Вычислить пределы:

3).  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 5x + 3}{\sqrt{x+8} - 3}$

$$4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{1 - \cos 8x}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x+5}{x+2} \right)^{3x}$$

### Вариант 2.

1) Даны вершины тетраэдра  $ABCD$ :  $A(2; -1; 2)$ ,  $B(1; 2; -1)$ ,  $C(3; 2; 1)$ ,  $D(-4; 2; 5)$ . Найти объем тетраэдра и высоту, опущенную из вершины  $D$ .

2). Исследовать систему на совместность и найти ее общее решение методом Гаусса:

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + x_4 = 4 \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 7 \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 + x_4 = -3 \\ 5x_1 - 3x_3 + x_4 = 11 \end{cases}$$

Вычислить пределы:

$$3) \lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{6n^2 + 5n + 4}{3n^2 - 5n + 1}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{11-x} - \sqrt{7+x}}{3x^2 - 4x - 4}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x+1}{x} \right)^{2-5x}$$

### Вариант 3.

1) Даны векторы  $\vec{a} = (-5; 8; 10)$ ,  $\vec{b} = (-1; 6; 4)$ ;  $\vec{c} = (-3; 4; -12)$ . Найти проекцию вектора  $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$  на вектор  $\vec{c}$ .

2) С помощью обратной матрицы  $A^{-1}$  решить матричное уравнение  $XA=B$  и сделать проверку:  $A = \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -4 & 7 \\ -7 & 11 \end{pmatrix}$ .

Вычислить пределы:

$$3) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^2}{1 - \cos 3x}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 - 3x - 9}{\sqrt{x^2 + 16} - 5}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow 0} (1 + 3x)^{\frac{8}{x}}$$

### Вариант 4.

1) Дан  $\triangle ABC$ :  $A(28; 2)$ ;  $B(4; -5)$ ;  $C(0; -2)$ . Составить уравнения  $AC$ , медианы из т.  $C$  и найти угол между ними.

2). Исследовать систему на совместность и найти ее общее решение методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 - 2x_4 = 7 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_4 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 + 4x_4 = -7 \end{cases}$$

Вычислить пределы:

$$3) \lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{n^3 - 2n + 7}{3n^3 + n^2 - 1}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x^2 - 7x - 4}{\sqrt{9 - 2x} - \sqrt{5 - x}}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 2x}{5x^3}$$

**Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.**

### Вариант 1

1. Найти  $f'(x)$ :  $f(x) = \ln \frac{x^2 + 1}{3x} - \operatorname{arctg} \sqrt{1 - x} + x \cdot 3^{\sin^2 x}$

2. Найти  $y'(0)$ ,  $y''(0)$  для  $y = (2x^3 + 1) \cdot \cos x$

3..  $y = \frac{\sqrt{x} + \operatorname{arctg} x}{\cos x}$ ;  $dy - ?$

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталья:

a.  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(x^2 - 3)}{x^2 - 3x + 2}$

б.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{8^{3x} - 7^x}{\operatorname{arcsin} 3x - 5x^2}$

5. Показать, что функция  $y = e^{-x} \sin 3x$  удовлетворяет дифференциальному уравнению  $y'' + 2y' + 10y = 0$ .

### Вариант 2

1. Найти  $f'(x)$ :  $f(x) = \operatorname{tg} 2x \cdot \ln \frac{1}{x} + \frac{\operatorname{arcsin} \sqrt{x}}{x} + 3x^2$

2. Найти  $y'(1)$ ,  $y''(1)$  для  $y = \frac{\ln x}{x^3}$

3. Тело движется по закону:  $x(t) = \frac{2t^3}{3} + \frac{t^2}{2} + 3t$  вдоль оси  $Ox$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t = 3$ .

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталья:

a.  $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\cos 3x - \cos x}{\operatorname{tg}^2 2x}$

б.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7^{2x} - 5^{3x}}{2x - \operatorname{arctg} 3x}$

5. Составить уравнение касательной к графику функции  $y = 5x^2 - 2x + 3$ , параллельной прямой  $y = 5 - 12x$ .

### Вариант 3

1. Найти  $f'(x)$ :  $f(x) = \log_2 \frac{\cos x}{x} - 3^{\operatorname{arcsin} \frac{1}{x}} + x \cdot \sin(2x - 3)$

2. Найти  $y'(0)$ ,  $y''(0)$  для  $y = (4x + 3) \cdot e^{-x}$

3.  $y = \frac{\frac{3}{\sqrt{2x}} - 3 \operatorname{arctg} 4x}{\ln(3x + 2)}$ ;  $dy - ?$

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а.  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\operatorname{arctg}(x^2 - 2x)}{\sin(3\pi x)}$

б.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 10x}{e^{x^2} - 1}$

5. Показать, что функция  $y = 3e^{2x} \cdot \cos 5x$  удовлетворяет дифференциальному уравнению  $y'' - 4y' + 29y = 0$ .

#### Вариант 4

1. Найти  $f'(x)$ :  $f(x) = x \cdot \ln\left(\operatorname{tg} \frac{x}{2}\right) - 3^{\cos \frac{\pi x}{2}} + \sqrt{\frac{x-1}{x+1}}$

2. Найти  $y'(0)$ ,  $y''(0)$  для  $y = e^x \cdot \sin 2x$

3. Точка движется по прямой по закону:  $S(t) = 5t^2 - 10t + 1$ . Определить скорость и ускорение точки в момент времени  $t = 2$ .

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а.  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2^{\sin \pi x} - 1}{\ln(x^3 - 6x - 8)}$

б.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4^x - 2^{7x}}{\operatorname{tg} 3x - x}$

5. В каких точках касательная к графику функции  $y = x^3 - 12x^2 + 36x - 1$  параллельна оси  $Ox$ .

**Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.**

#### Вариант 1.

1. Найти интервалы возрастания, убывания и экстремумы функции  $y = (2x + 1)e^{\frac{-x^2}{3}}$ .

Вычислить интегралы:

2.  $\int (3-x) \sin \frac{x}{2} dx$ ;

3.  $\int \cos^3 3x \cdot \sin^7 3x dx$ ;

4.  $\int \frac{3x^2 + x - 6}{x^3 + 2x^2} dx$ ;

5.  $\int_{-1}^7 \frac{5-2x}{\sqrt{x+2}} dx$ .

#### Вариант 2.

1. Найти интервалы возрастания, убывания и экстремумы функции  $y = \frac{x^2 - 6x + 13}{x - 3}$ .

Вычислить интегралы:

2.  $\int (3x - 4) \cos 6x dx$ ;

3.  $\int \cos^3 \frac{x}{2} \cdot \sin^6 \frac{x}{2} dx$

4.  $\int \frac{x^2 - 3x - 7}{(x-2)(x^2 + 5)} dx$ .

5.  $\int_{-1}^2 \frac{2x+1}{\sqrt{x+2}} dx$

### Вариант 3.

1. Найти промежутки выпуклости, вогнутости и точки перегиба графика функции

$$y = \frac{x}{x^2 + 1}.$$

Вычислить интегралы:

2.  $\int (8x^3 - 6x^2 + x) \ln x dx;$

3.  $\int \operatorname{ctg}^2 5x dx;$

4.  $\int \frac{5x^2 - 2x + 1}{(3x + 1)(x^2 + 1)} dx.$

5.  $\int_0^3 \frac{dx}{2 + \sqrt{x+1}}.$

### Вариант 4.

1. Найти асимптоты графика функции

$$y = \frac{x^3 - 3x}{x^2 - 1}.$$

Вычислить интегралы:

2.  $\int (2x + 1)e^{4x} dx;$

3.  $\int \cos^4 2x \cdot \sin^5 2x dx;$

4.  $\int \frac{2x^2 + 3x - 12}{x^3 - 4x^2} dx.$

5.  $\int_4^9 \frac{\sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}} dx$

## 2 СЕМЕСТР

**Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.**

### Вариант 1.

1. Найти  $dz$  если  $z = \frac{\operatorname{tg}^3 3x}{\sqrt{y}}$

2. Найти  $\frac{dz}{dx}$  если  $z = \ln(e^x - e^y)$ , где  $y = \operatorname{ctg} 5x$ .

3. Найти производную функции  $u = \operatorname{arctg} \frac{xy}{z}$  в точке  $M(1; 2; 2)$  в направлении идущем из точки  $M$  в точку  $N(2; 3; -3)$

4. Найти  $\vec{grad} u$  в точке  $M(1; 0; -3)$  его длину и направление, если  $u = \ln(x^2 + y^2) + xyz$

5. Найти экстремумы функции  $z = -3x + xy - x^2 + 3y - y^2 + 1$

### Вариант 2.

1. Найти  $du$  в точке  $M(2; -1; 2)$  если  $u = \operatorname{arctg} \frac{y}{x} + zx$

2. Найти  $\frac{\partial z}{\partial u}$  и  $\frac{\partial z}{\partial v}$  если  $z = x^2 \ln y$ , где  $x = \frac{u}{v}$ ,  $y = 3u - 2v$ .

3. Найти производную функции  $u = \frac{\cos^2 y}{5x - 2z}$  в точке  $M(1; \frac{\pi}{4}; 2)$  в направлении составляющем равные острые углы с осями координат.

4. Найти величину наибольшей скорости изменения функции  $u = x^2 + 2y^2 + 3z^2 - 3x - 2y - 6z$  в точке  $M(1; 1; 1)$ .

5. Найти экстремумы функции  $z = 6x - 4y - x^2 - y^2 + 10$

### Вариант 3.

1. Найти  $dz$  если  $z = \arctg \sqrt{x^y}$ .

2. Найти  $\frac{dz}{dx}$  если  $z = \operatorname{tg} \frac{\sqrt{2y}}{x}$ , где  $y = 5^{-x}$ .

3. Найти производную функции  $u = \frac{3z}{x^2 + y^2 + z^2}$  в точке  $M(1; -1; 1)$  в направлении вектора  $2\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$ .

4. Найти  $\operatorname{grad} u$  в точке  $M(1; 1; -2)$  его длину и направление, если  $u = \ln(2x + y) + x^3 y z^2$ .

5. Найти экстремумы функции  $z = x^2 + xy + y^2 - 6x - 9y$ .

### Вариант 4.

1. Найти  $dz$  если  $z = \ln(y + \sqrt{x^2 + y})$ .

2. Найти  $\frac{\partial z}{\partial u}$  и  $\frac{\partial z}{\partial v}$  если  $z = \sin^2(2x + 3y)$ , где  $x = \frac{u+1}{v}$ ,  $y = u \cos v$ .

3. Найти производную функции  $u = e^{3x - \sin \pi y}$  в точке  $M(-1; 0)$  в направлении идущем из точки  $M$  в точку  $N(3; 4)$ .

4. Найти  $\operatorname{grad} u$  в точке  $M(2; 2; 1)$  его длину и направление, если  $u = \ln(x^2 + y^2 - z^2 + 1)$ .

5. Найти экстремумы функции  $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$ .

**Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.**

### Вариант 1

Изменить порядок интегрирования:

1.  $\int_{-1}^1 dx \int_{-\sqrt{1-x^2}}^{1-x^2} f(x; y) dy$ .

$$2. \int_1^e dy \int_{\ln y}^{e+1-y} f(x, y) dx$$

Вычислить:

$$3. \iint_D (2x - y) dx dy, \quad D: \quad y = x^2; y = x; x = 2.$$

$$4. \iint_D \left(1 + \frac{y^2}{x^2}\right) dx dy, \quad D: \quad x^2 + y^2 \geq \pi; x^2 + y^2 \leq 4\pi; y \geq 0; y \leq x.$$

$$5. \text{Найти площадь области, ограниченной линиями: } x + y^2 = 1; \quad y + 2x + 1 = 0.$$

### Вариант 2

Изменить порядок интегрирования:

$$1. \int_0^1 dy \int_{\sqrt{y^2-x^2}}^{1-y^2} f(x, y) dx.$$

$$2. \int_0^1 dx \int_{2x}^{\sqrt{5^2-x^2}} f(x, y) dy$$

Вычислить:

$$3. \iint_D (x - y) dx dy, \quad D: \quad y = 2 - x^2; y = 2x - 1; x \geq 0.$$

$$4. \iint_D \frac{dx dy}{x^2 + y^2 + 1}, \quad D: \quad x^2 + y^2 \leq 1; x \geq 0.$$

$$5. \text{Найти площадь области, ограниченной линиями: } x + y = 1; \quad x - 1 = 0; \quad y = e^x.$$

### Вариант 3

Изменить порядок интегрирования:

$$1. \int_0^1 dx \int_{\sqrt{25-y^2}}^{2-x^2} f(x, y) dy.$$

$$2. \int_0^1 dy \int_4^{\sqrt{25-y^2}} f(x, y) dx$$

Вычислить:

$$3. \iint_D (x + 2y) dx dy, \quad D: \quad y = x; 2y = x; x = 2.$$

$$4. \iint_D (x^2 + y^2) dx dy, \quad D: \quad x^2 + y^2 \leq 2x.$$

$$5. \text{Найти площадь области, ограниченной линиями: } y^2 = 1 + x; \quad y - x + 1 = 0.$$

### Вариант 4

Изменить порядок интегрирования:

$$1. \int_0^2 dy \int_{2-y}^{4-y^2} f(x, y) dx$$

$$2. \int_0^1 dx \int_{-\sqrt{2x-x^2}}^{\sqrt{2x}} f(x, y) dy$$

Вычислить:

$$3. \iint_D (x+y) dx dy, \quad D: y=x; y+x=4; x=0.$$

$$4. \iint_D \sqrt{x^2+y^2} dx dy, \quad D: x^2+y^2 \geq 1; x^2+y^2 \leq 4.$$

5. Найти площадь области, ограниченной линиями:  $y=2-x^2$ ;  $y=x$ ;  $x \geq 0$ .

**Раздел 7. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.**

#### Вариант 1

$$1. \text{ Вычислить: } \int_l (x^2 - y^2) dx + xy dy, \text{ если } l: \text{ прямая } AB, A(1;1), B(3;4)$$

$$2. \text{ Вычислить по формуле Грина: } \oint_C xy dx + y^2 dy, \text{ если } C: x^2 + y^2 = 4$$

$$3. \text{ Вычислить: } \iint_D (x-y) dx dy, \text{ если } D: x+y=2; y=x; y=0$$

$$4. \text{ Вычислить по формуле Грина: } \oint_C x^2 y dx - xy^2 dy, \text{ если } C: x^2 + y^2 = 1$$

$$5. \text{ Вычислить: } \int_{(0;0)}^{(2;2)} (y^2 + 2xy) dx + (2xy + x^2) dy$$

#### Вариант 2

$$1. \text{ Вычислить: } \int_l 2xy dx - x^2 dy, \text{ если } l: x=2y^2 \text{ от точки } O(0;0) \text{ до точки } A(2;1)$$

$$2. \text{ Вычислить по формуле Грина: } \oint_C 2xy dy - y^2 dx, \text{ если } C: x^2 + y^2 = R^2$$

$$3. \text{ Вычислить: } \int_l \frac{dx}{y^2} + x^2 dy, \text{ если } l: y = \frac{1}{x} \text{ от точки } A(1;1) \text{ до точки } B(4;1/4)..$$

$$4. \text{ Вычислить по формуле Грина: } \oint_C x^3 dx + xy dy, \text{ если } C: x^2 + y^2 = R^2$$

$$5. \text{ Вычислить: } \int_{(1;2)}^{(3;4)} \frac{y}{x} dx + (y + \ln x) dy$$

#### Вариант 3

$$1. \text{ Вычислить: } \int_l x^2 dx + \frac{dy}{y^2}, \text{ } l: y = \frac{1}{x} \text{ от точки } A(1;1) \text{ до точки } B(5;1/5)$$

2. Вычислить по формуле Грина:  $\oint_C (x + 2y^3)dx + (3y^2 - y)dy$ , если  $C: x^2 + y^2 = 1$
3. Вычислить:  $\int_l \cos^3 x dx + y dy$ , если  $l: y = \sin x$  от точки  $A(0;0)$  до точки  $B\left(\frac{\pi}{2}; 1\right)$ .
4. Вычислить по формуле Грина:  $\oint_C (x + 2x^2)dx - (3x^3 + y)dy$ , если  $C: x^2 + y^2 = 4$
5. Вычислить:  $\int_{(2;3)}^{(3;4)} (6xy^2 + 2x^3)dx + (6x^2y + 3y^2)dy$

### 3 СЕМЕСТР

**Раздел 8. Примеры вопросов к контрольной работе № 7. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.**

#### Вариант № 1

- 1)  $(\sqrt{xy} - x)dy + ydx = 0, y(1) = 1$
- 2)  $y' - y \operatorname{tg} x = \frac{1}{\cos^3 x}$
- 3)  $(e^x \sin y + x)dx + (e^x \cos y + y)dy = 0$
- 4)  $2x + 2xy^2 + \sqrt{2 - x^2} y' = 0$
- 5)  $(1 - x^2 y)dx + x^2(y - x)dy = 0$

#### Вариант № 3

- 1)  $xy' - y + \sqrt{x^2 + y^2} = 0, y(1) = 0$
- 2)  $xy' + y - e^x = 0$
- 3)  $\frac{3x^2}{\sqrt{y}} dx + \left( \ln y - \frac{x^3}{2\sqrt{y^3}} \right) dy = 0$
- 4)  $(1 + e^x)yy' = e^x$
- 5)  $(x^2 \cos x - y)dx + xdy = 0$

#### Вариант № 2

- 1)  $y' = \frac{ye^x + y}{x}, y(1) = 0$
- 2)  $y' - y \operatorname{tg} x = \frac{1}{\cos x}$
- 3)  $\frac{y}{x} dx + (y^3 + \ln x)dy = 0$
- 4)  $2x dx - y dy = yx^2 dy - xy^2 dx$
- 5)  $(2e^x + y^4)dy - ye^x dx = 0$

#### Вариант № 4

- 1)  $y' = \frac{x + y}{x - y}, y(1) = 0$
- 2)  $xy'(x - 1) + y = x^2(2x - 1)$
- 3)  $(x \cos 2y + 1)dx - x^2 \sin 2y dy = 0$
- 4)  $3(x^2 y + y)dy + \sqrt{2 + y^2} dx = 0$
- 5)  $(y + \ln x)dx - xdy = 0$

**Раздел 9, 10. Примеры вопросов к контрольной работе № 8. Контрольная работа содержит 5 вопросов 4 балла за вопрос.**

#### Вариант № 1

1.  $4y^3 y'' = y^4 - 1; y(0) = \sqrt{2}; y'(0) = \frac{1}{2\sqrt{2}}.$
2.  $y'' x \ln x = y'$
3.  $y'' - 4y' + 4y = -e^{2x} \sin 6x$
4.  $\begin{cases} y'' - 2y' + y = e^x \ln x \\ x' = x - 3y, \end{cases}$
5.  $\begin{cases} y' = 3x + y. \end{cases}$

**Вариант № 2**

1.  $y'' + 2 \sin y \cos^3 y = 0; y(0) = 0; y'(0) = 1$
2.  $y'' - y' = 2x + 3;$
3.  $y'' - 2y' + 2y = (6x - 11)e^{-x}$
4.  $y'' + 4y = \frac{1}{\cos 2x}$
5.  $\begin{cases} x' + x - 8y = 0, \\ y' - x - y = 0. \end{cases}$

**Вариант № 3**

1.  $y'' \cdot y^3 + 49 = 0; y(3) = -7; y'(3) = -1.$
2.  $y'' \cdot \operatorname{ctg} 2x + 2y' = 0$
3.  $y'' + 2y' = 6e^x (\sin x + \cos x);$
4.  $\begin{cases} y'' - 2y' + y = 3e^x \sqrt{x-1}. \\ x' = 2y - 3x, \end{cases}$
5.  $\begin{cases} y' = -5y - 2x. \end{cases}$

**Вариант № 4**

1.  $y'' + 8 \sin y \cdot \cos^3 y = 0; y(0) = 0; y'(0) = 2.$
2.  $y'' + \frac{2x}{x^2 + 1} y' = 2x$
3.  $y'' + 3y' + 2y = (1 - 2x)e^{-x}$
4.  $\begin{cases} y'' + 16y = \operatorname{ctg} 4x \\ x' = 2y - 3x, \end{cases}$
5.  $\begin{cases} y' = y - 2x. \end{cases}$

**Раздел 11. Примеры вопросов к контрольной работе № 9. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.**

### Вариант 1.

Исследовать ряды на сходимость

1.  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sqrt{n}}{\sqrt{n^3+3}}$ .
2.  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(3n+2) \cdot \ln^2(3n+2)}$ .

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

3.  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{(n+1)(n+2)(n+3)}$ .
4.  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{2n+1}{n^2+1}$ .

5. Найти область сходимости степенного ряда:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-7)^{2n}}{4^n \cdot \sqrt{n(n+1)}}$

### Вариант 2.

Исследовать ряды на сходимость

1.  $\sum_{n=1}^{\infty} \sqrt{2n^3+1}$ .
2.  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{10n+1}{(3n+2)!}$ .

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

3.  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{2n+1}{2^n}$ .
4.  $\sum_{n=2}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{2}{n \ln n}$ .

5. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+5)^n}{(n+1) \cdot \ln(n+1)}$

### Вариант 3.

Исследовать ряды на сходимость

1.  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{3n^3+n}$ .
2.  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(8n-3) \cdot \sqrt{\ln(8n-3)}}$ .

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

$$3. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{3n+2}{5^n}.$$

$$4. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{5n+1}{\sqrt{4n^3+7}}.$$

5. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n (x-3)^n}{5^n \cdot (n+1)}$

#### Вариант 4.

Исследовать ряды на сходимость

$$1. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{5n-2}.$$

$$2. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sqrt{\arctg(3n+2)}}{1+(3n+2)^2}.$$

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

$$3. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{n(9n+2)}.$$

$$4. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{\ln(n+1)}.$$

5. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+2)^n}{(4n+1) \cdot 4^n}$

#### 4 СЕМЕСТР

**Раздел 12. Примеры вопросов к контрольной работе № 10. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.**

##### Вариант 1

- 1) Сколько четырехзначных чисел, делящихся на 5, можно составить из цифр  $\{0,1,4,5,9\}$ , если каждое число не должно содержать одинаковых цифр?
- 2) В цехе работают 6 мужчин и 4 женщины. По табельным номерам наудачу отобрали 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся 3 женщины.
- 3) Три стрелка стреляют по одной мишени. Первый попадает с вероятностью  $p_1 = 0,8$ , второй –  $p_2 = 0,7$ , третий –  $p_3 = 0,6$ . Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадет хотя бы один стрелок.
- 4) В первой коробке находится 20 батареек для фонарика, из них 18 годных к употреблению. Во второй коробке – 10 батареек, из них – 9 годных. Из второй коробки наудачу взяли 2 батарейки и переложили в первую. Найти вероятность того, что батарейка, наудачу извлеченная из первой коробки, будет годной.
- 5) Вероятность попадания мячом в корзину для данного баскетболиста равна 0,8. Игрок делает три броска. Какова вероятность того, что все три раза он попал?

### Вариант 2

- 1) Игральная кость подбрасывается один раз. Найти вероятность того, что число выпавших очков кратно трем.
- 2) Из водоема, в котором находится 10 рыб, вылавливают 6 рыб, помечают и выпускают их обратно. Найти вероятность того, что второй улов того же объема содержит 4 меченые рыбы.
- 3) В урне 12 шаров, из которых 7 белых. Наудачу вытаскивается один шар, а затем возвращается обратно в урну. Найти вероятность хотя бы одного извлечения белого шара, если шар извлекали дважды.
- 4) В пирамиде установлены 15 винтовок, 10 из них снабжены оптическим прицелом. При стрельбе из винтовки с оптическим прицелом вероятность поражения мишени – 0,9, а при стрельбе из обычной винтовки – 0,7. Какова вероятность того, что стрелок поразил мишень из наудачу взятой винтовки? Найти также вероятность того, что мишень поражена из винтовки с оптическим прицелом.
- 5) Вероятность появления события в каждом из 3000 независимых испытаний равна 0,75. Найти вероятность того, что событие появится не менее 1480 раз.

### Раздел 12. Примеры вопросов к контрольной работе № 11. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

#### Вариант 1

- 1) Случайная величина  $\xi$  имеет ряд распределения:

$\xi$	-4	-2	0	1	2
$p$	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

Найти математическое ожидание  $M[\xi]$ , дисперсию  $D[\xi]$ , функцию распределения  $F(x)$ .

- 2) В ящике 7 белых шаров и 3 черных. Наудачу берут 2 шара. Случайная величина  $\xi$  – число черных шаров среди взятых. Построить вероятностный ряд для  $\xi$ . Найти ее  $M[\xi]$  и  $D[\xi]$ .

- 3) Плотность распределения вероятностей случайной величины  $\xi$  имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 2(x-1), & x \in [1; 2] \\ 0, & x \notin [1; 2] \end{cases}$$

Найти: функцию распределения вероятностей  $F(x)$  и ее график,  $M[\xi]$ ,  $D[\xi]$ ,  $P(1,5 < \xi < 3)$ .

- 4) Случайная величина  $\xi$  распределена равномерно на  $[1; 7]$ . Написать  $f(x)$  и  $F(x)$ . Найти  $M[\xi]$  и  $D[\xi]$ . Вычислить  $P(0 \leq \xi \leq 4)$ .

- 5) Случайная величина  $\xi$  распределена нормально с математическим ожиданием  $M[\xi] = 0$  и дисперсией  $D[\xi] = 3$ . Написать функцию плотности распределения вероятностей  $f(x)$  и вычислить  $P(-1 \leq \xi \leq 3)$ .

#### Вариант 2

- 1) Случайная величина  $\xi$  имеет ряд распределения:

$\xi$	1	3	4	6	7
-------	---	---	---	---	---

$p$	0,1	0,1	0,3	0,4	0,1
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Найти математическое ожидание  $M[\xi]$ , дисперсию  $D[\xi]$ , функцию распределения  $F(x)$

2) В ящике 6 белых шаров и 4 черных. Наудачу берут 2 шара. Случайная величина  $\xi$  – число черных шаров среди взятых. Построить вероятностный ряд для  $\xi$ . Найти ее  $M[\xi]$  и  $D[\xi]$ .

3) Плотность распределения вероятностей случайной величины  $\xi$  имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 2 - \frac{x}{2}, & x \in [2; 4] \\ 0, & x \notin [2; 4] \end{cases}$$

Найти: функцию распределения вероятностей  $F(x)$  и ее график,  $M[\xi]$ ,  $D[\xi]$ ,  $P(3 < \xi < 5)$ .

4) Случайная величина  $\xi$  распределена нормально с математическим ожиданием  $M[\xi] = 0$  и дисперсией  $D[\xi] = 4$ . Написать функцию плотности распределения вероятностей  $f(x)$  и вычислить  $P(-2 \leq \xi \leq 4)$

5) Случайная величина  $\xi$  распределена равномерно на  $[2; 10]$ . Написать  $f(x)$  и  $F(x)$ . Найти  $M[\xi]$  и  $D[\xi]$ . Вычислить  $P(1 \leq \xi \leq 5)$ .

**Раздел 13. Примеры вопросов к контрольной работе № 12. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 5 баллов за вопрос.**

**Вариант 1**

1. По заданной выборке

45	46	58	59	47	55	58	46	45
38	40	41	62	43	61	40	42	50
58	41	51	44	47	47	47		

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) вычислить относительные частоты;
- 3) построить полигон относительных частот;
- 4) составить эмпирическую функцию распределения;
- 5) построить график эмпирической функции распределения;
- 6) найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратичного отклонения ( $\bar{x}_e, D_e, \sigma = \sqrt{D_e}, S^2, S = \sqrt{S^2}$ ).

2. По заданной выборке

1,0	1,1	1,3	0,9	1,2	1,1	0,8	1,0	1,2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) построить доверительные интервалы при  $\gamma = 0,95$  для
  - а) математического ожидания при известной дисперсии  $\sigma = S$ ;
  - б) математического ожидания при неизвестной дисперсии;
  - в) среднеквадратичного отклонения.

3. По двум независимым выборкам, объемы которых  $n = 12$  и  $m = 16$ , извлеченным из нормальных генеральных совокупностей  $X$  и  $Y$  с неизвестными дисперсиями, найдены

исправленные дисперсии:  $s_X^2 = 9,52$  и  $s_Y^2 = 4,1$ . При уровне значимости 0,05 проверить гипотезу  $H_0 : D[X] = D[Y]$  при конкурирующей гипотезе  $H_1 : D[X] > D[Y]$ .

4. Средняя производительность машины составляет 200 единиц/час, с  $\sigma = \sqrt{D[\xi]} \sigma = 20$  единиц/час. Предложено усовершенствование машины. Произведено 9 опытов на усовершенствованных образцах, средняя производительность составила 215 единиц/час. С уровнем значимости  $\alpha = 0,01$  проверьте, значимо ли повышение производительности.

### Вариант 2

1. По заданной выборке

7	4	9	13	9	9	13	9	11
11	11	5	12	9	10	15	14	10
10	12	8	10	11	10	4		

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) вычислить относительные частоты;
- 3) построить полигон относительных частот;
- 4) составить эмпирическую функцию распределения;
- 5) построить график эмпирической функции распределения;
- 6) найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратичного отклонения ( $\bar{x}_e, D_e, \sigma = \sqrt{D_e}, S^2, S = \sqrt{S^2}$ ).

2. По заданной выборке

2,0	2,1	2,5	1,9	2,3	2,4	2,2	2,3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) построить доверительные интервалы при  $\gamma = 0,95$  для
  - а) математического ожидания при известной дисперсии  $\sigma = S$ ;
  - б) математического ожидания при неизвестной дисперсии;
  - в) среднеквадратичного отклонения.

3. Автомат, работающий со стандартным отклонением  $\sigma = 1$  г, фасует чай в пачки со средним весом  $a = 100$  г. В случайной выборке объемом  $n = 25$  пачек средний вес  $\bar{X} = 101,5$  г. Надо ли отрегулировать автомат? Доверительная вероятность  $\gamma = 0,95$ .

4. Средняя производительность машины составляет 200 единиц/час, с  $\sigma = \sqrt{D[\xi]} = 18$  единиц/час. Предложено усовершенствование машины. Произведено 10 опытов на усовершенствованных образцах, средняя производительность составила 200 единиц/час. С уровнем значимости  $\alpha = 0,01$  проверьте, значимо ли повышение производительности.

## 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

(1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен, 3 семестр – экзамен,  
4 семестр - экзамен)

### 8.2.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет с оценкой)

Билет для зачета с оценкой включает контрольные вопросы по разделам 1-4 рабочей программы дисциплины и содержит 8 вопросов. 1 вопрос – 5 баллов, 2 вопрос – 5 баллов, 3 вопрос – 5 баллов, 4 вопрос – 5 баллов, 5 вопрос – 5 баллов, 6 вопрос – 5 баллов, 7 вопрос – 5 баллов, 8 вопрос – 5 баллов

1. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы.
2. Линейные операции над векторами.
3. Скалярное и Векторное произведение двух векторов, их свойства.
4. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.
5. Прямая на плоскости. Различные виды уравнения прямой на плоскости.
6. Кривые второго порядка.
7. Уравнение плоскости.
8. Уравнение прямой в пространстве.
9. Комплексные числа, действия с комплексными числами.
10. Многочлены. Основная теорема алгебры. Разложение многочлена на множители.
11. Рациональные дроби. Разложение рациональных дробей на сумму простейших дробей.
12. Матрицы, операции над матрицами.
13. Элементарные преобразования строк матрицы.
14. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
15. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
16. Определитель квадратной матрицы, его свойства, методы вычисления.
17. Обратная матрица: свойства, способы построения.
18. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
19. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы.
20. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.
21. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
22. Линейная однородная система алгебраических уравнений, ее фундаментальная система решений. Связь решений линейных однородных и неоднородных систем.
23. Собственные значения, собственные векторы матрицы.
24. Присоединенные векторы матрицы.
25. Последовательность. Предел числовой последовательности. Функция. Способы задания функции.
26. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.
27. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.
28. Производная функции: определение, геометрический смысл.
29. Правила вычисления производной.
30. Производная сложной функции.
31. Производные высших порядков.
32. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной.
33. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала.
34. Раскрытие неопределенностей (правило Лопиталя).
35. Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.
36. Асимптоты графика функции.
37. Достаточные условия монотонности функции.
38. Достаточные условия экстремумов функции.

39. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
40. Общая схема исследования функции и построение графика.
41. Первообразная. Неопределенный интеграл. Теорема об общем виде первообразных.
42. Основные свойства неопределенного интеграла.
43. Таблица основных интегралов.
44. Методы интегрирования: табличный, разложения.
45. Интегрирование подведением под знак дифференциала.
46. Интегрирование с помощью замены переменной.
47. Определенный интеграл: определение, свойства.
48. Формула Ньютона - Лейбница.
49. Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменной.
50. Некоторые приложения определенного интеграла.
51. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.

### **8.2.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен)**

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 5-7 рабочей программы дисциплины и содержит 8 вопросов. 1 вопрос – 5 баллов, 2 вопрос – 5 баллов, 3 вопрос – 5 баллов, 4 вопрос – 5 баллов, 5 вопрос – 5 баллов, 6 вопрос – 5 баллов, 7 вопрос – 5 баллов, 8 вопрос – 5 баллов

1. Функции нескольких переменных: область определения, линии уровня, геометрическая интерпретация.
2. Предел функции в точке, частные производные первого и второго порядков функции нескольких переменных.
3. Частные производные первого порядка.
4. Частные производные второго порядка.
5. Полный дифференциал (для функции двух переменных).
6. Производная сложной функции.
7. Производная функции по направлению.
8. Градиент функции и его свойства.
9. Экстремумы функции двух переменных: необходимое и достаточное условия экстремума.
10. Условный экстремум (метод множителей Лагранжа).
11. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.

### **8.2.3. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен)**

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 8-11 рабочей программы дисциплины и содержит 8 вопросов. 1 вопрос – 5 баллов, 2 вопрос – 5 баллов, 3 вопрос – 5 баллов, 4 вопрос – 5 баллов, 5 вопрос – 5 баллов, 6 вопрос – 5 баллов, 7 вопрос – 5 баллов, 8 вопрос – 5 баллов

1. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
2. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.

3. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
4. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
5. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
6. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с переменными коэффициентами: свойства решений, структура общего решения.
7. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
8. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
9. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод подбора в случае правой части вида квазимногочлена.
10. Основные уравнения математической физики.
11. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
12. Необходимый признак сходимости.
13. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
14. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
15. Признак Даламбера.
16. Интегральный и радикальный признаки Коши.
17. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
18. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
19. Признак абсолютной сходимости.
20. Свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.
21. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
22. Свойства степенных рядов.
23. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
24. Разложение функции в ряд Маклорена с помощью основных разложений.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Разложение периодической функции в ряд Фурье.
27. Разложение непериодической функции в ряд Фурье.

#### **8.2.4. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (4 семестр – экзамен)**

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 12-13 рабочей программы дисциплины и содержит 6 вопросов. 1 вопрос – 6 баллов, 2 вопрос – 6 баллов, 3 вопрос – 7 баллов, 4 вопрос – 7 баллов, 5 вопрос – 7 баллов, 6 вопрос – 7 баллов.

1. Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки (с повторениями и без повторений).
2. Случайные события, виды событий. Классическое определение вероятности. Схема случаев.
3. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность.

4. Противоположные события. Вероятность появления хотя бы одного из событий, независимых в совокупности.
5. Алгебра событий. Теоремы сложения вероятностей.
6. Условная вероятность. Независимые события. Теоремы умножения вероятностей.
7. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
8. Повторные испытания. Формула Бернулли. Формула Пуассона.
9. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
10. Функция распределения случайной величины, ее свойства.
11. Плотность распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
12. Математическое ожидание случайной величины, его свойства.
13. Дисперсия случайной величины, ее свойства. Среднеквадратичное отклонение.
14. Биномиальное распределение, его числовые характеристики.
15. Распределение Пуассона, его числовые характеристики.
16. Равномерное распределение, его числовые характеристики.
17. Показательное распределение, его числовые характеристики.
18. Интеграл Лапласа, его свойства. Кривая Гаусса (нормальная кривая), ее свойства, график.
19. Нормальное распределение, его числовые характеристики. Выражение функции распределения через интеграл Лапласа. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный промежуток. «Правило трех сигм».
20. Случайные величины: дискретные, непрерывные. Закон распределения дискретной случайной величины. Многоугольник распределения.
21. Математическое ожидание дискретной и непрерывной случайных величин, формулы для вычисления.
22. Дисперсия дискретной и непрерывной случайных величин, формулы для вычисления.
23. Закон больших чисел. Центральные предельные теоремы теории вероятностей.
24. Распределения, связанные с нормальным распределением: Хи-квадрат, Стьюдента, Фишера-Снедекора.
25. Задачи математической статистики. Выборки. Способы и виды отбора.
26. Статистическое распределение выборки (вариационный ряд, полигон частот). Эмпирическая функция распределения.
27. Интервальная таблица, гистограмма частот.
28. Статистические оценки параметров распределения, свойства оценок.
29. Выборочное и генеральное среднее. Генеральная и выборочная дисперсия. Метод условных вариантов (метод произведений).
30. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания и среднеквадратичного отклонения.
31. Проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Критическая область. Область принятия гипотезы.
32. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона. Методика вычисления теоретических частот нормального распределения.
33. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий нормальных распределений.

34. Проверка гипотезы о равенстве средних значений нормальных распределений при известной и неизвестной дисперсии. Сравнение среднего значения с гипотетической генеральной средней при известной и неизвестной дисперсии.
35. Элементы статистической теории корреляции. Виды зависимостей между случайными величинами.
36. Числовые характеристики корреляционной зависимости. Оценка корреляционного момента, коэффициента корреляции по выборочным данным
37. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции. Линейная корреляция. Уравнение линейной регрессии по выборочным данным

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

#### 1 СЕМЕСТР

Зачет с оценкой по дисциплине «Математика» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-4 рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 8 вопросов, относящихся к указанным разделам.

<p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики</p> <p>_____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра высшей математики</b></p>
	<p><b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
	<p><b>Математика</b></p>
<p><b>БИЛЕТ № 1</b></p>	
<p>1. Теорема о свойствах интеграла с переменным верхним пределом.</p> <p>2. Свойства пределов, связанные с неравенствами.</p> <p>3. Вычислить <math>\lim_{x \rightarrow 0} (1-x)^{7/x}</math></p> <p>4. <math>y = \text{arcctg} \ln x \cdot \text{ctg} 5^x</math>, <math>y' = ?</math></p> <p>5. Найти интервалы возрастания и убывания функции <math>y = 2x^3 - 21x^2 - 48x + 8</math></p> <p>6. Найти <math>\int \frac{(x+2)dx}{(x-1)(x+8)}</math></p> <p>7. Вычислить <math>\int_{-2}^0 (x^2 + 2)e^{x/2} dx</math></p> <p>8. Вычислить <math>\int_{\pi}^{2\pi} \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx</math></p>	

«Утверждаю»	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
-------------	--

Зав. Кафедрой высшей математики  _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.	<b>Российский химико-технологический университет имени. Д. И. Менделеева</b>
	<b>Кафедра высшей математики</b>
	<b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b>
	<b>Математика</b>
<b>БИЛЕТ № 2</b>	
1. Необходимое и достаточное условие существования асимптот функции (с доказательством).	
2. Приложение определенных интегралов.	
3. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x}{2x}$	
4. $y = \log_3(5x^2 - 3)$ , $y' - ?$	
5. Найти интервалы выпуклости и вогнутости функции $y = 3x^3 - 5x^2 + 2$	
6. Найти: $\int \frac{x}{x^2 + 9} dx$	
7. Найти: $\int \operatorname{ctg} x dx$	
8. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $S - ?$ , $y = x^3$ , $x = 1$ , $y = 0$	

## 2 СЕМЕСТР

Экзамен по дисциплине «Математика» проводится во 2 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 5-7 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 8 вопросов, относящихся к указанным разделам.

«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики  _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени. Д. И. Менделеева</b>
	<b>Кафедра высшей математики</b>
	<b>18.03.01 Химическая технология</b>
<b>Математика</b>	
<b>БИЛЕТ № 1</b>	
1. Теорема о производной сложной функции нескольких переменных (с док-вом). $a \leq x \leq b, y_1(x) \leq y \leq y_2(x)$	
2. Формула для вычисления площади области D: $\frac{\partial z}{\partial \bar{l}}(A)$ $z = (2x - 1)y^2 + \frac{y}{x}$ , $\bar{l} = (3;4)$ , $A(1;2)$	
3. Найти $\frac{\partial z}{\partial \bar{l}}$ , если $z = (2x - 1)y^2 + \frac{y}{x}$ , $\bar{l} = (3;4)$ , $A(1;2)$	
4. Найти $\overline{\operatorname{grad} z}(M)$ , если $z = y^3 \sin 2x$ , $M\left(\frac{\pi}{4}; 2\right)$	
5. Изменить порядок интегрирования: $\int_{-1}^0 dx \int_{-2x}^2 f(x; y) dy$	
6. Вычислить интеграл: $\iint_D (2 - x) dx dy$ , $D: y + x = 2, y = x, x = 2$ .	

7. Вычислить работу силы $F = (2y - x)i + (2y + x)j$ при перемещении точки по прямой от точки A(0;3) до точки B(1;5).
8. Вычислить интеграл по формуле Грина, $y = 1, y = x$ .

«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</b>
	<b>Кафедра высшей математики</b>
	<b>18.03.01 Химическая технология</b>
	<b>Математика</b>

<b>БИЛЕТ № 2</b>
1. Теорема о среднем значении для двойного интеграла (с доказательством).
2. Дифференциал второго порядка функции $z = f(x, y)$
3. Найти полную производную $\frac{dz}{dt}$ , если $z = \ln(e^{2t} + 4\sqrt{x} - \sin y)$ и $x = t \operatorname{tg} t, y = ct \operatorname{ctg} t$ .
4. Найти $\frac{\partial z(A)}{\partial l}$ , если $z = (2x - 1)y^2 + \frac{y}{1 + x}, \vec{l} = (3; 4), A(1; 2)$
5. Изменить порядок интегрирования: $\int dx \int_x^1 f(x; y) dy + \int dx \int_{x^2}^{2-x} f(x; y) dy$ $\iint_D (x + 1) dx dy, D: y^2 + x = 2, y = x^2, x = 2$ .
6. Вычислить интеграл: $\int_D$
7. Вычислить работу силы $\vec{F} = (3y - 2x)i + (x + 2y)j$ при перемещении точки вдоль дуги параболы $y = 5x - 2x^2 + 1$ от точки A(0;1) до точки B(1;4).
8. Вычислить: $\int_{A(1;0)}^{B(3;2)} (6x - 2y) dx + (3y - 2x) dy$ .

### 3 СЕМЕСТР

Экзамен по дисциплине «Математика» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 8-11 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 8 вопросов, относящихся к указанным разделам.

«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</b>
	<b>Кафедра высшей математики</b>
	<b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b>
	<b>Математика</b>

**БИЛЕТ № 1**

1. Построение общего решения ЛОДУ II-го порядка с постоянными коэффициентами в случае кратных корней характеристического уравнения (случай  $D=0$ ) (с доказательством).
2. Сформулировать теорему существования и единственности решения ДУ I-го порядка.
3. Определение суммы и сходимости числового ряда. Перечислить свойства сходящихся рядов.

4. Решить дифференциальное уравнение:

$$(\cos y + y \cdot \sin x)dx + (2y - x \cdot \sin y - \cos x)dy = 0$$

5. Решить задачу Коши:  $y'' \cdot \cos x = 2y' \cdot \sin x$ ,  $y(0) = -1$ ;  $y'(0) = 1$

6. Решить дифференциальное уравнение:  $5y'' - y' = 5 - 2x$

7. Исследовать знакочередующийся ряд на абсолютную и условную сходимость:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{4^n + 1}$$

8. Найти область сходимости степенного ряда:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{\sqrt[3]{2n+1}}$

«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики  _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</b>
	<b>Кафедра высшей математики</b>
	<b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b>
	<b>Математика</b>

**БИЛЕТ № 2**

1. Знакочередующиеся ряды. Доказать признак Лейбница.
2. ДУ основные понятия: порядок, частное решение, общее решение, общий интеграл, задача Коши.
3. ДУ в полных дифференциалах. Формулировка аналитического признака полного дифференциала.

4. Решить дифференциальное уравнение:  $xy' - y = x \cdot \operatorname{tg} \frac{y}{x}$

5. Решить задачу Коши:  $y'' \cdot y^3 + 1 = 0$ ,  $y(0) = 1$ ,  $y'(0) = 1$

6. Решить дифференциальное уравнение:  $y'' - 2y' + y = 2x(1-x)$

7. Исследовать числовой ряд на сходимость:  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{7+3n}$

8. Найти область сходимости степенного ряда:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} \cdot (x-2)^n}{\sqrt{n+1}}$$

## 4 СЕМЕСТР

Экзамен по дисциплине «Математика» проводится в 4 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 12-13 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 6 вопросов, относящихся к указанным разделам.

<p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики</p> <p>_____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p>	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>									
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</b>									
	<b>Кафедра высшей математики</b>									
	<b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b>									
	<b>Математика</b>									
<b>БИЛЕТ № 1</b>										
<p>1. Функция распределения случайной величины, ее свойства.</p> <p>2. Проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Критическая область. Область принятия гипотезы.</p> <p>3. При разрыве бронебойного снаряда крупные осколки составляют 20% от общего числа осколков, средние – 30%, мелкие – 50%. Вероятность того, что крупный осколок пробьет броню <math>p_1 = 0,8</math>; для средних и мелких осколков соответственно <math>p_2 = 0,5</math> и <math>p_3 = 0,2</math>. Найти вероятность пробивания брони.</p> <p>4. Плотность распределения вероятностей <math>f(x)</math> (непрерывной) случайной величины <math>\xi</math> имеет вид</p> $f(x) = \begin{cases} \dots & x \in [1, 5] \\ 0, & x \notin [1, 5] \end{cases}$ <p>Найти параметр <math>c</math>, <math>M[\xi]</math>, <math>D[\xi]</math>, <math>F(x)</math>, <math>P(-1 &lt; \xi &lt; 3)</math>, построить графики <math>F(x)</math> и <math>f(x)</math>.</p> <p>5. По заданной выборке</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2,3</td><td>2,4</td><td>2,7</td><td>2,3</td><td>2,5</td><td>2,4</td><td>2,1</td><td>2,3</td><td>2,5</td> </tr> </table> <p>составить вариационный ряд, построить полигон частот, вычислить выборочную среднюю, выборочную дисперсию, исправленное среднеквадратичное отклонение.</p> <p>6. Инвестиция №1 рассчитана на <math>n_1 = 14</math> лет, дисперсия ежегодных прибылей <math>s_1^2 = 15\%^2</math>. Инвестиция №2 рассчитана на <math>n_2 = 12</math> лет, дисперсия ежегодных прибылей <math>s_2^2 = 20\%^2</math>. Предполагается, что распределение ежегодных прибылей на инвестиции подчиняется нормальному закону распределения. Равны ли риски (<math>\sigma^2</math>) инвестиций №1 и №2? Доверительная вероятность <math>\gamma = 0,99</math>.</p>		2,3	2,4	2,7	2,3	2,5	2,4	2,1	2,3	2,5
2,3	2,4	2,7	2,3	2,5	2,4	2,1	2,3	2,5		

<p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики</p> <p>_____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p>	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</b>
	<b>Кафедра высшей математики</b>
	<b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b>
	<b>Математика</b>
<b>БИЛЕТ № 2</b>	
<p>1. Плотность распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.</p>	

2. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания и среднеквадратичного отклонения.
3. Баскетболист забрасывает мяч в корзину с вероятностью  $p = 0,4$  при одном броске. Найти вероятность того, что он забросит хотя бы один мяч, если он произвел 3 броска.
4. Плотность распределения вероятностей (функция плотности) случайной величины  $\xi$  имеет вид
- $$f(x) = \begin{cases} \dots & x \in [2,6] \\ 0, & x \notin [2,6] \end{cases}$$

Найти параметр  $c$ ,  $M[\xi]$ ,  $D[\xi]$ ,  $F(x)$ ,  $P(4 < \xi < 8)$ , построить графики  $F(x)$  и  $f(x)$ .

5. По заданной выборке

3,3	3,2	3,4	2,9	3,2	3,1	2,8	3,2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

составить вариационный ряд, построить полигон частот, вычислить выборочную среднюю, выборочную дисперсию, исправленное среднеквадратичное отклонение.

6. По двум независимым малым выборкам, объемы которых  $n = 12$  и  $m = 10$ , извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, найдены выборочные средние:  $\bar{X} = 25,1$ ;  $\bar{Y} = 26,0$  и исправленные дисперсии:  $s_x^2 = 1,3$  и  $s_y^2 = 2,4$ . При уровне значимости  $0,05$  проверить гипотезу  $H_0 : M[X] = M[Y]$  при конкурирующей гипотезе  $H_1 : M[X] \neq M[Y]$ .

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 9.1. Рекомендуемая литература.

#### А) Основная литература:

1. «Сборник задач по высшей математике» (часть 1), Письменный Д.Т., Лунгу К.Н. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 576 с.: ил. – (Высшее образование).
2. «Сборник задач по высшей математике» (часть 2), Письменный Д.Т., Лунгу К.Н. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 592 с.: ил. – (Высшее образование).
3. «Конспект лекций по высшей математике», Письменный Д.Т. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 608 с.: ил. – (Высшее образование).
4. Салимов Р.В. Математика для студентов строительных и технических специальностей: уч. пособие, Лань, 2018, 364 с.
5. Теория вероятностей и математическая статистика. [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Фролов А.Н. Краткий курс ТВ и МС, уч. пособие, Лань, 2017, 304 с.

#### Б) Дополнительная литература:

1. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Меладзе М.А., Гордеева Е.Л., Осипчик В.В. / Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Рушайло М.Ф.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –108 с.
2. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной (примеры и задачи). Рудаковская Е.Г., Аверина О.В., Воронов С.М., Старшова Т.Н., Хлынова Т.В., Ригер Т.В. /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2013. –132 с.
3. Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных (теория и практика): учебное пособие / Е. Г. Рудаковская, Рушайло М.Ф., Шайкин А.Н., Меладзе М.А., Арсанукаев З.З., Воронов С.М. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. –120 с.

4. Обыкновенные дифференциальные уравнения: конспект лекций по высшей математике: учебное пособие / сост.: Е. М. Четкина, В. М. Азриэль, Е. Ю. Напеденина. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. – 64 с.
5. Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы (примеры и задачи). Рудаковская Е.Г. Рушайло М.Ф., Хлынова Т.В., Ригер Т.В., Казанчян М.С., Ситин А.Г. /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Рушайло М.Ф., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2013. –116 с.
6. Ряды. Теория и практика. Рудаковская Е.Г., Арсанукаев З.З., Меладзе М.А., Напеденин Ю.Т. /Учебное пособие. –М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2011. –72 с.
7. Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Напеденина Е.Ю., Меладзе М.А, Хлынова Т.В. /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Рушайло М.Ф.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –92 с.
8. Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных (примеры и задачи). Рудаковская Е.Г., Меладзе М.А, Хлынова Т.В., Шайкин А.Н., Ригер Т.В., /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Шайкина А.Н.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –108 с.
9. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 11-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Теория вероятностей и математическая статистика. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Старшова Т.Н., Аверина О.В., Гордеева Е.Л., Изотова С.А. /Учебное пособие под ред. Рушайло М.Ф., Рудаковской Е.Г., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –136 с.
11. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том I. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной и нескольких переменных. Элементы алгебры. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Осипчик В.В., Старшова Т.Н., Ригер Т.Ф., Меладзе М.А., Бурухина Т.Ф., Шайкин А.Н., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2016. –148 с.
12. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том II. Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Осипчик В.В., Аверина О.А., Четкина Е.И., Напеденина Е.Ю., Напеденин Ю.Т., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2016. –120 с.
13. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том III. Теория вероятностей и математическая статистика. Рудаковская Е.Г., Напеденина Е.Ю., Осипчик В.В., Напеденин Ю.Т., Орлова В.Л., Шайкин А.Н., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2017. –124 с.

## **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.**

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации.
- Комплекс обучающих программ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://kvm.muctr.ru/> – сайт кафедры высшей математики.

## **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – <https://moodle.muctr.ru/>, (общее число слайдов – 1280);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (50 вариантов на каждую контрольную точку, всего 12 контрольных работ, общее число вариантов – 600);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (50 билетов для итогового контроля, всего 4 итоговые аттестации, общее число билетов – 200).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Математика» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные традиционными учебными досками и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Учебно-методические пособия, разработанные на кафедре высшей математики, выложены на сайте кафедры <http://kvm.muctr.ru> и на сайте библиотеки РХТУ имени Д.И.Менделеева <https://lib.muctr.ru>.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, принтеры, сканер и копировальный аппарат используются для подготовки раздаточных материалов.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине, комплекты контрольных и экзаменационных билетов.

Учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013	бессрочно
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013	бессрочная
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения разделов

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b> Элементы алгебры. Аналитическая	Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления,	Оценка за контрольную

<p>геометрия на плоскости.</p>	<p>дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>работу № 1 (1 семестр) Оценка на зачете с оценкой</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции.</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр) Оценка на зачете с оценкой</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Дифференциальное исчисление</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений;</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2 (1 семестр)</p>

<p>функции одной переменной.</p>	<p>математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.  Умеет:  выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.  Владеет:  основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>Оценка на зачете с оценкой</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  Интегральное исчисление функции одной переменной.</p>	<p>Знает:  основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.  Умеет:  выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.  Владеет:  основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр)  Оценка на зачете с оценкой</p>
<p><b>2 семестр</b></p>		
<p><b>Раздел 5.</b>  Дифференциальное исчисление</p>	<p>Знает:  основы дифференциального и интегрального исчисления,</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 4 (2 семестр)</p>

<p>функций нескольких переменных.</p>	<p>дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов. Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне. Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>Оценка на экзамене</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Кратные интегралы</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов. Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне. Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 5 (2 семестр) Оценка на экзамене</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Криволинейные и поверхностные интегралы.</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений;</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 6 (2 семестр) Оценка на экзамене</p>

	<p>математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	
<b>3 семестр</b>		
<p><b>Раздел 8.</b> Дифференциальные уравнения первого порядка.</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 7 (3 семестр) Оценка на экзамене</p>
<p><b>Раздел 9.</b> Дифференциальные</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления,</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 8 (3 семестр)</p>

<p>уравнения второго порядка.</p>	<p>дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>Оценка на экзамене</p>
<p><b>Раздел 10.</b> Системы дифференциальных уравнений.</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 8 (3 семестр) Оценка на экзамене</p>
<p><b>Раздел 11.</b> Числовые и функциональные ряды.</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений;</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 9 (3 семестр) Оценка на экзамене</p>

	<p>математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	
<b>4 семестр</b>		
<p><b>Раздел 12.</b> Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения.</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 10 (4 семестр) Оценка на экзамене</p>
<p><b>Раздел 13.</b> Математическая статистика.</p>	<p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления,</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 11 (4 семестр)</p>

	<p>дифференциальных уравнений;  математические теории и методы, лежащие  в основе построения математических  моделей; основы применения  математических моделей и методов.  Умеет:  выбирать математические методы,  пригодные для решения конкретной  задачи; использовать математические  понятия, методы и модели для описания  различных процессов; выявлять  математические закономерности, лежащие  в основе конкретных процессов;  использовать основные методы  статистической обработки данных;  применять математические знания на  междисциплинарном уровне.  Владеет:  основами фундаментальных  математических теорий и навыками  использования математического аппарата;  методами статистической обработки  информации.</p>	<p>Оценка на экзамене</p>
--	--	---------------------------

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«\_\_\_\_\_Математика\_\_\_\_\_»

основной образовательной программы

\_\_18.05.01\_\_ «\_\_\_\_\_Химическая технология энергонасыщенных материалов  
и изделий \_\_\_\_\_»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«\_\_\_\_\_»

наименование ООП

Форма обучения: \_\_\_ очная \_\_\_

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физика»**

**Направление подготовки 18.05.01 Химическая технология  
энергонасыщенных материалов и изделий**

**Профиль подготовки – «Химическая технология органических  
соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.**

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена заведующим кафедрой физики В. В. Горевым и старшими преподавателями кафедры Н.А. Богатовым, А.С. Савиной.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры физики РХТУ им. Д.И. Менделеева «\_12\_» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол №\_11\_

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – специалитет по направлению подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой физики РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение четырех семестров.

Дисциплина «Физика» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана и рассчитана на изучение в 3 семестрах. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в рамках школьной программы по физике и математике.

**Цель дисциплины** – приобретение студентами знаний по основным разделам физики и умению применять их в других естественнонаучных дисциплинах.

**Задачи дисциплины** - решения которых обеспечивает достижение цели, - формирование представлений об основных физических законах природы и методах теоретических исследований различных физических явлений, а также получение представления о современных экспериментальных методах исследования.

Дисциплина «Физика» преподается в 1, 2 и 3 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### Общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Естественно-научная подготовка	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.4 Знает физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики.
		ОПК-1.12 Умеет решать типовые задачи, связанные с основными разделами физики, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.
		ОПК-1.21 Владеет методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики;
- смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости;
- связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; основные методы решения задач по описанию физических явлений;
- методы обработки результатов физического эксперимента.

*Уметь:*

- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач;
- проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы;
- анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики;
- определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений;
- представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.

*Владеть:*

- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;
- навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.

### 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр					
			№ 1		№ 2		№ 3	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>5,8</b>	208	<b>0,9</b>	32	<b>2.7</b>	96	<b>2.2</b>	80
Лекции	1.8	64	0,4	16	0.9	32	0.9	32
Практические занятия (ПЗ)	1.8	64	0,4	16	0.9	32	0.9	32
Лабораторные работы (ЛР)	1.3	48	-	-	0.9	32	0.5	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6,2</b>	<b>224</b>	<b>1,1</b>	<b>40</b>	<b>2.3</b>	<b>84</b>	<b>2.7</b>	<b>100</b>
Контактная самостоятельная работа	6,2	0,2	1,1	0,2	2.3	-	2.7	-

Самостоятельное изучение разделов дисциплины		223,8		39,8		84		100
<b>Виды контроля:</b>								
<i>Зачет с оценкой</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	-	-	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0.8	-	-	1	0.4	1	0.4
Подготовка к экзамену.		71.2		-		35.6		35.6
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

Вид учебной работы	Всего		Семестр					
			№ 1		№ 2		№ 3	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>14</b>	<b>378</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	162	<b>6</b>	162
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>5,8</b>	156	<b>0,9</b>	24	<b>2.7</b>	72	<b>2.25</b>	60
Лекции	1.8	48	0,4	12	0.9	24	0.9	24
Практические занятия (ПЗ)	1.8	48	0,4	12	0.9	24	0.9	24
Лабораторные работы (ЛР)	1.3	36	-	-	0.9	24	0.5	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6,2</b>	<b>168</b>	<b>1,1</b>	<b>30</b>	<b>2.3</b>	<b>63</b>	<b>2.7</b>	<b>75</b>
Контактная самостоятельная работа		0,15		0,15		-		-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	6,2	167,85	1,1	29,85	2.3	63	2.7	75
<b>Виды контроля:</b>								
<i>Зачет с оценкой</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	-	-	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0.6	-	-	1	0.3	1	0.3
Подготовка к экзамену.		53,4		-		26.7		26.7
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	



## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лек- ции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. рабо- ты	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. рабо- та
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в механику.</b>	<b>36</b>	-	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-	-	-	<b>20</b>
1.1	Предмет кинематики. Перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики вращательного движения.	9	-	2	-	2	-	-	-	5
1.2	Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение тела переменной массы. Уравнения Мещерского. Формула Циолковского.	9	-	2	-	2	-	-	-	5
1.3	Упругий и неупругий удары шаров. Момент инерции материальной точки и твердого тела.	9	-	2	-	2	-	-	-	5
1.4	Кинематика гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Понятие о затухающих и вынужденных колебаниях. Волновое движение. Волны продольные и поперечные.	9	-	2	-	2	-	-	-	5

<b>2</b>	<b>Раздел 2. Введение в молекулярную физику и основы термодинамики.</b>	<b>36</b>	-	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-	-	-	<b>20</b>
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Атомная гипотеза. Масса и размер молекул. Число Авогадро. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температурная шкала. Уравнение состояния идеального газа.	<b>9</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>5</b>
2.2	Изотермический, изохорный и изобарный процессы. Смесь идеальных газов. Понятие о фазовых переходах. Взаимные превращения жидкостей и газов. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пары. Кипение жидкости. Влажность воздуха.	<b>9</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>5</b>
2.3	Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость вещества. Работа в термодинамике. Первое начало термодинамики. И его применение к различным процессам.	<b>9</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>5</b>

2.4	Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Необратимость процессов в природе. Понятие о втором начале термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Идеальная тепловая машина.	9	-	2	-	2	-	-	-	5
3	<b>Раздел 3. Физические основы механики.</b>	78	-	12	-	12	-	12	-	42
3.1	Предмет кинематики. Перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики вращательного движения.	21	-	3	-	3	-	3	-	12
3.2	Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение тела переменной массы. Уравнения Мещерского. Формула Циолковского.	19	-	3	-	3	-	3	-	10
3.3	Упругий и неупругий удары шаров. Момент инерции материальной точки и твердого тела.	19	-	3	-	3	-	3	-	10
3.4	Кинематика гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Понятие о затухающих и вынужденных колебаниях. Волновое движение. Волны продольные и поперечные.	19	-	3	-	3	-	3	-	10
4	<b>Раздел 4. Основы молекулярной физики.</b>	59	-	9	-	9	-	9	-	32

4.1	Элементы термодинамики и физической кинетики. Идеальный газ. Распределение Больцмана и его общезначимый смысл. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса.	21	-	3	-	3	-	3	-	12
4.2	Термодинамический метод в физике. Равновесные состояния. Начала термодинамики. Циклы. Энтропия и ее статистическое толкование.	19	-	3	-	3	-	3	-	10
4.3	Явление переноса. Диффузия. Закон Фика. Теплопроводность. Закон Фурье. Внутреннее трение (вязкость). Закон Ньютона.	19	-	3	-	3	-	3	-	10
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Электростатика и постоянный электрический ток</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
5.1	Закон Кулона. Теорема Остроградского-Гаусса. Диполь. Диэлектрики в электростатическом поле.	19	-	3	-	3	-	3	-	10
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Электромагнетизм.</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
6.1	Закон Ампера. Закон Био-Савара-Лапласа. Сила Лоренца	23	-	3	-	3	-	3	-	14
6.2	Магнетизм. Электромагнитная индукция. Уравнение Максвелла.	21	-	3	-	3	-	3	-	12
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Оптика.</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>38</b>
7.1	Интерференция волн. Дифракция волн. Поляризация волн.	23	-	3	-	3	-	3	-	14
7.2	Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Гипотеза Планка. Квантовое объяснение теплового излучения. Эффект Комптона.	21	-	3	-	3	-	3	-	12

7.3	Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору	18	-	3	-	3	-	-	-	12
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Элементы квантовой физики</b>	<b>42</b>	-	<b>9</b>	-	<b>9</b>	-	-	-	<b>24</b>
8.1	Гипотеза де Бройля. Волновое уравнение Шредингера для стационарных состояний. Опыты Штерна-Герлаха.	18	-	3	-	3	-	-	-	12
8.2	Многоэлектронный атом. Эффект Зеемана. Принцип Паули. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Фононы. Законы Дебая и Эйнштейна.	18	-	3	-	3	-	-	-	12
8.3	Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Ядерные реакции. Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц.	18	-	3	-	3	-	-	-	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>								
	<b>Экзамены</b>	<b>72</b>								
	<b>ИТОГО</b>	<b>504</b>								

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Семестр 1.

#### Раздел 1. Введение в механику.

1.1. Роль курса «Физика» в учебном процессе химико- технологического ВУЗа. Основы механики. Классическая механика Ньютона и граница её применимости. Кинематика. Механическое движение. Система отсчёта. Материальная точка. Траектория. Перемещение и путь. Скорость и ускорение. Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение. Относительность движения. Сложение скоростей. Графики зависимости кинематических характеристик от времени при равномерном и равнопеременном движении. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Примеры.

1.2. Кинематика вращательного движения. Характеристики вращательного движения. Основы динамики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Сила. Второй закон Ньютона. Момент силы. Условие равновесия. Центр масс системы. Третий закон Ньютона. Закон Гука. Сила трения. Трение покоя. Трение скольжения. Закон всемирного тяготения. Силы тяжести, вес, примеры.

1.3. Законы сохранения. Импульс материальной точки. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Закон сохранения импульса. Работа силы, мощность. Энергия. Виды механической энергии. Консервативные системы. Закон сохранения в механике. Закон сохранения полной энергии. Примеры.

1.4. Механические колебания и волны. Гармонический колебания. Амплитуда, период, частота. Пружинный маятник, математический маятник. Закон сохранения энергии при колебательном движении. Волновая поверхность. Фронт волны. Поперечные и продольные волны. Примеры.

#### Раздел 2. Введение в молекулярную физику и термодинамику.

2.1. Основы МКТ (молекулярно-кинетической теории). Опытное обоснование положений МКТ. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Число Авогадро. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Средняя квадратичная скорость движения молекул. Температура. Абсолютная температура. Примеры.

2.2. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Универсальная газовая постоянная. Изопроцессы. Графики изопроцессов в координатах  $p$ - $V$ ,  $V$ - $T$ ,  $p$ - $T$ . Закон Дальтона. Примеры.

2.3. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость вещества. Работа в термодинамике.

2.4. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. КПД тепловых двигателей. Идеальная тепловая машина.

### Семестр 2.

#### Раздел 3. Физические основы механики.

3.1. Предмет физики. Методы физического исследования: опыт, гипотеза, эксперимент, теория. Предмет кинематики. Перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики вращательного движения.

3.2. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение тела переменной массы. Уравнения Мещерского. Формула Циолковского.

3.3. Упругий и неупругий удары шаров. Момент инерции материальной точки и твердого тела.

3.4. Кинематика гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Понятие о затухающих и вынужденных колебаниях. Волновое движение. Волны продольные и поперечные.

#### Раздел 4. Основы молекулярной физики.

4.1. Элементы термодинамики и физической кинетики. Идеальный газ. Распределение Больцмана и его общезначимый смысл. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса.

4.2. Термодинамический метод в физике. Равновесные состояния. Начала термодинамики. Циклы. Энтропия и ее статистическое толкование.

4.3. Явление переноса. Диффузия. Закон Фика. Теплопроводность. Закон Фурье. Внутреннее трение (вязкость). Закон Ньютона.

**Раздел 5. Электростатика и постоянный электрический ток.**

5.1. Закон Кулона. Теорема Остроградского-Гаусса. Диполь. Диэлектрики в электростатическом поле

**Семестр 3.**

**Раздел 6. Электромагнетизм.**

6.1. Закон Ампера. Закон Био-Савара-Лапласа. Сила Лоренца.

6.2. Магнетики. Электромагнитная индукция. Уравнение Максвелла.

**Раздел 7. Оптика.**

7.1. Интерференция волн. Дифракция волн. Поляризация волн.

7.2. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Гипотеза Планка. Квантовое объяснение теплового излучения. Эффект Комптона.

7.3. Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору.

**Раздел 8. Элементы квантовой физики.**

8.1. Гипотеза де Бройля. Волновое уравнение Шредингера для стационарных состояний. Опыты Штерна-Герлаха.

8.2. Многоэлектронный атом. Эффект Зеемана. Принцип Паули. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Фононы. Законы Дебая и Эйнштейна.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Знать:</b>											
1	- физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	- смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	- связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; основные методы решения задач по описанию физических явлений;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	- методы обработки результатов физического эксперимента.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Уметь:</b>											
5	- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	- проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	- анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	- определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	- представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		<b>Владеть:</b>											
10	- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	- навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные и общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u>													
	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>											
12	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.4 Знает физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13		ОПК-1.12 Умеет решать типовые задачи, связанные с основными разделами физики, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14		ОПК-1.21 Владеет методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 6 ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1 Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1-2	1	Основы механики. Классическая механика Ньютона и граница её применимости. Кинематика. Механическое движение. Система отсчёта. Материальная точка. Траектория. Перемещение и путь. Скорость и ускорение. Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение. Относительность движения. Сложение скоростей. Графики зависимости кинематических характеристик от времени при равномерном и равнопеременном движении. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Примеры.	4
3-4	1	Кинематика вращательного движения. Характеристики вращательного движения. Основы динамики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Сила. Второй закон Ньютона. Момент силы. Условие равновесия. Центр масс системы. Третий закон Ньютона. Закон Гука. Сила трения. Трение покоя. Трение скольжения. Закон всемирного тяготения. Силы тяжести, вес, примеры.	4
5-6	1	Законы сохранения. Импульс материальной точки. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Закон сохранения импульса. Работа силы, мощность. Энергия. Виды механической энергии. Консервативные системы. Закон сохранения в механике. Закон сохранения полной энергии. Примеры.	4
7-8	1	Механические колебания и волны. Гармонический колебания. Амплитуда, период, частота. Пружинный маятник, математический маятник. Закон сохранения энергии при колебательном движении. Волновая поверхность. Фронт волны. Поперечные и продольные волны. Примеры.	4
9-10	2	Основы МКТ. Опытное обоснование положений МКТ. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Число Авогадро. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Средняя квадратичная скорость движения молекул. Температура. Абсолютная температура. Примеры.	4
11-12	2	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Универсальная газовая постоянная. Изопроцессы. Графики изопроцессов в координатах $p$ - $V$ , $V$ - $T$ , $p$ - $T$ . Закон Дальтона. Примеры.	4
13-14	2	Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость вещества. Работа в термодинамике.	4
15-16	2	Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. КПД тепловых двигателей. Идеальная тепловая машина.	4
<b>2 СЕМЕСТР</b>			

17-19	3	Некоторые сведения о системах единиц. Порядок решения физических задач. Кинематика. Векторная и координатная формы описания движения материальной точки. Кинематические уравнения движения. Криволинейное движение. Нормальное и тангенциальное ускорения. Кинематические характеристики вращательного движения.	6
20-22	3	Динамика. Второй закон Ньютона. Движение тела под действием временной силы. Движение тела переменной массы. Закон сохранения импульса. Неупругое и упругое столкновение шаров. Закон всемирного тяготения. Закон Гука. Силы трения. Работа постоянной и переменной силы. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии в механике.	6
23-26	3	Динамика вращательного движения. Основной закон динамики вращательного движения. Момент инерции. Теорема Штейнера. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия тела, вращающегося вокруг неподвижной оси.	8
27-28	3	Кинематика гармонических колебаний. Динамика гармонических колебаний. Физический маятник. Затухающие и вынужденные колебания.	4
29-30	4	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории для идеального газа. Распределения Больцмана. Барометрическая формула. Распределение Максвелла.	4
31-34	4	Первое начало термодинамики и применение его к изопроцессам. Теплоемкость идеального газа. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Цикл Карно. Энтропия.	8
35-36	4	Явление переноса. Диффузия. Теплопроводность. Вязкость. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Критическое состояние вещества. Идеальная жидкость. Уравнение неразрывности. Закон Бернулли. Формула Торричелли.	4
37-40	5	Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Связь потенциала с напряженностью. Теорема Остроградского-Гаусса и применение ее к расчету электрических полей, обладающих симметрией.	8
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
41-42	6	Магнитное поле и его характеристики. Применение закона Био-Савара-Лапласа и теоремы о циркуляции к расчету магнитных полей.	4
43-44	6	Закон Ампера. Магнитный момент контура с током. Контур с током в магнитном поле.	4
45-46	6	Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	4
47-48	6	Магнитный поток. Работа сил магнитного поля. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность.	4
49	7	Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Интерферометры.	2
50	7	Дифракция света. Метод зон Френеля. Дифракция Фраунгофера от одной щели. Дифракционная решетка.	2
51	7	Поляризация света. Закон Брюстера. Закон Малюса.	2
52	7	Тепловое излучение. Спектральные характеристики теплового излучения. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.	2

		Распределение энергии в спектре излучения абсолютно черного тела.	
53	7	Внешний фотоэффект. Эффект Комптона. Тормозное излучение. Атом водорода по Бору. Волновые свойства частиц. Дифракция электронов. Соотношения неопределенностей.	2
<b>4 СЕМЕСТР</b>			
54-58	8	Микрочастица в бесконечно глубокой, прямоугольной потенциальной яме. Потенциальная ступень. Потенциальный барьер.	10
59-64	8	Многоэлектронный атом. Векторная модель атома. Атомный терм. Мультиплетность. Магнитный момент атома. Магнитный момент атома. Атом в магнитном поле. Опыты Штерна-Герлаха.	12
65-70	9	Распределение Ферми-Дирака. Вырожденный электронный газ в кристаллах. Энергия Ферми. Температура Ферми.	12
71-76	9	Квантовая теория теплоемкости твердых тел по Эйнштейну и Дебаю. Характеристические температуры. Предельный закон Дебая. Фононы. Элементы ядерной физики. Дозиметрия.	12
77-78	10	Квантовый гармонический и ангармонический осциллятор.	4
79-80	10	Строение атома. Атом водорода: расчёт распределение плотности вероятности электрона в атоме. Распределение Ферми-Дирака. Вырожденный электронный газ в кристаллах. Энергия Ферми. Температура Ферми.	4
81-84	11	Квантовая теория теплоемкостей твёрдых тел по Эйнштейну и Дебаю. Характеристические температуры. Предельный закон Дебая. Фононы.	8
85-88	11	Геометрическая кристаллография. Основы кристаллохимии.	8
89-90	11	Вычисление коэффициента заполнения для а) простой куб ячейки; б) для ОЦК ячейки. Вычисление коэффициента заполнения ГЦК ячейки структуры алмаза.	4
91-92	11	Расчёт размеров пустот в плотноупакованных структурах. Расчёт энергии ионного кристалла (пример структура NaCl).	4
93-94	11	Расчет радиуса шара для случая плотноупакованной структуры, который можно поместить в тетраэдрическую пустоту.	4
95-96	11	Исследование, каким образом рассчитывается энергия решётки кристалла NaCl для NA пар ионов.	4

### **6.2 Лабораторные занятия.**

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Физика», а также дает знания о методиках проведения экспериментальных исследовательских работ и их анализе, а также осуществления расчета статистических характеристик с целью определения погрешностей проведенных экспериментов.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 28 баллов (максимально по 2 балла за каждую работу, в семестре 7 работ). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и модули, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	3	Определение времени соударения шаров и величины коэффициентов восстановления скорости и энергии.	4
2	3	Проверка закона сохранения импульса при упругом и неупругом ударе двух шаров.	4
3	3	Определение момента инерции тела, движущегося по наклонной плоскости.	4
4	3	Изучение динамики вращательного движения. Маятник Обербека.	4
5	3	Определение ускорения свободного падения с помощью обратного маятника.	4
6	3	Определение линейных размеров объёма, массы, плотности тела.	4
7	3	Проверка основного закона динамики вращательного движения твёрдого тела.	4
8	3	Измерение механики косоугольного и прямого удара (компьютерная модель).	4
9	3	Маятник Максвелла. (реальная модель)	4
10	3	Маятник Максвелла. (компьютерная модель).	4
11	3	Физический маятник.	4
12	3	Метод крутильных колебаний.	4
13	4	Построение функции распределения случайной величины по результатам эксперимента.	4
14	4	Определение показателя адиабаты методом измерения скорости звука (компьютерная модель).	4
15	4	Изучение вязкости среды.	4
16	4	Измерение коэффициента вязкости воздуха (компьютерная модель).	4
17	4	Измерение коэффициента вязкости воздуха и эффективного диаметра молекулы газа капиллярным способом.	4
18	4	Определение вязкости жидкости методом Стокса.	4
19	5	Исследование электростатического поля методом электролитической ванны.	4
20	5	Определение ёмкости конденсатора методом баллистического гальванометра.	4
21	5	Исследование электростатического поля точечных зарядов.	4
22	5	Исследование электростатического поля.	4
23	5	Электрическое поле точечных зарядов.	4
24	5	Теорема Остроградского – Гаусса для электростатического поля в вакууме.	4
25	6	Магнитное поле Земли.	4
26	5; 6	Удельное заряд электрона. Магнитная фокусировка.	4
27	6	Магнитное поле.	4
28	7	Интерференция света. Опыт Юнга.	4
29	7	Дифракция света на одиночной щели и дифракционной решётке.	4
30	7	Опыт Юнга.	4
31	7	Опыт Ньютона.	4
32	8	Изучение законов теплового излучения. Яркостный пирометр.	4
33	8	Фотоэффект.	4
34	8	Внешний фотоэффект	4

В начале каждого семестра студенты делятся на бригады и выполняют лабораторные работы в соответствии с маршрутами. Студенты не выполняют все работы, перечисленные в таблице, а только те, что указаны в маршрутах на стендах в

лабораториях. Маршруты составляются в соответствии с исправностью лабораторного оборудования и загруженностью экспериментальных установок.

## 7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета (1 семестр), экзамена (2, 3 и 4 семестр) и лабораторного практикума (2 и 3 семестр) по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов в 1 семестре, по 26 баллов во 2 и 3 семестре, 24 балла в 4 семестре), лабораторного практикума (максимальная оценка 28 баллов во 2 и 3 семестре) и итогового контроля в форме экзамена в 2, 3 и 4 семестрах (максимальная оценка 40 баллов). *При форме контроля в форме зачета (1 семестр) все баллы должны быть набраны в семестре, итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.*

### 8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Реферативно-аналитическая работа по дисциплине не предусмотрена.

### 8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 8 контрольных работ. Максимальная оценка за контрольную работу 1 и 2 (1 семестр) составляет по 30 баллов. Максимальная оценка за контрольные работы 3 и 4 (2 семестр) составляет 26 баллов, по 13 баллов за каждую работу, за контрольные работы 5, 6 (3 семестр) предусмотрено 26 баллов, по 13 баллов за каждую работу. Контрольные 9 и 10 (4 семестр) оцениваются в 12 баллов каждая.

**Раздел 1. Примеры заданий к контрольной работе № 1 (семестр 1). Контрольная работа содержит 2 задачи, по 15 баллов максимум за каждую.**

**Вопрос 1.1.**

1. Однородный стержень массой 0,1 кг может свободно вращаться относительно горизонтальной оси, проходящей через точку O, расположенной на расстоянии одной трети от верхнего конца стержня. В нижнюю точку стержня попадает горизонтально летящий шарик и прилипает к стержню. Скорость шарика 10 м/с, его масса 2 г. Определить линейную скорость точки, принадлежащей верхнему концу стержня в начальный момент времени.
2. Определить период гармонических колебаний физического маятника, состоящего из двух шариков массами 5 кг и 10 кг, закрепленных на его концах. Горизонтальная ось проходит через точку на стержне, отстоящую от его верхнего конца на одну четверть. Шарик можно считать материальными точками.
3. Определить циклическую частоту гармонических колебаний физического маятника, состоящего из однородного плоского диска. Масса стержня 1 кг, масса диска 2 кг. Горизонтальная ось проходит через точку соединения стержня и диска перпендикулярно плоскости диска.
4. Определить момент инерции тонкого однородного стержня длиной 30 см и массой 100 г относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через: 1) его конец; 2) его середину; 3) точку, отстоящую от конца стержня на  $1/3$  его длины.
5. Тело брошено под некоторым углом к горизонту. Найти этот угол, если горизонтальная дальность полета в 4 раза больше максимальной высоты траектории.
6. Шар массой 10 кг, движущийся со скоростью 4 м/с, сталкивается с шаром массой 4 кг, скорость которого равна 12 м/с. Считая удар прямым, неупругим, найти скорость шаров после удара в двух случаях: 1) малый шар нагоняет большой шар, движущийся в том же направлении; 2) шары движутся навстречу друг другу.
7. Снаряд массой 10 кг обладал скоростью 200 м/с в верхней точке траектории. В этой точке он разорвался на две части. Меньшая массой 3 кг получила скорость 400 м/с в прежнем направлении. Найти скорость второй, большей части после разрыва.
8. Определить частоту гармонических колебаний физического маятника, состоящего из невесомого стержня длины 0,2 м и двух шариков массами 30 г и 50 г, укрепленных на концах стержня. Горизонтальная ось проходит через середину стержня. Шарик можно рассматривать как материальную точку.
9. Однородный диск массой 1 кг может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, перпендикулярной плоскости диска и проходящей через его центр. В точку на образующей диска попадает горизонтально летящий со скоростью 10 м/с шарик и прилипает к его поверхности. Масса шарика 5 г. Определить угловую скорость вращения диска в начальный момент времени. Радиус диска 20 см.

### **Вопрос 1.2.**

1. Шар массой  $m=10$  кг, движущийся со скоростью  $v_1=4$  м/с, сталкивается с шаром массой  $m=4$  кг, скорость  $v_2$  которого равна 12 м/с. Считая удар прямым, неупругим, найти скорость шаров после удара в случае, когда шары движутся навстречу друг другу.
2. В лодке массой  $m_1=240$  кг стоит человек массой  $m_2=60$  кг. Лодка плывет со скоростью  $v_1=2$  м/с. Человек прыгает с лодки в горизонтальном направлении со скоростью  $v=4$  м/с (относительно лодки). Найти скорость и движения лодки после прыжка человека в случае, когда человек прыгает вперед по движению лодки.
3. В лодке массой  $m_1=240$  кг стоит человек массой  $m_2=60$  кг. Лодка плывет со скоростью  $v_1=2$  м/с. Человек прыгает с лодки в горизонтальном направлении со скоростью  $v=4$  м/с (относительно лодки). Найти скорость и движения лодки после прыжка человека в случае, когда человек прыгает в сторону, противоположную движению лодки.
4. На железнодорожной платформе установлено орудие. Масса платформы с орудием  $M=15$  т. Орудие стреляет вверх под углом  $60^\circ$  к горизонту в направлении пути. С какой скоростью покатится платформа вследствие отдачи, если масса снаряда  $m=20$  кг и он вылетает со скоростью 600 м/с?

5. Снаряд массой  $m=10$  кг обладал скоростью  $v=200$  м/с в верхней точке траектории. В этой точке он разорвался на две части. Меньшая массой  $m_1=3$  кг получила скорость  $u_1=400$  м/с в прежнем направлении. Найти скорость  $u_2$  второй, большей части после разрыва.
6. Под действием постоянной силы  $F$  вагонетка прошла путь 5 м и приобрела скорость  $v=2$  м/с. Определить работу  $A$  силы, если масса  $m$  вагонетки равна 400 кг и коэффициент трения 0,01.
7. Вычислить работу  $A$ , совершаемую при равноускоренном подъеме груза массой  $m=100$  кг на высоту  $h=4$  м за время  $t=2$  с.
8. Найти работу  $A$  подъема груза по наклонной плоскости длиной 2 м, если масса  $m$  груза равна 100 кг, угол наклона  $\varphi=30^\circ$ , коэффициент трения 0,1 и груз движется с ускорением  $a=1$  м/с<sup>2</sup>.
9. Для сжатия пружины на 1 см нужно приложить силу  $F=10$  Н. Какую работу  $A$  нужно совершить, чтобы сжать пружину на 10 см, если сила пропорциональна сжатию?
10. Пружина жесткостью  $k=10$  кН/м сжата силой  $F=200$  Н. Определить работу  $A$  внешней силы, дополнительно сжимающей эту пружину еще на  $x=1$  см.
11. Пружина жесткостью  $k=1$  кН/м была сжата на 4 см. Какую работу  $A$ , чтобы сжатие пружины увеличить до 18 см?
12. Гиря, положенная на верхний конец спиральной пружины, поставленной на подставке, сжимает ее на  $x=2$  мм. На сколько сожмет пружину та же гиря, упавшая на конец пружины с высотой  $h=5$  см?
13. Камень брошен вверх под углом  $60^\circ$  к плоскости горизонта. Кинетическая энергия камня в начальный момент времени равна 20 Дж. Определить кинетическую  $T$  и потенциальную  $\Pi$  энергии камня в высшей точке его траектории. Сопротивлением воздуха пренебречь.
14. С какой наименьшей высоты  $h$  должен начать скатываться акробат на велосипеде (не работая ногами), чтобы проехать по дорожке, имеющей форму «мертвой петли» радиусом  $R=4$  м, и не оторваться от дорожки в верхней точке петли? Трением пренебречь.
15. Молекула распадается на два атома. Масса одного из атомов в  $n=3$  раза больше, чем другого. Пренебрегая начальной кинетической энергией и импульсом молекулы, определить кинетические энергии и атомов, если их суммарная кинетическая энергия  $T=0,032$  нДж.
16. Пуля массой  $m=10$  г, летевшая со скоростью  $v=600$  м/с, попала в баллистический маятник массой  $M=5$  кг и застряла в нем. На какую высоту  $h$ , откачнувшись после удара, поднялся маятник?
17. Уравнение колебаний точки имеет вид  $x = A \cos[w(t+\tau)]$ , где  $w=\pi$  1/с,  $\tau=0,2$  с. Определить период  $T$  и начальную фазу колебаний.
18. Определить период, частоту и начальную фазу колебаний, заданных уравнением  $x = A \sin[w(t+\tau)]$ , где  $w=2,5\pi$  с<sup>(-1)</sup>,  $\tau=0,4$  с
19. Определить максимальные значения скорости и ускорения точки, совершающей гармонические колебания с амплитудой  $A=3$  см и угловой частотой  $w=\pi(2$  с<sup>(-1)</sup>).
20. Точка совершает колебания по закону  $x = A \cos(wt)$ , где  $A = 5$  см;  $w = 2$  с<sup>-1</sup>. Определить ускорение точки в момент времени, когда ее скорость 8 см/с.
21. Точка совершает гармонические колебания. Наибольшее смещение точки равно 10 см, наибольшая скорость 20 см/с. Найти угловую частоту  $w$  колебаний и максимальное ускорение точки.
22. Максимальная скорость точки, совершающей гармонические колебания, равна 10 см/с, максимальное ускорение = 100 см/с<sup>2</sup>. Найти угловую частоту  $w$  колебаний, их период  $T$  и амплитуду  $A$ . Написать уравнение колебаний, приняв начальную фазу равной нулю.

23. Материальная точка массой 50 г совершает колебания, уравнение которых имеет вид  $x=A \cos(\omega t)$ , где  $A = 10$  см,  $\omega=5$  с<sup>-1</sup>. Найти силу  $F$ , действующую на точку в момент, когда фаза  $\omega t=\pi/3$ .
24. Грузик массой  $m=250$  г, подвешенный к пружине, колеблется по вертикали с периодом  $T=1$  с. Определить жесткость  $k$  пружины.
25. К спиральной пружине подвесили грузик, в результате чего пружина растянулась на  $x=9$  см. Каков будет период  $T$  колебаний грузика, если его немного оттянуть вниз и затем отпустить?
26. К спиральной пружине подвесили грузик, в результате чего пружина растянулась на  $x=9$  см. Каков будет период  $T$  колебаний грузика, если его немного оттянуть вниз и затем отпустить?
27. Найти отношение длин двух математических маятников, если отношение периодов их колебаний равно 1,5.
28. Точка совершает гармонические колебания. Наибольшее смещение точки равно 10 см, наибольшая скорость 20 см/с. Найти угловую частоту  $\omega$  колебаний и максимальное ускорение точки.

**Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 2 задачи, по 15 баллов максимум за каждую.**

**Вопрос 2.1.**

1. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения наиболее вероятной скорости не более, чем на 2%. На графике распределения скорости заштриховать площадь, соответствующему найденному значению вероятности.
2. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения  $1/3$  наиболее вероятной скорости не более, чем на 2 %.
3. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы лежит в интервале значений от 0 до  $0,02$  средней квадратичной скорости. На графике распределения вероятности скорости заштриховать площадь, соответствующему найденному значению вероятности.
4. Определить долю молекул идеального газа, кинетические энергии которых лежат в интервале значений от 0 до  $0,02$  кТ. На графике распределения вероятности энергии заштриховать площадь, соответствующую найденному значению доли молекул.
5. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения  $0,5$  наиболее вероятной скорости не более, чем на 1 %.
6. Найти среднее значение энергии молекулы массой  $m$  при значении температуры  $T$ .
7. На какой высоте над поверхностью Земли атмосферное давление вдвое меньше, чем на ее поверхности? Считать, что температура  $T$  воздуха равна 290 К и не изменяется с высотой.
8. Газ, занимавший объем 12 л под давлением 100 кПа, был изобарно нагрет от температуры 300 К до 400 К. Определить работу  $A$  расширения газа.
9. Гелий массой 1 г был нагрет на 100 К при постоянном давлении  $p$ . Определить: 1) количество теплоты, переданное газу; 2) работу расширения; 3) приращение внутренней энергии газа.
10. Азот массой 5 кг, нагретый на 150 К, сохранил неизменный объем. Найти: 1) количество теплоты, сообщенное газу; 2) изменение внутренней энергии; 3) совершенную газом работу.
11. Водород массой 4 г был нагрет на 10 К при постоянном давлении. Определить работу  $A$  расширения газа.
12. Барометр в кабине летящего вертолета показывает давление 90 кПа. На какой высоте вертолет, если на взлетной площадке барометр показывал давление 100 кПа? Считать, что температура воздуха равна 290 К и не изменяется с высотой.

## Вопрос 2.2.

1. В сосуде вместимостью  $V=20$  л находится газ количеством вещества  $\nu=1,5$  кмоль. Определить концентрацию  $n$  молекул в сосуде.
2. Водород массой  $m=4$  г был нагрет на  $\Delta T=10$  К при постоянном давлении. Определить работу  $A$  расширения газа.
3. В сосуде вместимостью  $V$  находится кислород, концентрация молекул  $n$ . Определить массу  $m$  газа.
4. При изотермическом расширении кислорода, содержавшего количество вещества  $\nu=1$  моль и имевшего температуру  $T=300$  К, газу было передано количество теплоты  $Q=2$  кДж. Во сколько раз увеличился объем газа?
5. В двух одинаковых по вместимости сосудах находятся разные газы: в первом — водород, во втором — кислород. Найти отношение  $n_1/n_2$  концентраций газов, если массы газов одинаковы.
6. Сколько молекул газа содержится в баллоне вместимостью  $V=30$  л при температуре  $T=300$  К и давлении  $p=5$  МПа?
7. Азот массой  $m=200$  г расширяется изотермически при температуре  $T=280$  К, причем объем газа увеличивается в два раза. Найти:
  - 1) изменение  $\Delta U$  внутренней энергии газа;
  - 2) совершенную при расширении газа работу  $A$ ;
  - 3) количество теплоты  $Q$ , полученное газом.
8. Баллон вместимостью  $V=20$  л содержит водород при температуре  $T=300$  К под давлением  $p=0,4$  МПа. Каковы будут температура  $T_1$  и давление  $p_1$ , если газу сообщить количество теплоты  $Q=6$  кДж?
9. В баллоне вместимостью  $V=5$  л находится азот массой  $m=17,5$  г. Определить концентрацию  $n$  молекул азота в баллоне.
10. Водород занимает объем  $V_1=10$  м<sup>3</sup> при давлении  $p_1=100$  кПа. Газ нагрели при постоянном объеме до давления  $p_2=300$  кПа. Определить: 1) изменение  $U$  внутренней энергии газа; 2) работу  $A$ , совершенную газом; 3) количество теплоты  $Q$ , сообщенное газу.
11. Какое количество теплоты  $Q$  выделится, если азот массой  $m=1$  г, взятый при температуре  $T=280$  К под давлением  $p_1=0,1$  МПа, изотермически сжать до давления  $p_2=1$  МПа?
12. При изохорном нагревании кислорода объемом  $V=50$  л давление газа изменилось на  $p=0,5$  МПа. Найти количество теплоты  $Q$ , сообщенное газу.
13. Баллон вместимостью  $V=20$  л содержит водород при температуре  $T=300$  К под давлением  $p=0,4$  МПа. Каковы будут температура  $T_1$  и давление  $p_1$ , если газу сообщить количество теплоты  $Q=6$  кДж?
14. Гелий массой  $m=1$  г был нагрет на  $T=100$  К при постоянном давлении  $p$ . Определить: 1) количество теплоты  $Q$ , переданное газу; 2) работу  $A$  расширения; 3) приращение  $U$  внутренней энергии газа.
15. Определить плотность  $\rho$  насыщенного водяного пара в воздухе при температуре  $T=300$  К. Давление  $p$  насыщенного водяного пара при этой температуре равно  $3,55$  кПа.
16. При изотермическом расширении водорода массой  $m=1$  г, имевшего температуру  $T=280$  К, объем газа увеличился в три раза. Определить работу  $A$  расширения газа и полученное газом количество теплоты  $Q$ .
17. Найти плотность  $\rho$  газовой смеси водорода и кислорода, если их массовые доли  $w_1$  и  $w_2$  равны соответственно  $1/9$  и  $8/9$ . Давление  $p$  смеси равно  $100$  кПа, температура  $T=300$  К.
18. Баллон вместимостью  $V=20$  л содержит водород при температуре  $T=300$  К под давлением  $p=0,4$  МПа. Каковы будут температура  $T_1$  и давление  $p_1$ , если газу сообщить количество теплоты  $Q=6$  кДж?
19. При нагревании идеального газа на  $\Delta T=1$  К при постоянном давлении объем его увеличился на  $1/350$  первоначального объема. Найти начальную температуру  $T$  газа.

20. Какой объем  $V$  занимает идеальный газ, содержащий количество вещества  $\nu=1$  кмоль при давлении  $p=1$  МПа и температуре  $T=400$  К?

**Раздел 3. Примеры заданий к контрольной работе № 3 (семестр 2). Контрольная работа содержит 2 задачи, по 6 баллов максимум за каждую.**

**Вопрос 3.1.**

1. Однородный стержень массой  $0,1$  кг может свободно вращаться относительно горизонтальной оси, проходящей через точку  $O$ , расположенной на расстоянии одной трети от верхнего конца стержня. В нижнюю точку стержня попадает горизонтально летящий шарик и прилипает к стержню. Скорость шарика  $10$  м/с, его масса  $2$  г. Определить линейную скорость точки, принадлежащей верхнему концу стержня в начальный момент времени.

2. Определить период гармонических колебаний физического маятника, состоящего из двух шариков массами  $5$  кг и  $10$  кг, закрепленных на его концах. Горизонтальная ось проходит через точку на стержне, отстоящую от его верхнего конца на одну четверть. Шарики можно считать материальными точками.

3. Определить циклическую частоту гармонических колебаний физического маятника, состоящего из однородного плоского диска. Масса стержня  $1$  кг, масса диска  $2$  кг. Горизонтальная ось проходит через точку соединения стержня и диска перпендикулярно плоскости диска.

4. Определить момент инерции тонкого однородного стержня длиной  $30$  см и массой  $100$  г относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через: 1) его конец; 2) его середину; 3) точку, отстоящую от конца стержня на  $1/3$  его длины.

5. Тело брошено под некоторым углом к горизонту. Найти этот угол, если горизонтальная дальность полета в  $4$  раза больше максимальной высоты траектории.

6. Шар массой  $10$  кг, движущийся со скоростью  $4$  м/с, сталкивается с шаром массой  $4$  кг, скорость которого равна  $12$  м/с. Считая удар прямым, неупругим, найти скорость шаров после удара в двух случаях: 1) малый шар нагоняет большой шар, движущийся в том же направлении; 2) шары движутся навстречу друг другу.

7. Снаряд массой  $10$  кг обладал скоростью  $200$  м/с в верхней точке траектории. В этой точке он разорвался на две части. Меньшая массой  $3$  кг получила скорость  $400$  м/с в прежнем направлении. Найти скорость второй, большей части после разрыва.

8. Определить частоту гармонических колебаний физического маятника, состоящего из невесомого стержня длины  $0,2$  м и двух шариков массами  $30$  г и  $50$  г, укрепленных на концах стержня. Горизонтальная ось проходит через середину стержня. Шарики можно рассматривать как материальные точки.

9. Однородный диск массой  $1$  кг может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, перпендикулярной плоскости диска и проходящей через его центр. В точку на образующей диска попадает горизонтально летящий со скоростью  $10$  м/с шарик и прилипает к его поверхности. Масса шарика  $5$  г. Определить угловую скорость вращения диска в начальный момент времени. Радиус диска  $20$  см.

**Вопрос 3.2.**

1. Шар массой  $m=10$  кг, движущийся со скоростью  $v_1=4$  м/с, сталкивается с шаром массой  $m=4$  кг, скорость  $v_2$  которого равна  $12$  м/с. Считая удар прямым, неупругим, найти скорость и шаров после удара в случае, когда шары движутся навстречу друг другу.

2. В лодке массой  $m_1=240$  кг стоит человек массой  $m_2=60$  кг. Лодка плывет со скоростью  $v_1=2$  м/с. Человек прыгает с лодки в горизонтальном направлении со скоростью  $v=4$  м/с (относительно лодки). Найти скорость и движения лодки после прыжка человека в случае, когда человек прыгает вперед по движению лодки.

3. В лодке массой  $m_1=240$  кг стоит человек массой  $m_2=60$  кг. Лодка плывет со скоростью  $v_1=2$  м/с. Человек прыгает с лодки в горизонтальном направлении со

- скоростью  $v=4$  м/с (относительно лодки). Найти скорость и движения лодки после прыжка человека в случае, когда человек прыгает в сторону, противоположную движению лодки.
4. На железнодорожной платформе установлено орудие. Масса платформы с орудием  $M=15$  т. Орудие стреляет вверх под углом  $60^\circ$  к горизонту в направлении пути. С какой скоростью покатится платформа вследствие отдачи, если масса снаряда  $m=20$  кг и он вылетает со скоростью  $600$  м/с?
  5. Снаряд массой  $m=10$  кг обладал скоростью  $v=200$  м/с в верхней точке траектории. В этой точке он разорвался на две части. Меньшая массой  $m_1=3$  кг получила скорость  $u_1=400$  м/с в прежнем направлении. Найти скорость  $u_2$  второй, большей части после разрыва.
  6. Под действием постоянной силы  $F$  вагонетка прошла путь  $5$  м и приобрела скорость  $v=2$  м/с. Определить работу  $A$  силы, если масса  $m$  вагонетки равна  $400$  кг и коэффициент трения  $0,01$ .
  7. Вычислить работу  $A$ , совершаемую при равноускоренном подъеме груза массой  $m=100$  кг на высоту  $h=4$  м за время  $t=2$  с.
  8. Найти работу  $A$  подъема груза по наклонной плоскости длиной  $2$  м, если масса  $m$  груза равна  $100$  кг, угол наклона  $\varphi=30^\circ$ , коэффициент трения  $0,1$  и груз движется с ускорением  $a=1$  м/с<sup>2</sup>.
  9. Для сжатия пружины на  $1$  см нужно приложить силу  $F=10$  Н. Какую работу  $A$  нужно совершить, чтобы сжать пружину на  $10$  см, если сила пропорциональна сжатию?
  10. Пружина жесткостью  $k=10$  кН/м сжата силой  $F=200$  Н. Определить работу  $A$  внешней силы, дополнительно сжимающей эту пружину еще на  $x=1$  см.
  11. Пружина жесткостью  $k=1$  кН/м была сжата на  $4$  см. Какую работу  $A$ , чтобы сжатие пружины увеличить до  $18$  см?
  12. Гиря, положенная на верхний конец спиральной пружины, поставленной на подставке, сжимает ее на  $x=2$  мм. На сколько сожмет пружину та же гиря, упавшая на конец пружины с высотой  $h=5$  см?
  13. Камень брошен вверх под углом  $60^\circ$  к плоскости горизонта. Кинетическая энергия камня в начальный момент времени равна  $20$  Дж. Определить кинетическую  $T$  и потенциальную  $\Pi$  энергии камня в высшей точке его траектории. Сопротивлением воздуха пренебречь.
  14. С какой наименьшей высоты  $h$  должен начать скатываться акробат на велосипеде (не работая ногами), чтобы проехать по дорожке, имеющей форму «мертвой петли» радиусом  $R=4$  м, и не оторваться от дорожки в верхней точке петли? Трением пренебречь.
  15. Молекула распадается на два атома. Масса одного из атомов в  $p=3$  раза больше, чем другого. Пренебрегая начальной кинетической энергией и импульсом молекулы, определить кинетические энергии и атомов, если их суммарная кинетическая энергия  $T=0,032$  нДж.
  16. Пуля массой  $m=10$  г, летевшая со скоростью  $v=600$  м/с, попала в баллистический маятник массой  $M=5$  кг и застряла в нем. На какую высоту  $h$ , откатнувшись после удара, поднялся маятник?
  17. Уравнение колебаний точки имеет вид  $x = A \cos[w(t+\tau)]$ , где  $w=\pi$  1/с,  $\tau=0,2$  с. Определить период  $T$  и начальную фазу колебаний.
  18. Определить период, частоту и начальную фазу колебаний, заданных уравнением  $x = A \sin[w(t+\tau)]$ , где  $w=2,5\pi$  с<sup>-1</sup>,  $\tau=0,4$  с
  19. Определить максимальные значения скорости и ускорения точки, совершающей гармонические колебания с амплитудой  $A=3$  см и угловой частотой  $w=\pi(2$  с<sup>-1</sup>).
  20. Точка совершает колебания по закону  $x = A \cos(wt)$ , где  $A = 5$  см;  $w = 2$  с<sup>-1</sup>. Определить ускорение точки в момент времени, когда ее скорость  $8$  см/с.
  21. Точка совершает гармонические колебания. Наибольшее смещение точки равно  $10$  см, наибольшая скорость  $20$  см/с. Найти угловую частоту  $w$  колебаний и максимальное ускорение точки.

22. Максимальная скорость точки, совершающей гармонические колебания, равна  $10\text{ см/с}$ , максимальное ускорение  $= 100\text{ см/с}^2$ . Найти угловую частоту  $\omega$  колебаний, их период  $T$  и амплитуду  $A$ . Написать уравнение колебаний, приняв начальную фазу равной нулю.
23. Материальная точка массой  $50\text{ г}$  совершает колебания, уравнение которых имеет вид  $x=A \cos(\omega t)$ , где  $A = 10\text{ см}$ ,  $\omega=5\text{ с}^{-1}$ . Найти силу  $F$ , действующую на точку в момент, когда фаза  $\omega t=\pi/3$ .
24. Грузик массой  $m=250\text{ г}$ , подвешенный к пружине, колеблется по вертикали с периодом  $T=1\text{ с}$ . Определить жесткость  $k$  пружины.
25. К спиральной пружине подвесили грузик, в результате чего пружина растянулась на  $x=9\text{ см}$ . Каков будет период  $T$  колебаний грузика, если его немного оттянуть вниз и затем отпустить?
26. К спиральной пружине подвесили грузик, в результате чего пружина растянулась на  $x=9\text{ см}$ . Каков будет период  $T$  колебаний грузика, если его немного оттянуть вниз и затем отпустить?
27. Найти отношение длин двух математических маятников, если отношение периодов их колебаний равно  $1,5$ .
28. Точка совершает гармонические колебания. Наибольшее смещение точки равно  $10\text{ см}$ , наибольшая скорость  $20\text{ см/с}$ . Найти угловую частоту  $\omega$  колебаний и максимальное ускорение точки.

**Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Контрольная работа содержит 2 задачи, по 6 баллов максимум за каждую.**

**Вопрос 4.1.**

1. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения наиболее вероятной скорости не более, чем на  $2\%$ . На графике распределения скорости заштриховать площадь, соответствующему найденному значению вероятности.
2. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения  $1/3$  наиболее вероятной скорости не более, чем на  $2\%$ .
3. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы лежит в интервале значений от  $0$  до  $0,02$  средней квадратичной скорости. На графике распределения вероятности скорости заштриховать площадь, соответствующему найденному значению вероятности.
4. Определить долю молекул идеального газа, кинетические энергии которых лежат в интервале значений от  $0$  до  $0,02\text{ кТ}$ . На графике распределения вероятности энергии заштриховать площадь, соответствующую найденному значению доли молекул.
5. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения  $0,5$  наиболее вероятной скорости не более, чем на  $1\%$ .
6. Найти среднее значение энергии молекулы массой  $m$  при значении температуры  $T$ .
7. На какой высоте над поверхностью Земли атмосферное давление вдвое меньше, чем на ее поверхности? Считать, что температура  $T$  воздуха равна  $290\text{ К}$  и не изменяется с высотой.
8. Газ, занимавший объем  $12\text{ л}$  под давлением  $100\text{ кПа}$ , был изобарно нагрет от температуры  $300\text{ К}$  до  $400\text{ К}$ . Определить работу  $A$  расширения газа.
9. Гелий массой  $1\text{ г}$  был нагрет на  $100\text{ К}$  при постоянном давлении  $p$ . Определить: 1) количество теплоты, переданное газу; 2) работу расширения; 3) приращение внутренней энергии газа.
10. Азот массой  $5\text{ кг}$ , нагретый на  $150\text{ К}$ , сохранил неизменный объем. Найти: 1) количество теплоты, сообщенное газу; 2) изменение внутренней энергии; 3) совершенную газом работу.

11. Водород массой 4 г был нагрет на 10 К при постоянном давлении. Определить работу  $A$  расширения газа.
12. Барометр в кабине летящего вертолета показывает давление 90 кПа. На какой высоте вертолет, если на взлетной площадке барометр показывал давление 100 кПа? Считать, что температура воздуха равна 290 К и не изменяется с высотой.

**Вопрос 4.2.**

1. В сосуде вместимостью  $V=20$  л находится газ количеством вещества  $\nu=1,5$  кмоль. Определить концентрацию  $n$  молекул в сосуде.
2. Водород массой  $m=4$  г был нагрет на  $\Delta T=10$  К при постоянном давлении. Определить работу  $A$  расширения газа.
3. В сосуде вместимостью  $V$  находится кислород, концентрация молекул  $n$ . Определить массу  $m$  газа.
4. При изотермическом расширении кислорода, содержавшего количество вещества  $\nu=1$  моль и имевшего температуру  $T=300$  К, газу было передано количество теплоты  $Q=2$  кДж. Во сколько раз увеличился объем газа?
5. В двух одинаковых по вместимости сосудах находятся разные газы: в первом — водород, во втором — кислород. Найти отношение  $n_1/n_2$  концентраций газов, если массы газов одинаковы.
6. Сколько молекул газа содержится в баллоне вместимостью  $V=30$  л при температуре  $T=300$  К и давлении  $p=5$  МПа?
7. Азот массой  $m=200$  г расширяется изотермически при температуре  $T=280$  К, причем объем газа увеличивается в два раза. Найти:
- 1) изменение  $\Delta U$  внутренней энергии газа;
  - 2) совершенную при расширении газа работу  $A$ ;
  - 3) количество теплоты  $Q$ , полученное газом.
8. Баллон вместимостью  $V=20$  л содержит водород при температуре  $T=300$  К под давлением  $p=0,4$  МПа. Каковы будут температура  $T_1$  и давление  $p_1$ , если газу сообщить количество теплоты  $Q=6$  кДж?
9. В баллоне вместимостью  $V=5$  л находится азот массой  $m=17,5$  г. Определить концентрацию  $n$  молекул азота в баллоне.
10. Водород занимает объем  $V_1=10$  м<sup>3</sup> при давлении  $p_1=100$  кПа. Газ нагрели при постоянном объеме до давления  $p_2=300$  кПа. Определить: 1) изменение  $U$  внутренней энергии газа; 2) работу  $A$ , совершенную газом; 3) количество теплоты  $Q$ , сообщенное газу.
11. Какое количество теплоты  $Q$  выделится, если азот массой  $m=1$  г, взятый при температуре  $T=280$  К под давлением  $p_1=0,1$  МПа, изотермически сжать до давления  $p_2=1$  МПа?
12. При изохорном нагревании кислорода объемом  $V=50$  л давление газа изменилось на  $p=0,5$  МПа. Найти количество теплоты  $Q$ , сообщенное газу.
13. Баллон вместимостью  $V=20$  л содержит водород при температуре  $T=300$  К под давлением  $p=0,4$  МПа. Каковы будут температура  $T_1$  и давление  $p_1$ , если газу сообщить количество теплоты  $Q=6$  кДж?
14. Гелий массой  $m=1$  г был нагрет на  $T=100$  К при постоянном давлении  $p$ . Определить: 1) количество теплоты  $Q$ , переданное газу; 2) работу  $A$  расширения; 3) приращение  $U$  внутренней энергии газа.
15. Определить плотность  $\rho$  насыщенного водяного пара в воздухе при температуре  $T=300$  К. Давление  $p$  насыщенного водяного пара при этой температуре равно 3,55 кПа.
16. При изотермическом расширении водорода массой  $m=1$  г, имевшего температуру  $T=280$  К, объем газа увеличился в три раза. Определить работу  $A$  расширения газа и полученное газом количество теплоты  $Q$ .
17. Найти плотность  $\rho$  газовой смеси водорода и кислорода, если их массовые доли  $w_1$  и  $w_2$  равны соответственно  $1/9$  и  $8/9$ . Давление  $p$  смеси равно 100 кПа, температура  $T=300$  К.

18. Баллон вместимостью  $V=20$  л содержит водород при температуре  $T=300$  К под давлением  $p=0,4$  МПа. Каковы будут температура  $T_1$  и давление  $p_1$ , если газу сообщить количество теплоты  $Q=6$  кДж?
19. При нагревании идеального газа на  $\Delta T=1$  К при постоянном давлении объем его увеличился на  $1/350$  первоначального объема. Найти начальную температуру  $T$  газа.
20. Какой объем  $V$  занимает идеальный газ, содержащий количество вещества  $\nu=1$  кмоль при давлении  $p=1$  МПа и температуре  $T=400$  К?

**Раздел 5-6. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Контрольная содержит 2 задачи, по 6 баллов каждая.**

**Вопрос 5.1.**

1. Прямой металлический стержень диаметром 5 см и длиной 4 м несет равномерно распределенный по его поверхности заряд 500 нКл. Определить напряженность  $E$  поля в точке, находящейся на расстоянии 1 см от его поверхности против середины стержня.
2. Два точечных заряда 2 нКл и -1 нКл находятся на расстоянии 3 см друг от друга. Найти положение точки на прямой, проходящей через эти заряды, напряженность  $E$  поля в которой равна нулю.
3. На металлической сфере радиусом 10 см находится заряд 1 нКл. Определить напряженность электрического поля в следующих точках: 1) на расстоянии 8 см от центра сферы; 2) на ее поверхности; 3) на расстоянии 15 см от центра сферы. Построить график зависимости напряженности поля от расстояния от центра сферы.
4. Расстояние между зарядами +3 нКл и -3 нКл диполя равно 12 см. Найти напряженность и потенциал поля, создаваемого диполем в точке, удаленной на 8 см как от первого, так и от второго заряда.
5. Тонкое кольцо радиуса 8 см несет заряд, равномерно распределенный с линейной плотностью 10 нКл/м. Какова напряженность электрического поля в точке, равноудаленной от всех точек кольца на расстояние 10 см?
6. Очень длинная тонкая прямая проволока несет заряд, равномерно распределенный по всей ее длине. Вычислить линейную плотность заряда, если напряженность поля на расстоянии 0,5 м от проволоки против ее середины равна 200 В/м.
7. Бесконечная плоскость несет заряд, равномерно распределенный с поверхностной плотностью 1 мкКл/м<sup>2</sup>. На некотором расстоянии от плоскости параллельно ей расположен круг радиусом 10 см. Вычислить поток вектора напряженности через этот круг.
8. Диполь с электрическим моментом 20 нКл\*м находится в однородном электрическом поле напряженностью 50 кВ/м. Вектор электрического момента составляет угол 60 градусов с линиями поля. Какова потенциальная энергия диполя?
9. Диполь с электрическим моментом 200 мкКл\*м свободно устанавливается в однородном электрическом поле напряженностью 150 кВ/м. Вычислить работу  $A$ , необходимую для того, чтобы повернуть диполь на угол 180 градусов.
10. Диполь с электрическим моментом 100 мкКл\*м свободно установился в однородном электрическом поле напряженностью  $E=10$  кВ/м. Определить изменение потенциальной энергии диполя при повороте его на угол 60 градусов.

**Вопрос 5.2.**

1. Найти магнитную индукцию в центре кольца с током 10 А, радиус кольца равен 5 см.
2. Напряженность магнитного поля в центре кругового витка радиусом 8 см равна 30 А/м. Определить напряженность поля, создаваемого витком в точке, лежащей на оси витка на расстоянии 6 см от его центра.
3. По прямому бесконечно длинному проводу течет ток 50 А. Определить индукцию  $B$  в точке, удаленной на расстояние 5 см от проводника.

4. Два длинных параллельных провода находятся на расстоянии 5 см один от другого. По проводам текут одинаковые токи 10 А в противоположных направлениях. Найти напряженность магнитного поля в точке, находящейся на расстоянии 2 см от одного и 3 см от другого провода.
5. По двум бесконечно длинным прямым проводам, скрещенным под прямым углом, текут токи 30 А и 40 А. Расстояние между проводами 20 см. Определить магнитную индукцию в точке, одинаково удаленной от обоих проводов на расстояние 20 см.
6. Квадратная проволочная рамка с длинным прямым проводом расположена в одной плоскости так, что две ее стороны параллельны проводу. По рамке и проводу текут одинаковые токи 1 кА. Определить силу, действующую на рамку, если ближайшая к проводу сторона рамки находится на расстоянии, равном ее длине.
7. Тонкий провод в виде дуги, составляющей две трети кольца радиусом 15 см, находится в однородном магнитном поле 20 мТл. По проводу течет ток 30 А. Плоскость, в которой лежит дуга, перпендикулярна линиям магнитной индукции, и подводящие провода находятся вне поля. Определить силу, действующую на провод.
8. Двухпроводная линия состоит из длинных параллельных прямых проводов, находящихся на расстоянии 4 мм друг от друга. По проводам текут одинаковые токи 50 А. Определить силу взаимодействия токов, приходящуюся на единицу длины провода.
9. Напряженность магнитного поля в центре кругового витка равна 200 А/м. Магнитный момент витка равен 1 А\*м<sup>2</sup>. Вычислить силу тока в витке и радиус витка.

**Раздел 7-8. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Контрольная содержит 2 задачи, по 6 баллов каждая.**

**Вопрос 6.1.**

1. На пути монохроматического света с длиной волны 0,6 мкм находится плоскопараллельная стеклянная пластинка толщиной 0,1 мм. Свет падает на пластинку нормально. На какой угол следует повернуть пластину, чтобы оптическая длина пути изменилась на половину длины волны?
2. Расстояние между двумя когерентными источниками света равно 0,1 мм при длине волны 0,5 мкм. Расстояние между интерференционными полосами на экране в средней части интерференционной картины равно 1 см. Определить расстояние от источников до экрана.
3. В опыте Юнга расстояние между щелями равно 0,8 мм, длина волны 640 нм. На каком расстоянии от щелей следует расположить экран, чтобы ширина интерференционной полосы оказалась равной 2 мм?
4. В опыте с зеркалами Френеля расстояние между мнимыми изображениями источника света равно 0,5 мм, расстояние от них до экрана равно 3 м. Длина волны 0,6 мкм. Определить ширину полос интерференции на экране.
5. На мыльную пленку (показатель преломления 1,3), находящуюся в воздухе, падает нормально пучок лучей белого света. При какой наименьшей толщине пленки отраженный свет с длиной волны 0,55 мкм окажется максимально усиленным в результате интерференции?
6. Вычислить радиус пятой зоны Френеля для плоского волнового фронта (длина волны 0,5 мкм), если построение делается для точки наблюдения, находящейся на расстоянии 1 м от фронта волны.
7. Угол Брюстера при падении света из воздуха на кристалл каменной соли равен 57 градусов. Определить скорость света в этом кристалле.
8. Пучок естественного света падает на стеклянную (показатель преломления 1,6) призму. Определить двугранный угол призмы, если отраженный пучок максимально поляризован.

**Вопрос 6.2.**

1. Определить энергию, излучаемую за время 1 минута из смотрового окошка площадью  $8 \text{ см}^2$  плавильной печи, если ее температура  $1200 \text{ К}$ . Считать, что печь излучает как абсолютно черное тело.
2. Определить температуру абсолютно черного тела, при которой максимум спектральной плотности энергетической светимости приходится на красную границу видимого спектра (длина волны  $750 \text{ нм}$ ).
3. Определить работу выхода электронов из натрия, если красная граница фотоэффекта  $500 \text{ нм}$ .
4. На поверхность лития падает монохроматический свет с длиной волны  $310 \text{ нм}$ . Чтобы прекратить эмиссию электронов, нужно приложить задерживающую разность потенциалов не менее  $1,7 \text{ В}$ . Определить работу выхода.
5. Определить давление солнечного излучения на зачерненную пластинку, расположенную перпендикулярно солнечным лучам и находящуюся вне земной атмосферы на среднем расстоянии от Земли до Солнца.
6. Определить максимальное изменение длины волны при комптоновском рассеянии: 1) на свободных электронах; 2) на свободных протонах.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен, 3 семестр – экзамен, 4 семестр - экзамен).**

Для 1 семестра – зачет, - итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

Максимальное количество баллов за экзамен (2 семестр) – 40 баллов, за экзамен (3 семестр) – 40 баллов, за экзамен (4 семестр) – 40 баллов.

#### **8.3.1 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен).**

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 3 и 4 рабочей программы дисциплины и содержит 2 вопроса и 2 задачи. 1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, задача 3 – 10 баллов, задача 4 – 10 баллов.

1. Предмет кинематики. Кинематические характеристики поступательного движения. Перемещение, скорость, нормальное и тангенсальное ускорение.
2. Вращательное движение твердого тела и его кинематические характеристики: угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение.
3. Предмет динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.
4. Массы и силы в механике (гравитационные, упругие, вязкие). Законы Ньютона и закон сохранения импульса.
5. Работа постоянной и переменной силы. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в природе.
6. Момент силы и момент инерции материальной точки и твердого тела. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела относительно оси.
7. Закон сохранения момента импульса. Жесткий ротатор, как модель двухатомной молекулы. Приведенная масса и ее роль.
8. Кинематика гармонических колебаний. Амплитуда, частота и фаза гармонических колебаний. Векторная диаграмма. Сложение колебаний одного направления и одинаковой частоты.
9. Динамика гармонических колебаний. Дифференциальные уравнения гармонических колебаний. Математический, пружинный и физический маятник. Двухатомная молекула, как линейный гармонический осциллятор.

10. Дифференциальные уравнения затухающих и вынужденных колебаний. Логарифмический декремент затухания. Зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы. Понятие о резонансе.
12. Волновые движения. Волны продольные и поперечные. Длина волны, волновое число. Дифференциальное волновое уравнение. Энергия переносимая волной. Поток энергии и плотности потока энергии. Волнового движения.
13. Молекулярно-кинетический метод изучения системы многих частиц (атомов и молекул). Размеры, сечения столкновения и средняя длина свободного пробега молекул. Число Ван-дер-Ваальса.
14. Идеальный газ. Основное уравнение Молекулярно-кинетической теории идеального газа. Функция распределения молекул по абсолютным значениям скорости (распределение Максвелла). Вероятнейшая, средняя арифметическая и средняя квадратичная скорость молекул.
15. Термодинамический метод в физике. Основные понятия и параметры характеризующие состояние системы (объем, давление, температура). Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам (изотерам, изохора, изобара, адиабата). Теплоемкость идеального газа при постоянном давлении и постоянном объеме.
16. Обратимые и необратимые процессы. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии.
17. Элементы физической кинетики. Перенос энергии, импульса и массы на молекулярном уровне. Диффузия, закон Фика. Теплопроводность, закон Фурье. Внутреннее трение (вязкость). Закон Ньютона.
18. Коэффициенты переноса и их зависимости от давления, температуры и размеров молекул. Особенности явлений переноса в ультраразряженных газах.
19. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Физический смысл входящих в него поправок, отличающий реальный газ от идеального. Изотермы реальных газов. Фазовые переходы. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса.

### **8.3.2 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен).**

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 5, 6, 7 и 8 рабочей программы дисциплины и содержит 2 вопроса и 2 задачи. 1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, задача 3 – 10 баллов, задача 4 – 10 баллов.

1. Электромагнетизм. Магнитное взаимодействие постоянных токов. Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Закон Био-Савара-Лапласа.
2. Магнитная индукция прямого и кругового тока. Магнитный дипольный момент кругового тока. Теорема о циркуляции. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.
3. Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера. Напряженность магнитного поля. Намагниченность. Магнитная проницаемость и магнитная восприимчивость. Классификация магнетиков (диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики, антиферромагнетики, ферримагнетики).
4. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Работа сил магнитного поля. Уравнение электромагнитной индукции (закон Фарадея-Максвелла). Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.
5. Самоиндукция. Индуктивность соленоида. Экстратоки замыкания и размыкания. Энергия магнитного поля. Объемная плотность энергии магнитного поля.
6. Уравнения Максвелла. Ток смещения. Вектор электрического смещения. Уравнение непрерывности для плотности тока. Закон полного тока. Система уравнений Максвелла в интегральной форме и физический смысл входящих в неё

- уравнений.
7. Возникновение электромагнитной волны. Плоская электромагнитная волна. Скорость распространения электромагнитной волны. Энергия, переносимая электромагнитной волной. Вектор Пойнтинга. Принцип относительности в электродинамике.
  8. Электромагнитная природа света. Поперечность электромагнитных волн. Монохроматические волны. Когерентность. Методы получения когерентных источников. Условия усиления и ослабления света при интерференции.
  9. Оптическая длина пути и оптическая разность хода лучей. Интерференция волн от двух когерентных точечных источников. Ширина интерференционной полосы. Интерферометр Майкельсона. Интерференция света в тонких пленках.
  10. Дифракция волн. Принцип Гюйгенса. Отражение и преломление света на границе раздела двух диэлектриков. Полное отражение и его применение в технике.
  11. Волноводы и световоды. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на простейших преградах. Дифракция Фраунгофера на щели. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
  12. Поляризация волн. Естественный и поляризованный свет. Форма и степень поляризации монохроматических волн. Получение и анализ линейно-поляризованного света. Закон Брюстера. Закон Малюса.
  13. Двойное лучепреломление. Искусственная оптическая анизотропия. Электрооптические и магнитооптические эффекты. Рассеяние света. Закон Релея. Поглощение света. Закон Ламберта-Бугера-Бэра. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия.
  14. Тепловое излучение. Спектральные характеристики теплового излучения. Закон Кирхгофа. Абсолютно черное тело. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Формула Рэлея-Джинса и «ультрафиолетовая катастрофа». Гипотеза Планка.
  15. Квантовое объяснение законов теплового излучения. Корпускулярно-волновой дуализм света. Внешний фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и объяснения законов фотоэффекта. Определение постоянной Планка.
  16. Элементы специальной теории относительности. Эффект Комптона. Коротковолновая граница рентгеновского излучения. Фотон – элементарная частица. Энергия, масса и импульс фотона.
  17. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Эмпирические закономерности в атомных спектрах излучения атома водорода.
  18. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору. Серийная формула.
  19. Волновые свойства микрочастиц. Гипотеза де Бройля. Опыты Дэвиссона и Джермера. Дифракция электронов.
  20. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Оценка с помощью соотношения неопределенностей энергии основного состояния связанной частицы, и естественной ширины спектральной линии.
  21. Волновая функция и её статистический смысл. Нормировка волновой функции. Волновое уравнение Шредингера для стационарных состояний. Стандартные условия, налагаемые на волновую функцию.
  22. Квантовая частица в одномерной, бесконечно глубокой прямоугольной потенциальной яме. Собственные значения энергии частицы и собственные нормированные волновые функции, описывающие её состояние.
  23. Одномерная потенциальная ступень (порог). Коэффициент отражения и прохождения. Одномерный потенциальный барьер. Коэффициент прохождения (прозрачности).
  24. Стационарное уравнение Шредингера для атома водорода (в сферических

- координатах). Собственные волновые функции и квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме.
25. Собственная волновая функция, описывающая основное состояние атома водорода. Радиальное распределение плотности вероятности обнаружения электрона. Квантовый гармонический и ангармонический осцилляторы. Молекулярные спектры.
  26. Орбитальное гироманнитное отношение. Опыты Штерна-Герлаха. Спин электрона. Спиновое гироманнитное отношение. Спин-орбитальное взаимодействие.
  27. Многоэлектронный атом. Атомный терм. Мультиплетность. Магнитный момент атома. Фактор Ланде. Эффект Зеемана.
  28. Элементы квантовой статистики. Квантовая система из одинаковых частиц. Принцип тождественности одинаковых частиц.
  29. Симметричные и антисимметричные волновые функции, описывающие состояния тождественных микрочастиц. Бозоны и фермионы. Принцип Паули. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Энергия Ферми. Вырожденный электронный газ.
  30. Понятия о квантовых теориях теплоемкостей по Эйнштейну и Дебаю. Характеристические температуры. Фононы. Предельный закон Дебая.
  31. Состав атомного ядра. Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Ядерные реакции. Деление ядер. Синтез ядер. Понятие о дозиметрии и защите.
  32. Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц. Современная физическая картина мира: иерархия структур материи, эволюция Вселенной, физическая картина мира как философская категория.

#### 8.4 Структура и примеры билетов для экзамена (2 и 3 семестр)

Экзамен по дисциплине «Физика» проводится в 2 и 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 3-6, 7-8 учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов и 2 задач, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы зачета оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за вопрос или задачу – 10 баллов.

Пример билета для экзамена:

<p>«Утверждаю»  <u>зав.каф. физики</u>          (Должность, наименование          кафедры)  <u>В.В. Горев</u>          (Подпись) (И. О. Фамилия)          «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет          им. Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра физики</b></p>
	<p><b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных          материалов и изделий</b></p>
<p><b>Физика</b></p>	
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Работа постоянной и переменной силы. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в природе.          2. Обратимые и необратимые процессы. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии.          3. Задача-1*.          4. Задача-2*.</p>	

\*выдается преподавателем, проводившим семинарские занятия в семестре, на отдельном бланке.

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2012. - 528 с
2. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 2. Электричество: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 442 с
3. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 3. Оптика, атомная физика, физика атомного ядра и элементарных частиц: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 537 с
4. Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике. - М.: Высш. шк. - 1988. - 527 с
5. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для вузов. - Изд. 17-е, стер, - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 560 с.

#### Б. Дополнительная литература:

1. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 1: Механика /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 560 с.
2. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 2: Термодинамика и молекулярная физика /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 544 с.
3. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 3: Электричество /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 656 с.
4. Иродов И. Е. Механика. Основные законы [Электронный ресурс] - 13-е изд. (эл.). - М.: Лаборатория знаний, 2017. – 312 с.
5. Иродов И. Е. Электромагнетизм. Основные законы [Электронный ресурс] – 10-е изд. (эл.). – М.: Лаборатория знаний, 2017 – 322 с.
6. Иродов И. Е. Волновые процессы. Основные законы [Электронный ресурс] - 7-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 265 с.
7. Иродов И. Е. Квантовая физика. Основные законы [Электронный ресурс]: учебное пособие - 7-е изд. (эл.). – М.: Лаборатория знаний, 2017 – 261 с.

### 9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям и семинарам.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета

- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://lcweb.loc.go> - Библиотека Конгресса США

### **9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 23, (общее число слайдов – 274);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 578);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 145).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз. Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Физика» проводятся в форме лекций, семинаров, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.
- Учебная лаборатория, оснащенная лабораторной мебелью, научным и технологическим оборудованием для проведения лабораторных работ.
- Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.
- Технологическое оборудование для обработки, подготовки и проведения лабораторных работ:
  - 10 компьютеров 2014 года;
  - 10 компьютеров 2002/2004 года;
  - 10 лаб. установок для проведения студ. практикума, 2014 года;
  - Фотометр фотоэлектрический Юнико 1201, 2018 года;
  - Моноблок Lenovo тип 3, 3 шт., 2019 года;
  - Весы порционные AND-НТ-500, 2 шт., 2019 года;
  - Секундомер механический, 17 шт., 2019 года;
  - Аквадистиллятор АЭ-25, 2019 года;
  - Рефрактометр «Компакт», 2 шт., 2019
  - Шкаф сушильный ШС-20-02, 2019
  - Весы лабораторные ВЛТЭ-510с, 2 шт., 2019
  - рН-метр-милливольтметр рН-420, 2 шт., 2019

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; задачки в бумажных экземплярах.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса;  
Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
--------	------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	------------	--

1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
4.	O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Нет

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Введение в механику.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы механики;</li> <li>- смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости;</li> <li>- связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики;</li> <li>- основные методы решения задач по описанию физических явлений;</li> <li>- методы обработки результатов физического эксперимента.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач;</li> <li>- проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы;</li> <li>- анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики;</li> <li>- определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений;</li> <li>- представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;</li> <li>- навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №1 (1 семестр)</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Введение в молекулярно-кинетическую теорию и термодинамику.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы молекулярно-кинетической теории и термодинамики;</li> <li>- смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости;</li> <li>- связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики;</li> <li>- основные методы решения задач по описанию физических явлений;</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №2 (1 семестр) Зачет (1 семестр)</p>

	<p>- методы обработки результатов физического эксперимента.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач;</li> <li>-проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы;</li> <li>- анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики;</li> <li>- определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений;</li> <li>- представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;</li> <li>- навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Физические основы механики</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физические основы механики;</li> <li>- смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости;</li> <li>- связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики;</li> <li>- основные методы решения задач по описанию физических явлений;</li> <li>- методы обработки результатов физического эксперимента.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач;</li> <li>-проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы;</li> <li>- анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики;</li> <li>- определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений;</li> <li>- представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3 (2 семестр)</p>

	<p>числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;</li> <li>- навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4.</b> Основа молекулярной физики</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы молекулярной физики;</li> <li>- смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости;</li> <li>- связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики;</li> <li>- основные методы решения задач по описанию физических явлений;</li> <li>- методы обработки результатов физического эксперимента.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач;</li> <li>- проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы;</li> <li>- анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики;</li> <li>- определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений;</li> <li>- представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;</li> <li>- навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №4 (2 семестр)</p> <p>Оценка за лабораторный практикум (2 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (2 семестр)</p>

<p><b>Раздел 5.</b> Электростатика и постоянный электрический ток</p>	<p><i>Знает:</i> -физические основы электростатики и электродинамики; - смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; - связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; - основные методы решения задач по описанию физических явлений; - методы обработки результатов физического эксперимента.</p> <p><i>Умеет:</i> -применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; -проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; - анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; - определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; - представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; - навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №5 (3 семестр)</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Электромагнетизм</p>	<p><i>Знает:</i> -физические основы электромагнетизма; - смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; - связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; - основные методы решения задач по описанию физических явлений; - методы обработки результатов физического эксперимента.</p> <p><i>Умеет:</i> -применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач;</p>	<p>Оценка за контрольную работу №6 (3 семестр)</p>

	<p>-проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики;</li> <li>- определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений;</li> <li>- представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;</li> <li>- навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 7.</b> Оптика</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физические основы геометрической и волновой оптики;</li> <li>- смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости;</li> <li>- связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики;</li> <li>- основные методы решения задач по описанию физических явлений;</li> <li>- методы обработки результатов физического эксперимента.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач;</li> <li>-проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы;</li> <li>- анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики;</li> <li>- определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений;</li> <li>- представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 7 (3 семестр)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 8.</b> Элементы квантовой физики</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы квантовой физики;</li> <li>- смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости;</li> <li>- связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики;</li> <li>- основные методы решения задач по описанию физических явлений;</li> <li>- методы обработки результатов физического эксперимента.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач;</li> <li>- проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы;</li> <li>- анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики;</li> <li>- определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений;</li> <li>- представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;</li> <li>- навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №8 (3 семестр) Оценка за лабораторный практикум (3 семестр) Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая и неорганическая химия»**

**Направление подготовки 18.05.01 Химическая технология  
энергонасыщенных материалов и изделий**

**Профиль подготовки – «Химическая технология органических  
соединений азота»**

**Профиль подготовки – «Химическая технология полимерных  
композиций, порохов и твердых ракетных топлив»**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« 25 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена профессорами кафедры общей и неорганической химии:  
доктором химических наук, профессором С.Н. Соловьевым,  
кандидатом химических наук, доцентом А.Я. Дупалом

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии РХТУ им. Д.И. Менделеева «22» апреля 2021 г., протокол №8



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по направлению подготовки **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой общей и неорганической химии РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основной теоретический материал, изучаемый в школьном курсе химии, а также уметь решать простейшие задачи и составлять формулы соединений и уравнения химических реакций. Опираясь на полученные в средней школе знания в области общей и неорганической химии, программа предусматривает их расширение и углубление.

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и компетенций, формирование современных представлений в области теоретических основ химии и химии элементов.

**Задачи дисциплины** - овладение теоретическими основами химии и основами неорганической химии; формирование у студентов навыков экспериментальной работы; развитие навыков решения конкретных практических задач и исследовательской работы.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» преподается в 1 и 2 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **общефессиональных компетенций и индикаторов их достижений:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Естественно-научная подготовка	ОПК-1 Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.5. Знает теоретические основы общей и неорганической химии и понимать принципы строения вещества и протекания химических процессов; ОПК-1.13. Умеет выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; ОПК-1.14. Умеет использовать химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения неорганической химии для решения профессиональных задач; ОПК-1.22. Владеет теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической

		системе химических элементов, экспериментальными методами определения физико-химических свойств неорганических соединений
--	--	---

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- электронное строение атомов и молекул;
- основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии;
- основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния;
- методы описания химических равновесий в растворах электролитов,
- строение и свойства координационных соединений;
- получение, химические свойства простых и сложных неорганических веществ.

*Уметь:*

- выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ;
- использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач;
- прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях;

*Владеть:*

- теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов;
- основными навыками работы в химической лаборатории;
- экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего		1 семестр		2 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа - аудиторные занятия:</b>	<b>6,23</b>	<b>224</b>	<b>3,56</b>	<b>128</b>	<b>2,67</b>	<b>96</b>
Лекции	1,78	64	0,89	32	0,89	32
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	0,89	32	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	3,56	128	1,78	64	1,78	64
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,78</b>	<b>136</b>	<b>2,44</b>	<b>88</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Контактная самостоятельная работа	3,78	-	2,44	-	1,34	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		136		88		48
<b>Вид контроля:</b>						
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0,8	1	0,4	1	0,4
Подготовка к экзамену		71,2		35,6		35,6

Вид итогового контроля			Экзамен		Экзамен	
Виды учебной работы	Всего		1 семестр		2 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>12</b>	<b>324</b>	<b>7</b>	<b>189</b>	<b>5</b>	<b>135</b>
<b>Контактная работа - аудиторные занятия:</b>	<b>6,23</b>	<b>168</b>	<b>3,56</b>	<b>96</b>	<b>2,67</b>	<b>72</b>
Лекции	1,78	48	0,89	24	0,89	24
Практические занятия (ПЗ)	0,89	24	0,89	24	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	3,56	96	1,78	48	1,78	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,78</b>	<b>102</b>	<b>2,44</b>	<b>66</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Контактная самостоятельная работа	3,78	-	2,44	-	1,34	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		102		66		36
<b>Вид контроля:</b>						
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0,6	1	0,3	1	0,3
Подготовка к экзамену		53,4		26,7		26,7
<b>Вид итогового контроля</b>			<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Принципы химии</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>88</b>
1.1	Строение атома	9	2	2	-	5
1.2	Периодический закон и периодическая система	8	3	-	-	5
1.3	Окислительно-восстановительные процессы	19	3	2	4	10
1.4	Химическая связь и строение молекул	47	9	10	8	20
1.5	Понятие о химической термодинамике, термодинамические функции состояния	18	5	4	-	9
1.6	Понятие о химической кинетике. Химическое равновесие	8	2	2	-	4
1.7	Растворы. Равновесия в растворах	107	8	12	52	35
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>252</b>				

<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
2.1	Химия s-элементов	21	3	-	12	6
2.2	Химия p-элементов	74	17	-	32	25
2.3	Химия d-элементов	45	10	-	20	15
2.4	Химия f-элементов	4	2	-	-	2
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>180</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>128</b>	<b>208</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Принципы химии

###### 1.1 Строение атома.

Волновые свойства материальных объектов. Уравнение де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Понятие о квантовой механике и уравнении Шредингера. Волновая функция. Электронная плотность. Характеристика состояния электронов квантовыми числами. Квантовые числа и формы электронных облаков. Формы электронных облаков для s-, p- и d-состояний электронов в атомах. Многоэлектронные атомы. Принцип Паули. Максимальное число электронов в электронных слоях и оболочках. Правило Хунда. Последовательность энергетических уровней электронов в многоэлектронных атомах.

###### 1.2 Периодический закон и периодическая система.

Современная формулировка периодического закона. Периодическая система и ее связь со строением атомов. Заполнение электронных слоев и оболочек атомов в периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Особенности электронного строения атомов в группах, в семействах лантаноидов и актиноидов: s-, p-, d- и f-элементы.

Атомные и ионные радиусы, условность этих понятий. Изменение радиусов атомов по периодам и группам периодической системы элементов. Ионные радиусы и их зависимость от электронного строения атомов и степени окисления. Энергия ионизации и сродство к электрону как характеристики энергетического состояния атома. Закономерности в изменении энергии ионизации на примере элементов второго периода. Значение периодического закона для естествознания. Предсказание свойств веществ на основе периодического закона, представление о методах сравнительного расчета М.Х. Карапетьянца.

###### 1.3 Окислительно-восстановительные процессы.

Степень окисления атома в соединении. Важнейшие окислители и восстановители. Основные схемы превращения веществ в окислительно-восстановительных реакциях. Влияние температуры, концентрации реагентов, их природы, среды и других условий на глубину и направление протекания окислительно-восстановительных реакций.

###### 1.4 Химическая связь и строение молекул

Ковалентная связь, основные положения метода валентных связей. Электроотрицательность атомов. Ионная и ковалентная связи, свойства ковалентной связи: направленность и насыщенность. Полярная ковалентная связь. Донорно-акцепторный механизм образования связи. Характеристики ковалентной связи: длина, энергия (энтальпия), валентные углы. Соотношение длин и энергий (энтальпий) одинарных и кратных связей.

Эффективные заряды атомов в молекуле. Дипольный момент связи и дипольный момент молекулы. Дипольные моменты и строение молекул.

Рассмотрение схем перекрывания атомных орбиталей при образовании связей в молекулах. Гибридизация волновых функций, примеры sp-, sp<sup>2</sup>-, sp<sup>3</sup>-гибридизаций.

Гибридизация с участием d-орбиталей. Заполнение гибридных орбиталей неподеленными парами электронов. Образование кратных связей;  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи, их особенности. Делокализованные  $\pi$ -связи и процедура наложения валентных схем. Метод Гиллеспи.

Основные положения метода молекулярных орбиталей (МО). Связывающие, несвязывающие и разрыхляющие орбитали. Последовательность заполнения МО в двухатомных частицах, состоящих из атомов второго периода. Объяснение возможности существования двухатомных частиц при помощи метода МО.

Объяснение магнитных свойств молекул и ионов с позиций метода МО. Понятие о многоцентровой связи на примере рассмотрения химической связи в молекуле  $B_2H_6$ .

Общие сведения о комплексных соединениях. Комплексообразователь, лиганды, координационные числа, дентантность лигандов, внутренняя и внешняя сферы комплексного соединения. Классификация комплексов по виду координируемых лигандов. Номенклатура комплексных соединений. Представление об изомерии комплексных соединений. Реакции образования и разрушения комплексных соединений. Квантово-химические трактовки природы химической связи в комплексных соединениях. Метод валентных связей. Понятие о теории кристаллического поля. Объяснение магнитных свойств и наличия или отсутствия окраски комплексных соединений.

Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Энергия и длина водородной связи. Влияние наличия водородной связи на свойства химических соединений и их смесей (температуры плавления и кипения, степень диссоциации в водном растворе и др.).

Ионная связь как предельный случай ковалентной связи. Ненаправленность и ненасыщаемость ионной связи. Поляризация ионов. Зависимость поляризующего действия иона и его поляризуемости от типа электронной структуры, заряда и радиуса ионов. Влияние поляризации на свойства соединений и их смесей.

Общие представления о межмолекулярном взаимодействии: ориентационное, индукционное, дисперсионное взаимодействия.

1.5 Понятие о химической термодинамике, термодинамические функции состояния (характеристические функции).

Внутренняя энергия и энтальпия, их физический смысл. Понятие о термодинамической системе, изолированные системы. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимия и термохимические уравнения. Понятие о стандартном состоянии индивидуальных жидких и кристаллических веществ, газов и растворов. Стандартные энтальпии образования, растворения и сгорания веществ. Закон Гесса и следствия из него. Использование закона Гесса для вычисления энтальпий реакций и энтальпий связи в молекуле. Понятие об энтропии, абсолютная энтропия и строение вещества. Изменение энтропии в различных процессах.

1.6 Понятие о химической кинетике. Химическое равновесие.

Элементарные (одностадийные) и неэлементарные (сложные) реакции. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Молекулярность и порядок реакции. Зависимость скорости реакции от температуры; энтальпия активации.

Понятие о гомогенном и гетерогенном катализе. Примеры каталитических процессов в промышленности и лабораторной практике.

Истинное и кажущееся равновесия, их признаки. Константа химического равновесия ( $K_c$  и  $K_p$  для газовых равновесий).

Энергия Гиббса, ее связь с энтропией и энтальпией. Физический смысл энергии Гиббса. Энтропийный и энтальпийный факторы процесса. Связь  $\Delta G^\circ$  с константой равновесия. Равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Критерий самопроизвольного протекания процессов в изобарно-изотермических условиях.

Смещение химического равновесия, принцип Ле-Шателье – Брауна. Влияние температуры, давления, добавки инертного газа и изменения концентрации реагентов на химическое равновесие.

## 1.7 Растворы. Равновесия в растворах

Процессы, сопровождающие образование жидких истинных растворов неэлектролитов и электролитов.

Краткая характеристика межчастичных взаимодействий в растворах. Идеальные и реальные растворы. Активность; коэффициент активности как мера отклонения свойств компонента реального раствора от его свойств в идеальном растворе. Способы выражения концентраций растворов. Эквивалент и закон эквивалентов.

Ассоциированные и неассоциированные электролиты. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации от концентрации электролита (закон разбавления Оствальда). Состояние бесконечного разбавления раствора электролита, свойства такого раствора. Шкала стандартных термодинамических функций образования ионов в водных растворах. Ступенчатая диссоциация электролитов. Влияние одноименных ионов на равновесие диссоциации слабого электролита в растворе. Равновесие в системе, состоящей из насыщенного раствора малорастворимого электролита и его кристаллов, произведение растворимости, условия осаждения и растворения малорастворимого электролита. Равновесие диссоциации в растворах комплексных соединений, константа нестойкости и константа устойчивости комплексного иона. Реакции образования и реакции разрушения комплексных соединений.

Равновесие диссоциации воды, ионное произведение воды и его зависимость от температуры. Шкала величин рН и рОН. Способы расчета величин рН растворов. Буферные растворы. Поляризирующее действие ионов соли на молекулы воды.

Гидролиз солей, гидролиз по катиону и аниону. Ступенчатый гидролиз. Взаимное усиление гидролиза, полный (необратимый) гидролиз. Константа и степень гидролиза, связь между этими и концентрацией раствора. Способы усиления и подавления гидролиза. Понятие о сольволизе.

## Раздел 2. Неорганическая химия.

### 2.1 Химия s-элементов

Щелочные металлы. Общая характеристика свойств элементов, нахождение в природе, получение и химические свойства металлов. Соединения щелочных металлов, оксиды, пероксиды, озониды; получение, их свойства и химическая связь в этих соединениях. Гидроксиды щелочных металлов, получение в промышленности NaOH, химические свойства гидроксидов. Общая характеристика солей, получение соды по методу Сольве. Особенности химии лития. Области применения щелочных металлов и их соединений.

Щелочно-земельные металлы, бериллий, магний. Общая характеристика свойств металлов, нахождение в природе, получение металлов и их химические свойства. Общая характеристика солей этих элементов, их растворимость и гидролизуемость. Оксиды и гидроксиды этих элементов: получение и химические свойства. Жесткость воды и методы ее устранения. Особенности химии бериллия. Области применения металлов и их соединений.

### 2.2 Химия p-элементов

Общая характеристика p - элементов, сравнение химических свойств и реакционной способности.

Бор. Соединения бора в природе, получение бора и его химические свойства. Бориды металлов, бороводороды, борогидриды металлов: получение, химическая связь в бороводородах, химические свойства соединений. Нитрид бора и материалы на его основе. Борный ангидрид и борные кислоты, получение и кислотно-основные свойства. Получение галогенидов бора и их гидролиз. Применение бора и его соединений.

Алюминий. Природные источники и получение металла. Оксид, гидроксид, алюминаты: получение и химические свойства. Гидролиз солей алюминия, квасцы.

Гидрид алюминия и алюмогидриды, синтез и использование в качестве восстановителей. Применение алюминия и его соединений.

Галлий, индий, таллий. Природные источники, получение и химические свойства этих металлов. Оксиды, гидроксиды, соли этих металлов, особенности химических свойств соединений. Особенности химии таллия. Применение галлия, индия, таллия и их соединений.

Углерод. Аллотропные модификации: графит, алмаз, карбин, фуллерены. Условия синтеза искусственных алмазов. Углеродные нанотрубки. Химические свойства углерода. Классификация карбидов. Оксиды углерода (II) и (IV): получение и химические свойства. Угольная кислота, ее соли и производные. Синильная кислота, ее соли: получение и химические свойства. Роданиды. Применение углерода и его соединений.

Кремний. Природные источники, методы получения и очистки. Химические свойства кремния, его оксида и кремниевой кислоты. Кварцевое стекло, силикагель, растворимое стекло. Водородные соединения кремния, получение и восстановительная активность. Силициды металлов, карбид кремния, нитрид кремния, гексафторкремниевая кислота: получение и свойства. Применение кремния и его соединений.

Германий, олово, свинец. Природные источники, получение этих элементов и их химические свойства. Оксиды и гидроксиды элементов, станнаты (II и IV), плумбаты (II и IV). Сульфиды: получение и их химические свойства. Соли тиокислот. Общая характеристика солей, растворимость и гидролизуемость. Применение германия, олова, свинца и их соединений.

Азот. Общая характеристика химических свойств элементов группы азота. Промышленное и лабораторное получение азота. Проблема связанного азота и возможные пути ее решения. Аммиак: получение, химические свойства аммиака, жидкий аммиак как растворитель, амиды, имиды и нитриды, их гидролиз. Гидразин и гидроксилламин: получение, строение молекул, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Азотистый водород: получение, строение молекулы, азиды металлов. Оксиды азота (I, II, III, IV, V); их получение, химическая связь и свойства. Влияние на окружающую среду выбросов оксида азота. Азотистая кислота и нитриты, получение и восстановительные свойства. Азотная кислота как окислитель, термическое разложение нитратов и их использование в качестве окислителей. Царская водка и ее реакции с металлами. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Природные источники фосфора, получение фосфора в промышленности. Многообразие аллотропных модификаций фосфора, белый и красный фосфор. Фосфин: получение, строение молекулы, химические свойства. Фосфиды металлов. Фосфиновая (фосфорноватистая), фосфоновая (фосфористая) кислоты, фосфинаты (гипофосфиты) и фосфонаты (фосфиты) как восстановители. Гидратация  $P_4O_{10}$ , фосфорные кислоты, фосфаты, взаимные переходы фосфатов. Соединения фосфора с галогенами: получение, строение молекул, гидролиз. Применение фосфора и его соединений.

Мышьяк, сурьма, висмут. Нахождение в природе, получение. Водородные соединения, получение и восстановительная активность. Кислородные соединения; кислоты мышьяка и сурьмы: получение, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Гидроксид висмута. Соединения элементов с галогенами, их гидролиз, соли антимонила и висмутила. Кислотнo-основные свойства сульфидов мышьяка, сурьмы и висмута, их взаимодействие с растворимыми сульфидами. Тиокислоты и их соли. Области применения соединений элементов.

Кислород. Промышленное и лабораторное получение кислорода, строение молекулы, парамагнетизм кислорода. Физические и химические свойства. Озон: получение, строение молекулы, окислительное действие. Классификация кислородных соединений элементов. Пероксид водорода: получение, строение молекулы,

окислительно-восстановительные свойства. Области применения кислорода и его соединений.

Сера, селен, теллур. Природные источники, получение элементов и их химические свойства. Аллотропия серы, строение ее молекулы. Водородные соединения элементов: получение, строение молекул, восстановительные свойства. Сульфиды, методы получения, восстановительные свойства, гидролиз, отношение к минеральным кислотам. Сульфаны и полисульфиды.

Диоксиды элементов: методы получения, строение молекул, кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Влияние выбросов сернистого газа на окружающую среду. Триоксиды элементов: получение, гидратация, окислительные свойства. Кислородные кислоты S (IV), Se (IV), Te (IV), способы получения и свойства. Сопоставление окислительно-восстановительных свойств этих кислот и их солей.

Серная кислота: получение, строение молекулы, окислительное действие концентрированного водного раствора, Водоотнимающее свойство. Сульфаты, гидросульфаты. Пирсерная кислота. Тиосерная кислота и тиосульфат натрия: получение и химические свойства. Селеновая и теллуговая кислоты, методы получения и свойства. Хлористый тионил и хлористый сульфурил: получение, строение молекул, гидролиз. Хлорсульфоновая кислота. Применение серы, селена, теллура и их соединений.

Водород. Промышленное и лабораторное получение водорода, классификация гидридов, восстановительная активность водорода и гидридов металлов.

Галогены. Общая характеристика химических свойств галогенов, нахождение в природе, промышленное и лабораторное получение. Особенности химических свойств фтора, фториды кислорода. Реакции хлора, брома и йода с водой и растворами щелочей. Водородные соединения галогенов: получение, кислотные свойства, термическая стабильность, восстановительные свойства. Ассоциация молекул HF в плавиковой кислоте, дифториды калия и натрия. Кислородные соединения хлора и йода: получение, строение молекул, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Кислородные кислоты хлора, брома и йода, способы получения, окислительное действие. Соли кислородных кислот галогенов как окислители в кристаллическом состоянии. Сопоставление кислотных и окислительных свойств кислородных кислот галогенов и их солей. Межгалогенные соединения, их гидролиз. Области применения галогенов и их соединений.

Благородные газы. Нахождение в природе, промышленное получение благородных газов. Причины химической инертности элементов. Клатратные соединения благородных газов. Химические соединения криптона и ксенона со фтором: получение, строение молекул, гидролиз. Кислородные соединения благородных газов, кислородные кислоты и их соли. Области применения благородных газов и их соединений.

### 2.3 Химия d-элементов.

Особенности химии d-элементов. Закономерности изменения химических свойств по группам и периодам. Нестехиометрические соединения.

Хром, молибден, вольфрам, сиборгий. Природные источники, получение металлов и их химические свойства. Соли хрома (III), оксид и гидроксид хрома (III): получение, кислотно-основные свойства, гидролиз. Хромовый ангидрид: получение, гидратация, окислительные свойства. Хроматы и бихроматы как окислители. Получение хлористого хрома и его гидролиз. Сопоставление химических свойств соединений молибдена и вольфрама со свойствами аналогичных соединений хрома. Применение хрома, молибдена, вольфрама и их соединений.

Марганец, технеций, рений, борий. Природные источники, получение и химические свойства металлов. Соединения марганца (II), получение, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Диоксид марганца, манганаты (IV), получение и химические свойства. Манганаты (VI), перманганаты, марганцевый ангидрид, марганцевая кислота: получение и окислительно-восстановительные свойства.

Сопоставление химических свойств соединений технеция и рения со свойствами аналогичных соединений марганца. Применение марганца, технеция, рения и их соединений.

Железо, кобальт, никель. Нахождение в природе, промышленное получение, химические свойства металлов. Соединения степени окисления +2 и +3, получение, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Комплексные соединения металлов. Ферраты: получение и окислительное действие. Применение железа, кобальта, никеля и их соединений.

Платиновые металлы. Общая характеристика соединений платиновых металлов, их комплексные соединения.

Медь, серебро, золото, ртуть. Нахождение в природе, получение металлов и их химические свойства. Оксиды, гидроксиды, галогениды металлов: получение, кислотнo-основные свойства, гидролиз. Комплексные соединения металлов, химическая связь в них. Применение меди, серебра, золота и их соединений.

Цинк, кадмий, ртуть. Природные источники, промышленное получение металлов и их химические свойства. Соединения с кислородом и галогенами, получение и свойства. Соединения ртути (I), амидные соединения ртути. Применение цинка и его соединений. О токсичности неорганических веществ.

#### 2.4 Химия f-элементов.

Лантаноиды. Общая характеристика химических свойств, понятие о методах получения этих металлов. Кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов элементов (III), гидролиз солей.

Актиноиды. Сопоставление химических свойств актиноидов со свойствами лантаноидов. Краткая характеристика химических свойств урана. Кислородные соединения и галогениды урана, соли уранила, уранаты. Применение лантаноидов, актиноидов и их соединений.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Компетенции	Раздел 1	Раздел 2
	<b>Знать:</b>		
1	электронное строение атомов и молекул	+	+
2	основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии	+	+
3	основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния	+	+
4	методы описания химических равновесий в растворах электролитов	+	+
5	строение и свойства координационных соединений	+	+
6	получение, химические свойства простых и сложных неорганических веществ		+
	<b>Уметь:</b>		
7	выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ	+	+
8	использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач;	+	+
9	прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях	+	+
	<b>Владеть:</b>		

10	теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов		+	+	
11	основными навыками работы в химической лаборатории		+	+	
12	экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений		+	+	
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>					
	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>и</b>	<b>Код и наименования индикатора достижения ОПК</b>		
13	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-1.5. Знает теоретические основы общей и неорганической химии и понимать принципы строения вещества и протекания химических процессов	+	+
14			ОПК-1.13. Умеет выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ	+	+
15			ОПК-1.14. Умеет использовать химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения неорганической химии для решения профессиональных задач	+	+
16			ОПК-1.22. Владеет теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов, экспериментальными методами определения физико-химических свойств неорганических соединений	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия.

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	Раздел 1	Практическое занятие 1. Способы выражения концентраций растворов I (массовая доля, массовый процент, молярность, титр). Приготовление растворов. Решение задач с использованием уравнений материального баланса.	2 акад.ч.
2	Раздел 1	Практическое занятие 2. Способы выражения	2 акад.ч.

		концентраций растворов II (моляльность, молярная доля, молярное отношение). Взаимный пересчет концентраций. Эквиваленты веществ в реакциях обмена и окисления-восстановления. Фактор эквивалентности, молярная масса и молярный объем эквивалента.	
3	Раздел 1	Практическое занятие 3. Способы выражения концентрации растворов III (нормальность). Закон эквивалентов. Решение задач по теме эквивалент.	2 академ.ч.
4	Раздел 1	Практическое занятие 4. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Важнейшие окислители и восстановители. Классификация ОВР. Периодический закон и окислительно-восстановительная активность элементов и соединений. Влияние различных факторов на глубину и направление протекания ОВР.	2 академ.ч.
5	Раздел 1	Практическое занятие 5. Характеристика состояния электрона в атоме системой квантовых чисел. Принцип Паули и правило Хунда. Форма электронных облаков. Энергетический ряд атомных орбиталей. Электронные формулы атомов и ионов (основное состояние).	2 академ.ч.
6	Раздел 1	Практическое занятие 6. Основные положения метода валентных связей (ВС). Валентные возможности атомов в рамках метода ВС. Гибридные представления. Схемы перекрывания орбиталей при образовании связей в молекулах ( $\text{NCl}_3$ , $\text{NH}_3$ , $\text{H}_2\text{O}$ , $\text{SCl}_2$ , $\text{PCl}_3$ , $\text{H}_2\text{S}$ , $\text{BeCl}_2$ , $\text{BBr}_3$ , $\text{CH}_4$ , $\text{CBr}_4$ ). Донорно-акцепторный механизм образования связи ( $\text{Be}_2\text{Cl}_4$ , $\text{Al}_2\text{Br}_6$ , $\text{NH}_4^+$ , $\text{BF}_4^-$ , $\text{AlCl}_4^-$ , $\text{CO}$ ).	2 академ.ч.
7	Раздел 1	Практическое занятие 7. Кратные связи ( $\text{CO}_2$ , $\text{HCOOH}$ , $\text{COCl}_2$ , $\text{C}_2\text{H}_2$ , $\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{CH}$ ). Делокализованные $\pi$ -связи и процедура наложения валентных схем ( $\text{C}_6\text{H}_6$ , $\text{HNO}_3$ , $\text{NO}_3^-$ , $\text{CO}_3^{2-}$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{N}_2\text{O}$ , $\text{HN}_3$ ).	2 академ.ч.
8	Раздел 1	Практическое занятие 8. Геометрия молекул, метод Гиллеспи ( $\text{BeF}_2$ , $\text{BF}_3$ , $\text{SnCl}_2$ , $\text{CBr}_4$ , $\text{NH}_3$ , $\text{H}_2\text{O}$ , $\text{ClF}_3$ , $\text{PCl}_5$ , $\text{SF}_6$ , $\text{XeF}_6$ , $\text{XeF}_4$ , $\text{XeF}_2$ , $\text{CO}_3^{2-}$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{JF}_5$ , $\text{JF}_7$ ). Геометрия молекул и их дипольный момент ( $\text{CS}_2$ , $\text{SnCl}_2$ , $\text{SnCl}_4$ , $\text{PCl}_5$ , $\text{H}_2\text{O}$ ).	2 академ.ч.
9	Раздел 1	Практическое занятие 9. Метод МО ЛКАО в применении к двухатомным частицам (атомы и ионы, состоящие из атомов элементов второго периода: $\text{O}_2$ , $\text{O}_2^+$ , $\text{O}_2^-$ , $\text{CN}^-$ , $\text{N}_2$ , $\text{B}_2$ , $\text{He}_2^+$ ).	2 академ.ч.
10	Раздел 1	Практическое занятие 10. Химическая связь в комплексных соединениях; метод ВС $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$ , $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$ , $[\text{NiF}_4]^{2-}$ , $[\text{Ni}(\text{CN})_4]^{2-}$ , $[\text{AgCl}_2]^-$ . Элементы теории кристаллического поля $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$ , $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$ , $[\text{NiF}_4]^{2-}$ , $[\text{Ni}(\text{CN})_4]^{2-}$ . Карбонилы как комплексные соединения $\text{Ni}(\text{CO})_4$ , $\text{Fe}(\text{CO})_5$ , $\text{Cr}(\text{CO})_6$ .	2 академ.ч.
11	Раздел 1	Практическое занятие 11. Тепловые эффекты химических реакций, энтальпии образования и сгорания. Закон Гесса, следствия из закона Гесса, вычисление $\Delta H^\circ$ реакций и энергий (энтальпий) связи в	2 академ.ч.

		молекулах.	
12	Раздел 1	Практическое занятие 12. Понятие об энтропии, абсолютная энтропия веществ ( $S^{\circ}_T$ ) и энтропия процессов ( $\Delta S^{\circ}_T$ ). Энергия Гиббса как мера химического сродства. Изменение энергии Гиббса в различных процессах, энтропийный и энтальпийный факторы. Вычисление $\Delta G^{\circ}_{298}$ и $\Delta S^{\circ}_{298}$ процессов по справочным данным.	2 академ.ч.
13	Раздел 1	Практическое занятие 13. Химическое равновесие. Константа химического равновесия ( $K_p$ и $K_c$ ). Расчет равновесных концентраций. Смещение равновесия и принцип Ле-Шателье – Брауна. Связь $\Delta G^{\circ}_T$ с константой равновесия, связь $\Delta G^{\circ}_T$ с $\Delta G^{\circ}$ .	2 академ.ч.
14	Раздел 1	Практическое занятие 14. Свойства растворов электролитов. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение воды, шкала pH. Расчет pH растворов кислот и оснований. Расчет pH буферных растворов. Произведение растворимости, концентрация насыщенного раствора (растворимость).	2 академ.ч.
15	Раздел 1	Практическое занятие 15. Гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз, полный гидролиз. Способы усиления и подавления гидролиза. Константа и степень гидролиза, их связь с концентрацией соли в растворе. Расчет pH водных растворов солей.	2 академ.ч.
16	Раздел 1	Практическое занятие 16. Реакции образования и разрушения комплексных соединений. Равновесие в растворах комплексных соединений. Константа нестойкости и константа устойчивости.	2 академ.ч.

### 6.2. Лабораторные занятия.

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Общая и неорганическая химия», а также способствует формированию у студентов навыков экспериментальной работы и развитию навыков исследовательской работы.

В часы лабораторных занятий проводятся 3 контрольные работы Раздела 1 и 3 контрольные работы Раздела 2.

Максимальное количество баллов за лабораторные работы – 18 баллов в 1 семестре (максимально 1,5 балла за работу) и 20 баллов во 2 семестре. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

*Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	Раздел 1	Техника безопасности и правила работы в лаборатории. Погрешности результатов численного эксперимента. Зачет по технике безопасности.	4 академ.ч.
2		Основные понятия и законы химии. Основные классы неорганических соединений. Расчеты по уравнениям реакций.	4 академ.ч.
		Установление содержания кристаллизационной воды в кристаллогидратах и их формул.	4 академ.ч.
4		Определение молярной массы углекислого газа.	4 академ.ч.

5		Приготовление раствора заданной концентрации.	4 академ.ч.
6		Определение концентрации раствора титрованием.	4 академ.ч.
7		Приготовление раствора заданной концентрации и титрование.	4 академ.ч.
8		Изучение окислительно-восстановительных реакций.	4 академ.ч.
9		Определение молярной массы эквивалента простых и сложных веществ	4 академ.ч.
10		Получение и свойства комплексных соединений.	4 академ.ч.
11		Синтез комплексных соединений	
12		Получение спектра поглощения комплексного соединения и изучение концентрационной зависимости оптической плотности раствора. Определение неизвестной концентрации раствора.	4 академ.ч.
13		Гидролиз солей.	4 академ.ч.
В часы лабораторных занятий проводятся 3 контрольные работы Раздела 1			
12	Раздел 2	Вводное занятие по химии элементов.	4 академ.ч.
13		Определение карбонатной и общей жесткости воды.	4 академ.ч.
14		Щелочные, щелочноземельные металлы и магний.	4 академ.ч.
15		Бор и алюминий.	4 академ.ч.
16		Углерод и кремний	4 академ.ч.
17		Олово и свинец.	4 академ.ч.
18		Азот.	4 академ.ч.
19		Фосфор, сурьма, висмут.	4 академ.ч.
20		Сера, селен, теллур.	4 академ.ч.
21		Хром, молибден, вольфрам.	4 академ.ч.
22		Марганец, железо, кобальт, никель.	4 академ.ч.
23		Медь, серебро.	4 академ.ч.
24	Цинк, кадмий, ртуть.	4 академ.ч.	
В часы лабораторных занятий проводятся 3 контрольные работы Раздела 2			

В часы лабораторных занятий проводится по 3 контрольные работы в первом и втором семестрах. На контрольные работы отводится по 90 минут, в оставшееся время лабораторного занятия преподаватель разбирает со студентами вопросы контрольной, вызвавшие наибольшие затруднения, а также студенты сдают лабораторные работы.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- Ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- регулярную проработку и повторение пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- регулярную подготовку к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение домашних работ и индивидуальной домашней работы; подготовку к контрольным работам;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче экзаменов (1 и 2 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения,

предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 1 семестре складывается из оценок за индивидуальную домашнюю работу (максимальная оценка 12 баллов), контрольные работы (максимальная оценка 30 баллов), лабораторные работы (максимальная оценка 18 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов). Совокупная оценка в 2 семестре складывается из оценок за индивидуальную домашнюю работу (максимальная оценка 4 балла), контрольные работы (максимальная оценка 36 баллов), лабораторные работы (максимальная оценка 20 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примерная тематика индивидуальной домашней работы.

Индивидуальная домашняя работа по курсу выполняется в 1 и 2 семестрах в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка индивидуальной домашней работы – 12 баллов в 1 семестре (1,5 балла за задание) и 4 балла во 2 семестре (по 2 балла за задание).

Раздел	Примерные темы индивидуальной домашней работы
Раздел 1. Принципы химии	Эквивалент. Закон эквивалентов.
	Приготовление растворов. Способы выражения концентраций растворов.
	Основные положения метода валентных связей (ВС). Гибридные представления. Делокализованные $\pi$ -связи и процедура наложения валентных схем
	Окислительно-восстановительные реакции.
	Химическое равновесие. Константа химического равновесия ( $K_p$ и $K_c$ ). Расчет равновесных концентраций. Смещение равновесия и принцип Ле-Шателье – Брауна.
	Геометрия молекул, метод Гиллеспи.
	Свойства растворов электролитов. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение воды, шкала pH. Расчет pH растворов кислот и оснований. Расчет pH буферных растворов.
	Химическая связь в комплексных соединениях.
Раздел 2. Неорганическая химия	Предсказание свойств веществ на основе периодического закона, представление о методах сравнительного расчета М.Х. Карапетьянца.
	Осуществление превращения, получение неорганического вещества из предложенного

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы в 1 семестре и 3 контрольных работы во 2 семестре. Максимальная оценка за каждую контрольную работу – 10 баллов в 1 семестре и 12 баллов во 2 семестре.

Раздел	Примерные темы контрольных работ
Раздел 1. Принципы химии	Контрольная работа 1. Закон эквивалентов. Способы выражения концентраций растворов. Строение атома и периодический закон. Квантовые числа.
	Контрольная работа 2. Химическая связь и строение молекул. Энергетика реакций.
	Контрольная работа 3. Константа равновесия. Равновесия в растворах. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение воды, шкала pH. Расчет pH растворов кислот и оснований. Окислительно-восстановительные реакции.
Раздел 2. Неорганическая химия	Контрольная работа 1. Химия s-элементов.
	Контрольная работа 2. Химия p-элементов.
	Контрольная работа 3. Химия d-элементов.

### Раздел 1. Принципы химии.

#### Контрольная работа №1

- Оксид металла содержит 52,9 мас.% металла. Определить молярную массу эквивалента металла и его бромида в обменной реакции.
- 11,2 л (н.у.) бромоводорода растворили в 500 мл воды. Найти концентрацию раствора в мас.%, моляльность и молярное отношение  $H_2O:HBr$ .
- а) Охарактеризовать квантовыми числами все электроны атома азота в основном состоянии; б) написать электронные формулы атомов теллура и молибдена, а также иона  $Co^{3+}$ .
- а) В следующих парах атомов или ионов указать у какой частицы радиус больше:  $Be$  и  $N$ ,  $Cr^{2+}$  и  $Co^{2+}$ ,  $Rb^+$  и  $Br^-$ ; б) В следующих парах кислот и оснований выбрать более сильную кислоту (основание):  $H_2EO_2$  и  $H_2EO_4$ ;  $CsOH$  и  $Ba(OH)_2$ . Ответ обосновать.
- Охарактеризуйте валентные возможности атома фосфора. Объясните, почему есть молекулы  $PF_5$  и  $PCl_5$ , а нет молекул  $NF_5$  и  $NCI_5$ ?
- Изобразить схемы перекрывания орбиталей при образовании связей в молекуле муравьиной кислоты исходя из гибридных представлений.

Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	$\Sigma$
Оценка, балл	2	2	2	2	1	1	10

#### Контрольная работа №2

- На основе метода Гиллеспи предсказать геометрию следующих частиц:  $SnCl_2$ ,  $SbH_3$ ,  $PCl_4^+$ . Указать полярные молекулы.
- На основе метода МО определить кратность связи кислород-кислород в молекуле  $O_2$ , а также магнитные свойства этой молекулы. Как изменится длина связи при переходе от молекулы  $O_2$  к молекулярному иону  $O_2^{+}$ ?
- Рассмотреть на основе метода ВС химическую связь в комплексных ионах  $[Ni(NH_3)_6]^{2+}$  и  $[Ni(CN)_4]^{2-}$  определить: а) тип гибридизации орбиталей центрального атома, б) геометрию комплекса, в) его магнитные свойства.
- Для проведения ОВР в кислой среде приготовлен 1,2Н раствор бихромата калия, имеющий плотность 1,04 г/мл. Определить молярность и титр этого раствора, а также молярную долю соли в растворе.
- Вычислить среднюю энтальпию связи углерод-кислород в молекуле  $CO_2$  по следующим данным:  $\Delta H^0_{обр.CO_2(г)} = -393,5$  кДж/моль;  
1)  $C(к, графит) = C(г)$ ;  $\Delta H^0_1 = 715,1$  кДж;

2)  $O_2(g) = 2O(g)$ ;  $\Delta H^{\circ}_2 = 498,4$  кДж.

6. Для проведения ОВР, в которой используется бихромат калия как окислитель в кислой среде, приготовлен 2,40 Н раствор этого соединения. Сколько граммов бихромата калия необходимо взять для приготовления 600 мл такого раствора?

Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	Σ
Оценка, балл	1,5	1	2	2	2	1,5	10

Контрольная работа №3

1. По справочным данным определить при 298,15К константу равновесия процесса  $2NO_2(g) \leftrightarrow N_2O_4(g)$

2. Вычислить равновесную концентрацию  $N_2O_4(g)$ , если исходная концентрация  $NO_2$  составляла 3 моль/л, а исходная концентрация  $N_2O_4$  была равна нулю.

3. В 2 л воды растворили 5,0 л (н.у.) бромоводорода и получили раствор с плотностью 1,01 г/мл. Вычислить рН этого раствора.

4. Найти концентрацию и рН раствора уксусной кислоты, имеющего степень диссоциации 12%. Кдисс.  $CH_3COOH = 2 \cdot 10^{-5}$ . Сколько мл 70 масс.% раствора уксусной кислоты (плотность 1,07 г/мл) необходимо для приготовления 2,0 л первоначального раствора?

5. По справочным данным определить при 298,15 константу диссоциации синильной кислоты в водном растворе.

6. Написать уравнения окисления кальция концентрированным раствором азотной кислоты, окисления алюминия разбавленным раствором азотной кислоты.

Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	Σ
Оценка, балл	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5	10

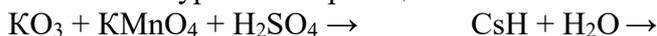
## Раздел 2. Неорганическая химия.

Контрольная работа №1

1. Написать уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения:



2. Написать уравнения реакций:



3. Бороводороды (бораны): получение, строение молекул, химические свойства на примере диборана.

4. Сколько граммов  $RbBr$  следует добавить к 3 л 0,15 М раствора нитрата диаминсеребра(I), содержащего избыточный аммиак в количестве 1 моль/л, для начала выпадения бромида серебра? Константа устойчивости комплексного иона равна  $1,8 \cdot 10^7$ , а произведение растворимости бромида серебра –  $1 \cdot 10^{-14}$ .

5. Написать уравнения реакций, лежащих в основе промышленного получения алюминия, магния и соды.

6. Особенности химии лития.

Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	Σ
Оценка, балл	2	2	2	2	2	2	12

Контрольная работа №2

1. Написать уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения:  $H_2SeO_4 \rightarrow Se \rightarrow \dots \rightarrow H_2Se \rightarrow SeO_2$ .

2. Написать уравнения реакций:





3. Сульфиды сурьмы, мышьяка и висмута: получение, взаимодействие с растворами сульфидов и щелочей.
4. Вычислить pH 4,00 мас.% раствора  $\text{NaHSO}_4$  (плотность 1,03 г/мл). Константа диссоциации серной кислоты по второй ступени равна 0,01.
5. Написать уравнения реакций, отражающих химизм процессов зарядки и разрядки свинцового аккумулятора.
6. Написать уравнения реакций взаимодействия олова и свинца с концентрированным раствором азотной кислоты, олова – с избытком разбавленного раствора KOH и при сплавлении с KOH.

Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	Σ
Оценка, балл	2	2	2	2	2	2	12

Контрольная работа №3

1. Написать уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения:  
 $\text{Au} \rightarrow \text{H}[\text{AuCl}_4] \rightarrow \text{Au} \rightarrow \text{AuCl}_3 \rightarrow \text{K}[\text{Au}(\text{OH})_4]$ .
2. Написать уравнения реакций:  
 $\text{CrSO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$                        $\text{Fe} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$   
 $\text{KMnO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$                        $\text{NiCl}_2 + \text{KCN}(\text{изб.}) \rightarrow$
3. Получение хлористого хромила и бихромата калия из соединений хрома (III). Окислительные свойства бихромата калия.
4. Найти pH и степень гидролиза 0,1M раствора формиата калия, если константа диссоциации муравьиной кислоты равна  $2 \cdot 10^{-4}$ .
5. Написать уравнения реакций растворения золота в селеновой кислоте, серебра – в концентрированном и разбавленном растворах азотной кислоты.
6. Написать уравнения реакций, лежащих в основе промышленного получения марганца, перманганата калия и рения.

Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	Σ
Оценка, балл	2	2	2	2	2	2	12

### 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

#### Раздел 1.

Билет для проведения экзамена в 1 семестре содержит 5 вопросов по разделу 1 рабочей программы, максимальная оценка за каждый вопрос – 8 баллов.

#### Примеры экзаменационных вопросов

1. Корпускулярно-волновой дуализм. Вычисление длины волны де-Бройля для материального объекта. Как убедиться в появлении волновых свойств материальных объектов?
2. Свойства волновой функции. Понятие об уравнении Шредингера. Квантовые числа как характеристика состояния электрона в атоме.
3. Характеристика состояния электрона в атоме системой квантовых чисел.
4. Принцип Паули и правило Хунда. Сколько максимально электронов может находиться в N-слое, d-оболочке?
5. Электронный слой, электронная оболочка, электронная орбиталь. Максимальное число электронов в слое, оболочке и на орбитали.
6. Энергия электрона в многоэлектронном атоме. Энергетический ряд атомных орбиталей. Электронные формулы атомов Ni, Se и иона  $\text{Fe}^{3+}$ .

7. Современная формулировка периодического закона. Периодическое изменение свойств на примере энергии ионизации атома и радиуса иона.
8. Атомные и ионные радиусы, как их определяют? Основные закономерности изменения атомных радиусов по периодам и группам периодической системы.
9. Закономерности изменения ионных радиусов (катионы и анионы, d-сжатие, f-сжатие, изоэлектронные ионы).
10. Эффективные заряды атомов в молекулах. Дипольный момент связи, дипольный момент молекулы и ее строение на примерах молекул  $\text{H}_2\text{O}$  и  $\text{CO}_2$ .
11. Относительная сила кислородных кислот и оснований (схема Косселя) на примерах  $\text{HTcO}_4$  и  $\text{HMnO}_4$ ;  $\text{H}_2\text{SeO}_4$  и  $\text{H}_2\text{SeO}_3$ ;  $\text{TlOH}$  и  $\text{Tl(OH)}_3$ .
12. Ионная и ковалентная связи, их свойства. Полярная ковалентная связь. Что такое эффективные заряды атомов?
13. Основные положения метода ВС при описании химической связи. Валентные возможности атомов азота, фосфора, фтора и хлора.
14. Донорно-акцепторный механизм образования связи на примере молекул  $\text{CO}$ ,  $\text{HNO}_3$ , и ионов  $\text{BF}_4^-$ ,  $\text{NH}_4^+$ .
15. Гибридные представления при описании химической связи. Изобразите схемы перекрывания атомных орбиталей при образовании связей в молекулах  $\text{CO}_2$  и  $\text{BCl}_3$ .
16. Образование кратных связей. Сигма- и пи-связи, их особенности.
17. Процедура наложения валентных схем в методе ВС для описания дробной кратности связи на примерах молекул  $\text{N}_2\text{O}$ ,  $\text{HN}_3$ ,  $\text{HNO}_3$ .
18. Модель отталкивания локализованных электронных пар (метод Гиллеспи). Основные положения на примере молекул  $\text{SO}_2$  и  $\text{SO}_2\text{Cl}_2$ .
19. Распределите электроны частицы  $\text{B}_2$  по молекулярным орбиталям. Определите кратность связи и магнитные свойства частицы.
20. На основе метода молекулярных орбиталей объясните парамагнитные свойства кислорода. Какова кратность связи в молекулярном ионе  $\text{O}_2^{+}$ ?
21. Ионная связь как предельный случай ковалентной связи. Поляризация ионов и ее влияние на свойства веществ.
22. Водородная связь: типы водородной связи, порядок величин энтальпий связи. Влияние водородной связи на физико-химические свойства веществ.
23. Типы межмолекулярного взаимодействия (силы Ван-дер-Ваальса).
24. Типичные окислители и восстановители. Приведите примеры.
25. Типы окислительно-восстановительных реакций, приведите примеры.
26. Критерий самопроизвольного протекания ОВР в растворах. Стандартные величины электродных потенциалов. Рассмотрите окисление перманганатом калия в кислой среде ионов  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Co}^{2+}$ .
27. Формулировка закона Гесса, условия его выполнения. Энтальпии образования и энтальпии сгорания.
28. Следствия из закона Гесса, при каких условиях выполняется этот закон?
29. Энергия Гиббса, энтальпия; их физический смысл. Связь между энергией Гиббса и энтальпией. Что такое энтропийный и энтальпийный факторы?
30. Энергия Гиббса как термодинамическая функция состояния. Определение и свойства. Вычисление энергии Гиббса процессов по справочным данным.
31. Критерий самопроизвольного течения реакций, энтальпийный и энтропийный факторы процесса.
32. Стандартные термодинамические характеристики. Понятие о стандартном состоянии индивидуальных жидких и кристаллических веществ, газов и растворов.
33. Химическое равновесие. Истинное (устойчивое) и кажущееся (кинетическое) равновесие; их признаки.
34. Константа химического равновесия. Связь величин  $K_p$  и  $K_c$  для газовых равновесий.

35. Принципы построения шкалы стандартных термодинамических функций образования ионов в водных растворах. Как определить стандартную энтальпию образования хлорида калия в водном растворе?
36. Константа химического равновесия. Связь величин  $K_p$  и  $K_c$  для газовых равновесий.
37. Идеальные и реальные растворы. Активность, коэффициент активности как мера отклонения свойств компонента реального раствора от его свойств в идеальном растворе.
38. Равновесие диссоциации ассоциированных (слабых) электролитов. Закон разбавления Оствальда.
39. Буферные растворы и их свойства на примере смеси растворов муравьиной кислоты и формиата калия.
40. Равновесие диссоциации воды. Ионное произведение воды. Шкала величин pH и pOH. Вычисление pH растворов неассоциированных кислот и оснований.
41. Произведение растворимости как константа равновесия растворения и диссоциации малорастворимого соединения. Связь ПР с растворимостью.
42. Общее выражение для энергии Гиббса химического процесса применительно к выводу условия выпадения осадка малорастворимого соединения.
43. Условия выпадения осадка и растворения малорастворимых электролитов.
44. Основные понятия химии комплексных соединений.
45. Классификация комплексных соединений по виду координируемых лигандов. Номенклатура комплексных соединений.
46. Равновесие диссоциации комплексных соединений. Константа устойчивости и константа нестойкости.
47. Химическая связь в комплексных ионах с позиций метода валентных связей и теории кристаллического поля. Основные положения теории кристаллического поля
48. Расчет pH растворов солей, гидролизованных по катиону.
49. Гидролиз по аниону. Вычисление константы гидролиза по аниону, ее связь с концентрацией соли и pH раствора.
50. Взаимное усиление гидролиза (совместный гидролиз). Полный (необратимый) гидролиз.
51. Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Молекулярность и порядок реакции.
52. Зависимость скорости химической реакции от температуры, энергия (энтальпия) активации. Гомогенный и гетерогенный катализ, примеры.

## **Раздел 2.**

Билет для проведения экзамена во 2 семестре содержит 6 вопросов по разделу 2 рабочей программы дисциплины, максимальная оценка за вопросы 1-4 – 6 баллов, максимальная оценка за вопросы 5 и 6 – 8 баллов.

### **Примеры экзаменационных вопросов**

1. Общая характеристика и химические свойства щелочных металлов.
2. Особенности соединений лития по сравнению с соединениями других щелочных металлов.
3. Гидриды, оксиды, пероксиды, гидроксиды щелочных металлов: химическая связь в соединениях, получение и свойства.
4. Получение натрия, гидроксида натрия и карбоната натрия в промышленности.
5. Взаимодействие с растворами щелочей: а) амфотерных металлов; б) неметаллов; в) кислотных оксидов; г) амфотерных оксидов.
6. Особенности соединений бериллия по сравнению с соединениями щелочно-земельных металлов.

7. Общая характеристика солей бериллия, магния и щелочно-земельных металлов, их растворимость и гидролиз.
8. Получение оксида, гидроксида кальция и хлорной извести в промышленности.
9. Общая характеристика и химические свойства бора, его получение.
10. Борный ангидрид, борные кислоты и их соли: получение, строение и свойства.
11. Бороводороды: получение, строение молекул и свойства. Борогидриды металлов.
12. Общая характеристика и химические свойства алюминия, индия, галлия и таллия.
13. Получение алюминия, его оксида и гидроксида в промышленности.
14. Оксид, гидроксид и соли алюминия: их получение и свойства.
15. Общая характеристика и химические свойства углерода.
16. Оксиды углерода (II, IV): получение в промышленности и в лаборатории, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Карбонилы металлов.
17. Общая характеристика и химические свойства кремния.
18. Получение кремния, силиката натрия и стекла в промышленности.
19. Кварц, кремниевые кислоты, силикаты, гексафторокремниевая кислота: получение и свойства.
20. Общая характеристика и химические свойства германия, олова и свинца.
21. Оксиды и гидроксиды олова и свинца: их взаимодействие с кислотами и щелочами, окислительно-восстановительные свойства.
22. Сульфиды олова и свинца: получение, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Отношение к действию  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$  и  $(\text{NH}_4)_2\text{S}_2$ .
23. Общая характеристика и химические свойства азота.
24. Оксиды азота: получение, строение молекул, окислительно-восстановительные свойства.
25. Аммиак и гидразин: получение, химическая связь и строение молекул, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
26. Реакции термического разложения солей аммония: нитриты, нитрата, бихромата, сульфата, хлорида.
27. Гидроксиламин, азотистоводородная кислота и ее соли: химическая связь и строение молекул, получение и свойства.
28. Взаимодействие металлов с азотной кислотой.
29. Царская водка и её окислительные свойства на примере реакций с золотом, платиной, сульфидом ртути.
30. Реакции термического разложения нитратов различных металлов.
31. Общая характеристика и химические свойства фосфора его получение в промышленности.
32. Оксиды фосфора: получение, строение молекул и свойства.
33. Фосфорноватистая и фосфористая кислоты: получение, строение молекул, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Фосфиты и гипофосфиты.
34. Кислоты фосфора (+5) и качественные реакции на них. Получение фосфорной кислоты в промышленности.
35. Общая характеристика и химические свойства мышьяка, сурьмы и висмута.
36. Сульфиды мышьяка, сурьмы и висмута: их отношение к кислотам и к раствору сульфида аммония. Тиокислоты и их соли.
37. Галогениды мышьяка, сурьмы и висмута: их получение и гидролиз. Тиокислоты и тиосоли.
38. Получение кислорода и пероксида водорода в промышленности и в лаборатории.
39. Реакции пероксида водорода в роли окислителя и восстановителя.
40. Общая характеристика и химические свойства серы, селена и теллура.

41. Получение и свойства сероводорода. Растворимость и гидролиз сульфидов. Отношение сульфидов к кислотам.
42. Кислородсодержащие кислоты серы, селена и теллура: получение, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
43. Взаимодействие металлов с серной кислотой.
44. Получение серной кислоты и сероводорода в промышленности.
45. Взаимодействие неметаллов с концентрированными серной и азотной кислотами.
46. Получение водорода в промышленности.
47. Общая характеристика и химические свойства галогенов.
48. Получение хлора, брома и хлората калия в промышленности.
49. Водородные соединения галогенов: получение и свойства.
50. Ассоциация молекул фтороводорода. Дифторид калия.
51. Окислительное действие хлора и брома в щелочной среде.
52. Оксиды хлора и иода: получение и свойства.
53. Сопоставление кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств кислородсодержащих кислот галогенов.
54. Получение и гидролиз галогенангидридов.
55. Фториды ксенона: получение, строение молекул и химические свойства.
56. Общая характеристика и химические свойства меди, серебра, золота.
57. Общая характеристика и химические свойства элементов подгруппы цинка.
58. Соли цинка, кадмия и ртути, их гидролиз. Амидные соединения ртути. Соединения  $\text{Hg}_2(\text{II})$  получение и свойства.
59. Общая характеристика и химические свойства хрома, молибдена и вольфрама.
60. Соединения хрома (II и III): получение и свойства.
61. Реакции хромата (дихромата) калия с восстановителями в кислой, нейтральной и щелочной средах.
62. Хромовый ангидрид, хроматы и дихроматы: получение и химические свойства. Хромовая смесь.
63. Общая характеристика и химические свойства марганца, технеция и рения.
64. Соединения марганца (II): получение и свойства. Диоксид марганца, манганаты и перманганаты. Марганцовая кислота и ее ангидрид.
65. Реакции перманганата калия с восстановителями в кислой, нейтральной и щелочной средах.
66. Общая характеристика и химические свойства железа, кобальта и никеля.
67. Получение и свойства гидроксидов и солей железа (II и III). Качественные реакции на ионы железа.
68. Получение железа, никеля, хрома и марганца в промышленности.
69. Пирометаллургические способы получения металлов (свинец, медь, цинк) из сульфидных руд.
70. Окислительное действие нитрата калия и хлората калия при нагревании (сплавлении).
71. Образование аммиакатов и гидроксокомплексов металлов и их разрушение кислотами и при нагревании.
72. Реакции термического разложения некоторых кислых солей ( $\text{NaHCO}_3$ ,  $\text{NaH}_2\text{PO}_4$ ,  $\text{Na}_2\text{HPO}_4$ ,  $\text{NaHSO}_4$ ).
73. Гидролиз солей (по катиону, по аниону, одновременный гидролиз двух солей).

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамены по дисциплине «Общая и неорганическая химия» проводятся в 1 и 2 семестрах и включают контрольные вопросы по разделам 1 и 2 рабочей программы дисциплины соответственно.

Билет для проведения экзамена в 1 семестре содержит 5 вопросов по разделу 1 рабочей программы, максимальная оценка за каждый вопрос – 8 баллов. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов.

Пример билета для экзамена 1 семестра

<p style="text-align: center;"><i>«Утверждаю»</i> Зав.кафедрой общей и неорганической химии</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.В. Свириденкова «   » _____ 2021г.</p>	<p style="text-align: center;">Министерство науки и высшего образования РФ <b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b> Кафедра общей и неорганической химии 18.03.01 Химическая технология Дисциплина «Общая и неорганическая химия»</p>				
Билет №					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения метода молекулярных орбиталей (МО ЛКАО). Объясните парамагнитные свойства кислорода и найдите кратность связи в <math>O_2</math> и <math>O_2^+</math>.</li> <li>2. Константа химического равновесия. Соотношение величин <math>K_p</math> и <math>K_c</math> для газовых равновесий. Связь <math>\Delta G^\circ_{\text{хим.реакции}}</math> и константы равновесия.</li> <li>3. Для растворения 1,0 г металла необходимо 49 г 5 масс.% раствора серной кислоты. Найдите молярную массу эквивалента металла и его оксида. Какой это металл?</li> <li>4. К 200 см<sup>3</sup> раствора, содержащего 10 масс.% <math>HNO_3</math> и имеющего плотность 1,054 г/см<sup>3</sup> прибавили 100 см<sup>3</sup> воды. Вычислите молярность полученного раствора.</li> <li>5. Напишите уравнения реакций:             <table style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) <math>K_2S + KMnO_4 + H_2O \rightarrow</math></td> <td style="width: 50%;">в) <math>Al_2(SO_4)_3 + Na_2SO_3 + H_2O \rightarrow</math></td> </tr> <tr> <td>б) <math>Zn + HNO_3 \text{ разб. } \rightarrow</math></td> <td>г) <math>ZnSO_4 + NH_3 \text{ (избыток) } \rightarrow</math></td> </tr> </table> </li> </ol>		а) $K_2S + KMnO_4 + H_2O \rightarrow$	в) $Al_2(SO_4)_3 + Na_2SO_3 + H_2O \rightarrow$	б) $Zn + HNO_3 \text{ разб. } \rightarrow$	г) $ZnSO_4 + NH_3 \text{ (избыток) } \rightarrow$
а) $K_2S + KMnO_4 + H_2O \rightarrow$	в) $Al_2(SO_4)_3 + Na_2SO_3 + H_2O \rightarrow$				
б) $Zn + HNO_3 \text{ разб. } \rightarrow$	г) $ZnSO_4 + NH_3 \text{ (избыток) } \rightarrow$				

Билет для проведения экзамена во 2 семестре содержит 6 вопросов по разделу 2 рабочей программы дисциплины, максимальная оценка за вопросы 1-4 – 6 баллов, максимальная оценка за вопросы 5 и 6 – 8 баллов. Таким образом ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов.

Пример билета для экзамена 2 семестра

<p style="text-align: center;"><i>«Утверждаю»</i> Зав.кафедрой общей и неорганической химии</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.В. Свириденкова «   » _____ 2021г.</p>	<p style="text-align: center;">Министерство науки и высшего образования РФ <b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b> Кафедра общей и неорганической химии 18.03.01 Химическая технология Дисциплина «Общая и неорганическая химия»</p>
Билет №	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и химические свойства щелочных металлов.</li> <li>2. Получение, строение молекул и свойства оксидов фосфора. Качественные реакции на фосфорные кислоты.</li> <li>3. Реакции перманганата калия с восстановителями в кислой, нейтральной и щелочной средах.</li> </ol>	

4. Найдите рН 0,01М раствора  $\text{NH}_4\text{NO}_3$ . Константа диссоциации  $\text{NH}_4\text{OH}$  равна  $1,8 \cdot 10^{-5}$ .
5. Преобразуйте цепочку превращений в уравнения химических реакций:  
 $\text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow \dots \rightarrow \text{Cr}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4$ .
6. Напишите уравнения реакций:
- |   |  |
|---|--|
| а) $\text{Cl}_2\text{O}_6 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ | в) $\text{KMnO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ |
| б) $\text{H}_2\text{SeO}_4 + \text{Au} \rightarrow$         | г) $\text{NiCl}_2 + \text{KCN}(\text{изб.}) \rightarrow$           |

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. Карапетьянц М.Х., Дракин С.И. Общая и неорганическая химия. Учебник для вузов. М.: Химия, 2000. 592с.
2. Практикум по неорганической химии / Под ред. А.Ф. Воробьева и С.И. Дракина. М.: ТИД «Альянс», 2004. 249 с.
3. Власенко К.К., Дупал А.Я., Соловьев С.Н. Домашние задания по общей и неорганической химии. Часть 1. РХТУ им.Д.И.Менделеева. 2015. 186 с.
4. Власенко К.К., Дупал А.Я., Соловьев С.Н. Домашние задания по общей и неорганической химии. Часть 2. РХТУ им.Д.И.Менделеева. 2015. 150 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Соловьев С.Н. Начала химии. Элементы строения вещества (конспект лекций, задачи, упражнения). М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004. 108 с.
2. Соловьев С.Н. Начала химии. Теоретические основы химии (конспект лекций, задачи, упражнения). М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004. 148 с.
3. Соловьев С.Н. Начала химии. Химия элементов и их соединений. Часть 1. Конспект лекций, задачи и упражнения. 2011. РХТУ им. Д.И. Менделеева. 149 с.
4. Соловьев С.Н. Начала химии. Химия элементов и их соединений. Часть 2. Конспект лекций, задачи и упражнения. 2011. РХТУ им. Д.И. Менделеева. 149 с.
5. Задания для программированного контроля по неорганической химии / Под ред. А.Ф. Воробьева; М.: МХТИ им. Д.И. Менделеева, 1987.-48 с.
6. Ляшенко С.Е., Шаталов К.И., Кузнецов В.В. Химия s-элементов. РХТУ им. Д.И.Менделеева. 2014. 131 с.
7. Ляшенко С.Е., Шаталов К.И., Кузнецов В.В. Химия p-элементов. Группы бора и углерода. РХТУ им. Д.И.Менделеева. 2015. 295 с.
8. Ляшенко С.Е. Неорганическая химия группы кислорода, водорода и фтора, гелия, хрома, марганца, меди, цинка и триада железа: учебное пособие / С. Е. Ляшенко. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. - 75 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.

Презентации к лекциям

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Полнотекстовые информационные ресурсы:

**Издательство ELSEVIER** на платформе Science Direct.

Доступ к коллекциям «CHEMISTRY» и «CHEMICAL ENGINEERING» (152 журнала) с 2002 г. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www.sciencedirect.com>.

Издательство **American Chemical Society (ACS)**

Издает самые цитируемые химические журналы, по данным **ISI Journal Scitation Reports**. Журналы по основным разделам химии и смежным областям знаний, включая химию широкого профиля, медицинскую химию, физическую химию, органическую химию, а также биохимию, биотехнологию и т.д. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://pubs.acs.org>.

#### Издательство **Taylor & Francis**

Более 1300 журналов по всем областям знаний, в том числе более 300 по техническим и естественным наукам. Охват с 1997 года по настоящее время. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www.informaworld.com>.

Международная издательская компания **Nature Publishing Group (NPG)** Доступ к журналам:

- «Nature» - с 1997 г. — наиболее прославленное научное издание широкого профиля, обладающее к тому же самым высоким индексом цитирования;
- «Nature Materials» - с 2002 г.
- «Nature Nanotechnology» - с 2006 г.
- "Nature Chemistry" - с 2010 г.

Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www.nature.com>.

#### **American Institute of Physics (AIP)**

Тематические рубрики изданий включают основные разделы физики и смежных областей знаний - оптику, акустику, ядерную и математическую физику, физику жидкости и газа, техническую механику, вычислительную технику и т.д.

На сайте размещены журналы нескольких издательств (поиск можно проводить по всем ресурсам), однако для полнотекстового доступа открыты только журналы Американского института физики.

Открыты все архивы. Глубина архива варьируется от издания к изданию.

Доступ по IP-адресам РХТУ.

Адрес для работы: <http://scitation.aip.org>.

#### Издательство **Wiley-Blackwell**

Предоставляет доступ к более чем 1300 журналам.

Ресурс охватывает широкий спектр тематических направлений по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, керамике, полимерам, взрывчатым веществам, экономике и бизнесу, медицине, гуманитарным и социальным наукам.

Глубина архива (в основном) с 1996 года. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы:

<http://www3.interscience.wiley.com>.

#### Издательство **SPRINGER**

Доступ к электронным архивам журналов и электронным книгам. Журналы по всем областям знаний. Адрес для работы: <http://www.springerlink.com>. Доступ по IP-адресам РХТУ.

#### Журнал **SCIENCE**

Один из ведущих мультидисциплинарных научных журналов, публикуется Американской ассоциацией по развитию науки (AAAS), содержит обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках, освещает новости научного мира и комментирует их.

Охват — с 1997 г. по настоящее время.

Доступ по IP-адресам РХТУ.

Адрес для работы: <http://www.science.com>

#### **The Royal Society of Chemistry**

Полные тексты статей журналов Королевского химического общества (Великобритания) и базы данных. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес:

<http://www.rsc.org/Publishing/Journals/Index.asp>

Российская научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)

Электронные версии журналов российских и зарубежных научных издательств. Доступ по IP-адресам РХТУ.

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- видеолекции проф. Соловьёва С.Н., проф. Кузнецова В.В.;
- компьютерные презентации лекций;
- электронный лабораторный журнал;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины;
- банк тестовых заданий для самоконтроля освоения дисциплины;
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины;
- YouTube-канал кафедры общей и неорганической химии – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/channel/UCBCWlQ4yXL5PFScSIHS-fQg> (дата обращения: 15.04.2021).

Средства обеспечения освоения дисциплины доступны на учебном портале moodle.muctr.ru

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1716243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Общая и неорганическая химия» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная средствами демонстрации и учебной мебелью.

Оборудованная лаборатория: аквадистилляторы ДЭ-10 ЭМО; аквадистиллятор АЭ-25 ООО «Ливам ПФ», рН-метры с автоматической и ручной компенсацией температуры ИПЛ 301, рН-метр-милливольтметр рН-420; стандарт-титр рН метрия общая ООО «ХИМТИТРЫ», лабораторные электронные весы: весы Citizen Scale CY-223, весы Citizen Scale CY-124С, весы электронные аналитические МВ-210А, весы аналитические AND HR-100AG, весы ОНАУS V11P15, весы Citizen Scale CY-1202, весы лабораторные ВЛТЭ-510С, весы порционные AND НТ-500 (500г, 0,1г, внешняя калибровка), весы Citizen Scale CY-224; колбонагреватель КН-500 Stegler, мешалка магнитная STEGLER HS с подогревом, спектрофотометр однолучевого СФ-104 с разделением светового потока сканирующий, спектрофотометр однолучевой СФ-102 с разделением светового потока иономер И-510, шкафы сушильные ШС-40-ПЗ; шкаф сушильный (тип 2) ШС-40-02 СПУ мод. 2204, шкаф сушильный (тип 1) ШС-20-02 СПУ мод. 2202, шкаф сушильный (тип 3) ШС-80-02 СПУ мод. 2208 жидкостной циркуляционный термостат ВТ10-1 (+20...+100 °С), термостат жидкостной LOIP LT 124а; ВТ3-1 (+20...+100 °С); ВТ5-1 (+20...+100 °С) жидкостной циркуляционный термостат, 5 л.; электрическая плита IRIT IR-8004 IRIT; столик подъемный лабораторный металлический (тип 1) НВ-150 Stegler, сушилка для пробирок (тип 1) 0362А (полипропилен) Stegler, сушилка для пробирок (тип 2) 0362В (полипропилен) Stegler.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, комплект наглядных материалов.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, ноутбук, принтер и программные средства; проектор и экран; копировальный аппарат; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки и справочные материалы доступны на учебном портале moodle.muctr.ru.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	нет ограничений	бессрочно
2.	Неисключительная	Контракт № 28-	нет ограничений	бессрочно

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
	лицензия на использование WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	35ЭА/2020 от 26.05.2020		
3.	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	657 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4.	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
	Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License			ю версию продукта)
6.	Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server Russian Edition. 20-24 VirtualServer 1 year Educational License	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	20 лицензий для виртуальных и облачных сред	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
7.	Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 1500-2499 MailAddress 1 year Educational License	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	2000 лицензий для почтовых серверов	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Принципы химии	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронное строение атомов и молекул;</li> <li>– основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии;</li> <li>– основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния;</li> <li>– методы описания химических равновесий в растворах электролитов,</li> <li>– строение и свойства координационных соединений;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные</li> </ul>	<p>Оценка за индивидуальное домашнее задание (1 семестр)</p> <p>Оценка за лабораторные работы (1 семестр)</p> <p>Оценка за три контрольные работы (1 семестр)</p>

	<p>концентрации веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач;</li> <li>– прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов;</li> <li>– основными навыками работы в химической лаборатории;</li> <li>– экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений.</li> </ul>	<p>Оценка за экзамен (1 семестр)</p>
<p>Раздел 2. Неорганическая химия</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронное строение атомов и молекул;</li> <li>– основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии;</li> <li>– основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния;</li> <li>– методы описания химических равновесий в растворах электролитов,</li> <li>– строение и свойства координационных соединений;</li> <li>– получение, химические свойства простых и сложных неорганических веществ;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ;</li> <li>– использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач;</li> <li>– выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов;</li> <li>– основными навыками работы в химической лаборатории;</li> <li>– экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений.</li> </ul>	<p>Оценка за индивидуальное домашнее задание (2 семестр) Оценка за лабораторные работы (2 семестр) Оценка за три контрольные работы (2 семестр) Оценка за экзамен (2 семестр)</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»

---

**УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Органическая химия»**

**Специальность 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов  
и изделий»**

**Специализация №1 – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:  
заведующим кафедрой органической химии, д.х.н., профессором РАН А.Е. Щекотихиным,  
к.х.н., доцентом Н.Я. Подхалюзиной, к.х.н. Н.А. Пожарской, к.х.н. И.О. Акчуриным.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры органической химии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева «\_» \_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой органической химии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 3 семестров.

Дисциплина «Органическая химия» относится к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана (Б1.О.12). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математических и естественнонаучных дисциплин (курсов высшей математики, общей и неорганической химии, органической химии в средней школе).

**Цель дисциплины** – приобретение студентами знаний о строении органических соединений, основных химических свойствах различных классов органических соединений и методах их получения, как промышленных, так и лабораторных; приобретение знаний и навыков для осуществления синтеза органических веществ.

**Задачи дисциплины** – формирование представлений о теоретических основах современной органической химии, о физических и химических свойствах, методах получения различных классов органических соединений; формированию представлений об основных методах эксперимента в органической химии, современных инструментальных методах идентификации органических соединений; приобретение навыков применения теоретических законов к решению практических задач химической технологии органических веществ.

Дисциплина «Органическая химия» преподается в 3, 4 и 5 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Естественно-научная подготовка	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения профессиональной деятельности;	ОПК-1.6 Знает основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений, основные механизмы протекания органических реакций ОПК-1.15 Умеет синтезировать органические соединения ОПК-1.23 Владеет экспериментальными методами синтеза, очистки, определения физико-химических свойств и установления структуры органических соединений

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические основы строения и свойств различных классов органических соединений;
- способы получения и химические свойства основных классов органических соединений;
- основные механизмы протекания органических реакций;

*Уметь:*

- применять теоретические знания для синтеза органических соединений различных классов;
- анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений;
- составлять схемы синтеза органических соединений, заданного строения;

*Владеть:*

- основами номенклатуры и классификации органических соединений;
- основными теоретическими представлениями в органической химии;
- навыками обоснования рациональных способов получения органических веществ.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр					
			3 семестр		4 семестр		5 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>6.22</b>	<b>224</b>	<b>2.22</b>	<b>80</b>	<b>2.22</b>	<b>80</b>	<b>1.78</b>	<b>64</b>
Лекции	2.67	96	1.33	48	1.33	48	-	-
Практические занятия (ПЗ)	1.78	64	0.89	32	0.89	32	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	1.78	64	-	-	-	-	1.78	64
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6.78</b>	<b>244</b>	<b>2.78</b>	<b>100</b>	<b>2.78</b>	<b>100</b>	<b>1.22</b>	<b>44</b>
Контактная самостоятельная работа	6.78	0.2	2.78	-	2.78	-	1.22	0.2
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		243.8		100		100		43.8
<b>Вид контроля:</b>								
<b>Зачет</b>			-		-		+	
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	-	
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0.8	1	0.4	1	0.4	-	-
Подготовка к экзамену		71.2		35.6		35.6		-
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>		<b>зачет</b>	

Вид учебной работы	Всего		Семестр					
			3 семестр		4 семестр		5 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>15</b>	<b>405</b>	<b>6</b>	<b>162</b>	<b>6</b>	<b>162</b>	<b>3</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>6.22</b>	<b>168</b>	<b>2.22</b>	<b>60</b>	<b>2.22</b>	<b>60</b>	<b>1.78</b>	<b>48</b>
Лекции	2.67	72	1.33	36	1.33	36	-	-
Практические занятия (ПЗ)	1.78	48	0.89	24	0.89	24	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	1.78	48	-	-	-	-	1.78	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6.78</b>	<b>183</b>	<b>2.78</b>	<b>75</b>	<b>2.78</b>	<b>75</b>	<b>1.22</b>	<b>33</b>
Контактная самостоятельная работа	6.78	0.15	2.73	-	2.73	-	1.22	0.15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		182.85		75		75		32.85
<b>Вид контроля:</b>								
<b>Зачет</b>			-		-		+	
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0.6	1	0.3	1	0.3	-	-
Подготовка к экзамену		53.4		26.7		26.7		-
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>		<b>зачет</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. Часов				
		Всего	Лек	ПЗ	Лаб	СР
3 семестр						
	Введение	5	0	1		4
1	Раздел 1. Теория химического строения, насыщенные углеводороды и алкены	86	25	16		45
1.1	Природа ковалентной связи	19	6	5		8
1.2	Теория молекулярных орбиталей	8	2	0		6
1.3	Понятие о механизме органической реакции	5	2	0		3
1.4	Кислоты и основания в органической химии	12	4	2		6
1.5	Стереизомерия	8	2	2		4
1.6	Алканы	10	3	2		5
1.7	Циклоалканы	8	2	1		5
1.8	Алкены	16	4	4		8
2	Раздел 2. Алкины и полиены	34	7	5		22
2.1	Алкины	17	3	2		12
2.2	Алкадиены и полиены	17	4	3		10
3	Раздел 3. Ароматические соединения	22	6	5		11
3.1	Ароматичность	5	1	1		3
3.2	Соединения бензольного ряда	17	5	4		8
4	Раздел 4. Галогенопроизводные и металлоорганические соединения	33	10	5		18
4.1	Галогенопроизводные	19	6	3		10
4.2	Металлоорганические соединения	14	4	2		8
	Экзамен	36				
	Всего часов	216	48	32		100
4 семестр						
5	Раздел 5. Спирты, фенолы,	45	10	15		25

	простые эфиры и оксираны. Органические соединения серы					
5.1	Спирты	15	4	5		6
5.2	Фенолы	9	2	2		5
5.3	Простые эфиры	5	1	1		3
5.4	Оксираны	5	1	1		3
5.5	Органические соединения серы	11	2	1		8
6	Раздел 6. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их функциональные производные	61	16	15		39
6.1	Альдегиды и кетоны	27	8	4		17
6.2	Карбоновые кислоты и их функциональные производные	22	5	3		14
6.3	$\alpha,\beta$ -Ненасыщенные карбонильные соединения	12	3	1		8
7	Раздел 7. Азотсодержащие соединения и гетероциклические соединения	74	22	18		36
7.1	Нитросоединения	12	5	1		6
7.2	Амины	25	6	7		11
7.3	Азо- и диазосоединения	15	5	2		8
7.4	Гетероциклические соединения	22	6	4		11
	Экзамен	36				
	Всего часов	216	48	32		100
5 семестр						
8	Раздел 8. Лабораторный практикум	108			64	44
	Всего часов	108			64	44
Итого		540	96	64	64	244

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение.

Предмет органической химии. Теория химического строения. Классификация органических соединений. Функциональные группы. Основные классы и ряды. Структурные изомеры. Правила номенклатуры.

### Раздел 1. Теория химического строения, насыщенные углеводороды и алкены.

#### 1.1. Природа ковалентной связи.

Природа ковалентной связи. Формулы Льюиса. Формальный заряд. Атомные орбитали (АО). Типы перекрывания орбиталей. Принцип максимального перекрывания. Теория гибридизации АО. Теория отталкивания электронных пар валентной оболочки (ОЭПВО) и форма молекул. Атомно-орбитальные модели. Полярность ковалентной связи. Индуктивный эффект заместителей. Делокализованная ковалентная связь, условия делокализации. Сопряжение, виды сопряжения. Понятие о кросс-сопряжении. Способы изображения делокализованной ковалентной связи. Теория резонанса. Сверхсопряжение.

#### 1.2. Теория молекулярных орбиталей.

Теория молекулярных орбиталей (МО). Основные положения теории МО ЛКАО;  $\pi$ -Приближение. Метод МОХ. Расчет этилена. Анализ результатов расчета этилена, 1,3-бутадиена, акролеина. Собственные энергии и собственные коэффициенты. Граничные орбитали: ВЗМО и НСМО. Электронные плотности, заряды на атомах. Молекулярная

диаграмма. Энергетическая диаграмма и графическое изображение МО. Экспериментальные методы квантовой химии. Потенциалы ионизации и электронное сродство органических молекул. Фотоионизация метана.

### 1.3. Понятие о механизме органической реакции.

Классификация органических реакций: по типу превращения, по типу разрыва связей, по характеру активации. Классификация реагентов. Понятие о механизме химической реакции. Энергетическая диаграмма. Энергия активации. Переходное состояние и интермедиат. Активированный комплекс. Скоростелимитирующая стадия. Ранее и позднее переходные состояния. Постулат Хэммонда. Кинетика реакции. Термодинамика реакции.

### 1.4. Кислоты и основания в органической химии.

Кислоты и основания в органической химии. Теория Брэнстеда. Количественная оценка кислотности и основности. ОН-, СН- и NH-Кислоты. Электронные эффекты, влияющие на кислотность и основность органических соединений.

Обобщенная концепция кислот и оснований Льюиса. Кислотно-основные реакции Льюиса. Промежуточные соединения и частицы органических реакций: донорно-акцепторные комплексы, ионные пары, карбокатионы, карбанионы, ион-радикалы.

Количественное описание электронных эффектов заместителей. Понятие о  $\sigma$ -анализе. Реакционная серия.  $\sigma$ -Константы, их виды. Уравнения Гаммета и Тафта. Учёт стерического фактора.

### 1.5. Стереоизомерия.

Типы стереоизомеров: конформеры, геометрические изомеры, энантиомеры. Оптическая изомерия. Хиральность. Хиральная молекула. Асимметрический центр. Оптическая активность. Энантиомеры, антиподы. Рацемическая смесь. Способы пространственного изображения оптических изомеров. Относительная и абсолютная конфигурации. Проекция Фишера. D,L-Номенклатура. R,S-Номенклатура. Понятие об оптической активности соединений с двумя асимметрическими центрами. Диастереомеры, мезо-, эритро- и трео-формы.

### 1.6. Алканы.

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Конформации, способы изображения, сравнительная устойчивость. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности. Реакции алканов. Галогенирование метана. Механизм реакции. Теплоты отдельных стадий и суммарный тепловой эффект. Кинетика галогенирования метана. Энергетическая диаграмма реакции. Энергия активации. Переходное состояние. Реакции галогенирования гомологов метана: ориентация, реакционная способность, региоселективность. Ряд устойчивости алкильных радикалов. Другие радикальные (цепные и нецепные) реакции алканов. Реакция Коновалова, механизм реакции. Сульфохлорирование по Риду, механизм реакции. Понятие об ионных реакциях алканов. Ион метония.

### 1.7. Циклоалканы.

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Конформации. Типы напряжений в циклах (угловое, торсионное, трансаннулярное). Относительная устойчивость циклоалканов. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности. Конформации циклогексана. Экваториальные и аксиальные связи. Пространственная изомерия замещенных циклогексанов. Реакции циклоалканов. Особенности реакций малых циклов. Важнейшие представители: циклопропан, циклопентан, циклогексан, декалины, стероиды, адамантан.

### 1.8. Алкены.

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное строение и пространственная изомерия алкенов. Электронное строение.

Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции алкенов. Реакции электрофильного присоединения алкенов: присоединение галогеноводородов, воды, галогенов; механизмы реакций. Реакция оксимеркурирования-демеркурирования, механизм реакции. Гидроборирование алкенов, механизм реакции. Влияние строения алкилборана на региохимию реакции. Трансформации алкилборанов в соединения других классов. Особенности получения спиртов через кислотно-катализируемое присоединение воды, оксимеркурирование-демеркурирование и гидроборирование с последующим окислением. Региоселективность реакций электрофильного присоединения. Правило Марковникова и его теоретическое объяснение.

Свободнорадикальное присоединение бромоводорода (перекисный эффект Караша), механизм реакции. Реакции радикального замещения алкенов, протекающие с сохранением двойной связи: аллильное галогенирование (хлорирование по Львову, галогенирование по Волю-Циглеру), механизмы реакций. Озонолиз алкенов с последующим восстановлением, зависимость строения продуктов озонолиза от условий восстановления. Эпоксидирование алкенов (реакция Прилежаева). Синдигидроксилирование алкенов: реакция Вагнера, реакция Криге, метод Майлса, реакция Вудворда); механизмы реакций. Анти-дигидроксилирование алкенов (реакция Прево), механизм реакции. Трансформация алкенов в альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Окисление алкенов в присутствии солей палладия (Вакер-процесс).

Гидроформилирование алкенов, получение спиртов и альдегидов. Комплексообразование олефинов с переходными металлами. Гомогенное и гетерогенное гидрирование. Карбены и карбеноиды. Строение синглетных и триплетных карбенов. Методы генерации карбенов. Реакции алкенов с карбенами и их аналогами, стереохимия процесса. Реакция Симмонса-Смита. Полимеризация алкенов (ионная, радикальная, координационная). Стереорегулярные полимеры. Важнейшие представители: этилен, пропилен, бутены, циклогексен.

## **Раздел 2. Алканы, циклоалканы, алкены, алкины и полиены.**

### **2.1. Алкины.**

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности. Реакции алкинов. СН-Кислотность терминальных алкинов, получение натриевых, литиевых, магниевых, медных и серебряных производных алкинов. Ацетилениды, строение и свойства. Реакции электрофильного присоединения, их механизмы и стереохимия. Нуклеофильное присоединение к алкинам, механизм реакции. Окисление алкинов. Стереоселективное восстановление алкинов: гетерогенное гидрирование алкинов и восстановление щелочными металлами в жидком аммиаке. Миграция тройной связи в терминальное положение. Олигомеризация. Важнейшие представители: ацетилен.

### **2.2. Алкадиены и полиены.**

Гомологический ряд. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Аллены. Понятие о строении и свойствах. Алкадиены с сопряженными двойными связями. Пространственное и электронное строение бута-1,3-диена. Характеристика связей. Сопряжение. Оценки энергии сопряжения. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции алка-1,3-диенов. Особенности реакций присоединения: 1,2- и 1,4- (сопряженное) присоединение. Механизмы реакций. Понятие о кинетическом и термодинамическом контроле реакций электрофильного присоединения к алкенам. Применение в промышленном синтезе. Понятие о натуральном и синтетическом каучуках.

Важнейшие представители: бута-1,3-диен, циклопентадиен, циклоалкадиены, терпены, полиены, каротин.

Понятие о перициклических реакциях, их особенности и классификация. Циклоприсоединение. Циклодимеризация алкенов. Реакции Дильса-Альдера. Концепция граничных орбиталей. Объяснение особенностей протекания реакции Дильса-Альдера с позиции концепции граничных орбиталей. Использование реакции Дильса-Альдера для синтеза бициклических и полициклических соединений, *эндо*-правило. Понятие о гетерореакции Дильса-Альдера (хелетропные процессы). *Орто*-хинодиметаны как реагенты в реакциях Дильса-Альдера: способы их генерации и применение в органическом синтезе. Электроциклические реакции. Правило Вудворда-Хоффмана. Зависимость стереохимии продуктов электроциклизации от условий осуществления процесса. Понятие о реакциях 1,3-диполярного циклоприсоединения: примеры 1,3-диполярофилов, региохимия и стереохимия процесса.

### Раздел 3. Ароматические соединения.

#### 3.1. Ароматичность.

Особенности физических и химических свойств бензола. Современные представления о строении бензола. Ароматический характер бензола. Энергия сопряжения. Расчет молекулы бензола по методу МОХ: диаграмма энергетических уровней, энергии МО. Энергия делокализации  $\pi$ -электронов (энергия резонанса). Графические изображения  $\pi$ -МО. ВЗМО и НСМО бензола.

Критерии ароматичности. Правило Хюккеля. Графический метод построения диаграммы энергетических уровней ароматических соединений (метод Фроста). Небензойдные ароматические соединения, нейтральные молекулы и ионы. Антиароматичность и неароматичность. Понятие о гомоароматичности.

#### 3.2. Соединения бензольного ряда.

Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции электрофильного замещения. Реакции бензола: нитрование, галогенирование, сульфирование, алкилирование и ацилирование по Фриделю-Крафтсу. Условия реакций. Стадии образования и строение электрофильных агентов. Мягкие и жесткие электрофилы. Механизм реакции  $S_E2(Ar)$ .  $\pi$ -Комплексы. Строение  $\sigma$ -комплекс. Энергетическая диаграмма реакции. Скоростьлимитирующая стадия. Кинетический изотопный эффект. Понятие о кинетическом и термодинамическом контроле реакций бимолекулярного электрофильного замещения в ароматическом ряду на примере реакции сульфирования.

Влияние заместителей в бензольном кольце на направление и скорость реакций электрофильного замещения: активирующие и дезактивирующие *орто*-/*пара*-ориентанты, дезактивирующие *мета*-ориентанты. Понятие об *ипсо*-замещении, *ипсо*-ориентанты. Ориентирующее действие заместителей как отражение электронного строения  $\sigma$ -комплекса. Факторы парциальных скоростей. Другие факторы, влияющие на соотношение изомеров. Согласованная и несогласованная ориентация двух и более заместителей.

Каталитическое гидрирование аренов. Восстановление аренов по Бёрчу, механизм реакции; зависимость строения продукта восстановления от заместителя в бензольном кольце. Окисление алкилбензолов. Важнейшие представители: бензол, толуол, ксилолы, кумол, стирол.

Объяснение реакций бимолекулярного электрофильного замещения в ароматическом ряду с позиции теории МО. Концепция граничных орбиталей. Реакции кислот и оснований, доноров и акцепторов с позиции теории МО. Понятие о зарядовом и орбитальном контроле органических реакций на примере реакций бимолекулярного электрофильного ароматического замещения. Правила ориентации в реакциях  $S_EAr$  в терминах концепции граничных орбиталей.

## Раздел 4. Галогенопроизводные и металлоорганические соединения.

### 4.1. Галогенопроизводные

Классификация. Номенклатура.

Алкил- и аллилгалогениды. Изомерия. Номенклатура. Способы получения.

Пространственное и электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции нуклеофильного замещения у насыщенного атома и элиминирования. Понятие нуклеофильности и основности реагентов. Амбидентные нуклеофильные реагенты.

Бимолекулярный механизм нуклеофильного замещения ( $S_N2$ ). Влияние отдельных факторов на реакционную способность галогенопроизводных: строение субстрата, характер уходящей группы, сила нуклеофильного реагента, природа растворителя. Стереохимия реакций  $S_N2$ .

Мономолекулярный механизм нуклеофильного замещения. Влияние отдельных факторов на реакционную способность галогенопроизводных: строение субстрата, природа нуклеофильного агента и растворителя. Ацидофильный катализ. Стереохимия реакций  $S_N1$ .

Влияние растворителя на направление и скорость реакций нуклеофильного замещения.

Реакции элиминирования.  $\beta$ -Элиминирование. Механизмы  $E1$  и  $E2$ . Бимолекулярный механизм отщепления ( $E2$ ). Влияние отдельных факторов (структура субстрата, природа реагента и растворителя, температура) на реакционную способность галогеналканов. Стереохимия реакций  $E2$ . Направление реакций отщепления: правила Зайцева и Гофмана. Факторы, влияющие на направление реакций отщепления: устойчивость алкена и стерические эффекты. Понятие о ненуклеофильных основаниях (ДБУ, ДБН, гуанидины). Конкуренция реакций  $S_N1$  и  $E1$ ,  $S_N2$  и  $E2$ .

Винилгалогениды. Способы получения. Особенности связи углерод-галоген. Реакционная способность в реакциях нуклеофильного замещения, элиминирования, электрофильного присоединения.

Ароматические галогенопроизводные. Особенности связи углерод-галоген и реакции замещения галогена. Механизм замещения галогена в активированных галогенаренах ( $S_N2(Ar)$  или механизм присоединения-отщепления). Практическое применение реакций  $S_N2(Ar)$ : реагент Сенгера (2,4-динитрофторбензол) в определении N-концевой аминокислоты в пептидах. Неактивированные галогенопроизводные ароматических углеводородов; ариновый механизм замещения галогена (механизм отщепления-присоединения). Электронное строение и способы генерации аринов. Важнейшие представители: метилхлорид, хлороформ, дихлорэтан, фреоны, гексахлорциклогексан, винилхлорид, тефлон, хлорбензол, хлоропрен, ДДТ. Экологические проблемы применения галогенопроизводных.

### 4.2. Металлоорганические соединения.

Типы связей в элементарноорганических соединениях. Характеристика связей углерод-элемент в зависимости от положения элемента в Периодической системе элементов. Металлоорганические соединения. Номенклатура. Способы получения литий- и магнийорганических соединений. Реакция Гриньяра, механизм. Строение реактивов Гриньяра в кристаллическом состоянии и в растворе, равновесие Шленка. Их реакции с соединениями, содержащими активный атом водорода: кислотами, спиртами, аминами. Реакции с карбонильными соединениями (диоксидом углерода, альдегидами, кетонами). Взаимодействие с нитрилами. Реакция Гриньяра с галогенидами различных элементов как метод получения элементарноорганических соединений. Применение литийорганических соединений в органическом синтезе.

Комплексы переходных металлов. Общая характеристика переходных металлов и лигандов. Строение. Типы превращения комплексов переходных металлов. Понятие о

каталитическом цикле. Реакции Сузуки, Хека, Кумады, Соногаширы и Бушвальда-Хартвига. Метатезис олефинов. Их роль в катализе промышленно важных органических реакций и асимметрическом синтезе.

## **Раздел 5. Спирты, фенолы, простые эфиры и оксираны. Органические соединения серы.**

### **5.1. Спирты.**

Одноатомные спирты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Водородные связи в спиртах, влияние на физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. ОН-Кислотность: образование алкоксидов, их строение и свойства. Основность и нуклеофильность спиртов и алкоксид-ионов: реакции алкилирования и ацилирования. Реакция этерификации, механизм реакции. Получение эфиров неорганических кислот. Реакции нуклеофильного замещения спиртов: особенности реакций  $S_N1$  и  $S_N2$ , реакционная способность, стереохимия, перегруппировки Вагнера-Меервейна и понятие о неклассических карбокатионах. Псевдогалогениды: образование мезилатов, тозилатов и трифлатов из спиртов, их строение и использование в органическом синтезе. Реакции элиминирования. Кислотно-катализируемая дегидратация: межмолекулярная дегидратация, внутримолекулярная дегидратация; механизмы, реакционная способность, направление отщепления. Правило Зайцева. Каталитическая дегидратация. Дегидратация с использованием специальных реагентов: дегидратация по Бёрджессу (Бургессу) и по Чугаеву. Реакции спиртов с галогенидами фосфора и серы: механизмы и стереохимия. Взаимодействие спиртов с оксигалогенидами фосфора и серы. Влияние растворителя на направление реакции спиртов с хлористым тиоилом, механизмы реакций. Окисление спиртов. Взаимодействие спиртов с перманганатом калия и оксидом марганца (IV). Окисление спиртов соединениями хрома (VI) – реагент Джонса, реагент Коллинза, реагент Саррета. Окисление с использованием активированного диметилсульфоксида: окисление по Свёрну и по Кори-Киму. Окисление спиртов соединениями гипервалентного йода (окисление реагентом Десса-Мартина). Понятие о защитных группах спиртов – силиловые эфиры спиртов и тетрагидропиранильная защита: способы введения, устойчивость в ходе синтеза и способы удаления. Применение в промышленности. Спирты в биологии.

Многоатомные спирты. Гликоли. Глицерин. Способы получения. Физические и химические свойства. Практическое применение.

### **5.2. Фенолы.**

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Реакции гидроксигруппы. Кислотность. Влияние заместителей в кольце на кислотность. Образование феноксидов, их строение и свойства. Реакции алкилирования и ацилирования фенолов, механизм реакции. Реакции ароматического ядра: галогенирование, нитрование, сульфирование, нитрозирование, реакция Гаттермана, реакция Губена-Хеша, реакция Вильсмайера-Хаака. Реакция Кольбе, ее механизм и влияние различных факторов на ее результат. Реакция Реймера-Тимана. Взаимодействие с формальдегидом, механизм реакции. Гидрирование и окисление фенолов. Стабильные феноксильные радикалы. Фенольные стабилизаторы полимерных материалов. Перегруппировки аллиловых (перегруппировка Кляйзена) и сложных эфиров (перегруппировка Фриса) фенолов. Применение в промышленном органическом синтезе.

### **5.3. Простые эфиры.**

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Химические свойства. Основность. Реакции

кислотного расщепления: механизмы и направление реакций расщепления. Окисление кислородом воздуха. Применение в органическом синтезе.

Циклические эфиры. Краун-эфиры. Комплексообразование с ионами металлов. Применение в аналитической химии, органическом синтезе и технологии.

#### 5.4. Оксираны.

Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение этиленоксида. Химические свойства. Реакции с раскрытием эпоксидного кольца под действием различных нуклеофильных реагентов. Механизмы реакций и направление раскрытия кольца. Кислотный и основной катализ нуклеофильного раскрытия оксиранового цикла. Применение в промышленном органическом синтезе.

#### 5.5 Органические соединения серы.

Классификация и номенклатура. Тиолы и тиоэфиры. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Кислотность и основность. Нуклеофильные свойства. Реакции окисления. Сульфоксиды и сульфоны. Применение сульфоксидов в органическом синтезе. Нуклеофильные свойства сульфоксидов, их амбидентный характер. СН-Кислотность. Реакция Кори-Чайковского.

### **Раздел 6. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их функциональные производные.**

#### 6.1. Альдегиды и кетоны.

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Основность. Реакции нуклеофильного присоединения: общий механизм, основной и кислотный катализ, стереохимия. Реакции присоединения О-нуклеофилов: воды, одноатомных и многоатомных спиртов, алкоксидов; механизмы реакций. Понятие о защитных группах альдегидов и кетонов: оксоланы, способы их синтеза, устойчивость в ходе синтеза и способы удаления. Присоединение S-нуклеофилов: гидросульфита натрия и тиолов; механизмы реакций. 1,3-Дитианы и их использование в синтезе альдегидов и кетонов. Концепция обращения полярности карбонильной группы. Присоединение С-нуклеофилов цианид-аниона, алкинид-ионов, металлоорганических соединений, илидов фосфора (реакция Виттига); механизмы реакций. Получение аллиловых и пропаргиловых спиртов. Реакции с N-нуклеофилами: аммиака, первичных и вторичных аминов, гидросиламина, гидразинов; механизмы реакций. Реакции с галогенонуклеофилами. Относительная реакционная способность альдегидов и кетонов.

СН-Кислотность и кето-енольная таутомерия. Енолизация. Реакции с участием  $\alpha$ -водородных атомов. Реакции  $\alpha$ -галогенирования, изотопного обмена и рацемизации; механизмы реакций, кислотный и основной катализ этих реакций. Енолят-ионы, их строение и способы генерирования. Двойственная реакционная способность енолят-ионов. Алкилирование и ацилирование енолят-ионов, механизмы реакций. Альдольное присоединение и кротоновая конденсация: механизмы реакций, кислый и основной катализ. Перекрестная альдольная конденсация, ее особенности и недостатки. Направленная альдольная конденсация с использованием литиевых и кремниевых енолятов. Перекрестная альдольная конденсация ароматических альдегидов или формальдегида с алифатическими альдегидами и кетонами (конденсация Кляйзена-Шмидта). Реакция Перкина, ее механизм. Аминометилование альдегидов и кетонов (реакция Манниха), ее механизм. Реакция альдегидов и кетонов с  $\alpha$ -галогенозамещенными сложными эфирами (реакция Реформатского).

Реакции окисления: окисление реактивом Джонса, реактивом Толленса, соединениями марганца (VII). Окисление  $\alpha$ -метиленовых групп альдегидов и кетонов диоксидом селена. Реакция Байера-Виллигера, ее механизм, влияние строения субстрата

на результат реакции. Реакция Канниццаро, ее механизм. Перекрестная реакция Канниццаро. Восстановление альдегидов и кетонов с помощью комплексных гидридов ( $\text{NaBH}_4$ ,  $\text{LiBH}_4$ ,  $\text{LiAlH}_4$ ), особенности процесса, контроль хемоселективности восстановления в присутствии других функциональных групп. Стереохимия восстановления карбонильной группы в хиральных субстратах: правило Крама. Восстановление карбонильных соединений до алканов (восстановление по Клемменсену и по Кижнеру-Вольфу).

Реакции ароматических альдегидов и кетонов с участием ароматического ядра. Применение в промышленном органическом синтезе.

## 6.2. Карбоновые кислоты и их функциональные производные.

Одноосновные карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Водородные связи в карбоновых кислотах. Физические свойства. Химические свойства. ОН-Кислотность. Зависимость между строением и кислотностью. *Орто*-эффект. Основность карбоновых кислот. Реакция этерификации, ее механизм. Взаимодействие с аммиаком, первичными и вторичными аминами, механизм реакций. Понятие о конденсирующих реагентах на примере *N,N'*-дициклогексилкарбодиимида, механизм процесса. Образование галогенангидридов, механизмы реакций. Реакции карбоновых кислот с участием  $\alpha$ -углеродных атомов:  $\alpha$ -галогенирование по Геллю-Фольгарду-Зелинскому, механизм реакции. Восстановление. Реакции декарбоксилирования: электролиз солей карбоновых кислот по Кольбе, декарбоксилирование по Дюма и по Бородину-Хундиккеру, механизм реакции.

Функциональные производные, карбоновых кислот: галогенангидриды (ацилгалогениды), ангидриды, сложные эфиры, амиды, нитрилы. Особенности пространственного и электронного строения. Кислотный и основной катализ в химии функциональных производных карбоновых кислот. Понятие о нуклеофильном катализе.

Галогенангидриды. Способы получения. Взаимодействие с важнейшими N- и O-нуклеофилами (вода, спирты, аммиак, амины, гидразин, металлоорганические соединения – метод Гилмана для синтеза карбонильных соединений), механизмы реакций. Восстановление до альдегидов по Розенмунду-Зайцеву и при помощи комплексных гидридов. Взаимодействие с diazometаном (реакция Арндта-Эйстера), механизм реакции.

Сложные эфиры. Способы получения. Гидролиз сложных эфиров в условиях кислого и основного катализа, механизмы процессов. Аммонолиз, механизм реакции. Переэтерификация, механизм реакции. Реакции с металлоорганическими соединениями, восстановление до спиртов и альдегидов. Сложноэфирная конденсация Кляйзена, ее механизм. Перекрестная конденсация Кляйзена. Внутримолекулярная конденсация сложных эфиров дикарбоновых кислот (конденсация Дикмана). Конденсация сложных эфиров с карбонильными соединениями. Ацилоиновая конденсация.

Ангидриды карбоновых кислот. Способы получения. Реакции ангидридов кислот. Кетен, получение и свойства.

Нитрилы. Способы получения. Кислый и щелочной гидролиз нитрилов, механизм процессов. Восстановление комплексными гидридами металлов до аминов и альдегидов. Взаимодействие с магниевыми и литийорганическими соединениями. Кислотно-катализируемое взаимодействие нитрилов со спиртами (реакция Пиннера). Реакция нитрилов с ненасыщенными соединениями (реакция Риттера).

Амиды. Способы получения. Гидролиз, механизм реакции. Восстановление до аминов. Дегидратация амидов. Перегруппировки Гофмана и Курциуса, механизмы реакций.

Высшие жирные кислоты. Способы получения. Физические и химические свойства. Функциональные производные высших жирных кислот. Высшие жирные кислоты в биологии. Простые липиды: жиры и масла. Воски. Сложные липиды. Простагландины, особенности молекулярной структуры.

Многоосновные карбоновые кислоты. Дикарбоновые кислоты жирного и ароматического ряда. Номенклатура. Способы получения. Физические и химические свойства. ОН-Кислотность. Образование функциональных производных. Реакции, протекающие при нагревании. Циклические ангидриды: получение, свойства. Применение дикарбоновых кислот в промышленном органическом синтезе.

1,3-Дикарбонильные соединения (малоновый эфир, ацетоуксусный эфир и его аналоги), их способы получения, строение, СН-кислотность. Еноляты эфиров: строение, реакции алкилирования, ацилирования, гидролиза, декарбоксации. Кислотное и кетонное расщепление ацетоуксусного эфира. Синтезы карбоновых кислот из малонового эфира. Получение кислот и кетонов из ацетоуксусного эфира. 1,3-Дикарбонильные соединения в реакции Михаэля. Реакции конденсации 1,3-дикарбонильных соединений с альдегидами (реакция Кнёвенагеля).

6.3.  $\alpha,\beta$ -Ненасыщенные карбонильные соединения.

$\alpha,\beta$ -Ненасыщенные карбонильные соединения. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Химические свойства. Нуклеофильное присоединение к  $\alpha,\beta$ -ненасыщенным карбонильным соединениям: 1,2-присоединение (прямое присоединение) и 1,4-присоединение (сопряженное присоединение, реакция Михаэля). Доноры и акцепторы Михаэля. Факторы, влияющие на тип присоединения: строение субстрата, строение реагента. Присоединение металлоорганических соединений: реактивов Гриньяра, литийорганических соединений и литийдиалкилкупратов. Прямое и сопряженное присоединение цианид-аниона, контроль условий процесса для выбора типа присоединения. Присоединение О-, N- и S-нуклеофилов. Значение реакции Михаэля в органическом синтезе. Енаминный метод Сторка. Аннелирование по Робинсону, понятие о каскадных (домино) процессах.

## **Раздел 7. Азотсодержащие соединения и гетероциклические соединения.**

### **7.1. Нитросоединения.**

Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Таутомерия первичных и вторичных алифатических нитросоединений. Причины подвижности атома водорода при  $\alpha$ -углеродном атоме. СН-Кислотность первичных и вторичных нитроалканов и жирно-ароматических нитросоединений. Реакции со щелочами. Строение солей. Взаимодействие нитронат-ионов с карбонильными соединениями (реакция Анри). Ароматические нитросоединения. Реакции восстановления нитроаренов в кислой и щелочной средах. Промежуточные продукты восстановления нитрогруппы (нитрозосоединения, арилгидроксиламины, азокси-, азо- и гидразосоединения). Бензидиновая перегруппировка. Селективное восстановление нитрогруппы в динитроаренах. Применение в промышленности; токсичность нитросоединений.

### **7.2. Амины.**

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Строение и основность. Реакции с кислотами, строение солей, их номенклатура и свойства. Алкилирование и ацилирование; механизмы этих реакций. Четвертичные аммониевые соли и основания: получение, строение, свойства; расщепление четвертичных аммониевых оснований, направление реакций. Правило Гофмана. Енамины: алкилирование енаминов, сопряженное присоединение енаминов к  $\alpha,\beta$ -ненасыщенным карбонильным соединениям. Идентификация и разделение первичных, вторичных и третичных аминов с помощью бензолсульфохлаорида (проба Хинсберга). Реакции аминов с азотистой кислотой. Особенности реакций электрофильного замещения вароматических аминах (нитрование, галогенирование, сульфирование, формилирование). Понятие о защитных группах аминов: ацетильная защита, защита производными угольной

кислоты (Вос- и Fмос-) – установка защиты, устойчивость во время синтеза и способы удаления. Ацилирование аминов по бензольному кольцу. Окисление аминов. *N*-оксиды аминов, расщепление *N*-оксидов по Коупу. Применение в промышленном органическом синтезе. Амины в биологии.

### 7.3 Азо- и diazosоединения.

Получение diazosоединений реакцией diaзотирования: условия проведения реакции и механизм, природа нитрозирующего реагента; различия в устойчивости насыщенных и ароматических diazosоединений. Физические свойства. Пространственное и электронное строение ароматических diazosоединений в зависимости от pH среды, таутомерные превращения. Химические свойства. Реакции, протекающие с выделением азота: замещение diaзониевой группы на гидроксид-, алкоксигруппу, фтор, йод. Реакции радикального замещения diaзогруппы на хлор, бром, цианогруппу, нитрогруппу, водород. Реакции, протекающие без выделения азота: восстановление до арилгидразинов. Азосочетание. Азо- и diazosоставляющие, условия сочетания с аминами и фенолами. Получение и применение азосоединений, азокрасители. Diaзометан, получение и реакции с кислотами и кетонами.

### 7.4 Гетероциклические соединения.

Классификация. Гетероциклические ароматические соединения. Особенности молекулярной структуры. Пятичленные гетероциклические соединения: фуран, пиррол, тиофен. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Ароматичность. Особенности реакций электрофильного замещения. Ацидофобность. Применение модифицированных электрофильных реагентов. Реакционная способность и ориентация. Орбитальный контроль. NH- Кислотность пиррола. Важнейшие реакции пирролат-аниона. Пиррольный цикл - структурный фрагмент природных и биологически активных соединений. Шести- и полиядерные гетероциклические соединения: пиридин, хинолин, акридин. Пиридин. Электронное строение и ароматичность. Основность и нуклеофильность. Реакции электрофильного и нуклеофильного замещения: реакционная способность и ориентация. Пиридин-*N*-оксид, его строение, способы получения и химические свойства. Таутомерия 2- и 4-гидрокси- и аминопиридинов. Соединения с несколькими гетероатомами в цикле: diaзолы, оксазолы, diaзины и триазины. Общая характеристика химических свойств. Гетероциклические соединения в биологии.

## Раздел 8. Лабораторный практикум.

Безопасные приемы и правила работы в лаборатории органической химии.

Хроматография. Виды хроматографии. Применение ТСХ для идентификации органических соединений. Адсорбенты и элюенты, используемые в ТСХ. Выбор элюента. Обнаружение веществ. Коэффициент удерживания.

Общие методы работы в лаборатории органической химии. Посуда, наиболее часто применяемая в лаборатории. Нагревание. Охлаждение. Перемешивание.

Методы очистки твердых веществ. Возгонка (сублимация). Переосаждение. Перекристаллизация. Определение температуры плавления. Метод «смешанной пробы», депрессия температуры плавления.

Методы очистки жидких веществ. Простая и фракционная перегонка. Перегонка при атмосферном и пониженном давлении.

Методы выделения органических веществ из реакционной смеси. Экстракция. Перегонка с водяным паром. Отгонка растворителя.

Методы спектральной идентификации органических соединений.

Синтезы органических веществ. Общие правила подготовки и проведения синтеза. Задача и сущность эксперимента. Теоретические основы процесса. Выбор условий реакции. Расчет синтеза. Техника безопасности. Прибор для проведения синтеза. Проведение опыта. Контроль за ходом реакции. Выделение, очистка и анализ продукта.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	В результате освоения дисциплины студент должен	Раздел							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Знать</b>								
1	основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений		+	+	+	+	+	+	
2	механизмы основных органических реакций	+	+	+	+	+	+	+	
	<b>Уметь:</b>								
3	применять теоретические знания для синтеза органических соединений различных классов	+	+	+	+	+	+	+	+
4	синтезировать соединения по предложенной методике								+
	<b>Владеть:</b>								
5	основными теоретическими представлениями в органической химии	+	+	+	+	+	+	+	
6	основными методами работы в лаборатории								+
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:								
	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>							
7	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1.6 Знает основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений, основные механизмы протекания органических реакций	+	+	+	+	+	+	
8		ОПК-1.15 Умеет синтезировать органические соединения							+



29		Контрольная работа №7	2
30	7.1, 7.2	Нитросоединения и амины	2
31	7.2	Амины	2
32	7.2, 7.3	Амины, азо- и diaзосоединения	2
33	7.3	Азо- и diaзосоединения	2
34	7.4	Гетероциклические соединения	2
35	7.4	Гетероциклические соединения	2
36		Контрольная работа №8	2

## 6.2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Органическая химия», а также дает знания о технике безопасности, методах очистки и идентификации органических соединений, об основных методах работы в лаборатории органической химии.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 100 баллов (максимально по 10 баллов за каждую работу и итоговая контрольная работа 20 б.). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Примерный перечень лабораторных работ	Часы
1	8	Техника безопасности. Хроматография.	8
2	8	Методы очистки. Перекристаллизация.	8
3	8	Методы очистки. Перегонка.	8
4	8	Синтез вещества №1	8
5	8	Синтез вещества №2	8
6	8	Синтез вещества №3	8
7	8	Синтез вещества №4	8
8	8	Синтез вещества №5	8

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала и подготовку к выполнению контрольных работ по разделам курса;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, WebofScience, ChemicalAbstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. Д.И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из

литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов за семестр), лабораторного практикума (максимальная оценка 100 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (3,4 семестр).

### 8.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

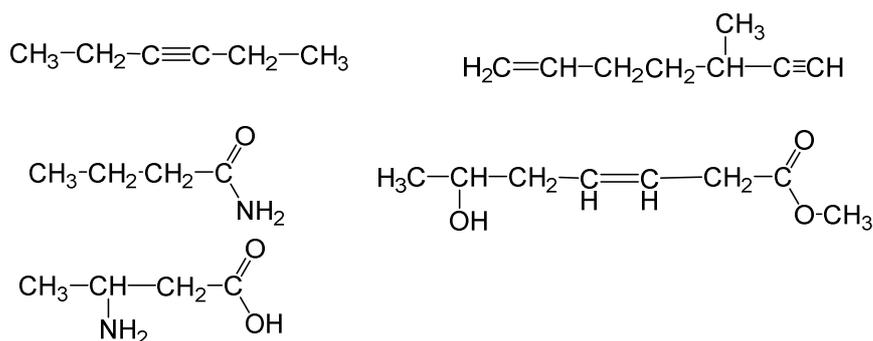
Программой дисциплины «Органическая химия» реферативно-аналитическая работа не предусмотрена.

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 7 контрольных работы. Максимальная оценка за контрольную работу 1 составляет 4 балла, за контрольную работу 2 – 16 баллов, за контрольные работы 3 и 4 – 20 и 16 баллов соответственно, за контрольную работу 4 – 5 баллов (3 семестр); контрольную работу 6 – 16 баллов, контрольную работу 7 – 22 баллов, контрольную работу 8 – 22 балла (4 семестр). Контрольная работа по лабораторному практикуму- 20 баллов.

**Раздел Введение. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 4 балла.**

1) Следующие соединения отнесите к рядам, классам и назовите по номенклатуре IUPAC:



2) Приведите формулы следующих соединений: анилин; толуол; стирол; муравьиный альдегид; 2-этоксипутановая кислота.

Оценка заданий:

№ задания	1	2	Σ
Оценка, балл	2	2	4

**Тестовый формат:**

**Вопрос 1**

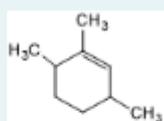
Пока нет ответа

Балл: 0,20

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите правильное название по номенклатуре ИЮПАК для соединения:



- a. 1,3,4-триметилциклогекс-2-ен
- b. 2,3,6-триметилциклогекс-1-ен
- c. 1,3,6-триметилциклогекс-1-ен
- d. 1,2,5-триметилциклогекс-2-ен
- e. 1,2,4-триметилциклогекс-2-ен

**Вопрос 2**

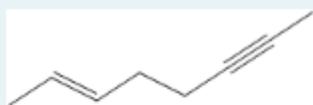
Пока нет ответа

Балл: 0,30

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите правильное название по номенклатуре ИЮПАК для соединения:



- a. окт-2-ен-6-ин
- b. окт-6-ен-2-ин
- c. гепт-5-ен-2-ин
- d. окт-2-ин-6-ен
- e. окт-6-ин-2-ен
- f. гепт-2-ин-5-ен

**Вопрос 3**

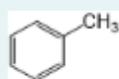
Пока нет ответа

Балл: 0,80

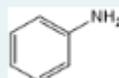
Отметить вопрос

Редактировать вопрос

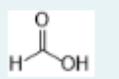
Установите соответствие между формулой соединения и его тривиальным названием:



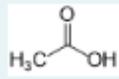
Выберите...



Выберите...



Выберите...



Выберите...

Вопрос 4

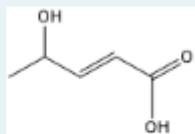
Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Для указанного соединения введите правильное название по номенклатуре ИЮПАК:



Ответ:

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 0,80

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между функциональной группой и её донорно-акцепторными свойствами:

 <chem>COOH</chem>	Выберите... ▾
 <chem>COOH</chem>	Выберите... ▾
 <chem>OCH3</chem>	Выберите... ▾
 <chem>CH3</chem>	Выберите... ▾

Вопрос 6

Пока нет ответа

Балл: 0,40

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите, какими эффектами или набором эффектов обладает функциональная группа в следующем соединении:



- a. +I, +M
- b. -I
- c. |+M| < |-I|
- d. |+M| > |-I|
- e. -I, -M
- f. +I

Вопрос 7

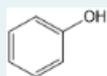
Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите, какими эффектами или набором эффектов обладает функциональная группа в следующем соединении:



- a. +I
- b. -I
- c. |+M| > |-I|
- d. +I, +M
- e. |+M| < |-I|
- f. -I, -M

Вопрос **8**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

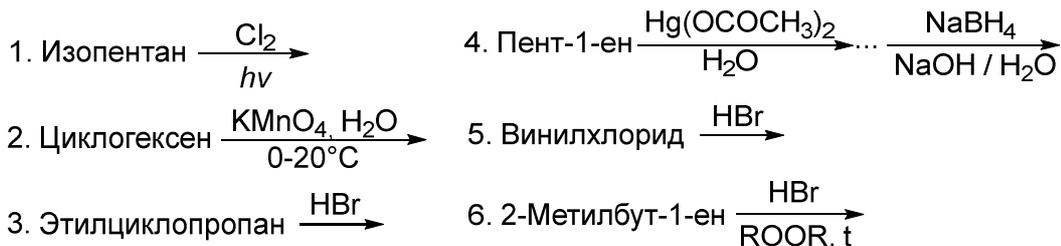
Укажите все структуры, которые являются резонансными для молекулы хлорбензола:

The structures shown are:
 

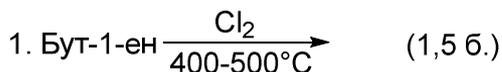
- Chlorobenzene (benzene ring with Cl and lone pairs on Cl)
- Cyclohexadienyl anion with Cl and a positive charge on the ring carbon (Cl and lone pairs on Cl)
- Quadrupole form with Cl and a positive charge on the ring carbon (Cl and lone pairs on Cl)
- Chlorobenzene (benzene ring with Cl and lone pairs on Cl)
- Chlorobenzene (benzene ring with Cl and lone pairs on Cl)
- Cyclohexadienyl anion with Cl and a positive charge on the ring carbon (Cl and lone pairs on Cl)
- Quadrupole form with Cl and a positive charge on the ring carbon (Cl and lone pairs on Cl)

**Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 16 баллов.**

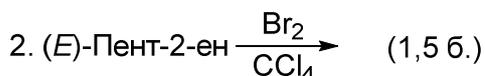
**Задание 1.** Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения (3,0 б.). Для реакций **2** и **5** укажите стереохимический результат (0,5 б.). Для продукта реакции **2** приведите конфигурацию и наиболее устойчивую конформацию одного из стереоизомеров (0,25 б.). Для продукта реакции **5** приведите проекционные формулы стереоизомеров и назовите их по R,S-номенклатуре (0,25 б.).



**Задание 2.** Приведите механизмы следующих реакций (4,0 б.).



Укажите стереохимический результат реакции и конфигурацию стереоизомеров по R,S-номенклатуре (0,5 б.).



Объясните стереохимический результат реакции и укажите конфигурацию стереоизомеров по R,S-номенклатуре (0,5 б.).

**Задание 3.** Осуществите превращения, используя только неорганические реагенты (4,0 б.).

1. Бут-1-ен  $\longrightarrow$  Бутан-2,3-диол

2. Пропан  $\longrightarrow$  Пропан-1-ол

**Задание 4.** Установите строение соединения и определите конфигурацию. Напишите все указанные реакции (4,0 б.).



Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	$\Sigma$
Оценка, баллы	4	4	4	4	16

**Тестовый формат:**

Вопрос 1  
Пока нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

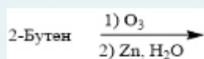
Укажите основной продукт реакции



- a. (1e,3a)-1,3-диметилциклогексан
- b. (1a,3a)-1,3-диметилциклогексан
- c. (1e,3e)-1,3-диметилциклогексан
- d. (1e,3a)-3-метилциклогексанол
- e. (1e,3e)-3-метилциклогексанол

Вопрос 2  
Пока нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

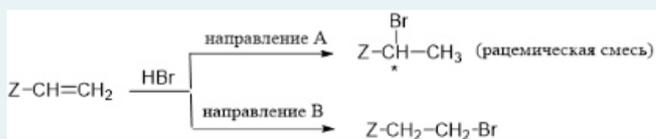
Продуктом(-ами) нижеприведенной реакции является(-ются)



- a. 2,3-бутандиол
- b. 2-бутанон
- c. формальдегид и этаналь
- d. уксусная кислота
- e. уксусный альдегид

Вопрос 3  
Пока нет ответа  
Балл: 0,40  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

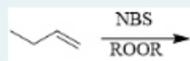
Замещённые этилены могут реагировать с галогеноводородом по двум направлениям в зависимости от строения заместителя. Схема дана ниже. Установите соответствие между Z-этиленом (где Z-это заместитель/функциональная группа) и направлением, по которому образуются продукты соответствующего строения.



- 1-бутен
- нитроэтилен
- метоксиэтилен
- 3,3,3-трибромпроп-1-ен

Вопрос 4  
Пока нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

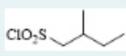
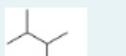
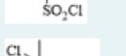
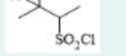
Какие основные продукты образуются в реакции



- a. образуется только 2,3-дибромбутан
- b. 1-бромбут-2-ен; (R)-3-бромбут-1-ен
- c. образуется только 1-бромбут-2-ен
- d. 1-бромбут-2-ен; (S)-3-бромбут-1-ен
- e. 1-бромбут-2-ен; (S)-3-бромбут-1-ен, (R)-3-бромбут-1-ен

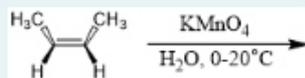
Вопрос 5  
Пока нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Сульфохлорирование 2-метилбутана при УФ-облучении приводит к преимущественному образованию

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

Вопрос 6  
Пока нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

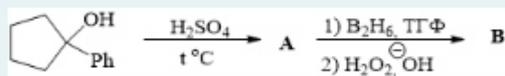
Продуктом(-ами) нижеприведенной реакции является(-ются)



- a. пара диастереомеров
- b. 2,3-бутандиол (трео-ряд)
- c. только уксусная кислота
- d. 2,3-бутандиол (мезоформа)
- e. 2,3-бутандиол (эритро-ряд)

Вопрос 7  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

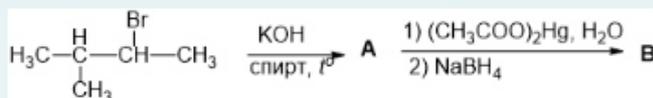
Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...

Вопрос 8  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...

Вопрос 9

Пока нет ответа

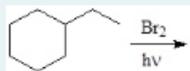
Балл: 1,20

Отметить вопрос

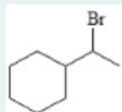


Редактировать вопрос

Выберите верные суждения о механизме следующей реакции:

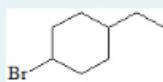


- a. Механизм реакции  $S_R$  цепной с образованием преимущественно

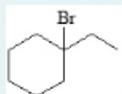


- b. При гомолитическом разрыве связи углерод-водород образуются углеводородный радикал и водород-радикал
- c. Механизм реакции  $S_R$  цепной с преимущественным образованием наиболее стабильного углеводородного радикала
- d. Механизм реакции  $S_R$  цепной с образованием радикала Br

- e. Механизм реакции  $S_R$  цепной с образованием преимущественно



- f. Механизм реакции  $S_R$  цепной с образованием преимущественно



Вопрос 10

Пока нет ответа

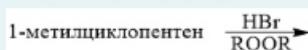
Балл: 1,20

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Выберите верные утверждения о механизме реакции:



- a. Бром присоединяется к наименее замещённому атому углероду при двойной связи
- b. Образуется наименее замещённый алкил радикал
- c. Промежуточная частица стабилизируется мезомерным эффектом
- d. Реакция инициируется образованием радикальных частиц
- e. Водород отщепляется от аллильного атома углерода

Вопрос 11

Пока нет ответа

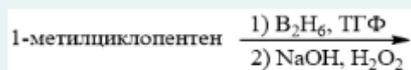
Балл: 1,20

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Выберите верные утверждения о механизме реакции:



- a. Образуется наименее замещённый спирт
- b. TGF образует комплекс с бораном
- c. Бор взаимодействует и наиболее замещённым углеродом при двойной связи, а к наименее замещённому присоединяется гидроксид анион
- d. Комплекс алкена с TGF подвергается окислению перекисью водорода
- e. В результате взаимодействия диборана с алкеном образуется наиболее устойчивый алкил катион

Вопрос 12

Пока нет ответа

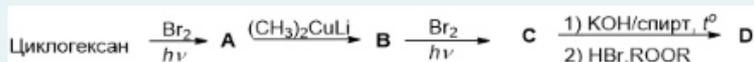
Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 13

Пока нет ответа

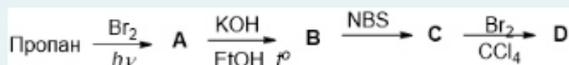
Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 14

Пока нет ответа

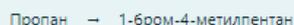
Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Осуществите превращение:

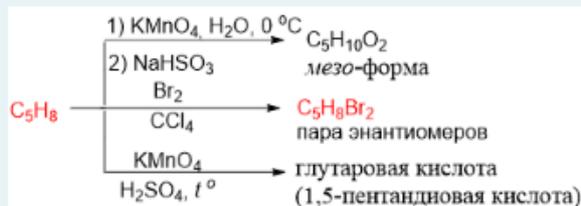


наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

- a.
  - 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света
  - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании
  - 3) Аллильным замещением в присутствии брома при температуре
  - 4) Взаимодействием полученного вещества с изопрпилом лития
  - 5) С последующим электрофильным присоединением бромоводорода
- b.
  - 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света
  - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании
  - 3) Аллильным замещением в присутствии хлора при температуре
  - 4) Взаимодействием полученного вещества с 2-хлорпропаном в присутствии натрия
  - 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси
- c.
  - 1) Бромированием на свету
  - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с 1-бромпропаном в присутствии натрия
  - 3) Бромированием на свету
  - 4) Взаимодействием полученного вещества с гидроксидом калия в водном растворе при нагревании
  - 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси
- d.
  - 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света
  - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с 2-бромпропаном в присутствии натрия
  - 3) Бромированием на свету
  - 4) Взаимодействием полученного вещества с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании
  - 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси
- e.
  - 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света
  - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании
  - 3) Аллильным замещением в присутствии хлора при температуре
  - 4) Взаимодействием полученного вещества с изопрпилом лития
  - 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси

Вопрос **15**  
Пока нет ответа  
Балл: 1,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

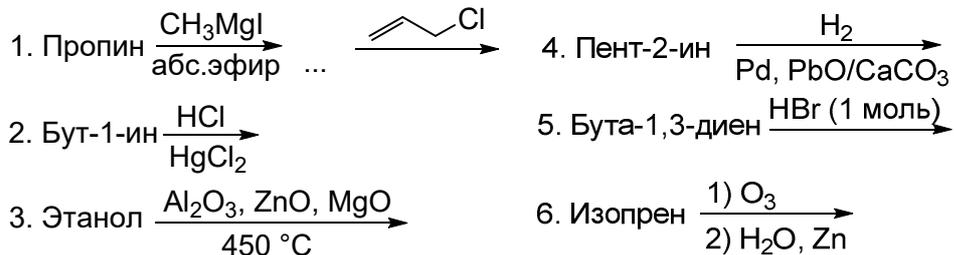
Установите строение соединений, выделенных красным цветом.



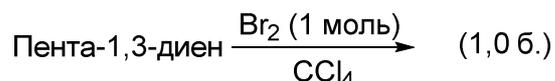
- a. (1R,2R)-1,2-дибромциклопентан, (1S,2S)-1,2-дибромциклопентан
- b. 1-метилциклобутен
- c. циклопентен
- d. этилциклопропен
- e. (R)-1,3-дибромпентан, (S)-1,3-дибромпентан
- f. (1R,2R)-1-метил-1,2-дибромциклобутан, (1S,2S)-1-метил-1,2-дибромциклобутан
- g. (1R,2S)-1-метил-1,2-дибромциклобутан, (1S,2R)-1-метил-1,2-дибромциклобутан
- h. (1R,2S)-1,2-дибромциклопентан, (1S,2R)-1,2-дибромциклопентан

## Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 18 баллов.

**Задание 1.** Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения (5,0 б.).

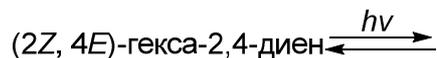


**Задание 2.** Приведите механизмы следующих реакций (3,0 б.).



Приведите энергетическую диаграмму реакции (1б.). Объясните влияние температуры на количественное соотношение продуктов реакции (1 б.).

**Задание 3.** Напишите уравнение реакции и дайте объяснение её протеканию в рамках метода граничных орбиталей (2,0 б.).

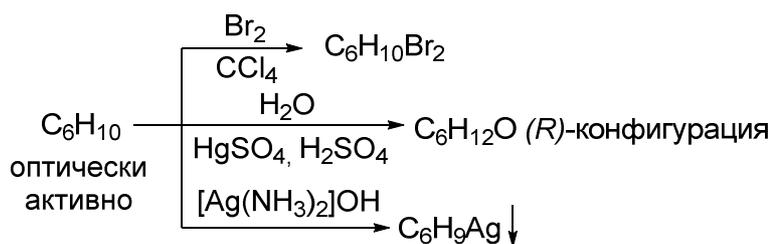


**Задание 4.** Осуществите превращения, используя только неорганические реагенты (6,0 б.).



Дайте объяснение протеканию реакции Дильса-Альдера в рамках метода граничных орбиталей (1,0 б.).

**Задание 5.** Установите строение соединения (1,0 б.) и напишите все указанные реакции (3,0 б.).



Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	Σ
Оценка, балл	5	3	2	6	4	20

**Тестовый формат:**

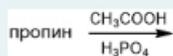
Вопрос 1  
Пока нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

При дегидробромировании какого соединения преимущественно образуется бут-1-ин

- a. 2,3-дибромбутан
- b. 1,1-дибромбутан
- c. 2,3-дибромбут-1-ен
- d. 2,2-дибромбутан

Вопрос 2  
Пока нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Продуктом нижеприведенной реакции является:



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Вопрос 3  
Пока нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a.
- b.
- c.
- d.

Вопрос 4

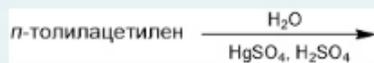
Пока нет ответа

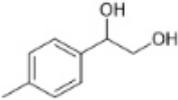
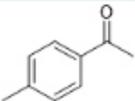
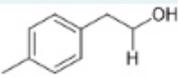
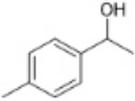
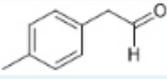
Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Продуктом нижеприведенной реакции является



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Продуктом взаимодействия 2-бутина с 1 молем брома в четырёххлористом углероде является

- a. 2-бромбут-2-ен
- b. *цис*-2,3-дибромбут-2-ен
- c. 1,2-дибромбут-2-ен
- d. *транс*-2,3-дибромбут-2-ен
- e. 2,2,3,3-тетрабромбутан

Вопрос 6

Пока нет ответа

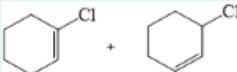
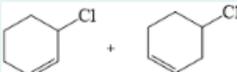
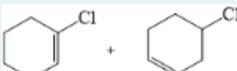
Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите основной(ые) продукт(ы) реакции



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

Вопрос 7

Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите все продукты озонлиза 1,6-диметил-1,3-циклогексадиена, с последующей обработкой озонида цинком в воде

- a. глиоксаль
- b. 3-метил-4-оксопентановая кислота
- c. 3,4-диметилгекс-2-еновая кислота
- d. 3-метил-4-оксопентаналь
- e. муравьиный альдегид (метаналь)
- f. щавелевая кислота (этандиовая кислота)

Вопрос 8

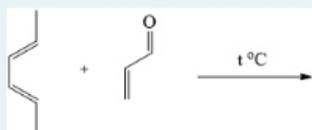
Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. транс-2,5-диметилциклогекс-3-ен-1-карбальдегид
- b. транс-2,5-диметилциклогекс-2-ен-1-карбальдегид
- c. цис-2,5-диметилциклогекс-2-ен-1-карбальдегид
- d. цис-2,5-диметилциклогекс-3-ен-1-карбальдегид

Вопрос 9

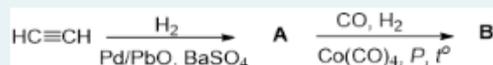
Пока нет ответа

Балл: 1,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...

Вопрос 10

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите все правильные фрагменты, входящие в схему механизма реакции:

1,3-пентадиен + HBr

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

Вопрос 11  
Пока нет ответа  
Балл: 1.50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:



- a. Образующийся в результате протонирования карбокатион стабилизирован мезомерным эффектом
- b. Присоединение по тройной связи протекает легче, чем по двойной
- c. Радикал брома отщепляет атом водорода от углерода рядом с тройной связью
- d. Протон присоединяется к наименее замещённому атому углерода при тройной связи
- e. Образующийся в результате протонирования карбокатион стабилизирован индуктивным эффектом

Вопрос 12  
Пока нет ответа  
Балл: 1.50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:



- a. При понижении температуры реакция становится обратимой
- b. Промежуточный карбокатион подвержен изомерии в результате гидридного сдвига.
- c. При повышении температуры реакция становится обратимой
- d. При +60градC преобладающим продуктом является результат 1,4-присоединения
- e. Атака галогена идёт сразу по двум кратным связям

Вопрос 13  
Пока нет ответа  
Балл: 2.00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Установите правильную последовательность превращений синтеза:

Пропен → бутаналь

наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

- a.
  - 1) Электрофильным присоединением брома
  - 2) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
  - 3) Взаимодействием полученного соединения с амидом натрия в жидком аммиаке
  - 4) С последующим алкированием бромметилом
  - 5) Взаимодействием продукта предыдущей стадии с диизоамилбораном и последующей обработкой перекисью в щелочном растворе
- b.
  - 1) Электрофильным присоединением брома
  - 2) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
  - 3) Взаимодействием полученного алкина с амидом натрия в жидком аммиаке
  - 4) С последующим алкированием бромметилом
  - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и кислоты
- c.
  - 1) Электрофильным присоединением брома
  - 2) Взаимодействием полученного соединения со водным раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
  - 3) Взаимодействием полученного алкина с амидом натрия в жидком аммиаке
  - 4) С последующим алкированием бромметилом
  - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и кислоты
- d.
  - 1) Электрофильным присоединением брома
  - 2) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
  - 3) Взаимодействием полученного алкина с амидом натрия в жидком аммиаке
  - 4) С последующим алкированием бромметилом
  - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии кислоты
- e.
  - 1) Электрофильным присоединением брома
  - 2) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
  - 3) Взаимодействием полученного алкина с амидом натрия в жидком аммиаке
  - 4) С последующим алкированием бромэтаном
  - 5) Взаимодействием продукта предыдущей стадии с диизоамилбораном и последующей обработкой перекисью в щелочном растворе

Вопрос **14**  
Пока нет ответа  
Балл: 2,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями

$$\text{карбид кальция} \xrightarrow{2 \text{ H}_2\text{O}} \text{A} \xrightarrow{2 \text{ NaNH}_2} \text{B} \xrightarrow{2 \text{ CH}_3\text{I}} \text{C} \xrightarrow[\text{t}^\circ]{\text{H}_2\text{O, H}_2\text{SO}_4, \text{HgSO}_4} \text{D}$$

A Выберите...  
B Выберите...  
C Выберите...  
D Выберите...

Вопрос **15**  
Пока нет ответа  
Балл: 2,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями

$$\text{Бутан} \xrightarrow[2) \text{ KOH, спирт, t}^\circ]{1) \text{ Br}_2, h\nu} \text{A} \xrightarrow[2) \text{ Al}_2\text{O}_3, \text{t}^\circ]{1.1) \text{ OsO}_4, 1.2) \text{ NaHSO}_3} \text{B} \xrightarrow[\text{основной}]{\text{Br}_2, \text{CCl}_4, 90^\circ\text{C}} \text{C} + \text{D}$$

A Выберите...  
B Выберите...  
C Выберите...  
D Выберите...

Вопрос **16**  
Пока нет ответа  
Балл: 2,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

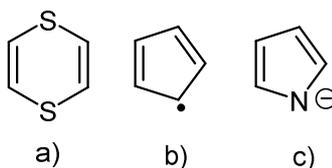
Установите строение соединений, выделенных красным цветом.

$$\text{C}_5\text{H}_8 \begin{cases} \xrightarrow[\text{CCl}_4]{\text{Br}_2} \text{C}_5\text{H}_8\text{Br}_2 \\ \xrightarrow[2) \text{ Zn, H}_2\text{O}]{1) \text{ O}_3, \text{CH}_2\text{Cl}_2} \text{глиоксаль (этандиаль) + этаналь + метаналь} \\ \xrightarrow{\text{H}_2\text{C}=\text{CHNO}_2} \text{C}_7\text{H}_{11}\text{NO}_2 \end{cases}$$

C<sub>5</sub>H<sub>8</sub> Выберите...  
C<sub>7</sub>H<sub>11</sub>NO<sub>2</sub> Выберите...

### Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 16 баллов.

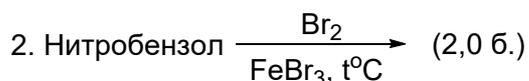
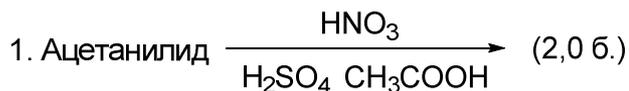
**Задание 1.** Определите какие структуры являются ароматическими, антиароматическими и неароматическими. Свой ответ поясните (1,0 б.).



**Задание 2.** Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения (3,0 б.).

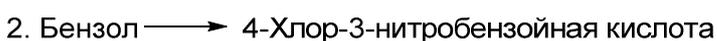


**Задание 3.** Приведите механизмы следующих реакций, объяснив направление реакций в терминах теории резонанса (5,0 б.).



Сравните скорости реакций бромирования нитробензола и бензола (1,0 б.).

**Задание 4.** Предложите рациональные схемы синтеза (4,0 б.).



**Задание 5.** Установите строение соединения (0,5 б.) и напишите все указанные реакции (2,5 б.).



№ задания	1	2	3	4	5	Σ
Оценка, балл	1	3	5	4	3	16

**Тестовый формат:**

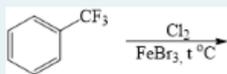
Вопрос 1  
Пока нет ответа  
Балл: 1,0  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Определите ориентирующее влияние заместителей при электрофильном замещении в замещённых бензолах

-CONH <sub>2</sub>	Выберите...	↕
-Br	Выберите...	↕
-NHCOCH <sub>3</sub>	Выберите...	↕
-OCH <sub>3</sub>	Выберите...	↕

Вопрос 2  
Пока нет ответа  
Балл: 1,0  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

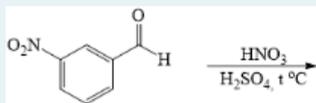
Укажите основной продукт реакции



- a. *m*-хлортриформетилбензол
- b. *n*-хлортриформетилбензол
- c. *o*-хлортриформетилбензол
- d. хлордиформетилбензол

Вопрос 3  
Пока нет ответа  
Балл: 1,0  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

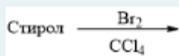
Укажите основной продукт реакции



- a. 3,4-динитробензальдегид
- b. 3,6-динитробензальдегид
- c. 2,3-динитробензальдегид
- d. 3,5-динитробензальдегид

Вопрос 4  
Пока нет ответа  
Балл: 1,0  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. 2-бромстирол
- b. 1,2-дибром-1-фенилэтан
- c. 3-бромстирол
- d. 4-бромстирол

Вопрос 5

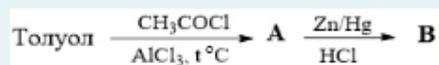
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



В Выберите...

А Выберите...

Вопрос 6

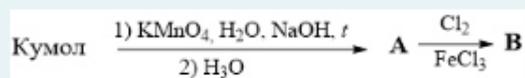
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



А Выберите...

В Выберите...

Вопрос 7

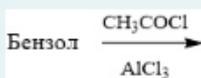
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите все правильные фрагменты, входящие в схему механизма реакции:



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

**Вопрос 8**

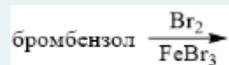
Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:



- a. Бромбензол активируется комплексообразованием с кислотой Льюиса
- b. Атакующая частица образуется комплексообразованием галогена с кислотой Льюиса
- c. Температура проведения реакции влияет на соотношение продуктов
- d. Мета- положение наименее дезактивированное
- e. Орто-/пара- положения наиболее активированные

**Вопрос 9**

Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите правильную последовательность превращений синтеза:

Ацетилен → 2-хлор-4-нитробензойная кислота

- a.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
  - 3) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
  - 4) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
- b.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
  - 3) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 4) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
  - 5) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
- c.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 3) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
  - 4) Электрофильным замещением хлором в присутствии хлорида железа(III)
  - 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
- d.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
  - 3) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 4) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
  - 5) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
- e.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 3) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
  - 4) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
  - 5) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа

Вопрос 10

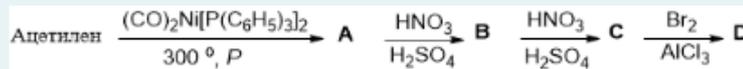
Пока нет ответа

Балл: 2.0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 11

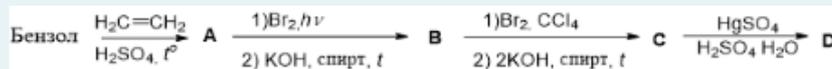
Пока нет ответа

Балл: 2.0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 12

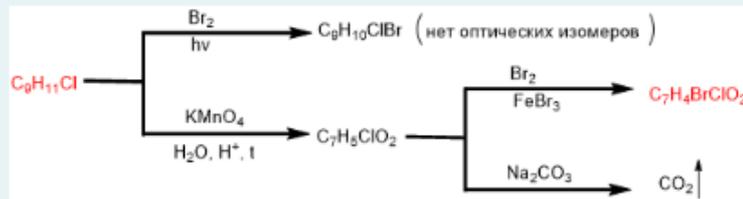
Пока нет ответа

Балл: 1.5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

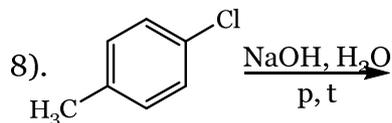
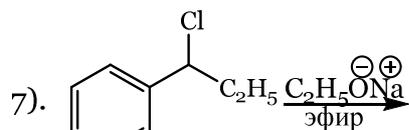
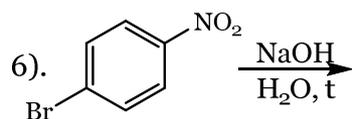
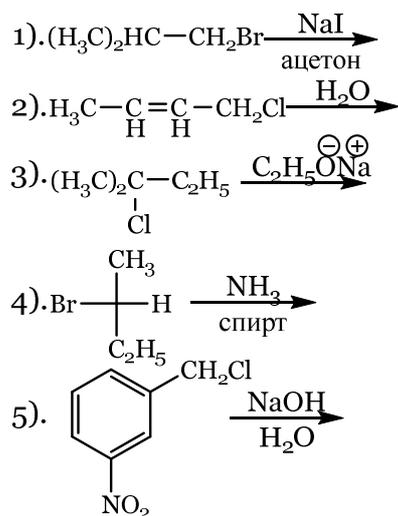
Установите строение соединений, выделенных красным цветом и установите соответствие с названием.



- $\text{C}_7\text{H}_4\text{BrClO}_2$  Выберите...
- $\text{C}_9\text{H}_{11}\text{Cl}$  Выберите...

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка – 4 баллов.

Задание 1. Закончите уравнения реакций с учётом стереохимического результата. Приведите механизм реакции 4.



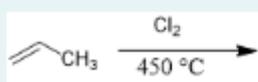
Оценка заданий:

№ задания	1	Σ
Оценка, балл	4	4

### Тестовый формат:

Вопрос **1**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,5  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

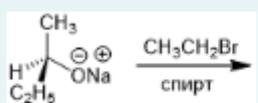
Основной продукт реакции:



- а. 1,2-дихлорпропен
- б. 2-хлорпропен
- в. 1,3-дихлорпропен
- г. 1-хлорпропен
- д. 3-хлорпроп-1-ен

Вопрос **2**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,5  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



- а. (S)-этоксидбутан
- б. (R,S)-этоксидбутан
- в. (S)-2-бромбутан
- г. (R)-этоксидбутан
- д. (R)-2-бромбутан

Вопрос 3

Пока нет ответа

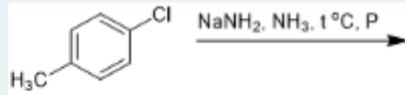
Балл: 0,5

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Органическими продуктами нижеприведенного превращения являются:



- a. *o*-толуидин
- b. *m*-толуидин
- c. смесь *o*- и *p*-толуидинов
- d. *p*-толуидин
- e. смесь *m*- и *p*-толуидинов

Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 1,3

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите **все правильные** фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма взаимодействия (*R*)-2-бромопентана с гидроксидом натрия в воде при небольшом нагревании

- a.
- b.   
(*S*)-3-метилпентан-3-ол
- c.   
(*R*)-3-метилпентан-3-ол
- d.
- e.
- f.   
(*S*)-3-метилпентан-3-ол
- g.
- h.   
(*R*)-3-метилпентан-3-ол

Вопрос 5  
Пока нет ответа  
Балл: 1,2  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Установите соответствие между реакцией и предполагаемым типом механизма её протекания

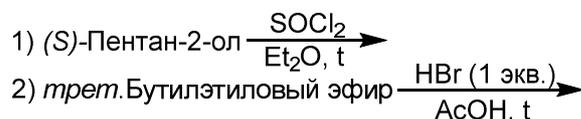
4-Нитробромбензол $\xrightarrow[\text{C}_2\text{H}_5\text{OH, t}]{(\text{CH}_3)_2\text{NH}}$	Выберите...
1-Бром-1-фенилэтан $\xrightarrow[\text{H}^\oplus]{\text{H}_2\text{O}}$	Выберите...
3-Нитробромбензол $\xrightarrow[\text{NH}_3 (\text{ж. р.}), \text{t}]{\text{NaNH}_2}$	Выберите...
1-Бром-1-фенилэтан $\xrightarrow[\text{H}_2\text{O}]{\text{NaOH}}$	Выберите...
1-Бром-1-фенилэтан $\xrightarrow[\text{t-BuOH}]{\text{t-BuOK}}$	Выберите...

### Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 16баллов.

Задание 1. Напишите уравнения следующих реакций и назовите полученные соединения (3,0 б.).

1) Циклопентилметанол $\xrightarrow[\text{DCM}]{\text{PCC}}$	6) 4-Метилпентан-3-ол $\xrightarrow[\text{H}_2\text{SO}_4, \text{t}]{\text{KBr}}$
2) Изобутанол $\xleftarrow[\text{H}_2\text{SO}_4, \text{t}]{(R)\text{-2-Метилбутановая кислота}}$	7) <i>цис</i> -4- <i>трет</i> -Бутилциклогексанол $\xrightarrow[\text{Py}]{\text{SOCl}_2} \dots \xrightarrow[\text{DMF}]{\text{NaNO}_2}$
3) 2-Метилпропанол $\xrightarrow[\text{135 - 140 }^\circ\text{C}]{\text{H}_2\text{SO}_4} \dots \xrightarrow[\text{0 }^\circ\text{C}]{\text{BF}_3}$	8) Бромэтан $\xrightarrow[\text{2) NaOH / H}_2\text{O, t}]{\text{1) (NH}_2)_2\text{C=S}} \dots \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}_2}$
4) (2S,3S)-3-Метил-2-фенил-2-этилоксиран $\xrightarrow[\text{2) H}_2\text{O}]{\text{1) LAH / THF}}$	9) <i>транс</i> -Бут-2-ен $\xrightarrow[\text{2) NaOH / H}_2\text{O}]{\text{1) Br}_2 / \text{H}_2\text{O}}$
5) Кумол $\xrightarrow[\text{2) H}_2\text{SO}_4, \text{t}]{\text{1) O}_2, \text{Co}^{2+}} \dots \xrightarrow[\text{2) CH}_2=\text{CHCH}_2\text{Br}]{\text{1) NaOH / H}_2\text{O}} \dots \xrightarrow{\text{200 }^\circ\text{C}}$	10) Циклогекс-3-ен-1-карбальдегид $\xrightarrow[\text{MeOH}]{\text{NaBH}_4}$

Задание 2. Приведите механизмы следующих реакций (3,0 б.).



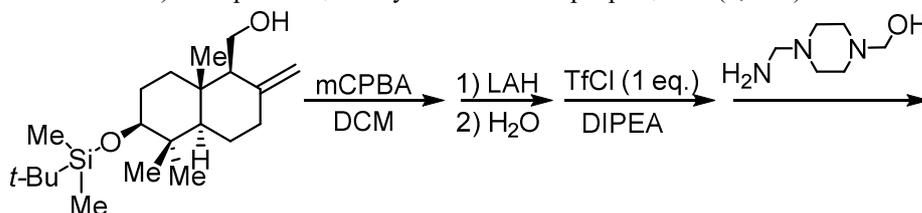
Задание 3. Предложите рациональные схемы синтеза (5 б.).

- 1) Бензол и 1-бутен  $\longrightarrow$  2-Фенил-2-бутанол (используйте реакцию Гриньяра)
- 2) Бензол и пропионилхлорид  $\longrightarrow$  Фенилпропаноат
- 3) *цис*-4-Этилциклогексанол  $\longrightarrow$  *цис*-4-Этиламиноциклогексан

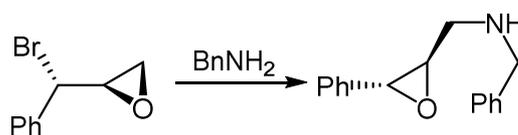
Задание 4. Установите строение соединения (1 б.). Напишите все указанные реакции (2 б.).



Задание 5 (дополнительное). Завершите цепочку химических превращений (1,00 б.).



Задание 6 (дополнительное). Напишите механизм следующей реакции (1,00 б.).



Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	Σ
Оценка, балл	3	3	5	3	1	1	16

### Тестовый формат:

Вопрос **1**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,5  
🚩 Отметить вопрос  
⚙ Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции

C1CCCCC1 >> [PCC][DCM]

Выберите один ответ:

- A. циклогексанкарбоновая кислота
- B. циклогексанон
- C. 2-циклогексилацетальдегид
- D. циклогексанкарбальдегид

Вопрос **2**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,5  
🚩 Отметить вопрос  
⚙ Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции

c1ccccc1CO >> [PCC][DCM]

Выберите один ответ:

- A. ацетофенон
- B. бензальдегид
- C. бензойная кислота
- D. фенилуксусная кислота

Вопрос **3**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,5  
🚩 Отметить вопрос  
⚙ Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции

CCOC(=O)CC(=O)OCC >> [CH2O][Et2NH]

Выберите один ответ:

- A. N,N,N,N'-тетраэтил-3-гидроксипентандиамид
- B. тетраэтил пропан-1,1,3,3-тетракарбоксилат
- C. диэтил 3-гидроксипентан-1,5-диоат
- D. диэтил глутарат

Вопрос **4**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,5  
🚩 Отметить вопрос  
⚙ Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции

CC(C)CC(=O)OCC >> [Ac2O]

Выберите один ответ:

- A. 3-метилбут-3-еновая кислота
- B. диэтил 3-метилглутарат
- C. 3-метилбутановая кислота
- D. 3-метилглутаровый ангидрид

Вопрос **5**

Пока нет  
ответа

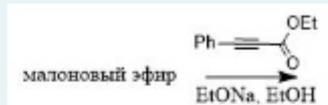
Балл: 0,5

🚩 Отметить  
вопрос



Редактировать  
вопрос

Укажите основной продукт реакции



Выберите один ответ:

- А. диэтил 2-бензилденсукцинат
- В. триэтил 2-фенилпроп-2-ен-1,1,3-трикарбоксилат
- С. 2-бензилиденяктарная кислота
- D. диэтил 3-фенилпент-2-ендиоат

Вопрос **6**

Пока нет  
ответа

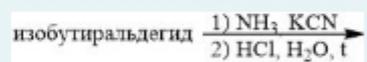
Балл: 0,5

🚩 Отметить  
вопрос



Редактировать  
вопрос

Укажите основной продукт реакции



Выберите один ответ:

- А. гидрохлорид лейцина
- В. изолейцин
- С. лейцин
- D. гидрохлорид валина

Вопрос 7

Пока нет ответа

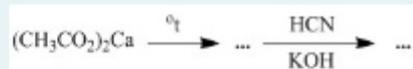
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. Ацетон
- B. Бутанон
- C. 2-гидрокси-2-метилпропанонитрил
- D. Ацетонитрил
- E. 2-гидрокси-2-метилбутанонитрил

Вопрос 8

Пока нет ответа

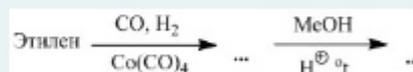
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. Метилпропаноат
- B. Пропановая кислота
- C. Пропаналь
- D. Диметилацеталь пропаналя

Вопрос 9

Пока нет ответа

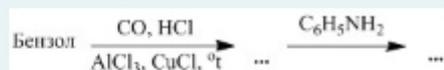
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. Бензальдегид
- B. Бензальанилин
- C. Бензойная кислота
- D. Фенилбензиламин

Вопрос 10

Пока нет ответа

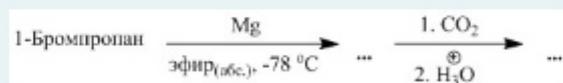
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. 2-Метилпропановая кислота
- B. Бутановая кислота
- C. Изопропилмагний бромид
- D. Пропилмагний бромид

Вопрос **11**

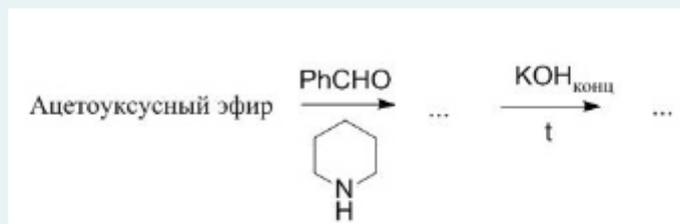
Пока нет  
ответа

Балл: 1,0

☑ Отметить  
вопрос

⚙ Редактировать  
вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. бензилиден ацетоуксусный эфир
- B. ацетат калия
- C. 3-фенилпроп-2-еноат калия
- D. бензил ацетоуксусный эфир

Вопрос **12**

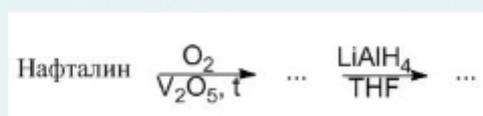
Пока нет  
ответа

Балл: 1,0

☑ Отметить  
вопрос

⚙ Редактировать  
вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. этанол
- B. фталевая кислота
- C. 1,2-ди(гидроксиэтил)бензол
- D. фталевый ангидрид

Вопрос **13**

Пока нет  
ответа

Балл: 1,0

☑ Отметить  
вопрос

⚙ Редактировать  
вопрос

Выберите **верные суждения** о механизме следующей реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- A. Результатом присоединения одного моля спирта является полуацеталь, который не может далее превращён в ацеталь, поскольку гидроксид-ион является "плохой" уходящей группой
- B. Скоростьлимитирующей стадией является присоединения метоксид-иона к карбонильной группе циклопентанона
- C. В данной реакции действием катализатора активирован атом углерода карбонильной группы
- D. В данной реакции действием катализатора активирован нуклеофил
- E. Результатом присоединения одного моля спирта является полуацеталь затем легко даёт карбокатион, стабилизированный резонансом и к котрому происходит присоединение второго моля спирта

Вопрос: 14

Пока нет

ответа

Балл: 1,5

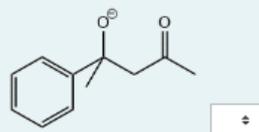
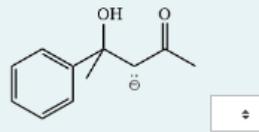
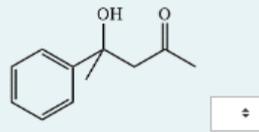
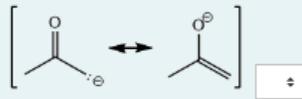
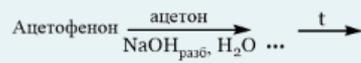
Отметить

вопрос

Редактировать

вопрос

Выберите правильную последовательность интермедиатов, следующих по порядку в механизме следующей реакции:



Вопрос: 15

Пока нет

ответа

Балл: 1,5

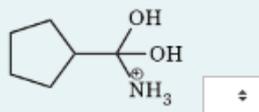
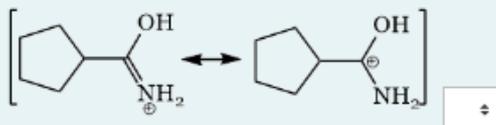
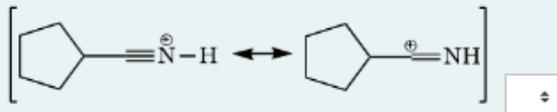
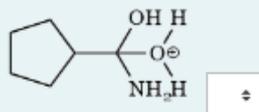
Отметить

вопрос

Редактировать

вопрос

Выберите правильную последовательность интермедиатов, следующих по порядку в механизме следующей реакции:



Вопрос 16

Пока нет

ответа

Балл: 1,0

 Отметить  
вопрос

 Редактировать  
вопрос

Осуществить превращение:

**Бензол и уксусная кислота**  $\longrightarrow$  **коричный спирт**

наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

Выберите один ответ:

- A. 1) Действием тионилхлорида на уксусную кислоту  
2) Восстановлением по Розенмунду полученного соединения  
3) Формилированием бензола по Гаттерману-Коху  
4) Конденсацией полученного на предыдущей стадии соединения с продуктом реакции, полученным на второй стадии в разбавленном растворе щёлочи с последующим нагреванием  
5) Восстановлением продукта конденсации боргидридом натрия в метаноле при нагревании
- B. 1) Действием тионилхлорида на уксусную кислоту  
2) Взаимодействием полученного соединения с ацетатом натрия  
3) Формилированием бензола по Гаттерману-Коху  
4) Конденсацией полученного на предыдущей стадии соединения с продуктом реакции, полученным на второй стадии в присутствии карбоната калия при нагревании  
5) Восстановлением продукта конденсации боргидридом натрия в метаноле при нагревании
- C. 1) Действием тионилхлорида на уксусную кислоту  
2) Восстановлением по Розенмунду полученного соединения  
3) Алкилированием бензола метилиодидом с последующим бромированием на свету двухкратным избытком брома и гидролизом водным раствором гидроксида кальция полученного после бромирования соединения  
4) Конденсацией полученного на предыдущей стадии соединения с продуктом реакции, полученным на второй стадии в разбавленном растворе щёлочи при нагревании  
5) Восстановлением продукта конденсации по Клеменсену
- D. 1) Действием тионилхлорида на уксусную кислоту  
2) Восстановлением по Розенмунду полученного соединения  
3) Алкилированием бензола метилиодидом с последующим бромированием на свету двухкратным избытком брома и гидролизом водным раствором гидроксида кальция полученного после бромирования соединения  
4) Конденсацией полученного на предыдущей стадии соединения с продуктом реакции, полученным на второй стадии в разбавленном растворе щёлочи при нагревании  
5) Восстановлением продукта конденсации по Кижнеру-Вольфу
- E. 1) Действием тионилхлорида на уксусную кислоту  
2) Взаимодействием полученного соединения с ацетатом натрия  
3) Формилированием бензола по Гаттерману-Коху  
4) Конденсацией полученного на предыдущей стадии соединения с продуктом реакции, полученным на второй стадии в присутствии ацетата натрия при нагревании  
5) Восстановлением продукта конденсации боргидридом натрия

26

Вопрос 17

Пока нет

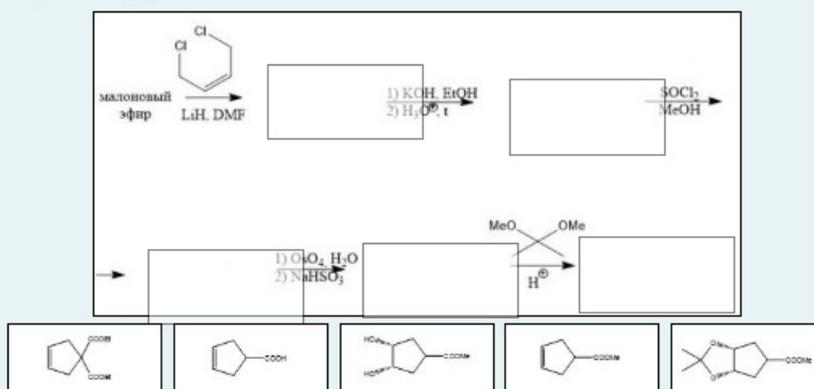
ответа

Балл: 1,0

 Отметить  
вопрос

 Редактировать  
вопрос

Расположите соединения в правильно порядке



1,56

Вопрос: 18

Пока нет ответа

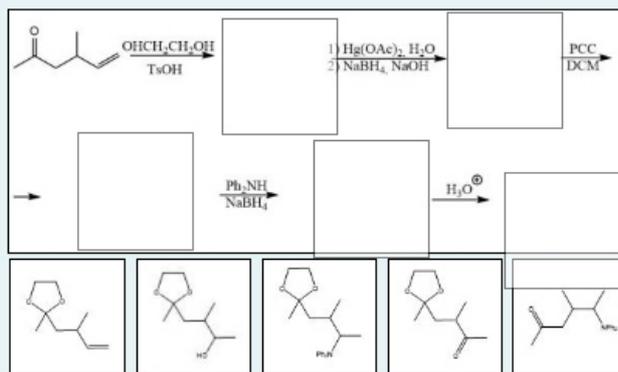
Балл: 1,0

☑ Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Расположите соединения в правильно порядке



1,56

Вопрос: 19

Пока нет ответа

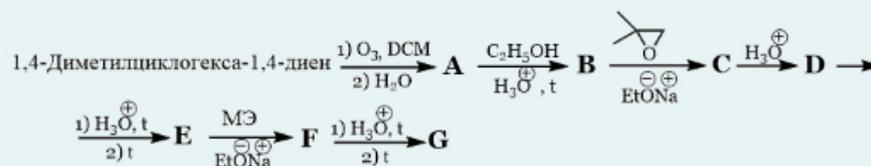
Балл: 2,0

☑ Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите соответствие между веществами A-G в цепочке превращений и их названиями:



E	Выберите...	↕
A	Выберите...	↕
G	Выберите...	↕
D	Выберите...	↕

Вопрос: 20

Пока нет ответа

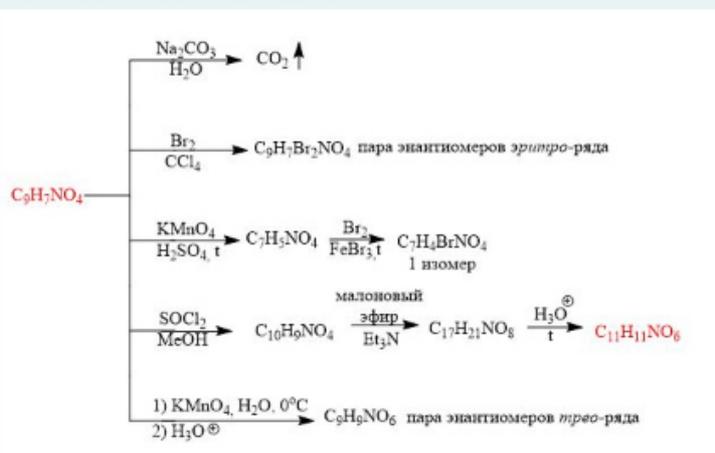
Балл: 2,0

☑ Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Определите выделенные красным соединения

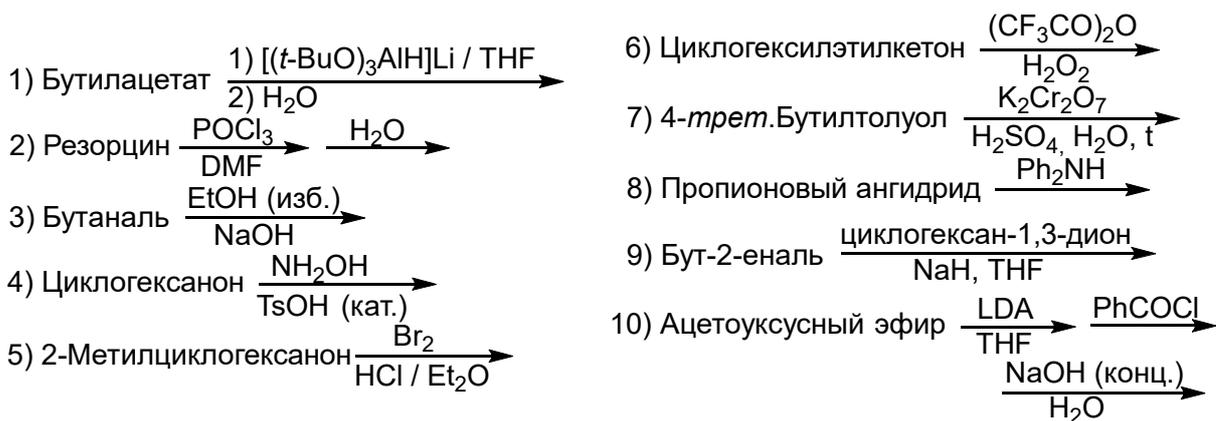


Выберите один ответ:

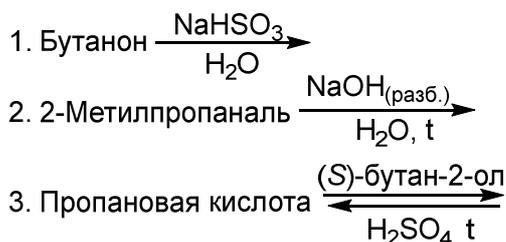
- A. (Z)-3-(4-нитрофенил)проп-2-еновая кислота; 3-(4-нитрофенил)пентан-1,5-диовая кислота
- B. 2-(3-(метилнитро)фенил)уксусная кислота; 2-(3-(метилнитро)фенил)бутан-1,4-диовая кислота
- C. 2-(4-(метилнитро)фенил)уксусная кислота; 2-(4-(метилнитро)фенил)бутан-1,4-диовая кислота
- D. (E)-3-(3-нитрофенил)проп-2-еновая кислота; 3-(3-нитрофенил)пентан-1,5-диовая кислота

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 7. Максимальная оценка – 22 баллов.

Задание 1. Напишите уравнения реакций (3,00 б.) и назовите полученные соединения.



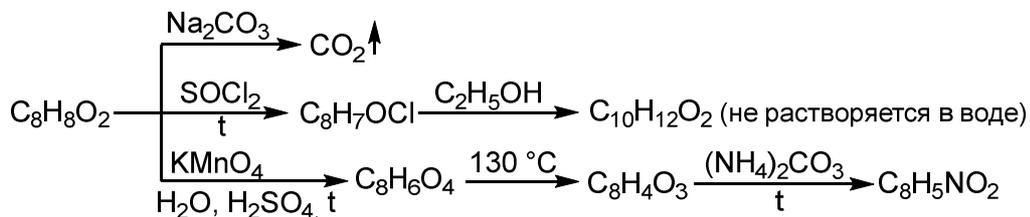
**Задание 2.** Приведите механизмы следующих реакций (5 б.).



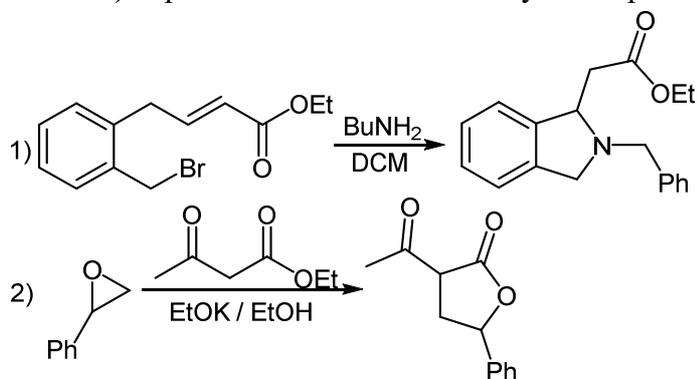
**Задание 3.** Предложите рациональные схемы синтеза (9,00 б.).

1. Бензол и этилен  $\longrightarrow$  *m*-Нитроацетофенон
2. Этанол  $\longrightarrow$  Диамид янтарной кислоты
3. Малоновый эфир и 1-йодпропан  $\longrightarrow$  Валериановая кислота

**Задание 4.** Установите строение соединения (0,5 б.). Напишите все указанные реакции (2,50 б.).



**Задание 5 (дополнительное).** Приведите механизмы следующих реакций (2,0 б.).

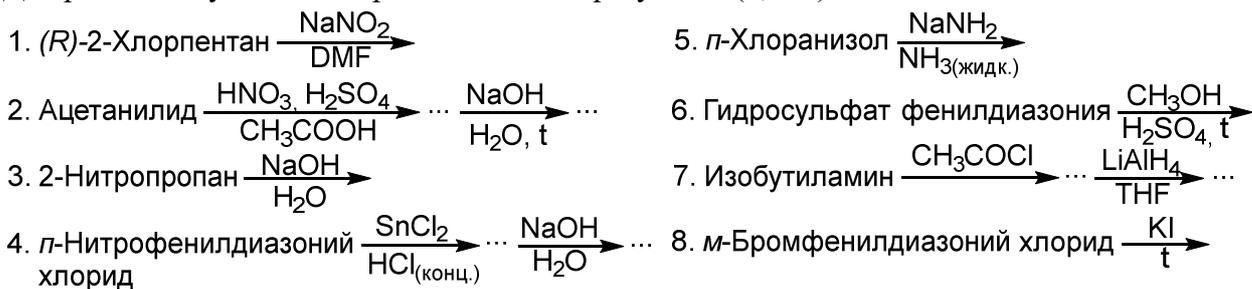


Оценка заданий:

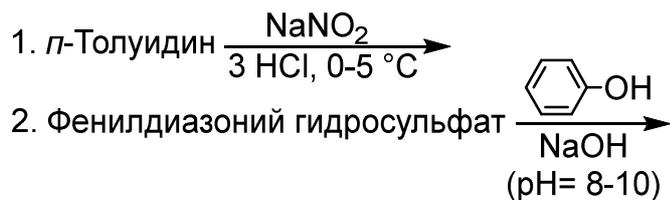
№ задания	1	2	3	4	5	Σ
Оценка, балл	3	5	9	3	2	22

**Раздел 7. Примеры вопросов к контрольной работе № 8. Максимальная оценка – 22 балла.**

**Задание 1.** Напишите уравнения реакций (4 б.) и назовите полученные соединения (0,8 б.). Для реакции **1** укажите стереохимический результат (0,2 б.).



**Задание 2.** Приведите механизмы следующих реакций (4,0 б.).

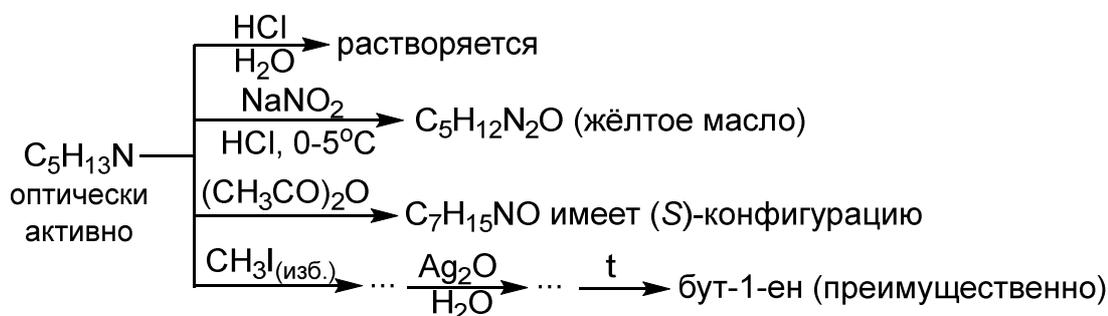


Как изменится скорость реакции азосочетания, если ввести в положение 4 диазосоставляющей нитрогруппу? Свой ответ поясните (2 б.).

**Задание 3.** Предложите рациональные схемы синтеза (8,0 б.).



**Задание 4.** Установите строение соединения (0,5 б.). Напишите все указанные реакции (2,5 б.).



Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	Σ
Оценка, балл	5	6	8	3	22

**Тестовый формат:**

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт приведенной реакции



Выберите один ответ:

- A. *N*-бензил-*N*-метилнитрозамид
- B. бензиловый спирт
- C. бензильдиазония хлорид
- D. *N*-метил-1-(4-нитрофенил)метиламин

Вопрос 2

Пока нет ответа

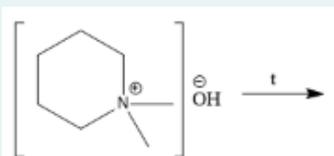
Балл: 0,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт приведенной реакции



Выберите один ответ:

- A. *N,N*-диметилпентан-1-амин
- B. пент-1-ен
- C. *N,N*-диметилпент-1-ен-1-амин
- D. *N,N*-диметилпент-4-ен-1-амин

Вопрос 3

Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт приведенной реакции

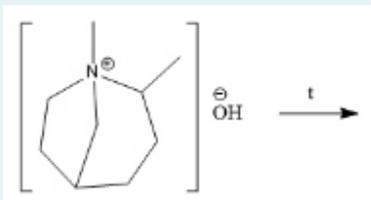


Выберите один ответ:

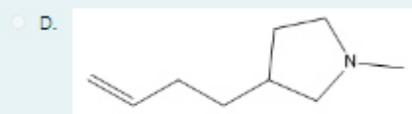
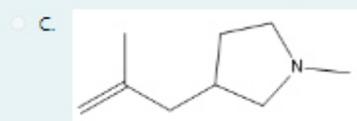
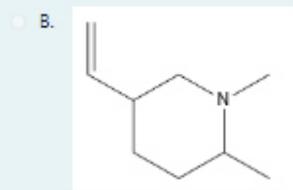
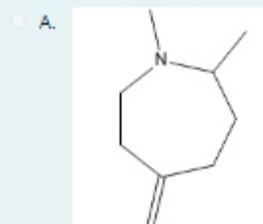
- A.
- B.
- C.
- D.

Вопрос 4  
Нет ответа  
Балл: 0,50  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Укажите основной продукт приведенной реакции



Выберите один ответ:



Вопрос 5

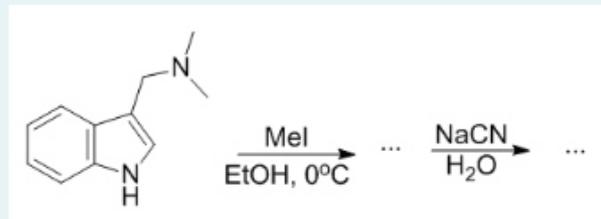
Нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

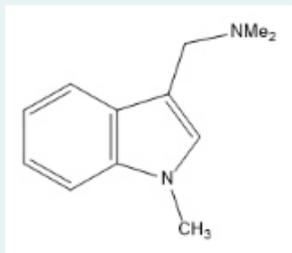
Редактировать вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций

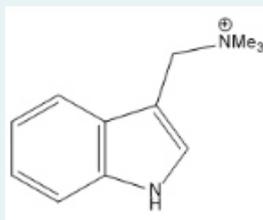


Выберите один или несколько ответов:

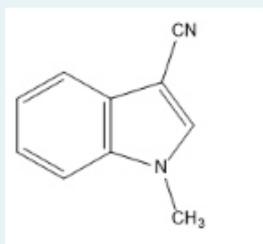
A.



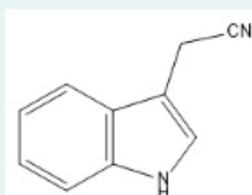
B.



C.



D.



Вопрос 6

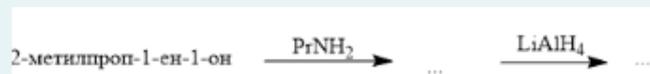
Нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. 2-метил-N-пропил-1-аминопропан
- B. N-пропил-2-аминопропан
- C. 2-метил-2-(пропиламино)пропаналь
- D. N-пропилизобутирамид

Вопрос 7

Нет ответа

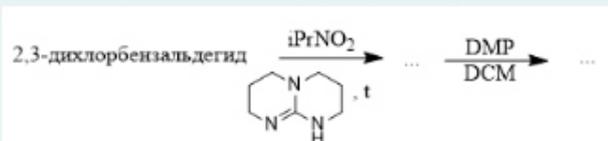
Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. 1-(3,4-дихлорфенил)-2-нитропроп-1-ен
- B. 2-нитро-1-(3,4-дихлорфенил)-2-метилпропан-1-ол
- C. 2-амино-1-(3,4-дихлорфенил)-2-метилпропан-1-ол
- D. 2-нитро-1-(3,4-дихлорфенил)-2-метилпропан-1-он

Вопрос 8

Нет ответа

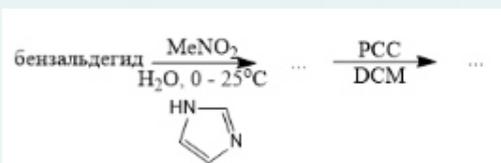
Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите все органические продукты промежуточной и конечной реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. 2-нитро-1-фенилэтан-1-ол
- B. 1-нитро-2-фенилэтан-1,2-диол
- C. 2-нитро-1-фенилэтан-1-он
- D. (2-аминовинил)бензол

Вопрос 9

Нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос



Ответ:

Вопрос 10

Нет ответа

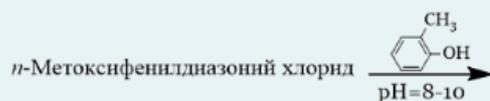
Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Выберите **верные суждения** о механизме следующей реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- A. В ходе реакции происходит образование  $\sigma$ -комплекса, строение которого описывается набором резонансных структур, среди которых наиболее устойчивой является та, в которой положительный заряд попадает на атом углерода, связанный с электронодонорной метильной группой
- B. Азосочетание с участием фенола и его производных необходимо проводить в умеренно щелочной среде, поскольку при этом образуется ионизированная форма субстрата, ароматическая система которого становится ещё более активированной к замещению, по сравнению с нейтральной молекулой
- C. Азосочетание с участием фенола и его производных необходимо проводить в умеренно кислой среде, поскольку при этом субстрат должен находиться в форме нейтральной молекулы, а которой гидроксильная группа проявляет более сильные донорные свойства по сравнению с ионизированной формой
- D. Строение  $\sigma$ -комплекса, образующегося в ходе реакции может быть описано набором из четырёх резонансных структур
- E. В ходе реакции происходит образование  $\sigma$ -комплекса, строение которого описывается набором резонансных структур, среди которых наиболее устойчивой является та, в которой ЭД заместитель в ионизированной форме принимает участие в делокализации положительного заряда и является структурой хиноидного типа не несущей заряда

Вопрос 11

Нет ответа

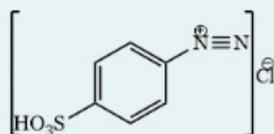
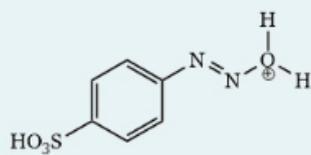
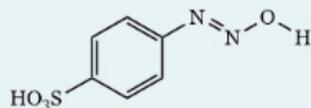
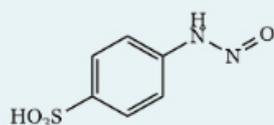
Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Выберите правильную последовательность интермедиатов, следующих по порядку в механизме следующей реакции:



Вопрос 12

Нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Осуществить превращение:



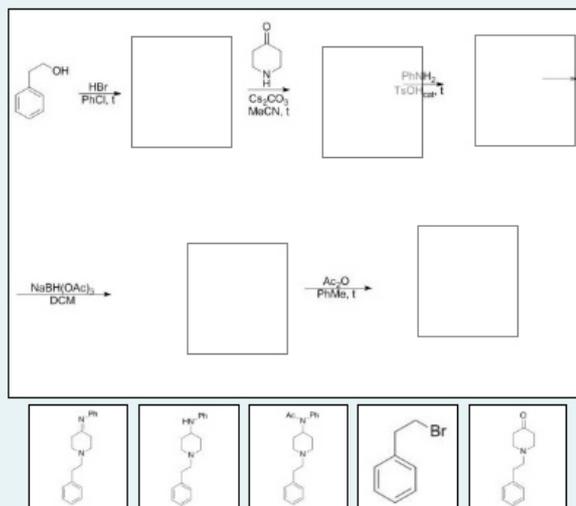
наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

Выберите один ответ:

- A. 1) Бромированием исходного соединения бромом в присутствии бромида железа (III) при нагревании с последующим отделением ненужного изомера  
2) Нитрованием полученного на предыдущей стадии соединения нитрующей смесью при нагревании с последующим отделением ненужного изомера  
3) Восстановлением образовавшегося соединения железными стружками в присутствии соляной кислоты при нагревании с последующим подщелачиванием полученной соли  
4) Диазотированием образовавшегося соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Действием на полученное соединение цианида меди (I) при умеренном нагревании
- B. 1) Нитрованием исходного соединения нитрующей смесью при нагревании с последующим отделением ненужного изомера  
2) Бромированием полученного на предыдущей стадии соединения бромом в присутствии бромида железа (III) при нагревании с последующим отделением ненужного изомера  
3) Восстановлением образовавшегося соединения железными стружками в присутствии соляной кислоты при нагревании с последующим подщелачиванием полученной соли  
4) Диазотированием образовавшегося соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Действием на полученное соединение цианида калия при умеренном нагревании
- C. 1) Бромированием исходного соединения бромом в присутствии бромида железа (III) при нагревании с последующим отделением ненужного изомера  
2) Нитрованием полученного на предыдущей стадии соединения нитрующей смесью при нагревании с последующим отделением ненужного изомера  
3) Восстановлением образовавшегося соединения железными стружками в присутствии соляной кислоты при нагревании с последующим подщелачиванием полученной соли  
4) Диазотированием образовавшегося соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Действием на полученное соединение цианида калия при умеренном нагревании
- D. 1) Бромированием исходного соединения бромом в присутствии бромида железа (III) при нагревании с последующим отделением *n*-изомера  
2) Нитрованием полученного на предыдущей стадии *o*-изомера нитрующей смесью при нагревании с последующим отделением ненужного изомера  
3) Восстановлением образовавшегося соединения железными стружками в присутствии соляной кислоты при нагревании с последующим подщелачиванием полученной соли  
4) Диазотированием образовавшегося соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Действием на полученное соединение цианида меди (I) при умеренном нагревании
- E. 1) Нитрованием исходного соединения нитрующей смесью при нагревании с последующим отделением ненужного изомера  
2) Бромированием полученного на предыдущей стадии соединения бромом в присутствии бромида железа (III) при нагревании с последующим отделением ненужного изомера  
3) Восстановлением образовавшегося соединения железными стружками в присутствии соляной кислоты при нагревании с последующим подщелачиванием полученной соли  
4) Диазотированием образовавшегося соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Действием на полученное соединение цианида меди (I) при умеренном нагревании

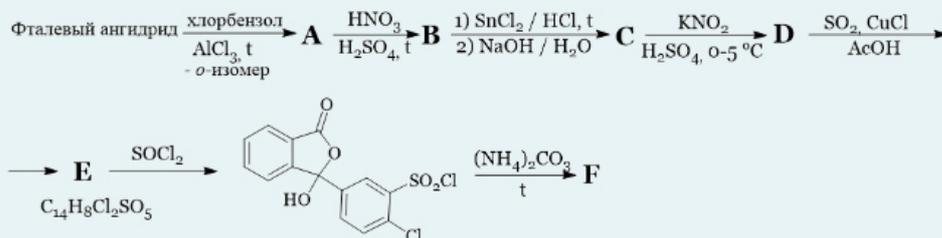
Вопрос: 13  
 Нет ответа  
 Балл: 2,00  
 Отметить вопрос  
 Редактировать вопрос

Расположите соединения в правильном порядке



Вопрос: 14  
 Нет ответа  
 Балл: 2,00  
 Отметить вопрос  
 Редактировать вопрос

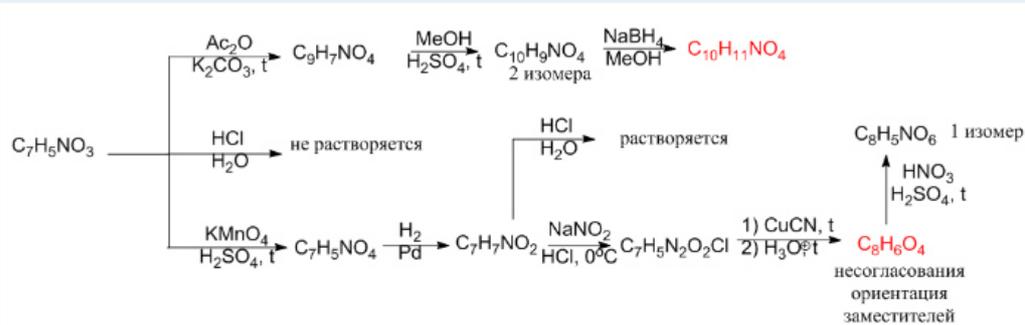
Установите соответствие между веществами A-F (выборочно) в цепочке превращений и их названиями:



F Выберите...  
 E Выберите...  
 C Выберите...  
 A Выберите...

Вопрос: 15  
 Нет ответа  
 Балл: 2,00  
 Отметить вопрос  
 Редактировать вопрос

Определите выделенные соединения



Выберите один ответ:

- A. изофталевая кислота; этил-2-(4-нитрофенил)ацетат
- B. терефталевая кислота; метил 3-(4-нитрофенил)пропанат
- C. терефталевая кислота; метил 3-(2-нитрофенил)пропанат
- D. фталевая кислота; этил-2-(2-нитрофенил)ацетат

## Раздел 8. Контрольная работа по лабораторному практикуму

### I Правила и методы работы в лаборатории органической химии. Хроматография.

- 1) Для каких целей используется хроматография?
- 2) Каковы меры предосторожности при работе с бромом?

### II Методы идентификации, очистки и выделения органических соединений

- 1) На чем основан метод перекристаллизации?
- 2) Как перегоняют смеси веществ с близкими температурами кипения?

### III Синтез органического вещества

- 1) Какие операции, и в какой последовательности проводят для выделения нитросоединения из реакционной массы в Вашем синтезе?
- 2) Какие методы очистки твердых веществ вы знаете?

### IV Задача

Произведите разделение смеси веществ:

Ацетанилид (т. пл. 113°C) и анилин (т. кип. 184.4°C),

используя различие в их химических свойствах в сочетании с физическими методами выделения (т. пл. и т. кип. приведены в °C для того, чтобы знать агрегатное состояние вещества). Иногда смесь состоит из жидкого вещества и растворенного в нем твердого.

Оценка заданий:

№ задания	1	2	3	4	Σ
Оценка, балл	5	5	5	5	20

### Тестовый формат билета

Билет в тестовом формате в системе Moodle состоит из 20 вопросов по 1,00 балла, Итого 20 баллов.

Вопрос 1  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Что делать, если в глаза попала щёлочь?

- a. обильно промыть глаза водой, а затем (2%-м) раствором борной кислоты, снова водой
- b. обильно промыть глаза водой
- c. промыть глаза (2%-м) раствором борной кислоты
- d. обильно промыть глаза водой, а затем (2%-м) раствором уксусной кислоты, снова водой
- e. глаза промыть водным раствором (2%-м) спирта и водой

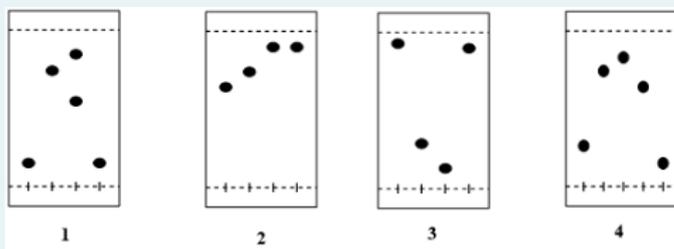
Вопрос 2  
Пока нет ответа  
Балл: 3,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Определите комплекс мер, необходимый для избежания поломки лабораторной установки (собранный из стеклянной посуды), выброса из него продукта, взрыва или загорания веществ:

- a. Использовать при сборке установки пластиковые крепления и вакуумную смазку
- b. Использовать при сборке одноразовую посуду
- c. Не использовать ртутные термометры
- d. проверить имеет ли собранный прибор сообщение с атмосферой
- e. перед началом нагревания бросить в реакционную массу кусочек неглазурованного фарфора
- f. перед сборкой прибора убедиться в отсутствии трещин и других дефектов деталей прибора, лабораторной посуды

Вопрос 3  
Пока нет ответа  
Балл: 2,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

На какой хроматограмме присутствует двухкомпонентная смесь? Введите её номер.



Ответ:

Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Для обнаружения бесцветных веществ на хроматограмме можно использовать (укажите верный вариант)

- a. пары йода
- b. пары аммиака
- c. пары воды
- d. пары брома

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Хроматография бывает:

- a. ионезависимая
- b. радикалонезависимая
- c. радикалообменная
- d. ионообменная

Вопрос 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Тонкослойную хроматографию можно использовать для (закончить утверждение)

- a. количественного выделения целевого компонента из реакционной смеси
- b. для качественного анализа смеси
- c. для качественного определения воды
- d. для очистки цветных веществ

Вопрос 7

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите соответствие

Метод разделения жидких и твёрдых веществ

Выберите...

Метод очистки твёрдых веществ

Выберите...

Метод очистки жидких веществ

Выберите...

Метод идентификации твёрдых и жидких веществ

Выберите...

Выберите...

- перегонка
- перекристаллизация
- возгонка
- колоночная хроматография
- пересаживание
- тонкослойная хроматография

[Предыдущая страница](#)

Вопрос 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Каким образом после объединения экстрактов после экстракции следует их высушить?

- a. Сушка химическим феном
- b. Сушка в сушильном шкафу
- c. Добавить прокалённый осушитель
- d. Сушка в вакуумном эксикаторе над щёлочью
- e. Добавить кристаллогидрат

Вопрос **9**

Пока нет  
ответа

Балл: 3,00

Отметить  
вопрос

Редактировать  
вопрос

Выберите все правильные названия видов перегонки:

- a. при атмосферном давлении
- b. под паром
- c. обыкновенная
- d. вакуумная
- e. при кипячении

Вопрос **11**

Пока нет  
ответа

Балл: 1,00

Отметить  
вопрос

Редактировать  
вопрос

Как понизить температуру кипения перегоняемого вещества? (выбрать верное утверждение)

- a. Понизить давление в перегонной колбе, используя вакуум
- b. Повысить давление пара в перегонной колбе
- c. Сменить источник нагрева колбы
- d. Снизить интенсивность нагревания колбы

Вопрос **12**

Пока нет  
ответа

Балл: 3,00

Отметить  
вопрос

Редактировать  
вопрос

Установите соответствие между фотографией и названием лабораторной посуды



Выберите...



Выберите...



Выберите...

Вопрос 13

Пока нет  
ответа

Балл: 3,00

⚑ Отметить  
вопрос

⚙ Редактировать  
вопрос

Отметьте посуду, которая понадобится для сборки прибора для синтеза Бутилацетата



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾

Вопрос 14

Пока нет  
ответа

Балл: 1,00

⚑ Отметить  
вопрос

⚙ Редактировать  
вопрос

На чем основан метод перекристаллизации?

- a. Метод основан на возможности перекристаллизуемого вещества кристаллизоваться из воды
- b. Метод основан на невозможности примесей кристаллизоваться из раствора
- c. Метод основан на возможности очищаемого вещества переходить в раствор, а затем кристаллизоваться из него
- d. Метод основан на различной растворимости очищаемого вещества и примесей в одном и том же горячем и холодном растворителе (при одной и той же температуре).

Вопрос 15

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Каким требованиям должен удовлетворять растворитель для перекристаллизации? (выберите все верные утверждения)

- a. растворитель должен быть менее полярным, чем очищаемое вещество
- b. растворитель должен быть более полярным, чем очищаемое вещество
- c. температура кипения растворителя должна быть ниже температуры плавления очищаемого вещества не менее, чем на 10-15°C
- d. растворитель должен быть химически инертным по отношению к очищаемому веществу
- e. температура кипения растворителя должна быть выше температуры плавления очищаемого вещества не менее, чем на 10-15°C

Вопрос 16

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Механизм синтеза бутилацетата называется

- a. элиминирование
- b. кротоновая конденсация
- c. этерификация
- d. ацидолиз

Вопрос 17

Пока нет ответа

Балл: 1,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

С какой целью в синтезе бутилацетата отводят воду из реакционной смеси?

- a. С целью смещения равновесия реакции вправо
- b. С целью смещения равновесия реакции влево
- c. С целью получения одного продукта
- d. С целью исключения образования побочных продуктов

Вопрос 18

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Какие этапы включает выделение и очистка целевого продукта в синтезе бутилацетата? (выберите все правильные варианты ответа)

- a. Фракционная перегонка с дефлегматором
- b. Вакуумная перегонка с дефлегматором
- c. Промывание в делительной воронке реакционной смеси раствором соды с последующим отделением и высушиванием органического слоя
- d. Промывание в делительной воронке реакционной смеси водой и раствором соды с последующим отделением и высушиванием органического слоя
- e. Перекристаллизация органического слоя

Вопрос 19

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Какие исходные вещества могли быть использованы в синтезах амидов по методу Шоттен-Баумана?

- a. нитробензол
- b. анилин
- c. ацетонитрил
- d. ацетанилид
- e. бензиламин

Вопрос **20**  
 Пока нет  
 ответа  
 Балл: 1,50  
 Отметить  
 вопрос  
 Редактировать  
 вопрос

Посредством чего осуществлялось перемешивание в синтезе ацетанилида в проведённом опыте?

- a. механическая верхнеприводная мешалка
- b. периодическое встряхивание реакционной колбы
- c. синтез проводился без перемешивания
- d. магнитная мешалка

### 8.3. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

#### 1. Вопросы к теме “безопасные методы работы в лаборатории органической химии”

- 1) Каковы меры предосторожности при работе с бромом?
- 2) Меры предосторожности при работе со стеклом.
- 3) Меры предосторожности при работе с ЛВЖ.
- 4) Что делать, если в глаза попала щёлочь?

#### Тестовый формат:

##### 1. Что делать, если в глаза попала щёлочь?

+	обильно промыть глаза водой, а затем (2%-м) раствором борной кислоты, снова водой
	обильно промыть глаза водой, а затем (2%-м) раствором уксусной кислоты, снова водой
	промыть глаза (2%-м) раствором борной кислоты
	обильно промыть глаза водой
	глаза промыть водным раствором (2%-м) спирта и водой

##### 2. Что делать, если в глаза попала кислота?

+	обильно промыть глаза водой
	обильно промыть глаза водой, а затем раствором (2%-м) соды, снова водой
	промыть глаза раствором (2%-м) соды
	глаза промыть водным раствором (2%-м) спирта и водой
	промыть глаза (2%-м) раствором соды, затем снова водой

##### 3. Что делать при попадании на кожу серной, азотной, соляной и уксусной кислот, а также оксидов азота?

+	обмыть пораженное место большим количеством воды, а затем раствором (5% -м) гидрокарбоната натрия, затем снова водой
	обмыть пораженное место большим количеством воды
	обмыть пораженное место (5% -м) раствором гидрокарбоната натрия, затем большим количеством воды
	обмыть пораженное место (5% -м) раствором гидрокарбоната натрия
	обмыть пораженное место водным (2%-м) раствором спирта и водой

##### 4 При возгорании объекта – одежда на человеке необходимо:

+	Набросить на объект суконное или асбестовое одеяло
+	Полить водой
+	Повалить на пол

	Погасить горелки
	Эвакуировать горящего под работающий вытяжной шкаф
	Звонить в службу спасения
	Включить пожарную тревогу

## 2. Вопросы к теме “экстракция”

1. На чем основан метод экстракции?
2. Каким требованиям должен удовлетворять растворитель, применяемый для экстракции?
3. Какие растворители наиболее часто применяются для экстракции?
4. Как понизить растворимость в воде экстрагируемого вещества и растворителя?
5. Какую посуду применяют для экстракции?

Тестовый формат к теме “методы очистки и идентификации орг.в-в” и лабораторная посуда:

### 1. Установите соответствие

Метод очистки и разделения твёрдых и жидких веществ	Хроматография
Метод очистки твёрдых веществ	Перекристаллизация
Метод очистки жидких	Фракционная перегонка
Извлечение вещества из смеси с помощью растворителя	Экстракция
	Упаривание
	Растворение
	Переосаждение
	Высаливание

### 2) Установите соответствие между фотографией и названием лабораторной посуды

	Воронка Бюхнера
	Химическая воронка
	Делительная воронка
	Воронка Шотта
	Воронка Хирша

## 3. Вопросы к темам “перегонка, перегонка с паром, фракционная перегонка”

1. Каких целей достигают перегонкой?
2. Что называют температурой кипения вещества, как она может быть понижена?

- По каким признакам можно отличить перегонку смеси от перегонки индивидуального вещества?
- Почему перед перегонкой жидкого органического вещества его необходимо освободить от влаги? Как это можно сделать?
- Опишите, какие этапы включает осушение жидкого органического вещества и как последнее отделяют от осушителя?

**Тестовый формат:**

1) Выберите все правильные названия видов перегонки:

+	с паром
+	вакуумная
+	фракционная
+	при атмосферном давлении
	под паром

2) Чем отличаются приборы для перегонки высококипящих жидкостей от приборов для перегонки низкокипящих жидкостей? (выбрать верные утверждения)

+	При перегонке низкокипящих жидкостей используют холодильник Либиха, а для высококипящих - воздушный
+	Колба Вюрца с высокоприпаенным отводом-для низкокипящих жидкостей, для высококипящих-с низким отводом
	Аллонж с отводом служит для перегонки низкокипящих жидкостей, аллонж без отвода – для высококипящих жидкостей
	Колба Кляйзена используется для перегонки высококипящих жидкостей, а колба Вюрца для низкокипящих

3) Что такое температура кипения? (выбрать верное определение)

+	Температурой кипения жидкости называется температура, при которой давление пара жидкости в каждой точке над ее поверхностью равно атмосферному давлению.
	Температурой кипения жидкости – это интервал температур от начала до конца отгонки фракции.
	Температурой кипения жидкости называется температура, совпадающая с температурой конденсации её паров
	Температурой кипения жидкости называется температура, при которой температура пара жидкости в каждой точке над ее поверхностью равно внутренней.

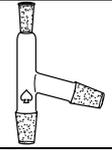
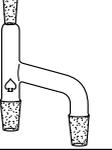
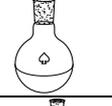
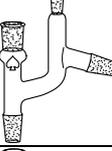
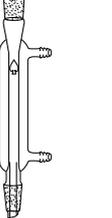
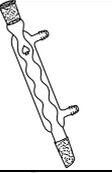
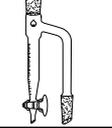
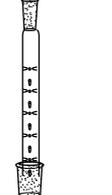
**4. Вопросы к теме “перекристаллизация”**

- На чем основан метод перекристаллизации?
- Основные этапы процесса перекристаллизации.
- Каким требованиям должен удовлетворять растворитель для перекристаллизации и как его подбирают?
- Как готовят насыщенный раствор вещества в легколетучем растворителе? В воде?
- Зачем и когда вносят активированный уголь в раствор? Какие меры предосторожности необходимо при этом принять?

**Тестовый формат:**

1) Отметьте посуду, которая понадобится для сборки прибора для перекристаллизации

	+
---	---

	
	
	+
	
	
	+
	
	
	

2) Что такое температура плавления?

+	Температура плавления- это интервал температур от начала до окончания плавления
	Температура плавления- это температура перехода твёрдого в-ва в жидкую фазу
	Температура плавления – это температура расплава твёрдого вещества
	Температура плавления – это температура при атмосферном давлении, при которой вещество меняет своё агрегатное состояние с твёрдого на жидкое

3) На чем основан метод перекристаллизации?

+	Метод основан на различной растворимости очищаемого вещества и примесей в одном и том же горячем и холодном растворителе (при одной и той же температуре).
---	--

	Метод основан на возможности очищаемого вещества переходить в раствор, а затем кристаллизоваться из него
	Метод основан на возможности перекристаллизуемого вещества кристаллизоваться из воды
	Метод основан на невозможности примесей кристаллизоваться из раствора

4) Кристаллы от маточного раствора отделяют (выберите правильное утверждение)

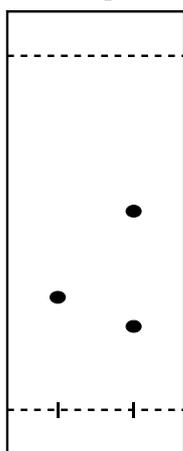
+	вакуумным фильтрованием
	фильтрованием через складчатый фильтр с обогревом
	фильтрованием через складчатый фильтр с охлаждением
	декантацией

### 5. Вопросы к теме "хроматография"

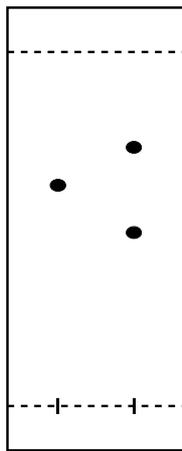
1. Что такое хроматография?
2. Для каких целей используется хроматография?
3. Классификация хроматографических методов в зависимости от применяемых фаз.
4. Какие задачи можно решить с помощью качественного хроматографического анализа?
5. Перечислите основные операции, из которых состоит процесс проведения тонкослойной хроматографии.

#### Тестовый формат:

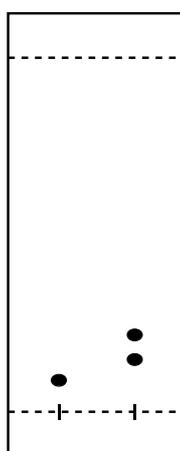
1) Какая хроматограмма была поставлена в более полярном элюенте, чем другие? Введите её номер.



1



2



3



4

2) Элюотропный ряд представляет собой ряд

+	растворителей от менее полярного к более полярному
	элюентов по степени сорбции
	элюентов по растворяющей способности
	растворителей по степени абсорбции

3) Коэффициент  $R_f$  в ТСХ зависит

+	от вида хроматографической пластины
	от давления
	от степени нагревания
	от количества элюента

4) Хроматография по Цвету это:

+	Колоночная хроматография для разделения и очистки в-в, движущихся по колонке сверху вниз под действием элюента
---	--

	Колоночная хроматография для разделения и очистки в-в, движущихся по колонке снизу вверх под действием элюента
	Вид хроматографии, позволяющий разделять компоненты смеси в зависимости от их цвета
	Вид хроматографии, позволяющий выделить один компонент из смеси отличный от иных по цвету

### 6. Вопросы к синтезам:

- 1) Мольные отношения исходных веществ: а) по уравнению реакции; б) взятые в реакции.
- 2) Характеристика исходных веществ: а) химические свойства; б) физические свойства и физиологическое действие.
- 3) Расчет теоретического выхода.
- 4) Схема прибора для проведения реакции.
- 5) При какой температуре проводится. Каковы Ваши действия? Почему?

### Тестовый формат:

1) Побочный продукт в синтезе бутилацетата:

+	Дибутиловый эфир
	Уксусный ангидрид
	Этилацетат
	Бутиловый эфир

2) Какой из компонентов реакции был взят в стехиометрическом недостатке в синтезе бутилацетата?

+	Серная кислота
	Уксусная кислота
	Бутиловый спирт
	Бутилацетат

3) С какой целью в синтезе бутилацетата отводят воду из реакционной смеси?

+	С целью смещения равновесия реакции вправо
	С целью смещения равновесия реакции влево
	С целью получения одного продукта
	С целью исключения образования побочных продуктов

4) Активированный уголь в синтезе ацетанилида по Шоттен-Бауму может понадобиться (выберите все верные утверждения)

+	при перекристаллизации ацетанилида
+	для устранения окраски из раствора солянокислого анилина в воде
	для устранения окраски из раствора анилина в воде
	для устранения окраски из раствора уксусного ангидрида в воде
	при отгонке избытка уксусного ангидрида

5) Для чего нужна соляная кислота в синтезе ацетанилида по Шоттен-Бауману ?

+	перевести анилин в растворимую в воде соль
	перевести анилин в активную реакционноспособную форму
	катализировать реакцию за счёт протонирования карбонильного углерода ангидрида
	протонирование ангидрида для облегчения присоединения нуклеофила (анилина)

## 7. Задачи:

Произведите разделение смеси веществ, используя различие в их химических свойствах в сочетании с физическими методами выделения (т. пл. и т. кип. приведены в °С для того, чтобы знать агрегатное состояние вещества). Иногда смесь состоит из жидкого вещества и растворенного в нем твердого.

1. Ацетанилид (т. пл. 113°С) и анилин (т. кип. 184.4°С).
2. Бензальдегид (т. кип. 179°С) и коричная кислота (т. пл. 133°С).
3. Бензиловый спирт (т. кип. 205°С), бензальдегид (т. кип. 179°С) и бензойная кислота (т. пл. 122°С).
4. п-Бромацетанилид (т. пл. 166°С) и п-броманилин (т. пл. 66°С).
5. Иодбензол (т. кип. 189°С) и анилин (т. кип. 184°С).

## 8. Итоговые вопросы:

1. Какие методы очистки твердых веществ вы знаете?
2. Какие методы очистки жидких веществ вы знаете?
3. Какие виды перегонки можно использовать для очистки твёрдых веществ?
4. Как следить за ходом реакции с помощью ТСХ?
5. Как определить температуру плавления возгоняемого вещества?

## 8.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (3, 4 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН)

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 4 вопроса (3 семестр) и 5 вопросов (4 семестр).

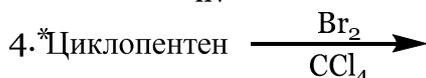
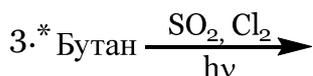
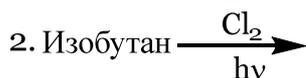
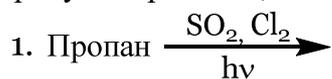
Первый вопрос – 13 баллов, второй – 8 баллов, третий – 12 баллов, четвертый – 7 баллов (3 семестр).

Первый вопрос – 13 баллов, второй – 3 балла, третий – 9 баллов, четвертый – 8 баллов, пятый – 7 баллов (4 семестр).

### 8.4.1. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (3 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН).

Вопрос №1.

Задание: закончите уравнения реакций, дайте названия полученным соединениям, для продуктов реакций, обозначенных \* приведите стереохимический результат.

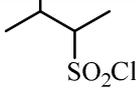
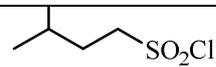
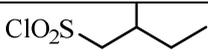
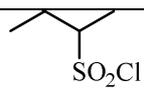


Тестовый формат:

1. При свободнорадикальном бромировании 2-метилбутана основным органическим продуктом реакции является

+	2-бром-2-метилбутан
	2-бром-3-метилбутан
	1-бром-3-метилбутан
	1-бромпентан
	1-бром-2-метилбутан

2. Сульфохлорирование 2-метилбутана при УФ-облучении приводит к преимущественному образованию

+	
	
	
	
	

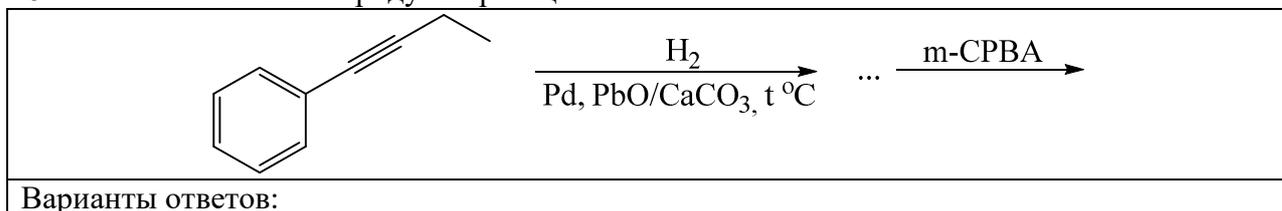
3. При монобромировании 2,5-диметилгексана преимущественно образуется

+	2-бром-2,5-диметилгексан
	1-бром-2,5-диметилгексан
	3-бром-2,5-диметилгексан
	2,5-дибром-2,5-диметилгексан
	1,6-дибром-2,5-диметилгексан

4. При монобромировании изобутана преимущественно образуется

+	2-бром-2-метилпропан
	2-бромбутан
	1-бром-2-метилпропан
	1-бромбутан
	1,2-дибром-2-метилпропан

5. Укажите основные продукты реакций



+	<i>цис</i> -2-фенил-3-этилоксиран
+	( <i>Z</i> )-1-фенилбут-1-ен
	( <i>E</i> )-1-фенилбут-1-ен
	<i>транс</i> -2-фенил-3-этилоксиран
	1-фенилбутан-1,2-диол
	безальдегид и пропаналь

6. Укажите основные продукты реакций

$\text{1-фенилпент-2-ин} \xrightarrow[\text{NH}_3 \text{ (жидк.)}]{\text{Na}} \dots \xrightarrow[2) \text{ NaHSO}_3, \text{ H}_2\text{O}]{1) \text{ OsO}_4, \text{ Py}, 25^\circ\text{C}}$	
Варианты ответов:	
+	1-фенилпентан-2,3-диол (пара энантиомеров <i>трео</i> -ряда)
+	<i>транс</i> -1-фенилпент-2-ен
	1-фенилпентан-2,3-диол (пара энантиомеров <i>эритро</i> -ряда)
	1-фенилпентан-2,3-диол (диастереомеры)
	<i>цис</i> -1-фенилпент-2-ен
	пентилбензол

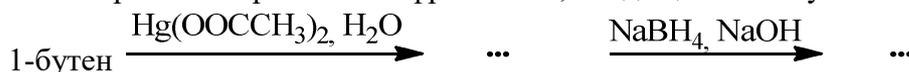
Вопрос №2.

Задание: напишите механизмы реакций, для реакций обозначенных \* приведите стереохимический результат; для реакций обозначенных \*\* приведите энергетическую диаграмму, объясните влияние температуры на количественное соотношение продуктов реакции; для реакций обозначенных \*\*\* с в терминах теории резонанса объясните направление реакции, с позиции теории МО объясните направление реакции.

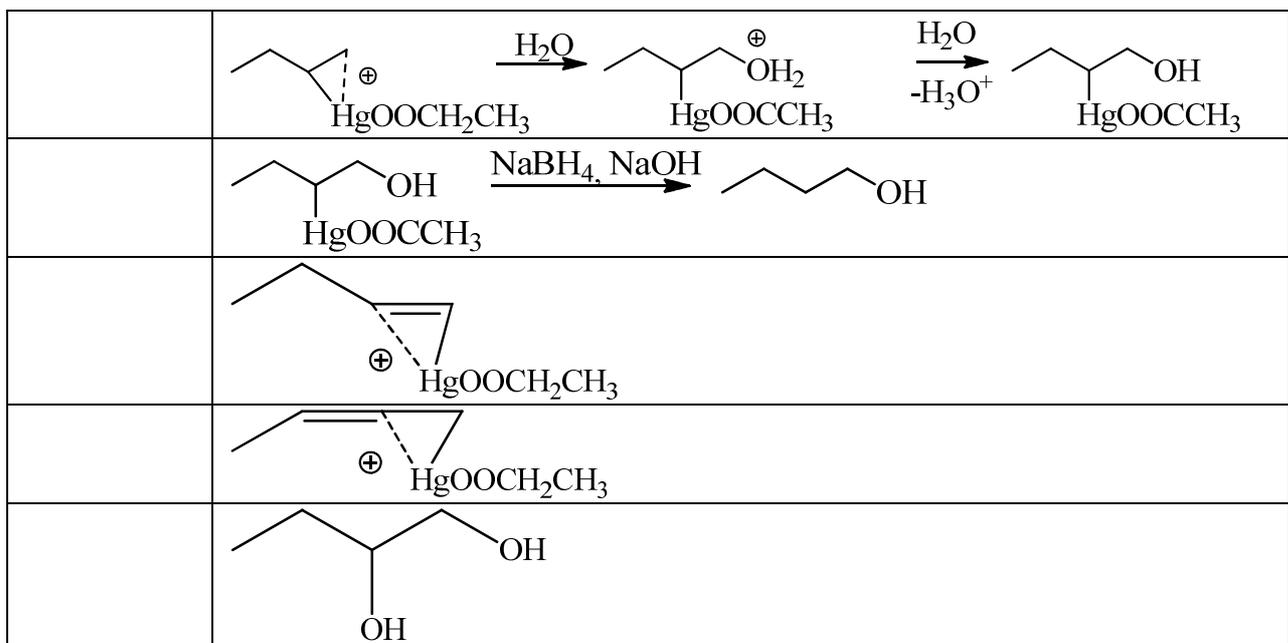
- \* Бутан  $\xrightarrow[h\nu]{\text{Br}_2}$
- \* 1-Бутен  $\xrightarrow{\text{HBr}}$
- \* Циклогексен  $\xrightarrow[\text{CCl}_4]{\text{Br}_2}$
- \* Этилбензол  $\xrightarrow[h\nu]{\text{Br}_2}$
- \* Пропен  $\xrightarrow[400 - 500^\circ\text{C}]{\text{Cl}_2}$

Тестовый формат:

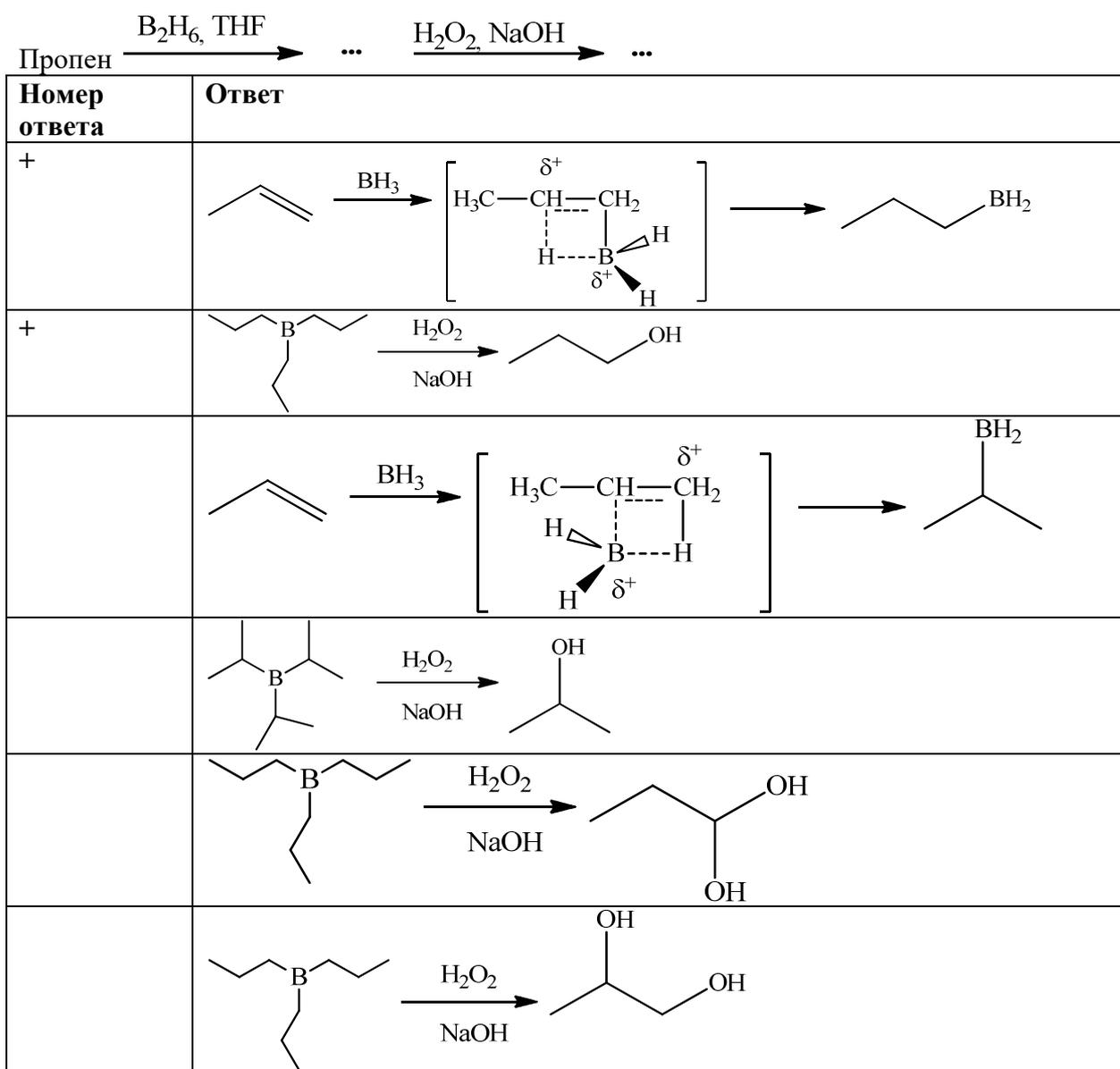
1. Выберите все правильные фрагменты, входящие в схему механизма реакции:

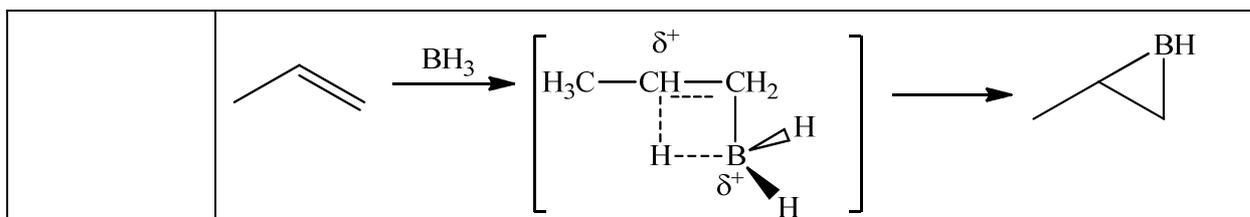


Номер ответа	Ответ
+	
+	



2. Выберите все правильные фрагменты, входящие в схему механизма реакции:





Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:

$\text{бромбензол} \xrightarrow[\text{FeBr}_3]{\text{Br}_2} \text{бромбензол} \xrightarrow[\text{FeBr}_3]{\text{Br}_2}$	
+	Атакующая частица образуется комплексообразованием галогена с кислотой Льюиса
+	Орто-/пара- положения наиболее активированные
	Мета- положение наименее дезактивированное
	Бромбензол активируется комплексообразованием с кислотой Льюиса
	Температура проведения реакции влияет на соотношение продуктов

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:

$\text{фенетол} \xrightarrow[\text{t}^\circ]{\text{H}_2\text{SO}_4}$ (этоксibenзол)	
+	Атака в орто-положение пространственно затруднена
+	Атакующей частицей является серный ангидрид
	Проведение реакции при температуре 100 град С приводит к образованию орто-замещённого как основного продукта
	На первом этапе происходит протонирование фенетола
	Реакция протекает в направлении мета-замещения, как менее дезактивированного

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:

$\text{кумол} \xrightarrow[\text{AlCl}_3]{\text{CH}_3\text{COCl}}$ (изопропилбензол)	
+	Требуется избыток хлорида алюминия не менее 10%
+	Из-за стерического фактора в качестве основного продукта реакции образуется пара-производное
	Реакция сопровождается образованием полиацил производных
	Образование электрофильной частицы сопровождается перегруппировкой с образованием более устойчивого катиона
	Избыток катализатора осложняет протекание реакции

Вопрос №3.

Задание: осуществите превращения, используя только неорганические реагенты. Объясните направление реакции Дильса-Альдера в терминах теории МО.

1. Пропан  $\longrightarrow$  ацетон
2. Этилен  $\longrightarrow$  3-гексин
3. 2-Бутен  $\longrightarrow$  эритро-2,3-бутандиол
4. Этилен  $\longrightarrow$  хлоропрен (2-хлор-1,3-бутадиен)
5. Метан  $\longrightarrow$  пропаналь (примените реакцию гидроборирования)
6. Карбид кальция  $\longrightarrow$  бутанон

### Тестовый формат:

1. Осуществите превращение:

Пропан  $\rightarrow$  1-бром-4-метилпентан

наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

Номер ответа	Ответ
+	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света</li> <li>2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании</li> <li>3) Аллильным замещением в присутствии хлора при температуре</li> <li>4) Взаимодействием полученного вещества с изопропилом лития</li> <li>5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света</li> <li>2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании</li> <li>3) Аллильным замещением в присутствии хлора при температуре</li> <li>4) Взаимодействием полученного вещества с 2-хлорпропаном в присутствии натрия</li> <li>5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света</li> <li>2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с 2-бромпропаном в присутствии натрия</li> <li>3) Бромированием на свету</li> <li>4) Взаимодействием полученного вещества с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании</li> <li>5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бромированием на свету</li> <li>2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с 1-бромпропаном в присутствии натрия</li> <li>3) Бромированием на свету</li> <li>4) Взаимодействием полученного вещества с гидроксидом калия в водном растворе при нагревании</li> <li>5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света</li> </ol>

	2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании 3) Аллильным замещением в присутствии брома при температуре 4) Взаимодействием полученного вещества с изопропилом лития 5) С последующим электрофильным присоединением бромоводорода
--	--

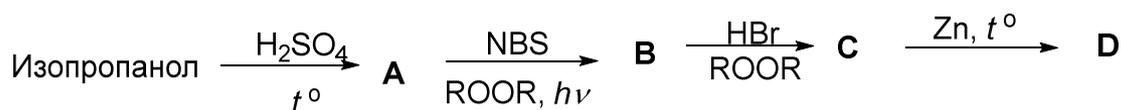
2. Осуществите превращение:

Циклогексан → 6-оксооктановая кислота

наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

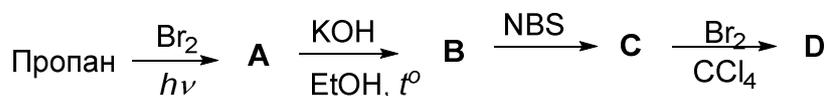
Номер ответа	Ответ
+	1) Хлорированием на свету циклогексана 2) Присоединением диэтилкупрата лития 3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету 4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
	1) Хлорированием на свету циклогексана 2) Присоединением хлорэтана в присутствии хлорида алюминия (III) 3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету 4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
	1) Хлорированием на свету циклогексана 2) Присоединением хлорэтана в присутствии натрия при нагревании 3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету 4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
	1) Хлорированием на свету циклогексана 2) Присоединением диэтилкупрата лития 3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету 4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия в водном растворе при нагревании 5) Окислением перманганатом калия в щелочной среде при нагревании
	1) Хлорированием на свету циклогексана 2) Присоединением диэтилкупрата лития 3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету 4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании 5) Окислением перманганатом калия в щелочной среде при нагревании

1. Заполните схему синтеза, соотнеся буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



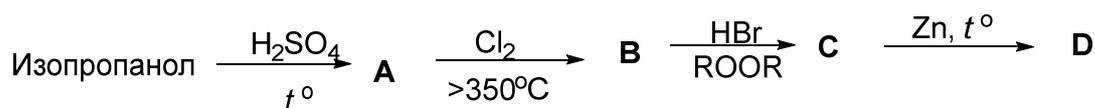
<b>A</b>	пропен
<b>B</b>	3-бромпроп-1-ен
<b>C</b>	1,3-дибромпропан
<b>D</b>	циклопропан
	пропан-2-сульфокислота
	1-бром-1-пропен
	1,2-дибромпропан
	пропин

1. Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



<b>A</b>	2-бромпропан
<b>B</b>	пропен
<b>C</b>	3-бром-1-пропен
<b>D</b>	1,2,3-трибромпропан
	1-бромпропан
	пропан-1-амин
	2-бромпропан-1-амин
	1-бром-1-пропен

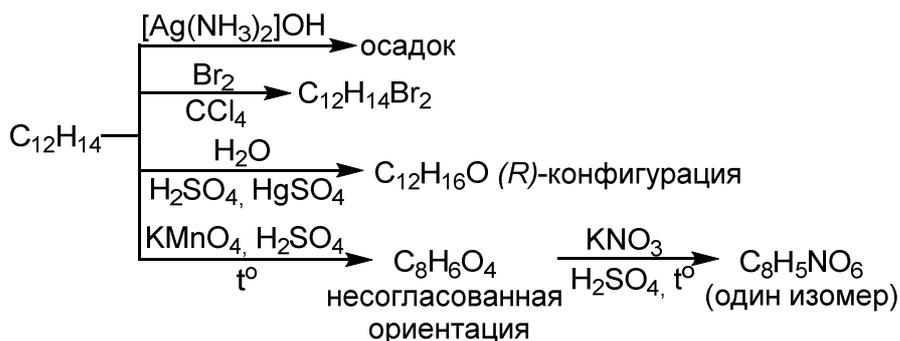
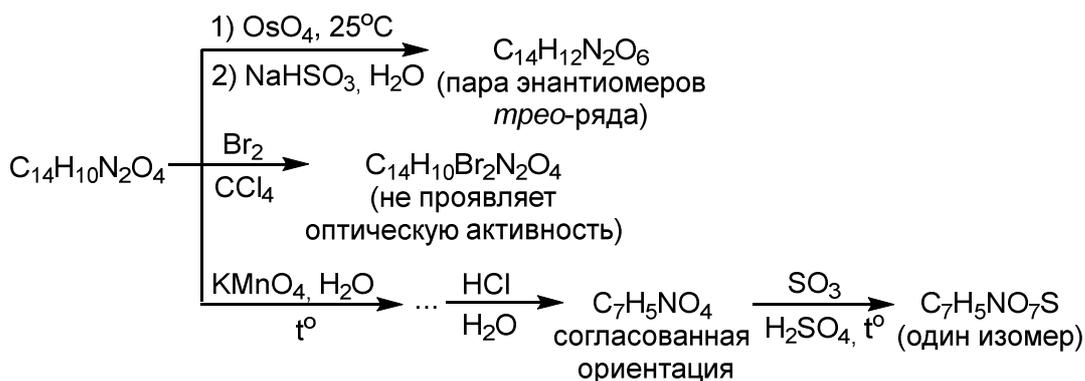
3. Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



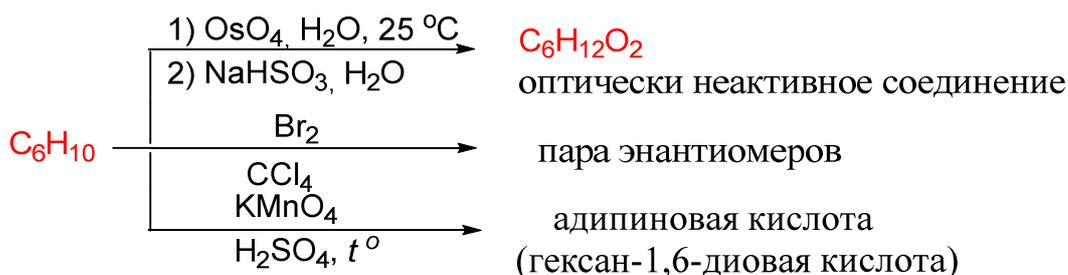
<b>A</b>	пропен
<b>B</b>	3-хлорпроп-1-ен
<b>C</b>	1-бром-3-хлорпропан
<b>D</b>	циклопропан
	пропан-2-сульфокислота
	1-бром-1-пропен
	1-хлор-1-пропен
	пропин

Вопрос №4.

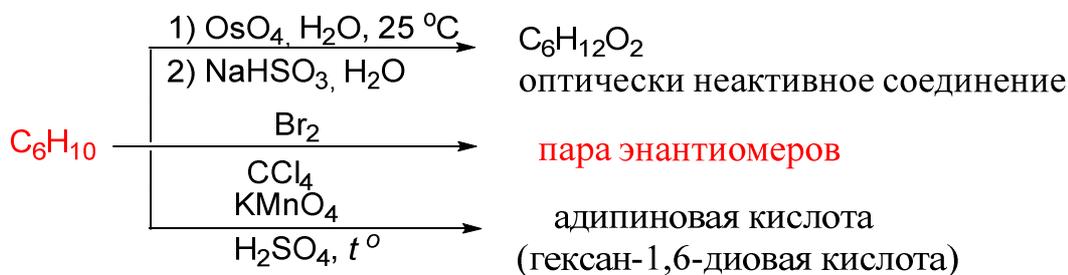
Задание: установите строение соединения, укажите его стереохимию. Напишите указанные реакции.



Тестовый формат:



+	циклогексен
+	(1R,2S)-циклогексан-1,2-диол
	(1R,2R)-циклогексан-1,2-диол
	1-метилциклопентен
	(1R,2S)-1-метил-циклопентан-диол
	мезо-гексан-3,4-диол
	гексан-1,6-диол



+	циклогексен
+	(1R,2R)-1,2-дибромциклогексан, (1S,2S)-1,2-дибромциклогексан

	(1R,2S)-1,2—дибромциклогексан, (1S,2R)-1,2—дибромциклогексан
	1-метилциклопентен
	(1R,2R)-1-метил-1,2-дибромциклопентан, (1S,2S)-1-метил-1,2-дибромциклопентан
	гекса-1,5-диен
	(1R,2S)-1-метил-1,2-дибромциклопентан, (1S,2R)-1-метил-1,2-дибромциклопентан
	(R)-5,6-дибромгекс-1-ен, (S)- 5,6-дибромгекс-1-ен

### 8.4.2 ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (4 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН).

Вопрос №1.

Задание: закончите уравнения реакций, дайте названия полученным соединениям, для продуктов реакций, обозначенных \* приведите стереохимический результат.

1. Этилмагниийодид  $\xrightarrow{\text{CH}_3\text{COOH}}$
2. Метилмагниийодид  $\xrightarrow{\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}}$
3. Этилмагниийбромид  $\xrightarrow{\text{ацетон}}$  ...  $\xrightarrow{\text{H}_2\text{O}}$   
\* HCl
4. Фенилмагниийбромид  $\xrightarrow{\text{этаналь}}$  ...  $\xrightarrow{\text{H}_2\text{O}}$   
\* HCl
5. Бутиллитий  $\xrightarrow{\text{CH}_3\text{OH}}$

**Тестовый формат:**

- бутиллитий  $\xrightarrow{\text{1) пропин}}$   
 1)  $\xrightarrow{\text{2) бутанон}}$

+	Литиевая соль 3-метилгекс-4-ин-3-ола
	3-метилгекс-4-ин-3-ол
	3-метилгептан-3-ол
	Литиевая соль 3-метилгептан-3-ола
	3-метилгекс-4-ен-2-ол

- 2-хлор-N,N-диэтилпропан-1-амин  $\xrightarrow[\text{H}_2\text{O/ацетон}]{\text{NaOH}}$
- 2)

+	2-(диэтиламино)пропан-1-ол
	2-(этиламино)пропан-1-ол
	2-(диэтиламино)пропан-2-ол
	1-(диэтиламино)пропан-2-ол
	1-(диэтиламино)пропан-3-ол

- 3-(диэтиламино)фенол  $\xrightarrow[\text{Py}]{\text{VzCl}}$  ...  $\xrightarrow[170^\circ\text{C}]{\text{AlCl}_3}$
- 3)

+	(4-(диэтиламино)-2-гидроксифенил)фенилкетон
---	---

+	3-(диэтиламино)фенил бензоат
	(2-(диэтиламино)-4-гидроксифенил)фенилкетон
	(4-(диэтиламино)-2-гидроксифенил)бензилкетон
	3-(диэтиламино)бензил бензоат



+	$(2R,3R)$ -3-метилпентан-2-ол
+	$(2S,3R)$ -2-азидо-3-метилпентан
	$(2R,3R)$ -2-азидо-3-метилпентан
	$(2S,3R)$ -3-метилпентан-2-ол
	$(2R,3S)$ -3-метилпентан-2-ол

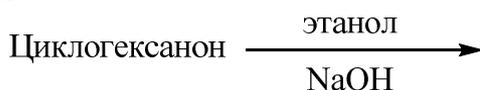
### Вопрос №2.

Задание: напишите механизмы реакций, для реакций обозначенных \* приведите стереохимический результат.



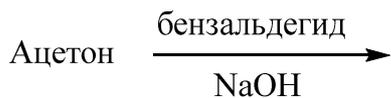
### Тестовый формат:

1. Выберите **все верные** утверждения, характеризующие механизм предложенной реакции.



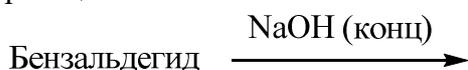
Номер ответа	ответ
+	В данной реакции действием катализатора активирован нуклеофил
+	Результатом присоединения одного моль спирта является полуацеталь, который не может быть далее превращён в ацеталь, поскольку гидроксид-ион является «плохой» уходящей группой
+	Скоростьлимитирующей стадией является присоединение этоксид-иона к карбонильной группе субстрата
	В данной реакции действием катализатора активирован атом углерода карбонильной группы
	Результатом присоединения одного моль спирта является полуацеталь, который затем легко даёт карбокатион, стабилизированный резонансом, к которому и происходит присоединение второго моль спирта
	Результатом присоединения одного моль спирта является полуацеталь, который не может быть далее превращён в ацеталь, поскольку отсутствует подвижный протон, который мог бы быть отщеплён гидроксид-ионом

2. Выберите **все верные** утверждения, характеризующие механизм предложенной реакции.



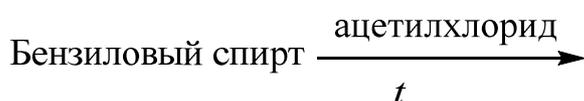
Номер ответа	ответ
+	Это механизм альдольно-кетоновой конденсации
+	Роль гидроксида в отщеплении протона от метиленовой группы
+	Продукт реакции дибензальацетон
	Продукт реакции 2-фенилпропан-2-ол
	Роль гидроксида в присоединении гидроксигруппы к кето-группе
	Это механизм Кляйзена
	Это механизм образования ацеталей и кеталей

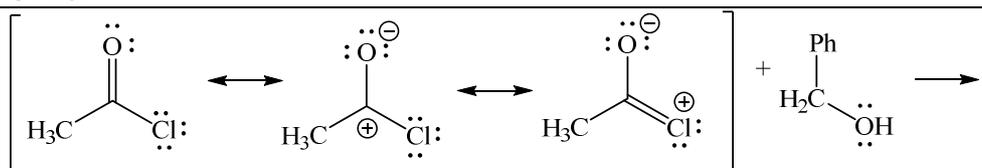
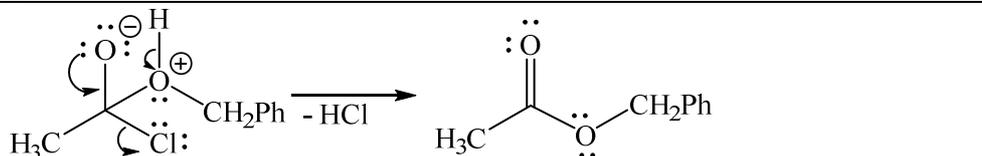
3. Выберите **все верные** утверждения, характеризующие механизм предложенной реакции.

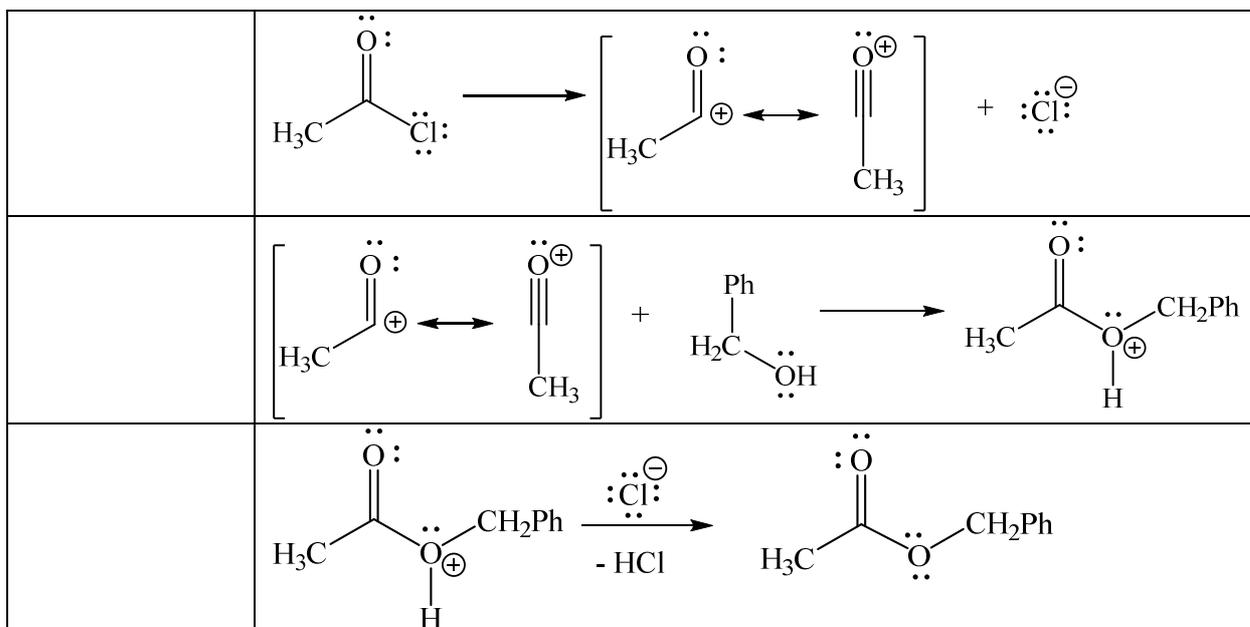


Номер ответа	ответ
+	Роль щёлочи в присоединении гидроксид-иона к карбонильной группе
+	Стадия диспропорционирования – это передача гидрид-иона ко второй молекуле бензальдегида и его присоединение к карбонильной группе
+	Продукты реакции натриевая соль бензойной кислоты и бензиловый спирт
	Продукты реакции бензойная кислота и фенилметанол
	Роль щёлочи в отщеплении подвижного протона от альдегида с образованием енолят-иона
	Стадия диспропорционирования – это отщепление протона от карбонильной группы бензальдегида, приводящее к её диспропорции с возможностью последующего присоединения к ней молекулы воды
	Только альдегиды, которые могут сформировать енолят ион, подвергаются реакции Канницаро.

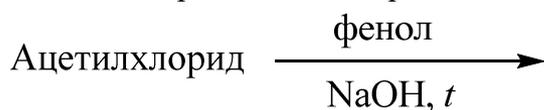
1. Укажите все правильные фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма представленной реакции:



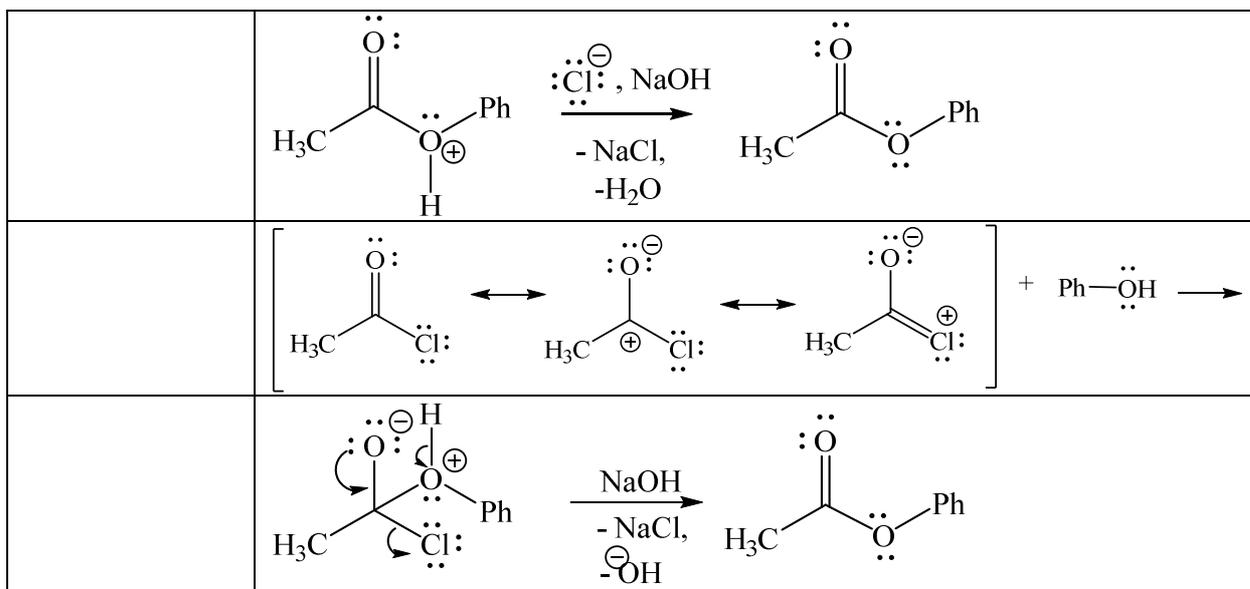
Номер ответа	Ответ
+	 <p>Resonance structures of acetyl chloride: <math>\text{H}_3\text{C}-\overset{\text{O}}{\parallel}-\text{Cl} \leftrightarrow \text{H}_3\text{C}-\overset{\ominus}{\text{O}}-\overset{\oplus}{\text{C}}-\text{Cl} \leftrightarrow \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}=\overset{\ominus}{\text{O}}-\text{Cl}</math>. Benzyl alcohol: <math>\text{Ph}-\text{CH}_2-\text{OH}</math>.</p>
+	 <p>Mechanism: Benzyl alcohol reacts with acetyl chloride to form benzyl acetate and HCl. Curved arrows show the nucleophilic attack of the alcohol oxygen on the carbonyl carbon and the subsequent loss of a proton from the resulting intermediate.</p>



2. Укажите все правильные фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма представленной реакции:

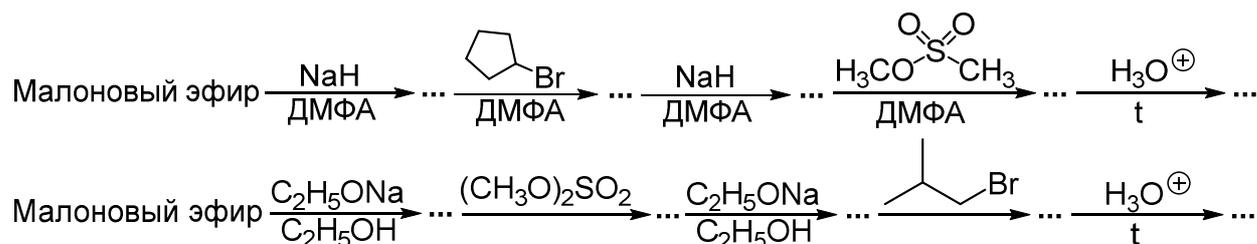


Номер ответа	Ответ
+	$\left[ \text{H}_3\text{C}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\ddot{\text{Cl}} \longleftrightarrow \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{Cl})-\ddot{\text{O}} \longleftrightarrow \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}=\ddot{\text{O}}-\text{Cl} \right] + \text{Ph}-\ddot{\text{O}}\text{:}^{\ominus} \longrightarrow$
+	$\text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{Cl})-\ddot{\text{O}} \xrightarrow[\text{-NaCl, } ^{\ominus}\text{OH}]{\text{NaOH}} \text{H}_3\text{C}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\ddot{\text{O}}-\text{Ph}$
+	$\text{C}_6\text{H}_5-\ddot{\text{O}}\text{H} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{C}_6\text{H}_5-\ddot{\text{O}}\text{:}^{\ominus} + \text{H}_2\text{O}$
	$\text{H}_3\text{C}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\ddot{\text{Cl}} \longrightarrow \left[ \text{H}_3\text{C}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}^{\oplus} \longleftrightarrow \overset{\text{O}^{\oplus}}{\parallel}{\text{C}}-\text{CH}_3 \right] + \text{:}\ddot{\text{Cl}}\text{:}^{\ominus}$
	$\left[ \text{H}_3\text{C}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}^{\oplus} \longleftrightarrow \overset{\text{O}^{\oplus}}{\parallel}{\text{C}}-\text{CH}_3 \right] + \text{Ph}-\ddot{\text{O}}\text{:}^{\ominus} \longrightarrow \text{H}_3\text{C}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\ddot{\text{O}}-\text{Ph}$



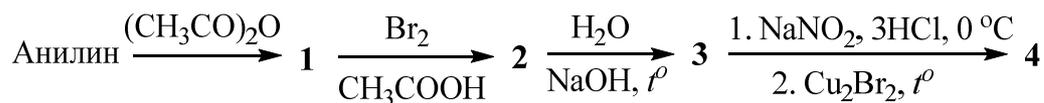
Вопрос №3.

Задание: завершите схему превращений.



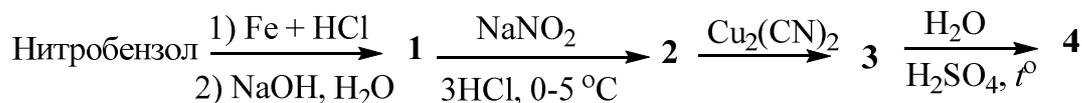
Тестовый формат:

1.



Номер вещества	Структура вещества
1	Ацетанилид
2	4-Бромацетанилид
3	4-Броманилин
4	1,4-Дибромбензол
	3-Бромацетанилид
	3-Гидроксиацетанилид
	Фенол

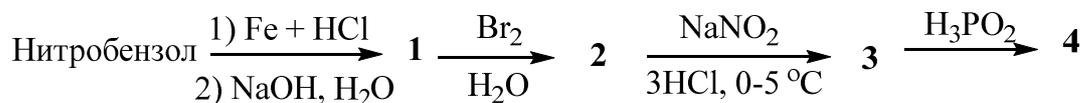
2.



Номер вещества	Структура вещества
1	Анилин
2	Бензолдиазоний хлорид
3	Бензонитрил

4	Бензойная кислота
	Бензиламин
	Толуол
	Азобензол

3



Номер вещества	Структура вещества
1	Анилин
2	2,4,6-Триброманилин
3	2,4,6-Трибромбензолдiazоний хлорид
4	1,3,5-Трибромбензол
	Анилин гидрохлорид
	4-Броманилин
	4-Бромбензолдiazоний хлорид

*Вопрос №4.*

Задание: осуществите превращения, используя только неорганические реагенты.

1. Бензол и метан  $\longrightarrow$  бензальанилин (бензилиденанилин)
2. Этилен  $\longrightarrow$  1-бутанол (примените реакцию Гриньяра)
3. Толуол  $\longrightarrow$  фенилуксусная кислота
4. Этилен  $\longrightarrow$  этиловый эфир  $\alpha$ -аланина (2-аминопропановой кислоты)
5. Хлорбензол  $\longrightarrow$  2-хлор-4-нитрофенол

**Тестовый формат:**

1. Укажите правильную последовательность стадий, позволяющую осуществить указанное превращение наиболее рациональным способом (с минимальным кол-вом побочных продуктов и с минимальным числом стадий): 2-фенилаэтил хлорид  $\rightarrow$  *N*-бензилпропан-1-амин

	Варианты ответов
+	1) взаимодействие исходного хлорангидрида с аммиаком в пиридине 2) взаимодействие полученного с бромом в присутствии 4-х эквивалентов гидроксида натрия при 0°C на первой стадии, с последующим нагреваем реакционной массы до 70°C 3) взаимодействие полученного с пропаналем в этиловом спирте при нагревании 4) восстановление полученного на предыдущей стадии тетрагидроборатом натрия в этиловом спирте
	1) взаимодействие исходного хлорангидрида с аммиаком в пиридине 2) восстановление полученного на предыдущей стадии алюмогидридом лития в тетрагидрофуране с последующим подкислением в водном растворе 3) взаимодействие полученного с пропаналем в

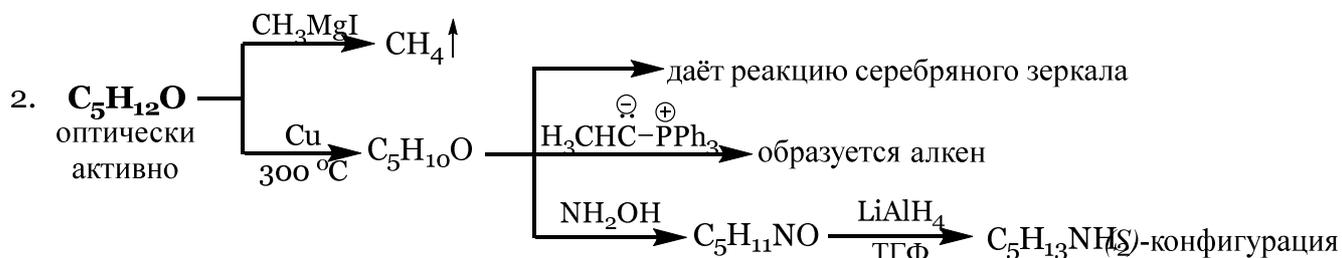
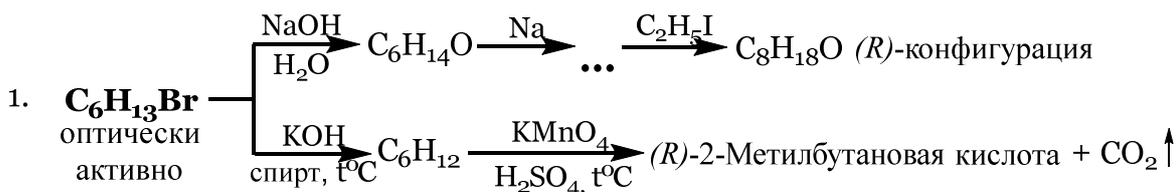
	диметилформаиде при нагревании 4) восстановление полученного на предыдущей стадии тетрагидроборатом натрия в этиловом спирте
	1) взаимодействие исходного хлорангидрида $\text{LiAlH}(\text{t-BuO})_3$ с последующим подкислением в водном растворе 2) взаимодействие полученного с 1-пропиламинол 3) восстановление полученного на предыдущей стадии тетрагидроборатом натрия в этиловом спирте
	1) взаимодействие исходного с 1-пропиламинол в пиридине 2) кислотный гидролиз полученного при нагревании 3) взаимодействие полученного с гидроксидом натрия в водном растворе

2. Укажите правильную последовательность стадий, позволяющую осуществить указанное превращение наиболее рациональным способом (с минимальным кол-вом побочных продуктов и с минимальным числом стадий): пропан-1-ол →этиламин

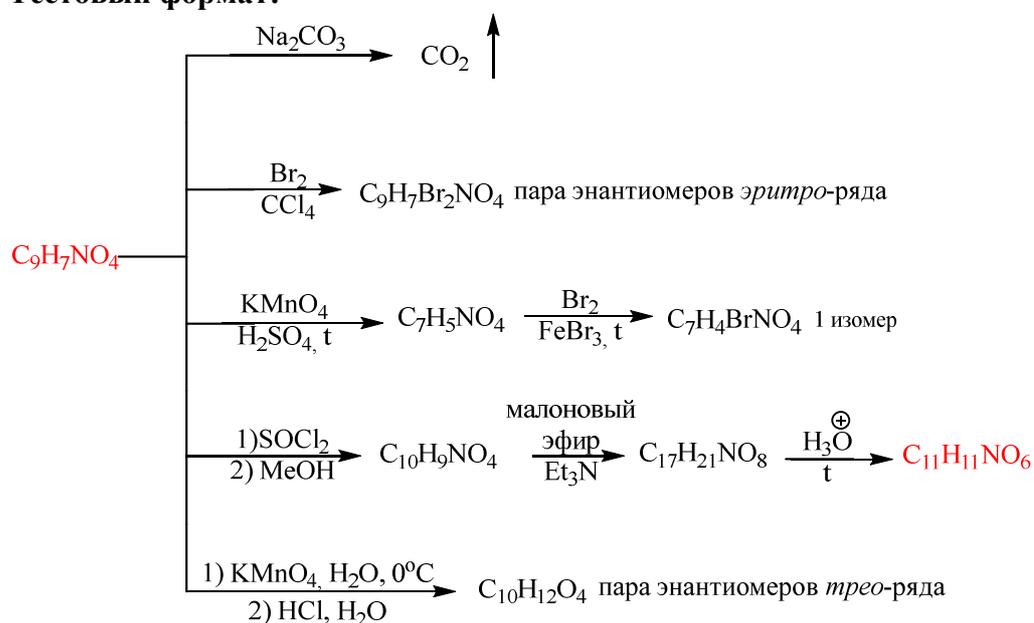
	Варианты ответов
+	1) окисление исходного перманганатом калия в кислой среде 2) взаимодействие полученного с пентахлоридом фосфора 3) взаимодействие полученного с избытком аммиака 4) взаимодействие полученного с бромом в присутствии 4-х эквивалентов гидроксида натрия
	1) окисление, полученного на предыдущей стадии хлорхроматом пиридина (PCC) в диметилкарбонате 2) взаимодействие полученного с аммиаком 3) восстановление полученного на предыдущей стадии алюмогидридом лития в тетрагидрофуране с последующим подкислением в водном растворе
	1) взаимодействие исходного с бромидом калия в присутствии серной кислоты при нагревании 2) взаимодействие полученного с нитритом натрия в диметилформаиде при нагревании 3) восстановление полученного на предыдущей стадии железом в соляной кислоте с последующим взаимодействием с гидроксидом натрия в водном растворе
	1) окисление исходного перманганатом калия в кислой среде 2) взаимодействие полученного с тионилхлоридом в пиридине 3) взаимодействие полученного с избытком аммиака 4) восстановление полученного на предыдущей стадии алюмогидридом лития в тетрагидрофуране с последующим подкислением в водном растворе

Вопрос №5.

Задание: установите строение соединения, укажите его стереохимию. Напишите указанные реакции.

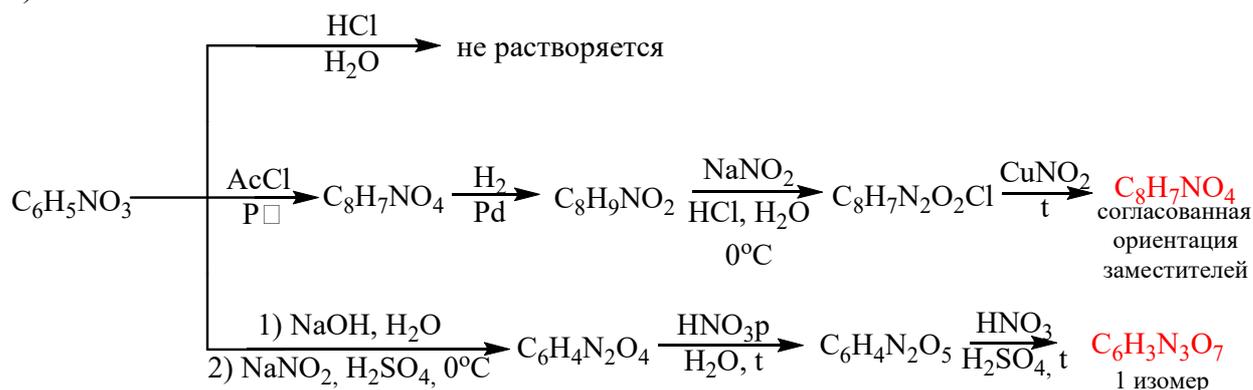


Тестовый формат:



+	( <i>E</i> )-3-(3-нитрофенил)проп-2-еновая кислота; диовая кислота	3-(3-нитрофенил)пента-1,5-диовая кислота
	( <i>Z</i> )-3-(4-нитрофенил)проп-2-еновая кислота; диовая кислота	3-(4-нитрофенил)пента-1,5-диовая кислота
	2-(3-(метилнитро)фенил)уксусная кислота; 1,4-диовая кислота	2-(3-(метилнитро)фенил)бутан-1,4-диовая кислота
	2-(4-(метилнитро)фенил)уксусная кислота; 1,4-диовая кислота	2-(4-(метилнитро)фенил)бутан-1,4-диовая кислота

2)



+	4-нитрофенилацетат;	2,4,6-тринитрофенол
	2,4,6-тринитрозофенол	4-гидроксиацетанилид
	2-гидроксиацетанилид	2-нитрозо-4,6-динитрофенол
	3-нитрофенилацетат	2,5,6-тринитрофенол

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## 8.5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (3 СЕМЕСТР)

Экзамен по дисциплине «Органическая химия» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1 - 4 программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 4 заданий, относящихся к указанным разделам курса. Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются из 40 баллов следующим образом: первый вопрос – 13 баллов, второй – 8 баллов, третий – 12 баллов, четвертый – 7 баллов.

### Билет тестового формата:

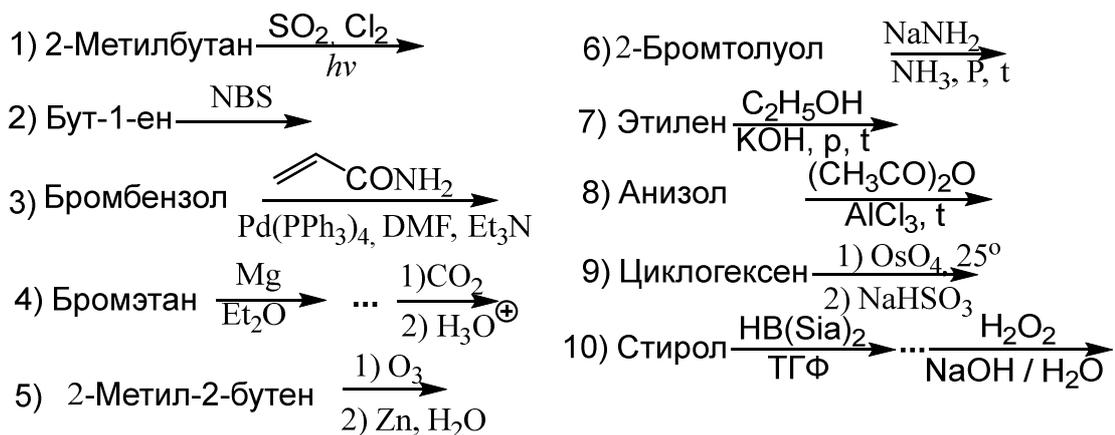
Билет состоит аналогичным образом из четырёх вопросов (блоков): блок реакций (20,5 б.); блок механизмов-теория (4,5 б.); схемы синтеза (12,5 б.); задача на установление строения (2,5б).

### Пример экзаменационного билета:

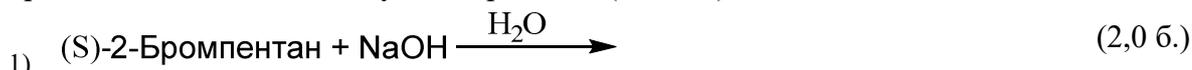
«Утверждаю»  
 \_\_\_\_\_  
 (Должность, наименование кафедры)  
 \_\_\_\_\_  
 (Подпись) (И. О. Фамилия)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство науки и высшего образования РФ  
 Российский химико-технологический университет  
 им. Д.И. Менделеева  
 Кафедра органической химии  
 18.05.01 – «Химическая технология  
 энергонасыщенных материалов и изделий»  
 специализация – «Химическая технология  
 органических соединений азота»  
 Органическая химия

I. Напишите уравнения реакций (10,0 б.). Назовите полученные соединения (1,0 б.) Для реакции 2 приведите стереохимический результат (1,0 б.). Для продукта реакции 2 проведите конформационный анализ и укажите наиболее стабильную конформацию (1,0 б.). (Σ13,0 б)



II. Приведите механизмы следующих реакций ( $\Sigma$  8,0 б.).



Приведите энергетическую диаграмму реакции. (1,0 б.)

Укажите стереохимический результат реакции и конфигурацию стереоизомеров по (R,S)-номенклатуре. (1,0 б.)



В терминах теории резонанса объясните направление реакции. (3,0 б.)

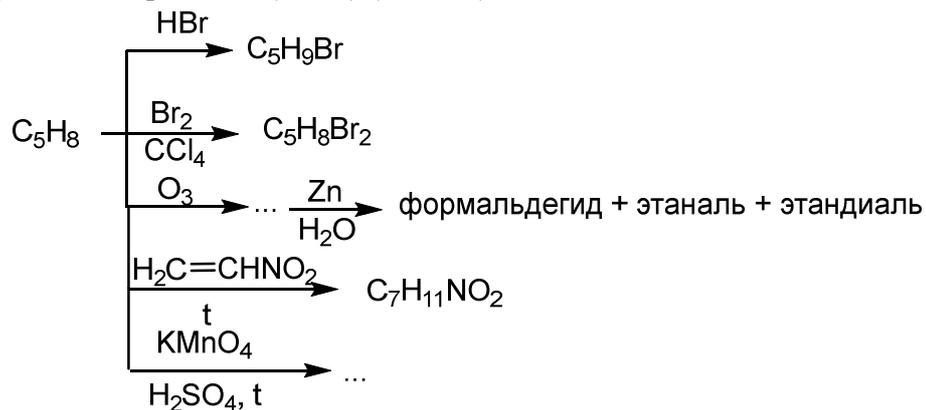
III. Приведите рациональные схемы синтеза ( $\Sigma$  12,0 б.).



Объясните протекание реакции в рамках метода граничных орбиталей.

IV. Установите строение исходного соединения (1,0 б.).

Напишите все указанные реакции (6,0 б.) ( $\Sigma$  7,0 б.).



**Билет тестового формата:**

Билет состоит аналогичным образом из четырёх вопросов (блоков): блок реакций (20,5 б.); блок механизмов-теория (4,5 б.); схемы синтеза (12,5 б.); задача на установление строения (2,5б.).

**Вопрос 1**

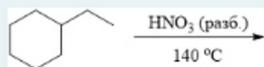
Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. (1-нитроэтил)циклогексан
- b. 1-нитро-4-этилциклогексан
- c. 1-нитро-2-этилциклогексан
- d. 1-нитро-1-этилциклогексан
- e. 1-нитро-3-этилциклогексан
- f. (2-нитроэтил)циклогексан

**Вопрос 2**

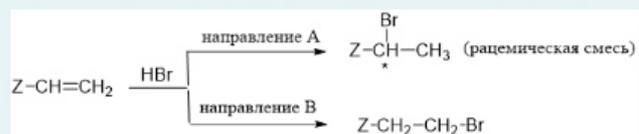
Пока нет ответа

Балл: 2,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Замещённые этилены могут реагировать с галогеноводородом по двум направлениям в зависимости от строения заместителя. Схема дана ниже. Установите соответствие между Z-этиленом (где Z-это заместитель/функциональная группа) и направлением, по которому образуются продукты соответствующего строения.



пропеновая кислота	Выберите... ▾
3,3,3-трихлорпроп-1-ен	Выберите... ▾
нитроэтилен	Выберите... ▾
хлорэтилен	Выберите... ▾

Вопрос 3

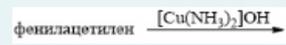
Пока нет ответа

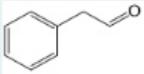
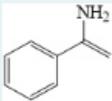
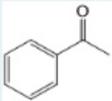
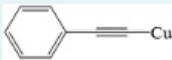
Балл: 1,0

 Отметить вопрос

 Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

Вопрос 4

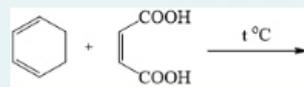
Пока нет ответа

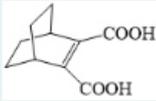
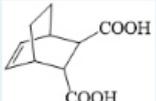
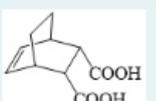
Балл: 1,0

 Отметить вопрос

 Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной(ые) продукт(ы) реакции



- a.
- b.
- c.
- d.

Вопрос 6

Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

При дегидробромировании какого соединения преимущественно образуется бут-1-ин

- a. 2,2-дибромбутан
- b. 2,3-дибромбут-1-ен
- c. 1,1-дибромбутан
- d. 2,3-дибромбутан

Вопрос 7

Пока нет ответа

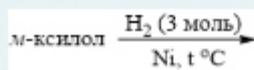
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. (1e,3a)-1,3-диметилциклогексан
- b. (1a,3a)-1,3-диметилциклогексан
- c. (1e,3e)-3-метилциклогексанол
- d. (1e,3a)-3-метилциклогексанол
- e. (1e,3e)-1,3-диметилциклогексан

Вопрос 8

Пока нет ответа

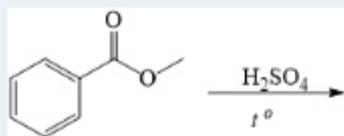
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. метил 3-сульфобензоат
- b. метил 2,4-дисульфобензоат
- c. метил 4-сульфобензоат
- d. метил 2-сульфобензоат

Вопрос 9

Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. 1,2-дихлор-1-фенилэтилен
- b. (орто-бромфенил)ацетилен
- c. (мета-бромфенил)ацетилен
- d. (пара-бромфенил)ацетилен

Вопрос 10

Пока нет ответа

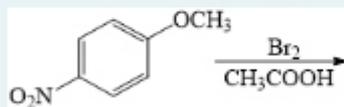
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной(преимущественный) продукт реакции (анизол-это метоксибензол)



- a. 2-бром-4-нитроанизол
- b. 2,4-дибром-6-нитроанизол
- c. 3-бром-4-нитроанизол
- d. 2-бром-5-нитроанизол

Вопрос 11

Пока нет ответа

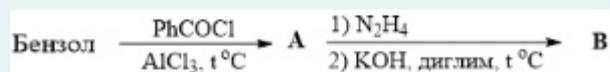
Балл: 1,5

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



B Выберите...

A Выберите...

Вопрос 12

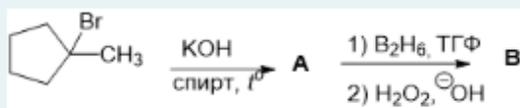
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...

Вопрос 13

Пока нет ответа

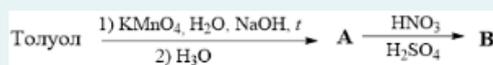
Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Оставшееся время 1:25:3

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- B Выберите...
- A Выберите...

Вопрос 14

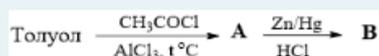
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...

Вопрос 15

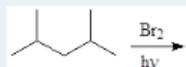
Пока нет ответа

Балл: 1,5

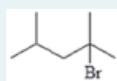
Отметить вопрос

Редактировать вопрос

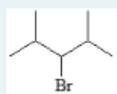
Выберите верные суждения о механизме следующей реакции:



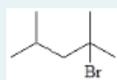
- a. Механизм реакции  $S_N$  цепной с образованием преимущественно



- b. Механизм реакции  $S_N$  цепной с образованием преимущественно



- c. Механизм реакции  $S_N$  не цепной с образованием преимущественно



- d. Механизм реакции  $S_N$  цепной с образованием радикала Br

- e. Механизм реакции  $S_N$  цепной с преимущественным образованием наиболее стабильного углеводородного радикала

- f. При гомолитическом разрыве связи углерод-водород образуются углеводородный радикал и водород-радикал

Вопрос 16

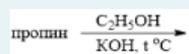
Пока нет  
ответа

Балл: 1,0

Отметить  
вопрос

Редактировать  
вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. пропанон
- b. 1-этоксипроп-1-ен
- c. 2-этоксипроп-1-ен
- d. 2-метилбут-1-ен-3-ин

Вопрос 17

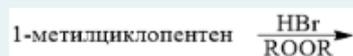
Пока нет  
ответа

Балл: 1,5

Отметить  
вопрос

Редактировать  
вопрос

Выберите верные утверждения о механизме реакции:



- a. Водород отщепляется от аллильного атома углерода
- b. Реакция возможна только для бромоводорода
- c. Реакция инициируется образованием радикальных частиц
- d. Образуется наименее замещённый алкил радикал
- e. Бром присоединяется к наименее замещённому атому углероду при двойной связи
- f. Промежуточная частица стабилизируется мезомерным эффектом
- g. Реакция возможна не только с бромоводородом, но и с HCl

Оставшееся время 1:23:17

Вопрос 18

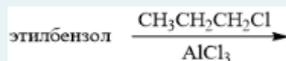
Пока нет  
ответа

Балл: 1,5

Отметить  
вопрос

Редактировать  
вопрос

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:



- a. Образование атакующей частицы сопровождается перегруппировкой с образованием более устойчивого катиона
- b. Избыток катализатора осложняет протекание реакции
- c. Реакция сопровождается побочным образованием полиалкил производных
- d. Хлорид алюминия может быть заменён серной кислотой
- e. Пропилбензол – единственный продукт

Вопрос 19

Пока нет  
ответа

Балл: 1,5

Отметить  
вопросРедактировать  
вопрос

Установите правильную последовательность превращений синтеза:

Пропан → ацетон

- a.
  - 1) Электрофильным присоединением брома
  - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
  - 3) Последующим электрофильным присоединением брома
  - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
  - 5) Взаимодействием продукта предыдущей стадии с диизоамилбораном и последующей обработкой перекисью в щелочном растворе
- b.
  - 1) Бромированием пропана при облучении видимым светом
  - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
  - 3) Последующим электрофильным присоединением брома
  - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
  - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии серной кислоты с последующим окислением перманганатом калия
- c.
  - 1) Бромированием пропана при облучении видимым светом
  - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
  - 3) Последующим электрофильным присоединением брома
  - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором 1 моля гидроксида калия при охлаждении
  - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и серной кислоты
- d.
  - 1) Бромированием пропана при облучении видимым светом
  - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
  - 3) Последующим бромированием при облучении видимым светом
  - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
  - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и серной кислоты
- e.
  - 1) Бромированием пропана при облучении видимым светом
  - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
  - 3) Последующим электрофильным присоединением брома
  - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
  - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и серной кислоты

Вопрос **20**

Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите правильную последовательность превращений синтеза:

Ацетилен → 2-хлор-4-нитробензойная кислота

- a.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
  - 3) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 4) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
  - 5) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
- b.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 3) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
  - 4) Электрофильным замещением хлором в присутствии хлорида железа(III)
  - 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
- c.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 3) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
  - 4) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
  - 5) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
- d.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
  - 3) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
  - 4) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
- e.
  - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
  - 2) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
  - 3) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
  - 4) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
  - 5) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии

Вопрос **21**

Пока нет ответа

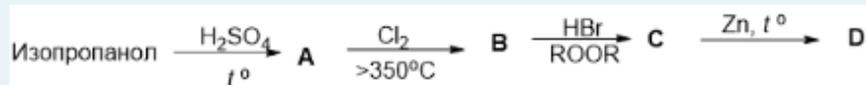
Балл: 3,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



- |   |             |   |
|---|-------------|---|
| A | Выберите... | ⇅ |
| B | Выберите... | ⇅ |
| C | Выберите... | ⇅ |
| D | Выберите... | ⇅ |

Вопрос 22

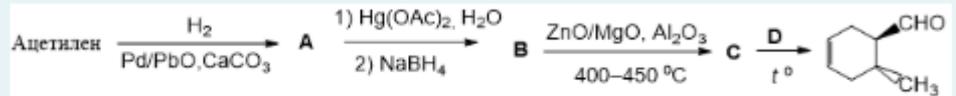
Пока нет ответа

Балл: 3,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 23

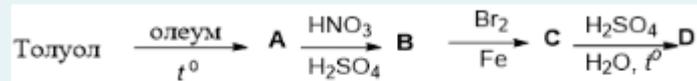
Пока нет ответа

Балл: 3,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 24

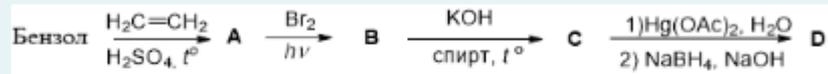
Пока нет ответа

Балл: 3,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 25

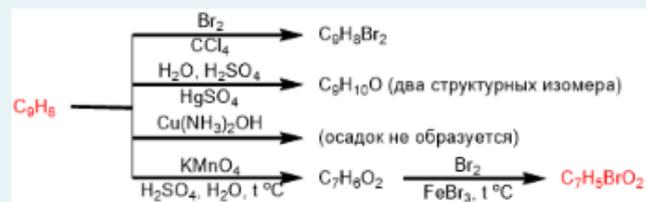
Пока нет ответа

Балл: 2,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите строение соединений, выделенных красным цветом и установите соответствие с названием



- C<sub>9</sub>H<sub>8</sub> Выберите...
- C<sub>7</sub>H<sub>5</sub>BrO<sub>2</sub> Выберите...

## 8.6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (4 СЕМЕСТР)

Экзамен по дисциплине «Органическая химия» проводится в 4 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 5 - 7 программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 4 заданий, относящихся к указанным разделам курса. Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются из 40 баллов следующим образом: первый вопрос – 13 баллов, второй – 3 балла, третий – 9 баллов, четвертый – 8 баллов, пятый – 7 баллов.

### Пример экзаменационного билета:

«Утверждаю»

(Должность, наименование кафедры)

(Подпись)      (И. О. Фамилия)

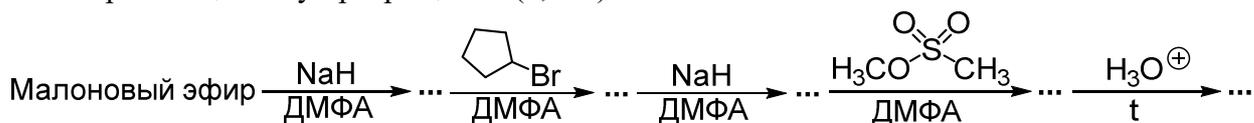
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Российский химико-технологический**  
**университет им. Д.И. Менделеева**  
**Кафедра органической химии**  
 18.05.01 – «Химическая технология  
 энергонасыщенных материалов и изделий»  
 специализация – «Химическая технология  
 органических соединений азота»  
 Органическая химия

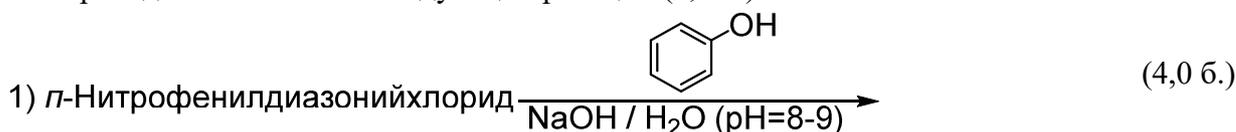
**I. Напишите уравнения реакций (10,0 б.) и назовите полученные соединения (1,0 б.). Для реакций 1 и 7 приведите стереохимический результат (2,0 б.).**

- |   |  |
|---|--|
| 1) <i>п</i> -Бромтолуол $\xrightarrow[\text{NH}_3(\text{ж.})]{\text{NaNH}_2}$<br>2) ( <i>S</i> )-Бутан-2-ол $\xrightarrow[\text{эфир, } t]{\text{SOCl}_2}$<br>3) Метил <i>трет.</i> бутиловый эфир $\xrightarrow[t]{\text{HI}}$<br>4) Фенол $\xrightarrow[2) \text{CO}_2, 125^\circ\text{C, p}]{1) \text{NaOH} / \text{H}_2\text{O}}$ ... $\xrightarrow{(\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O}}$<br>5) Бутанон $\xrightarrow[\text{H}_2\text{SO}_4(\text{кат.})]{\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}(\text{изб.})}$ | 6) Бензальдегид $\xrightarrow[\text{NaOH}(\text{конц.}), t]{\text{CH}_3\text{CHO}}$<br>7) ( <i>S</i> )-2-Бромпентан $\xrightarrow[\text{DMCO}]{\text{KCN}}$ ... $\xrightarrow[2) \text{H}_2\text{O}]{1) \text{LiAlH}_4 / \text{ТГФ}}$<br>8) 4-Гидроксипентанол $\xrightarrow[\text{H}_2\text{SO}_4(\text{кат.}), t]{\text{CH}_3\text{COOH}}$<br>9) Ацетамид $\xrightarrow[\text{NaOH}(\text{изб.})]{\text{Br}_2}$<br>10) <i>N,N</i> -Диметиланилин $\xrightarrow[\text{HCl, } 0^\circ\text{C}]{\text{NaNO}_2}$ |
|---|--|

**II. Завершите цепочку превращений (3,0 б.).**



**III. Приведите механизмы следующих реакций (9,0 б.).**



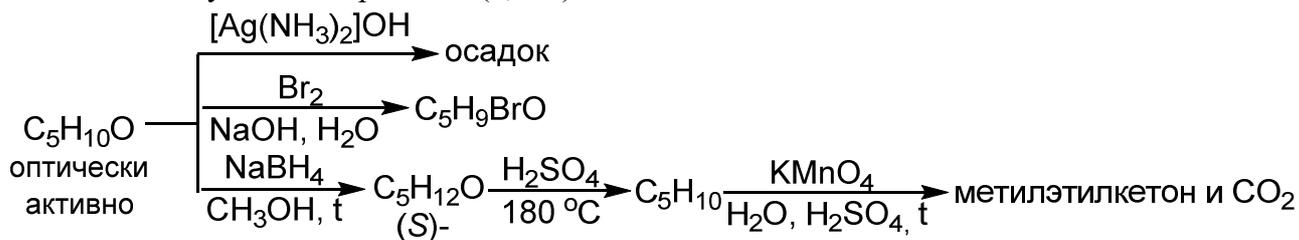
Как изменится скорость реакции при замене нитрогруппы в положение 4 диазосоставляющей на метоксигруппу? Свой ответ поясните. (1,0 б.)



**IV. Приведите рациональные схемы синтезов (8,0 б.).**

- 1) Бензол  $\longrightarrow$  фенилбензоат
- 2) Бензол и метанол  $\longrightarrow$  4-метоксифенилгидразин

V. Установите строение исходного соединения (1,0 б.), укажите его стереохимию (1,0 б.).  
 Напишите все указанные реакции (5,0 б.).



### Билет тестовый формат:

Билет состоит аналогичным образом из четырёх вопросов (блоков): блок реакций (16 б.); блок механизмов-теория (8 б.); схемы синтеза (12 б.); задача на установление строения (4б.).

Вопрос **1**  
 Пока нет ответа  
 Балл: 1,00  
 Отметить вопрос  
 Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции

бутиллитий  $\xrightarrow[2) \text{бутанон}]{1) \text{пропин}}$

Выберите один ответ:

- A. 3-метилгептан-3-ол
- B. 3-метилгекс-4-ин-3-ол
- C. 3-метилгекс-4-ен-2-ол
- D. Литиевая соль 3-метилгекс-4-ин-3-ола
- E. Литиевая соль 3-метилгептан-3-ола

Вопрос **2**  
 Пока нет ответа  
 Балл: 1,00  
 Отметить вопрос  
 Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции

2,3-диметилбут-1-ен  $\xrightarrow[2) \text{H}_2\text{O}_2, \text{NaOH}]{1) \text{BHAlk}_3, \text{THF}}$

Выберите один ответ:

- A. 2,3-диметилбут-2-ен
- B. 2,3-диметилбутан-2-ол
- C. 2,3-диметилбутан-1-ол
- D. 3,3-диметилбутан-2-он
- E. 2,3-диметилбутаналь

Вопрос 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



Выберите один ответ:

- A. 2-(гидроксиметил)бензоат натрия
- B. 1,2-(ди(гидроксиметил))бензол
- C. Фталевый ангидрид
- D. Фталат натрия
- E. 2-(гидроксиметил)бензойная кислота

Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



Выберите один ответ:

- A. 2-амино-3-фенилпропановая кислота
- B. Гидрохлорид 2-амино-3-фенилацетонитрила
- C. Гидрохлорид 2-амино-3-фенилпропановой кислоты
- D. 2-амино-3-фенилпропионитрил
- E. 2-амино-3-фенилацетонитрил

Оставшееся время 1:28:51

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



Выберите один ответ:

- A. 3-фенилпентановая кислота
- B. Диэтил 3-фенилпент-2-ендиоат
- C. Диэтил 2-бензилиденсукцинат
- D. Триэтил 2-фенилпропан-1,1,3-трикарбоксилат
- E. 2-бензилиден янтарная кислота

Вопрос 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

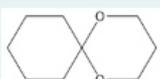
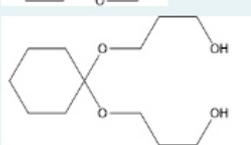


Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции

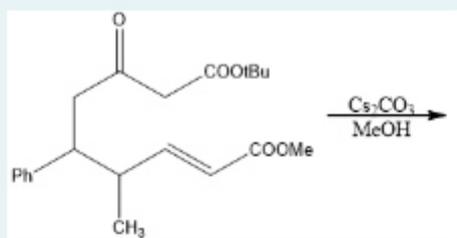


Выберите один ответ:

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 
- E. 

Вопрос **7**  
 Пока нет ответа  
 Балл: 1,00  
 Отметить вопрос  
 Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



Выберите один ответ:

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

Вопрос 8

Пока нет ответа

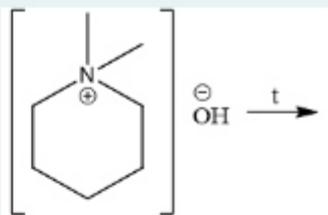
Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



Выберите один ответ:

- A. *N,N*-диметилпент-1-ен-3-амин
- B. *N,N*-диметилпентан-1-амин
- C. *N,N*-диметилпент-1-ен-1-амин
- D. Пент-1-ен
- E. *N,N*-диметилпент-4-ен-1-амин

Вопрос 9

Пока нет ответа

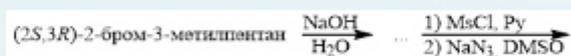
Балл: 1,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите продукты промежуточной и конечно реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. (2*S*,3*R*)-2-азидо-3-метилпентан
- B. (2*S*,3*R*)-3-метилпентан-2-ол
- C. (2*R*,3*R*)-2-азидо-3-метилпентан
- D. (2*R*,3*S*)-3-метилпентан-2-ол
- E. (2*R*,3*R*)-3-метилпентан-2-ол

Вопрос 10

Пока нет ответа

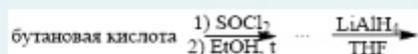
Балл: 1,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите продукты промежуточной и конечно реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. Бутан-1-ол
- B. Хлорангидрид бутановой кислоты
- C. Этил бутаноат
- D. Бутаналь
- E. Этанол

Вопрос 11

Пока нет ответа

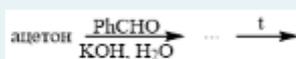
Балл: 1,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите продукты промежуточной и конечно реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. 4-гидрокси-4-фенилбутан-2-он
- B. 4-гидрокси-3-фенилбутан-2-он
- C. 4-фенилбут-3-еналь
- D. 4-фенилбут-3-ен-2-он
- E. 3-фенилбут-3-еналь

Вопрос 12

Пока нет ответа

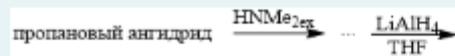
Балл: 1,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите продукты промежуточной и конечно реакций



Выберите один или несколько ответов:

- A. Этиламин
- B. Диметилпропиламин
- C. *N,N*-диметиламидацетамид
- D. *N,N*-диметиламид пропановой кислоты
- E. Метилпропиламин

Вопрос 13

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите соответствие между реакцией и предполагаемым механизмом ее протекания

$\text{N,N-диметиламин} \xrightarrow[\text{HCl, H}_2\text{O, 0}^\circ\text{C}]{\text{NaNO}_2}$	Выберите...
$\text{гидроксид триметилопропиламония} \xrightarrow{\text{I}}$	Выберите...
$\text{4-бромбензилбромид} \xrightarrow[\text{H}_2\text{O}]{\text{NaOH}}$	Выберите...
$\text{бензилфениловый эфир} \xrightarrow[\text{I}]{\text{HI}}$	Выберите...
$\text{4-нитрофенилдиазония хлорид} \xrightarrow[\text{I}]{\text{KI}}$	Выберите...

Вопрос 14

Пока нет ответа

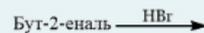
Балл: 3,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Выберите **верные суждения** о механизме следующей реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- A. На первой стадии механизма реакции происходит протонирование атома более гидрогенизированного атома углерода двойной углерод-углеродной связи
- B. На первой стадии механизма данной реакции происходит протонирование атома кислорода карбонильной группы
- C. Присутствие в молекуле бут-2-енала электроакцепторной формильной группы затрудняет протекание реакции электрофильного присоединения по сравнению с бут-2-еном
- D. На второй стадии механизма реакции в результате атаки нуклеофильным бромид-ионом карбокатиона, не являющимся резонансно-стабилизированным, образуется продукт реакции
- E. На второй стадии механизма реакции в результате атаки нуклеофильным бромид-ионом резонансно-стабилизированного карбокатиона образуется енол

Вопрос 15

Пока нет ответа

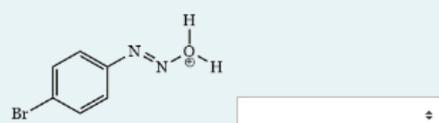
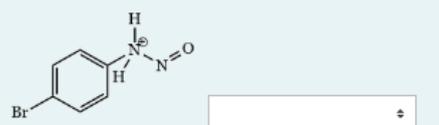
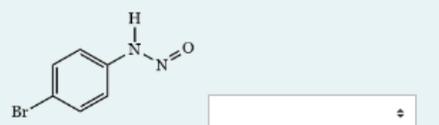
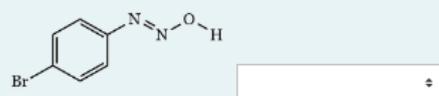
Балл: 4,00

Отметить вопрос



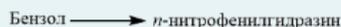
Редактировать вопрос

Определите правильную последовательность представленных интермедиатов, которые могут быть написаны в механизме следующей реакции, принимая во внимание, что в приведённом наборе указаны **не все** возможные промежуточные частицы:



Вопрос: **16**  
Пока нет ответа  
Балл: 3,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Осуществить превращение:



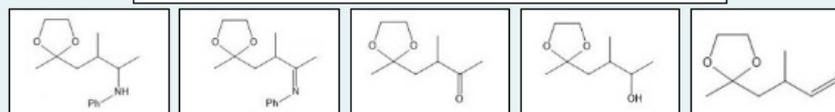
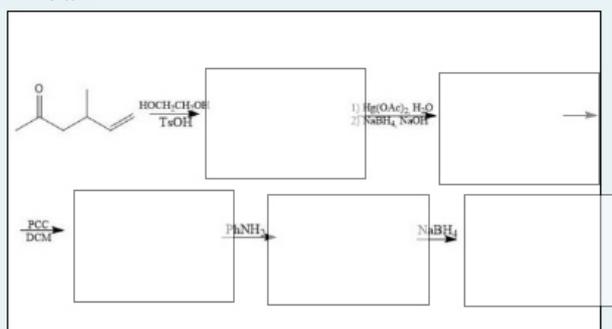
наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

Выберите один ответ:

- A. 1) Нитрованием нитрующей смесью при нагревании исходного соединения с последующим восстановлением на никеле Ренея водородом при нагревании  
2) Ацилированием полученного на предыдущей стадии соединения уксусным ангидридом при умеренном нагревании  
3) Нитрованием нитрующей смесью при небольшом нагревании в уксусной кислоте образовавшегося на предыдущей стадии соединения с последующим гидролизом в присутствии минеральной кислоты при нагревании и подщелачиванием образующейся соли с образованием продукта реакции в виде осадка  
4) Дазотированием образовавшегося на предыдущей стадии соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Обработкой соли диазония хлоридом олова (II) в избытке соляной кислоты при нагревании с последующим подщелачиванием образовавшегося соединения
- B. 1) Нитрованием нитрующей смесью при нагревании исходного соединения с последующим восстановлением на никеле Ренея водородом при нагревании  
2) Ацилированием полученного на предыдущей стадии соединения уксусным ангидридом при умеренном нагревании  
3) Нитрованием нитрующей смесью при небольшом нагревании в уксусной кислоте образовавшегося на предыдущей стадии соединения с последующим гидролизом в присутствии минеральной кислоты при нагревании и подщелачиванием образующейся соли с образованием продукта реакции в виде осадка  
4) Дазотированием образовавшегося на предыдущей стадии соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Обработкой соли диазония хлоридом олова (II) в избытке соляной кислоты при охлаждении с последующим подщелачиванием образовавшегося соединения
- C. 1) Нитрованием нитрующей смесью при нагревании исходного соединения с последующим восстановлением на никеле Ренея водородом при нагревании  
2) Нитрованием нитрующей смесью при небольшом нагревании в уксусной кислоте образовавшегося на предыдущей стадии соединения  
3) Подщелачиванием образующейся соли с образованием продукта реакции в виде осадка  
4) Дазотированием образовавшегося на предыдущей стадии соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Обработкой соли диазония хлоридом олова (II) в избытке соляной кислоты при охлаждении с последующим подщелачиванием образовавшегося соединения
- D. 1) Нитрованием нитрующей смесью при нагревании исходного соединения с последующим восстановлением на никеле Ренея водородом при нагревании  
2) Ацилированием полученного на предыдущей стадии соединения уксусным ангидридом при умеренном нагревании  
3) Нитрованием нитрующей смесью при небольшом нагревании в уксусной кислоте образовавшегося на предыдущей стадии соединения с последующим гидролизом в присутствии минеральной кислоты при нагревании и подщелачиванием образующейся соли с образованием продукта реакции в виде осадка  
4) Дазотированием образовавшегося на предыдущей стадии соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Обработкой соли диазония раствором сульфита натрия при охлаждении
- E. 1) Нитрованием нитрующей смесью при нагревании исходного соединения с последующим восстановлением на никеле Ренея водородом при нагревании  
2) Ацилированием полученного на предыдущей стадии соединения уксусным ангидридом при умеренном нагревании  
3) Нитрованием нитрующей смесью при небольшом нагревании в уксусной кислоте образовавшегося на предыдущей стадии соединения с последующим гидролизом в присутствии минеральной кислоты при нагревании и подщелачиванием образующейся соли с образованием продукта реакции в виде осадка  
4) Дазотированием образовавшегося на предыдущей стадии соединения раствором нитрита натрия в избытке серной кислоты при охлаждении  
5) Обработкой соли диазония раствором фосфорноватистой кислоты при охлаждении

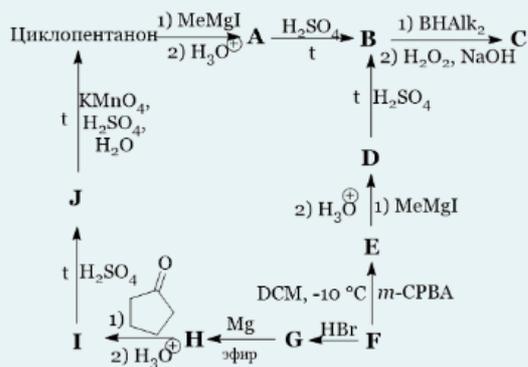
Вопрос: **17**  
Пока нет ответа  
Балл: 2,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Расположите соединения в правильном порядке



Вопрос 18  
Пока нет ответа  
Балл: 4,00  
☑ Отметить вопрос  
⚙ Редактировать вопрос

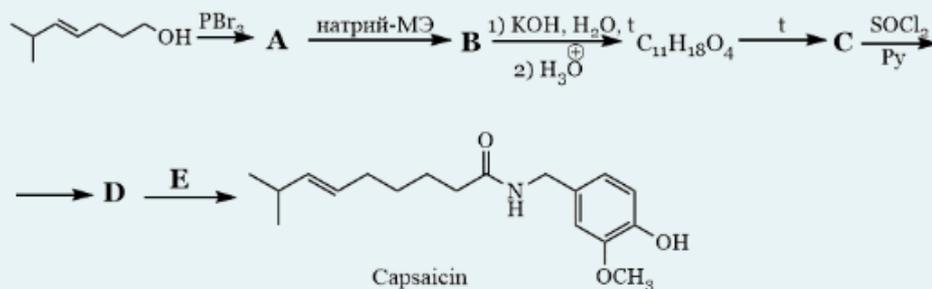
Установите соответствие между представленными веществами A-G (выборочно) в цепочке превращений и их названиями:



- J Выберите...
- H Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 19  
Пока нет ответа  
Балл: 4,00  
☑ Отметить вопрос  
⚙ Редактировать вопрос

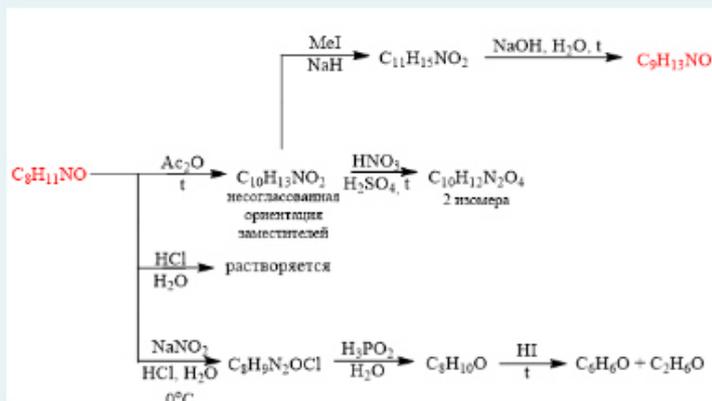
Установите соответствие между веществами A-E (выборочно) в цепочке превращений и их названиями:



- E Выберите...
- C Выберите...
- A Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 20  
Пока нет ответа  
Балл: 4,00  
☑ Отметить вопрос  
⚙ Редактировать вопрос

Определите структуру выделенных красным соединений



Выберите один ответ:

- A. 4-этоксанилин *N*-метил-4-этоксанилин
- B. *N*-метил-4-метоксанилин *N,N*-диметил-4-гидроксианилин
- C. 4-(метиламино)фенол *N*-нитрозо-4-метоксанилин
- D. 2-этоксанилин 1-(4-этоксифенил)этилдiazония хлорид

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### *А. Основная литература*

1. Травень В.Ф. Органическая химия. Т. 1. – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. – 368 с.
2. Травень В.Ф. Органическая химия. Т. 2. – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. – 520 с.
3. Травень В.Ф. Органическая химия. Т. 3. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 392 с.
4. Травень В.Ф., Щекотихин А.Е. Практикум по органической химии. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 592 с.
5. Органическая химия. Задания для подготовки к контрольным работам/ А. М. Борунов, Л. С. Красавина, Н. Я. Подхалюзина, А. Е. Щекотихин. М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2017. 88 с.

#### *Б. Дополнительная литература*

1. Углеводороды. Текст лекций по органической химии. / Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2000.– 196 с.
2. Функциональные производные углеводородов. Текст лекций по органической химии. / Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2001.– 424 с.
3. Общие методы работы в лаборатории органической химии. / Сост.: Щекотихин А.Е., Жигачев В.Е., Шкилькова В.Н. Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 124 с.
4. Органическая химия. Лабораторные работы. / Сост.: Щекотихин А.Е., Немерюк М.П., Мирошников В.С. Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004. – 60 с.
5. Буянов В.Н., Манакова И.В., Таршиц Д.Л. Органическая химия: задания для подготовки к контрольным работам: Учебное пособие. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2009. – 299 с.
6. Природа ковалентной связи и концепции реакционной способности. Кислоты и основания в органической химии: учебное пособие. / Сост.: Бондаренко Е.М. и др. Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2009. – 91 с.

### 9.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Научно-технические журналы:

- Журнал «Известия АН. Серия химическая» ISSN 0002-3353
- Журнал «Mendeleev Communications» ISSN 0959-9436
- Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

[http:// www.elibrar.ru](http://www.elibrar.ru)

[http:// www.sciencedirect.com.ru](http://www.sciencedirect.com.ru)

### 9.3. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Для реализации данного курса подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины: банк заданий для текущего и итогового контроля освоения

дисциплины (общее число вопросов – 371+); размещены на странице курса кафедры в системе управления курсами Moodle

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 30;
- банк тестовых заданий для текущего и итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 1000+);

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Органическая химия» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная доской с мелом или маркером и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, оборудованная доской с мелом или маркером; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Комплекты шариковых моделей для демонстрации пространственного строения органических веществ.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры с выходом в интернет, принтеры, сканеры, копировальные аппараты.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

– Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса и к практическим занятиям по дисциплине размещены на странице курса кафедры в системе управления курсами Moodle: <https://moodle.muotr.ru/course/view.php?id=10969#section-0>

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013	10	бессрочная
2	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	10	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR
3	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ChemOffice ultra	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	1	бессрочная
4	ACDLabs12.0 Academic Edition	Бесплатная	Количество лицензий не ограничено	бессрочная
5	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах	бессрочно

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей приводятся в таблице.

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. «Теория химического строения, насыщенные углеводороды и алкены»	<i>Знает</i> основы классификации и номенклатуры органических соединений. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для описания электронного и пространственного строения органических молекул и для предсказания направления простейших органических реакций. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии.	Контрольные работы №1 и 2. (3 семестр) Оценка за экзамен (3 семестр)
Раздел 2. «Алкины, алкадиены и полиены»	<i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, алкадиенов и полиенов. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, алкадиенов и полиенов. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии.	Контрольная работа №3. (3 семестр) Оценка за экзамен (3 семестр)
Раздел 3. «Ароматические соединения»	<i>Знает</i> строение бензола, основные критерии ароматичности, строение, способы получения и химические свойства ароматических соединений бензольного ряда (а также алкил и алкенилбензолов). <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из соединений, содержащих бензольный фрагмент. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии.	Контрольная работа №4. (3 семестр) Оценка за экзамен (3 семестр)
Раздел 4. «Галогенопроизводные и металлоорганические соединения»	<i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства галогенопроизводных и металлоорганических соединений. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из галогенопроизводных и металлоорганических соединений. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии.	Контрольная работа №5. (4 семестр) Оценка за экзамен (4 семестр)
Раздел 5. «Спирты, фенолы, простые эфиры и оксираны»	<i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства спиртов, фенолов, простых эфиров, оксиранов	Контрольная работа №6. (4 семестр) Оценка за экзамен

Органические соединения серы»	и органических соединений серы. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из галогенопроизводных, спиртов, простых эфиров, оксиранов и органических соединений серы. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии.	
Раздел 6. «Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их функциональные производные»	<i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства альдегидов, кетонов, карбоновых кислот и их функциональных производных. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из альдегидов, кетонов, карбоновых кислот и их функциональных производных. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии.	Контрольная работа №7. (4 семестр) Оценка за экзамен (4 семестр)
Раздел 7. «Азотсодержащие соединения и гетероциклические соединения»	<i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства нитро-, amino-, азо-, diazosоединений и некоторых пятичленных и шестичленных гетероциклов. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из нитро-, amino-, азо- и diazosоединений и гетероциклов. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии.	Контрольная работа №8. (4 семестр) Оценка за экзамен (4 семестр)
Раздел 8. «Лабораторный практикум»	<i>Знает</i> методы синтеза основных классов органических соединений, технику безопасности работы в лаборатории и проведения синтеза. <i>Умеет</i> синтезировать заданное соединение по указанной методике. <i>Владеет</i> методами выделения, очистки и спектральной идентификации органических веществ.	Индивидуальный опрос на лабораторных работах (допуск), текущий контроль при сдаче лабораторных работ, итоговая контрольная работа (5 семестр).

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2020, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2020 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
**«Органическая химия»**  
**основной образовательной программы**  
18.05.01 «Химическая технология органических соединений азота»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа специалитета»

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая химия»**

**(Б1.О.13)**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена д.х.н., проф., профессором физической химии Конюховым В.Ю., к.х.н., доц., доцентом кафедры физической химии А.М. Мерцким, к.х.н., доцентом кафедры физической химии Г.М. Бондаревой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической химии «16» апреля 2021 г., протокол №11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Физической химии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина «**Физическая химия**» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области естественных наук.

**Цель дисциплины** – раскрыть смысл основных законов, управляющих ходом химического процесса, показать области приложения этих законов и научить студента грамотно применять их при решении конкретных теоретических и практических задач, понять основные кинетические закономерности протекания химических процессов и роль катализа для химической технологии.

**Задачи дисциплины** – показать значение физической химии как теоретической основы процессов химической технологии; выработать у студентов навыки применения полученных знаний к предсказанию принципиальной возможности, направления, скорости и конечного результата химических процессов; дать представления о современных экспериментальных методах исследования физико-химических процессов.

Дисциплина «**Физическая химия**» преподается в 5 и 6 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.7 Знает основы физической химии как теоретического фундамента современной химии и процессов химической технологии.
		ОПК-1.16 Умеет прогнозировать влияние различных факторов на равновесие химических в реакциях; определять направленность процесса в заданных начальных условиях; устанавливать границы областей устойчивости фаз в однокомпонентных и бинарных системах; определять составы существующих фаз в бинарных гетерогенных системах; составлять кинетические уравнения в дифференциальной и интегральной формах для кинетически простых реакций и прогнозировать влияние температуры на скорость процесса.
		ОПК-1.24 Владеет навыками вычисления тепловых эффектов химических реакций при заданной температуре в условиях постоянства давления или объема; констант равновесия химических реакций при заданной температуре; давления насыщенного пара над индивидуальным веществом; состава сосуществующих фаз в двухкомпонентных системах.
		ОПК-1.25 Владеет методами определения констант скорости химических реакций различных порядков по результатам кинетического эксперимента.

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса;
- пути определения важнейших характеристик химического равновесия (константы равновесия, равновесного выхода продукта, степени превращения исходных веществ) и влияния различных факторов на смещение химического равновесия;
- термодинамическое описание свойств идеальных и неидеальных растворов, подходы к нахождению парциальных молярных величин компонентов раствора.
- теорию гальванических явлений;
- теории кинетики, пути теоретического расчета скоростей химических реакций и ограничения в применимости расчетных методов;
- основные черты гомогенного и гетерогенного катализа, причины ускорения химического процесса в присутствии катализатора.

*Уметь:*

- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач;
- предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта;
- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии для решения вопросов, возникающих при изучении кинетики химических реакций;
- проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.

*Владеть:*

- комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач;
- навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса;
- знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов;
- методами определения порядка и скорости реакции, установления лимитирующей стадии и механизма изучаемой химической реакции;
- навыками составления гальванических элементов для целей определения термодинамических характеристик и констант равновесия исследуемой реакции;
- знаниями основных законов химической кинетики, влияния различных факторов (температуры, давления, катализатора) на скорость химической реакции.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			5		6	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>12</b>	432	<b>6</b>	216	<b>6</b>	216
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>5,34</b>	192	<b>2,67</b>	96	<b>2,67</b>	96
Лекции	1,78	64	0,89	32	0,89	32
Практические занятия (ПЗ)	1,78	64	0,89	32	0,89	32
Лабораторные работы (ЛР)	1,78	64	0,89	32	0,89	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4,66</b>	<b>168</b>	<b>2,33</b>	<b>84</b>	<b>2,33</b>	<b>84</b>
Подготовка к лабораторным работам		108		42		42
Контактная самостоятельная работа		-	2,33	-	2,33	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		108		42		42
<b>Виды контроля:</b>						
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0,8	1	0,4	1	0,4
Подготовка к экзамену		71,2		35,6		35,6
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			5		6	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>12</b>	324	<b>6</b>	162	<b>6</b>	162
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>5,34</b>	144	<b>2,67</b>	72	<b>2,67</b>	72
Лекции	1,78	48	0,89	24	0,89	24
Практические занятия (ПЗ)	1,78	48	0,89	24	0,89	24
Лабораторные работы (ЛР)	1,78	48	0,89	24	0,89	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4,66</b>	<b>126</b>	<b>2,33</b>	<b>63</b>	<b>2,33</b>	<b>63</b>
Подготовка к лабораторным работам		81		31,5		31,5
Контактная самостоятельная работа		-	2,33	-	2,33	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		81		31,5		31,5
<b>Виды контроля:</b>						
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0,6	1	0,3	1	0,3
Подготовка к экзамену		53,4		26,7		26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Химическая термодинамика</b>	<b>84</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
1.1	Первый закон термодинамики	28	6	6	4	16
1.2	Второй закон термодинамики	28	6	6	-	16
1.3	Химическое равновесие	28	6	6	4	16
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
2.1	Фазовые переходы и фазовая диаграмма состояния для однокомпонентных систем	9	2	2	-	5
2.2	Определение термодинамических функций процесса фазового перехода	9	2	2	6	6
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Термодинамическая теория растворов</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
3.1	Основы термодинамики растворов. Парциальные мольные величины	9	2	2	-	5
3.2	Термодинамическое описание идеальных и неидеальных растворов	9	2	2	-	5
3.3	Коллигативные свойства разбавленных растворов нелетучих веществ в летучем растворителе	9	2	2	6	5
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Фазовые равновесия в многокомпонентных системах</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
4.1	Равновесие «жидкий раствор - насыщенный пар» в двухкомпонентных системах	9	2	2	6	5
4.2	Равновесие «жидкость-твердое» в двухкомпонентных системах	9	2	2	6	5
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Растворы электролитов</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
5.2	Растворы электролитов в статических условиях	16	4	4	-	8
5.3	Растворы электролитов в динамических условиях	30	4	4	12	10
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Электрохимические системы (цепи)</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
6.1	ЭДС и электродные потенциалы	22	4	3	6	9
6.2	Гальванические элементы	22	4	3	6	9

<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Химическая кинетика</b>	<b>76</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
7.1	Формальная кинетика	42	6	10	6	20
7.2	Теории химической кинетики	17	4	3	-	10
7.3	Фотохимические и цепные реакции	17	4	3	-	10
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Катализ</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>168</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>72</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>				

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 5 семестр

#### Раздел 1. Химическая термодинамика

##### 1.1. Первый закон термодинамики

Термодинамические системы и термодинамические параметры. Экстенсивные и интенсивные свойства системы. Термодинамический процесс. Функции состояния и функции процесса. Внутренняя энергия и энтальпия, их свойства. Теплота и работа как формы передачи энергии. Работа расширения газа и полезная работа. Формулировки первого начала термодинамики. Взаимосвязь теплоты, работы и изменения внутренней энергии в изохорном, изобарном и изотермическом процессах. Теплоёмкость вещества – изохорная или изобарная, молярная, удельная. Теплоёмкость идеальных газов, взаимосвязь молярных теплоёмкостей  $C_p$  и  $C_v$  идеального газа. Теплоёмкость твердых веществ и жидкостей. Зависимость молярной изобарной теплоёмкости вещества от температуры, эмпирические уравнения (степенные ряды), их применимость. Закон кубов Дебая, правило Дюлонга и Пти. Средняя изобарная теплоёмкость вещества в интервале температур. Температурная зависимость приращения энтальпии вещества ( $H_T - H_0$ ) при постоянном давлении с учётом фазовых переходов. Тепловой эффект химического процесса. Основное стандартное состояние. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Применение закона Гесса для вычисления тепловых эффектов химических и физико-химических процессов. Связь тепловых эффектов при постоянном объеме и при постоянном давлении. Зависимость теплового эффекта реакции от температуры. Вывод и анализ уравнения Кирхгофа в дифференциальной форме. Интегрирование уравнения Кирхгофа.

##### 1.2. Второй закон термодинамики.

Самопроизвольные и несамопроизвольные, обратимые и необратимые, равновесные (квазистатические) и неравновесные процессы. Работа равновесного и неравновесного процессов. Формулировки второго начала термодинамики. Энтропия как критерий направленности самопроизвольных процессов и равновесия в изолированных системах. Зависимость энтропии вещества от параметров состояния (температуры, давления, объема). Расчет изменения энтропии в различных процессах, связанных с изменением состояния идеального газа, а также чистых твёрдых или жидких веществ. Изменение энтропии в процессе смешения идеальных газов. Изменение энтропии при фазовых переходах. Тепловая теорема Нернста, постулат Планка (третье начало

термодинамики). Статистическая интерпретация второго начала термодинамики, уравнение Больцмана-Планка. Вычисление абсолютной энтропии вещества. Расчет изменения энтропии в химических реакциях при различных температурах. Объединенное уравнение I и II законов термодинамики. Энергия Гельмгольца и энергия Гиббса как критерии направленности процессов и равновесия в закрытых системах. Характеристические функции. Зависимость энергии Гельмгольца и энергии Гиббса от параметров состояния. Температурная зависимость энергии Гиббса вещества с учётом фазовых переходов. Род фазового перехода (первый, второй). Уравнения Гиббса-Гельмгольца. Расчет изменений стандартных энергий Гиббса и Гельмгольца в химических реакциях при различных температурах.

Системы переменного состава. Химический потенциал компонента системы. Зависимость химического потенциала от давления и температуры. Условия равновесия и самопроизвольного протекания процесса в системах переменного состава.

### 1.3. Химическое равновесие.

Материальный баланс химической реакции, степень превращения, химическая переменная. Уравнение изотермы химической реакции (изотермы Вант-Гоффа). Химическое сродство. Анализ уравнения изотермы для определения направления самопроизвольного протекания химической реакции от данного исходного (неравновесного) состояния. Термодинамическая константа химического равновесия и эмпирические константы химического равновесия ( $K_x$ ,  $K_c$ ,  $K_n$ ,  $K_p$ ), уравнения их связи для реакции в идеальной газовой смеси. Константы равновесия для гомогенных и гетерогенных реакций, идеальных и неидеальных реакционных систем (на примерах). Смещение химического равновесия при изменении общего давления ( $T = \text{const}$ ) и при добавлении в систему инертного газа ( $T = \text{const}$ ,  $P = \text{const}$ ).

Влияние температуры на константу химического равновесия, уравнения изобары и изохоры химической реакции. Вывод, анализ и интегрирование названных уравнений на примере уравнения изобары. Расчет среднего и истинного теплового эффекта химических реакций из зависимости термодинамической константы равновесия от температуры. Расчет констант равновесия химических реакций из стандартных термодинамических функций веществ. Вычисление констант равновесия химических реакций по справочным данным о константах равновесия реакций образования соединений из простых веществ.

## Раздел 2. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах

### 2.1. Фазовые переходы и фазовая диаграмма состояния для однокомпонентных систем

Фаза, компонент, число степеней свободы. Правило фаз Гиббса. Применение правила фаз Гиббса для анализа фазовых равновесий в однокомпонентных системах. Диаграмма состояния однокомпонентной системы, её фазовые поля, линии и тройные точки, выражающие соответственно однофазное, двухфазное и трехфазное равновесия. Насыщенный пар, температурная зависимость давления насыщенного пара. Критическая точка, критическое состояние вещества, его особенности. Вывод и анализ уравнения Клапейрона. Зависимость температуры плавления от внешнего давления, интегрирование уравнения Клапейрона для равновесия твердое тело - жидкость. Равновесия с газовой

фазой, уравнение Клапейрона-Клаузиуса, вывод и интегрирование уравнения для описания линий испарения и сублимации, используемые допущения. Определение координат тройной точки.

## 2.2. Определение термодинамических функций процесса фазового перехода

Применение уравнения Клапейрона-Клаузиуса для расчета изменения термодинамических функций при фазовых превращениях. Взаимосвязь энтальпий плавления, испарения и возгонки в тройной точке. Эмпирическое правило Трутона.

## Раздел 3. Термодинамическая теория растворов

### 3.1. Основы термодинамики растворов. Парциальные молярные величины

Классификации растворов. Парциальные молярные величины. Уравнения Гиббса-Дюгема (вывод и анализ). Методы определения парциальных молярных величин (метод касательных и метод отрезков). Относительные парциальные молярные величины (парциальные молярные функции смешения). Термодинамические функции смешения.

### 3.2. Термодинамическое описание идеальных и неидеальных растворов

Идеальные (совершенные) растворы. Химический потенциал компонента идеального раствора. Термодинамические функции смешения для идеальных растворов. Равновесие "идеальный раствор-пар", закон Рауля, графическая интерпретация закона Рауля. Предельно разбавленные растворы, закон Генри. Уравнение химического потенциала для растворителя и растворенного вещества. Неидеальные (реальные) растворы, положительные и отрицательные отклонения от идеальности (от закона Рауля). Стандартные состояния компонентов раствора. Симметричная и несимметричная системы сравнения. Расчет активностей и рациональных коэффициентов активности компонентов раствора. Термодинамические функции смешения для неидеальных растворов. Зависимость активности и коэффициента активности компонента от температуры и давления.

### 3.3. Коллигативные свойства разбавленных растворов нелетучих веществ в летучем растворителе

Коллигативные свойства разбавленных растворов нелетучих веществ в летучих растворителях (понижение давления насыщенного пара растворителя над раствором по сравнению с чистым растворителем, повышение температуры начала кипения и понижение температуры начала отвердевания растворов, осмотическое давление). Эбуллиоскопическая и криоскопическая константы растворителя. Вывод уравнения, связывающего понижение температуры начала отвердевания с концентрацией раствора. Осмос, осмотическое давление, обратный осмос. Использование коллигативных свойств для определения молярной массы, степени диссоциации или степени ассоциации растворенного вещества.

## Раздел 4. Фазовые равновесия в многокомпонентных системах

### 4.1. Равновесие «жидкий раствор - насыщенный пар» в двухкомпонентных системах.

Диаграммы «давление-состав», «температура-состав», «состав пара-состав жидкости» для идеальных и неидеальных растворов. Применение правила фаз к исследованию диаграмм. Законы Гиббса-Коновалова. Азеотропия, термодинамическое условие точки азеотропа. Правило рычага. Физико-химические основы разделения жидких смесей методами перегонки и ректификации.

#### 4.2. Равновесие «жидкость-твёрдое» в двухкомпонентных системах.

Термический анализ, кривые охлаждения, построение диаграммы плавкости по кривым охлаждения. Системы с ограниченной и неограниченной растворимостью компонентов в твёрдом состоянии. Изоморфизм. Типы твёрдых растворов. Диаграммы плавкости изоморфно кристаллизующихся веществ. Диаграммы плавкости систем с ограниченной растворимостью в твёрдом состоянии. Эвтектическое и перитектическое равновесия. Определение состава эвтектической жидкости построением треугольника Таммана. Применение правила фаз Гиббса к исследованию фазовых равновесий.

### 6 семестр

#### Раздел 5. Растворы электролитов

##### 5.1 Растворы электролитов в статических условиях

Термодинамическое описание свойств растворов электролитов. Активности и коэффициенты активности электролита и ионов в растворе, средние ионные коэффициенты активности. Связь активности электролита со средней ионной активностью и концентрацией электролита. Ионная сила раствора. Правило ионной силы. Основные положения электростатической теории сильных электролитов Дебая-Хюккеля. Предельный закон Дебая-Хюккеля, второе и третье приближения теории, графическое представление этих зависимостей.

##### 5.2 Растворы электролитов в динамических условиях

Проводники электрического тока I и II рода, ионная и электронная проводимость. Удельная, молярная и эквивалентная электрические проводимости, взаимосвязь между ними. Зависимость удельной и молярной электрической проводимостей от концентрации, температуры и природы растворителя. Скорость и подвижность (абсолютная скорость движения) ионов. Закон независимого движения ионов (закон Кольрауша). Предельные молярные электропроводности ионов. Эстафетный механизм переноса электричества ионами гидроксония и гидроксила. Числа переноса ионов. Электропроводность растворов сильных электролитов, уравнение корня квадратного (уравнение Кольрауша). Применение теории сильных электролитов для объяснения электрофоретического и релаксационного эффектов снижения электропроводности. Влияние полей высокой напряженности и высокой частоты переменного тока на электропроводность растворов. Методики измерения электропроводности. Кондуктометрическое определение степени и константы диссоциации слабых электролитов, теплоты, энтропии и энергии Гиббса процесса диссоциации, растворимости малорастворимых соединений.

## **Раздел 6. Электрохимические системы (цепи)**

### **6.1 ЭДС и электродные потенциалы**

Электрохимические системы (цепи). Возникновение скачка потенциала на границе раздела проводников I и II рода. Двойной электрический слой. Электрохимический потенциал, гальвани-потенциал. Обратимые электроды и обратимые электрохимические цепи (элементы). Электродвижущая сила гальванического элемента, условный электродный потенциал (потенциал в водородной шкале). Связь ЭДС гальванической цепи с электродными потенциалами. Правило знаков ЭДС и электродных потенциалов. Термодинамическая теория гальванических явлений. Вывод и анализ уравнения Нернста, выражающего зависимость ЭДС гальванического элемента от активностей компонентов электродной реакции. Уравнение Гиббса-Гельмгольца для электрохимических систем. Зависимость ЭДС гальванического элемента от температуры. Классификация электродов: электроды первого и второго рода, газовые, окислительно-восстановительные. Уравнение Нернста для потенциала электродов всех видов.

### **6.2. Гальванические элементы**

Типы гальванических элементов: химические, концентрационные, с переносом, без переноса. Диффузионный потенциал, механизм возникновения и методы его устранения (сведения к минимальной величине). Методика измерения ЭДС и электродных потенциалов. Применение потенциометрии для определения термодинамических характеристик химических реакций, протекающих в гальванической цепи, констант химического равновесия, активностей и коэффициентов активности электролитов, pH растворов, произведения растворимости малорастворимых соединений. Химические источники тока.

## **Раздел 7. Химическая кинетика**

### **7.1. Формальная кинетика**

Термодинамическая возможность процесса и его практическая (кинетическая) осуществимость. Предмет и задачи химической кинетики. Основные понятия формальной кинетики: скорость химической реакции, молекулярность, частный и общий порядок. Основной постулат химической кинетики, кинетическое уравнение скорости реакции. Константа скорости химической реакции, размерность константы скорости. Методы определения скоростей химических реакций. Простые (элементарные) и сложные реакции. Кинетика простых и формально простых односторонних гомогенных реакций. Реакции первого, второго и третьего порядков. Дифференциальная и интегральная формы кинетических уравнений, кинетические кривые. Линейное представление кинетических кривых для реакций различных порядков. Время полупревращения. Реакции нулевого порядка. Метод избытка (изоляции) Оствальда определения частных порядков по соответствующему реагенту. Дифференциальные и интегральные методы определения порядка реакции. Различие концентрационного и временного порядков. Сложные реакции. Принцип независимого протекания элементарных реакций. Обратимые и параллельные реакции первого порядка. Дифференциальные уравнения, описывающие

скорости этих реакций, их интегрирование. Кинетические кривые для каждого из реагирующих веществ. Последовательные реакции 1-го порядка. Система дифференциальных уравнений, описывающих кинетику последовательных реакций. Кинетические уравнения и кинетические кривые для всех участников реакции. Время достижения максимальной концентрации промежуточного вещества. Зависимость максимальной концентрации промежуточного вещества от соотношения констант скоростей отдельных стадий последовательной реакции. Принцип лимитирующей стадии последовательной химической реакции. Стационарный режим протекания последовательных реакций. Метод квазистационарных концентраций, область применения. Влияние температуры на скорость химической реакции, приближенное правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса в дифференциальной и интегральной форме. Эффективная энергия активации и предэкспоненциальный множитель, методы их определения из экспериментальных данных.

## 7.2. Теории химической кинетики

Теория активных (бинарных) соударений (ТАС). Скорость реакции как число столкновений активных молекул в единицу времени. Константа скорости бимолекулярной реакции. Физический смысл предэкспоненциального множителя и энергии активации в рамках теории активных соударений. Стерический фактор, необходимость его введения в кинетическое уравнение реакции. Достоинства и недостатки теории активных соударений. Механизм мономолекулярных газовых реакций в рамках ТАС, схема Линдемана. Истолкование причин изменения порядка мономолекулярной реакции при изменении давления.

Теория переходного состояния (активированного комплекса) (ТПС или ТАК). Основные положения ТПС, кинетическая схема реакции. Поверхность потенциальной энергии, координата реакции, путь реакции. Активированный комплекс и его свойства, истинная энергия активации. Скорость реакции – скорость распада активированного комплекса (скорость его прохождения через потенциальный барьер). Квазитермодинамическая форма уравнения ТПС, энтальпия и энтропия активации, трансмиссионный коэффициент. Связь энтальпии активации с эффективной (экспериментальной) энергией активации.

## 7.3. Фотохимические и цепные реакции

Фотохимические реакции, первичные и вторичные фотохимические процессы. Фотодиссоциация и фотолиз. Фотофизические (деактивационные) процессы при поглощении излучения. Законы фотохимии: Гротгуса-Дрепера и Эйнштейна-Штарка. Квантовый выход. Кинетика процессов, происходящих с участием фотовозбужденных молекул. Сенсibilизаторы, Сенсibilизированные фотохимические реакции. Основные различия реакций с фотохимическим и термическим инициированием. Фотохимические процессы в атмосфере, фотосинтез.

Цепные реакции. Примеры реакций, протекающих по цепному механизму. Особенности и основные стадии цепных реакций. Механизмы зарождения, развития и обрыва цепей. Линейный и квадратичный обрыв цепей. Звено цепи, длина цепи.

Неразветвленные и разветвленные цепные реакции. Кинетика неразветвлённых цепных реакций. Стадии разветвленной цепной реакции. Вероятность обрыва и разветвления цепи. Развитие разветвленных цепных реакций во времени, стационарный и нестационарный режимы течения реакции. Предельные явления в разветвлённых реакциях. Нижний и верхний пределы воспламенения (взрыва) цепной реакции. Полуостров воспламенения.

## **Раздел 8. Катализ**

Гомогенный и гетерогенный катализ. Автокатализ. Основные закономерности каталитических реакций. Влияние катализатора на термодинамические и кинетические характеристики химических реакций. Селективность действия катализатора. Каталитическая активность, удельная каталитическая активность. Гомогенный катализ. Слитный и раздельный механизмы каталитических реакций, энергетические диаграммы взаимодействия реагентов с катализатором. Общий и специфический кислотно-основной катализ. Эффективная константа скорости реакции, катализируемой веществами с кислотно-основными свойствами. Каталитические константы скорости реакции. Гетерогенный катализ. Скорость гетерогенно-каталитической реакции. Типы гетерогенных катализаторов. Закон действующих поверхностей. Роль адсорбции в гетерогенном процессе. Кинетика гетерогенно-каталитических реакций, не лимитируемых диффузией. Отравление катализаторов.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
	<b>Знать:</b>								
1	– основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса	+	+	+	+	+	+	+	+
2	– пути определения важнейших характеристик химического равновесия (константы равновесия, равновесного выхода продукта, степени превращения исходных веществ) и влияния различных факторов на смещение химического равновесия	+	+						+
3	– термодинамическое описание свойств идеальных и неидеальных растворов, подходы к нахождению парциальных молярных величин компонентов раствора				+	+	+		
4	– теорию гальванических явлений							+	
5	– теории кинетики, пути теоретического расчета скоростей химических реакций и ограничения в применимости расчетных методов								+
6	– основные черты гомогенного и гетерогенного катализа, причины ускорения химического процесса в присутствии катализатора								
	<b>Уметь:</b>								
7	– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач	+	+	+	+	+	+	+	+
8	– предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта	+	+						+

9	– проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии для решения вопросов, возникающих при изучении кинетики химических реакций								+	
	<b>Владеть:</b>									
11	– комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач	+	+	+	+	+	+	+	+	
12	– навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса	+	+	+				+		
13	– знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов	+	+	+	+	+				
14	– методами определения порядка и скорости реакции, установления лимитирующей стадии и механизма изучаемой химической реакции								+	
15	– навыками составления гальванических элементов для целей определения термодинамических характеристик и констант равновесия исследуемой реакции							+		
16	– знаниями основных законов химической кинетики, влияния различных факторов (температуры, давления, катализатора) на скорость химической реакции	+	+						+	
	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8

17	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.7 Знает основы физической химии как теоретического фундамента современной химии и процессов химической технологии.	+	+	+	+	+	+	+	+
18	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.16 Умеет прогнозировать влияние различных факторов на равновесие химических в реакциях; определять направленность процесса в заданных начальных условиях; устанавливать границы областей устойчивости фаз в однокомпонентных и бинарных системах; определять составы существующих фаз в бинарных гетерогенных системах; составлять кинетические уравнения в дифференциальной и интегральной формах для кинетически простых реакций и прогнозировать влияние температуры на скорость процесса.	+	+	+	+	+	+	+	+

19	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.24 Владеет навыками вычисления тепловых эффектов химических реакций при заданной температуре в условиях постоянства давления или объема; констант равновесия химических реакций при заданной температуре; давления насыщенного пара над индивидуальным веществом; состава сосуществующих фаз в двухкомпонентных системах.	+	+	+	+				
20	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.25 Владеет методами определения констант скорости химических реакций различных порядков по результатам кинетического эксперимента.							+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1.	1	Расчёт теплоты, работы и изменения внутренней энергии в процессах с участием идеального газа.	2
2.	1	Расчет тепловых эффектов химических реакций при $V=\text{const}$ и $P=\text{const}$ и теплоты фазовых превращений при 298 К.	2
3.	1	Расчет тепловых эффектов реакций, теплоты образования и теплоты фазовых переходов при заданной температуре с использованием справочных данных.	2
4.	1	Расчет абсолютной энтропии вещества при заданной температуре. Расчет изменения энтропии в химических реакциях при заданной температуре.	2
5.	1	Расчет $\Delta G^0$ и $\Delta A^0$ для химических процессов.	2
6.	1	Расчет эмпирической константы химического равновесия из экспериментальных данных о равновесных давлениях и концентрациях реагентов.	2
7.	1	Определение направления самопроизвольного протекания химической реакции при $P=\text{const}$ , $T=\text{const}$ на основании уравнения изотермы Вант-Гоффа.	2
8.	1	Вычисление константы равновесия химической реакции.	2
9.	1	Определение термодинамических характеристик химической реакции (энтальпии, энтропии, энергии Гиббса) из экспериментальной зависимости константы равновесия от температуры.	2
10.	2	Расчет давления насыщенного пара и теплоты испарения (возгонки) при заданной температуре на основании справочных данных о температурах кипения (возгонки) веществ при давлении ниже атмосферного. Нахождение координат тройной точки по температурной зависимости давления насыщенного пара вещества.	2
11.	2	Расчет температуры плавления вещества при заданном внешнем давлении (в приближении линейной зависимости температуры плавления от давления). Вычисление термодинамических	2

		функций фазовых превращений ( $\Delta H$ , $\Delta U$ , $\Delta S$ , $\Delta A$ , $\Delta G$ ) на основании экспериментальных зависимостей давления насыщенного пара от температуры.	
12.	3	Определение парциальных молярных величин компонентов раствора из экспериментальных зависимостей экстенсивного свойства раствора от концентрации.	2
13.	3	Расчет изменения объема, энтальпии, энтропии, энергии Гиббса при образовании бинарного идеального раствора. Закон Рауля.. Расчет термодинамических функций смешения для реальных растворов при заданной температуре. Расчет активностей, коэффициентов активности и относительного химического потенциала компонентов раствора по экспериментальной зависимости давления насыщенного пара от концентрации для стандартного состояния "чистое вещество"	2
14.	3	Вычисление относительного понижения давления пара растворителя, повышения температуры начала кипения, понижения температуры начала отвердевания, осмотического давления для разбавленного раствора нелетучего вещества в летучем растворителе при данной концентрации раствора.	2
15.	4	Правило фаз Гиббса, расчет числа степеней свободы в заданной фазовой области. Правило рычага, его применение для определения количества равновесных фаз. Вычисление количества компонента, которое необходимо добавить к системе заданного состава, для перевода ее в новое состояние с другим содержанием компонентов.	2
16.	4	Применение правила фаз Гиббса к анализу диаграмм плавкости изоморфно и неизоморфно кристаллизующихся веществ с одной эвтектикой, с образованием устойчивого соединения (неустойчивого соединения, с ограниченной растворимости компонентов в твердом состоянии), анализ. Применение правила рычага для нахождения количества равновесных твердой и жидкой фаз.	2
17.	5	Сильные и слабые электролиты. Определение степени диссоциации на основании величины	2

		константы диссоциации. Изменение степени и константы диссоциации при добавлении в раствор сильного электролита с общим ионом. Расчет термодинамических параметров процесса диссоциации на основе температурной зависимости константы диссоциации. Расчет рН для растворов сильных и слабых электролитов.	
18.	5	Связь активности электролита со средними ионными активностями и средними ионными коэффициентами активности. Ионная сила раствора. Правило ионной силы. Предельный закон Дебая-Хюккеля. Расчет активностей, средних ионных активностей и средних ионных коэффициентов активности. Определение рН растворов сильных электролитов.	2
19.	5	Произведение растворимости. Расчет растворимости малорастворимых солей. Влияние посторонних электролитов на растворимость малорастворимых соединений.	2
20.	5	Расчет электропроводности растворов электролитов при бесконечном разведении на основании значений предельных молярных электрических проводимостей ионов и из экспериментальных данных по электропроводности растворов различной концентрации. Подвижности (абсолютные скорости движения) и числа переноса ионов. Определение степени и константы диссоциации слабых электролитов, теплоты диссоциации, растворимости труднорастворимых соединений на основании измерений электропроводности.	2
21.	6	Условная запись электрода, гальванического элемента. Правильно разомкнутый гальванический элемент. Определение знаков электродов гальванического элемента и направления протекания электродного процесса. Запись уравнения реакции, протекающей в гальваническом элементе, определение ее направления.	2
22.	6	Уравнение Нернста для различных электродов и гальванического элемента. Расчет ЭДС химических и концентрационных гальванических элементов.	2
23.	6	Определение констант равновесия, термодинамических характеристик реакций,	2

		протекающих в гальваническом элементе. Расчет раствора, активностей и коэффициентов активности, произведения растворимости.	
24.	7	Расчет константы скорости реакции на основании экспериментальных данных об изменении свойства системы во времени	2
25.	7	Определение порядка реакции, константы скорости и времени полупревращения на основе данных кинетических измерений. Расчет глубины протекания реакции к указанному моменту времени.	2
26.	7	Расчет констант скоростей и текущих концентраций для обратимых, параллельных и последовательных реакций первого порядка.	2
27.	7	Метод стационарных концентраций, его практическое использование при составлении кинетических уравнений.	2
28.	7	Влияние температуры на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа и уравнение Аррениуса. Вычисление температурного коэффициента Вант-Гоффа. Расчет констант скорости и времени полупревращения при различных температурах.	2
29.	7	Теория активных (бинарных) соударений. Подсчет общего числа столкновений реагирующих молекул в единицу времени в единице объема. Нахождение доли активных молекул. Расчет константы скорости, предэкспоненциального множителя (фактора соударений) и стерического множителя на основании уравнений теории.	2
30.	7	Схема Линдемана. Теория переходного состояния. Связь энтальпии активации и энергии активации. Расчет константы скорости, предэкспоненциального множителя, энтальпии и энтропии активации.	2
31.	7	Вычисление квантового выхода и количества прореагировавшего вещества для фотохимической реакции. Составление кинетических уравнений для неразветвленных цепных реакций. Связь эффективной константы скорости цепной реакции с константами скоростей отдельных стадий. Расчет длины цепи реакции.	2
32.	8	Общие закономерности каталитических реакций. Снижение энергии активации – главная причина увеличения скорости каталитической реакции.	

		Слитный и раздельный механизмы каталитического взаимодействия, составление кинетических уравнений.	
--	--	--	--

## 6.2 Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Физическая химия*».

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 10 баллов (максимально по 1 баллу за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины (модули)	Наименование лабораторных работ
1	1	Определение средней теплоемкости твердых и жидких веществ методом смешения
2	2	Определение химического равновесия в гетерогенных системах (исследование карбонатов)
3	3	Определение давления насыщенного пара индивидуальных жидкостей динамическим методом (методом точек кипения)
4	4	Определение молярной массы растворенного вещества криоскопическим методом
5	5	Изучение равновесий "жидкость-пар" в двойных жидких системах
6	5	Изучение кристаллизации из раствора при низких температурах
7	6	Изучение зависимости электрической проводимости растворов слабых электролитов от концентрации
8	6	Изучение зависимости электрической проводимости растворов сильных электролитов от концентрации
9	7	Измерение Э.Д.С. химического элемента Якоби-Даниэля. Определение электродных потенциалов
10	7	Определение термодинамических функций реакций, протекающих в окислительно-восстановительных элементах
11	8	Изучение скорости разложения пероксида водорода газометрическим методом
12	9	Изучение скорости реакции йодирования ацетона
13	10	Изучение колебательно-вращательных спектров поглощения двухатомных газов. Расчет момента инерции

		молекулы и равновесного межъядерного расстояния
--	--	---

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу дисциплины;
- подготовку к сдаче *экзамена* и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 50 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 10 баллов) и итогового контроля в форме *экзамена* (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы в 5 семестре и 4 контрольные работы в 6 семестре. Максимальная оценка за контрольные работы в 5 и 6 семестрах составляет по 50 баллов.

Первая контрольная работа в 5 семестре проводится по следующим разделам курса: первое и второе начало термодинамики.

Вторая контрольная работа в 5 семестре проводится по следующим разделам курса: химическое равновесие и фазовое равновесие в однокомпонентных системах.

Третья контрольная работа в 5 семестре проводится по следующим разделам курса: растворы неэлектролитов, коллигативные свойства растворов.

Четвертая контрольная работа (первая в 6 семестре) проводится по следующим разделам курса: растворы электролитов.

Пятая контрольная работа (вторая в 6 семестре) проводится по следующим разделам курса: электрохимические системы (цепи).

Шестая контрольная работа (третья в 6 семестре) проводится по следующим разделам курса: формальная кинетика.

Седьмая контрольная работа (четвертая в 6 семестре) проводится по следующим разделам курса: теории химической кинетики, фотохимические и цепные реакции.

### Пример задания по контрольной работе №1

№ задания	1	2	3	4	5	6	Σ
Оценка, балл	2,5	3	3	2,5	3	3	17

1. Приведите выражения, соответствующие двум следствиям из закона Гесса на произвольном примере.

2. При температуре 300 К идеальный газ изотермически и обратимо расширяется от 0,01 до 10 м<sup>3</sup>. Количество поглощенной при этом теплоты равно 17,26 кДж. Сколько молей газа участвует в этом процессе?

3. Температурная зависимость теплоты образования  $UPb_3$  по реакции:  
 $U_{(тв)} + 3Pb_{(ж)} = UPb_{3(тв)}$  выражается уравнением:

$$\Delta_r H^\circ = -24.556 + 19.875 \cdot 10^{-6} \cdot T^2 - 20.356 \cdot 10^{-9} \cdot T^3$$

Рассчитайте  $\Delta_r C_p^\circ$  для этой реакции при 1000 К, не прибегая к справочным данным.

4. Как зависит от температуры энергия Гиббса системы? Дайте обоснованный ответ.

5. Пользуясь справочными данными, рассчитайте абсолютную энтропию 42 г CO при 500 К и давлении 1, 5 атм. Газ считать идеальным.

6. Рассчитайте изменение энергии Гельмгольца в реакции  $C_4H_{10} = C_4H_6 + 2H_2$ , протекающей в газовой фазе при 300 К, если тепловой эффект этой реакции при постоянном давлении равен 237 кДж, а изменение энтропии 230 Дж/К.

### Пример задания по контрольной работе №2

№ задания	1	2	3	4	5	6	Σ
Оценка, балл	2	3	3	2	3	4	17

1. Какие факторы влияют на константы равновесия  $K_p$  и  $K_c$ , если реагирующую систему рассматривать как идеальную?

2. Диссоциация четырехоксида азота протекает по уравнению:  $N_2O_4 = 2NO_2$ . При 298 К и  $P = 1,0 \cdot 10^5$  Па  $N_2O_4$  диссоциирует на 18,5%. Рассчитайте степень диссоциации при той же температуре и давлении  $0,5 \cdot 10^5$  Па.

3. Определите направление протекания реакции  $CH_4 + H_2O_{(г)} = CO + 3H_2$  при 1000 К:

а) в стандартных условиях;

б) при следующих исходных парциальных давлениях реагентов:

$P(CH_4) = 0,203$  атм,

$P(H_2O) = 1,013$  атм,

$P(CO) = 10,13$  атм,

$P(H_2) = 2,026$  атм.

Для расчета константы равновесия воспользуйтесь справочными данными.

4. Что называется «составляющими» системы?

5. При давлении  $1,01 \cdot 10^5$  Па в точке плавления ( $-38,87$  °С) жидкая ртуть имеет плотность  $13,69$  г/см<sup>3</sup>, а твердая –  $14,19$  г/см<sup>3</sup>. Рассчитайте температуру плавления ртути при давлении  $3 \cdot 10^8$  Па, если удельная теплота плавления равна  $9,74$  Дж/г.

6. Давление насыщенного пара над  $H_2SO_4$  при  $178$  °С равно  $666$  Па, а при  $211,5$  °С –  $2666$  Па. Чему равно давление насыщенного пара над серной кислотой при  $300$  °С?

### Пример задания по контрольной работе №3

№ задания	1	2	3	4	Σ
Оценка, балл	4	4	4	4	16

1. Укажите, какими свойствами и какого компонента – растворителя или растворенного вещества – определяется величина эбуллиоскопической постоянной.

2. Какие из следующих утверждений справедливы для совершенного бинарного раствора при постоянной температуре?

а) закон Рауля соблюдается для каждого компонента раствора:  $P_i = P_i^0 x_i$ ;

б) объем смешения  $\Delta V_{см} = 0$ ;

в) энтропия смешения  $\Delta S_{см} = 0$ ;

г) энергия Гиббса смешения  $\Delta G_{см} = 0$ ;

д) теплота смешения  $\Delta H_{см} = 0$ .

3. Температура плавления фенола равна 40°C. Раствор, содержащий 0,172 г ацетанилида (C<sub>8</sub>H<sub>9</sub>ON) в 12,54 г фенола, отвердевает при 39,25°C. Вычислить криоскопическую постоянную фенола и его удельную теплоту плавления. Изотонический коэффициент Вант-Гоффа принять равным единице.

4. При образовании 1 моля раствора Si – Mn, молярная доля кремния в котором равна 0,3, выделилось 28700 Дж теплоты. Парциальная молярная теплота растворения марганца в растворе этого состава равна –3770 Дж/моль. Рассчитайте парциальную молярную теплоту растворения кремния в этом растворе.

#### Пример задания по контрольной работе №4

№ задания	1	2	3	4	5	Σ
Оценка, балл	2	2,5	2,5	3,5	3,5	14

1. Напишите выражение зависимости эквивалентной электропроводности сильных электролитов от концентрации.

2. Нарисуйте схематически график зависимости среднеионного коэффициента активности сильного электролита от ионной силы раствора (в широком диапазоне концентраций).

3. На основании справочных данных о величине произведения растворимости BaSO<sub>4</sub> рассчитайте растворимость этой соли в воде и в растворе 0,003 M Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> при 298 K.

4. Пользуясь справочными данными о средних ионных коэффициентах активности электролитов для водного раствора ZnCl<sub>2</sub> с моляльностью 3,0 при температуре 25°C вычислите среднюю ионную моляльность, среднюю ионную активность и полную активность электролита.

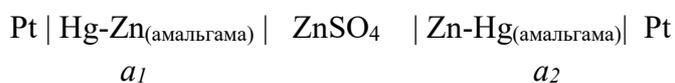
5. Молярная электропроводность при бесконечном разбавлении раствора уксусной кислоты в 1,5 раза больше такой же электропроводности гидроксида аммония. Растворы 0,1M уксусной кислоты и 0,05M гидроксида аммония имеют одинаковую удельную электропроводность. Каково соотношение степеней диссоциации этих электролитов в данных растворах? (Что больше?).

#### Пример задания по контрольной работе №5

№ задания	1	2	3	4	5	Σ
Оценка, балл	2	2,5	2,5	3,5	3,5	14

1. Запишите уравнение Нернста для потенциала электрода I-го рода. От чего зависит величина и знак потенциала такого электрода?

2. К какому типу относится данный гальванический элемент (химический, концентрационный, с переносом, без переноса)? Напишите уравнение реакции, протекающей в данном элементе.



3. По справочным данным о стандартных электродных потенциалах вычислите

стандартную ЭДС элемента и произведение растворимости при 298 К для AgBr.

4. Пользуясь справочными данными, рассчитайте ЭДС гальванического элемента при 298 К, состоящего из приведенных электродов. Молярные концентрации электролитов в электродах  $m_1$  и  $m_2$ . Ионные коэффициенты активности вычислите по уравнению первого приближения теории Дебая-Хюккеля. Составьте схему гальванического элемента, состоящего из указанных электродов.

Электрод I	$m_1$	Электрод II	$m_2$
KCl   AgCl   Ag	5,00	ZnSO <sub>4</sub>   Zn	0,002

5. Составьте условную запись гальванического элемента без жидкостных соединений («без переноса»), в котором при  $T = 298$  К самопроизвольно протекает реакция  $Pb + Hg_2Cl_2 = PbCl_2 + 2Hg$ . Вычислите стандартную ЭДС элемента, термодинамическую константу равновесия  $K_a$ , реакции.

### Пример задания по контрольной работе №6

№ задания	1	2	3	4	5	Σ
Оценка, балл	2	2,5	2,5	3,5	3,5	14

1. Зависит ли от исходных концентраций реагирующих веществ период полупревращения для реакции второго порядка. Приведите математическое выражение для случая, когда начальные концентрации реагентов равны.

2. Какими данными надо располагать для расчета максимально возможного количества промежуточного вещества в последовательной реакции первого порядка  $A \xrightarrow{k_1} B \xrightarrow{k_2} C$ ? Как зависит высота максимума кривой  $c_B = f(\tau)$  от отношения констант  $k_2/k_1$ ?

3. Для некоторой реакции получены следующие экспериментальные данные:

$c_0$ , моль/л	0,02	0,04	0,06	0,08
$\tau_{1/2}$ , мин	6,3	6,3	6,3	6,3

Можно ли сделать вывод о порядке данной реакции?

4. Реакция термического разложения этана является реакцией первого порядка. При  $550^\circ C$  константа скорости реакции равна  $2,5 \cdot 10^{-5} c^{-1}$ , а при  $630^\circ C$  -  $141,5 \cdot 10^{-5} c^{-1}$ . Рассчитайте энергию активации и предэкспоненциальный множитель уравнения Аррениуса.

5. При смешении равных объемов полумолярных растворов  $H_2O_2$  и  $HCHO$ , взаимодействующих по уравнению  $H_2O_2 + HCHO = HCOOH + H_2O$  через 20 мин. Прореагировало 80% исходных веществ (реакция 2-го порядка). Сколько времени потребуется для того, чтобы реакция прошла на ту же глубину, если растворы исходных реагентов разбавить вдвое, а затем смешать?

### Пример задания по контрольной работе №7

№ задания	1	2	3	4	Σ
Оценка, балл	2	2	2	2	8

1. Какие реакции называются цепными? Дайте определение и назовите основные стадии цепного процесса.

2. Что представляет собой активированный комплекс и чем он отличается от активных молекул?

3. Для разложения пероксида ROOR в растворителе SH предполагается следующая последовательность реакций:



Пользуясь методом стационарных концентраций, выведите кинетическое уравнение для скорости разложения пероксида  $-\frac{d[\text{ROOR}]}{dt}$ .

4. Предэкспоненциальный множитель мономолекулярного разложения диацетила при 285 °C равен  $8,0 \cdot 10^{15} \text{ c}^{-1}$ . Вычислите энтропию активации этой реакции. Трансмиссионный множитель примите равным единице.

### 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за *экзамен* – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 4 вопроса. 1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 10 баллов, вопрос 4 – 10 баллов.

#### Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (экзамена)

##### 5 семестр

1. Первый закон термодинамики, формулировки и математическое выражение. Внутренняя энергия системы. Теплота и работа как формы передачи энергии. Первый закон термодинамики применительно к изотермическому, изобарному и изохорному процессам.
2. Теплоемкость идеального газа. Изохорная и изобарная молярные теплоемкости. Связь между ними для идеального газа. Зависимость изобарной теплоемкости от температуры и агрегатного состояния вещества.
3. Термохимия. Тепловые эффекты химических реакций при постоянном давлении и постоянном объеме. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса. Стандартные теплоты сгорания и образования. Связь тепловых эффектов химических реакций при постоянном давлении и постоянном объеме. Их использование для нахождения тепловых эффектов химических реакций. Проиллюстрируйте на произвольном примере.

4. Вывод и анализ уравнения Кирхгофа. Использование интегральных форм уравнения для вычисления тепловых эффектов химических процессов при заданной температуре.
5. Второе начало термодинамики. Энтропия, ее основные свойства. Вывод выражения для полного дифференциала энтропии. Расчет изменения энтропии в процессах с участием идеального газа. Зависимость энтропии от параметров состояния. Изменение энтропии в процессе смешения идеальных газов.
6. Зависимость энтропии вещества от температуры. Изобразите схематически график этой зависимости в температурном интервале, включающем в себя температуры плавления и кипения вещества. Графический и аналитический расчет абсолютной энтропии.
7. Самопроизвольные и несамопроизвольные процессы. Второе начало термодинамики. Математическое выражение 2-го закона термодинамики в изолированной системе. Изобразите характер изменения энтропии в самопроизвольном процессе, протекающем в изолированной системе.
8. Объединенное уравнение I и II законов термодинамики. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца, свойства.
9. Вывод выражения для полного дифференциала энергии Гиббса. Зависимость энергии Гиббса от давления и температуры.
10. Вывод выражения для полного дифференциала энергии Гельмгольца. Зависимость энергии Гельмгольца от температуры и объема.
11. Равновесный выход химической реакции. Выразите в общем виде константу равновесия  $K_p$  для реакции через равновесное количество молей аммиака, равное  $X$ , и общее давление в системе  $P$ , если для проведения реакции исходные вещества взяты в стехиометрических количествах.
12. Термодинамическая и эмпирическая константы химического равновесия. Методы расчета константы равновесия при  $T \neq 298K$ .
13. Влияние общего давления и примеси инертного газа на равновесный выход продуктов реакции. Рассмотрите на произвольном примере газофазной реакции.
14. Влияние температуры на химическое равновесие. Вывод и анализ уравнения изобары Вант-Гоффа. Приближенное и уточненное интегрирование уравнения. Приведите пример химической реакции, для которой константа равновесия возрастает (убывает) с увеличением температуры.
15. Особенности химического равновесия в гетерогенных системах. Примеры выражения константы химического равновесия для гетерогенных реакций. Влияние давления и добавок инертного газа на сдвиг химического равновесия.
16. Определение среднего и истинного теплового эффекта химической реакции на основании экспериментальных данных о зависимости константы равновесия от температуры. Аналитические и графические методы.
17. Фазовые переходы первого рода. Основные понятия: фаза, составляющее систему вещество, независимый компонент, число степеней свободы. Правило фаз Гиббса. Фазовая диаграмма однокомпонентной системы, описание кривых и характерных точек диаграммы. Применение правила фаз к диаграмме. Какое максимальное число фаз может находиться в равновесии в однокомпонентной системе?

18. Фазовые равновесия в однокомпонентной системе. Диаграмма состояния с тройной точкой. Описание кривых и характерных точек на диаграмме. Правило фаз Гиббса.
19. Интегральные формы уравнения Клапейрона-Клаузиуса. Приведите уравнения, выражающие зависимость давления насыщенного пара над жидкой фазой от температуры при условиях: а)  $\Delta H \neq f(T)$ , б)  $\Delta c = \Delta a + \Delta \epsilon T$ . Какому из приведенных выше условий отвечает линейная зависимость в координатах  $\ln P = f(1/T)$ ? Пар считать идеальным газом.
20. Дайте определение температуры кипения жидкости. Зависимость теплоты испарения от температуры. Графическое представление указанной зависимости. Укажите область температур, для которой можно пренебречь влиянием температуры на теплоту испарения.
21. Диаграммы кипения бинарных систем с полной взаимной растворимостью компонентов. Законы Гиббса-Коновалова. Применение правила фаз к исследованию диаграмм кипения.
22. Равновесие “жидкость-пар” в двухкомпонентных системах. Диаграммы “давление-состав”, “температура-состав”, “состав пара-состав жидкости” для систем с положительными отклонениями от закона Рауля.
23. Диаграмма состояния двухкомпонентной системы А–В характеризуется минимумом на кривой «температура-состав». Компонент А является менее летучим, чем вещество В. Описание линий и полей диаграммы. Укажите составы дистиллята и кубового остатка при ректификации жидкой смеси, с большим (меньшим) содержанием компонента А по сравнению с азеотропной смесью.
24. Основы разделения жидких бинарных смесей перегонкой и ректификацией. Возможно ли двухкомпонентную систему, характеризующуюся наличием азеотропа (состав не совпадает с азеотропным), разделить на чистые компоненты? Приведите пояснение.
25. Парциальные молярные свойства (величины) компонентов раствора. Связь парциальных молярных свойств с общим свойством и составом системы. Уравнения Гиббса-Дюгема.
26. Идеальные растворы. Свойства. Функции смешения. Уравнения для расчета энергии Гиббса и энтальпии смешения при образовании идеальных растворов из чистых компонентов. Приведите примеры систем, представляющих практически идеальный раствор в жидкой фазе.
27. Активность, коэффициент активности компонента раствора. Экспериментальное определение коэффициента активности компонента раствора по величине давления его насыщенного пара.
28. Предельно разбавленные растворы. Законы Рауля и Генри, их применимость для описания зависимости давления насыщенного пара от состава раствора. Уравнения для химического потенциала растворителя и растворенного вещества.
29. Осмос, осмотическое давление. Причины, вызывающие переход растворителя через полупроницаемую перегородку. Уравнение, связывающее осмотическое давление с концентрацией раствора. Определения молярной массы растворенного вещества по данным измерения осмотического давления.
30. Коллигативные свойства растворов нелетучих веществ в летучем растворителе. Эбулиоскопический и криоскопический методы определения молярной массы растворенного вещества.

## 6 семестр

1. Растворы сильных электролитов. Основные положения теории Дебая-Хюккеля. Зависимость среднего ионного коэффициента активности от ионной силы раствора в разбавленных и концентрированных растворах сильных электролитов.
2. Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации. Электрофоретический и релаксационный эффекты снижения электропроводности. В каких опытах подтверждается наличие или отсутствие этих эффектов торможения?
3. Растворы сильных электролитов. Основные положения теории Дебая-Хюккеля. Зависимость среднего ионного коэффициента активности от ионной силы раствора в разбавленных и концентрированных растворах сильных электролитов.
4. Ионная сила раствора. Влияние посторонних электролитов на средний ионный коэффициент активности данного сильного электролита. Правило ионной силы раствора Льюиса-Рендала, область его применимости.
5. Молярная и удельная электрические проводимости растворов электролитов, понятие, единицы измерения.
6. Зависимость молярной и удельной электропроводностей от концентрации, температуры и природы растворителя. Объясните характер указанных зависимостей для слабых и сильных электролитов.
7. Растворы слабых электролитов. Основные положения теории Аррениуса. Вывод и анализ закона разведения Оствальда для электролита валентного типа 1:1.
8. Влияние концентрации и температуры на константу диссоциации и степень диссоциации слабых электролитов. Зависимость электропроводности растворов слабых электролитов от концентрации.
9. Молярная и удельная электрические проводимости растворов электролитов, понятие, единицы измерения. Зависимость молярной и удельной электропроводностей от концентрации и природы растворителя.
10. Приведите аналитические выражения двух законов Кольрауша: уравнения квадратного корня,  $\Lambda = f(\sqrt{c})$ , и закона независимого движения ионов. Для каких электролитов (слабых или сильных) и при каких условиях справедливы эти выражения?
11. Классификация гальванических элементов. Химические гальванические элементы, понятие и примеры.
12. Нормальный элемент Вестона: устройство элемента, электродные полуреакции, уравнение самопроизвольной реакции, уравнение Нернста, области его применения.
13. Концентрационные цепи. Уравнение Нернста для концентрационного элемента, составленного из двух амальгамных электродов.
14. Зависимость ЭДС от активностей участников электрохимической реакции, протекающей в гальваническом элементе. Вывод и анализ уравнения Нернста.
15. Элемент Даниэля-Якоби: устройство элемента, электродные полуреакции, уравнение самопроизвольной реакции, уравнение Нернста.
16. Концентрационные цепи. Уравнение Нернста для концентрационного элемента, составленного из двух амальгамных электродов.
17. Классификация электродов. Газовые электроды определение, примеры. Вывод и анализ уравнений, выражающих зависимость потенциала водородного и хлорного

- электродов от активности ионов и давления газа. Схема и область применения водородного электрода.
18. Классификация электродов. Электроды второго рода, определение примеры. Запишите электродную реакцию и уравнение Нернста для выбранного электрода.
  19. Влияние концентрации потенциалопределяющих ионов, рН и ионной силы раствора на потенциал электрода. Каломельный электрод: схема электрода, электродные полуреакции, приготовление, область применения.
  20. Классификация электродов. Окислительно-восстановительные электроды: определение, примеры, электродные полуреакции. Вывод и анализ уравнения Нернста для электродов данного типа.
  21. Хингидронный электрод: схема электрода, электродные полуреакции, приготовление, область применения.
  22. Вывод и анализ интегральной формы кинетического уравнения необратимой гомогенной реакции 0-го порядка. Изобразите схематически кинетические кривые для исходного вещества и продукта реакции, а также приведите математические выражения, описывающие ход этих кривых. Выведите выражение для времени полупревращения исходного вещества.
  23. Вывод и анализ интегральной формы кинетического уравнения необратимой гомогенной реакции 1-го порядка. Изобразите схематически кинетические кривые для исходного вещества и продукта реакции, а также приведите математические выражения, описывающие ход этих кривых. Выведите выражение для времени полупревращения исходного вещества.
  24. Необратимые гомогенные реакции 2-го порядка с равными начальными концентрациями реагентов. Вывод интегральной формы кинетического уравнения. Кинетическая кривая, уравнение кинетической кривой. Приведите дифференциальную и интегральную формы (без вывода) кинетического уравнения односторонней гомогенной реакции второго порядка « $A + B \rightarrow \text{продукты}$ », протекающей при постоянных температуре и объеме, если концентрации реагирующих веществ А и В в момент начала реакции не равны друг другу.
  25. Вывод и анализ интегральной формы кинетического уравнения необратимой гомогенной реакции 3-го порядка. Изобразите схематически кинетические кривые для исходного вещества и продукта реакции, а также приведите математические выражения, описывающие ход этих кривых. Выведите выражение для времени полупревращения исходного вещества.
  26. Параллельные реакции первого порядка. Запишите систему дифференциальных кинетических уравнений, описывающую параллельные гомогенные реакции первого порядка  $A \rightarrow B$ ,  $A \rightarrow D$  с константами скорости  $k_1$  и  $k_2$  соответственно. Вывод уравнений, позволяющих провести расчет констант скорости обеих параллельных реакций. Как меняется соотношение между концентрациями продуктов реакции по мере ее протекания.
  27. Принцип независимости протекания элементарных реакций. Обратимые реакции первого порядка, система дифференциальных уравнений, описывающих скорости элементарных стадий и процесса в целом. Вывод уравнений, позволяющих провести расчет констант скорости обеих реакций. Возможные виды кинетических кривых для

исходного вещества и продукта реакции в зависимости от соотношения констант скорости прямой и обратной реакций.

28. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Температурный коэффициент константы скорости реакции (коэффициент Вант-Гоффа), характер его изменения с повышением температуры.
29. Уравнение Аррениуса. Методы определения энергии активации и предэкспоненциального множителя. Получите выражение, устанавливающее связь коэффициента Вант-Гоффа с эффективной энергией активации химической реакции.
30. Изложите основные положения и этапы вывода кинетического уравнения теории активных (бинарных) соударений (ТАС). Приведите основное уравнение теории для случая взаимодействия одинаковых молекул и назовите входящие в него величины.
31. Константа скорости бимолекулярной реакции, предэкспоненциальный множитель (фактор соударений), энергия активации. Стерический фактор, необходимость его введения в кинетическое уравнение теории.
32. Изложите основные положения теории переходного состояния, сопровождая их соответствующей кинетической схемой. Определите смысл понятий «активированный комплекс», «координата реакции», «истинная энергия активации», в терминах теории переходного состояния.
33. Кинетика мономолекулярных реакций в рамках теории активных соударений. Схема Линдемана. Поясните, при каких условиях реакция разложения в газовой фазе при термическом механизме активации протекает по первому порядку, а при каких – по второму.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

*Экзамен* по дисциплине «*Физическая химия*» проводится в 5 и 6 семестрах и включает контрольные вопросы по разделам 1, 2, 3 и 4 (в 5 семестре) и по разделам 5, 6, 7 и 8 (в 6 семестре) учебной программы дисциплины.

Билет для *экзамена* в 5 семестре состоит из 4 вопросов, относящихся к 1, 2, 3 и 4 разделам дисциплины. Ответы на вопросы *экзамена* оцениваются из максимальной оценки 10 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 10 баллов, второй – 10 баллов, третий – 10 баллов, четвертый вопросы – 10 баллов.

Пример билета для *экзамена в 5 семестре*:

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой физической химии</p> <p>_____ <i>О.А. Райтман</i> (Подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра физической химии</b></p>
	<p><b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
	<p><b>Физическая химия</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах. Диаграмма состояния. Вывод и анализ уравнения Клапейрона-Клаузиуса.</p>	
<p>2. Идеальные растворы. Свойства. Функции смешения.</p>	
<p>3. Представьте графическую зависимость константы равновесия экзотермической химической реакции от температуры в координатах <math>\ln K_a = f(1/T)</math>. Поясните, как на основе указанной зависимости рассчитать средний тепловой эффект химической реакции.</p>	
<p>4. 77 граммов четыреххлористого углерода испаряются при нормальной температуре кипения, а затем изотермически расширяются до давления в 2 раза ниже начального. Рассчитайте изменение энергии Гельмгольца в данном процессе.</p>	

Билет для *экзамена* в 6 семестре состоит из 4 вопросов, относящихся к 5, 6, 7 и 8 разделам дисциплины. Ответы на вопросы *экзамена* оцениваются из максимальной оценки 10 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 10 баллов, второй – 10 баллов, третий – 10 баллов, четвертый вопросы – 10 баллов.

Пример билета для *экзамена в 6 семестре*:

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой физической химии</p> <p>_____ <i>О.А. Райтман</i> (Подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра физической химии</b></p>
	<p><b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
	<p><b>Физическая химия</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Односторонние реакции нулевого порядка. Вывод уравнения для расчета константы скорости реакции. Определение константы скорости из экспериментальных данных</p>	

(графический метод). Период полупревращения.

2. Основные положения теории Дебая-Хюккеля. Зависимость коэффициента активности иона от ионной силы раствора. Предельный закон Дебая-Хюккеля.
3. Хлоридсеребряный электрод. Вывод уравнения Нернста для расчёта его потенциала. Область применения хлоридсеребряного электрода.
4. Сосуд, объемом  $200 \text{ см}^3$ , содержащий водород и хлор, подвергли действию видимого света с длиной волны  $\lambda = 420 \text{ нм}$  при  $t = 25^\circ \text{C}$ . Интенсивность поглощения света  $I = 2,0 \cdot 10^{-6} \text{ Дж/с}$ . При облучении реакционной в течение полутора минут парциальное давление водорода снизилось со 150 до  $100 \text{ мм Hg}$ . Определите квантовый выход реакции синтеза хлористого водорода.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А) Основная литература:

1. Вишняков А.В., Кизим Н.Ф. Физическая химия для бакалавров. Тула: Аквариус, 2014. 660 с.
2. Вишняков А.В., Кизим Н.Ф. Физическая химия. Тула: Гриф и Компания, 2011. 1030 с.
3. Мерещкий А.М., Белик В.В. Растворы электролитов. М:
4. РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2013. 126 с.
5. Мерещкий А.М., Белик В.В. Основы электрохимической термодинамики. М: РХТУ им. Д.И.Менделеева. 2011. 179 с.
6. Краткий справочник физико-химических величин / Ред. А.А. Равдель, Ред. А.М. Пономарева. – 9-е изд. – СПб.: Специальная литература, 1999. – 232 с.
7. Кудряшов, И. В. Сборник примеров и задач по физической химии [Текст] : учебное пособие для хим.-технолог. Спец-тей вузов / И.В. Кудряшов , Г.С. Каретников. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Высшая школа, 1991. – 527 с.

#### Б) Дополнительная литература :

1. Мерещкий А.М. Физическая химия. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. М: РХТУ им. Д.И.Менделеева. 2015. 30 с.
2. Герасимов Я.И., Древинг В.П. и др. Курс физической химии. М.: Химия. 1969, т.1, 624 с.; 1973, т. 2, 623 с.
3. Фролов Ю.Г., Белик В.В. Физическая химия. М.: Химия, 1993. 464 с.
4. Вишняков А.В. Начальный курс физической химии. Химическая термодинамика. М.:МХТИ им. Д.И.Менделеева 2001. 157 с.
5. Стромберг А.Г., Семченко Д.П. Физическая химия. М.: Высшая школа, 2009. 479 с.
6. Кизим, Н. Ф. Физическая химия. Неравновесные явления в растворах электролитов и электрохимические системы: учебное пособие / Н. Ф. Кизим. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2008. – 272 с.
7. Электрохимия, кинетика и катализ. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов: учебное пособие / сост. А. М. Мерещкий. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 29 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

1. Журнал физической химии. ISSN: 0044-4537.  
<https://www.naukaran.com/zhurnali/katalog/zhurnal-fizicheskoy-himii/>
2. Журнал «Химическая физика»  
<http://j.chph.ru>
3. Журнал «Теоретические основы химической технологии»  
<http://sciencejournals.ru/journal/toht/>

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- Издательство ELSEVIER на платформе Science Direct  
<http://www.sciencedirect.com>.
  - Издательство American Chemical Society (ACS)  
<http://pubs.acs.org>.
  - Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии.  
<https://arxiv.org/>
  - Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>.

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для освоения рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения дисциплины:

- видеозаписи интерактивных лекций – 32;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 320);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 850).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Физическая химия*» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью, учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная меловой доской и учебной мебелью.

Учебные лаборатория физико-химических методов анализа, лаборатория электрохимии, лаборатория спектрохимии, лаборатория термохимии и лаборатория кинетики оснащены необходимой лабораторной мебелью и установками, обеспечивающими выполнение лабораторных работ в соответствии с учебным планом.

Установки (приборы): термостаты, плитки электрические, поляриметры, дифрактометр, эбуллиоскоп, криостаты, кондуктометры, рН-метры, бани водяные с подогревом, фотоколориметры, термометры термометры Бекмана, магнитные мешалки, стабилизатор напряжения, вольтметры, весы электронные, насосы вакуумные, манометр ртутный. рН-метр –милливольтметр рН-420, аквадистиллятор АЭ-25 ООО «Ливам ПФ», весы порционные AND НТ-500, ионметр И-510, комплекс аппаратно-программный на базе газового хроматограф с пламенно-ионизационным детектором и детектором по теплопроводности «Хроматэк-Кристалл 5000», мешалка лабораторная верхнеприводная STEGLER MB-6, мешалка магнитная STEGLER YS подогревом, мешалка магнитная Таглер ММ - 135 бе– подогрева TAGLER, одноступенчатый вакуумный насос STEGLER 2VP-2, спектрофотометр однолучевой СФ-104 с разделением светового потока сканирующий, спектрофотометр однолучевого СФ-102 с разделением светового потока сканирующий, столик подъемный лабораторный металлический (тип 1) НВ-150 STEGLER, сушилка для пробирок (тип 2) 0362В (полипропилен) STEGLER, титратор потенциометрический автоматический АТП-02, шкаф сушильный (тип 1) ШС-20-02 СПУ мод. 2202 ОАО «Смоленское СКТБ СПУ».

### 11.2. Учебно-наглядные пособия

Презентации лекционного материала.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт №62-64ЭА/2013	5	бессрочно
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	5	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Химическая термодинамика</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса;</li> <li>– пути определения важнейших характеристик химического равновесия (константы равновесия, равновесного выхода продукта, степени превращения исходных веществ) и влияния различных факторов на смещение химического равновесия;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач;</li> <li>– предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта;</li> <li>– проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач;</li> <li>– навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса;</li> <li>– знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №1</p> <p>Оценка за <i>экзамен в 5 семестре</i></p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Фазовые равновесия в однокомпонентных</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №2</p>

<p><b>системах</b></p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач;</li> <li>– проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач;</li> <li>– навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса;</li> <li>– знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов.</li> </ul>	<p>Оценка за <i>экзамен в 5 семестре</i></p>
<p><b>Раздел 3. Термодинамическая теория растворов</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса;</li> <li>– термодинамическое описание свойств идеальных и неидеальных растворов, подходы к нахождению парциальных молярных величин компонентов раствора.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач;</li> <li>– проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач;</li> <li>– знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3</p> <p>Оценка за <i>экзамен в 5 семестре</i></p>

<p><b>Раздел 4.</b> <b>Фазовые равновесия в многокомпонентных системах</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса.</li> <li>– термодинамическое описание свойств идеальных и неидеальных растворов, подходы к нахождению парциальных молярных величин компонентов раствора.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач;</li> <li>– проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач;</li> <li>– знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов.</li> </ul>	<p>Оценка за экзамен в 5 семестре</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Растворы электролитов</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса;</li> <li>– термодинамическое описание свойств идеальных и неидеальных растворов, подходы к нахождению парциальных молярных величин компонентов раствора.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач;</li> <li>– проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №4</p> <p>Оценка за экзамен в 6 семестре</p>

<p><b>Раздел 6.</b> <b>Электрохимические системы (цепи)</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса;</li> <li>– теорию гальванических явлений.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач;</li> <li>– проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач;</li> <li>– навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса;</li> <li>– навыками составления гальванических элементов для целей определения термодинамических характеристик и констант равновесия исследуемой реакции.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №5</p> <p>Оценка за <i>экзамен в 6 семестре</i></p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Химическая кинетика</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса;</li> <li>– пути определения важнейших характеристик химического равновесия (константы равновесия, равновесного выхода продукта, степени превращения исходных веществ) и влияния различных факторов на смещение химического равновесия;</li> <li>– теории кинетики, пути теоретического расчета скоростей химических реакций и ограничения в применимости расчетных методов.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Оценка за контрольные работы №6 и №7</p> <p>Оценка за <i>экзамен в 6 семестре</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта;</li> <li>– проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.</li> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии для решения вопросов, возникающих при изучении кинетики химических реакций.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач;</li> <li>– методами определения порядка и скорости реакции, установления лимитирующей стадии и механизма изучаемой химической реакции;</li> <li>– знаниями основных законов химической кинетики, влияния различных факторов (температуры, давления, катализатора) на скорость химической реакции.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Катализ</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса;</li> <li>– пути определения важнейших характеристик химического равновесия (константы равновесия, равновесного выхода продукта, степени превращения исходных веществ) и влияния различных факторов на смещение химического равновесия;</li> <li>– основные черты гомогенного и гетерогенного катализа, причины ускорения химического процесса в присутствии катализатора.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении</li> </ul>	<p>Оценка за <i>экзамен</i> <i>в 6 семестре</i></p>

	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта;</li> <li>– проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.</li> <li>– применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии для решения вопросов, возникающих при изучении кинетики химических реакций.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач;</li> <li>– методами определения порядка и скорости реакции, установления лимитирующей стадии и механизма изучаемой химической реакции;</li> <li>– знаниями основных законов химической кинетики, влияния различных факторов (температуры, давления, катализатора) на скорость химической реакции.</li> </ul>	
--	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины «*Физическая химия*»  
основной образовательной программы

**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

Форма обучения: **очная**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Материаловедение и защита от коррозии»**

Направление подготовки **18.05.01 Химическая технология**

**энергонасыщенных материалов и изделий**

Специализация № 1– **«Химическая технология**

**органических соединений азота»**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена: Тиграном Ашотовичем Ваграмяном, д.т.н., заведующим кафедрой инновационных материалов и защиты от коррозии;  
Александром Петровичем Жуковым, к.т.н., профессором кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии;  
Дианой Викторовной Мазуровой, к.т.н., доцентом кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **инновационных материалов и защиты от коррозии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Дисциплина **«Материаловедение и защита от коррозии»** относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области основ естественнонаучных дисциплин – общей и неорганической химии, органической химии, физической химии, физики, прикладной механики.

**Цель дисциплины** – приобретение студентами знаний об основных типах, строении и свойствах современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота.

### **Задачи дисциплины**

- получение информации о физической сущности явлений, происходящих в материалах, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;
- установление зависимости между составом, строением и свойствами материалов;
- изучение теории и практики различных способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надежность и долговечность деталей машин, инструмента и других изделий;
- ознакомление с основными группами металлических и неметаллических материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота, их свойствами и областями применения.

Дисциплина **«Материаловедение и защита от коррозии»** преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **универсальных компетенций и индикаторов их достижения**:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
------------------------------------	-----------------------	---

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Знает основы расчета на прочность, жесткость и устойчивость элементов оборудования химической промышленности. УК-2.4 Умеет определять ожидаемые результаты проектирования элементов оборудования химической промышленности. УК-2.10 Владеет навыками проектирования простейших аппаратов химической промышленности.
----------------------------------	---	--

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Общенаучная подготовленность	ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.9 Знает основные классы, состав, структуру и характеристики современных материалов, используемых в химической технологии ОПК-1.17 Умеет проводить расчеты с использованием основных соотношений термодинамики поверхностных явлений и расчеты основных характеристик дисперсных систем. ОПК-1.18 Умеет подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации, прогнозировать их работоспособность. ОПК-1.27 Владеет методами защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии.

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

***Знать:***

- основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;
- состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;
- характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;
- принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов;
- взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

***Уметь:***

- оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

- определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;
- подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации, прогнозировать их

**Владеть:**

- методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;
- методами защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад.ч.	Астр.ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа - аудиторные занятия:</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
Лекции (Лек)	0,9	32	24
Практические занятия (ПЗ)	0,4	16	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,7</b>	<b>60</b>	<b>45</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		59,8	44,85
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
1.	Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения	12	-	4	-	2	-	-	-	6
2.	Раздел 2. Металлические материалы.	34		10		6				18
3.	Раздел 3. Основы коррозии металлов. Принципы и методы защиты от коррозии.	20		6		2				12
4.	Раздел 4. Неметаллические материалы.	32		10		4				18
5.	Раздел 5. Экономически обоснованный выбор материалов.	10	-	2	-	2	-	-	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
	Зачёт	-								
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>								

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения

Основные понятия о строении, структуре и свойствах материалов. Методы изучения структуры и свойств материалов.

Строение материалов. Основные типы кристаллических решеток. Классификация кристаллов по типам связи. Анизотропия свойств кристаллов. Строение реальных кристаллов. Дефекты реальных кристаллов и их влияние на свойства металлов и сплавов. Свойства дислокаций. Кристаллизация металлов и сплавов. Самопроизвольная кристаллизация. Несамостоятельная кристаллизация. Аморфные материалы. Наноматериалы. Аллотропические превращения металлов. Структура неметаллических материалов. Строение полимеров, стекла, керамики.

Свойства материалов. Показатели свойств. Классификация свойств. Механические, физические, химические, эксплуатационные и технологические свойства материалов. Показатели механических свойств, определяемые при статических испытаниях на растяжение и изгиб. Методы определения твердости материалов. Показатели механических свойств, определяемые при динамических и циклических испытаниях.

Физико-химические основы материаловедения.

Основы теории сплавов. Диаграммы состояния сплавов. Термины и определения. Диаграммы – «состав-свойство». Фазовый состав сплавов. Зависимость между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния. Правило Н.С. Курнакова.

### Раздел 2. Металлические материалы

Железо и сплавы на его основе. Стали и чугуны. Железоуглеродистые сплавы. Структуры сплавов железо-углерод. Диаграммы состояния железо-цементит. Компоненты, фазы и структурные составляющие сталей и белых чугунов.

Конструкционные металлические материалы. Углеродистые и легированные стали. Классификация сталей, определение понятия качества стали (требования к качеству). Влияние углерода и постоянных (технологических) примесей на качество стали, методы улучшения качества стали (повышение ее конструкционной прочности). Влияние легирующих элементов на свойства стали. Конструкционные стали. Инструментальные стали. Классификация углеродистых и легированных сталей. Маркировка сталей Чугуны и твердые сплавы. Свойства и назначение чугуна. Процесс графитизации. Чугуны серые, белые, ковкие, высокопрочные, их свойства, область применения, маркировка.

Термическая обработка. Теория и практика термической и химико-термической обработки металлов и сплавов. Природа, механизм и условия протекания структурных превращений в стали. Виды термической обработки стали: отжиг I и II рода, полный и неполный отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Закаливаемость и прокаливаемость сталей. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Физические основы химико-термической обработки. Диффузионное насыщение поверхности стали неметаллами. Виды и способы цементации. Азотирование стали. Диффузионная металлизация. Ионная химико-термическая обработка.

Цветные металлы и сплавы на их основе. Общая характеристика и классификация медных сплавов. Латунни, бронзы, медно-никелевые сплавы. Общая характеристика алюминиевых сплавов. Деформируемые алюминиевые сплавы, литейные алюминиевые сплавы. Общая характеристика магниевых сплавов. Деформируемые магниевые сплавы. Литейные магниевые сплавы. Титан и сплавы на основе титана. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе. Тугоплавкие металлы и сплавы на их основе.

**Раздел 3. Основы коррозии металлов. Принципы и методы защиты от коррозии.**

Основные причины коррозии металлов. Показатели коррозии. Классификация коррозионных процессов. Химическая коррозия. Газовая коррозия. Коррозия в жидкостях – неэлектролитах. Электрохимическая коррозия. Кинетика электрохимической коррозии.

Коррозия металлов в условиях технологических сред химических производств.

Принципы и методы защиты от коррозии. Коррозионностойкие металлические и неметаллические материалы. Методы защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии. Ингибиторы коррозии. Электрохимическая защита. Защитные покрытия.

#### **Раздел 4. Неметаллические материалы**

Материалы на основе высокомолекулярных соединений. Строение и свойства полимеров. Термореактивные и термопластичные полимеры. Строение и свойства пластмасс. Основные разновидности промышленных полимеров и пластмасс. Газонаполненные пластмассы.

Особенности строения, свойства резиновых материалов. Резины общего назначения, специальные резины и области их применения.

Лакокрасочные материалы (ЛКМ). Основные виды ЛКМ. Краски, лаки, грунтовка, шпатлевка.

Керамические материалы. Конструкционная, инструментальная и техническая керамика. Неорганическое стекло. Классификация стекол по назначению и области применения. Ситаллы. Графит. Асбест. Свойства и области применения.

Смазочные масла, пластические смазки, твердые смазочные материалы. Смазочно-охлаждающие жидкости.

Древесные конструкционные материалы.

Антифрикционные металлические и неметаллические материалы.

Композиционные материалы (КМ). Общая характеристика композиционных материалов. Дисперсно-упроченные КМ, слоистые КМ, волокнистые КМ. Композиционные материалы на металлической и неметаллической основе. САП (спеченные алюминиевые порошки). Армированные полимерные материалы. Керамические композиционные материалы. Углеродные композиционные материалы. Гибридные композиционные материалы.

#### **Раздел 5. Экономически обоснованный выбор материалов.**

Выбор конструкционных материалов для конкретного технологического процесса используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота. Критерии и алгоритм выбора конструкционных материалов. Экологические и экономические аспекты материаловедения и защиты материалов от коррозии.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
	<b>Знать:</b>					
1	- основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;	+	+	+	+	+
2	- состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;	+	+	+	+	+
3	- характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;	+	+	+	+	+
4	- принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов;	+	+	+	+	+
5	- взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота.	+	+	+	+	+
	<b>Уметь:</b>					
6	- оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;	+	+	+	+	+
7	- определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;	+	+	+	+	+
8	- подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации.	+	+	+	+	+
	<b>Владеть:</b>					
9	- методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;	+	+	+	+	+
10	- методами защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии.	+	+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные и общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u>						
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>				
11	– УК-2.	– УК-2.2	+	+	+	+
		– УК-2.4.	+	+	+	+
		– УК-2.10	+	+	+	+

	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>					
12	- ОПК-1	- ОПК-1.9	+	+	+	+	+
		- ОПК-1.18	+	+	+	+	+
		- ОПК-1.27	+	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 16 часов (0,4 зач. ед.).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	Раздел 1	Строение, структура и свойства материалов. Механические свойства материалов	2
2	Раздел 1	Основы теории сплавов. Диаграммы состояния сплавов. Термины и определения. Диаграммы – «состав-свойство». Фазовый состав сплавов.	2
3	Раздел 2	Фазовые структуры в системе «Fe-C». Диаграмма состояния «Fe-Fe <sub>3</sub> C». Возможности ее применения для решения прикладных технологических задач.	2
4	Раздел 2	Методы повышения конструкционной прочности сталей. Маркировки и классификация сталей и чугунов.	2
5	Раздел 2	Цветные металлы и сплавы на их основе. Общая характеристика, классификация, маркировки, применение в промышленности	2
6	Раздел 3	Защита материалов химических аппаратов от коррозии	2
7	Раздел 4	Материалы на основе высокомолекулярных соединений. Основные виды пластических масс, их свойства и области применения. Силикатные материалы. Каучуки и резины. Лакокрасочные материалы. Композиционные материалы.	2
8	Раздел 5	Экономически обоснованный выбор материала для конкретного технологического процесса. Материалы в технологиях органических соединений азота Критерии выбора материала	2

### 6.2 Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума по изучаемой дисциплине *«Материаловедение и защита от коррозии»* не предусмотрено учебным планом.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачёта* (5 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При форме контроля в форме зачета все баллы должны быть набраны в семестре, итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен - за выполнение 3-х контрольных работ (максимальная оценка 80 баллов), подготовка и защита реферата (Максимальная оценка- 20 баллов).

### **8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.**

*Перечень примерных тем.*

1. Сплавы меди, их применение в химических производствах.
2. Титан и его сплавы. Классификация, свойства, получение и области применения.
3. Алюминий и его сплавы как конструкционный материал.
4. Бериллий и сплавы содержащие бериллий. Свойства, применение в химическом машиностроении (химической технологии).
5. Легированные машиностроительные сплавы.
6. Конструкционные материалы на основе магния.
7. Аллотропические превращения металлов (Fe, Sn, Ti, Zr и др.).
8. Нержавеющие (коррозионностойкие) легированные стали.
9. Инструментальные стали и сплавы.
10. Жаропрочные материалы.
11. Жаростойкие материалы (металлические).
12. Хладостойкие материалы.
13. Радиационностойкие материалы.
14. Износостойкие материалы.
15. Чугуны с вермикулярным графитом.
16. Высокопрочные чугуны. Состав, структура, свойства, маркировка, применение в химическом машиностроении.
17. Легированные чугуны (коррозионная стойкость, применение в химической технологии).
18. Стали и сплавы для пищевой промышленности.
19. Подшипниковые стали.
20. Рессорно-пружинные стали.
21. Антифрикционные металлические материалы.
22. Металлы с памятью формы.
23. Тугоплавкие металлы (коррозионная стойкость и применение в химической технологии).
24. Латунни (состав, свойства, применение в химической технологии).

25. Бронзы (состав, свойства, применение в химической технологии).
26. Диаграммы состояния металлических сплавов.
27. Диаграммы состояния системы Fe – C ( $Fe_3C$ ).
28. Диаграммы состояния сплавов меди.
29. Диаграммы состояния сплавов алюминия.
30. Пластмассы с порошковыми наполнителями.
31. Резины. Технология получения, свойства, применение в химической технологии.
32. Стекло. Состав, свойства, химическое сопротивление, области применения в химической технологии.
33. Техническая керамика в химической технологии.
34. Неметаллические антифрикционные материалы.
35. Химическая деструкция полимерных материалов.
36. Лакокрасочные покрытия (ЛКП) как метод защиты конструкционных материалов от коррозии.
37. Старение полимеров. Процессы, протекающие при старении полимеров.
38. Воздействие биохимических и биологических факторов на свойства неметаллических конструкционных материалов.
39. Керамика в ракетно-космическом машиностроении.
40. Керамика для хранения радиоактивных отходов.
41. Ударопрочная броневая керамика.
42. Керамика в двигателях внутреннего сгорания.
43. Органические полимерные покрытия и основы их нанесения.
44. Неорганические покрытия и способы их нанесения.
45. Древесные конструкционные материалы.
46. Конструкционные материалы на основе графита.
47. Кислотоупорная керамика и фарфор.
48. Материалы, получаемые плавлением природных силикатов.
49. Каучуки и резины.
50. Материалы для прокладок в химической технологии.
51. Углеродистые материалы.
52. Силикатные эмали.
53. Коррозия силикатных материалов в условиях химических производств.
54. Химическая деструкция полимерных материалов под действием растворов электролитов.
55. Стойкость силикатных материалов к действию кислот и щелочей.
56. Взаимодействие неметаллических конструкционных материалов с водой (водостойкость).
57. Прочность и разрушение неметаллических материалов.
58. Особенности взаимодействия неметаллических материалов с агрессивными средами.
59. Коррозионная (химическая) стойкость неметаллических конструкционных материалов в технологических растворах серной кислоты.

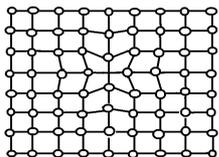
## **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы 1-2 составляет 20 баллов за каждую, написание и защита

реферата (максимальная оценка – 20 баллов) и итоговая контрольная работа по всем разделам (максимальная оценка – 40 баллов).

**Раздел 1-2. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.** Максимальная оценка – 15 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов.

Физико-химические основы материаловедения  
Металлические материалы

N	Вопрос	Варианты ответа
1	Жидкотекучесть-это способность металла ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. легко растекаться и заполнять полностью литейную форму</li> <li>2. не разрушаясь, сопротивляться действию прикладываемых внешних сил</li> <li>3. деформироваться без разрушения при приложении внешних сил</li> <li>4. оказывать сопротивление ударным нагрузкам</li> <li>5. восстанавливать форму после прекращения действия приложенных внешних сил</li> </ol>
2	Определите дефект кристаллической решетки 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. виды дефектов кристаллической структуры и фазы дислокационной схемы пластического сдвига</li> <li>2. искажение решетки при вакансии</li> <li>3. схема образования и миграции вакансии</li> <li>4. примесные (чужеродные) атомы</li> <li>5. межузельные атомы</li> </ol>
3	Расшифруйте марку сплава КЧ 37-12	
4	Маркировка стали 40Г это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. углеродистая инструментальная сталь</li> <li>2. легированная цементуемая сталь</li> <li>3. электромагнитная сталь</li> <li>4. углеродистая конструкционная сталь с повышенным содержанием марганца</li> <li>5. углеродистая конструкционная качественная сталь с повышенным содержанием марганца</li> </ol>
5	Укажите содержание Zn (%) в сплаве ЛК 80-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%</li> <li>2. 3%</li> <li>3. 83%</li> <li>4. 17%</li> <li>5. цинка в сплаве нет</li> </ol>

Оценочный материал по контрольной работе №1

Вопрос	1	2	3	4	5	Σ
Баллы	4	4	4	4	4	20

**Раздел 3-5. Примеры вопросов к контрольной работе № 2.** Максимальная оценка – 15 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов.

Основы коррозии металлов. Принципы и методы защиты от коррозии  
Неметаллические материалы  
Экономически обоснованный выбор материалов

№	Вопрос	Ответ
1	Определение термина коррозия	
2	Особенности защиты конструкционных материалов от атмосферной коррозии	
3	Строение и свойства пластмасс. Основные разновидности промышленных полимеров и пластмасс	
4	Структура и свойства композиционных материалов	
5	Критерии и алгоритм выбора конструкционных материалов	

Оценочный материал по контрольной работе № 2

Вопрос	1	2	3	4	5	Σ
Баллы	4	4	4	4	4	20

**Примеры вопросов к итоговой контрольной работе.** Максимальная оценка – 40 баллов.

1. Строение металлических материалов. Основные типы кристаллических решеток. Примеры. Анизотропия свойств.
2. Строение реальных кристаллов (дефекты и их влияние на свойства металлов и сплавов).
3. Характерные свойства металлов и сплавов. Классификация металлов. Применение в химической технологии.
4. Кристаллизация металлов и сплавов – самопроизвольная (аспекты термодинамики) и на искусственных центрах кристаллизации.
5. Аллотропические превращения металлов. Примеры Fe, Sn, Ti и др.
6. Механические свойства. Показатели механических свойств, определяемые при статических испытаниях на растяжение. Показатели механических свойств, определяемые при динамических и циклических нагрузках.
7. Основы теории сплавов (фазовый состав сплавов). Твердые растворы, механические смеси, химические соединения.
8. Диаграммы «состав – свойство». Правило Курнакова – Жемчужного.
9. Железо и сплавы на его основе. Классификация и оценка свойств.
10. Диаграмма состояния Fe – Fe<sub>3</sub>C.

11. Стали. Классификация. Строение на примере фазовых диаграмм.
12. Стали. Влияние углерода и примесей на свойства.
13. Маркировка углеродных и легированных сталей.
14. Углеродистые и легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства стали.
15. Конструкционные стали (углеродистые и легированные). Области применения. Маркировка.
16. Легированные стали. Классификация. Структура, свойства, маркировка.
17. Коррозионно-стойкие (нержавеющие) стали. Свойства. Маркировка.
18. Инструментальные стали и сплавы. Свойства. Маркировка.
19. Чугуны. Классификация. Влияние основных элементов на свойства. Маркировка.
20. Высокопрочные чугуны. Состав, структура, свойства. Маркировка.
21. Ковкие чугуны. Получение, состав, свойства, структура. Маркировка.
22. Термическая обработка стали. Цели, задачи, виды. Природа, механизм и условия протекания структурных превращений стали (Примеры на фрагменте диаграммы состояния Fe-Fe<sub>3</sub>C).
23. Отжиг стали. Виды, назначение. Температурный режим.
24. Закалка и отпуск. Режимы закалки и отпуска.
25. Диаграмма изотермических превращений аустенита. Мартенситные превращения.
26. Влияние термической обработки на свойства стали. Закаливаемость и прокаливаемость сталей.
27. Принципы и химические процессы химико-технологической обработки.
28. Цементация. Назначение, режим, технологии.
29. Азотирование. Назначение, режим, технологии.
30. Диффузионное насыщение металлами и неметаллами. Назначение, режим, технологии.
31. Антифрикционные материалы.
32. Цветные металлы и сплавы на их основе. Сравнительная оценка свойств и возможности применения в химической технологии.
33. Медь и сплавы на основе меди. Классификация. Оценка свойств. Маркировка.
34. Алюминий и сплавы на основе алюминия. Классификация. Оценка свойств. Маркировка.
35. Композиционные металлические материалы. Классификация. Принципы организации (примеры).
36. Сплавы на основе титана. Свойства, классификации ( $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\alpha+\beta$  модификации). Применение в промышленности.
37. Тугоплавкие металлы и сплавы. Сравнительная оценка свойств.
38. Легкоплавкие металлы. Сравнительная оценка свойств.
39. Принципы подбора конструкционных материалов для химико-технологических систем.
40. Ниобий, молибден, хром и сплавы на их основе. Оценка свойств.
41. Магниево-сплавы. Оценка свойств. Области применения.
42. Бериллий и сплавы. Оценка свойств. Области применения.
43. Неметаллические материалы. Основные свойства. Классификация. Применение.
44. Материалы на основе высокомолекулярных соединений. Строение и свойства полимеров.
45. Терморезистивные и термопластичные полимеры.
46. Строение и свойства пластмасс. Основные разновидности промышленных полимеров и пластмасс.
47. Особенности строения, свойства резиновых материалов. Резины общего назначения, специальные резины и области их применения.

48. Лакокрасочные материалы (ЛКМ). Основные виды ЛКМ. Краски, лаки, грунтовка, шпатлевка.
49. Силикатные материалы. Классификация. Области применения.
50. Керамические материалы. Конструкционная, инструментальная и техническая керамика.
51. Неорганическое стекло. Классификация стекол по назначению и области применения. Ситаллы.
52. Графит. Асбест. Свойства и области применения.
53. Абразивные материалы. Акустический метод неразрушающего контроля абразивных материалов.
54. Композиционные материалы (КМ). Общая характеристика композиционных материалов. Дисперсно-упрочненные КМ, слоистые КМ, волокнистые КМ.
55. Композиционные материалы на металлической и неметаллической основе.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины**

*Для дисциплин, завершающихся зачетом:* Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **А. Основная литература**

1. Сапунов С. В. *Материаловедение: учебное пособие* / С. В. Сапунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1793-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56171> (дата обращения: 01.06.2020).
2. *Материаловедение: учеб. пособие* / А.П.Жуков, А.А. Абрашов, Д.В. Мазурова, Т.А. Ваграмян; М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. -138 с.
3. Жуков А. П. *Композиционные материалы на полимерной основе: учебное пособие* / А. П. Жуков, А. А. Абрашов, Т. А. Ваграмян. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 210-212. - ISBN 978-5-7237-1000-9 .
4. Жуков А. П. *Композиционные материалы на металлической основе: учебное пособие* / А. П. Жуков, А. А. Абрашов, Т. А. Ваграмян. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. - 67 с. : ил. - Библиогр.: с. 66-67. - ISBN 978-5-7237-1048-1 .

#### **Б. Дополнительная литература**

1. *Материаловедение. Технология конструкционных материалов: методическое пособие* / сост. Т. А. Ваграмян [и др.]. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2009. - 24 с.
2. *Материаловедение и технология металлов: учебник для вузов* / Г.П. Фетисов , М.Г. Карпман , В.М. Матюнин ; Ред. Г.П. Фетисов. - М. : Высш. шк., 2001. - 638 с : ил. - Библиогр.: с. 625-630. - ISBN 5-06-003616.
3. *Материаловедение в вопросах и ответах: Методические указания* / О.А.Василенко, И.С. Страхов, Т.А. Ваграмян. \_М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. - 48 с.
4. Жуков А.П., *Основы материаловедения. ч. I. Металловедение.* РХТУ им. Д.И.Менделеева, м., 1999. – 155 с.
5. Шевченко А.А. *Химическое сопротивление неметаллических материалов и защита от коррозии.* – М.: Химия, КолосС, 2006. 248 с.; ил.
6. Пахомов В.С., Шевченко А.А. *Химическое сопротивление материалов и защита от коррозии.* М.: Химия, КолосС, 2009. 444 с.: ил.

7. Жук Н.П. Курс теории коррозии и защиты металлов. М.: ООО ТИД "Альянс", 2006. 472 с.
8. Материаловедение и основы технологии конструкционных : тестовые задания : Учебные пособия / О. А. Василенко, Д. В. Мазурова, И. С. Страхов. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. - 158 с.
9. Жуков А.П., Малахов А.И. Основы металловедения и теории коррозии. - М., Высшая школа. 1991. – 169 с. /
10. Сажин В.Б. Иллюстрации к началам курса «Основы материаловедения». - М., ТЕПС. 2005. -156 с.
11. Кулезнев В.Н., Шершнева В.А. Химия и физика полимеров, М.: КолоС, 2007, 367с.
12. Яковлев А.Д. Химия и технология лакокрасочных покрытий 3-е изд., перераб. – СПб.: Химиздат, 2008.- 448 с.

## **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

1. Журнал «Стекло и керамика» ISSN 0131-9582
2. Журнал «Reviews on advanced materials science» ISSN 1605-8127
3. Журнал «Вопросы материаловедения» ISSN 1994-6716
4. Журнал «Материаловедение» ISSN 1694-7193
5. Журнал «Новости материаловедения. Наука и техника» ISSN 2307-8952
6. Журнал «Перспективные материалы» ISSN 1028-978X
7. Журнал «Авиационные материалы и технологии» ISSNа 2071-9140
8. Журнал «Письма о материалах» ISSN 2410-3535

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет (*при необходимости*):

1. <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
2. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
3. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
4. <http://lib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета
5. <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
6. <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
7. <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 16, (общее число слайдов – 800);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100);

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.06.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «Издательство «Лань» Договор от 26.09.2020 № 33.03-Р-3.1-2173/2020  Сумма договора – 747 661-28  С 26.09.2020 по 25.09.2021  Ссылка на сайт	Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки» - изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика» - изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент» - изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.

		<p>ЭБС –  <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.</p>	
2	<p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p>	<p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС –  <a href="http://lib.muctr.ru/">http://lib.muctr.ru/</a></p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера</p>	<p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p>
3	<p>Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».</p>	<p>Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ-Центр»</p> <p>Контракт от 23.11.2020 № 84-118ЭА/2020</p> <p>Сумма договора – 887 600-04</p> <p>С 01.01.2021 по 31.12.2021</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС –  <a href="http://reforma.kodeks.ru/reforma/">http://reforma.kodeks.ru/reforma/</a></p> <p>Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p>	<p>Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД</p>

4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	<p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ Договор от 23.04.2021 № 33.03-Р-2.0-23269/2021</p> <p>Сумма договора – 398 840-00</p> <p>С 23.04.2021 по 22.04.2022</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a></p> <p>Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p>	<p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p>
5	БД ВИНТИ РАН	<p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор от 20.04.2021 № 33.03-Р-3.1-3273/2021</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С 20.04.2021 по 19.04.2022</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a></p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p>	<p>Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД – более 28 млн. документов</p>

6	<p>Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru»</p>	<p>Принадлежность – сторонняя  Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека,  Договор от 21.12.2020  № 33.03-Р-3.1-3041/2020</p> <p>Сумма договора – 1 200 000-00</p> <p>С 01.01.2021 по 31.12.2021</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте НЭБ.</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.</p>
7	<p>Справочно-правовая система «Консультант+»</p>	<p>Принадлежность – сторонняя  Контракт от 15.12.2020  № 93-133ЭА/2020</p> <p>Сумма контракта 965 923-20</p> <p>С 01.01.2021 по 31.12.2021</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по IP-</p>	<p>Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p>

		адресам.	
8	Справочно-правовая система Гарант»	<p>Принадлежность – сторонняя Контракт от 24.11 2020 № 85-113ЭА/2020</p> <p>Сумма контракта 664 356-00</p> <p>С 01.01.2021 по 31.12.2021</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a></p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен</p>	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
9	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<p>Принадлежность – сторонняя «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор от 16.03.2021 № 33.03-Р-2.0-3196/2021</p> <p>Сумма договора – 394 929-00</p> <p>С 16.03.2021 по 15.03.2022</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a></p>	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

		<p>Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.</p>	
10	<p>Электронно-библиотечная система «Консультант студента»</p>	<p>Принадлежность – сторонняя ООО «Политехресурс»  Договор от 16.03.2021 № 33.03-Р-2.0-3196/2021</p> <p>Сумма договора – 138 100-00</p> <p>С 16.03.2021 по 15.03.2022</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></p> <p>Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.</p>	<p>Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».</p>

11	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<p>Принадлежность – сторонняя ООО «ЗНАНИУМ», Договор от 06.04.2021 № 5137 эбс /33.03-Р-3.1-3274/2021</p> <p>Сумма договора – 30 000-00</p> <p>С 06.04.2021 по 05.04.2022</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a></p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p>	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования.
12	Информационно-аналитическая система Science Index	<p>Принадлежность – сторонняя ООО «Научная электронная библиотека»</p> <p>Договор от 26.02.2021 № SIO-364/2021/33.03-Л-3.1-3184/2021</p> <p>Сумма договора – 108 000-00</p> <p>С 17.03.2021 по 19.03.2022</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ.</p>	Систематизация, корректировка профилей ученых РХТУ и университета в целом. Анализ публикационной активности сотрудников университета.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Материаловедение и защита от коррозии*» проводятся в очной форме и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран. Специализированное оборудование для проведения лабораторных работ.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплект презентаций к лекционным курсам; наборы образцов различных материалов и покрытий.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, локальная сеть с выходом в интернет. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: информационно-методические материалы, учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционной дисциплины; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине. электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционной дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтер, проектор, экран; копирувальная аппаратура; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise  В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: • Word	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	657 комплектов.  Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907  Каждый комплект включает: 1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul> <p>2)Microsoft Core CAL</p> <p>3)Microsoft Windows Upgrade</p>		<p>и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exchange Server Standard,</li> <li>• Exchange Server Enterprise,</li> <li>• SharePoint Server,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• Windows MultiPoint Server Premium,</li> <li>• Windows Server Standard,</li> <li>• Windows Server Data Center</li> </ul> <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> <p>Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения Azure Dev Tools for Teaching. Количество активаций</p>	
--	--	--	---	--

			неограниченно в рамках подразделения.	
2	Неисключительная лицензия на использование Учебный Комплект Компас-3D v18 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	2 лицензии на учебный комплект программного обеспечения для проектирования и конструирования в машиностроении, рассчитанные на активацию на 50 мест каждая.	бессрочно
3	Неисключительная лицензия на использование SOLIDWORKS EDU Edition 2019-2020 Network - 200 Users	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	1 (одна) сетевая лицензия на 200 пользователей	бессрочно
4	Неисключительная лицензия на использование WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий. Соглашение Microsoft OLV № V6159937	бессрочно
5	Неисключительная лицензия на использование SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk OLVS 16License E 1Y AcademicEdition Additional Product CoreLic Предоставляет право на использование продуктов Microsoft: Configuration Manager Data Protection Manager Endpoint Protection Operations Manager Orchestrator Service Manager Virtual Machine Manager	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	1 (один) комплект, включающий 16 (шестнадцать) лицензий для активации на 16 (шестнадцати) физических процессорных ядрах. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
6	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFcly ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	657 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую

	<p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p>			версию продукта)
7	<p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p>	<p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p>	<p>26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p>	<p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>
8	<p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)</p>	<p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p>	<p>1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах</p>	<p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>
9	<p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server Russian Edition. 20-24 VirtualServer 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для виртуальных и облачных</p>	<p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p>	<p>20 лицензий для виртуальных и облачных сред</p>	<p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>

	сред			
10	Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 1500-2499 MailAddress 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для почтовых серверов	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	2000 лицензий для почтовых серверов	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Физико-химические основы материаловедения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов;</li> <li>- взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- методами защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 1</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p> <p>Оценка за реферат</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Знает:</b></p>	

<p>Металлические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов;</li> <li>- взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- методами защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 1</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p> <p>Оценка за реферат</p>
--------------------------------	---	---

<p><b>Раздел 3.</b>          Основы коррозии металлов.          Принципы и методы защиты от коррозии.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов;</li> <li>- взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- методами защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p> <p>Оценка за реферат</p>
---	--	---

<p><b>Раздел 4.</b> Неметаллические материалы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов;</li> <li>- взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- методами защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p> <p>Оценка за реферат</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Экономически обоснованный выбор материалов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- состав и структуру современных</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p>

	<p>материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов;</li> <li>- взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</li> <li>- методами защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии.</li> </ul>	Оценка за реферат
--	---	-------------------

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Материаловедение и защита от коррозии»**

**Направление подготовки 18.05.01 Химическая технология  
энергонасыщенных материалов и изделий**

**Специализация № 1– «Химическая технология органических соединений  
азота»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«30» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электротехника и промышленная электроника**

**Направление подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасы-  
щенных материалов и изделий**

**Специализация №1** «Химическая технология органических соединений азо-  
та»

**Специализация №2** «Химическая технология полимерных композиций, по-  
рохов и твёрдых ракетных топлив»

**Квалификация:** инженер

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«23» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ **Н.А. Макаров**

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

заведующим кафедрой процессов и аппаратов химической технологии, д.т.н.  
Л.В. Равичевым,  
доцентом кафедры процессов и аппаратов химической технологии, к.т.н.  
В.Я. Логиновым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и аппаратов химической технологии  
«02» июня 2021 г., протокол № 13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) подготовки инженеров по направлению 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендаций методической комиссии, а также на основании накопленного опыта преподавания предмета кафедрой электротехники и электроники и кафедрой процессов и аппаратов химической технологии РХТУ.

Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра и относится к базовой части Блока 1. Предшествующими дисциплинами являются высшая математика, физика, информатика.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку выпускника, умеющего выбирать и эксплуатировать электротехнические и электронные устройства, владеющего навыками использования современных информационных технологий для автоматизированного моделирования и расчёта электрических и электронных цепей.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- развитие понимания физической сущности явлений и законов функционирования электрических и электронных цепей;
- освоение студентами методологии автоматизированного моделирования и расчёта электрических и электронных цепей;
- получение практических навыков экспериментального определения и анализа функциональных характеристик электротехнического и электронного оборудования для его выбора и эксплуатации в химико-технологических процессах и производствах.

Дисциплина «Электротехника и промышленная электроника» преподаётся в 4 семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

### **Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:**

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает правила и условности при выполнении конструкторской документации проекта. УК-2.4. Умеет определять ожидаемые результаты проектирования элементов оборудования химической промышленности. УК-2.6. Умеет решать конкретные задачи проекта

	требуемого качества и за установленное время.
--	---

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:**

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1.21. Владеет методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.
ОПК-3. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-3.3. Умеет работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать численные методы для решения математических задач, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- основные понятия, определения и законы электрических цепей;
- методы автоматизированного моделирования, анализа и расчёта цепей постоянного и переменного токов, методологию электротехнических измерений;
- устройство и принципы работы электротехнического и электронного оборудования, трансформаторов, электрических машин, источников питания.

***Уметь:***

- применять технологии автоматизированного моделирования, анализа, расчёта и эксплуатации электрических сетей, промышленного электрооборудования и электронных приборов;
- выбирать электротехническое и электронное оборудование для решения задач проектирования и реализации химико-технологических процессов и производств.

***Владеть:***

- методологией автоматизированного моделирования и расчёта электрических и электронных цепей;

- практическими навыками работы с электротехнической аппаратурой и электронными устройствами.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
Лекции	0,4	16	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,9	32	24
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,7</b>	<b>60</b>	<b>45</b>
Контактная самостоятельная работа	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,6	20	15
Контрольные работы	1,1	40	30
<b>Виды контроля:</b>			
Экзамен	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
<b>Контактная работа – промежуточная аттестация</b>	1	0,4	0,3
<b>Подготовка к экзамену.</b>		35,6	26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов акад.				
		Всего	Лек	ЛЗ	СР	Экз
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1	<b>Раздел 1. Электрические цепи</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
1.1	Основные определения, описания параметров и методов расчёта электрических цепей	11	1	-	10	
1.2	Электрические измерения и приборы	17	2	5	10	
1.3	Анализ и расчёт линейных цепей переменного тока	17	2	5	10	
2	<b>Раздел 2. Электромагнитные устройства и электрические машины.</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
2.1	Трансформаторы	19	3	6	10	
2.2	Асинхронные машины	18	2	6	10	
3	<b>Раздел 3. Основы электроники</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Элементная база современных электронных устройств	13	3	5	5	

3.2	Источники вторичного электропитания и усилители электрических сигналов	12	2	5	5	
4	Подготовка к экзамену	36				36
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>36</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Введение.** Предмет, основные понятия, методология электротехники и промышленной электроники. Краткие исторические сведения. Задачи и место дисциплины в подготовке инженера техники и технологии.

### *РАЗДЕЛ I. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ*

#### *1.1. Основные определения, описания параметров и методов расчёта электрических цепей*

Основные понятия и обозначения электрических величин и элементов электрических цепей (ГОСТ 19880-74, ГОСТ 1492-77, ГОСТ 2.730-73, ГОСТ 1494-77). Источники и приемники электрической энергии. Основы электробезопасности. Схемы замещения электротехнических устройств.

Основные понятия теории электрических цепей. Классификация цепей: линейные и нелинейные, неразветвленные и разветвленные, с одним и несколькими источниками питания, с сосредоточенными и распределенными параметрами.

Основные принципы, теоремы и законы электротехники. Принцип непрерывности (замкнутости) электрического тока и магнитного потока. Законы Ома и Кирхгофа.

Методы моделирования, анализа и расчёта линейных электрических цепей постоянного тока. Анализ и расчёт разветвленных электрических цепей с несколькими источниками питания путем составления и решения систем уравнений по законам Кирхгофа, применения методов узловых потенциалов и эквивалентного активного двухполюсника.

Основные свойства и области применения мостовых цепей, потенциометров, делителей напряжения и тока.

Матричная запись уравнений цепей в обобщенных формах.

#### *1.2. Электрические измерения и приборы*

Методы измерения электрических величин: прямые и косвенные. Аналоговые электроизмерительные и цифровые электронные приборы: устройство, принцип действия, области применения. Измерение электрических величин: токов, напряжений, сопротивлений, мощности и энергии.

#### *1.3. Анализ и расчёт линейных цепей переменного тока*

Способы представления (в виде временных диаграмм, векторов, комплексных чисел) и параметры (амплитуда, частота, начальная фаза) синусоидальных функций. Мгновенное, среднее и действующее значения переменного синусоидального тока (напряжения).

Активное, реактивное и полное сопротивление ветви. Фазовые соотношения между током и напряжением. Мощность в цепях переменного тока. Коэффициент мощности ( $\cos(\varphi)$ ) и его технико-экономическое значение.

Применение алгебры комплексных чисел в электротехнике. Комплексный метод расчёта линейных схем цепей переменного тока. Комплексное сопротивление и комплексная проводимость ветви. Комплексная мощность и баланс мощности в цепях переменного синусоидального тока.

Резонансные явления в электрических цепях, условия возникновения, практическое значение. Резонанс напряжений и токов. Частотные свойства цепей переменного тока. Понятие о линейных четырёхполюсниках. Понятие об электрических цепях с индуктивной (магнитной) связью.

Анализ и расчёт трёхфазных цепей переменного тока. Элементы трёхфазных цепей. Способы изображения и соединения фаз трёхфазного источника питания и приемников энергии. Соединение потребителей электроэнергии звездой и треугольником. Трёх- и четырёхпроводные схемы питания приемников. Назначение нейтрального провода. Мощность трёхфазной цепи. Коэффициент мощности. Техника безопасности при эксплуатации устройств в трёхфазных цепях.

Применение для автоматизированного моделирования и расчёта цепей программных продуктов, разработанных на кафедре, а также пакетов программ «Multisim», «Mathcad», «Excel».

## ***РАЗДЕЛ II. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ УСТРОЙСТВА И ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ***

### ***2.1. Трансформаторы***

Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.

Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе, схема замещения.

Потери энергии в трансформаторе. Внешние характеристики. Паспортные данные трансформатора и определение номинального тока, тока короткого замыкания в первичной обмотке и изменения напряжения на вторичной обмотке.

### ***2.2. Асинхронные машины***

Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Вращающееся магнитное поле статора. Магнитное поле машины.

ЭДС обмоток статора и ротора. Скольжение. Частота вращения ротора. Электромагнитный момент. Механические и рабочие характеристики.

Энергетические диаграммы. Паспортные данные.

Пуск асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Реверсирование и регулирование частоты вращения ротора.

### ***РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ***

#### ***3.1. Элементная база современных электронных устройств***

Условные обозначения, принцип действия, характеристики и назначение полупроводниковых диодов, транзисторов, тиристоров.

Интегральные микросхемы, их назначение, классификация и маркировка.

#### ***3.2. Источники вторичного электропитания и усилители электрических сигналов***

Полупроводниковые выпрямители: классификация, основные параметры. Электрические схемы и принцип работы выпрямителя. Электрические фильтры.

Классификация и основные характеристики усилителей. Анализ работы однокаскадных и многокаскадных усилителей. Обратные связи в операционных усилителях, их влияние на параметры и характеристики усилителя. Основные типы усилителей на базе ОУ.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	<b>Знать:</b>				
1	– - основные понятия, определения и законы электрических цепей;		+	+	+
2	– - методы автоматизированного моделирования, анализа и расчёта цепей постоянного и переменного токов, методологию электротехнических измерений;		+	+	+
3	– - устройство и принципы работы электротехнического и электронного оборудования, трансформаторов, электрических машин, источников питания.				
	<b>Уметь:</b>				
4	– - применять технологии автоматизированного моделирования, анализа, расчёта и эксплуатации электрических сетей, промышленного электрооборудования и электронных приборов;		+	+	+
5	– - выбирать электротехническое и электронное оборудование для решения задач проектирования и реализации химико-технологических процессов и производств.			+	+
	<b>Владеть:</b>				
6	– - методами автоматизированного моделирования и расчёта электрических и электронных цепей;		+	+	+
7	– - навыками практической работы с электрической аппаратурой и электронными устройствами.		+	+	+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:</b>					
8	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает правила и условности при выполнении конструкторской документации проекта.	+	+	

		УК-2.4. Умеет определять ожидаемые результаты проектирования элементов оборудования химической промышленности.	+	+	+
		УК-2.6. Умеет решать конкретные задачи проекта требуемого качества и за установленное время.	+	+	+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>					
9	ОПК-1 Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.21. Владеет методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.	+	+	+
10	ОПК-3 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-3.3 Умеет работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать численные методы для решения математических задач, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач.	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Рабочей программой дисциплины «Электротехника и промышленная электроника» практические занятия не предусмотрены.

### 6.2. Лабораторные занятия

Рабочей программой дисциплины «Электротехника и промышленная электроника» предусмотрено проведение лабораторных занятий в объёме 32 часов. Лабораторные занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление практических знаний, полученных студентами на лекционных занятиях и самостоятельной работе.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 40 баллов: 1, 2 лабораторная работа по 10 баллов, 3-6 по 5 баллов.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лабораторных занятий	Часы
1	1	Неразветвлённые и разветвлённые электрические цепи синусоидального тока с активно-реактивными сопротивлениями. Резонанс напряжений и токов.	8
2	1	Трёхфазные электрические цепи при соединении потребителей электроэнергии звездой и треугольником.	8
3	2	Однофазный трансформатор.	4
4	2	Трёхфазный асинхронный электродвигатель с короткозамкнутым ротором.	4
5	3	Выпрямительные устройства.	4
6	3	Транзисторы и их применение в усилителях.	4

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочим учебным планом для дисциплины «Электротехника и промышленная электроника» предусмотрена самостоятельная работа в объёме 60 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- выполнение контрольных работ по дисциплине;
- регулярное изучение разделов дисциплины на основе пройденного лекционного материала с использованием учебников и учебных пособий;
- подготовку к выполнению и защите лабораторных работ;
- работу на компьютере для освоения пакетов программ моделирования и расчёта электрических и электронных цепей;
- подготовку к сдаче экзамена по дисциплине.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный рейтинговый контроль по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника» складывается из оценки четырёх контрольных работ (максимум 5 баллов за контрольную работу) и оценки за лабораторный практикум (максимум 40 баллов).

Ответы на вопросы экзаменационного билета и решение экзаменационной задачи оцениваются максимум в 40 баллов.

Оценочные средства включают:

задания к контрольным работам (30 вариантов заданий к каждой из четырёх контрольных работ),

тесты к защите лабораторных работ (6 вариантов тестов к каждой из шести лабораторных работ),

30 экзаменационных билетов с тремя теоретическими вопросами и одной экзаменационной задачей.

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

**Реферативно-аналитическая работа по дисциплине не предусмотрена.**

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

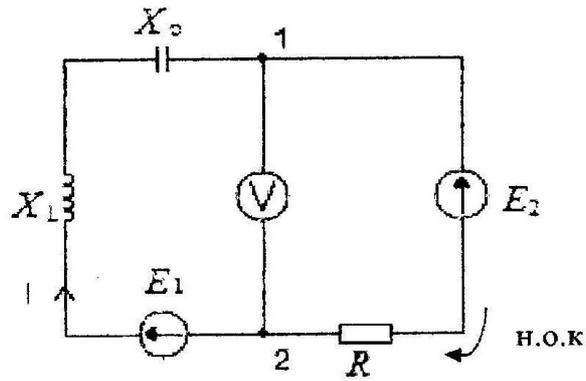
Студенты самостоятельно выполняют четыре контрольные работы на темы:

1. Расчёт неразветвлённых (параллельных) электрических цепей;
2. Расчёт разветвлённых (одноконтурных) электрических цепей;
3. Расчёт электрических цепей методом контурных токов;
4. Трёхфазные электрические цепи синусоидального тока: соединение трёхфазных потребителей электроэнергии звездой и треугольником.

#### *Вариант контрольной работы №1*

Дано:  $e_1 = 60\sqrt{2} \sin(\omega t)$  (В);  $\underline{E}_2 = j100$  (В);  $R = 20$  Ом;  $X_L = 10$  Ом;  
 $X_C = 30$  Ом.

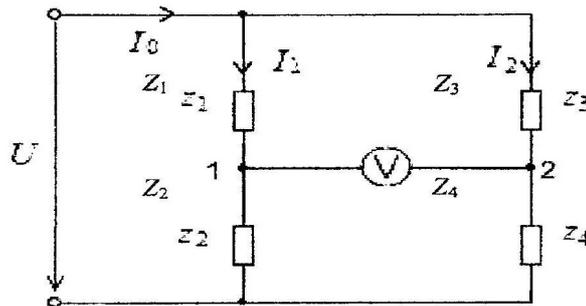
Найти: комплексное значение тока  $\underline{I}$ , его действующее значение  $I$ ; показание вольтметра, включённого между точками 1 и 2; полную комплексную мощность  $\underline{S}$ , активную мощность  $P$  и реактивную мощность  $Q$ .



Вариант контрольной работы № 2

Дано:  $\underline{U} = 100 \text{ В}$ ;  $\underline{Z}_1 = 0 + jX_L = j6 \text{ (Ом)}$ ;  $\underline{Z}_2 = R + j0 = 8 \text{ (Ом)}$ ;  $\underline{Z}_3 = R + j0 = 6 \text{ (Ом)}$ ;  $\underline{Z}_4 = 0 - jX_L = -j8 \text{ (Ом)}$ .

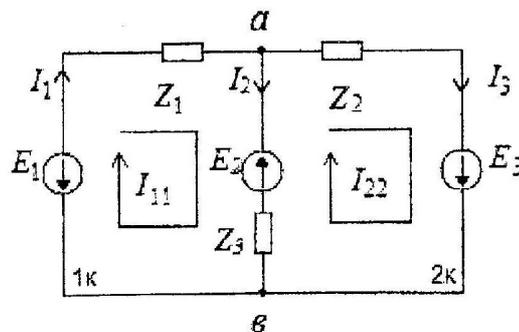
Найти: комплексные значения токов  $\underline{I}_0$ ,  $\underline{I}_1$ ,  $\underline{I}_2$  и их действующие значения  $I_0$ ,  $I_1$ ,  $I_2$ , показание вольтметра, включённого между точками 1 и 2, полную комплексную мощность  $\underline{S}$ , активную мощность  $P$  и реактивную мощность  $Q$ .



Вариант контрольной работы №3

Дано:  $\underline{E}_1 = 6 + j6 \text{ (В)}$ ;  $\underline{E}_2 = -6 - j6 \text{ (В)}$ ;  $\underline{E}_3 = 8 + j6 \text{ (В)}$ ;  $\underline{Z}_1 = 1 + j \text{ (Ом)}$ ;  $\underline{Z}_2 = -j \text{ (Ом)}$ ;  $\underline{Z}_3 = 0 \text{ (Ом)}$ .

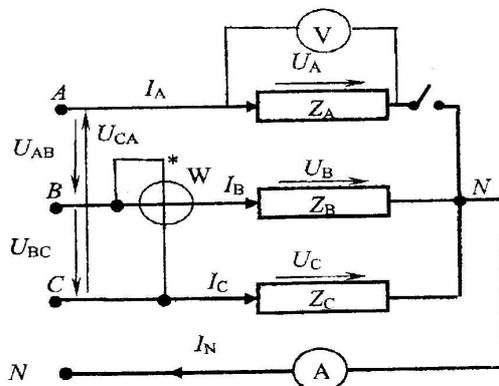
Найти: токи в ветвях  $\underline{I}_1$ ,  $\underline{I}_2$ ,  $\underline{I}_3$ .



Вариант контрольной работы №4

Дано:  $U_{\text{Л}} = 380$  (В);  $Z_A = \infty$ ;  $Z_B = X_L = 10$  (Ом);  $Z_C = X_C = 10$  (Ом);  $Z_N = 0$ .

Найти: показания приборов, включённых в электрическую цепь, и построить векторную диаграмму токов и напряжений.



## 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен)

Экзамен по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы. Вопросы билета предусматривают развёрнутые ответы студента по достаточно объёмной тематике:

### *1. Однофазные и трёхфазные электрические цепи. Электрооборудование промышленных предприятий*

1. Действующие значения синусоидального тока, ЭДС и напряжения. Основы электробезопасности.
2. Средние значения синусоидального тока, ЭДС и напряжения.
3. Изображение синусоидального тока и напряжения комплексными числами.
4. Синусоидальный ток в электрической цепи с активным сопротивлением.
5. Синусоидальный ток в электрической цепи с индуктивным сопротивлением.
6. Синусоидальный ток в электрической цепи с ёмкостным сопротивлением.
7. Последовательное соединение активного, индуктивного и ёмкостного сопротивлений.
8. Явление резонанса напряжений в электрической цепи синусоидального тока и его особенности.
9. Электрическая цепь синусоидального тока с параллельным соединением элементов. Проводимости цепи.
10. Явление резонанса токов в электрической цепи синусоидального тока и его особенности.
11. Коэффициент мощности потребителей электроэнергии и его экономическое значение.
12. Получение трёхфазной системы ЭДС.

13. Соединение трёхфазного потребителя электроэнергии звездой при симметричной нагрузке (соотношение токов и напряжений, векторная диаграмма).
14. Соединение трёхфазного потребителя электроэнергии треугольником при симметричной нагрузке (соотношение токов и напряжений, векторная диаграмма).
15. Мощности трёхфазной электрической цепи.
16. Соединение трёхфазного потребителя электроэнергии с нейтральным проводом (схема и формула для расчёта  $U_N$ ).
17. Измерение активной мощности трёхфазных электрических цепей методом двух ваттметров.
18. Расчёт электрических цепей методами контурных токов и двух узлов.
19. Устройство и принцип действия трансформатора.
20. Схема замещения и приведение параметров трансформатора.
21. Потери мощности и КПД трансформатора.
22. Опыт холостого хода трансформатора и его назначение.
23. Опыт короткого замыкания трансформатора и его назначение.
24. Внешняя характеристика трансформатора и её влияние на режим работы потребителя электроэнергии.
25. Устройство трёхфазного асинхронного электродвигателя.
26. Принцип действия и реверс (изменение направления вращения) трёхфазного асинхронного электродвигателя.
27. Схема замещения и механическая характеристика трёхфазного асинхронного электродвигателя.
28. Способы пуска трёхфазного асинхронного электродвигателя.
29. Способы регулирования частоты (скорости) вращения трёхфазного асинхронного электродвигателя с короткозамкнутой обмоткой ротора.
30. Способы регулирования частоты (скорости) вращения трёхфазного асинхронного электродвигателя с фазным ротором (с контактными кольцами).

## ***II. Промышленная электроника***

1. Полупроводниковый p - n переход и его свойства.
2. Полупроводниковые диоды, их свойства и область применения.
3. Принцип действия транзистора.
4. Схема включения транзистора с общей базой и её коэффициент усиления по току.
5. Схема включения транзистора с общей базой и её коэффициент усиления по напряжению.
6. Схема включения транзистора с общей базой и её коэффициент усиления по мощности.
7. Схема включения транзистора с общим эмиттером и её коэффициент усиления по току.
8. Схема включения транзистора с общим эмиттером и её коэффициент усиления по напряжению.
9. Схема включения транзистора с общим эмиттером и её коэффициент усиления по мощности.

10. Схема включения транзистора с общим коллектором и её коэффициент усиления по току.
11. Схема включения транзистора с общим коллектором и её коэффициент усиления по напряжению.
12. Схема включения транзистора с общим коллектором и её коэффициент усиления по мощности.
13. Однополупериодный выпрямитель, принцип действия, коэффициент пульсации выпрямленного тока.
14. Двухполупериодный выпрямитель, принцип действия, коэффициент пульсации выпрямленного тока.
15. Ёмкостной электрический фильтр в выпрямительной схеме и его влияние на коэффициент пульсации выпрямленного тока.
16. Индуктивный электрический фильтр в выпрямительной схеме и его влияние на коэффициент пульсации выпрямленного тока.

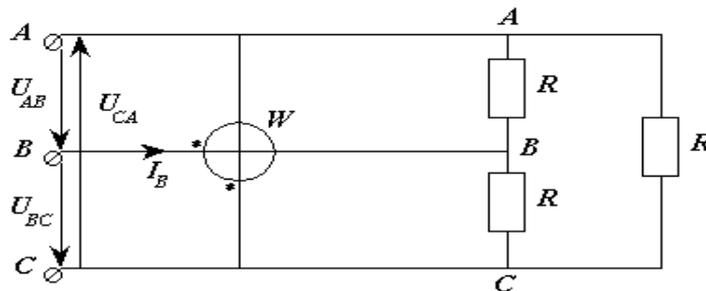
### 8.3. Структура и пример экзаменационных билетов

Экзамен по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника» включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 10 баллов, второй – 10 баллов, третий вопрос – 10 баллов, задача – 10 баллов.

Пример экзаменационного билета:

<p>«Утверждаю»</p> <p>зав.каф. ПАХТ</p>  Л.В. Равичев <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии</b>  <i>Дисциплина: Электротехника и промышленная электроника</i></p>
	<p><b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p><b>1. Последовательное соединение активного (<math>R</math>), индуктивного (<math>X_L</math>) и емкостного (<math>X_C</math>) сопротивлений.</b></p> <p><b>2. Схема включения транзистора с общим эмиттером и ее коэффициент усиления по току.</b></p> <p><b>3. Устройство трехфазного асинхронного электродвигателя.</b></p>	

4. В приведенной схеме определить  $P_W$ , если  $U_n = 200\text{В}$ ,  $R = 20\text{Ом}$ .



## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### *А. Основная*

1. Комиссаров Ю.А., Равичев Л.В., Новикова И.И., Семенова Е.А., Хлебалкин И.В. Курс лекций по электротехнике и электронике: учебное пособие для вузов – Калуга: изд. «Ноосфера», 2015. – 160 с.
2. Электротехника и основы электроники. Лабораторный практикум: учеб. пособие / Л.В. Равичев, В.Я. Логинов, Ю.А. Беляева, Ю.А. Комиссаров. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2018. – 76 с.
3. Сборник задач по электрическим цепям синусоидального тока с применением различных моделей в Mathcad и Multisim: учеб. пособие. / В.Я. Логинов, Ю.А. Беляева, Л.В. Равичев, И.И. Новикова, Е.А. Семенова, под. Ред. Ю.А. Комиссарова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2019. – 84 с.
4. Комиссаров Ю.А., Новикова И.И., Семенова Е.А., Хлебалкин И.В., Лищицина В.В. Алгоритмы решения задач по электрическим цепям переменного тока. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2014. – 45 с.
5. Равичев Л.В., Комиссаров Ю.А., Беляева Ю.А., Киселев М.С. Расчет и выбор электрооборудования для химических производств. – учебное пособие / М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2017. – 64 с.

#### *Б. Дополнительная*

1. Комиссаров Ю.А., Навроцкая Л.В., Хлебалкин И.В., Семенова Е.А., Гаптунов В.Н. Лабораторный практикум по автоматизированному расчёту и моделированию электрических цепей. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2014. – 84 с.
2. Комиссаров Ю.А., Бабокин Г.И. Общая электротехника и электроника: учебник для вузов / Под ред. П.Д. Саркисова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 480 с. – Высшее образование: Бакалавриат). – [www/dx/doi/org/10/12737/13474](http://www.dx/doi/org/10/12737/13474).

3. Комиссаров Ю.А., Гордеев Л.С., Вент Д.П., Бабокин Г.И. Основы электротехники, микроэлектроники и управления. Теория и расчет: т. 1. Учебное пособие для вузов в 2 т. Под ред. Саркисова П.Д. – М.: Химия, 2007. – 451 с.
4. Комиссаров Ю.А., Гордеев Л.С., Вент Д.П., Бабокин Г.И. Основы электротехники, микроэлектроники и управления. Теория и расчет: т. 2. Учебное пособие для вузов в 2 т.. Под ред. Саркисова П.Д. – М.: Химия, 2007. – 311 с.
5. Рекус Г.Г. Электрооборудование химических производств: пособие по дипломному проектированию. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2006. – 68 с.
6. Комиссаров Ю.А., Лисицина В.В., Новикова И.И., Семенова Е.А., Семенов Г.Н., Хлебалкин И.В. Под ред. Чиркова М.Т. Трехфазные (промышленные) цепи синусоидального тока. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2004. – 64 с.
7. Рекус Г.Г., Никитин Д.А., Голубев Е.Г. Основы электрического привода производственных механизмов: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2001. – 68 с.
8. Рекус Г.Г., Чесноков В.Н. Лабораторный практикум по электротехнике и основам электроники: учебное пособие для неэлектротехнических специальностей вузов. -2-е изд., перераб. и дополненное. – М.: Высш. шк. 2001. – 255 с.
9. Рекус Г.Г., Никитин Д.А., Голубев Е.Г. Основы электробезопасности: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2001. – 40 с.
10. Комиссаров Ю.А., Дружинин О.Г., Рекус Г.Г., Новикова И.И., Семенов Г.Н., Привалихин С.Г., Лабораторные работы по основам электроники на ЭВМ: учеб. пособие. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2000. – 108 с.
11. Комиссаров Ю.А., Семенова Е.А., Семенов Г.Н., Новикова И.И., Киселева И.М. Лабораторные и самостоятельные работы по трехфазным цепям синусоидального тока. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2009. – 88 с.

## **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.**

- Презентации к лекциям.
- Раздаточный иллюстративный материал к лабораторным работам.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

Журнал «Электротехника» ISSN 0013-5860

Журнал «Электроника и электротехника» ISSN 2453-8884

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.chem-eng.ru>

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- электронные учебные издания и методические материалы по контрольным и лабораторным работам;
- компьютерные презентации лекций;
- пакеты прикладных программ моделирования и расчета электрических цепей.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.05.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 16.05.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.05.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В соответствии с учебным планом занятия по рабочей программе дисциплины проводятся в форме лекций, лабораторных работ и самостоятельной работы.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.**

**Учебная аудитория** для проведения лекционных занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

**Компьютерный класс** с программным обеспечением для расчета электрических и электронных цепей.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия.**

Слайды презентаций для лекционного курса, печатные материалы для лекций и лабораторных работ.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства.**

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к лабораторным занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения.**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	14	бессрочно
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	14	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом пере-

				хода на обновлённую версию продукта
--	--	--	--	-------------------------------------

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Форма, методы контроля и оценки
Раздел 1. Электрические цепи	<p><b>Знает</b> основные понятия, определения, законы, методы моделирования, анализа и расчёта цепей постоянного и переменного электрических токов, основы электробезопасности.</p> <p><b>Умеет</b> применять принципы построения, анализа, расчёта и эксплуатации электрических цепей и электрооборудования.</p> <p><b>Владеет</b> методологией анализа и расчета электрических цепей, измерения электротехнических величин.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1.</p> <p>Оценка за лабораторную работу №1</p> <p>Оценка за контрольную работу №2.</p> <p>Оценка за лабораторную работу №2.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>
Раздел 2. Электромагнитные устройства и электрические машины	<p><b>Знает</b> устройство и принцип работы трансформаторов, электрических машин и источников питания.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать необходимые электрические устройства и машины для решения конкретной технологической задачи.</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с электротехническим оборудованием.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №3.</p> <p>Оценка за лабораторную работу №3</p> <p>Оценка за контрольную работу №4.</p> <p>Оценка за лабораторную работу №4.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>
Раздел 3. Основы электроники	<p><b>Знает</b> устройство и принцип работы электронных приборов (вы-</p>	<p>Оценка за лабораторную работу №5</p>

	<p>прямителей и усилителей).</p> <p><b>Умеет</b> применять методологию выбора и эксплуатации промышленных электронных приборов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с электронным оборудованием.</p>	<p>Оценка за лабораторную работу №6.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>
--	--	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Электротехника и промышленная электроника»  
основной образовательной программы

**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

**Специализация №1** «Химическая технология органических соединений азота»

**Специализация №2** «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твёрдых ракетных топлив»

**Квалификация:** инженер

**Форма обучения:** очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«    » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Процессы и аппараты химической технологии»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

Специализации – №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»

**Квалификация инженер**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«23» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ **Н.А. Макаров**

Москва 2021 г.

Программа составлена:

д.т.н., зав. кафедрой ПАХТ, профессором Равичевым Л.В.

к.т.н., доцентом кафедры ПАХТ Ильиной С.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и аппаратов химической технологии  
«02» июня 2021 г., протокол № 13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации: №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой процессов и аппаратов химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физики и физической химии.

**Цель дисциплины** – вместе с дисциплинами общей химической технологии, химических процессов и реакторов и другими связать общенаучную и общеинженерную подготовку химиков-технологов на основе изучения основ гидравлических, тепловых и массообменных процессов химической технологии, что необходимо при подготовке специалистов по данному направлению для научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие понимания физической сущности и общности процессов химической технологии;
- освоение теоретических знаний в области протекания гидромеханических, тепловых и массообменных процессов;
- изучение конструкций аппаратов для проведения гидромеханических, а также тепло- и массообменных процессов;
- изучение алгоритмов решения практических задач, связанных с расчетом процессов и аппаратов для транспортировки жидкостей, разделения гетерогенных систем, тепло- и массообмена.

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» преподается в 5 и 6 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:**

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности. УК-2.10. Владеет навыками проектирования простейших аппаратов химической промышленности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3. Умеет предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-8. Способен	УК-8.4. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	нарушениями техники безопасности на рабочем месте
--	---

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:**

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-2. Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов.	ОПК-2.1. Знает основы теории переноса импульса, тепла и массы; принципы физического моделирования химико-технологических процессов; основные уравнения движения жидкостей; основы теории теплопередачи; основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета. ОПК-2.7. Умеет определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса. ОПК-2.12. Владеет методами технологических расчетов отдельных узлов химического оборудования.

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- основы теории переноса импульса, тепла и массы;
- принципы физического моделирования процессов;
- основные уравнения движения жидкостей;
- основы теории теплопередачи;
- основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз;
- типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;
- методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов.
- основные принципы организации процессов химической технологии.

*Уметь:*

- определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи;
- рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса;

– рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему процесса.

*Владеть:*

– методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования;

– методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования;

– методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			5		6	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>4,45</b>	<b>160</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>2,67</b>	<b>96</b>
Лекции	1,78	64	0,89	32	0,89	32
Практические занятия (ПЗ)	1,78	64	0,89	32	0,89	32
Лабораторные работы (ЛР)	0,89	32	-	-	0,89	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4,55</b>	<b>164</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>	<b>2,33</b>	<b>84</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	4,55	164	2,22	80	2,33	84
<b>Виды контроля:</b>						
<b>Экзамен</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2,0	0,8	0,01	0,4	0,01	0,4
Подготовка к экзамену.		71,2	0,99	35,6	0,99	35,6
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>	

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			5		6	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>11</b>	<b>297</b>	<b>5</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>162</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>4,45</b>	<b>120</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>	<b>2,67</b>	<b>72</b>
Лекции	1,78	48	0,89	24	0,89	24
Практические занятия (ПЗ)	1,78	48	0,89	24	0,89	24
Лабораторные работы (ЛР)	0,89	24	-	-	0,89	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4,55</b>	<b>123</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>	<b>2,33</b>	<b>63</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	4,55	123	2,22	60	2,33	63
<b>Виды контроля:</b>						
<b>Экзамен</b>	<b>2,0</b>	<b>54</b>	<b>1,0</b>	<b>27</b>	<b>1,0</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2,0	0,6	0,01	0,3	0,01	0,3
Подготовка к экзамену.		53,4	0,99	26,7	0,99	26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лекции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Гидродинамические процессы и аппараты химической технологии</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
1.1	Введение в дисциплину. Основные понятия и определения.	7	2	2	-	3
1.2	Основы теории переноса.	9	4	2	-	3
1.3	Гидростатика.	7	2	2	-	3
1.4	Гидродинамика.	19	4	4	4	7
1.5	Перемещение жидкостей.	38	4	6	4	24
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Тепловые процессы и аппараты химической технологии</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
2.1	Основные понятия и определения в теплопередаче.	9	2	2	-	5
2.2	Перенос энергии в форме теплоты.	23	10	6	-	7
2.3	Теплопередача в поверхностных теплообменниках.	48	4	8	8	28
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Процессы и аппараты разделения гомогенных систем (основные массообменные процессы).</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
3.1	Основные понятия и определения в массопередаче.	9	2	2	-	5
3.2	Механизмы переноса массы.	11	4	2	-	5
3.3	Фазовое равновесие.	11	2	4	-	5
3.4	Методы расчёта размеров массообменных колонных аппаратов.	27	6	6	-	15
3.5	Абсорбция.	31	4	4	4	19
3.6	Дистилляция. Ректификация.	31	6	6	4	15
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Процессы и аппараты разделения гетерогенных систем (основные гидромеханические процессы).</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
4.1	Разделение гетерогенных систем. Основные понятия и методы.	13	2	2	4	5
4.2	Осаждение.	9	2	2	-	5
4.3	Течение жидкости через неподвижные зернистые и псевдооживленные слои.	13	2	2	4	5
4.4	Фильтрация суспензий и очистка газов от пылей.	9	2	2	-	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>164</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>72</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>				

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

### Раздел 1. Гидродинамические процессы и аппараты химической технологии

#### 1.1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения.

Предмет дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии». Классификация процессов. Непрерывные и периодические, стационарные и нестационарные процессы.

Основные закономерности процессов и общие принципы расчета аппаратов химической технологии.

Жидкости и газы. Классификация жидкостей. Идеальная жидкость. Капельные и упругие жидкости. Силы, действующие в жидкости: массовые и поверхностные. Напряжения в жидкостях и газах (тангенциальные и нормальные). Свойства жидкостей.

Модель непрерывной среды. Понятие физического элементарного объема.

#### 1.2. Основы теории переноса.

Основы теории явлений переноса: анализ механизмов, моделирования и разработки обобщенных методов расчета гидромеханических, тепловых и массообменных процессов и аппаратов. Феноменологические законы переноса импульса, массы и энергии. Молекулярный и конвективный перенос. Общие закономерности гидродинамики, теплопередачи и массопередачи. Взаимосвязь этих процессов в промышленной аппаратуре. Роль явлений переноса при химических превращениях.

Материальные и энергетические (тепловые) балансы; определение массовых потоков и энергетических затрат. Условия равновесия и определение направления процессов переноса. Общий вид уравнений скорости процессов; движущие силы и кинетические коэффициенты. Лимитирующие стадии.

#### 1.3. Гидростатика.

Дифференциальные уравнения равновесия Эйлера. Покоящаяся жидкость под действием силы тяжести. Основное уравнение гидростатики. Практические приложения основного уравнения гидростатики.

#### 1.4. Гидродинамика.

Баланс сил при движении вязкой несжимаемой жидкости. Уравнение неразрывности (сплошности) потока. Уравнение Навье-Стокса и его физический смысл.

Подобное преобразование уравнения Навье-Стокса. Безразмерные переменные - критерии гидродинамического подобия (Эйлера, Рейнольдса, Фруда, гомохронности), их физический смысл; параметрические критерии. Критериальное уравнение движения вязкой жидкости.

Уравнение движения Эйлера. Энергетический баланс стационарного движения идеальной жидкости. Уравнение Бернулли для идеальной и реальной жидкости. Его практические приложения (истечение жидкостей, трубка Пито-Прандтля). Принципы измерения скоростей и расходов жидкости дроссельными приборами и пневмометрическими трубками. Определение расходов при истечении жидкостей через отверстия или насадки.

Гидродинамические режимы движения жидкостей: ламинарный и турбулентный.

Число Рейнольдса и его критические значения. Механизмы ламинарного и турбулентного течений. Понятие турбулентности. Представления о гидродинамическом пограничном слое при течении по трубам и каналам и при обтекании тел.

Расчет диаметра трубопроводов и аппаратов; выбор скоростей потоков и оптимального диаметра трубопроводов.

Распределение скоростей по радиусу трубы постоянного сечения при ламинарном стационарном течении. Течение в трубах и каналах. Определяющий поперечный размер потока в каналах произвольной формы: гидравлический радиус, эквивалентный диаметр.

Гидравлическое сопротивление при течении жидкостей и газов. Расчет потерь на трение (уравнение Дарси-Вейсбаха) и на местные сопротивления. Соотношения и

номограммы для расчета коэффициента трения. Зависимости между расходом и перепадом давления. Расчет напора для перемещения жидкостей через систему трубопроводов и аппаратов.

#### 1.5. Перемещение жидкостей.

Перемещение жидкостей с помощью машин, повышающих давление. Объемные (поршневые, ротационные и др.) и динамические (центробежные, осевые и др.) насосы. Основные параметры работы гидравлических машин: производительность, напор, мощность, КПД.

Расчет напора и потребляемой мощности; подбор двигателя к насосу. Определение допустимой высоты всасывания. Явление кавитации и его предотвращение.

Особенности работы, сопоставление и области применения основных типов насосов - центробежных, поршневых (плунжерных) и др. Связь напора, мощности и КПД с производительностью (характеристики насосов). Работа насосов на сеть и их выбор; регулирование производительности.

### **Раздел 2. Тепловые процессы и аппараты химической технологии**

#### 2.1. Основные понятия и определения в теплопередаче.

Основные тепловые процессы в химической технологии: нагревание и охлаждение, конденсация паров и испарение жидкостей.

Стационарный и нестационарный перенос теплоты. Температурное поле, градиент температуры и тепловой поток; теплопередача и теплоотдача. Температуропроводность – теплоинерционные свойства среды.

#### 2.2. Перенос энергии в форме теплоты.

Тепловой баланс как частный случай энергетического баланса. Определение тепловой нагрузки аппарата при изменении и без изменения агрегатного состояния. Расход теплоносителей.

Дифференциальное уравнение переноса энергии в форме теплоты, уравнение Фурье-Кирхгофа и теплопроводности.

Стационарный перенос теплоты через плоские и цилиндрические стенки. Сочетание механизмов переноса теплоты (теплопроводности, конвекции, излучения).

Конвективный перенос теплоты. Безразмерные переменные – числа Нуссельта, Пекле, Прандтля, Грасгофа, Фурье. Расчет коэффициентов теплоотдачи при вынужденной и естественной конвекции.

Теплообмен при изменении агрегатного состояния. Конденсация паров. Формула Нуссельта. Теплообмен при кипении.

Радиантный теплоперенос. Взаимное излучение тел. Радиантно-конвективный перенос теплоты. Расчет потерь теплоты аппаратами в окружающую среду и тепловой изоляции. Основное уравнение теплопередачи.

#### 2.3. Теплопередача в поверхностных теплообменниках.

Теплопередача в поверхностных теплообменниках. Аддитивность термических сопротивлений. Средняя движущая сила теплопередачи. Определение средней движущей силы в аппаратах различных конструкций. Взаимное направление движения теплоносителей. Расчет поверхности теплообменников.

Способы подвода и отвода теплоты в химической технологии. Требования, предъявляемые к теплоносителям. Обогрев водяным паром, высокотемпературными органическими теплоносителями, топочными газами. Способы электрообогрева. Отвод теплоты водой, воздухом и низкотемпературными теплоносителями.

Теплообменные аппараты; их классификация. Основные типы поверхностных теплообменников (трубчатые, пластинчатые, аппараты с перемешивающими устройствами и т.д.) Смесительные теплообменники: градирни, конденсаторы смешения. Выбор оптимальных конструкций и условий эксплуатации теплообменных аппаратов. Основные тенденции совершенствования теплообменных аппаратов.

### **Раздел 3. Процессы и аппараты разделения гомогенных систем (основные массообменные процессы).**

#### **3.1. Основные понятия и определения в массопередаче.**

Классификация процессов массообмена. Основные понятия и определения. Процессы со свободной и фиксированной границей раздела фаз и с разделяющей фазы перегородкой (мембраной). Носители и распределяемые вещества. Способы выражения состава фаз.

Физико-химические основы массообменных процессов. Равновесные условия и определение направления переноса вещества из фазы в фазу. Коэффициенты распределения. Понятие о массопередаче и массоотдаче.

Концентрационное поле, градиент концентрации, общий и удельный поток массы. Молекулярная диффузия в жидкостях, газах (парах) и твердых телах.

#### **3.2. Механизмы переноса массы.**

Уравнение неразрывности для двухкомпонентной системы.

Дифференциальное уравнение конвективного переноса массы в бинарных средах.

Диффузионный пограничный слой; профили концентраций и скоростей в потоках.

Коэффициенты массоотдачи. Основные модельные представления о механизме массоотдачи.

Моделирование конвективного массообмена. Числа Нуссельта, Пекле, Прандтля, Фурье и др., их физический смысл, аналогии с тепловым подобием применительно к газам и жидкостям. Расчет коэффициентов массоотдачи в аппаратах различных типов по уравнениям с безразмерными переменными.

Массопередача. Основное уравнение массопередачи. Соотношение между коэффициентами массопередачи и массоотдачи, аддитивность диффузионных сопротивлений. Интенсификация массопередачи путем воздействия на лимитирующую стадию.

Влияние условий (температуры, давления, концентраций) на направление массопереноса на примерах абсорбции; принципы выбора абсорбентов.

#### **3.3. Фазовое равновесие.**

Материальный баланс непрерывного установившегося процесса при различных способах выражения составов фаз и их расходов; уравнения рабочих линий.

Предельные концентрации распределяемого компонента в отдающей и извлекающей фазах для противоточных процессов. Максимально возможная степень извлечения, минимальный и оптимальный расходы извлекающей фазы.

#### **3.4. Методы расчёта размеров массообменных колонных аппаратов.**

Расчет поперечного сечения (диаметра) колонны; предельно допустимая и экономически оптимальная скорости сплошной фазы.

Рациональный выбор взаимного направления движения фаз и организации потоков в массообменных аппаратах. Расчет массообменных процессов и аппаратов для систем с одним распределяемым компонентом. Основы расчета высоты массообменных аппаратов с непрерывным и ступенчатым контактом фаз. Два основных метода расчета: на основе коэффициентов массопередачи и на основе понятия теоретической ступени разделения. Понятие числа единиц переноса и высоты единицы переноса. Фактор массопередачи. Средняя движущая сила массопередачи. Влияние продольного перемешивания на среднюю движущую силу массопередачи. Процедура расчета, основанная на объемных коэффициентах массопередачи. Графический и аналитический методы расчета.

Расчет высоты массообменных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Эффективность ступени по Мэрффри. Связь числа единиц переноса и локального КПД ступени по Мэрффри. Численный расчет «от ступени к ступени» и его графическая интерпретация с использованием «кинетической линии». Учет структуры потоков и КПД тарелки. Особенности расчета тарельчатых колонн на основе понятия теоретической тарелки. Число действительных и теоретических тарелок. Эффективность тарелки.

Рациональный выбор взаимного направления движения фаз и организации потоков в массообменных аппаратах.

### 3.5. Абсорбция.

Общие принципы устройства и классификация аппаратов для массообменных процессов в системах "газ(пар)-жидкость". Особенности конструкций абсорберов.

Основные типы и области применения абсорберов: насадочные и тарельчатые колонны, аппараты со сплошным и секционированным барботажным слоем, аппараты с диспергированием жидкости.

Схемы абсорбционно-десорбционных установок с выделением извлеченного компонента и регенерацией абсорбента (десорбцией при повышенной температуре, понижением давления, отдувкой инертным носителем).

### 3.6. Дистилляция. Ректификация.

Разделение дистилляцией жидких гомогенных смесей и сжиженных газов; области применения и особенности проведения процессов при различном давлении.

Парожидкостное равновесие для систем с полной и ограниченной взаимной растворимостью и его влияние на возможность разделения компонентов дистилляционными методами. Расчет равновесия для идеальных бинарных смесей.

Простая и фракционная перегонка; перегонка с дефлегмацией. Материальный баланс, расчет выхода продукта и его среднего состава при перегонке бинарных смесей. Схемы установок. Тепловые балансы и расчет расходов теплоносителей для этих процессов.

Ректификация. Физико-химические основы и особенности условий проведения процессов. Схемы установок для непрерывной и периодической ректификации бинарных смесей. Особенности устройства аппаратов (насадочных и тарельчатых колонн) и выбора режимов их работы при ректификации (по сравнению с абсорбцией). Особенности устройства и варианты работы испарителей и дефлегматоров.

Моделирование и расчет процессов и аппаратов при непрерывной ректификации бинарных систем. Основы численного и графоаналитического методов. Материальный баланс. Рабочие линии. Определение минимального и рабочего флегмового числа. Тепловой баланс и расчет расходов теплоносителей. Принципы технико-экономической оптимизации при расчете рабочего флегмового числа, размеров аппаратуры и энергетических затрат. Основы расчета тарельчатых и насадочных ректификационных колонн.

## **Раздел 4. Процессы и аппараты разделения гетерогенных систем (основные гидромеханические процессы).**

### 4.1. Разделение гетерогенных систем. Основные понятия и методы.

Классификация жидких и газовых гетерогенных систем: суспензии, эмульсии, пены, пыли, туманы. Материальный баланс процессов разделения гетерогенных систем.

Оценка эффективности и выбор оптимальных процессов и аппаратов для разделения гетерогенных смесей.

### 4.2. Основы теории осаждения.

Разделение жидких и газовых систем в поле сил тяжести. Расчет скоростей свободного и стесненного осаждения твердых частиц шарообразной и отличных от нее форм в поле силы тяжести.

Процессы отстаивания и устройство аппаратов разделения суспензий, эмульсий и пылей. Расчет поверхности осаждения и производительности отстойников. Устройство и действие циклонов (простых и батарейных), гидроциклонов.

### 4.3. Течение жидкости через неподвижные зернистые и псевдоожуженные слои.

Значение гидродинамики зернистых слоев в процессах фильтрования, тепло- и массообмена, гетерогенного катализа и др. Основные характеристики этих слоев: дисперсность, удельная поверхность, порозность, эквивалентный диаметр каналов. Расчет гидравлического сопротивления слоя. Гидравлическое сопротивление слоев насадок промышленных массо- и теплообменных аппаратов.

Режимы течения потоков в насадочных колоннах. Гидравлическое сопротивление, явления подвисания, захлебывания и инверсии фаз и расчет соответствующих скоростей.

Гидродинамика псевдоожженных (кипящих) слоев. Область применения псевдоожжения. Основные характеристики псевдоожженного состояния. Гидравлическое сопротивление. Расчет скоростей псевдоожжения и свободного витания, высоты псевдоожженного слоя. Однородное и неоднородное псевдоожжение. Особенности псевдоожжения полидисперсных слоев. Пневмо- и гидротранспорт зернистых твердых материалов.

#### 4.4. Фильтрация суспензий и очистка газов от пылей.

Специфика поведения осадков как зернистых слоев: сжимаемые и несжимаемые осадки. Виды фильтровальных перегородок. Факторы, влияющие на скорость фильтрации. Фильтрация при постоянной скорости фильтрации. Экспериментальное определение констант уравнения фильтрации. Классификация и устройство основных типов непрерывно и периодически работающих фильтров и фильтрующих центрифуг.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	<b>Знать:</b>				
1	– основы теории переноса импульса, тепла и массы; принципы физического моделирования процессов; основные уравнения движения жидкостей; основы теории теплопередачи; основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;	+	+	+	+
2	– методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов.	+	+	+	
	<b>Уметь:</b>				
3	– определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса;	+	+	+	+
4	– рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему.		+	+	+
	<b>Владеть:</b>				
5	– методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования;	+	+	+	+
6	– методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования;	+	+	+	+
7	– методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов.	+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:					
	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>			
8	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности.		+	+
		УК-2.10. Владеет навыками проектирования простейших аппаратов химической промышленности.		+	+

9	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3. Умеет предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	+	+	+	+
10	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.4. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:						
11	ОПК-2. Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов.	ОПК-2.1. Знает основы теории переноса импульса, тепла и массы; принципы физического моделирования химико-технологических процессов; основные уравнения движения жидкостей; основы теории теплопередачи; основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета.	+	+	+	+
		ОПК-2.7. Умеет определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса.	+	+	+	+
		ОПК-2.12. Владеет методами технологических расчетов отдельных узлов химического оборудования.	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

### 6.1. Практические занятия.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 64 акад. ч. (32 акад. ч в 5 сем., разделы 1 и 2; 32 ч в 6 сем., разделы 3 и 4).

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Основные свойства жидкостей и газов. Размерности величин. Расчет плотности и вязкости жидкостей и газов.	2
2	1	Уравнение неразрывности потока. Массовый и объемный расходы, средняя скорость. Распределение скоростей по поперечному сечению канала. Режимы течения жидкостей и газов.	2
3	1	Гидростатика. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Практическое приложение закона Паскаля.	2
4	1	Идеальная жидкость. Применение уравнения Бернулли для решения практических задач. Определение расходов с помощью дроссельных приборов. Истечение жидкости из сосуда.	2
5	1	Расчет гидродинамического сопротивления трубопроводов. Учет режимов течения жидкостей, шероховатости стенок труб и их кривизны, при различных режимах.	2
6	1	Расчет параметров насосов: производительности, напора, мощности, высоты всасывания.	2
7	1	Работа насоса на гидравлическую сеть. Выбор насосов.	2
8	1	Контрольная работа по гидродинамике.	2
9	2	Энергетические балансы в теплообменных аппаратах без изменения и с изменением агрегатного состояния теплоносителей.	2
10	2	Расчет движущей силы теплопередачи. Взаимное направление движения теплоносителей.	2
11	2	Уравнения теплопередачи. Коэффициенты теплопередачи и теплоотдачи. Размерность, порядок величин. Расчет поверхности теплообмена.	2
12	2	Теплопроводность. Расчет тепловых потоков и профилей температур при переносе теплоты теплопроводностью через однослойные и многослойные плоские стенки.	2
13	2	Расчет коэффициента теплопередачи через уравнение аддитивности термических сопротивлений.	2
14	2	Ориентировочный и поверочный расчет	4

		теплообменников для процессов подогрева, охлаждения, конденсации и испарения.	
15	2	Контрольная работа по теплообменным процессам.	2
16	3	Способы выражения состава фаз. Равновесные концентрации. Закон Генри.	2
17	3	Направление массопередачи. Построение рабочих и равновесных линий на примере процесса абсорбции. Движущая сила массопередачи.	2
18	3	Материальный баланс процесса абсорбции. Расчет расходов поглотителя и инертного носителя. Минимальный расход поглотителя.	2
19	3	Расчет высоты массообменных аппаратов с непрерывным контактом фаз.	2
20	3	Расчет коэффициентов массоотдачи и массопередачи. Аддитивность диффузионных сопротивлений.	2
21	3	Расчет высоты массообменных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Эффективность ступени по Мэрфри.	2
22	3	Контрольная работа по основам массопередачи.	2
23	3	Ректификация бинарных смесей. Равновесные данные. Относительная летучесть. Материальный баланс.	2
24	3	Непрерывная ректификация двухкомпонентных смесей. Минимальное и рабочее флегмовое число. Уравнения рабочих линий.	2
25	3	Тепловой баланс ректификационной колонны. Тепловые нагрузки испарителя и дефлегматора.	2
26	3	Определение основных размеров ректификационной колонны с непрерывным и ступенчатым контактом фаз.	2
27	3	Контрольная работа по ректификации.	2
28	4	Разделение гетерогенных систем. Материальный баланс. Расчет расходов потоков.	2
29	4	Осаждение. Элементы расчета аппаратов для осаждения.	2
30	4	Элементы гидродинамики неподвижных зернистых слоев и псевдооживление.	2
31	4	Фильтрование. Элементы расчета фильтровальных аппаратов.	2

## 6.2. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» выполняются в соответствии с учебным планом в 6 семестре и занимают 32 академических часа. Лабораторные работы охватывают все разделы дисциплины (Разделы 1, 2, 3, 4). В практикум входят 8 работ, по 4 часа на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ, их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии», а также дает знания о

практическом приложении теоретического материала, рассмотренного на лекциях и семинарах. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 12 баллов (максимально 1,5 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	1	Исследование режимов течения жидкости.	4
2	1	Гидродинамическое сопротивление трубопровода.	4
3	1	Изучение профиля скоростей в сечении трубопровода.	4
4	1	Изучение работы центробежного насоса.	4
5	2	Интенсивность теплопередачи в пластинчатом теплообменнике.	4
6	2	Время охлаждения жидкости при нестационарном теплообмене	4
7	2	Теплопередача в двухтрубном теплообменнике.	4
8	2	Изучение теплопередачи в четырёхходовом кожухотрубчатом теплообменнике.	4
9	2	Теплопередача в кожухотрубчатом стеклянном теплообменнике.	4
10	3	Изучение массоотдачи в жидкой фазе.	4
11	3	Определение коэффициента массоотдачи в газовой фазе.	4
12	3	Разделение простой перегонкой бинарной смеси изопропанол–вода.	4
13	3	Простая перегонка бинарной смеси вода–этиленгликоль.	4
14	3	Изучение процесса периодической ректификации бинарной смеси жидкостей.	4
15	4	Определение скорости свободного осаждения твёрдых частиц и всплытия пузырей в жидкостях.	4
16	4	Гидродинамика неподвижного и псевдооживленного зернистого слоя.	4
17	4	Изучение процесса фильтрования суспензий	4

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Рабочей программой дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 80 ч плюс 35,6 ч (подготовка к экзамену) в 5 семестре и 84 ч плюс 35,6 ч (подготовка к экзамену) в 6 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- выполнение домашних заданий по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Оценочные средства для контроля по освоению материала Раздела 1 включают в себя оценку за домашнее задание (максимальная оценка 10 баллов) и контрольную работу (максимальная оценка 20 баллов). Контроль по Разделу 2 также проводится в форме домашнего задания (максимальная оценка 10 баллов) и контрольной работы (максимальная оценка 20 баллов). Итоговый контроль по разделам 1, 2 проводится в виде устного экзамена (5 семестр).

Оценочные средства для контроля по освоению материала в 6 семестре складываются из баллов за лабораторные занятия (максимальная оценка 12 баллов) и баллов, полученных в результате контроля по Разделам 3 и 4. Оценочные средства для контроля по освоению материала Раздела 3 включают в себя домашнее задание (максимальная оценка 10 баллов) и 2 контрольные работы (максимальная оценка 15 баллов за каждую работу). Контроль по Разделу 4 производится в виде оценки за домашнее задание (максимально 8 баллов). Итоговый контроль по Разделам 3, 4 проводится в виде устного экзамена (6 семестр).

### **8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы**

Реферативно-аналитическая работа по дисциплине не предусмотрена.

### **8.2. Примеры домашних заданий.**

Домашнее задание по теме «Расчёт плотности и вязкости жидкостей и паров». Раздел 1. Максимальная оценка – 1 балл.

В смеситель за час поступает бензол в количестве 15 т, толуол в количестве 12 т и хлорбензол в количестве 10 т. Далее жидкая смесь направляется в теплообменный аппарат, где происходит её полное испарение. Атмосферное давление составляет 745 мм рт. ст.

Определите:

- 1) плотность и вязкость жидкой смеси, если её температура составляет 30 °С (0,5 балла);

2) плотность и вязкость паровой смеси, если её температура составляет 140 °С, а избыточное давление составляет 0,2 кгс/см<sup>2</sup> (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Расчёт скорости потока в трубе и подбор трубопровода».  
Раздел 1. Максимальная оценка – 1,5 балла.

По трубе диаметром 14×3 мм движется жидкий анилин в количестве 0,4 т/ч, его температура составляет 60 °С. Далее жидкость поступает в испаритель, после которого паровой поток движется с тем же массовым расходом по трубе большего диаметра при нормальном атмосферном давлении и температуре, соответствующей температуре кипения жидкости.

Определите:

- 1) скорость потока жидкости в трубопроводе (0,5 балла);
- 2) подберите диаметр трубопровода для потока насыщенного пара (0,5 балла);
- 3) подберите диаметр трубопровода, для потока жидкости, если её массовый расход возрастёт втрое (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Расчёт гидравлического сопротивления трубопровода».  
Раздел 1. Максимальная оценка – 2,5 балла.

По трубопроводу длиной 35 м и диаметром 14×3 мм из монтежу в закрытую ёмкость при температуре 50 °С перекачивается жидкость (анилин). Расход жидкости составляет 0,5 т/ч. Трубопровод гидравлически гладкий. Высота поёма жидкости 10 м.

На трубопроводе установлены:

диафрагма с диаметром отверстия 4,23 мм,  
повороты (отводы) под прямым углом с относительным радиусом закругления 1 в количестве 6 шт.,  
нормальный вентиль.

Определите:

- 1) коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) (0,8 балла);
- 2) сумму коэффициентов местных сопротивлений (0,7 балла);
- 3) гидравлическое сопротивление трубопровода (Па) (0,5 балла);
- 4) избыточное давление в монтежу, если давление в верхней ёмкости 1,9 ата, а атмосферное давление 746 мм. рт. ст. (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Расчёт подбор центробежного насоса». Раздел 1.  
Максимальная оценка – 5 баллов.

Центробежный насос подаёт органическую жидкость (анилин) из открытой ёмкости в напорный бак, находящийся выше на 10 м. Расход жидкости составляет 6 т/ч. Напорный бак находится под абсолютным давлением 2,1 кгс/см<sup>2</sup>. Атмосферное давление составляет 741 мм. рт. ст., температура 40 °С. Транспортировка жидкости осуществляется по стальному трубопроводу с незначительной коррозией. Всасывающий трубопровод имеет диаметр 56×3,5 мм и длину 8 м, нагнетательный трубопровод диаметр 38×2 мм и длину 20 м. Сумма местных сопротивлений всасывающего трубопровода 6,5, нагнетательного трубопровода 26,5.

Определите:

- 1) потери напора во всасывающем и нагнетательном трубопроводах (1 балл);
- 2) напор насоса, необходимый для работы на данную сеть (1 балл);
- 3) максимальную высоту всасывающей линии, если число оборотов рабочего колеса центробежного насоса 2900 об/мин (1 балл);

- 4) марку насоса, при заданной производительности обеспечивающего напор, достаточный для работы на данную сеть, и при этом имеющего наименьшую мощность из всех насосов, подходящих для данной сети (1 балл);
- 5) мощность насоса по мощности гидравлической сети, сравнив её со справочным значением (1 балл).

Домашнее задание по теме «Ориентировочный расчёт теплообменных аппаратов».  
Раздел 2. Максимальная оценка – 2 балла.

В одноходовом кожухотрубчатом теплообменнике производится охлаждение 45 т/ч органической жидкости (анилин) от начальной температурой 163 °С до конечной температуры 53 °С. Охлаждение производится водой, поступающей в трубное пространство теплообменника с начальной температурой 20 °С и покидающей теплообменник с конечной температурой 32 °С. Потери тепла в окружающую среду составляют 9 % от тепловой нагрузки теплообменного аппарата.

Определите:

- 1) тепловую нагрузку теплообменника (0,6 балла);
- 2) среднюю движущую силу теплопередачи (0,8 балла);
- 3) ориентировочную поверхность теплопередачи (0,6 балла).

Домашнее задание по теме «Поверочный расчёт пластинчатого холодильника». Раздел 2.  
Максимальная оценка – 4 балла.

В пластинчатом теплообменнике производится охлаждение 71 т/ч органической жидкости (бензол) от 75 °С до 35 °С. В качестве хладагента используется вода, нагреваемая от 21 °С до 30 °С. Тепловыми потерями пренебречь. Пластинчатый теплообменник собран из 136 пластин площадью 0,6 м<sup>2</sup> каждая. Теплагент движется по двухпакетной схеме, хладагент - по однопакетной схеме. Выполнить поверочный расчёт теплообменника и определить коэффициент запаса теплообменника по поверхности теплопередачи.

Домашнее задание по теме «Поверочный расчёт кожухотрубчатого холодильника».  
Раздел 2. Максимальная оценка – 4 балла.

Выполните поверочный расчёт вертикального кожухотрубчатого подогревателя, в котором производится нагрев 137 т/ч органической жидкости (бензол) от 22 °С до 56 °С. В качестве теплоагента используется насыщенный водяной пар, подающийся в межтрубное пространство теплообменника под избыточным давлением 5 кгс/см<sup>2</sup>. Атмосферное давление 765 мм рт. ст. Тепловыми потерями пренебречь. При расчёте учесть загрязнения стенок труб теплообменника.

Характеристики теплообменника:

площадь поверхности  $A_{то} = 40 \text{ м}^2$ ,

диаметр кожуха  $D = 600 \text{ мм}$ ,

диаметр труб  $\varnothing = 25 \times 2 \text{ мм}$ ,

число ходов  $k = 1$ ,

число труб  $N = 257$ ,

длина труб  $L = 2 \text{ м}$ .

Домашнее задание по теме «Материальный баланс и движущая сила процесса абсорбции».  
Раздел 3. Максимальная оценка – 4 балла.

В абсорбер поступает 50000 м<sup>3</sup>/ч (в расчёте на нормальные условия) газовой смеси, содержащей 25 % об. абсорбата (углекислый газ) в инертном носителе (водород).

Абсорбер орошается жидким абсорбентом (метанол). Степень поглощения составляет 0,77. Процесс абсорбции происходит при давлении 3 МПа и температуре -36 °С. Десорбция производится сбросом давления до 0,0981 МПа при температуре -26 °С. Абсорбент после регенерации вновь подаётся в абсорбер при концентрации абсорбтива, соответствующей равновесному составу в десорбере. Коэффициент избытка поглотителя 1,5.

Определите:

- 1) мольный расход инерта, молярный межфазный поток абсорбтива и содержание абсорбата в выходящем газовом потоке (1 балл);
- 2) содержание абсорбтива во входящем и в выходящем потоке жидкости, мольный расход абсорбента (1 балл);
- 3) число единиц переноса и движущую силу процесса массопередачи по газовой и жидкой фазам (1 балл);
- 4) построить графики рабочей и равновесной линии (1 балл).

Домашнее задание по теме «Расчёт диаметра и высоты насадочной абсорбционной колонны». Раздел 3. Максимальная оценка – 2 балла.

В насадочной абсорбционной колонне при температуре 15 °С и давлении 0,4 МПа производится очистка 20000 м<sup>3</sup>/ч (расход приведён к н.у.) природного газа от содержащегося в нём диоксида углерода. Орошение колонны производится водным раствором диэтиламина.

Содержание диоксида углерода в природном газе 3 % об., степень поглощения 92 %. Коэффициент избытка поглотителя 1,28. Содержание диоксида углерода в абсорбенте, поступающем на орошение колонны, составляет 2 г/л. Равновесие в абсорбере описывается уравнением  $Y^*=0,0278 \cdot X$ .

Насадка абсорбционной колонны неупорядоченная, состоящая из керамических колец Рашига размером 50×50×5 мм. Коэффициент смачиваемости насадки 84 %.

Коэффициент массоотдачи в жидкой фазе 3 кмоль/(м<sup>2</sup>·ч), в газовой фазе 5 кмоль/(м<sup>2</sup>·ч).

Молярная масса инерта (природного газа) 18 кг/кмоль.

Молярная масса поглотителя (водного раствора диэтиламина) 19,6 кг/кмоль.

Плотность поглотителя 1015 кг/м<sup>3</sup>.

Вязкость поглотителя 1,27 мПа·с.

Определите:

- диаметр (1 балл);
  - высоту (1 балл)
- абсорбционной колонны.

Домашнее задание по теме «Расчёт насадочной ректификационной колонны». Раздел 3. Максимальная оценка – 4 балла.

В насадочной ректификационной колонне производится разделение 18 т/ч бинарной смеси бензол - толуол, содержание низкокипящего компонента в которой 35 % масс. Получаемый дистиллят содержит 90 % масс. низкокипящего компонента, а кубовая жидкость 2 % масс. низкокипящего компонента.

Определите:

- 1) массовый расход дистиллята и кубовой жидкости (0,5 балла);
- 2) минимальное флегмовое число и флегмовое число, если коэффициент избытка флегмы 1,57 (0,5 балла);
- 3) уравнения рабочих линий (0,5 балла);
- 4) тепловую нагрузку дефлегматора и расход охлаждающей воды, если она нагревается от 18 °С до 25 °С (0,5 балла);

- 5) тепловую нагрузку кипятильника и расход греющего пара, если его давление  $4 \text{ кгс/см}^2$  (0,5 балла);
- 6) диаметр ректификационной колонны, если колонна заполнена внавал кольцами Рашига размером  $25 \times 25 \times 3 \text{ мм}$  (0,5 балла);
- 7) число единиц переноса для верхней и нижней частей колонны (0,5 балла);
- 8) высоту колонны, если высота единицы переноса для верхней части колонны 1,14, высота единицы переноса для нижней части колонны 1,93 (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Осаждение». Раздел 4. Максимальная оценка – 2 балла.

Цилиндрический непрерывно действующий гребковый отстойник с поверхностью осаждения  $10 \text{ м}^2$  используют для разделения при  $30 \text{ }^\circ\text{C}$   $10 \text{ т/ч}$  водной суспензии, содержащей 10 % масс. кварца (стеснённое осаждение). Осветленная вода содержит 0,1 % масс. кварца, а осадок имеет влажность 40 % масс.

Принять, что осаждение происходит в ламинарной области, проверив справедливость этого допущения в ходе расчёта (отклонением формы частиц от сферической пренебречь) (1 балл).

Каков минимальный размер частиц кварца, оседающих в отстойнике (0,5 балла)?

Изобразить схему устройства аппарата (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Движение жидкостей и газов через зернистые слои». Раздел 4. Максимальная оценка – 3 балла.

В вертикальный цилиндрический аппарат диаметром 1,4 м на сетку засыпан зернистый слой адсорбента высотой 0,4 м. Средний диаметр частиц слоя 2 мм, плотность этих частиц  $800 \text{ кг/м}^3$ , фактор формы для них может быть принят равным 0,8, а порозность слоя в неподвижном состоянии составляет 0,4. Через слой необходимо пропускать  $2,5 \text{ м}^3/\text{с}$  воздуха (с целью его осушки) с температурой  $20 \text{ }^\circ\text{C}$  при нормальном атмосферном давлении. Изменением плотности воздуха при прохождении его через слой можно пренебречь. В каком состоянии будет находиться слой и каково его гидравлическое сопротивление для двух случаев:

- 1) воздух проходит через слой снизу вверх (1,5 балла);
- 2) сверху вниз (1,5 балла).

Домашнее задание по теме «Фильтрация». Раздел 4. Максимальная оценка – 3 балла.

На рамном фильтр-прессе требуется фильтровать водную суспензию, подаваемую под давлением 0,5 ати при температуре  $20 \text{ }^\circ\text{C}$ , с получением  $10 \text{ м}^3$  фильтрата за полчаса. Опытное фильтрование данной суспензии на лабораторном фильтре поверхностью  $0,1 \text{ м}^2$ , проведённое с использованием той же фильтровальной перегородки и при том же перепаде давления, что и в промышленных условиях, дало следующие результаты: 4,17 литра фильтрата получалось за 0,058 часа, а 11,14 литра – за 0,35 часа.

Определить:

- 1) необходимую поверхность фильтрования промышленного фильтра (1,5 балла);
- 2) сопротивление фильтровальной перегородки (1,5 балла).

### 8.3. Примеры контрольных вопросов к лабораторным работам.

- Какие режимы движения наблюдают при течении жидкости? Как изменяется характер движения жидкостных частиц при переходе от одного режима к другому?
- Физический смысл критерия Рейнольдса. Чему равно нижнее и верхнее критические числа Рейнольдса для труб круглого сечения?

- Объясните принцип работы ротаметра.
- Опишите эпюру скоростей при ламинарном и турбулентном режимах течения.
- Каково соотношение между средней и максимальной скоростями при ламинарном и турбулентном режимах течения жидкости?
- Напишите уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Каков физический смысл слагаемых этого уравнения? Приведите примеры практического использования этого уравнения (измерение расхода).
- Какие способы переноса теплоты вы знаете? Какими способами переносится теплота в различных средах?
- Какие теплообменники, применяемые в химической промышленности, вы знаете?
- Какие теплоносители, используемые для подогрева и охлаждения в химической промышленности, вы знаете? Области их применения. Какие у них достоинства и недостатки?
- Как выбор взаимного направления движения теплоносителей влияет на теплообмен? В каком из теплообменников настоящей установки (подогревателе или «труба в трубе») взаимное направление теплоносителей не может влиять на процесс теплообмена?
- Влияние загрязнений на процесс теплообмена. В каком случае наличие загрязнений существенно снижает коэффициент теплопередачи?
- Влияние гидродинамики на процесс переноса теплоты. Как осуществляется турбулизация потока в теплообменных аппаратах?
- Зачем нужна тепловая изоляция? Принцип выбора тепловой изоляции.
- Дайте определения коэффициентам теплоотдачи и теплопередачи. Какова связь между ними?
- Основное уравнение массопередачи, коэффициент массопередачи его физический смысл и размерность.
- Уравнение массоотдачи, коэффициент массоотдачи, его размерность и физический смысл.
- Уравнение аддитивности фазовых сопротивлений. Проанализировать уравнение для случаев хорошо и плохо растворимых газов.
- Принципы интенсификации процессов массообмена. Влияние скорости движения фаз на процесс абсорбции.
- Основные критерии подобия диффузионных процессов и их физический смысл.
- Как выглядит уравнение рабочей линии для укрепляющей части ректификационной колонны. Описать, как строят рабочие линии на диаграмме  $y-x$ , сформулировав необходимые допущения.
- Составить уравнения материального баланса при разделении суспензий и вывести из них выражения для расчета массового расхода осветленной жидкости и осадка.
- Действительная и фиктивная (приведенная) скорости потока в зернистом слое. Каково соотношение между ними?
- Какой вид уравнения фильтрации при постоянном перепаде давления используется для экспериментального определения сопротивления осадка и фильтровальной перегородки?
- Сформулируйте схему расчёта скорости осаждения сферической и несферической частицы.
- Назвать и сопоставить основные способы разделения суспензий. Указать их преимущественные области применения.
- Охарактеризовать основные способы очистки газов от пыли. Указать их преимущественные области применения.

#### 8.4. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

##### 1. Контрольная работа по гидродинамике. Раздел 1. Максимальная оценка - 20 баллов.

Центробежный насос подаёт органическую жидкость (анилин) из открытой ёмкости в напорный бак, находящийся выше на 2 м. Расход жидкости составляет 0,5 т/ч. Напорный бак находится под избыточным давлением 1,8 ати. Атмосферное давление составляет 741 мм. рт. ст., температура 40 °С. Всасывающий трубопровод имеет диаметр 20×2,5 мм и длину 5 м, нагнетательный трубопровод диаметр 14×3 мм и длину 8 м. Коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) принять для обоих трубопроводов равным 0,06. Сумма местных сопротивлений всасывающего трубопровода 6,5, нагнетательного трубопровода 37.

Определите:

- 1) потери напора во всасывающем и нагнетательном трубопроводах (7 баллов);
- 2) напор насоса, необходимый для работы на данную сеть (6 баллов);
- 3) максимальную высоту всасывающей линии, если число оборотов рабочего колеса центробежного насоса 2900 об/мин (7 баллов).

##### 2. Контрольная работа по теплообменным процессам. Раздел 2. Максимальная оценка – 20 баллов.

Выполните поверочный расчёт вертикального кожухотрубчатого подогревателя, в котором производится нагрев 124 т/ч органической жидкости (метанол) от 20 °С до 58 °С. Для нагревания используется насыщенный водяной пар, подающийся в межтрубное пространство теплообменника под избыточным давлением 2 кгс/см<sup>2</sup>. Атмосферное давление 745 мм рт. ст. Тепловыми потерями пренебречь. При расчёте учесть загрязнения стенок труб теплообменника.

Характеристики теплообменника:

Площадь поверхности  $A = 61 \text{ м}^2$ , диаметр кожуха  $D = 600 \text{ мм}$ , длина труб  $L = 3 \text{ м}$ , диаметр труб 25х2 мм, число ходов  $k = 1$ , число труб  $N = 257$

##### 3. Контрольная работа по основам массопередачи. Раздел 3. Максимальная оценка – 15 баллов.

В непрерывно действующем насадочном абсорбере производится улавливание паров бензола из паровоздушной смеси чистым соляровым маслом при следующих условиях:

- 1) Производительность абсорбера 1000 м<sup>3</sup>/ч паровоздушной смеси;
- 2) Давление в абсорбере 760 мм рт. ст, температура 30°С;
- 3) Содержание бензола в исходной смеси 5% об;
- 4) Улавливается 80% поступающего в абсорбер бензола;
- 5) Концентрация бензола в вытекающем из абсорбера масле составляет 75%, от равновесной с концентрацией входящего газа  $X_K = 0,75 \cdot X^*(Y_H)$ ;
- 6) Диаметр абсорбера 1 м;
- 7) Насадка из колец Рашига 25×25×3;
- 8) Коэффициент смачивания насадки 0,95;
- 9) Коэффициент массопередачи  $K_y = 0,7 \text{ кг бензола}/(\text{м}^2 \cdot \text{час} \cdot \text{кг бензола}/\text{кг возд.})$ ;
- 10) Уравнение равновесной линии  $Y^* = 0,5 \cdot X$  (относительные массовые доли).

Определить:

- 1) Высоту насадки (6 баллов).
  - 2) Расход поглотителя (6 баллов).
- Составить схему аппарата (3 баллов).

##### 4. Контрольная работа по ректификации. Раздел 3. Максимальная оценка - 15 баллов.

В ректификационную колонну с ситчатыми переливными тарелками поступает на разделение бинарная смесь бензол-толуол, содержание бензола в которой 35 % масс. В процессе разделения получают 3,6 т/ч дистиллята, содержащего 94 % масс. бензола, и кубовую жидкость, содержащую 94 % масс. толуола. Давление в колонне нормальное атмосферное. Относительная летучесть компонентов постоянна и равна 2,5.

Определить:

- 1) Массовые расходы исходной смеси и кубовой жидкости (3 балла).
- 2) Флегмовое число, найдя предварительно минимальное флегмовое число, и воспользовавшись корреляцией Джиллиленда  $R = 1,3 \cdot R_{\min} + 0,3$  (3 балла).
- 3) Диаметр колонны по её нижнему сечению, приняв температуру жидкости и пара в этом сечении приблизительно равными 110 °С (3 балла).
- 4) Высоту колонны, если тарельчатый КПД колонны составляет 60%, а расстояние между тарелками 0,5 м (3 балла).
- 5) Построить рабочие линии ректификационной колонны (3 балла).

### 8.5. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.

**(5 семестр – экзамен, 6 семестр – экзамен).**

Максимальное количество баллов за экзамен (5 семестр) – 40 баллов, за экзамен (6 семестр) – 40 баллов. Экзаменационные билеты содержат 4 вопроса.

1 вопрос – 12 баллов, вопрос 2 – 8 баллов, вопрос 3 – 8 баллов, вопрос 4 – 12 баллов.

#### 8.5.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (5 семестр – экзамен).

**Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.**

##### Раздел 1

1. Вывод уравнения неразрывности. Какой вид имеет это уравнение при стационарном течении несжимаемой среды и при неустановившемся течении.
2. Вывод уравнения Навье – Стокса для одномерного движения. Каков физический смысл слагаемых?
3. Проведите подобное преобразование уравнений Навье-Стокса для неустановившегося течения с получением обобщенных переменных (критериев гидродинамического подобия). Каков общий вид критериального уравнения применительно к задаче определения потерь напора (давления)? Физический смысл критериев подобия.
4. Преобразование уравнений Навье – Стокса для покоящейся жидкости. Как получить уравнения Эйлера, основное уравнение гидростатики.
5. Вывод дифференциальных уравнений Эйлера для течения идеальной жидкости. Чем отличается идеальная жидкость от реальной?
6. Вывод дифференциальных уравнений Эйлера для равновесия жидкости.
7. Выведите основное уравнение гидростатики. Назовите практические приложения этого уравнения. Закон Паскаля.
8. Вывод уравнения для распределения скорости по радиусу трубы при стационарном ламинарном течении.
9. Вывод уравнения постоянства расхода для канала (трубопровода) с переменным поперечным сечением.
10. Вывод уравнения для расчета коэффициента гидравлического трения при ламинарном движении жидкости в трубе круглого поперечного сечения.
11. Вывод уравнения Бернулли для идеальной жидкости. Каков физический смысл слагаемых этого уравнения? Приведите примеры практического использования этого

- уравнения (измерение расхода).
12. Вывод уравнения Бернулли для идеальной жидкости. Опишите особенности движения реальной жидкости. Приведите вид уравнения Бернулли для реальной жидкости. Каков его энергетический смысл?
  13. Напор насоса, его энергетический смысл. Вывод формулы для расчета напора проектируемого к установке насоса. Вывод формулы для расчёта напора действующего насоса (через показания манометра и вакуумметра).
  14. Вывод формулы для расчета высоты всасывания насоса. От каких факторов зависит допустимая высота всасывания насосов? Ответ обоснуйте анализом формулы для расчета высоты всасывания.
  15. Закон внутреннего трения Ньютона, приведите его вид с необходимыми пояснениями; Динамический и кинематический коэффициенты вязкости.
  16. Что такое гидравлический радиус и эквивалентный диаметр? Расчет эквивалентного диаметра в канале с некруглым поперечным сечением. Приведите примеры.
  17. Охарактеризуйте ламинарное и турбулентное течения. Общие характеристики турбулентного течения. Изобразите, поясните и сопоставьте профили скоростей в трубопроводе при турбулентном и ламинарном режимах течения жидкости.
  18. Расчет диаметра трубопровода, выбор расчетных скоростей потока и примерные численные их значения для капельных жидкостей, газов, паров.
  19. Определение гидравлического сопротивления в трубопроводах и аппаратах. Как определяются потери напора на трение при ламинарном и турбулентном движении?
  20. Приведите и поясните графическую зависимость коэффициента гидравлического трения от критерия Рейнольдса и шероховатости стенки трубопровода при различных режимах течения жидкости.
  21. Что такое «гидравлическая гладкость» при течении жидкостей по трубопроводам? Каковы условия, в которых она проявляется?
  22. Приведите с необходимыми пояснениями расчетную формулу для определения потерь давления (напора) при течении жидкостей через трубопроводы и каналы. (С учетом трения и местных сопротивлений.) Принципы измерения скоростей и расходов жидкостей в трубопроводах, основанные на определении перепада давления.
  23. Изобразите графически и сопоставьте зависимости между производительностью и напором центробежного и поршневого насоса.
  24. Характеристика центробежного насоса и характеристика сети. Покажите, как определяется напор и мощность насоса при работе его на данную сеть.
  25. Полезная и потребляемая мощность насоса. Коэффициент полезного действия насоса и его составляющие, поясните физический смысл каждого из них. Приведите с необходимыми пояснениями формулу для расчета мощности двигателя насоса.
  26. Как влияет температура перекачиваемой жидкости на предельную высоту всасывания насосов? Ответ обоснуйте анализом формулы для расчета высоты всасывания.
  27. Какие вы знаете насосы объемного типа? Изобразите схему устройства и опишите действие одного из них.
  28. Изобразите схему устройства и опишите действие поршневого насоса, сопоставив его с насосами других типов.
  29. Изобразите схему устройства и опишите действие плунжерного насоса, сопоставив его с насосами других типов.
  30. Изобразите схему устройства и опишите действие плунжерного насоса двойного действия, сопоставив его с насосом простого действия.
  31. Изобразите схему устройства и опишите действие мембранного (диафрагмового) поршневого насоса, назвав области его применения.

32. Насосы для перекачки химически агрессивных жидкостей. Изобразите схему устройства и опишите действие одного из них (по выбору).
33. Изобразите схему устройства и опишите действие монтежу, сопоставив его с насосами других типов и назвав области применения.
34. Изобразите схему устройства и опишите действие шестеренчатого насоса, сопоставив его с насосами других типов.
35. Изобразите схему устройства и опишите действие центробежного насоса, сопоставив его с насосами других типов.
36. Сопоставьте достоинства и недостатки центробежных и поршневых насосов, назвав основные области их применения.
37. Изобразите схему устройства и опишите действие одноступенчатого центробежного насоса, сопоставив его с многоступенчатым центробежным насосом.
38. Изобразите схему устройства и опишите действие осевого (пропеллерного) насоса, сопоставив его с насосами других типов.

## Раздел 2

1. Потенциал переноса энергии. Вывод уравнение переноса.
2. Вывод дифференциального уравнения конвективного теплообмена Фурье-Кирхгофа. Вид уравнения для стационарного и нестационарного теплообмена.
3. Перенос тепла конвекцией. Уравнение теплоотдачи. Подобное преобразование дифференциального уравнения конвективного теплообмена Фурье-Кирхгофа. Критерии Фурье, Нуссельта, Пекле, Прандтля.
4. Вывод дифференциального уравнения теплопроводности для установившегося и неустановившегося процесса (из уравнения Фурье-Кирхгофа). Каковы размерность и физический смысл коэффициента теплопроводности?
5. Вывод уравнения аддитивности термических сопротивлений при теплопередаче с постоянными температурами теплоносителей для плоской стенки.
6. Связь коэффициента теплопередачи и коэффициентов теплоотдачи при теплопередаче с постоянными температурами теплоносителей для плоской стенки. Какова размерность и каков физический смысл этих коэффициентов?
7. Вывод уравнений теплопроводности через однослойные и многослойные плоские стенки для стационарного процесса. Изобразите графически профили изменения температуры по толщине таких стенок, различающихся коэффициентами теплопроводности.
8. Вывод уравнений теплопроводности через цилиндрические стенки для стационарного процесса. При каких условиях можно практически пренебречь кривизной цилиндрической стенки, сведя задачу к теплопроводности через плоскую стенку?
9. Вывод уравнения для расчета движущей силы теплопередачи при переменных температурах теплоносителей вдоль поверхности теплообмена.
10. Механизмы переноса энергии в форме теплоты в жидкостях и газах. Феноменологический закон переноса энергии Фурье.
11. Температурное поле и температурный градиент.
12. Порядок расчёта поверхности теплопередачи теплообменников. приведите соответствующие пояснения, входящих в формулы величин.
13. Опишите молекулярный механизм переноса энергии. Приведите уравнение для удельного потока теплоты.
14. Определение толщины слоя тепловой изоляции.
15. Взаимное направление движения теплоносителей. Сравнение прямотока с противотоком.
16. Физический смысл тепловых критериев Нуссельта и Прандтля. Назовите примерные численные значения критерия Прандтля для газов и капельных жидкостей.

17. Как определяется количество теплоты, передаваемой лучеиспусканием при взаимном излучении двух тел?
18. Уравнения тепловых балансов при изменении и без изменения фазового состояния систем.
19. Напишите уравнения теплопередачи и теплоотдачи. Что является движущими силами этих процессов? Каковы размерности и физический смысл коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи?
20. Уравнения тепловых балансов при изменении и без изменения фазового состояния систем.
21. Определение потерь тепла стенками аппаратов в окружающую среду.
22. Каковы достоинства и недостатки использования топочных газов в качестве теплоносителей для подвода тепла?
23. Водяной пар как теплоноситель. Назовите области его применения, преимущества и недостатки перед другими теплоносителями. Какой пар и почему чаще используется в качестве теплоносителя – насыщенный или перегретый? Как определяется расход пара при заданной тепловой нагрузке?
24. Каков общий вид критериального уравнения для расчета коэффициента теплоотдачи при принудительной конвекции без изменения агрегатного состояния. Приведите выражения соответствующих обобщенных переменных (критериев подобия).
25. Графически изобразите зависимости коэффициента теплоотдачи при кипении от разности температур между стенкой и кипящей жидкостью и от удельной тепловой нагрузки. Опишите основные режимы кипения.
26. Как осуществляется отвод конденсата при использовании водяного пара в качестве теплоносителя? Каково назначение и принципы действия конденсатоотводчиков?
27. Назовите и сопоставьте друг с другом основные теплоносители, используемые в химической промышленности для отвода теплоты.
28. Назовите и сопоставьте друг с другом основные теплоносители, используемые в химической промышленности для подвода теплоты.
29. Применение высокотемпературных промежуточных теплоносителей. Назовите области и способы их применения. Приведите примеры таких теплоносителей.
30. Взаимное излучение тел. Как определяется коэффициент взаимного излучения?
31. Каков общий вид критериального уравнения для расчета коэффициента теплоотдачи при естественной конвекции? Опишите, как получено выражение для критерия Грасгофа (с необходимыми пояснениями и обозначениями входящих в него величин).
32. Как и почему влияет гидродинамический режим течения жидкости в трубе на коэффициент теплоотдачи? Изобразите и поясните примерные профили изменения скорости и температуры в поперечном сечении трубы при ламинарном и при турбулентном режимах.
33. Влияние взаимного направления движения теплоносителей на среднюю движущую силу процесса. В каких случаях средняя движущая сила не зависит от взаимного направления потоков?
34. Определение температуры стенок теплообменных аппаратов. Для каких целей требуется знать температуры стенок в ходе расчета теплообменных аппаратов?
35. Теплоотдача при конденсации (описание процесса). Что такое пленочная и капельная конденсация? От каких параметров зависит коэффициент теплоотдачи при конденсации.
36. Теплоотдача при кипении (описание процесса). Общий вид уравнений для определения коэффициента теплоотдачи при кипении.
37. Приведите схемы обогрева аппаратов «острым» и «глухим» паром.
38. Объясните принцип действия конденсатоотводчика. Приведите схему устройства.
39. Изобразите схему устройства кожухотрубного теплообменника.

40. Изобразите многоходовой по межтрубному пространству кожухотрубный теплообменник.
41. Изобразите любую конструкцию многоходового кожухотрубного теплообменника. Чем отличаются одноходовые теплообменники от многоходовых?
42. Какие Вы знаете конструкции теплообменников с компенсацией температурных удлинений труб и кожуха. Изобразите любую конструкцию по вашему выбору.
43. Изобразите схему устройства кожухотрубного и двухтрубного («труба в трубе») теплообменников. Сопоставьте достоинства и недостатки этих аппаратов и назовите области их применения.
44. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия теплообменника "труба в трубе". Сопоставьте эти теплообменники с кожухотрубными.
45. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия пластинчатого теплообменника для жидкостей. Сопоставьте достоинства и недостатки этого аппарата с кожухотрубным теплообменником.
46. Изобразите схему устройства спирального теплообменника. Укажите достоинства и недостатки этого аппарата.
47. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия оросительных холодильников. Укажите их достоинства и недостатки.
48. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия погружных (змеевиковых) теплообменников. Укажите их достоинства и недостатки, области применения.
49. Приведите схему устройства любого известного вам смешительного теплообменника.
50. Изобразите известные вам схемы устройства градирен. Для чего они используются?

### **8.5.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – экзамен).**

**Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.**

#### Раздел 3

1. Вывести дифференциальное уравнение конвективной диффузии. Рассмотреть частный случай диффузии в неподвижной среде.
2. Первый закон Фика. Вывести дифференциальное уравнение конвективной диффузии.
3. Получить диффузионные критерии подобия. Определяемый и определяющие критерии. Физический смысл массообменных критериев подобия.
4. Получить уравнение аддитивности диффузионных сопротивлений. Сформулировать допущения при выводе.
5. Вывести соотношение между коэффициентами массопередачи и массоотдачи. Из каких уравнений получают коэффициенты массоотдачи?
6. Материальный баланс и уравнение рабочей линии при абсорбции. Вывести это уравнение при противотоке газа и жидкости. Как определяется минимальный удельный расход абсорбента?
7. Вывести уравнение рабочей линии для массообменных аппаратов (на примере абсорберов) при противоточном движении фаз идеальным вытеснением в условиях неизменности их расхода.
8. Вывести уравнения для расчета средней движущей силы массопередачи.
9. Расчет высоты и диаметра противоточных колонных аппаратов с непрерывным контактом фаз.
10. Расчет высоты и диаметра противоточных колонных аппаратов со ступенчатым контактом фаз.
11. Методы расчета высоты противоточных колонных аппаратов с непрерывным контактом фаз. Понятие теоретической ступени разделения и числа единиц переноса.

12. Методы расчета высоты противоточных колонных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Понятие теоретической ступени разделения. КПД по Мэрфри.
13. Получить систему уравнений, описывающих процесс простой перегонки.
14. Материальный баланс процесса простой перегонки. Расчет количества кубового остатка, количества и среднего состава дистиллята.
15. Вывести уравнения рабочих линий ректификационной колонны непрерывного действия.
16. Вывести уравнение рабочей линии для укрепляющей части ректификационной колонны. Описать, как строят рабочие линии на диаграмме  $y-x$ , сформулировав необходимые допущения.
17. Вывести уравнения рабочих линий для ректификационной колонны непрерывного действия при постоянстве мольных расходов фаз (с необходимыми пояснениями, указав обозначения и допущения). Как зависит положение этих линий на диаграмме  $y-x$  от флегмового числа?
18. Эффективность (КПД) ступени по Мэрфри. Вывести (на примере абсорбции) зависимость между эффективностью по Мэрфри и числом единиц переноса при идеальном смешении жидкости и идеальном вытеснении газа.
19. Вывести формулу для расчёта минимального флегмового числа при непрерывной ректификации. Какие принципы используют для оптимизации при определении флегмового числа?
20. Зависимость между флегмовым числом, размерами колонны и расходом теплоты при ректификации. Каковы принципы выбора оптимального флегмового числа? (Выражение для минимального флегмового числа – вывести).
21. Вывести уравнение теплового баланса ректификационной колонны непрерывного действия. Как определяется расход греющего пара в кипятильнике?
22. Вывести уравнение теплового баланса ректификационной колонны непрерывного действия. Как определяется расход теплоносителя в дефлегматоре?
23. Основное уравнение массопередачи. Уравнение массоотдачи. Коэффициенты массопередачи и массоотдачи. Их размерности и физический смысл.
24. Метод кинетической линии расчета высоты массообменных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Порядок построения кинетической линии. Эффективность по Мэрфри.
25. Что такое теоретическая ступень разделения ("теоретическая тарелка")? Как это понятие применяется для оценки эффективности и расчета массообменных аппаратов со ступенчатым и непрерывным контактом фаз?
26. Диффузионное сопротивление массопереносу. В каких случаях сопротивление массопереносу лимитируется переносом в одной из фаз?
27. Критерии подобия массообменных процессов. Их физический смысл.
28. Массообменный (диффузионный) критерий Нуссельта. Каковы его вид и физический смысл?
29. Написать с необходимыми пояснениями и обозначениями выражение для расчета средней движущей силы массопередачи в аппаратах с непрерывным контактом фаз при условии линейности рабочей и равновесной линий (на примере процесса абсорбции). Структура потоков соответствует модели идеального вытеснения.
30. Определение минимального и оптимального расхода поглотителя при абсорбции.
31. Гидродинамические режимы в насадочных аппаратах.
32. Описать с указанием необходимых обозначений и допущений построение рабочих линий для ректификационной колонны непрерывного действия при постоянстве расходов фаз.
33. Влияние флегмового числа на размеры ректификационной колонны и расход греющего пара. Определение оптимального флегмового числа при расчете ректификационных колонн.

34. Назвать (и обосновать их необходимость) основные допущения, принимаемые при анализе и расчете установок для непрерывной ректификации бинарных смесей. Как зависит высота колонны от флегмового числа?
35. Сопоставить друг с другом тарельчатые и насадочные колонные аппараты. Каковы преимущественные области применения каждого из этих типов колонн?
36. Сравнить полый распыливающий и барботажный абсорберы.
37. Распылительные абсорберы. Описать принцип действия, достоинства, недостатки.
38. Привести схему устройства и описать принцип действия насадочной колонны. Для чего используется насадка? Какие бывают насадки?
39. Привести схему устройства и описать принцип действия насадочной колонны. Каковы требования, предъявляемые к насадке колонных аппаратов?
40. Привести схему устройства и описать принцип действия насадочной колонны. Сравнить насадочные и тарельчатые колонные. Указать недостатки насадочных колонн.
41. Описать гидродинамические режимы работы насадочных абсорберов. Сопоставить насадочные и тарельчатые аппараты.
42. Изобразите схему устройства и опишите действие ректификационных и абсорбционных колонн с провальными тарелками.
43. Привести схему устройства и описать принцип действия любого известного вам тарельчатого колонного аппарата. В чем отличие аппаратов с переточными устройствами и без них.
44. Привести схему устройства и описать принцип действия любого известного вам тарельчатого аппарата с переточными устройствами
45. Привести схему устройства и описать принцип действия абсорбционной или ректификационной колонны с ситчатыми тарелками.
46. Привести схему устройства и описать принцип действия абсорбционной или ректификационной колонны с клапанными тарелками.
47. Привести схему устройства и описать принцип действия абсорбционной или ректификационной колонны с колпачковыми тарелками.
48. Изобразить с необходимыми обозначениями и пояснениями схемы установок для простой перегонки.
49. Изобразите с необходимыми обозначениями и пояснениями схему установки для непрерывной ректификации бинарных жидких смесей.

#### Раздел 4

1. Составить уравнения материального баланса при разделении суспензий и вывести из них выражения для расчета массового расхода осветленной жидкости и осадка.
2. Вывод формулы для расчета производительности отстойников для запыленных газов и суспензий.
3. Осаждение под действием силы тяжести. Силы, действующие на частицу. Вывести уравнения для определения скорости свободного осаждения шара.
4. Расчет скорости осаждения частиц сферической формы под действием силы тяжести.
5. Вывод формулы для расчета потребной поверхности осаждения частиц в отстойниках для запыленных газов и суспензий.
6. Критерий Архимеда при осаждении, его физический смысл, использование в расчетах скорости осаждения.
7. Кинетика осаждения. Гидродинамические режимы обтекания тел. Привести график зависимости коэффициента сопротивления среды от критерия Рейнольдса.
8. Привести уравнение фильтрования при постоянном перепаде давления к виду, удобному для экспериментального определения сопротивления осадка и фильтровальной перегородки.

9. Основные параметры, характеризующие зернистый слой. Получить выражения эквивалентного диаметра через удельную поверхность и диаметр частиц.
10. Действительная и фиктивная (приведенная) скорости потока в зернистом слое. Каково соотношение между ними?
11. Охарактеризовать состояние зернистого слоя в зависимости от скорости восходящего потока газа или жидкости. Сопроводите ответ графическими изображениями зависимостей потери давления и высоты слоя от скорости потока.
12. Охарактеризовать состояние зернистого слоя в зависимости от скорости восходящего потока газа или жидкости. Как рассчитать потерю давления в псевдооживленном слое?
13. Назвать и сопоставить основные способы разделения суспензий. Указать их преимущественные области применения.
14. Охарактеризовать основные способы очистки газов от пыли. Указать их преимущественные области применения.
15. Какие вы знаете типы аппаратов для очистки газов от пыли? Изобразить схему устройства и описать действие одного из них (по выбору).
16. Изобразить схему устройства и описать действие одноярусного гребкового непрерывно действующего отстойника.
17. Аппараты для мокрой очистки газов от пылей. Изобразить схему устройства и описать действие одного из таких аппаратов.
18. Изобразить схему устройства и описать действие тарельчатого (пенного) пылеуловителя.
19. Изобразить схему устройства циклона или гидроциклона (по выбору), назвав основные области их применения.
20. Изобразить схему устройства и описать действие гидроциклона.
21. Какие вы знаете фильтры для суспензий периодического действия? Изобразить схему устройства и описать действие одного из них.
22. Изобразить схему устройства и описать действие нутч – фильтра.
23. Изобразить схему устройства и описать действие пылесадительных камер и газоходов.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.6. Структура и примеры билетов для экзамена.

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного экзамена. Экзамен (5 семестр) включает в себя материал раздела 1 и раздела 2. Экзамен (6 семестр) включает в себя материал раздела 3 и раздела 4.

Экзаменационный билет состоит из 2-х теоретических вопросов, третьего вопроса по конструкциям аппаратов и задачи. Первый вопрос билета предусматривает развернутый ответ студента по достаточно объемной тематике, второй - краткий ответ по конкретизированной тематике. Первый и второй вопросы должны относиться к разным разделам.

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются из 40 баллов (максимальная оценка) следующим образом: первый вопрос и задача – максимально по 12 баллов каждый, второй и третий вопросы – максимально 8 баллов каждый. Общая оценка экзамена складывается путем суммирования оценок текущего контроля в семестре и ответа на экзамене. Максимальная оценка экзамена – 100 баллов.

#### Пример экзаменационного билета (5 семестр) раздел 1, раздел 2.

«Утверждаю»  зав.каф. ПАХТ	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b>

<p>_____ Л.В. Равичев</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии</b>  <i>Дисциплина: Процессы и аппараты химической технологии</i></p> <p><b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Билет № 1</b></p> <p>1. Приведите и поясните графическую зависимость коэффициента гидравлического трения от критерия Рейнольдса и шероховатости стенки трубопровода при различных режимах течения жидкости.</p> <p>2. Вывод дифференциального уравнения теплопроводности для установившегося процесса (из уравнения Фурье-Кирхгофа).</p> <p>3. Изобразите схему устройства и опишите действие мембранного (диафрагмового) поршневого насоса, назвав области его применения.</p> <p>4. Задача. Определить высоту всасывающей линии, по которой из находящейся под атмосферным давлением ёмкости к центробежному насосу поступает вода со скоростью 2 м/с. Гидравлическое сопротивление всасывающей линии составляет 35 кПа. Вакуумметр, подключённый к всасывающей линии на одном уровне с насосом, показывает, что давление во всасывающей линии на 300 мм рт. ст. ниже атмосферного. Температура перекачиваемой воды 20 °С, атмосферное давление 1 кгс/см<sup>2</sup>.</p>	

Пример экзаменационного билета (6 семестр) раздел 3, раздел 4.

<p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">зав.каф. ПАХТ</p> <p align="center">_____ Л.В. Равичев</p> <p align="center">«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии</b>  <i>Дисциплина: Процессы и аппараты химической технологии</i></p>
	<p><b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Вывести дифференциальное уравнение конвективной диффузии. Рассмотреть частный случай диффузии в неподвижной среде.</p> <p>2. Охарактеризовать состояние зернистого слоя в зависимости от скорости восходящего потока газа или жидкости. Как рассчитать потерю давления в псевдооживленном слое?</p> <p>3. Сравнить полый распыливающий и барботажный абсорберы.</p> <p>4. Задача. Определить необходимую поверхность насадки в насадочном абсорбере, в котором поглощается компонент (газ) из его смеси с азотом чистой водой. Расход воды, орошающей колонну, составляет 10 м<sup>3</sup>/ч. Концентрация извлекаемого газа в вытекающей из абсорбера воде 0,05 кг газа/кг воды. Коэффициенты массоотдачи в газовой и в жидкой фазе, отнесенные к единице геометрической поверхности насадки, составляют соответственно</p> $\beta_y = 20 \frac{\text{кг газа}}{\text{м}^2 \cdot \text{час} \cdot \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}} \quad \text{и} \quad \beta_x = 40 \frac{\text{кг газа}}{\text{м}^2 \cdot \text{час} \cdot \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}}$ <p>Средняя движущая сила массопередачи при абсорбции, выраженная в концентрациях газовой фазы, <math>\Delta Y_{cp} = 0,01 \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}</math>, а уравнение равновесной линии <math>Y^* = 1,2 \cdot X</math>,</p> <p>где <math>[\bar{Y}^*] = \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}</math> и <math>[\bar{X}] = \frac{\text{кг газа}}{\text{кг воды}}</math>.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 9.1. Рекомендуемая литература.

#### А) Основная литература:

1. Разинов А.И. Процессы и аппараты химической технологии: учебное пособие /А.И. Разинов, А.В.Клинов, Г.С.Дьяконов; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2017. – 860 с.
2. Комиссаров Ю.А., Гордеев Л.С., Вент Д.П. Процессы и аппараты химической технологии (в 5-ти томах). М.: Химия, 2011. – 1230 с.
3. Комиссаров Ю.А. Химическая технология: многокомпонентная ректификация: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, К.Ш. Дам – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
4. Равичев Л.В., Ильина С.И., Комляшев Р.Б., Носырев М.А., Сальникова Л.С., Бобылев В.Н. Задачник-тренажер по процессам и аппаратам химической технологии: учеб. пособие. - М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2020. - 264 с.

## **Б) Дополнительная литература:**

1. Общий курс процессов и аппаратов химической технологии: Учебник для вузов: в 2-х книгах. под ред В.Г.Айнштейна. - М. : Логос : Высшая школа.-2003.
2. Романков П.Г., Фролов В.Ф., Флисюк О.М. Методы расчета процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): Учебн.пособие для вузов.- СПб.: Химиздат, 2009. -544 с.
3. Физико-химические свойства веществ: Методические указания по курсовому проектированию / Равичев Л.В., Трушин А.М., Комляшев Р.Б., Васильев А.С., Ильина С.И., Сальникова Л.С. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2020. – 104 с.

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.**

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- Реферативный журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X
- Журнал «Химические технологии» ISSN 1684-5811

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.chem-eng.ru>

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 10;
- банк домашних заданий по гидродинамике и теплообмену (общее число заданий 250);
- банк контрольных заданий по гидродинамике (Раздел 1) (общее число контрольных – 50);
- банк контрольных заданий теплообмену (Раздел 2) (общее число контрольных – 50);
- банк контрольных заданий по абсорбции (Раздел 3) (общее число контрольных – 50);
- банк контрольных заданий по ректификации (Раздел 3) (общее число контрольных – 50);
- банк экзаменационных билетов: Раздел 1. Раздел 2 (общее число билетов – 60);
- банк экзаменационных билетов: Раздел 3. Раздел 4 (общее число билетов – 60);
- банк тестовых заданий (общее число заданий 150).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.05.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 16.05.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.05.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

две лаборатории с лабораторными установками; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

В лабораторном практикуме используются лабораторные установки и комплексы для:

- изучения теплопередачи в двухтрубном теплообменнике;
- изучения теплопередачи в четырёхходовом кожухотрубном теплообменнике;
- изучения режимов течения жидкости;
- определения коэффициента массоотдачи в газовой фазе;
- изучения гидродинамики неподвижного и псевдооживленного зернистого слоя;
- изучения профиля скоростей в сечении трубопровода;
- разделения простой перегонкой бинарной смеси вода – этиленгликоль;
- разделения простой перегонкой бинарной смеси изопропанол – вода;
- изучения процесса периодической ректификации бинарной смеси жидкостей;
- изучения процесса массоотдачи в жидкой фазе;
- изучения гидродинамической структуры потока в аппарате с мешалкой;
- изучение процесса охлаждения жидкости при нестационарном теплообмене;
- изучение процесса теплопередачи в пластинчатом теплообменнике;
- изучение процесса теплопередачи в кожухотрубном стеклянном теплообменнике;
- определение коэффициентов массоотдачи в газовой фазе;
- изучения работы центробежного насоса;
- изучения процесса фильтрации суспензий;
- изучения гидродинамики сопротивления трубопровода;
- изучение процесса естественной конвекции;
- изучения процесса свободного осаждения твердых частиц и всплытия пузырей в жидкостях.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Слайды презентаций для лекционного курса, печатные материалы для лекций и семинаров.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со

средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	14	бессрочно
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	14	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

#### 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1.</b> Гидродинамические процессы и аппараты химической технологии.	<i>Знает:</i> – основы теории переноса импульса; – принципы физического моделирования; – основные уравнения движения жидкостей; – типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов; – основные принципы организации процессов химической технологии. <i>Умеет:</i> – определять характер движения жидкостей и газов;	Оценка за домашнюю работу (5 семестр).  Оценка за контрольную работу № 1 (5 семестр).  Оценка за лабораторные работы 6 семестр).  Оценка за экзамен (5 семестр).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса;</li> <li>– рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рационального схему процесса.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования;</li> <li>– методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования;</li> <li>– методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> Тепловые процессы и аппараты химической технологии.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории переноса тепла;</li> <li>– принципы физического моделирования;</li> <li>– основные уравнения движения жидкостей;</li> <li>– основы теории теплопередачи;</li> <li>– типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;</li> <li>– методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов;</li> <li>– основные принципы организации процессов химической технологии.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять характер движения жидкостей и газов;</li> <li>– рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса;</li> <li>– рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рационального схему процесса.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования;</li> <li>– методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования;</li> <li>– методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения</li> </ul>	<p>Оценка за домашнюю работу (5 семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 2 (5 семестр).</p> <p>Оценка за лабораторные работы (6 семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (5 семестр).</p>

	технологических показателей работы аппаратов.	
<b>Раздел 3.</b> Процессы и аппараты разделения гомогенных систем. (Основные массообменные процессы).	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории переноса массы;</li> <li>– принципы физического моделирования;</li> <li>– основные уравнения движения жидкостей;</li> <li>– основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз;</li> <li>– типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;</li> <li>– методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов;</li> <li>– основные принципы организации процессов химической технологии.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять характер движения жидкостей и газов;</li> <li>– рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса;</li> <li>– рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему процесса.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования;</li> <li>– методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования;</li> <li>– методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов.</li> </ul>	<p>Оценка за домашнюю работу (6 семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 1 (6 семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 2 (6 семестр).</p> <p>Оценка за лабораторные работы (6 семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (6 семестр).</p>
<b>Раздел 4.</b> Процессы и аппараты разделения гетерогенных систем. (Основные гидромеханические процессы).	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории переноса импульса;</li> <li>– принципы физического моделирования;</li> <li>– основные уравнения движения жидкостей;</li> <li>– типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;</li> <li>– методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов;</li> </ul>	<p>Оценка за домашнюю работу (6 семестр).</p> <p>Оценка за лабораторные работы (6 семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (6 семестр).</p>

	<p>– основные принципы организации процессов химической технологии.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– определять характер движения жидкостей и газов;</p> <p>– рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса;</p> <p>– рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему процесса.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования;</p> <p>– методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования;</p> <p>– методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов.</p>	
--	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Процессы и аппараты химической технологии»  
основной образовательной программы

18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации – №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена:

доцентом кафедры ОХТ, к.т.н., Давидхановой М.Г.

ассистентом кафедры ОХТ, Дубко А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей химической технологии «17» мая 2021 г., протокол № 12.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Общей химической технологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение **одного** семестров.

Дисциплина **«Общая химическая технология»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики и физической химии.

**Цель дисциплины** – получение знаний об основных принципах организации, структуре, функциональном составе и компонентах химического производства, методах оценки эффективности его функционирования, анализе и синтезе ХТС, об энерго- и ресурсосберегающих, безотходных и малоотходных технологиях на примерах современных химических производств.

### **Задачи дисциплины:**

– знакомство с химическим производством (ХП), составом и структурой, компонентами ХП, химико-технологическим процессом и функциональными подсистемами;

– знакомство с научными методами изучения химического производства – системным анализом и методами математического моделирования. Использование иерархической структуры построения математической модели для исследования процессов в элементе и подсистемах ХТС;

– овладение методами составления материальных и энергетических балансов, анализа химического производства, определения его эффективности;

– обучение методам и приемам разработки ХТС с выполнением концепций ХТС, а также оптимальной организации химико-технологических процессов в ней;

– знакомство с наиболее изученными с научной точки зрения конкретными химическими производствами, на примере которых предметно демонстрируются основные теоретические положения курса. Развитие творческой инициативы для определения узких мест в реакционном узле или ХП, разработки альтернативных вариантов их оформления с учетом экономической эффективности и целесообразности процесса.

Дисциплина **«Общая химическая технология»** преподается в **8-ом** семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Исследовательская подготовленность	ОПК-2. Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов	ОПК-2.4. Знает основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры; общие закономерности химических процессов; основные химические производства.  ОПК-2.8. Умеет рассчитывать основные характеристики химического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать технологическую эффективность производства.  ОПК-2.13. Владеет методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования.

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры;
- методы оценки эффективности производства;
- общие закономерности химических процессов;
- основные химические производства.

*Уметь:*

- рассчитывать основные характеристики химического процесса;
- выбирать рациональную схему производства заданного продукта;
- оценивать технологическую эффективность производства.

*Владеть:*

- методами анализа эффективности работы химических производств.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>135</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
Лекции	0,445	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0,445	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	0,89	32	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>	<b>60</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,22	80	60
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену		35,6	26,7
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек	ПЗ	ЛР	СР
1.	Раздел 1. Введение. Химическое производство	14	4	-	-	10
2.	Раздел 2. Химическое производство химико-технологическая система (ХТС)	19	4	-	-	15
3.	Раздел 3. Анализ и синтез ХТС	55	4	10	16	25
4.	Раздел 4. Промышленные химические производства	56	4	6	16	30
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>80</b>
	Экзамен	36				
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>				

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1. Введение. Химическое производство.**

Химическая технология как наука. Понятие о химическом производстве. Общие функции (многофункциональность) химического производства. Общая технологическая структура химического производства. Основные операции в химическом производстве. Основные технологические компоненты. Качественные и количественные показатели эффективности химического производства. Классификация сырья. Вторичное сырье (отходы производства и отходы потребления). Вода как сырье и вспомогательный компонент химического производства. Промышленная водоподготовка. Организация водооборота на химическом предприятии. Энергоемкость химического производства. Основные виды энергетических ресурсов. Первичные и вторичные энергетические ресурсы. Иерархическая организация процессов в химическом производстве. Методологические основы химической технологии как науки: системный анализ сложных схем и взаимодействий их элементов.

### **Раздел 2. Химическое производство: химико-технологическая система (ХТС).**

Структура ХТС. Состав ХТС: элементы, связи, подсистемы. Элементы ХТС, их классификация. Многофункциональные элементы. Технологические связи элементов ХТС (потоки). Описание ХТС. Описательные и графические модели ХТС. Системный подход к их выбору при синтезе и анализе ХТС. Свойства ХТС как системы. Появление в ХТС новых качественных свойств, не характерных для отдельных элементов.

### **Раздел 3. Анализ и синтез ХТС.**

Понятие и задачи анализа ХТС. Материальный и тепловой балансы. Методика составления и расчета материальных и тепловых балансов ХТС и ее подсистем. Балансовые уравнения в схемах с рециклом. Формы представления балансов (таблицы, диаграммы и др.). Материальный баланс для механических, массообменных и реакционных элементов и подсистем. Обобщенные стехиометрические соотношения и их разновидности для подсистем. Энтальпийный, энергетический (по полной энергии) и эксергетический балансы и КПД. Эксергетический анализ как метод оценки эффективности использования потенциала сырья и энергии. Техноэкономический анализ ХТС. Определение основных показателей эффективности ХТС. Чувствительность к отклонениям условий эксплуатации и нарушениям режима, надежность ХТС, безопасность производства. Проблемы пуска и остановки агрегатов.

Понятие и задачи синтеза (построения) ХТС. Основные этапы разработки ХТС. Роль математических и эвристических методов. Основные концепции синтеза ХТС. Синтез однородных подсистем. Основы построения оптимальной структуры подсистем теплообменников, разделения сложной смеси, реакторов.

### **Раздел 4. Промышленные химические производства.**

Построение ХТС конкретных производств и организация процессов в химических реакторах. Перспективные направления в создании безотходного производства.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	
<b>Знать:</b>						
1	основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры;	+		+		
2	методы оценки эффективности производства;	+	+	+		
3	общие закономерности химических процессов;		+	+		
4	основные химические производства.				+	
<b>Уметь:</b>						
5	рассчитывать основные характеристики химического процесса;			+	+	
6	выбирать рациональную схему производства заданного продукта;	+	+	+		
7	оценивать технологическую эффективность производства.		+	+	+	
<b>Владеть:</b>						
8	методами анализа эффективности работы химических производств.	+	+	+	+	
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общепрофессиональные</i> компетенции и индикаторы их достижения:						
	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Раздел 4</b>
9	ОПК-2. Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов	ОПК-2.4. Знает основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры; общие закономерности химических процессов; основные химические производства.	+	+	+	+
10		ОПК-2.8. Умеет рассчитывать основные характеристики химического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать технологическую эффективность производства.	+	+	+	+
11		ОПК-2.13. Владеет методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования.	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	3	Каскад реакторов идеального смешения (к-РИС-н)	2
2	3	Разнородные ХТС. Последовательное и параллельное соединение РИС и РИС	3
3	3	Фракционный рецикл	3
4	3	Материальный баланс элемента ХТС без химического превращения	2
5	4	Материальный баланс элемента ХТС с химическим превращением. Расходные коэффициенты по сырью, энергии и вспомогательным материалам	3
6	4	Материальный баланс ХТС в целом	3

### 6.2 Лабораторные занятия

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет **20** баллов (максимально по **5** баллов за каждую работу).

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	2	Моделирование изотермических процессов в реакторах и реакторных системах	8
2	2	Анализ процесса «газ-твёрдое» на примере обжига сульфида цинка	8
3	2	Окисление диоксида серы. Схема двойного контактирования-двойной абсорбции (ДК/ДА)	8
4	4	Анализ химико-технологических систем – производство азотной кислоты	8

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение лекционного материала и учебника по дисциплине;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу дисциплины;
- подготовку к сдаче *экзамена* и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка **40** баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка **20** баллов) и итогового контроля в форме *экзамена* (максимальная оценка **40** баллов).

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено **2** контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет **20** баллов за каждую контрольную работу.

#### Раздел 3. Пример контрольной работы № 1. Максимальная оценка – **20** баллов. Контрольная работа содержит **1** вопрос.

Жидкофазный процесс описывается реакцией 1-го порядка типа  $A \rightarrow 2R$  с константой скорости равной  $8,3 \cdot 10^{-3} \text{ сек}^{-1}$ . Концентрация исходного вещества составляет 0,36 моль/л. Расход реакционной смеси равен 0,12 м<sup>3</sup>/мин.

Процесс проводится в установке из 3 реакторов смешения, соединенных последовательно объемом 0,3 м<sup>3</sup>.

Определить производительность установки по продукту R.

#### Раздел 4. Пример контрольной работы № 2. Максимальная оценка – **20** баллов. Контрольная работа содержит **2** вопроса, по **10** баллов за вопрос.

1. Составить материальный баланс и определить расходный коэффициент по руде, содержащей сульфид цинка, для получения 1000 м<sup>3</sup>/ч SO<sub>2</sub> при обжиге руды в потоке воздуха. Руда содержит 24 масс. % серы. Химическая реакция:



Степень выгорания серы равна 94%. Определить также количество тепла, выделенного при обжиге руды.

2. Какой концентрации и в каком количестве надо взять серную кислоту, чтобы при смешении её с 54%-ной азотной кислотой получить 1800 кг раствора состава, масс. %: 58% H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; 18% HNO<sub>3</sub> и 24% H<sub>2</sub>O.

## 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Билет для *экзамена* включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса. Первый вопрос – 10 баллов, второй вопрос – 15 баллов, третий вопрос – 15 баллов.

1. Технологические показатели эффективности. Модели химико-технологических систем. Подсистемы ХТС. Параметры состояния и параметры свойств потоков, параметры состояния элементов ХТС.

2. Материальный и тепловой балансы реакционного элемента ХТС. Свойства ХТС Синтез ХТС. Концепции синтеза и пути их решения. Синтез и сравнение однородных систем реакторов вытеснения и смешения при проведении в них различных реакций.

3. Каскад реакторов идеального смешения. Аналитический и графический методы расчета каскада реакторов

4. Сравнение эффективности работы единичного реактора смешения, каскада последовательного соединения и параллельного соединения реакторов смешения при проведении в них простых и сложных реакций

5. Сравнение эффективности работы единичного реактора вытеснения, каскада последовательного соединения и параллельного соединения реакторов вытеснения при проведении в них простых и сложных реакций.

6. Виды связей в ХТС и их назначение

7. Модели химико-технологических систем. Подсистемы ХТС. Параметры состояния и параметры свойств потоков, параметры состояния элементов ХТС.

8. Материальный и тепловой балансы реакционного элемента ХТС.

9. Свойства ХТС

10. Синтез ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы окисления аммиака, абсорбции диоксида азота. Решение концепций полного использования сырья, эффективного использования энергоресурсов, минимизации отходов, эффективного использования оборудования ХТС.

11. Концепции синтеза и пути их решения.

12. ХТС производства серной кислоты. Химическая и структурная схемы. Физико-химические основы абсорбции триоксида серы. Решение концепций минимизации отходов.

13. ХТС производства серной кислоты. Химическая и структурная схемы. Физико-химические основы обжига серосодержащего сырья. Решение концепций полного использования сырья.

14. ХТС производства серной кислоты. Химическая и структурная схемы. Физико-химические основы каталитического окисления диоксида серы. Решение концепций эффективного использования энергоресурсов.

15. ХТС производства аммиака. Полная химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы получения азото-водородной смеси. Решение концепций минимизации отходов.

16. ХТС производства аммиака. Полная химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы получения синтеза аммиака. Решение концепций эффективного использования энергоресурсов.

17. ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Физико-химическое основы окисления аммиака. Решение концепций полного использования сырья.

18. ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Физико-химическое основы абсорбции диоксида азота. Решение концепций эффективного использования энергоресурсов.

19. ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Решение концепций минимизации отходов и эффективного использования оборудования.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

**Экзамен** по дисциплине «*Общая химическая технология*» проводится в **8-ом** семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для **экзамена** состоит из **3** вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для **экзамена**:

<p>«Утверждаю»</p> <p>заведующий кафедрой ОХТ</p> <p>_____ В.Н. Грунский</p> <p>«__» _____ 2021 г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра <i>Общей химической технологии</i></b></p>
	<p><b>18.05.01 <i>Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</i></b></p>
	<p><b>Дисциплина: <i>Общая химическая технология</i></b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Показатели химического производства: технические, экономические, эксплуатационные, социальные.</p>	
<p>2. Однородные ХТС. Каскад РИС. Назначение каскада РИС. Аналитический метод расчета каскада РИС.</p>	
<p>3. ХТС производства серной кислоты из серы. Химическая и функциональная схемы. Физико-химические основы абсорбции триоксида серы и аппаратное оформление абсорбции. Реализация концепции минимизации отходов.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература

1. Бесков В.С. Общая химическая технология: Учебник для вузов. – М.: ИКЦ "Академкнига". 2005. – 452 с. (**базовый учебник**)
2. Общая химическая технология. Основные концепции проектирования ХТС: учебник / И.М. Кузнецова, Х.Э. Харлампи, В.Г. Иванов, Э.В. Чиркунов; под редакцией Х.Э. Харлампи. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-1479-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/45973>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Семенов Г.М., Вяткин Ю.Л., Давидханова М.Г., Ванчурин В.И., Грунский В.Н., Игнатенков В.И., Сучкова Е.В., Тарасенко Т.А., Федосеев А.П. Общая химическая технология. Химико-технологические системы. Лабораторный практикум. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2017. – 112 с.

#### Б. Дополнительная литература

1. Игнатенков В.И., Бесков В.С. Примеры и задачи по общей химической технологии: учебное пособие для вузов. – М.: ИКЦ «Академкнига». 2005. – 198 с.
2. Ванчурин В.И., Грунский В.Н., Комарова А.Д., Гаспарян М.Д. Технологические расчёты в курсе Общей химической технологии. Материальный баланс химико-технологической системы. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2019. – 60 с.
3. Ванчурин В.И., Игнатенков В.И., Игнатенкова В.В., Сучкова Е.В. Общая химическая технология в вопросах и ответах. Ч.2.: методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2016. – 64 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618
- Журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций (общее число слайдов – 359);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100);

– банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 50).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Общая химическая технология»* проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, компьютерный зал для проведения лабораторного практикума с 14 рабочими местами и 14 персональными компьютерами.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Презентации лекционного материала.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	14	бессрочно
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	14	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Введение. Химическое производство.</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры; - методы оценки эффективности производства. <i>Умеет:</i> - выбирать рациональную схему производства заданного продукта. <i>Владеет:</i> - методами анализа эффективности работы химических производств.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка за экзамен</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Химическое производство: химико-технологическая система (ХТС)</p>	<p><i>Знает:</i> - методы оценки эффективности производства; - общие закономерности химических процессов. <i>Умеет:</i> - выбирать рациональную схему производства заданного продукта; - оценивать технологическую эффективность производства. <i>Владеет:</i> - методами анализа эффективности работы химических производств.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка за экзамен</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Анализ и синтез ХТС</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры; - методы оценки эффективности производства; - общие закономерности химических процессов. <i>Умеет:</i> - рассчитывать основные характеристики химического процесса; - выбирать рациональную схему производства заданного продукта; - оценивать технологическую эффективность производства. <i>Владеет:</i> - методами анализа эффективности работы химических производств.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка за контрольную работу № 1</p> <p style="text-align: center;">Оценка за лабораторный практикум</p> <p style="text-align: center;">Оценка за экзамен</p>

<p><b>Раздел 4.</b> Промышленные химические производства</p>	<p><i>Знает:</i> - основные химические производства.</p> <p><i>Умеет:</i> - рассчитывать основные характеристики химического процесса; - оценивать технологическую эффективность производства.</p> <p><i>Владеет:</i> - методами анализа эффективности работы химических производств.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за экзамен</p>
--	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Общая химическая технология»**

**основной образовательной программы  
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

Форма обучения: *очная*

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ  
ПРОЦЕССАМИ»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена:

ассистентом кафедры ОХТ, Дубко А.И.

доцентом кафедры ОХТ, к.т.н., Золотухиным С.Е.

старшим преподавателем кафедры ОХТ, Сальниковой О.Ю.

доцентом кафедры ОХТ, к.т.н., Харитоновым Н.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей химической технологии «17» мая 2021 г., протокол № 12.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Общей химической технологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение **одного** семестров.

Дисциплина **«Системы управления химико-технологическими процессами»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физики, процессов и аппаратов химической технологии, общей химической технологии.

**Цель дисциплины** – дать базовые знания по теории систем управления химико-технологическими процессами (СУ ХТП), привить навыки и умения анализа свойств ХТП, как объектов управления и практического применения технических средств управления.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными понятиями теории автоматического управления технологическими процессами;
- развитие представлений о современных методах анализа статических и динамических характеристик химико-технологического процесса как объекта управления;
- ознакомление со структурами и функциями систем автоматического управления, методами и законами управления ХТП;
- развитие способностей к анализу и синтезу систем автоматического управления ХТП;
- изучение структур и функций систем автоматического управления, методов и законов управления ХТП;
- ознакомления с методами анализа и синтеза систем автоматического управления ХТП и прогнозирования качества их функционирования;
- ознакомления с основными типами функциональных устройств информационно-измерительных систем ХТП;
- изучение автоматических информационно-измерительных систем ХТП, методов и средств диагностики и контроля, анализа точности и надёжности их работы;
- изучение основ проектирования автоматических систем управления ХТП;
- приобретения умения грамотно ставить задачи управления ХТП.

Дисциплина **«Системы управления химико-технологическими процессами»** преподаётся в **9-ом** семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Исследовательская подготовленность	ОПК-2. Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов	ОПК-2.6. Знает основные понятия теории управления технологическими процессами; статические и динамические характеристики объектов и звеньев управления; основные виды систем автоматического регулирования и законы управления; типовые системы автоматического управления в химической промышленности; методы и средства диагностики и контроля основных технологических параметров.  ОПК-2.10. Умеет определять основные статические и динамические характеристики объектов; выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; выбирать конкретные типы приборов для диагностики химико-технологического процесса.  ОПК-2.15. Владеет методами управления химико-технологическими системами и методами регулирования химико-технологических процессов.

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- основные понятия теории управления;
- статические и динамические характеристики объектов управления;
- основные виды систем автоматического управления (САУ) и законы регулирования;
- типовые САУ в химической промышленности;
- методы и средства измерения основных технологических параметров;
- устойчивость САУ;
- основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления.

*Уметь:*

- определять основные статические и динамические характеристики объектов управления;
- выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса;
- оценивать устойчивость САУ;
- выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП.

*Владеть:*

- методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>135</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
Лекции	0,9	32	24
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	0,44	16	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,26</b>	<b>116</b>	<b>87</b>
Контактная самостоятельная работа	3,26	115,6	86,7
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		0,4	0,3
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Зачет с оценкой</b>	+	+	+
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет с оценкой</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек	ПЗ	ЛР	СР
1.	Раздел 1. Основные понятия управления химико-технологическими процессами.	25	6	2	2	15
2.	Раздел 2. Основы теории автоматического управления.	61	16	8	4	33
3.	Раздел 3. Измерение технологических параметров химико-технологического процесса.	47	6	2	4	35
4.	Раздел 4. Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами.	47	4	4	6	33
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>116</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>0</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>				

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1. Основные понятия управления химико-технологическими процессами.**

Значение автоматического управления для развития химической промышленности. Особенности управления химическим предприятием и химико-технологическим процессом. Технико-экономический эффект внедрения автоматизированных систем управления. Роль систем управления в обеспечении безопасности химического производства и охраны окружающей среды. Основные термины и определения. Иерархия управления. Основные принципы управления. Классификация систем управления. Функциональная структура САУ. Показатели качества управления.

### **Раздел 2. Основы теории автоматического управления.**

Математические модели САУ. Динамические характеристики САУ. Использование операционного исчисления для анализа САУ. Типовые динамические звенья. Временные и частотные характеристики. Эквивалентные преобразования структурных схем. Устойчивость линейных САУ с обратной связью. Классификация и основные свойства объектов управления. Методы определения свойств объектов управления. Основные законы регулирования. Регуляторы на основе искусственных нейронных сетей. Цифровые и робастные системы управления. Выбор закона регулирования и определение оптимальных параметров настройки промышленных регуляторов.

### **Раздел 3. Измерение технологических параметров химико-технологического процесса.**

Государственная система промышленных приборов и средств автоматизации. Основные термины и определения метрологии. Методы измерений. Средства измерительной техники, их статические и динамические свойства. Погрешности измерений. Способы передачи информации на расстояние. Организация дистанционной диагностики ХТП. Измерение основных технологических параметров: давления, температуры, расхода и количества, уровня жидкости и сыпучих материалов, состава и физико-химических свойств веществ.

### **Раздел 4. Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами.**

Особенности управления ХТП. Регулирование основных технологических параметров: расхода, давления, температуры, уровня, рН. Технические средства САУ. Основные разновидности управляющих устройств. Типы, характеристики и расчёт исполнительных механизмов и регулирующих органов. Оформление проектного задания на автоматизацию технологического процесса. Выбор точек измерения, контроля, управляемых параметров и управляющих воздействий. Стандарты и условные обозначения для технологических схем. Основные сведения об АСУ ТП в химической промышленности. Примеры АСУ ТП в химической промышленности. Основные выводы по курсу. Современные тенденции в развитии СУ ХТП.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
<b>Знать:</b>					
1	основные понятия теории управления;	+	+	+	+
2	статические и динамические характеристики объектов управления;	+	+	+	+
3	основные виды САУ и законы регулирования;	+	+		+
4	типовые САУ в химической промышленности;	+	+	+	+
5	методы и средства измерения основных технологических параметров;			+	+
6	устойчивость САУ;	+	+		+
7	основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления.	+	+		+
<b>Уметь:</b>					
8	определять основные статические и динамические характеристики объектов управления;	+	+	+	+
9	выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса;	+	+	+	+
10	оценивать устойчивость САУ;	+	+		+
11	выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП			+	+
<b>Владеть:</b>					
12	методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии.	+	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общепрофессиональные</i> компетенции и индикаторы их достижения:						
	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
13	ОПК-2. Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов	ОПК-2.6. Знает основные понятия теории управления технологическими процессами; статические и динамические характеристики объектов и звеньев управления; основные виды систем автоматического регулирования и законы управления; типовые системы автоматического управления в химической промышленности; методы и средства диагностики и контроля основных технологических параметров.	+	+	+	+
14		ОПК-2.10. Умеет определять основные статические и динамические характеристики объектов; выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; выбирать конкретные типы приборов для диагностики химико-технологического процесса.	+	+	+	+
15		ОПК-2.15. Владеет методами управления химико-технологическими системами и методами регулирования химико-технологических процессов.	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1, 2	Динамические свойства объектов управления. Модели устойчивых (апериодических, колебательных), нейтральных и неустойчивых объектов управления.	3
2	1, 2	Определение параметров математической модели по переходной характеристике объекта управления.	3
3	2, 4	Структурные схемы. Типовые соединения динамических звеньев. Эквивалентные преобразования структурных схем.	3
4	2, 4	Устойчивость линейных САУ с обратной связью. Критерии устойчивости САУ. Расчёт САУ на устойчивость.	4
5	2, 4	Выбор закона регулирования, исходя из свойств объекта управления и требований к качеству управления. Определение оптимальных параметров настройки промышленных регуляторов.	3

### 6.2 Лабораторные занятия

В практикум входит 3 работы из 4, указанных в таблице. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет **30** баллов (максимально по **10** баллов за каждую работу).

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	1, 2, 3, 4	Статические и динамические характеристики системы регулирования. Настройка системы автоматического регулирования расхода с применением ПИД-регулятора.
2	1, 2, 3, 4	Системы релейного регулирования уровня.
3	1, 2, 3, 4	Создание системы регулирования давления на базе измерителя-регулятора ОВЕН ТРМ210 и SCADA-системы TRACE MODE.
4	1, 2, 3, 4	Настройки цифрового регулятора температуры ТЕРМОДАТ 25К5 применительно к системам регулирования температуры.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение лекционного материала и учебника по дисциплине;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу дисциплины;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка **30** баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка **30** баллов) и итогового контроля в форме *зачета с оценкой* (максимальная оценка **40** баллов).

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено **3** контрольных работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет **10** баллов за каждую контрольную работу.

**Раздел 2. Пример контрольной работы № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, 4 балла за первый вопрос, по 3 балла за второй и третий вопросы.**

1. Концентрация продукта реакции на выходе из реактора с мешалкой ( $c$ , моль/м<sup>3</sup>) зависит от расхода подаваемого в реактор реагента ( $F$ , кг/мин) в соответствии с уравнением:

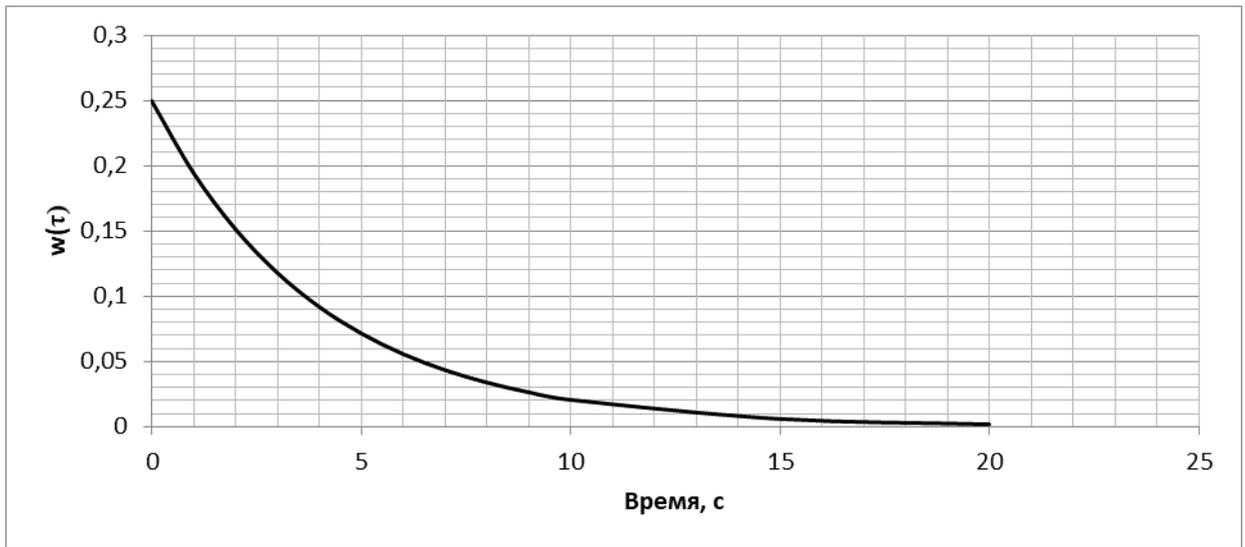
$$3 \frac{dc(\tau)}{d\tau} + c(\tau) = F(\tau - 2)$$

где постоянная времени и время запаздывания даны в минутах.

Определите, как будет меняться концентрация продукта ( $c$ ), после ступенчатого изменения расхода реагента от 3 кг/мин до 5 кг/мин, если перед этим реактор находился в статическом режиме ( $c_0$  найти из уравнения статики). Нарисуйте соответствующую кривую отклика.

При решении необходимо преобразовать исходное уравнение к уравнению в отклонениях от первоначального статического режима, сделав тем самым начальные условия нулевыми, и решить его с помощью преобразования Лапласа.

2. Импульсная переходная характеристика статического звена первого порядка изображена на рисунке:



Найдите параметры передаточной функции этого звена,  
 Найдите отклик полученного звена на входное воздействие  $x=2\tau \cdot 1(\tau)$  и изобразите его графически.

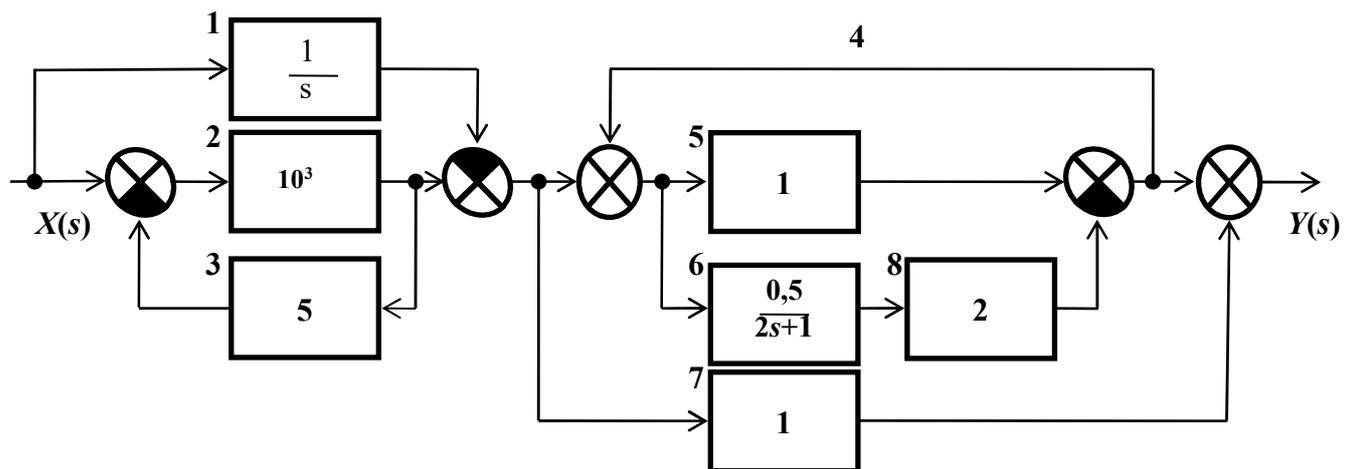
3. Дана передаточная функция объекта:

$$W(s) = \frac{1}{3s}$$

Определите, какому типовому динамическому звену соответствует объект. Получите переходную функцию звена и нарисуйте соответствующую кривую разгона. Найдите отклик звена на входное воздействие  $x=3\tau \cdot 1(\tau)$ .

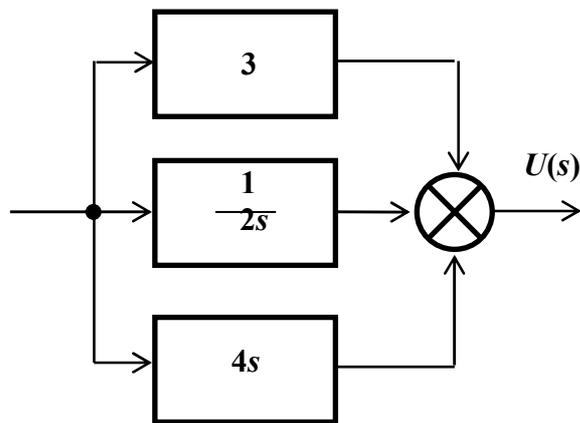
**Раздел 2. Пример контрольной работы № 2. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, 5 баллов за первый вопрос, 3 балла за второй вопрос, 2 балла за третий вопрос.**

1. Дана комбинация динамических звеньев:



Назовите звенья. Получите передаточную функцию комбинации. Какому типовому динамическому звену эквивалентна комбинация? Постройте рамповую переходную характеристику полученного звена.

2. На рисунке приведена схема регулятора.



Получите его передаточную функцию. Какой закон регулирования реализуется? Постройте переходную характеристику регулятора.

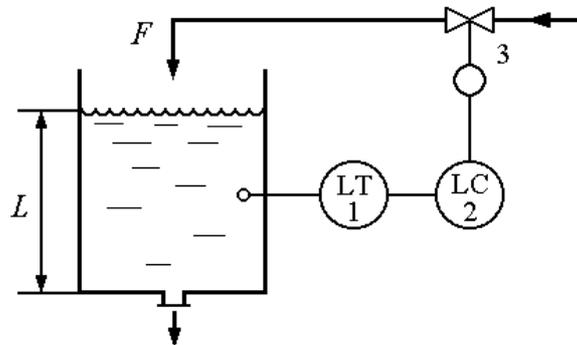
3. Идеальное интегрирующее звено. Пример. Передаточная функция идеального интегрирующего звена.

**Раздел 2. Пример контрольной работы № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 вопрос.**

Для напорного бака при небольших изменениях уровня справедлива зависимость, связывающая уровень жидкости в баке  $L$  и расход на линии притока в бак:

$$2 \frac{dL}{dt} + L = 1,6 F$$

где  $L$ , м – уровень жидкости в напорном баке;  $F$ , м<sup>3</sup>/мин – приток жидкости в напорный бак.



Уровень в напорном баке регулируется изменением притока. В систему автоматического регулирования входят: напорный бак, датчик уровня 1, регулятор 2, исполнительное устройство 3 (исполнительный механизм с регулирующим клапаном). Измерительный прибор и исполнительное устройство имеют передаточные функции

$$W_1(s) = \frac{1}{0,1s + 1},$$

$$W_3(s) = \frac{5}{0,5s + 1}.$$

Регулятор 2 формирует пропорциональный закон регулирования. Постоянная времени в уравнении и передаточных функциях дана в минутах.

1) Определите, как будет меняться уровень  $L(\tau)$ , если в момент, когда напорный бак находился в статическом режиме, а регулятор уровня был отключён, произошло ступенчатое изменение расхода  $F$  на линии притока от 2,0 м<sup>3</sup>/мин до 2,2 м<sup>3</sup>/мин.

2) Определите коэффициент усиления регулятора, при котором система регулирования будет иметь запас устойчивости по амплитуде 40%.

## 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Билет для *зачета с оценкой* включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит **3** вопроса. Первый вопрос – **10** баллов, второй вопрос – **15** баллов, третий вопрос – **15** баллов.

1. Понятие типового динамического звена. Применение звеньев. Основные типы звеньев и их характеристики.
2. Использование преобразования Лапласа при рассмотрении систем автоматического регулирования (примеры).
3. Передаточные функции. Их получение и использование.
4. Частотная передаточная функция. Применение, примеры.
5. Передаточные функции типовых комбинаций звеньев.
6. Изменение свойств динамического звена с помощью обратной связи (примеры).
7. Получение временных характеристик объекта экспериментально и из его дифференциального уравнения, их использование.
8. Частотные характеристики звеньев.
9. Исследование систем управления с помощью частотных характеристик.
10. Статические звенья нулевого и первого порядка, их характеристики, примеры.
11. Статические звенья второго порядка: уравнение, характеристики, основные свойства.
12. Идеальное интегрирующее звено: уравнение, характеристики, основные свойства.
13. Звено запаздывания: уравнение, характеристики, примеры.
14. Дифференцирующие звенья: уравнение, характеристики, основные свойства.
15. Устойчивость систем автоматического регулирования.
16. Предельное усиление регулятора и обеспечение запаса устойчивости.
17. Определение устойчивости систем автоматического регулирования с помощью частотного критерия устойчивости Найквиста.
18. Определение параметров настройки регулятора с помощью частотного критерия устойчивости Найквиста.
19. Статические, нейтральные и неустойчивые объекты регулирования.
20. Самовывравнивание объектов регулирования: характеристики, примеры.
21. Объекты регулирования с сосредоточенными параметрами и с распределёнными параметрами. Особенности регулирования объектов с распределёнными параметрами.
22. Выбор закона действия регулятора и параметров его настройки в зависимости от свойств объекта регулирования.
23. Влияние свойств объекта регулирования: на выбор структуры системы регулирования; на выбор закона действия регулятора; на качество регулирования.
24. Основные линейные законы регулирования: уравнения, основные свойства, примеры.
25. Классификация и особенности законов регулирования.
26. Пропорциональный закон регулирования: уравнение, основные свойства, характеристики.
27. Пропорциональный и пропорционально-дифференциальный законы регулирования: уравнения, характеристики, основные свойства.
28. Интегральный закон регулирования: уравнение, характеристики, основные свойства.
29. Пропорционально-интегральный закон регулирования: уравнение, характеристики, основные свойства.
30. Пропорционально-интегрально-дифференциальный закон регулирования: уравнение, характеристики, основные свойства.

31. Регулирование с предварением. Пропорционально-дифференциальный и пропорционально-интегрально-дифференциальный законы регулирования.
32. Основные методы измерения: их особенности, достоинства, недостатки, примеры.
33. Компенсационный метод измерения (на примере электрических измерений).
34. Структурная схема измерительной системы (устройства). Функции приборов автоматического контроля.
35. Структурные схемы цифрового измерительного устройства и измерительного канала информационно-измерительной системы.
36. Статические свойства измерительных приборов.
37. Статические и динамические свойства средств измерения и других элементов САР, их влияние на качество регулирования.
38. Переходные характеристики средств измерения.
39. Погрешности измерений.
40. Измерение электрического сопротивления как носителя информации о состоянии химико-технологического процесса.
41. Измерение электрического напряжения как носителя информации о состоянии химико-технологического процесса.
42. Измерительные преобразователи. Структура и надёжность измерительных преобразователей.
43. Классификация приборов для измерения температуры.
44. Погрешности измерения температуры контактным и бесконтактным методами.
45. Термоэлектрические термометры.
46. Термоэлектрические термометры и термометры сопротивления.
47. Измерение температуры с помощью термоэлектрических преобразователей (термопар).
48. Измерение температуры с помощью манометрических термометров и термометров расширения.
49. Измерение температуры бесконтактным методом.
50. Термометры излучения.
51. Основные конструкции приборов для измерения давления. Защита манометров от воздействия агрессивных, горячих и загрязнённых сред.
52. Измерение расхода газов и жидкостей. Расходомеры переменного и постоянного перепада давления.
53. Измерение расхода газов и жидкостей. Электромагнитный, ультразвуковой, вихревой и кориолисов расходомеры.
54. Измерение расхода газов и жидкостей на основе тепловых явлений.
55. Объёмные счётчики газа и жидкости.
56. Измерение уровня жидкости. Гидростатические, ёмкостные, ультразвуковые уровнемеры.
57. Термокондуктометрический и термохимический газоанализаторы.
58. Термомагнитный газоанализатор.
59. Газоанализаторы инфракрасного поглощения.
60. Назначение, цели и функции систем управления химико-технологическими процессами.
61. Особенности управления химико-технологическими процессами. Основные типы систем автоматического регулирования.
62. Классификация регуляторов по различным признакам.
63. Классификация систем автоматического управления по различным признакам.
64. Системы автоматического управления без обратной связи и с обратной связью. Комбинированные системы управления.
65. Регулирование без обратной связи (регулирование по возмущающему воздействию).
66. Одноконтурные и многоконтурные системы автоматического регулирования.

67. Многоконтурные системы автоматического регулирования (системы каскадного и связанного регулирования).
68. Функциональная структура системы автоматического регулирования.
69. Критерии (показатели) качества регулирования.
70. Исполнительные устройства САР.
71. Исполнительные механизмы систем автоматического регулирования.
72. Регулирующие органы САР: конструкция, характеристики, свойства.
73. Классификация и характеристики регулирующих органов САР.
74. SCADA-системы: назначение, основные задачи, возможности.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.3. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой

**Зачет с оценкой** по дисциплине «Системы управления химико-технологическими процессами» проводится в 9-ом семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для **зачета с оценкой** состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для **зачета с оценкой**:

<p>«Утверждаю» заведующий кафедрой ОХТ _____ В.Н. Грунский «__» _____ 2021 г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра Общей химической технологии</b></p>
	<p><b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
<p><b>Дисциплина: Системы управления химико-технологическими процессами</b></p>	
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Понятие типового динамического звена. Применение звеньев. Основные типы звеньев и их характеристики.</p>	
<p>2. Измерение электрического напряжения как носителя информации о состоянии химико-технологического процесса.</p>	
<p>3. Функциональная структура системы автоматического регулирования.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература

1. Беспалов А. В., Харитонов Н. И. Системы управления химико-технологическими процессами. Учебник для вузов. М.: ИКЦ «Академкнига», 2007. 690 с. (**базовый учебник**)
2. Беспалов А.В., Грунский В.Н., Харитонов Н.И. Системы управления химико-технологическими процессами: иллюстративные материалы. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. 76 с.

#### Б. Дополнительная литература

1. Беспалов А. В., Харитонов Н. И. Задачник по системам управления химико-технологическими процессами. Учебное пособие для вузов. М: ИКЦ «Академкнига», 2005. 307 с.
2. Беспалов А. В., Харитонов Н. И., Золотухин С. Е., Финякин Л. Н., Садиленко А. С., Грунский В. Н. Динамические звенья. Частотные характеристики. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева. 2003. 84 с.
3. Беспалов А. В., Харитонов Н. И., Золотухин С. Е., Финякин Л. Н., Садиленко А. С., Грунский В. Н. Динамические звенья. Временные характеристики. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева. 2002. 80 с.
4. Дорф Р. К., Бишоп З. Х. Современные системы управления/ Пер. с английского Б. И. Копылова. М.: Бином, 2012. 832 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Современные технологии автоматизации» («СТА») ISSN 0206-975X
- Журнал «Автоматизация в промышленности» ISSN 1819-5962
- Журнал «Автоматизация. Современные технологии» ISSN 0869-4931

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций (общее число слайдов – 154);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 150);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 50).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Системы управления химико-технологическими процессами»* проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, компьютерный зал для проведения лабораторного практикума с 7 рабочими местами, 7 персональными компьютерами и 7 стендами по регулированию и измерению основных технологических параметров (давление, уровень, расход, температура).

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Презентации лекционного материала.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	8	бессрочно
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	8	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3	Trace Mode 6	ПО находится в открытом доступе	7	бессрочная
4	Microsoft WhiteBoard 3.0	ПО находится в открытом доступе	1	бессрочная

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Основные понятия управления химико-технологическими процессами.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории управления;</li> <li>– статические и динамические характеристики объектов управления;</li> <li>– основные виды САУ и законы регулирования;</li> <li>– типовые САУ в химической промышленности;</li> <li>– устойчивость САУ;</li> <li>– основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные статические и динамические характеристики объектов управления;</li> <li>– выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса;</li> <li>– оценивать устойчивость САУ.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка за лабораторный практикум</p> <p style="text-align: center;">Оценка за зачет с оценкой</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Основы теории автоматического управления.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории управления;</li> <li>– статические и динамические характеристики объектов управления;</li> <li>– основные виды САУ и законы регулирования;</li> <li>– типовые САУ в химической промышленности;</li> <li>– устойчивость САУ;</li> <li>– основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p>	<p style="text-align: center;">Оценка за контрольные работы № 1, 2, 3</p> <p style="text-align: center;">Оценка за лабораторный практикум</p> <p style="text-align: center;">Оценка за зачет с оценкой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные статические и динамические характеристики объектов управления;</li> <li>– выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса;</li> <li>– оценивать устойчивость САУ.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Измерение технологических параметров химико-технологического процесса.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории управления;</li> <li>– статические и динамические характеристики объектов управления;</li> <li>– типовые САУ в химической промышленности;</li> <li>– методы и средства измерения основных технологических параметров.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные статические и динамические характеристики объектов управления;</li> <li>– выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса;</li> <li>– выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии.</li> </ul>	<p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за зачет с оценкой</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории управления;</li> <li>– статические и динамические характеристики объектов управления;</li> <li>– основные виды САУ и законы регулирования;</li> <li>– типовые САУ в химической промышленности;</li> <li>– методы и средства измерения основных технологических</li> </ul>	<p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за зачет с оценкой</p>

	<p>параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивость САУ;</li> <li>– основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные статические и динамические характеристики объектов управления;</li> <li>– выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса;</li> <li>– оценивать устойчивость САУ;</li> <li>– выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии.</li> </ul>	
--	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Системы управления химико-технологическими процессами»**

**основной образовательной программы  
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

Форма обучения: *очная*

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И РЕАКТОРЫ»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена:

доцентом кафедры ОХТ, к.т.н., Давидхановой М.Г.

ассистентом кафедры ОХТ, Дубко А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей химической технологии «17» мая 2021 г., протокол № 12.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Общей химической технологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение **одного** семестров.

Дисциплина **«Химические процессы и реакторы»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики и физической химии.

**Цель дисциплины** – получение обучающимися знаний об основных реакционных процессах и реакторах химической и нефтехимической технологии, в частности: теории процесса в реакционном аппарате химического производства – химическом реакторе, методологии исследования взаимодействия процессов химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях (от молекулярного до масштаба реакционного узла), методике выбора реактора и расчета процесса в нем.

### **Задачи дисциплины:**

– знакомство с химическим реакторов и протекающими в нем процессами, то есть общий анализ изучаемого объекта, его классификация и выделение частных явлений для их последующего рассмотрения в курсе;

– последовательное изучения процесса в химическом реакторе в соответствии с иерархической структурой: химическая реакция, химический процесс (химическая реакция с одновременно протекающими процессами переноса молекулярного масштаба), процесс в реакционном слое реактора и в реакторе в целом;

– развитие инженерного мышления и эрудиции при анализе процесса в химическом реакторе.

Дисциплина **«Химические процессы и реакторы»** преподается в **7-ом** семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Исследовательская подготовленность	ОПК-2. Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов	ОПК-2.5. Знает основы теории процесса в химическом реакторе, методологию исследования взаимодействия процессов химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях, методику выбора реактора и расчета процесса в нем; основные реакционные процессы и реакторы химической и нефтехимической технологии.  ОПК-2.9. Умеет выбрать тип реактора и рассчитать технологические параметры для заданного процесса; определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе.  ОПК-2.14. Владеет методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей процесса; методами выбора химических реакторов.

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- основы теории химических процессов и реакторов;
- методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях;
- методику выбора реактора и расчёта процесса в нем;
- основные реакционные процессы и реакторы химической технологии.

*Уметь:*

- произвести выбор типа реактора;
- провести расчет технологических параметров для заданного процесса;
- определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе.

*Владеть:*

- методами расчёта и анализа процессов в химических реакторах;
- методами определения технологических показателей;
- методами выбора химических реакторов.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
Лекции	0,89	32	24
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,67</b>	<b>60</b>	<b>45</b>
Контактная самостоятельная работа	1,67	0,4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		59,6	44,7
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Зачет с оценкой</b>	+	+	+
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет с оценкой</b>		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лек	ПЗ	СР
1.	Раздел 1. Введение в математическое моделирование химических процессов и реакторов	19	3	8	8
2.	Раздел 2. Химический процесс	33	11	-	22
3.	Раздел 3. Химический реактор	42	14	8	20
4.	Раздел 4. Промышленные химические реакторы	14	4	-	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
	Зачет с оценкой	0			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1. Введение в математическое моделирование химических процессов и реакторов**

Представление о химическом реакторе. Обзор конструкций и структурных элементов химических реакторов. Структура процессов в химическом реакторе. Моделирование, как научный метод исследования процессов. Схема математического моделирования химического реактора. Иерархическая структура процессов в химическом реакторе и иерархическая система моделей. Физико-химические закономерности химических превращений – стехиометрические, термодинамические, кинетические. Показатели химического превращения – степень превращения, выход продукта, интегральная и дифференциальная селективности, скорости реакции и превращения реагентов. Пути повышения эффективности химических превращений на основе знания их физико-химических свойств.

### **Раздел 2. Химический процесс**

Определение химического процесса. Классификация химических процессов по различным признакам. Влияние химических признаков и условий протекания гомогенного процесса на его показатели. Способы интенсификации. Понятие оптимальных температур. Оптимальные температуры для обратимых и необратимых экзо- и эндотермических процессов.

Структура гетерогенного процесса и его составляющие (стадии). Наблюдаемая скорость химического превращения. Области (режимы) протекания процесса, лимитирующая стадия. Гетерогенный химический процесс "газ(жидкость)–твердое". Обоснование, построение и анализ математической модели для реакций горения (модель "сжимающаяся сфера") и топахимической (модель "с невзаимодействующим ядром"). Наблюдаемая скорость превращения, время превращения и пути интенсификации для различных областей протекания процесса. Гетерогенный химический процесс "газ(жидкость)–жидкость". Обоснование, построение и анализ математической модели. Наблюдаемая скорость превращения и области протекания процесса. Пути интенсификации для различных режимов процесса.

Гетерогенный катализ на твердом катализаторе. Обоснование, построение и анализ математической модели на каталитической поверхности и в пористом зерне катализатора. Наблюдаемая скорость превращения и области протекания процесса. Степень использования внутренней поверхности. Пути интенсификации каталитических процессов. Влияние теплопереноса на гетерогенный и гетерогенно-каталитический процессы.

### **Раздел 3. Химический реактор**

Классификация процессов в реакторах. Обоснование и построение математических модели процесса в реакторах различного типа. Систематизация и классификация математических описаний процессов в реакторах. Влияние структуры потока (идеальное смешение и вытеснение), стационарности режима (проточный и периодический), параметров и условий протекания процесса (температура, концентрация, давление, объем реакционной зоны, время), вида химической реакции (простая и сложная, обратимая и необратимая) и ее параметров на профили концентраций и показатели процесса в реакторе (степень превращения, выход продукта, селективность процесса. Основы расчета процесса в реакторе. Сравнение эффективности работы реакторов, описываемых различными моделями – идеального смешения и вытеснения. Организация тепловых потоков и режимов в химических реакторах. Распределение температуры и концентраций (степени превращения) в реакторе в режимах идеального смешения и распределения, адиабатическом и с теплообменом. Связь температуры и степени превращения в адиабатическом процессе. Сопоставление с изотермическим режимом. Число и устойчивость стационарных режимов в адиабатическом реакторе идеального смешения и автотермическом реакторе идеального вытеснения

### **Раздел 4. Промышленные химические реакторы**

Конструкции промышленных реакторов для проведения процессов гомогенных, гетерогенных и каталитических – выбор типа реактора, особенности конструктивные и режима.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
<b>Знать:</b>					
1	основы теории химических процессов и реакторов;		+	+	
2	методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях;	+	+	+	
3	методику выбора реактора и расчёта процесса в нем;			+	
4	основные реакционные процессы и реакторы химической технологии.				+
<b>Уметь:</b>					
5	произвести выбор типа реактора;			+	
6	провести расчет технологических параметров для заданного процесса;	+	+	+	
7	определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе.		+	+	+
<b>Владеть:</b>					
8	методами расчёта и анализа процессов в химических реакторах;	+		+	
9	методами определения технологических показателей;	+	+		+
10	методами выбора химических реакторов.			+	

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общепрофессиональные</i> компетенции и индикаторы их достижения:						
	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
11	ОПК-2. Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов	ОПК-2.5. Знает основы теории процесса в химическом реакторе, методологию исследования взаимодействия процессов химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях, методику выбора реактора и расчета процесса в нем; основные реакционные процессы и реакторы химической и нефтехимической технологии.	+	+	+	+
12		ОПК-2.9. Умеет выбрать тип реактора и рассчитать технологические параметры для заданного процесса; определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе.	+	+	+	+
13		ОПК-2.14. Владеет методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей процесса; методами выбора химических реакторов.	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Показатели химико-технологического процесса. Стехиометрические закономерности.	2
2	1	Показатели химико-технологического процесса. Термодинамические закономерности.	3
3	1	Показатели химико-технологического процесса. Кинетические закономерности.	3
4	3	Реакторы идеального вытеснения (РИВ) и идеального смешения непрерывного действия (РИС-н)	5
5	3	Реакторы идеального смешения периодического действия (РИС-п). Адиабатический реактор идеального смешения	3

### 6.2 Лабораторные занятия

Учебным планом проведение лабораторных занятий не предусмотрено.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение лекционного материала и учебника по дисциплине;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу дисциплины;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

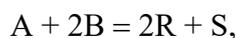
Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка **60** баллов) и итогового контроля в форме *зачета с оценкой* (максимальная оценка **40** баллов).

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено **2** контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет **30** баллов за каждую контрольную работу.

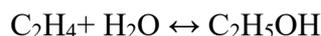
#### Разделы 1 и 2. Пример контрольной работы № 1. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Определить степень превращения по компоненту В ( $x_B$ ) и состав реакционной смеси для реакции



если  $x_A = 0,6$ ;  $c_{A0} = 1$  кмоль/м<sup>3</sup>;  $c_{B0} = 1,5$  кмоль/м<sup>3</sup>.

2. Определить влияние избытка водяного пара в исходной смеси на равновесную степень превращения этилена в обратимой реакции синтеза этанола:



для трёх мольных соотношений в исходной смеси  $\alpha = H_2O:C_2H_4 = 1; 4; 9$ . Давление в процессе 3 МПа, константа равновесия  $K_p = 0,068$  МПа<sup>-1</sup>.

#### Разделы 3 и 4. Пример контрольной работы № 2. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Реактор периодического действия за 8 ч должен производить  $N_R = 4,8$  кмоль продукта R. Чтобы загрузить реактор, нагреть его до нужной температуры и разгрузить после окончания процесса, требуется 1 ч.

1) Найти необходимый объём реактора, если известно, что в реакторе протекает реакция  $A \rightarrow R$  с константой скорости  $0,026$  мин<sup>-1</sup>, начальная концентрация вещества A равна  $8$  кмоль/м<sup>3</sup>, 99 % которого подвергается превращению.

2) Определить объёмы реакторов ИС-Н и ИВ для получения такого же количества продукта R в сутки при той же степени превращения вещества A.

2. В реакторе идеального смешения объёмом  $0,3$  м<sup>3</sup> проводится экзотермическая реакция 1-го порядка  $A \rightarrow R + Q_p$ . Константа скорости реакции описывается уравнением  $k =$

$10^3 \exp\left(\frac{-20000}{RT}\right)$  мин<sup>-1</sup>. Тепловой эффект реакции составляет  $2300$  ккал/кмоль. Плотность

реакционной массы не зависит от степени превращения и равна  $420$  кг/м<sup>3</sup>. Удельная теплоёмкость раствора равна  $0,95$  ккал/(кг·К). Раствор реагента A подаётся с концентрацией  $6$  кмоль/м<sup>3</sup> в количестве  $0,6$  м<sup>3</sup>/ч. Рассчитать, при какой температуре следует подавать исходный раствор вещества A в реактор, работающий в адиабатическом режиме, чтобы температура в нём не превышала  $60$  °С.

## 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Билет для *зачета с оценкой* включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 2 вопроса. Первый вопрос – 20 баллов, второй вопрос – 20 баллов.

1. Химический процесс – определение, примеры. Физико-химические закономерности – стехиометрические.
2. Химический процесс – определение, примеры. Физико-химические закономерности – термодинамические.
3. Химический процесс – определение, примеры. Физико-химические закономерности – кинетические.
4. Степень превращения исходных веществ, выход продукта, селективность процесса по продуктам (интегральная и дифференциальная) - определения, взаимосвязь.
5. Моделирование как метод исследования. Математическое моделирование химических процессов и реакторов. Этапы моделирования. Иерархическая структура модели.
6. Гомогенный химический процесс. Определение, примеры. Зависимость скорости превращения от концентрации и температуры для простой необратимой реакции.
7. Гомогенный химический процесс. Определение, примеры. Зависимость скорости превращения от концентрации и температуры для простой обратимой реакции.
8. Гетерогенный химический процесс. Определение, классификация, примеры. Понятия наблюдаемой скорости превращения, лимитирующей стадии.
9. Гетерогенный химический процесс "газ-твёрдое". Модель "сжимающаяся сфера" - математическое описание, наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации.
10. Гетерогенный химический процесс "газ-твёрдое". Модель "сжимающееся ядро". Математическое описание. Кинетический режим - наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации.
11. Гетерогенный химический процесс "газ-твёрдое". Модель "сжимающееся ядро". Математическое описание. Внутридиффузионный режим - наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации.
12. Гетерогенный химический процесс "газ-твёрдое". Модель "сжимающееся ядро". Математическое описание. Внешнедиффузионный режим - наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации.
13. Химический реактор. Определение, примеры конструкций. Функциональные элементы реактора, структура процессов.
14. Построение математической модели процесса в реакторах различного типа. Основные математические модели.
15. Изотермический процесс в периодическом реакторе (модель идеального смешения). Зависимости  $C(t)$ ,  $x(t)$  для простых реакций. Влияние параметров процесса.
16. Изотермический процесс в проточном реакторе (модель идеального вытеснения). Зависимости  $C(\tau)$ ,  $x(\tau)$  для простых реакций. Влияние параметров процесса.
17. Изотермический процесс в проточном реакторе (модель идеального смешения). Зависимости  $C(\tau)$ ,  $x(\tau)$  для простых реакций. Влияние параметров процесса.
18. Изотермический процесс в проточном реакторе (модель идеального вытеснения). Зависимости  $C(\tau)$ ,  $S(\tau)$  при протекании сложной реакции. Влияние параметров процесса.
19. Сопоставление процессов в реакторах идеального смешения и вытеснения по интенсивности и избирательности.
20. Процесс в химическом реакторе с теплообменом. Организация теплообмена. Математические модели процесса в режимах смешения и вытеснения.
21. Процесс в химическом реакторе с теплообменом. Математическое описание. Профили температур и концентраций в режиме идеального вытеснения.

22. Адиабатический процесс в проточном реакторе в режиме идеального смешения. Число стационарных режимов и их устойчивость.
23. Адиабатический процесс в проточном реакторе в режиме идеального смешения. Сопоставление с процессом в режиме идеального вытеснения.
24. Реакторы для гомогенных процессов. Примеры конструкций, математическое описание, применение.
25. Реакторы для гетерогенных "газ-твёрдое" процессов. Примеры конструкций, математическое описание, применение.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.3. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой

*Зачет с оценкой* по дисциплине «*Химические процессы и реакторы*» проводится в *7-ом* семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для *зачета с оценкой* состоит из *2* вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для *зачета с оценкой*:

<p>«<i>Утверждаю</i>»</p> <p>заведующий кафедрой ОХТ</p> <p>_____ В.Н. Грунский</p> <p>«__» _____ 2021 г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра <i>Общей химической технологии</i></b></p>
	<p><b><i>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</i></b></p>
	<p><b>Дисциплина: <i>Химические процессы и реакторы</i></b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Гетерогенный химический процесс "газ-твёрдое". Модель "сжимающаяся сфера" – математическое описание, наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации.</p>	
<p>2. Реактор идеального вытеснения непрерывного действия в изотермическом режиме. Математическая модель. Распределение концентрации и степени превращения по длине реактора. Вид математической модели для простых необратимых реакций различного порядка.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература

1. Бесков В.С. Общая химическая технология: Учебник для вузов. – М.: ИКЦ "Академкнига". 2005. – 452 с. (базовый учебник)

#### Б. Дополнительная литература

1. Игнатенков В.И., Бесков В.С. Примеры и задачи по общей химической технологии: учебное пособие для вузов. – М.: ИКЦ «Академкнига». 2005. – 198 с.

2. Ванчурин В.И., Игнатенков В.И., Тарасенко Т.А. Химические процессы и реакторы. Сборник задач: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2017. – 68 с.

3. Ванчурин В.И., Грунский В.Н. Гетерогенные каталитические процессы в примерах и задачах. Ч.1 – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2016. – 32 с.

4. Бесков В. С., Ванчурин В. И., Игнатенков В. И. Общая химическая технология в вопросах и ответах. Ч.1.: методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2011. – 83 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618
- Журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций (общее число слайдов – 137);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 50).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Химические процессы и реакторы*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная меловой доской и учебной мебелью.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Презентации лекционного материала.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	14	бессрочно
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	14	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Введение в математическое моделирование химических процессов и реакторов</p>	<p><i>Знает:</i> - методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях. <i>Умеет:</i> - производить расчет технологических параметров для заданного процесса. <i>Владеет:</i> - методами расчета и анализа процессов в химических реакторах; - методикой определения технологических показателей.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка за контрольную работу № 1</p> <p style="text-align: center;">Оценка за зачет с оценкой</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Химический процесс</p>	<p><i>Знает:</i> - основы теории химических процессов; - методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях. <i>Умеет:</i> - производить расчет технологических параметров для оптимальных условий проведения процесса; - определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе. <i>Владеет:</i> - методикой определения технологических показателей.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка за контрольную работу № 1</p> <p style="text-align: center;">Оценка за зачет с оценкой</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Химический реактор</p>	<p><i>Знает:</i> - основы теории химических реакторов; - методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях; - методику выбора реактора и расчеты процесса в нем. <i>Умеет:</i> - произвести выбор типа реактора; - произвести расчет технологических параметров для заданного процесса; - определить параметры наилучшей организации процесса в химическом</p>	<p style="text-align: center;">Оценка за контрольную работу № 2</p> <p style="text-align: center;">Оценка за зачет с оценкой</p>

	<p>реакторе.  <i>Владеет:</i>  - методами расчета и анализа процессов в химических реакторах;  - методами выбора химических реакторов.</p>	
<p><b>Раздел 4.</b>  Промышленные химические реакторы</p>	<p><i>Знает:</i>  - основные реакционные процессы и реакторы химической технологии.  <i>Умеет:</i>  - определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе.  <i>Владеет:</i>  -методикой определения технологических показателей.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка за зачет с оценкой</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Химические процессы и реакторы»**

**основной образовательной программы  
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

Форма обучения: *очная*

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

(Код и наименование направления подготовки)

**Специализация № 1 – «Химическая технология органических  
соединений азота»**

(Наименование профиля подготовки)

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

доцентом кафедры физического воспитания Т.Н. Акуловой

доцентом кафедры физического воспитания О.В. Носик

к.п.н., профессором кафедры физического воспитания С.И. Сучковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания  
« 12 » мая 2021 г., протокол № 13\_\_

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины **кафедрой физического воспитания** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина **«Физическая культура и спорт»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физической культуры и спорта.

**Цель дисциплины** – формирование мировоззрения и культуры личности, гражданской позиции, нравственных качеств, чувства ответственности, самостоятельности в принятии решений, способности использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины** – заключаются в использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;
- формирования здорового образа жизни.

Дисциплина **«Физическая культура и спорт»** преподается в 1 и 4 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьезбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.</b> Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности <b>УК-7.2.</b> Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>УК-7.3.</b> Умеет использовать основы

		<p>физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-4</b> Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования; должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
--	--	---

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- историю физической культуры и спорта, представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня, важнейшие достижения в области спорта;
- спортивные традиции РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнить о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

*Уметь:*

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности;
- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;
- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности.

*Владеть:*

- средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования;
- должным уровнем физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего		Семестр			
			1 семестр		4 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	1	36	1	36
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	2	72	1	36	1	36
Лекции (Лек)	0,2	8	0,1	4	0,1	4

Практические занятия (ПЗ)	1,8	64	0,9	32	0,9	32
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	

Виды учебной работы	Всего		Семестр			
			1 семестр		4 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Лекции (Лек)	0,2	6	0,1	3	0,1	3
Практические занятия (ПЗ)	1,8	48	0,9	24	0,9	24
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек	МПЗ	ППФП	КР
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Предмет «Физическая культура и спорт». История ФКиС</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
1.1	Предмет физическая культура и спорт	9	1	3	4,5	0,5
1.2	История спорта	9	1	3	4,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
2.1	Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом	9	1	3	4,5	0,5
2.2	Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой	9	1	3	4,5	0,5
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
3.1	Биологические основы физической культуры и спорта	9	1	3	4,5	0,5
3.2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	9	1	3	4,5	0,5
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая культура и спорт</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
4.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	9	1	3	4,5	0,5
4.2	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности обучающегося	9	1	3	4,5	0,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Каждый Раздел программы состоит из подразделов и имеет структуру:

- лекции (или теоретический Раздел);
- практический Раздел (состоит из: методико-практических занятий (МПЗ) и учебно-тренировочных занятий (профессионально-прикладная физическая подготовка, ППФП);
- контрольный Раздел (КР).

**Теоретический подраздел** формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного творческого использования для личностного и профессионального развития; самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

**Методико-практические занятия** предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

На методико-практических занятиях уделяется внимание:

- основным проблемам спортивной тренировки;
- влиянию физических упражнений на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и личности занимающегося;
- воздействию средств физического воспитания на основные физиологические системы и звенья опорно-двигательного аппарата занимающегося;
- вопросам проведения соревнований (правила соревнований, система розыгрышей, определение победителей, оборудование и инвентарь).

**Профессионально-прикладная подготовка** проводится с учетом будущей профессиональной деятельности студента.

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

**Контрольный подраздел.** Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая *регулярность посещения обязательных учебных занятий*, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр контрольных тестов общей физической и теоретической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности. КР входит в практические занятия.

### Раздел 1. Предмет Физическая культура и спорт. История ФКиС

1.1. ПРЕДМЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. Задачи и место дисциплины в подготовке специалиста. Организация учебного процесса в рамках действующей рейтинговой системы. Требования к зачету.

1.2. ИСТОРИЯ СПОРТА. Происхождение физических упражнений и игр. Древние олимпиады. Олимпийское движение. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Первые олимпийские старты русских спортсменов. Российский олимпийский комитет: история становления, наши дни. Параолимпийское движение. Дефлимпийские игры. Специальные олимпиады. Спортивные общества: история физкультурно-спортивных общественных организаций. Борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой и Великой отечественной войны

#### МПЗ:

Тема № 1 (2 часа). Методики эффективных и экономных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Тема № 2 (2 часа). Простейшие методы самооценки работоспособности, утомляемости и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

#### **ППФП:**

Основные задачи:

- определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе;
- осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

### **Раздел 2. Основы здорового образа жизни**

2.1. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ. Врачебный контроль и врачебное освидетельствование. Методика обследования: краткая и углубленная. Диагностика и самодиагностика состояния организма. Педагогический контроль. Самоконтроль: его основные методы, показатели, критерии и оценки. Показатели самоконтроля: объективные и субъективные. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля. Профилактика спортивного травматизма. Основные виды травм у разных специализаций. Оказание первой помощи для студентов вузов химико-технологического профиля.

2.2. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ. Гигиена физического воспитания и спорта. Основные гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями; к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии. Гигиена закаливания. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Режим питания при занятиях физической культурой и спортом. Социальная гигиена. Социально-опасные болезни и меры профилактики.

#### **МПЗ:**

Тема № 3 (2 часа). Методы самоконтроля и физического развития (стандарты, индексы, номограммы, формулы и др.) за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

Тема № 4 (2 часа). Основное гигиеническое требование к занятиям физическими упражнениями. Диагноз и краткая характеристика заболевания. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

#### **ППФП:**

Основные задачи:

- определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе;
- осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

### **Раздел 3. Биологические основы физической культуры и спорта**

3.1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим

нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Утомление при физической и умственной работе. Значение мышечной релаксации (расслабления). Восстановление.

### 3.2. ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ), допинга и пищевых добавок в спорте, алкоголя и табакокурения. Допинг как искусственное повышение физической работоспособности и его отрицательные последствия.

#### **МПЗ:**

Тема № 5 (2 часа). Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств.

Тема № 6 (2 часа). Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

#### **ППФП:**

Основные задачи:

- определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе;
- осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

## **Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая культура и спорт**

### 4.1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Юношеские олимпиады. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Студенческие спортивные организации. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

### 4.2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия предварительной специализированной психофизической подготовки (ППФП), её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура и спорт. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и

свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры и спорта. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой и спортом на организм.

**МПЗ:**

Тема № 7 (2 часа). Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом условий и характера труда.

Тема № 8 (2 часа). Методика оценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания для основного и спортивного отделений). Основы судейства по избранному виду спорта (для спортивного отделения).

**ППФП:**

Основные задачи:

- освоение знаний и формирование умений и навыков;
- акцентированное развитие физических и специальных качеств в предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение практическими навыками использования тренажерных устройств, приспособлений и оборудования в организации самостоятельных занятий.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
<b>Знать:</b>					
1	– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	+	+	+	
2	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	+	+	+	+
3	– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности		+	+	
4	– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	+	+	+	+
5	– историю физической культуры и спорта, представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня, важнейшие достижения в области спорта	+			+
6	– спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнить о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны	+			+
<b>Уметь:</b>					
7	– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+	+	+
8	- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности	+	+	+	+
9	– самостоятельно заниматься физической культурой и спортом		+	+	+
10	– осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности		+	+	+
<b>Владеть:</b>					
11	– средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования		+	+	+
12	– должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие *универсальные компетенции и индикаторы их достижения*:

	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК				
15	<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</p> <p><b>УК-7.2.</b> Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.3.</b> Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-4</b> Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования; должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	+	+	+	+
			+	+	+	+
			+	+	+	+
			+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление теоретических знаний, полученных специалистом на лекционных занятиях, формирование понимания связей между теоретическими положениями физической культуры и методологией решения практических задач, отраженных в тематике лекций, приобретение навыков применения теоретических знаний в практической работе.

К *практическим занятиям* допускаются студенты, прошедшие медицинский осмотр и определившие свою группу здоровья (основную или подготовительную). Студенты, получившие группу здоровья специальную медицинскую «А» или «Б» обучаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт».

Исключение делается студентам в первом семестре, для которых это правило действует сразу после прохождения учебной группой медицинского осмотра по графику, составляемому учебным управлением университета. До этого, физические нагрузки на занятиях должны быть щадящие с учетом данных, согласно медицинской справке по форме № 086/у, а также опроса студентов о состоянии их здоровья.

Занятия проводятся в двух отделениях: основном и спортивном.

Учебно-тренировочные занятия **в основном учебном отделении**, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, проводятся с направленностью на улучшение общей физической подготовки.

Наполняемость группы не более **20** человек.

В практическом разделе используются упражнения по общей физической подготовке, также могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Практический учебный материал для студентов **спортивного отделения**. Обеспечивается дальнейшее повышение уровня общефизической и специальной физической подготовки студентов. Особое место отводится формированию основ знаний, умений и навыков организации самостоятельных занятий, использованию тренажеров и различного спортивного инвентаря для физического совершенствования. Студенты спортивного отделения могут заниматься по индивидуальному графику по избранным видам спорта с выполнением зачетных требований в установленные сроки. График учебного процесса спортивного отделения должен предусматривать полное изучение тематики теоретического и методического разделов рабочей программы с учетом специфики его организации на спортивном отделении.

Наполняемость группы не более **20** человек.

Перевод студента из одного учебного отделения в другое осуществляется только по завершении семестра, после аттестации в предыдущем отделении.

По медицинским показателям студент может быть переведен в специальное медицинское отделение в любое время в течение всего периода обучения.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателем учебной группы. Преподаватель несет полную ответственность за соответствие используемых упражнений и их дозировок возможностям каждого отдельного студента.

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

Раздел	Тема практических занятий	Время
1	Методики эффективных и экономных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.	2 акад. часа
	Простейшие методы самооценки работоспособности, утомляемости	2 акад.

	и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	часа
2	Методы самоконтроля и физического развития (стандарты, индексы, номограммы, формулы и др.) за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).	2 академ. часа
	Основное гигиеническое требование к занятиям физическими упражнениями. Диагноз и краткая характеристика заболевания. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.	2 академ. часа
3	Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств.	2 академ. часа
	Основы методики самомассажа. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.	2 академ. часа
4	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом условий и характера труда.	2 академ. часа
	Методика оценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания для основного и спортивного отделений). Основы судейства по избранному виду спорта (для спортивного отделения).	2 академ. часа

#### **Взаимосвязь методико-практического и учебно-тренировочного занятий**

<p><i>Методико-практическое занятие.</i></p> <p>Тема: Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств:</p> <p>Изучение качества «гибкость»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое «гибкость»;</li> <li>- индивидуальные особенности освоения качества «гибкость»;</li> <li>- показания и противопоказания к развитию качества «гибкость»;</li> <li>- комплекс упражнений на развитие качества «гибкость»;</li> <li>- подведение итогов занятия: что удалось/не удалось в освоении качества «гибкость»; физическая, мышечная усталость организма после проведения практического раздела занятия</li> </ul>	2 академ. часа
<p><i>Учебно-тренировочное занятие (профессионально-прикладная физическая подготовка).</i></p> <p>Тема: Развитие и укрепление мышц брюшного пресса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое брюшной пресс и где он находится;</li> <li>- для чего необходимо укреплять мышцы брюшного пресса;</li> <li>- тест из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на укрепление мышц брюшного пресса (рассматривается V и VI ступени комплекса), правильность выполнения тестового норматива, критерии для выполнения норматива на золотой, серебряный и бронзовый значки;</li> <li>- разминочный комплекс;</li> <li>- основное время занятия: практическое обучение специалиста навыкам выполнения упражнений на укрепление мышц брюшного пресса;</li> <li>- контрольный раздел занятия – правильность выполнения изучаемых упражнений;</li> <li>- комплекс упражнений на расслабление;</li> <li>- подведение итогов практического занятия</li> </ul>	2 академ. часа

## 6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «*Физическая культура и спорт*» включает 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе, а также регулярное посещение практических занятий: методических и профессионально-прикладных.

Рабочая программа дисциплины предусматривает освоение лекционного материала, выполнение методико-практического задания по ППФП, а также подготовку и написание тестовых заданий по тематике дисциплины в 1 и 4 семестрах обучения. Эти работы выполняются в часы, в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за практические занятия (максимальная оценка – 32 балла), посещения лекций (максимальная оценка – 4 балла), выполнение тестовых заданий – максимальная оценка 20 баллов) и написание и защиты ТИР (тематической исследовательской работы по истории спорта) – максимальная оценка 44 балла

### 1 курс, I семестр (осенний)

(Группа здоровья основная, специальная)

Месяц	Методико-практические занятия (контактная работа)		Лекции		Текущий и итоговый контроль	
	Освоенные часы (практ. занятия)	баллы	Освоенные часы	баллы	Вид контроля	баллы
Сентябрь	8 часов (4занятия)	8 баллов	2 часа (1занятие)	2 балла	-	-
Октябрь	8 часов (4 занятия)	8 баллов	-	-	Тестовое тематическое задание	10 баллов
Ноябрь	8 часов (4 занятия)	8 баллов	2 часа (1занятие)	2 балла	Тестовое тематическое задание	10 баллов
Декабрь	8 часов (4 занятия)	8 баллов	-	-	тематическо- исследовательск ая работа (ТИР)*	44 балла
Всего в семестре	<b>32 часа</b> (16 занятий)	<b>32 балла</b>	<b>4часа</b> (2 занятия)	<b>4 балла</b>	<b>64 балла</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов / 100 баллов</b>					

### 2 курс, IV семестр (весенний)

(Группа здоровья основная, специальная)

Месяц	Методико-практические занятия (контактная работа)		Лекции		Текущий и итоговый контроль	
	Освоенные часы (практ. занятия)	баллы	Освоенные часы	баллы	Вид контроля	баллы

Февраль	8 часов (4занятия)	8 баллов	2 часа (1занятие)	2 балла	-	-
Март	8 часов (4 занятия)	8 баллов	-	-	Тестовое тематическое задание	10 баллов
Апрель	8 часов (4 занятия)	8 баллов	2 часа (1занятие)	2 балла	Тестовое тематическое задание	10 баллов
Май	8 часов (4 занятия)	8 баллов	-	-	<i>тематическо- исследовательск ая работа (ТИР)*</i>	44 балла
Всего в семестре	<b>32 часа</b> (16 занятий)	<b>32 балла</b>	<b>4часа</b> (2 занятия)	<b>4 балла</b>	<b>64 балла</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов / 100 баллов</b>					

### 8.1. Реферативно-аналитическая работа

#### Примерные темы реферативно-аналитической работы

1. Опорно-двигательная система: скелет и кости
2. Опорно-двигательная система: мышцы и их функции
3. Пищеварительная система. Метаболизм
4. Сердечно-сосудистая система.
5. Дыхательная система, ее строение и функции
6. Нервная система, ее строение
7. Органы чувств.
8. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания
9. Лечебная физкультура при вегето-сосудистой дистонии
10. Лечебная физическая культура при ожирении.
11. Мышечный корсет.
12. Анатомия и функция подвздошно-поясничной мышцы.
13. Шейный отдел позвоночника.
14. Глубокие мышцы спины.
15. Большая круглая мышца мышечного корсета.
16. Трапециевидная мускулатура.
17. Виды мышц.
18. Средства и методы развития силовых способностей
19. Взаимосвязь координации движений с отдельными показателями умственных способностей
20. Выносливость и методика её воспитания
21. Физические упражнения для улучшения эмоционального состояния.
22. Спорт как способ объединения людей.
23. Спорт для повышения самооценки.
24. Источники энергии для физической активности.
25. Спортивное питание.
26. Вода и тренировки: зачем пить воду.
27. Расстройства пищевого поведения.
28. Средства восстановления
29. Значение витаминов для людей, ведущих спортивный образ жизни
30. Спорт и допинг
31. Физические упражнения для улучшения эмоционального состояния
32. Спорт как способ объединения людей.
33. Спорт для повышения самооценки.

34. Источники энергии для физической активности.
35. Спортивное питание
36. Вода и тренировки: зачем пить.
37. Расстройства пищевого поведения.
38. Средства восстановления.
39. Значение витаминов для людей, ведущих спортивный образ жизни
40. Спорт и допинг

**Темы для ТИР – тематическо-исследовательской работы по истории спорта**

**1 семестр**

**Раздел 1. ТИР «Подвиг спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг»**

Буква фамилии	Тема
<b>1. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Первый период (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.)</b>	
<b>А - Б</b>	Летние оборонительные бои. Пограничные заставы. Брестская крепость. Битва за Ленинград. Блокада Ленинграда. Спортсмены: - Малинко Григорий Васильевич (борьба) - Тюкалов Юрий (гребля на байдарках и каноэ) - Павличенко Людмила Михайловна (стрелковый спорт)) - Набутов Виктор Сергеевич (футбол)
<b>В - Г</b>	Московская битва: – оборонительная до 05.12.1941г., - наступательная 05.12.41-20.04.42г. Подвиг героев Панфиловцев Бои на кавказском направлении Спортсмены: - Капчинский Анатолий Константинович (конькобежец) - Чукарин Виктор Иванович (гимнаст) - Летуев Юрий Николаевич (легкоатлет) - Островерхов Виталий Андреевич(боксер)
<b>Д - Е</b>	Героическая оборона Сталинграда (17.07. – 18.11.42г.) Ржевско-Вяземская операция (08.01. – 20.04.42г.) Ржевско-Сычевская операция (I – 23.04.1942г.; II – «Марс» - 25.11-20.12.42г.) Спортсмены: - Булочкин Георгий Иванович (разносторонний спортсмен: лыжи, футбол, легкая атлетика) - Петрова Нина Павловна (стрелковый спорт) - Авакян Аркадий Абардович (штангист) - Чумакова (Мальшева) Роза Степановна (академические лодки)
<b>2. Великая отечественная война. Второй период (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г)</b>	
<b>Ж – З</b>	Контрнаступление под Сталинградом (19.11.42г.). Окружение немецко-фашистской группировки Паулюса Ф. Освобождение Северного Кавказа. Спортсмены: - Королев Николай Федорович (боксер) - Гвоздева Галина Иннокентьевна (конный спорт) - Кременский Дмитрий Иванович (боксер)

	- Ермолаев Григорий Павлович (легкоатлет)
<b>И – К</b>	Прорыв блокады Ленинграда. Курская битва (июль-август 1943г.) Спортсмены: - Мешков Леонид Карпович (пловец) - Попович Марина Лаврентьевна (авиационный спорт) - Алексеев Виктор Ильич (легкоатлет) - Бучин Александр Николаевич (мотогонки)
<b>Л - М</b>	Битва под Прохоровкой. Битва за Днепр (август-декабрь 1943г.). Спортсмены: - Ефремов Василий Сергеевич (тяжелая атлетика) - Преображенский Сергей Андреевич (бокс, вольная борьба) - Воробьев Аркадий Никитич (тяжелая атлетика) - Нырков Юрий Александрович (футбол)
<b>2. Великая отечественная война. Третий период (начало 1944 г. — 9 мая 1945 г)</b>	
<b>Н - О</b>	Битва за Правобережную Украину. Белорусская операция. Прибалтийская операция Операция по освобождению Крыма. Спортсмены: - Митропольский Леонид Александрович (легкая атлетика) - Белаковский Олег Маркович (спортивный врач) - Панин-Коломенкин Николай Александрович (фигурное катание) - Штейн Николай Владимирович (бокс)
<b>П - Р</b>	Будапештская операция. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Пражская операция. Битва за Берлин. Подписание акта о безоговорочной капитуляции. Спортсмен: - Галушкин Борис Лаврентьевич (бокс). - Челядинов Дмитрий Алексеевич (тренер) - Троицкий Максим Александрович (академическая гребля) - Балазовский Михаил Романович (волейбол)
<b>С - Т</b>	Партизанское движение. Война на море. Война в воздухе. Спортсмен: - Серафим и Георгий Знаменские (легкая атлетика) - Алексеев Евгений Васильевич (волейбол) - Шеронин Евгений Николаевич (бокс) - Жмельков Владислав Николаевич (футбол)
<b>У - Ф</b>	Боевые действия в Заполярье. Бои на Карельском перешейке. Спортсмены: - Кулакова Любовь Алексеевна (лыжные гонки) - Трусевич Николай Александрович (футбол) - Пункини Яков Григорьевич (борьба классическая) - Мягков Андрей Владимирович (лыжи)
<b>Х, Ч, Ц, Ш, Щ</b>	«Нормандия Неман».

	<p>Конвой PQ. Третий фронт. Союзники. Ялтинская конференция. Нюрнбергский процесс. Спортсмены: - Шагинян Грант Амазаспович (гимнаст) - Афанасьева (Смирнова) Анна Титовна (волейбол) - Мамедов Ахмед Оглы (штангист) - Дурейко Игорь Васильевич (плавание)</p>
<b>Э, Ю, Я</b>	<p>Маршалы ВОВ. - Георгий Константинович Жуков. - Александр Михайлович Василевский. - Иван Степанович Конев. - Леонид Александрович Говоров. - Константин Константинович Рокоссовский. - Родион Яковлевич Малиновский. - Федор Иванович Толбухин. - Кирилл Афанасьевич Мерецков. - Иосиф Виссарионович Сталин. - Лаврентий Павлович Берия. Спортсмены: - Абалаков Виталий Михайлович (альпинизм) - Донской Александр (штангист) - Душман Давид Александрович (фехтовальщик) - Миронов Михаил Яковлевич (снайпер)</p>

#### **4 семестр**

##### **Раздел 4. ТИР. Практическая работа «История спорта»**

1. Фамилия на «А»: Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта (ФКиС) в первобытном обществе:

- Происхождение физических упражнений и игр;
- Игры и физические упражнения в родовом обществе.

2. Фамилия на «Б»: ФКиС в государствах древнего мира:

- Древний Восток;
- Древняя Греция;
- Олимпийские праздники и другие гимнастические агоны;
- Древний Рим.

3. Фамилия на «В»: ФКиС в средние века:

- Европа;
- Азия, Африка, Америка;
- Возвращение забытых олимпийских традиций.

4. Фамилия на «Г»: ФКиС в новое время:

- Становление и развитие научно-педагогических основ физического воспитания и спорта;
- Гимнастические системы;
- Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах;
- Любительский и профессиональный спорт;
- Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

5. Фамилия на «Д»: ФКиС с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны:

- Германия, Италия, Япония;
- США, Франция, Великобритания, Скандинавские и другие страны;
- Развитие рабочего спорта в странах мира;
- Борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой войны.

6. Фамилия на «Е - Ё»: ФКиС после второй мировой войны:

- Развитые страны Запада:
  - а) физическое воспитание и спорт в учебных заведениях;
  - б) самодеятельное спортивно-гимнастическое движение;
- Развивающиеся страны;
- Бывшие социалистические страны (конец 40-х – конец 80-х гг.);
- Страны мира в конце XX века.

### **Физическая культура и спорт в России**

7. Фамилия на «Ж-З»: ФКиС нашей страны с древнейших времен до XVIII века:

- Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства (до IX в. Н.э.);
- Физическая культура в Российском государстве (IX-XVII вв.);
- Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи Средневековья.

8. Фамилия на «И-Й»: ФКиС в Российской империи с XVIII в. До второй половины XIX в.:

- Введение физического воспитания в учебных заведениях;
- Военно-физическая подготовка в русской армии;
- Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи;
- Спорт и игры в быту дворянства;
- Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.

9. Фамилия на «К»: Развитие ФКиС во второй половине XIX века:

- развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта;
- Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность;
- Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии;
- Создание спортивных клубов и развитие спорта;
- Вступление России в олимпийское движение.

10. Фамилия на «Л»: ФКиС в начале XX века:

- Общественное движение и русский спорт;
- Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях;
- Развитие теории и методики физического воспитания и спорта;
- Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях;
- Первые олимпийские старты русских спортсменов. Последователи Бутовского А.Д.;
- Всероссийские олимпиады;
- Русский спорт в годы первой мировой войны;

11. Фамилия на «М»: ФКиС в России в период от революций 1917 г. До начала 20-х гг.

- Состояние спортивно-гимнастического движения в период от февраля до октября 1917 г.;
- Всеобщий спорт;

- Преобразования в области физического воспитания в школах;
- Первые успехи советского физкультурного движения;
- Выход из олимпийского движения;

#### 12. Фамилия на «Н»: Развитие ФКиС в 20-е годы

- Переход на новые формы и методы организации физического воспитания и руководства физкультурным движением;
- От кружков физкультуры – к спортивным секциям;
- Трудное начало международных спортивных связей.

#### 13. Фамилия на «О»: Развитие ФКиС в 30-е годы

- основные тенденции развития;
- Усиление политизации и военизации;
- Физическое воспитание и спорт среди учащейся молодежи;
- Становление и развитие советской школы спорта;
- Развитие международных спортивных связей.

#### 14. Фамилия на «П»: ФКиС в годы Великой отечественной войны

- Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны;
- Советские спортсмены на фронтах войны;
- Физкультурная работа в тылу страны.

#### 15. Фамилия на «Р»: Развитие ФКиС со второй половины 40-х гг. до распада СССР

- Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения;
- Спартакиады народов СССР;
- Развитие науки о физическом воспитании и спорте;
- Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

#### 16. Фамилия на «С-Т»: Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до конца 80-х гг.

- Выход на мировую спортивную арену;
- Возвращение в олимпийское сообщество;
- Советские спортсмены на олимпийских играх;
- Рост авторитета отечественного спорта на чемпионатах мира, Европы и других соревнованиях.

#### 17. Фамилия на «У-Ф»: ФКиС в России после распада СССР

- Создание Олимпийского комитета России;
- Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций;
- Развитие спортивной науки;
- Спорт, соревнования, спартакиады;
- Развитие спорта инвалидов;
- Профессионализация спорта.

#### 18. Фамилия на «Х-Ц»: Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении

- Расширение международных спортивных связей;
- Спортсмены России на Играх Олимпиад и Зимних олимпийских играх;
- Подготовка к играм (указывается очередность игр, город и страна проведения и порядковый номер);

19. Фамилия на «Ч-Ш»: Возникновение и первоначальное развитие Международного спортивного и олимпийского движения:

- Первый Международный атлетический конгресс;
- От олимпийской идеи – к практике олимпийского движения;

20. Фамилия на «Щ-Э»: Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века:

- Расширение международного спортивного движения;
- Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры;
- МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы.

21. Фамилия на «Ю-Я»: Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века:

- Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX в.;
- Игры олимпиад (летние);
- Зимние Олимпийские игры;
- Продолжение олимпийских традиций (Паралимпийские игры);
- Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.

*Задание:*

Согласно выбранной теме, описываем поэтапно все события, представленные в задании, уделяем внимание ключевым моментам тематики. Фотографии, графики, схемы, для иллюстративности события – обязательны.

## **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

### **Раздел 1. Примеры вопросов к тестовому тематическому заданию № 1. Тестовое тематическое задание содержит 20 вопросов, по 0,5 баллов за вопрос 1.1.**

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта (ФКиС) в первобытном обществе:
2. ФКиС в государствах древнего мира:
3. ФКиС в средние века:
4. ФКиС в новое время:
5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны:
6. ФКиС после второй мировой войны:
7. ФКиС нашей страны с древнейших времен до XVIII века:
8. ФКиС в Российской империи с XVIII в. До второй половины XIX в.:
9. Развитие ФКиС во второй половине XIX века:
10. ФКиС в начале XX века:
11. ФКиС в России в период от революций 1917 г. До начала 20-х гг.
12. Развитие ФКиС в 20-е годы
13. Развитие ФКиС в 30-е годы
14. ФКиС в годы Великой отечественной войны
15. Задачи развития спортивного движения в годы Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.
16. Развитие ФКиС со второй половины 40-х гг. до распада СССР
17. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до конца 80-х гг.
18. ФКиС в России после распада СССР
19. Российский спорт в международном спортивном движении
20. Российский спорт в олимпийском движении

21. Возникновение и первоначальное развитие Международного спортивного и олимпийского движения в Российской империи
22. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века:
23. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века:
24. Паралимпийское движение. Истоки. Зарождение.
25. Первые соревнования. Людвиг Гутман.
26. Россия в паралимпийском движении. Паралимпийский комитет России.
27. Выдающиеся спортсмены паралимпийцы
28. Символы паралимпийского движения.
29. Дефлимпийский игры. История возникновения
30. Символы дефлимпийского движения.
31. Особенности спорта для спортсменов-дефлимпийцев
32. Спортсмены – дефлимпийцы. Требования.
33. Российские спортсмены – дефлимпийцы
34. Особенности дефлимпийского движения.
35. Российский дефлимпийский комитет
36. Специальные олимпиады. История возникновения.
37. Символы специальной олимпиады.
38. Россия в движении Специальных олимпиад.
39. Системы и правила судейства на специальных олимпиадах.
40. Программа «Здоровые олимпийцы».

## 1.2.

1. Дата начала ВОВ?
2. Сколько спортивных обществ существовало в довоенные годы?
3. Что такое спортивное движение «Тысячники» в первые годы войны 1941-1945 гг
4. Чем отличились М. Миронов, И. Вежливцев, Л. Павличенко?
5. Каким спортом занимался В. Абалаков?
6. В чем проявилась «изобретательная жилка» В. Абалакова?
7. Назовите футбольные матчи, вошедшие в историю ВОВ?
8. Какой матч назван матчем смерти?
9. Основная задача Лечебной физической культуры в годы ВОВ?
10. Что такое ОМСБОН (расшифруйте). Основные цели и задачи.
11. Где проходило формирование войск особого назначения?
12. Дата начала формирования особой группы войск НКВД
13. Первый организатор и руководитель особой группы войск
14. Основная деятельность ОМСБОН с 20 октября 1941г., когда Москва была объявлена на осадном положении
15. Сколько ОМСБОНОВцев удостоены звания Героя Советского Союза
16. Достижение Гранта Шагиняня? Укажите вид спорта.
17. Расскажите о подвиге Николая Королева?
18. Укажите вид спорта, каким занимался Николай Королев и его основные довоенные и послевоенные достижения.
19. Когда стартовал первый послевоенный чемпионат страны по футболу?
20. Подвиг Петра Голубева
21. Подвиг Галины Кулаковой
22. Подвиг Людмилы Павличенко
23. Расскажите о «Матче смерти».
24. Расскажите о футбольном матче в осажденном Ленинграде.
25. Расскажите о Сталинградском футбольном матче 1943 года, в чем его особенность.
26. Расскажите о первых послевоенных спортивных соревнованиях.
27. Подвиг братьев Знаменских.

28. Назовите наиболее востребованные «виды спорта» в первые дни войны.
29. Какие Вы знаете произведения о спортсменах в военное время
30. Произведения о спорте после войны (художественные фильмы, книги, песни)
31. Спорт в осажденном Ленинграде.
33. Спорт за колючей проволокой.
34. Особенность спортивного общества «Трудовые резервы»
35. Расскажите о спортсменах-альпинистах (военные действия на кавказском направлении)
36. Детские спортивные секции в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.
37. Спорт и авиация. Назовите известных летчиков-спортсменов
38. Спортивные традиции МХТИ (спортивные встречи со спортсменами-ветеранами ВОВ 1941 – 1945 гг.)
39. Сотрудники и студенты МХТИ – участники ВОВ 1941 – 1945 гг.
40. Мои родные в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.

**Раздел 2. Примеры вопросов к тестовому тематическому заданию № 2. Тестовое тематическое задание содержит 20 вопросов, по 0,5 баллов за вопрос**

**2.1.**

1. Как определил понятие здоровье Николай Амосов?
2. Где именно должны закладываться знания по физической культуре?
3. Как называется дефицит двигательной активности?
4. К чему приводит дефицит двигательной активности, поразивший наше общество, в том числе и молодежь?
5. Снижение двигательной активности приводит к...
6. Что можно отнести к Профилактике старения?
7. Что является главным принципом физического воспитания?
8. Что такое врачебный контроль?
9. Каких обследование не бывает во врачебном контроле?
10. Что не входит в педагогический контроль?
11. Что не входит в понятие педагогического контроля?
12. На сколько групп делятся учащиеся при занятии физической культурой, учитывающие особенности здоровья?
13. Определение основной группы здоровья?
14. Определение подготовительной группы
14. Что подразумевает под собой понятие «освобожден»?
15. Снижение физической активности
16. Атрофия мышц приводит к
17. Что такое самоконтроль?
18. Самая наиболее простая/эффективная форма наблюдения за самим собою?
19. Что считается самым массовым и простым способом физической нагрузки?
20. Что нужно делать в первую очередь во избежание неприятностей
21. Определение специальной медицинской группы «А»
22. Определение специальной медицинской группы «Б»
23. Задачи основного отделения
24. Задачи спортивного отделения.
25. Метод контроля – расспрос
26. Метод контроля – ощупывание
27. Основные задачи врачебного контроля
28. Что такое предварительное обследование
29. Что такое расширенное обследование
30. Для чего необходим самоконтроль
31. Лестничная проба

32. Проба с приседаниями
33. Проба с подскоками
34. Исходный уровень тренированности
35. Ортостатическая проба
36. Клиностатическая проба
37. Уровень артериального давления
38. Проба Штанге
39. Дневник самоконтроля 1.: самочувствие, настроение, аппетит, сон, работоспособность, болевые ощущения, пульс, дыхание, ЖЕЛ (жизненная емкость легких), АД (артериальное давление).
40. Дневник самоконтроля 2.: желание заниматься физической культурой и спортом, функциональные пробы, контрольные упражнения (тесты).

## 2.2.

1. Что не относится к целям гигиены?
2. Что не входит в области изучения гигиены?
3. Что является основной задачей гигиены?
4. Гигиенические мероприятия удовлетворяют запросы?
5. На что не могут быть направлены гигиенические мероприятия?
6. Что не относится к гигиеническим методам?
7. Что происходит в процессе тренировки?
8. Что не входит в обязанности спортивной гигиены?
9. На что не направлено питание?
10. Что такое ассимиляция?
11. Что не входит в характеристики питания?
12. Какие требования к пище неправильные
13. Что такое рациональное питание?
14. Соотношение белков жиров углеводов
15. Может ли быть плохим питанием вызваны нарушения в состоянии здоровья
16. К чему ведет недостаток белков в пище?
17. Какие требования не относятся к правильному распределению пищи
18. Почему нельзя приступать к физической активности вскоре после еды?
19. За какой период времени до тренировки можно употреблять легкие углеводные закуски?
20. Через какое время в организме утилизируется глюкоза, полученная из простых сахаров?
21. Чем чревато избыточное применение витаминов?
22. На сколько повышается потребность воды в организме при увеличении температуры тела на 1 гр?
23. Наиболее частый вид передачи инфекции?
24. Что не характерно для пищевых отравлений?
25. Существует ли специфическая профилактика пищевых токсикоинфекций?
26. Какие виды гигиены известны
27. Что такое «гигиена производства»
28. Что включает в себя понятие «личная гигиена»
29. Что включает в себя понятие «белки», «жиры», «углеводы»
30. Пищевые добавки – витамины.
31. Социально-опасные болезни. Профилактика
32. Заболевания, передающиеся половым путем (ИППП)
33. Туберкулез. Виды и формы. Профилактика
34. Гепатиты. Виды и формы. Система профилактики
35. ВИЧ.
36. Злокачественные образования

37. Диабет
38. Психические расстройства и расстройства поведения
39. Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением
40. Законодательство РФ: Российской Федерации. «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (в разрезе социально-опасных болезней).

**Раздел 3. Примеры вопросов к тестовому тематическому заданию № 3. Тестовое тематическое задание содержит 20 вопросов, по 0,5 баллов за вопрос**

**3.1.**

1. Что такое работоспособность:
2. Чем характеризуется утомление
3. Какие виды утомления бывают?
4. Как вы считаете при переутомлении можно быстро заснуть?
5. За что не «отвечает» вегетативная система организма?
6. Что такое релаксация?
7. Чего нельзя добиться релаксацией?
8. Дайте правильное определение термину – рекреация:
9. Как вы считаете бывает ли стресс «положительным»?
10. Сколько групп разделяют по степени тяжести труда:
11. Сколько возрастных категорий выделяют на сегодняшний день у взрослых людей (расчете на среднесуточное потребление энергии)?
12. К какой категории в соответствии с классификацией трудоспособного населения по величине энергозатрат в сутки относятся студенты?
13. Оптимальные соотношения белков\жиров\углеводов для среднестатистического человека
14. Каких жиров должно быть больше в нормальном рационе питания в среднем?
15. Каких углеводов должно быть больше при нормальном рационе питания, а не для наращивания жировой массы?
16. Что такое личная гигиена?
17. Что не включает в себя понятие гигиена?
18. Какой стереотип деятельности помогает адаптации организма во внешней среде?
19. Какая основная функция кожи нарушается при несоблюдении правил личной гигиены в первую очередь?
20. Что такое рациональный образ жизни:
21. Основная функция одежды?
22. Для чего нужен режим?
23. Напишите какие микроэлементы Вы знаете, необходимые в рационе питания?
24. К чему может привести недостаток микроэлементов?
25. Определение утомления?
26. Опасно ли длительное утомление для здоровья человека?
27. Что не относится к внешним признакам утомления?
28. К каким признакам относятся появление болевых ощущений в мышцах
29. Как субъективно может ощущаться утомление
30. Какой признак не верен в характеристике утомления?
31. Какой термин из классификации утомления лишний?
32. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к проявлению утомления:
33. Что происходит с активностью ферментативной системы организма на фоне оmlения:
34. Гликолиз – это
35. Что происходит с дыханием при утомлении?
36. Закаливание это:

37. Изменения цвета кожи, повышенное потоотделение и нарушение координации движений – это
38. Основной поставщик энергии
39. В основные задачи гигиены физической культуры и спорта не входит
40. Гигиена рабочего места – что подразумевается.

### 3.2.

1. Лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для искусственного, принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности – это (дописать Допинг)
2. Что относится к допингам:
3. Установите соответствие.
 

1) Циклические виды спорта	А) прыжки в воду
2) Скоростно-силовые	Б) плавание
3) Сложнокоординационные виды	В) бег на 500м
4. Из скольких этапов состоит процедура допинг-контроля:
5. Какие санкции грозят спортсмену, уличенным в применении допинга:
6. В каком году впервые вступил в силу антидопинговый кодекс:
7. Согласно Всемирного антидопингового кодекса, выделяют такие нарушения антидопинговых правил, такие как:
8. С какими причинами связана проблема допинга в спорте:
9. С какого времени началось использование допинга:
10. Кем изначально был использован допинг:
11. Кто стал первым пойманным нарушителем:
12. В каком году была создана комиссия экспертов для борьбы с допингом:
13. К каким видам допинга относятся стимуляторы:
14. Химический агент, вызывающий ступор, кому или нечувствительность к боли – Наркотик
15. Установите соответствие:
 

1) Употребление наркотиков	А) задержка соц. развития
2) Употребление допинга	Б) укрепление инфантильного отнош. к себе
	В) активизация работы и роста
	Г) повышение работоспособности
16. ПАВ это:
17. Установите соответствие:
 

1) Опиоиды	А) план
2) Каннабоиды	Б) анаша
	В) кодеин
	Г) мак
18. Тропикомид это:
19. К диуретикам не относятся:
20. С какими причинами связана проблема допинга в спорте:
21. Препятствуют совладанию с проблемами употребления психоактивных веществ.
22. Способствуют совладанию с проблемами употребления психоактивных веществ
23. Ориентация на поиск удовольствия и импульсивность:
24. Противостояние социальному давлению и эмпатия:
25. У спортсменов менее ярко выражены:
26. У спортсменов ярко выражены:
27. Где впервые начали использовать допинг в медикаментозной и инъекционной форме?
28. В каком году были впервые введены тесты на допинг?
29. В настоящее время к допинговым средствам относят препараты скольких групп:
30. Что можно согласно медицинскому определению, назвать стимуляторами?
31. Что такое наркотик?

32. Алкоголь и табак — не считаются наркотиками с точки зрения каких понятий?
33. К чему не приводит употребление наркотиков?
34. Что нельзя отнести к последствиям применения анаболических стероидов?
35. У спортсменов ярко выражены:
36. К моделям профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании не относится:
37. Почему диуретики отнесены к допинговым средствам?
38. Современная концепция в области борьбы с допингом в спорте высших достижений приведена где?
39. Что по проверкам ВАДА оказалось честными видами спорта
40. Что происходит если употреблять тоники в сочетании с другими алкогольными и безалкогольными напитками:

**Раздел 4. Примеры вопросов к тестовому тематическому заданию № 4. Тестовое тематическое задание содержит 20 вопросов, по 0,5 баллов за вопрос**

**4.1.**

1. Спорт – это...
2. Массовый спорт –
3. Спорт высших достижений –
4. Что такое Единая всероссийская спортивная классификация?
5. Спортивный разряд?
6. Спортивное звание?
7. Разрядные нормы?
8. Разрядные требования?
9. РССС. МССИ
10. Юношеские олимпиады
11. Студенческие универсиады
12. Московские универсиады
13. Физическая культура используется в целях:
14. Элементы физического воспитания возникли в:
15. Оценка морфофункциональных данных проводится на основе:
16. Съезд по физической культуре в 1919 г проведен по инициативе
17. Задачи физического воспитания
18. Средства физического воспитания позволяют предупредить
19. Морфофункциональное развитие организма предполагает
20. В каком году был основан Институт физической культуры
21. Средства физического воспитания
22. Методы физического воспитания
23. Первенства, Кубки, Турниры.
24. Общедоступные методы физического воспитания
25. Специфические методы физического воспитания
26. Туризм – как средство физического воспитания.
27. Игры: подвижные и спортивные.
28. Физические упражнения.
29. Значение физических упражнений.
30. Игра «Зарница»
31. Российский олимпийский комитет
32. Паралимпийский комитет России
33. Волонтеры России
34. Олимпийская хартия. Для чего необходима. Основные разделы.
35. Оздоровительно-рекреативное направление ФКиС
36. Оздоровительное направление ФКиС
37. Реабилитационное направление ФКиС

38. Спортивно-реабилитационное направление ФКиС
  39. Гигиеническое направление ФКиС
  40. Лечебная физическая культура
- 4.2.**
1. Спорт высших достижений. Укажите цели.
  2. Оздоровительно-прикладная физическая культура. Цели.
  3. Лечебная физическая культура. Цели.
  4. В зависимости от среды проведения занятий различают фитнес:
  5. Закономерности, на которых базируется ОТ.
  6. Основные принципы ОТ.
  7. Назовите причины возросшей популярности ОТ. (причины бума ОТ).
  8. Назовите отрицательные последствия ОТ.
  9. «Здоровая тренированность».
  10. Популярность бега. Причины.
  11. Феномен сверхнагрузки. Что это такое. Студент должен сам написать определение.
  12. Тренировки на выносливость приводят к:
  13. Тренировка на силу приводит к:
  14. При занятиях оздоровительным бегом:
  15. Программно-целевой принцип (расставьте в порядке применения)
  16. Что позволяет контролировать регистратор пульса.
  17. Положительные факторы персональной тренировки.
  18. Принцип половых отличий.
  19. Возрастные изменения в организме (расставьте ниже буквы):
  20. Что означает термин общий фитнес?
  21. Каковы цели оздоровительной физической культуры
  22. Используется ли в оздоровительной тренировке принцип сверхнагрузки
  23. Укажите оптимальную длительность занятий оздоровительной физической культурой
  24. Укажите правильную формулу для определения рабочей ЧСС (ЧССр)
  25. Укажите зону (в %) функционального резерва при выполнении упражнений
  26. Возможно ли заниматься фитнесом в случаях:
  27. Какова оптимальная частота занятий фитнесом в неделю
  28. Назовите наиболее популярные методы развития гибкости в фитнес-программах
  29. Укажите три этапа силовой тренировки. (студент должен сам написать три этапа)
  30. Производственная гимнастика.
  31. Принцип оздоровительной направленности
  32. Система Купера (контролируемые беговые нагрузки)
  33. Система Амосова (режим 1000 движений)
  34. Система Михао Икай (10 000 шагов каждый день)
  35. Система Лидьярда (бег ради жизни)
  36. Система Пинкней Каллане (программа из 30 упражнений для женщин с акцентом на растяжение)
  37. Содержательные основы оздоровительной физической культуры
  38. Основы построения оздоровительной тренировки
  39. Производственная физическая культура и спорт
  40. Гигиена рабочего места бакалавра /специалиста

### **8.3. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

**Итоговый контроль не предусмотрен**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 9.1. Рекомендуемая литература

### А. Основная литература

1. Головина, В. А. Учебная и внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа / В. А. Головина, Т. Н. Акулова, И. В. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. – 40 с.
2. Акулова, Т. Н. Физическая культура и спорт. История ФКиС: учеб. пособие / Т. Н. Акулова. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2020. – 96 с.
3. Плаксина, Н. В. Психолого-педагогические и медико-биологические основы в структуре дисциплины «Физическая культура и спорт»: учеб. пособие / Н. В. Плаксина, Т. Н. Акулова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2020. – 124 с.

### Б. Дополнительная литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2018. – 496 с.
2. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2011. – 136 с. ил.

#### Электронный учебник в свободном доступе

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.// [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1309/1/physical\\_culture.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1309/1/physical_culture.pdf)

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.
- Видео-консультации в условиях реализации дисциплины с ЭО и ДОТ.

#### Научные и публицистические журналы:

- Человек. Спорт. Медицина. ISSN 2500-0195,
- Адаптивная физическая культура. ISSN 1998-149X,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. ISSN
- Теория и практика физической культуры (англ). ISSN 2409-4234
- Теория и практика физической культуры (рус). ISSN 0040-3601
- Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. ISSN 2305-8404
- Культура физическая и здоровье. ISSN 1999-3455
- «Большой спорт» – журнал Алексея Немова. ISSN 1817–2547
- «Физическая культура, спорт – наука и практика». ISSN 1817-4779.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102118584> (дата обращения 10.05.2021)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://studsport.ru>

Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту как в Российской Федерации, так и в каждом конкретном регионе страны.

<https://mrsss.ru/>

Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту в Москве (вузы Москвы)

<https://vk.com/kafedrasportarxty>

Кафедра спорта РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте.

Страница создана с целью просвещения и популяризации спорта в Российском химико-технологическом университете, а также является навигатором в учебной деятельности по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

<http://o-gto.ru/normy-gto-tablitsa-normativov/>

Портал является проводником по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (нормы ГТО, таблицы нормативов, техника выполнения, соревнования ГТО).

<https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/skrytaya-edin-vseros/31598/>

Отдельный раздел на сайте Министерства спорта Российской Федерации, посвящен нормативному документу – Единая Всероссийская спортивная классификация 2018 – 2021 гг. (о всех видах спорта, правилах получения и присвоения разрядов и званий)

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 4 (общее число слайдов - 80);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40);
- банк тестовых заданий для тематического контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).

#### **Для теоретического раздела:**

- лекционная учебная аудитория, оборудованная переносными электронными средствами демонстрации (компьютер/ноутбук со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью;

#### **Для практического раздела:**

- спортивный зал, для проведения занятий: МПЗ, ППФП, ОФП.
- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- рулетки, секундомеры, измерительные линейки большие;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 г. составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Физическая культура и спорт»* проводятся в форме лекций и практических занятий.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

- для теоретического подраздела:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная переносными электронными средствами демонстрации (компьютер/ноутбук со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью;

библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

- для практического подраздела:

Спортивные залы различной направленности, оборудованные необходимым спортивным инвентарем:

- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка;
- фитболы и т.д.

Раздевалки студенческие (раздельно для мужчин и женщин), оборудованные шкафчиками для сменной одежды, скамейками для переодевания, дополнительными вешалками для одежды, душевыми кабинами, туалетными комнатами; розетками для подключения электрических приборов – фенов.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Комплекты плакатов к разделам лекционного курса; комплекты плакатов к подразделам специальных курсов по избранному виду спорта.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к методико-практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде по правильности выполнения норм ВФСК ГТО в тестовом режиме; по избранному виду спорта; кафедральные библиотеки электронных изданий.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	бессрочно
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• <b>OneNote</b></li><li>• <b>Access</b></li><li>• <b>Publisher</b></li><li>• <b>InfoPath</b></li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3	O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО), количество лицензий равно числу обучающихся	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится		12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на

		закупочная процедура		обновлённую версию продукта)
--	--	----------------------	--	------------------------------

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> 1.1. Предмет «Физическая культура и спорт». Задачи и место дисциплины в подготовке специалиста. Организация учебного процесса в рамках рейтинговой системы. Требования к зачету. Нормативно-правовая база дисциплины «Физическая культура и спорт»</p>	<p><i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Баллы за письменное тестирование; выполнение тематического задания, лекцию</p>
<p>1.2. История физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Знает:</i> - историю физической культуры и спорта, имеет представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня; важнейшие достижения в области спорта; - спортивные традиции РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнит о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; <i>Владеет:</i> - должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>Баллы за письменное тестирование, лекцию Баллы за тематическо-исследовательскую работу</p>

	деятельности	
<p><b>Раздел 2.</b> 2.1. Врачебный контроль и врачебное освидетельствование. Профилактика спортивного травматизма.</p>	<p><i>Знает:</i> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек, - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Баллы за письменное тестирование; выполнение тематического задания, лекцию</p>
<p>2.2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности Здоровье человека как ценность. Основные требования к организации здорового образа жизни.</p>	<p><i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <i>Умеет:</i> - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Баллы за письменное тестирование Баллы за тематическо-исследовательскую работу</p> <p>Все баллы должны быть набраны в семестре</p>
<p><b>Раздел 3.</b> 3.1. Гигиеническое обеспечение</p>	<p><i>Знает:</i> - научно-практические основы</p>	<p>Баллы за письменное</p>

<p>занятий физической культурой и спортом Гигиена физического воспитания и спорта.</p>	<p>физической культуры и спорта и здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности <i>Умеет:</i> - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>тестирование; Лекцию, выполнение тематического задания.</p>
<p>3.2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе Методические принципы физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</p>	<p><i>Знает:</i> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по различным видам спорта; <i>Владеет:</i> - должным уровнем физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Баллы за письменное тестирование Баллы за тематическо-исследовательскую работу</p>
<p><b>Раздел 4.</b> 4.1. Биологические основы физической культуры и спорта Организм человека как единая саморазвивающаяся</p>	<p><i>Знает:</i> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных</p>	<p>Баллы за письменное тестирование; Лекцию, выполнение</p>

<p>биологическая система. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Утомление при физической и умственной работе. Значение мышечной релаксации (расслабления). Восстановление</p>	<p>заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <i>Умеет:</i> - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по различным видам спорта; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>тематического задания.</p>
<p>4.2. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Производственная физическая культура. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.</p>	<p><i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по различным видам спорта; <i>Владеет:</i> - должным уровнем физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Баллы за письменное тестирование Баллы за тематическо-исследовательскую работу  Все баллы должны быть набраны в семестре</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по отдельно разработанной программе *«Адаптивная Физическая культура и спорт»* в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**  
**основной образовательной программы**  
**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

« \_\_\_\_\_ »  
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Химия энергонасыщенных материалов»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

старшим преподавателем кафедры «Химической технологии органических соединений азота», Рудаковым Г.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	12
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	14
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	17
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	22
6.1. Практические занятия .....	22
6.2. Лабораторные работы.....	22
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	23
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	23
8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины .....	23
8.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины.....	32
8.3. Образцы экзаменационных билетов .....	33
8.4. Примеры вопросов для контроля освоения лабораторного практикума.....	34
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	38
9.1. Рекомендуемая литература .....	38
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	38
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	39
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	39
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	40
11.1.Оборудование, необходимое в образовательном процессе:.....	40
11.2.Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства:.....	40
11.3.Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: .....	41
11.4.Перечень лицензионного программного обеспечения.....	41
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	42
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	46

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) высшего образования подготовки специалистов по специальности 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений» относится к дисциплинам специализации обязательной части Б1.О.28.01. Программа рассчитана на изучение курса в течение двух семестров.

Изучение предмета базируется на знании общетеоретических дисциплин неорганической, органической, физической химии, процессов и аппаратов химической технологии. В ходе обучения студенты приобретают навыки работы в лаборатории по синтезу и технологии энергонасыщенных соединений и работы с научной информацией по этому профилю.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения дисциплин «Химия гетероциклических соединений азота», «Химическая технология бризантных ЭНС» и выполнения студентами специальных дисциплин «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум», а также выпускной квалификационной работы.

**Цель дисциплины** «Химия энергонасыщенных соединений» – ознакомление обучающихся с общими принципами создания энергонасыщенных материалов (ЭМ) как химических аккумуляторов энергии (индивидуальных взрывчатых веществ (ВВ), компонентов смесевых ВВ, порохов и ракетных топлив), их физическими и химическими свойствами и способами получения ЭМ, относящихся к различным химическим классам, а также с принципами использования ЭМ в военных и мирных целях.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать четкие представления о путях создания энергонасыщенных соединений, их структуре и эксплуатации;
- дать представления о перспективных направлениях поиска новых энергонасыщенных соединений, отвечающих современным требованиям.

*Цель и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:*

1. с основными принципами конструирования энергонасыщенных материалов и требованиями к таким материалам различного назначения;
2. с современным состоянием науки об энергонасыщенных материалах;
3. с теоретическими основами процессов нитрования органических соединений, специальными разделами химии нитросоединений;
4. стратегией поиска новых энергонасыщенных соединений, отвечающих современным требованиям;
5. с принципиальными технологическими процессами получения энергонасыщенных соединений алифатического ряда и возможностями их использования в органическом синтезе.

Дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений» преподается в 6 и 7 семестрах. Она включает лекции и практические занятия (6 семестр) и лабораторный практикум (7 семестр). Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе. Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК- 2</p> <p>Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>ПК-2.6</p> <p>Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;</p>		<p>ПСК-1.1</p> <p>Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>ПСК-1.1.1</p> <p>Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам;</p> <p>ПСК-1.1.2</p> <p>Знает теоретические основы и механизмы основных химических реакций, применяемых для синтеза энегонасыщенных соединений;</p> <p>ПСК-1.1.4</p> <p>Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;</p> <p>ПСК-1.1.7</p> <p>Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>				
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки</p>	<p>ПСК-1.3.2 Знает основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства; ПСК-1.3.3 Знает теоретические основы процессов нитрования – механизм, кинетику и термодинамику; ПСК-1.3.6 Умеет синтезировать основные энергонасыщенные материалы различных классов;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов;</p>		<p>задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом.</p>	<p>получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>Участие в экспертизе аварийных ситуаций при работах с энергонасыщенными материалами и изделиями;</p> <p>участие в экспертизе чрезвычайных ситуаций, имевших место с использованием энергонасыщенных материалов.</p>	<p>Расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов</p>	<p>ПК-7</p> <p>Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий</p>	<p>ПК-7.11</p> <p>Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
				<p>энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**знать:**

- основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства;
- основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам;
- теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратурного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов;

**уметь:**

- прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;
- обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами;

**владеть:**

- практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих;
- современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;
- навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего		6 семестр		7 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>3.55</b>	<b>128</b>	<b>1.33</b>	<b>48</b>	<b>2.22</b>	<b>80</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1.5</b>	<b>54</b>	-	-	<b>1.5</b>	<b>54</b>
Лекции (Лек)	0.89	32	0.89	32	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0.44	16	0.44	16	-	-
Лабораторные занятия (Лаб)	2.22	80	-	-	2.22	80
в том числе в форме практической подготовки	2	72	-	-	2	72
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4.45</b>	<b>160</b>	<b>1.67</b>	<b>60</b>	<b>2.78</b>	<b>100</b>
Контактная самостоятельная работа	4.45	0.2	1,67		2.78	0.2
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		159.8		60		99.8
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	-	-

Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0.4	1	0.4	-	-
Подготовка к экзамену		35.6		35.6		
<b>Вид контроля:</b>			<b>Экзамен</b>		<b>Зачет</b>	

Виды учебной работы	Всего		6 семестр		7 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>9</b>	<b>243</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	<b>135</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>3.55</b>	<b>96</b>	<b>1.33</b>	<b>36</b>	<b>2.22</b>	<b>60</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1.5</b>	<b>40.5</b>	-	-	<b>1.5</b>	<b>40.5</b>
Лекции (Лек)	0.89	24	0.89	24	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0.44	12	0.44	12	-	-
Лабораторные занятия (Лаб)	2.22	60	-	-	2.22	60
в том числе в форме практической подготовки	2	54	-	-	2	54
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4.45</b>	<b>120</b>	<b>1.67</b>	<b>45</b>	<b>2.78</b>	<b>75</b>
Контактная самостоятельная работа	4.45	0.2	1.67		2.78	0.2
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		159.8		45		74.8
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0.3	1	0.3	-	-
Подготовка к экзамену		26.7		26.7		
<b>Вид контроля:</b>			<b>Экзамен</b>		<b>Зачет</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Введение</b>	<b>8</b>		<b>2</b>				<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основные положения</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>24</b>
1.1	Современные представления о строении нитрогруппы. Теоретические основы нитрования.	18	3	3	1			12
1.2	Нитрующие реагенты и способы нитрования органических соединений. проблемы техники безопасности и экологии при получении нитросоединений.	14	4	3	1			12
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Нитроалканы и нитроалкены</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>24</b>
2.1	Физические и химические свойства нитроалканов. Основные методы получения. Технология парофазного нитрования углеводов.	32	8	2	2	20	18	8
2.2	Строение, физические и химические свойства, способы получения и применение полинитроалканов. Технология нитроформа и тетранитрометана.	31	6	2	1	20	19	8
2.3	Физические свойства, особенности химического поведения, способы получения и применение жирноароматических нитросоединений и нитроолефинов.	11	6	2	1			8
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Кислородсодержащие нитросоединения</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
3.1	Нитроспирты. Зависимость физических и химических свойств от строения, способы получения и применение. Технология нитроспиртов и аминспиртов на их основе.	21	3	3	1	10	9	8
3.2	Нитрокарбонильные соединения и нитрокарбоновые кислоты. Физические и химические свойства. Основные способы получения и применение.	18	2	3	1	5	4	7
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Нитроамины</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
4.1	С-Нитроамины. Физические и химические свойства. Способы получения и применение. Использование в синтезе ЭМ.	19	10	2	2	10	9	15
4.2	Н-Нитроамины. Строение, физические и химические свойства. Основные способы получения и применение. Свойства отдельных представителей. Технология нитрогуанидина.	40	10	3	2	10	9	15
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Азиды</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>22</b>
5.1	Строение, физические и химические свойства, способы получения и применение органических азидов.	23	5	2	1			22
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Дифторамины</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>15</b>
6.1	Фторирующие и дифтораминирующие агенты. Способы получения и применение.	18	5	2	1			15
<b>7.</b>	<b>Раздел 7 О-нитросоединения (нитроэфир)</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
7.1	Строение, химические свойства, методы получения и применение нитроэфиров. Технология получения нитроглицерина.	23	10	2	1	5	4	14
7.2	Нитраты целлюлозы. Строение, свойства и способы получения.	12		1	1			10
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>160</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>						

## **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

### **Введение**

Краткая история развития химии и технологии энергоемких соединений. Роль энергоемких материалов (ЭМ) в развитии цивилизации. Современные требования к ЭМ. Конверсия оборонных производств, технологии двойного назначения.

Принципы "конструирования" индивидуальных энергоемких соединений. Представления о направленном синтезе ЭМ.

### **Раздел 1. Основные положения.**

#### **1.1 Современные представления о строении нитрогруппы и нитросоединений.**

Теоретические основы нитрования. Механизм нитрования ароматических углеводов азотной кислотой и смесями на ее основе. Нитрование в гомогенных и гетерогенных условиях. Нитрование солями нитрония. N- и O-нитрование. Радикальное нитрование алифатических и ароматических углеводов в жидкой и паровой фазах, механизм процесса.

Влияние заместителей на кинетику, ориентацию и селективность при нитровании ароматических углеводов.

#### **1.2 Нитрующие реагенты и способы нитрования органических соединений. Техника безопасности и проблемы охраны природы при получении нитросоединений.**

Возможности физико-химических методов анализа при исследовании нитросоединений и процессов нитрования, использование их в системах управления технологическими процессами.

Представления о токсичности нитросоединений, зависимость величин ПДК от строения нитросоединений.

### **Раздел 2. Нитроалканы и нитроалкены.**

**2.1** Физические свойства нитроалканов, их зависимость от строения. Химические свойства нитроалканов. Современные представления о таутомерии нитросоединений, зависимость кислотности от строения, влияние среды. Галогенирование, нитрозирование, окисление, восстановление, гидролиз, реакции Михаэля, Анри, Манниха, 1,3-диполярное присоединение O-эфиров. Особенности алкилирования и ацилирования нитроалканов. Влияние условий реакции алкилирования на направление электрофильной реакции.

Основные способы получения. Реакции Мейера, Корнблума, Фойера, тер-Меера, Шехтера-Каплана, окисление органических соединений азота, реакция Понцио, нитрование SN-кислот в кислой и щелочной среде, нитрование непредельных соединений, деструктивное нитрование. Технология парофазного нитрования углеводов.

**2.2** Строение, физические и химические свойства, способы получения и применение нитрометана, динитрометана, нитроформа, тетранитрометана, гексанитроэтана. Технология нитроформа и тетранитрометана.

**2.3** Физические свойства, особенности химического поведения, способы получения и применение жирноароматических нитросоединений

Непредельные нитросоединения. Нитроалкены, нитродиены, нитроацетилены. Строение, особенности получения сопряженных и несопряженных непредельных нитросоединений.

### **Раздел 3. Кислородсодержащие нитросоединения.**

#### **3.1 Нитроспирты.**

Классификация нитроспиртов. Зависимость физических и химических свойств от строения, способы получения и применение. Технология нитроспиртов и аминосспиртов на их основе.

**3.2** Нитрокарбонильные соединения. Синтез и химические свойства нитроальдегидов и нитрокетонов.

Нитрокарбоновые кислоты и их производные. Основные методы получения. Карбоксилирование нитроалканов, окисление нитроспиртов и нитроальдегидов, кислотный гидролиз полинитроалканов, реакции Кольбе, Понцио, Михаэля, окисление аминокислот.

Химических свойства нитрокарбоновых кислот. Декарбоксилирование, галогенирование, этерификация, восстановление, реакция Шмидта. Реакции по СН группе: алкилирование, реакции Анри, аза-Анри, Манниха, Михаэля. Синтез diazoэфиров нитрокислот. Взаимодействие с ортоэфирами (алкоксиметилирование). Применение в синтезе ЭМ.

#### **Раздел 4. Нитроамины.**

**4.1 С-Нитроамины.** Физические и химические свойства. Реакции с участием аминогруппы. Способы получения и применение. "Основания Манниха", их использование в синтезе ЭМ.

**4.2 N-Нитроамины.** Физические свойства. Строение и таутомерия. Химические свойства. Восстановление, гидролиз, алкилирование, ацилирование, галогенирование, нитрование в кислой и щелочной среде, реакции Анри, Манниха и Михаэля. Способы получения. Механизмы N-нитрования первичных, вторичных и третичных аминов. Применение в синтезе ЭМ.

#### **Раздел 5. Азиды.**

**5.1 Классификация органических азидов.** Строение, физические и химические свойства. Восстановление, термолиз, 1,3-диполярное циклоприсоединение, ацидолиз, взаимодействие с нуклеофилами, диазаперенос, реакция Штаудингера, реакция Кадогана, перегруппировка Курциуса.

Азидирующие агенты. Основные способы получения органических азидов. Нуклеофильное замещение, реакция Мицунобу, реакции диазапереноса, раскрытие эпоксидов и азиридинов. Присоединение к активированной и неактивированной двойной связи, взаимодействие азотистоводородной кислоты с алкоксиацетиленами и кетонами. Радикальное азидирование.

Методы получения ароматических азидов. Особенности нуклеофильного замещения, нитрозирование арилгидразинов, сочетание солей диазония с аминами и азидами. Синтез ацилазидов.

Применение алифатических и ароматических азидов в синтезе ЭМ. Получение глицидилазидополимеров, поли(азидометил)оксетанов, 1,2,5-триазидо-1,3,5-тринитробензола и пикрилазида.

#### **Раздел 6. Дифтораминаны.**

**6.1 Фторирующие и дифтораминирующие агенты.** Достоинства и недостатки. Проблемы безопасности.

Способы получения ароматических и алифатических дифтораминов. Фторирование нитроанилинов. Дифторамирование алканов, алкенов, спиртов, ацеталей, гем-динитроалканов и эфиров карбоновых кислот. Применение органических дифтораминов.

#### **Раздел 7. О-Нитросоединения (нитроэфиры).**

**7.1 Зависимость физических свойств от строения, токсичность.** Химические свойства нитроэфиров. Переэтерификация, восстановление, гидролиз, термическое разложение, нуклеофильное замещение.

Способы получения нитроэфиров. Кислотное нитрование спиртов, линейных и циклических эфиров спиртов. Нитрование параформа, 1,3-диоксанов, 1,3,5-триоксанов,

замещенных оксиранов и оксетанов. Заместительное нитрование и нуклеофильное замещение. Присоединение по двойной связи азотной кислоты и нитрат-аниона.

Глицеринтринитрат (нитроглицерин). Свойства и применение. Конструкционные особенности нитратов. Технология жидких нитроэфиров (инжекторный метод).

7.2 Нитраты целлюлозы. Строение целлюлозы. Свойства и способы получения нитратов целлюлозы различной степени этерификации. Особенности технологии нитратов целлюлозы.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:	Разделы						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>Знать:</b>							
основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства	+	+	+	+	+	+	+
основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам		+	+	+	+	+	+
теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов	+	+	+	+			+
<b>Уметь:</b>							
прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами			+	+	+	+	+
обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами	+	+	+	+	+	+	+
<b>Владеть:</b>							
практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих		+	+	+	+	+	+
современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом	+		+	+	+	+	+
навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов			+	+	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:		Разделы						
		1	2	3	4	5	6	7
ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	ПК-2.6 Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом;	+	+	+	+	+	+	+
ПК- 7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов;	+	+	+	+	+	+	+
ПСК-1.1 Готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	ПСК-1.1.1 Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам;		+	+	+	+	+	+
	ПСК-1.1.2 Знает теоретические основы и механизмы основных химических реакций, применяемых для синтеза энеогонасыщенных соединений;	+	+	+	+	+	+	+
	ПСК-1.1.4 Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;	+		+	+	+	+	+
	ПСК-1.1.7 Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях;		+	+	+			+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:		Разделы						
		1	2	3	4	5	6	7
ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий	ПСК-1.3.2 Знает основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства;	+	+	+	+	+	+	+
	ПСК-1.3.3 Знает теоретические основы процессов нитрования – механизм, кинетику и термодинамику;		+	+	+			+
	ПСК-1.3.6 Умеет синтезировать основные энергонасыщенные материалы различных классов;			+	+			
	ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом;		+	+	+			+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» в объеме 16 часов (0.45 зач. ед.) в 6 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области получения энергонасыщенных материалов.

#### Примерный перечень практических занятий

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	1.1 1.2	Механизмы нитрования органических соединений. Выбор нитрующих реагентов и смесей.	2
2	2.1	Нитроалканы как полупродукты синтеза органических соединений. Основные методы получения нитроалканов.	2
3	2.2 2.3	Методы получения полинитроалканов. Синтез и химические свойства сопряженных и несопряженных нитроалкенов. Реакция Михаэля.	2
4	3.1 3.2	Механизм реакции Анри. Применение кислородсодержащих нитросоединений в синтезе ЭМ.	2
5	4.1	Механизм реакции Манниха и ее применение в синтезе энергонасыщенных соединений.	2
6	4.2	Особенности синтеза N-нитроаминов и их использование в качестве ЭМ.	2
7	5.1 и 6.1	Синтез и свойства органических азидо и дифтораминов. Достоинства и недостатки.	2
8	7.1, 7.2	Место нитроэфиров в ряду ЭМ.	2

### 6.2. Лабораторные работы

Лабораторный практикум по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» выполняется в соответствии с Учебным планом в 7 семестре и занимает 80 акад. ч. Лабораторные работы охватывают 4 раздела дисциплины. В практикум входит 11 работ, примерно от 5 до 20 ч. на каждую работу в зависимости от трудоемкости. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Лабораторные работы проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных и практических занятиях, и приобретения навыков экспериментальной работы по синтезу энергонасыщенных соединений.

Текущий контроль освоения лабораторного практикума осуществляется по результатам трех контрольных опросов и итоговой контрольной работы и завершается зачетом. В итоге обучающийся суммарно может набрать 100 баллов.

#### Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	
2.1-2.2	1. Синтез динитрометана.	20
	2. Синтез нитроформа.	20
3.1	1. Синтез 2-(гидроксиметил)-2-нитропропан-1,2-диола.	5
	2. Синтез 2,2-динитро-1,3-пропандиола.	5
3.2	1. Синтез метилового эфира тринитромасяной кислоты.	5
4.2	1. Синтез нитромочевины.	5
	2. Синтез нитрогуанидина.	5
	3. Синтез этилендинитрамина (ЭДНА).	5
	4. Синтез 1,3-динитро-1,3-диазаацетопентана.	5

	5. Синтез 1,3,5,5-тетранитрогексагидропиримидина.	5
7.1 и 4.2	1. Синтез N,N-бис(2-нитроксиэтил)-N-нитроамина (ДИНА).	10

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химия энергонасыщенных соединений» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 60 ч. в 6 семестре и 100 ч. в 7 семестре плюс 36 ч. (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

Форма самостоятельной работы	Объем часов
Подготовка к контрольным работам	50
Подготовка к лабораторным работам	50
Анализ и усвоение лекционного материала	30
Работа с учебной и научной литературой	30

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины

Для текущего контроля теоретических разделов дисциплины в 6 семестре предусмотрено 3 контрольных работы (КР) по всем разделам дисциплины. Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 20 баллов за каждую.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

Вид контроля	КР №1	КР №2	КР №3	$\Sigma$
Баллы	20	20	20	<b>60</b>

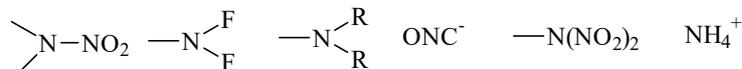
Раздел	Примеры вопросов к контрольным работам
Раздел 1. Основные положения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, предъявляемые к взрывчатым материалам.</li> <li>2. Эксплозифорные группы.</li> <li>3. Принципы конструирования энергоемких материалов.</li> <li>4. Строение нитрогруппы.</li> <li>5. Строение нитрующих агентов.</li> <li>6. Строение нитросоединений.</li> <li>7. Таутомерия нитросоединений.</li> <li>8. Нитрующие агенты.</li> <li>9. Способы нитрования органических соединений,</li> <li>10. Технологическая безопасность и охрана окружающей среды при производстве нитросоединений.</li> <li>11. Механизмы нитрования ароматических углеводородов.</li> <li>12. Механизмы нитрования алифатических углеводородов.</li> <li>13. Механизм нитрования спиртов.</li> <li>13. Механизмы нитрования аминов и их производных.</li> <li>13. Методы получения азотного ангидрида.</li> <li>16. Влияние соотношения реагентов на природу нитрующего агента в смесях уксусного ангидрида с азотной кислотой.</li> </ol>

Раздел	Примеры вопросов к контрольным работам
	17. Физические свойства нитросоединений. 18. Токсичность и ее связь со строением нитросоединений.
Раздел 2. Нитроалканы и нитроалкены	1. Химические свойства алифатических нитросоединений. 2. Гидролиз нитроалканов. 3. Восстановление нитроалканов. 4. Нитрозирование нитроалканов. 5. Галогенирование нитроалканов. 6. Реакции димеризации. 7. Нитрование первичных и вторичных нитроалканов. 8. Окислительное азидирование. 9. Механизм реакции Анри. 10. Механизм реакции Михаэля. 11. Механизм реакции Манниха. 12. Применение реакции Анри в синтезе ЭМ. 13. Применение реакции Михаэля в синтезе ЭМ. 14. Применение реакции Манниха в синтезе ЭМ. 15. Основные методы получения алифатических нитросоединений. 16. Реакции Мейера, Корнблума, Коновалова, парофазное нитрование алканов и циклоалканов, окисление аминов, методы Эммонса и Иффланда. 17. Нитрование СН-кислот. 18. Синтез и свойства полинитроалканов. 19. Методы получения и технология нитроформа и тетранитрометана. 20. Жирноароматические нитросоединения. Химические свойства, способы получения и применение в синтезе ЭМ. 21. Строение, физические и химические свойства нитроалкенов. 22. Способы получения нитроалкенов. 23. Применение неопределенных нитросоединений в синтезе ЭМ.
Раздел 3. Кислородсодержащие нитросоединения	1. Строение и физические свойства нитроспиртов. 2. Химические свойства нитроспиртов. 3. Применение нитроспиртов в синтезе ЭМ., нитрокислоты, 4. Строение и физические свойства нитрокарбонильных соединений. 5. Химические свойства нитрокарбонильных соединений. 6. Применение нитрокарбонильных соединений в синтезе ЭМ. 7. Строение и физические свойства нитрокарбоновых кислот. 8. Химические свойства нитрокарбоновых кислот и их производных. 9. Применение нитрокарбоновых кислот в синтезе ЭМ.
Раздел 4. Нитроамины	1. С-Нитроамины. Физические и химические свойства. Реакции с участием аминогруппы. 2. Способы получения и применение С-нитроамины. 3. Основания Манниха и их использование в синтезе ЭМ. 4. N-Нитроамины. Физические свойства. Строение и таутомерия. 5. Химические свойства N-нитроаминов. Восстановление, гидролиз, алкилирование, ацилирование, галогенирование, нитрование в кислой и щелочной среде, реакции Анри, Манниха и Михаэля. 6. Способы получения N-нитроаминов. 7. Механизмы N-нитрования первичных, вторичных и третичных аминов. 8. Применение N-нитроаминов.

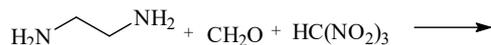
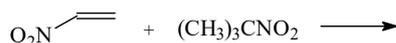
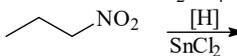
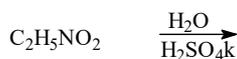
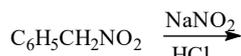
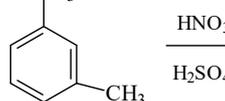
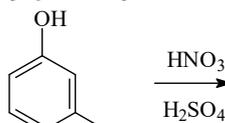
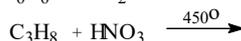
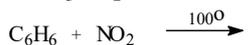
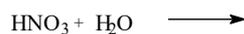
Раздел	Примеры вопросов к контрольным работам
	9. Свойства, способы получения и применение этилендинитрамина (ЭДНА). 10. Свойства, способы получения и применение метилендинитрамина (МЕДИНА). 11. Свойства, способы получения и применение ДИНА. 12. Свойства, способы получения и применение нитрогуанидина 13. Методы получения N,N-динитраминов. Варианты синтеза АДНА.
Раздел 5. Азиды	1. Строение и химические свойства органических азидов. 2. Основные методы получения органических азидов. 3. Синтез и свойства ароматических азидов. 4. Применение азидов в синтезе ЭМ.
Раздел 6. Дифтораминаы	1. Строение и химические свойства дифтораминов. 2. Методы получения органических дифтораминов. 3. Основные фторирующие и дифтораминирующие агенты. Синтез и свойства. 4. Применение органических дифтораминов
Раздел 7. О-Нитросоединения (нитроэфиры)	1. Зависимость физических свойств от строения. 2. Химические свойства нитроэфиров. Переэтерификация, восстановление, гидролиз, термическое разложение. 3. Способы получения нитроэфиров. 4. Применение нитроэфиров, токсичность. 5. Глицеринтринитрат (нитроглицерин). Свойства и применение. 6. Инжекторный метод получения жидких нитроэфиров. 7. Нитраты целлюлозы. Свойства и способы получения нитратов целлюлозы различной степени этерификации. 8. Особенности технологии нитратов целлюлозы.

**Примеры контрольных работ**  
**Контрольная работа по содержанию раздела 1 и 2 (КР № 1)**  
 Вариант 1

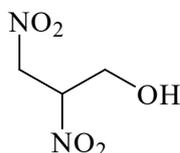
1. Обведите взрывоопасные группы:



2. Допишите уравнения реакций, если они возможны. Если реакция, по Вашему мнению, не идет, перечеркните стрелку, если она равновесна, поставьте знак равновесия. Укажите КОНЕЧНЫЕ продукты реакции для указанных условий и назовите их.



3. Напишите ВСЕ возможные названия соединения:

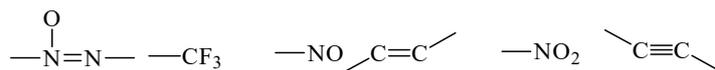


4. Все нитроалканы хорошие растворители? ДА    НЕТ

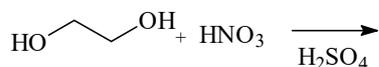
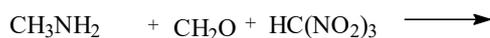
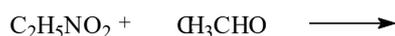
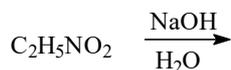
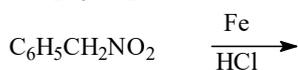
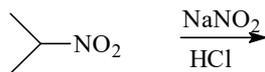
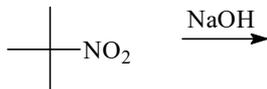
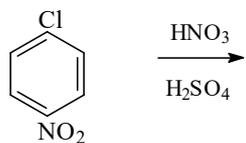
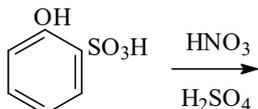
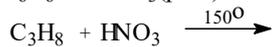
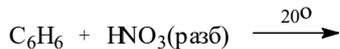
5. Все нитроалканы способны к таутомерии? ДА    НЕТ

Вариант 2

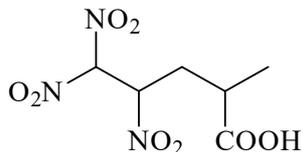
1. Обведите взрывоопасные группы:



2. Допишите уравнения реакций, если они возможны. Если реакция, по Вашему мнению, не идет, перечеркните стрелку, если она равновесна, поставьте знак равновесия. Укажите КОНЕЧНЫЕ продукты реакции для указанных условий и назовите их.



3. Напишите ВСЕ возможные названия соединения:



4. Все нитроалканы являются сильнодействующими ядовитыми веществами? ДА НЕТ  
 5. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении процессов нитрования?

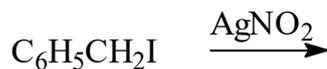
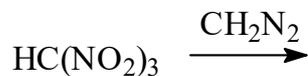
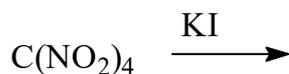
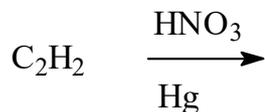
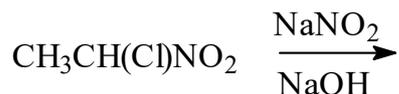
Оценочный материал по контрольной работе №1

Вопрос	1	2	3	4	5	Σ
Баллы	1	16	1	1	1	20

Контрольная работа по содержанию раздела 2 и 3 (КР № 2)

Вариант 1

1. Допишите уравнения реакций, если они возможны. Если реакция, по Вашему мнению, не идет, перечеркните стрелку, если она равновесна, поставьте знак равновесия. Укажите КОНЕЧНЫЕ продукты реакции для указанных условий и назовите их.

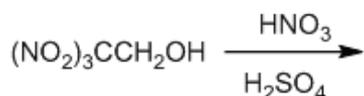
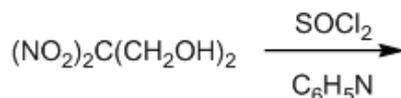
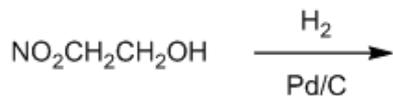
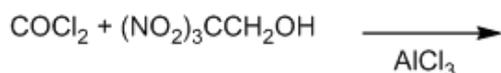
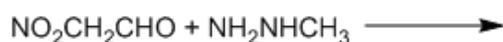
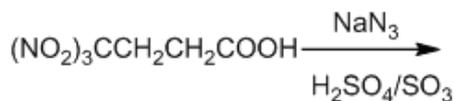


2. Какова оптимальная температура при парофазном нитровании:

Этана

Вариант 2

1. Допишите уравнения реакций, если они возможны. Если реакция, по Вашему мнению, не идет, перечеркните стрелку, если она равновесна, поставьте знак равновесия. Укажите КОНЕЧНЫЕ продукты реакции для указанных условий и назовите их.



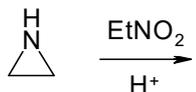
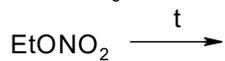
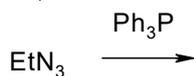
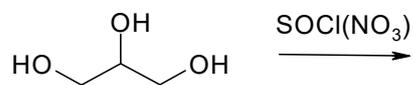
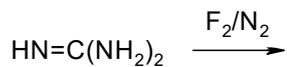
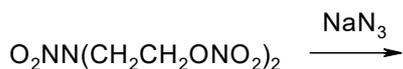
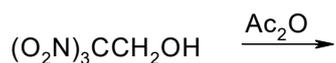
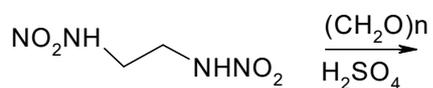
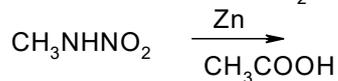
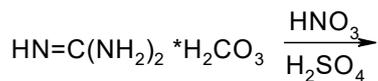
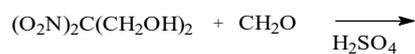
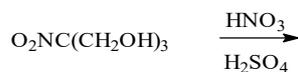
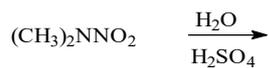
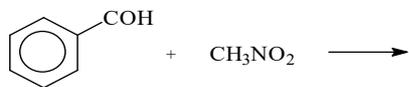
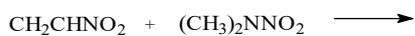
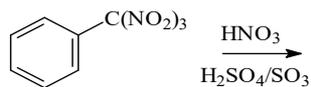
2. Какое соотношение реагентов используют при парофазном нитровании пропан-бутановой смеси:

Оценочный материал по контрольной работе №2

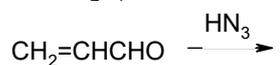
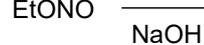
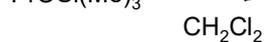
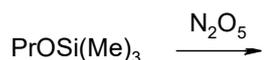
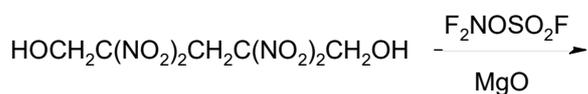
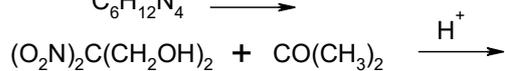
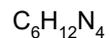
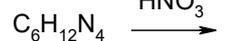
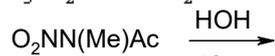
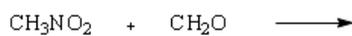
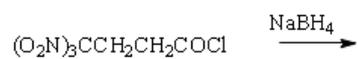
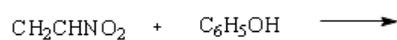
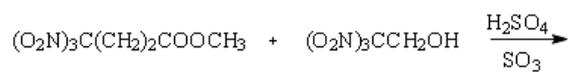
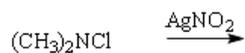
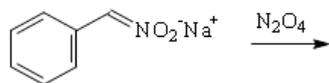
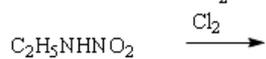
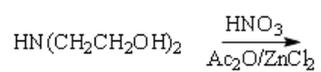
Вопрос	1	2	$\Sigma$
Баллы	18	2	20

# Контрольная работа по содержанию разделов 4-7 (КР № 3)

## Вариант 1



Вариант 3



Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Σ	
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

### **8.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины**

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» в качестве итогового контроля освоения теоретических разделов по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» в 6 семестре предусмотрен экзамен. Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. 1 вопрос – 14 баллов, вопрос 2 – 14 баллов, вопрос 3 – 12 баллов.

#### **Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины**

1. Принципы создания индивидуальных энергоемких соединений.
2. Современные требования к ЭКС.
3. Теоретические основы нитрования органических соединений.
3. Нитрующие реагенты и техника нитрования органических соединений.
5. Деструктивное нитрование как способ синтеза полинитросоединений.
6. Особенности нитрования ароматических углеводородов.
7. Радикальное нитрование: механизм, условия проведения.
8. Нитрование соединений с подвижным атомом водорода (С-Н кислоты) в кислой и щелочной среде: реагенты, механизмы протекающих реакций, применение в синтезе ЭКС.
9. Пути использования нитроалканов в научно-технических процессах.
10. Нитроалканы – полупродукты органического синтеза.
11. Химические свойства нитроалканов.
12. Двойственная природа нитроалканов на примере их реакционной способности.
13. Реакция Манниха: механизм и применение в синтезе ЭКС.
14. Реакция Михаэля: механизм и применение в синтезе ЭКС.
15. Реакция Анри: механизм и применение в синтезе ЭКС.
16. Нитрометан: получение, физические и химические свойства.
17. Способы получения нитроалканов.
18. Получение гем-динитросоединений.
19. Динитрометан: получение, физические и химические свойства.
20. Химические свойства нитроформа.
21. Нитроформ: физические свойства, получение и применение в синтезе ЭКС.
22. Тетранитрометан: свойства, получение, применение.
23. Технология парофазного нитрования углеводородов.
24. Технология тетранитрометана.
25. Технология нитроформа.
26. Технология гем-динитроэтана по реакции тер-Меера.
27. Особенности синтеза жирноароматических нитросоединений.
28. Нитроолефины: способы получения, применение в синтезе ЭКС.
29. Нитроспирты: свойства, способы получения, применение в синтезе ЭКС.
30. Химические свойства нитроспиртов.
31. Нитрокислоты: физические и химические свойства, получение, применение в синтезе ЭКС.

32. Нитрокарбонильные соединения: получение, применение в синтезе ЭКС.
33. Технология нитроспиртов и аминоспиртов на их основе.
34. Строение и свойства С- и N-нитроаминов.
35. С-нитроамины: получение и химические свойства.
36. N-нитраминамины: свойства, способы получения, применение в синтезе ЭКС.
37. Особенности синтеза N-нитраминаминов.
38. Связь строения N-нитраминаминов с их реакционной способностью.
39. Химические свойства первичных нитраминаминов.
40. Химические свойства N-нитраминаминов.
41. Способы получения N-нитраминаминов.
42. ЭДНА: свойства, получение, применение.
43. ДИНА: свойства, получение, применение.
44. МЕДИНА: свойства, получение, применение.
45. Нитрогуанидин: свойства, получение и применение.
46. Технология нитрогуанидина.
47. Нитромочевина: свойства, получение, применение.
48. Получение циклических N-нитраминаминов.
49. Бис(тринитроэтил)мочевина: свойства, получение и применение.
50. Производные азотистоводородной кислоты: свойства, получение, применение.
51. Органические азиды: методы получения, применение.
52. Дифтораминамины. Синтез и химические свойства.
53. О-нитросоединения: свойства, получение, применение.
54. Инжекторный вариант технологии жидких нитроэфиров.
55. Нитроклетчатка: свойства, получение, применение.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### **8.3. Образцы экзаменационных билетов**

Итоговый контроль освоения материала дисциплины в 6 семестре проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первые два вопроса оценивается по 14 баллов, а третий вопрос – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины в 6 семестре складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка по дисциплине – 100 баллов.

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b> <b>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»</b> <b>Дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений»</b></p>
<p><b>Билет №1</b></p>	
<p>1. Нитрование соединений с подвижным атомом водорода (С-Н кислоты) в кислой и щелочной среде: реагенты, механизмы протекающих реакций, применение в синтезе ЭКС.</p> <p>2. ДИНА: свойства, получение, применение.</p> <p>3. Технология нитроспиртов и аминоспиртов на их основе</p>	

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b> <b>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»</b> <b>Дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений»</b></p>
<p><b>Билет №4</b></p>	
<p>1. Строение и свойства С- и N-нитроаминов.</p> <p>2. Нитроформ: физические свойства, получение и применение в синтезе ЭКС.</p> <p>3. Инжекторный вариант технологии жидких нитроэфиров.</p>	

#### 8.4. Примеры вопросов для контроля освоения лабораторного практикума

В качестве итогового контроля выполнения лабораторного практикума по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» учебным планом подготовки предусмотрен зачет. Итоговая оценка складывается из оценок результатов трех контрольных опросов (КО) по защите лабораторных работ (№№ 1-3)) и итоговой контрольной работы.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 100 баллов:

Контроль	КО №1	КО №2	КО №3	КР	Σ
Баллы	20	20	20	40	100

## Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

### КО №1

1. Способы очистки твердых веществ
2. Способы очистки жидких веществ
3. Варианты сушки жидких и твердых соединений
4. Определение плотности жидких и твердых веществ
5. Способы контроля за ходом реакции
6. Определение температуры плавления и кипения полученных соединений
7. Экстракция, различные способы выделения веществ
8. Препаративная хроматография
9. Тонкослойная хроматография
10. Перекристаллизация, как способ очистки твердых веществ
11. Перегонка, как способ очистки жидких веществ
12. Ректификация, основные понятия
13. Перегонка под вакуумом. Аппаратурное оформление и особенности проведения
14. Охлаждающие смеси
15. Осушающие агенты
16. Нагревательные устройства
17. Коэффициент преломления, как способ идентификации и определения чистоты жидких соединений
18. Варианты выделения твердых веществ из реакционной среды
19. Сублимация. Особенности проведения и аппаратурное оформление.

### КО №2

1. Какие классы органических соединений используются в качестве исходных продуктов при синтезе гем-динитроалканов.
2. Какие продукты образуются при взаимодействии нитроэтана с тетранитрометаном.
3. Какие классы органических соединений используются в качестве исходных продуктов при синтезе нитроалканов в лабораторных условиях.
4. Какая реакция может быть использована для качественного определения и разделения моонитросоединений.
5. Каков механизм реакции Анри.
6. Какие продукты образуются при гидролизе нитроалканов в разбавленной серной кислоте.
7. Какие нитрующие агенты могут образовываться в уксусно-ангидридных нитрующих смесях.
8. Какие продукты образуются при взаимодействии вторичных нитроалканов с азотистой кислотой.
9. Каков механизм реакции Михаэля.
10. Какие классы органических соединений используются в качестве исходных продуктов при получении оснований Манниха.
11. Какие продукты образуются при взаимодействии солей нитроалканов с газообразным хлором в воде.
12. Какими кислотно-основными свойствами обладают третичные нитроалканы.

13. Какие классы органических соединений используются в качестве исходных продуктов при синтезе 1,2-динитроалканов.
14. Какие продукты образуются при взаимодействии иодистого метила с нитроэтаном в присутствии оснований.
15. Каков механизм парофазного нитрования н-бутана.
16. Какие классы органических соединений используются при синтезе вторичных нитроалканов.
17. Какие реагенты необходимы для проведения реакции Манниха с нитроалканами.
18. Какие соединения образуются при взаимодействии нитрометана с формальдегидом в присутствии оснований.
19. Какие продукты образуются при взаимодействии гем-тринитроалканов с иодидом калия.
20. Каков механизм нитрования алканов разбавленной азотной кислотой.

### КО №3

1. Какие нитрующие агенты следует использовать при нитровании первичных аминов.
2. Какой путь наиболее удобен для получения 1,2-ди(нитрамино)алканов.
3. Какие продукты образуются при гидролизе нитраминов в разбавленной серной кислоте.
4. Какие продукты образуются при взаимодействии моно и динитраминов с формальдегидом в присутствии основания.
5. Какие способы снижения основности аминогруппы используют при N-нитровании первичных аминов.
6. Какой нитрующий агент следует использовать для нитролиза 1,3,5-триметил-1,3,5-триазадициклогексана.
7. Какими кислотно-основными свойствами обладают нитрамины.
8. Какие продукты образуются при конденсации нитраминов с формальдегидом в присутствии серной кислоты.
9. Чем объясняется каталитическое влияние хлоридов при N-нитровании.
10. Какие нитрующие агенты могут использоваться для получения N,N-динитроаминов.
11. Что такое таутомерия алкилнитраминов.
12. Какие компоненты необходимы для проведения реакции Манниха с нитраминами.
13. Какие реагенты используют для получения первичных аминов в не кислых средах.
14. В каких условиях происходит нитрование оснований Манниха.
15. Какие продукты преимущественно образуются при восстановлении нитраминов.
16. Какой продукт образуется при присоединении метилнитрамина к метиловому эфиру акриловой кислоты.
17. Какие нитрующие агенты целесообразно использовать для получения вторичных нитраминов непосредственно из вторичных аминов.
18. Можно ли использовать нитрамиды в качестве нитрующих агентов.
19. Какие продукты образуются при действии хлора на водные растворы солей нитраминов.
20. Какие продукты образуются при взаимодействии метилендинитрамина с формальдегидом и метиламином.
21. Какие побочные продукты образуются при каталитическом нитровании сильноосновных вторичных аминов.
22. В каких условиях нитруются амиды карбоновых кислот.
23. Каков механизм кислотного гидролиза алифатических нитраминов в среде разбавленной серной кислоты.

24. По какому атому преимущественно происходит алкилирование серебряных солей нитраминов.
25. Какие нитрующие агенты целесообразно использовать при нитролизе третичных аминов.
26. Какие методы удаления защитных групп при получении нитраминов используют на практике.
27. Какие продукты образуются при термическом разложении первичных нитраминов.
28. Какой продукт образуется при взаимодействии пикрилхлорида с калиевой солью метилнитрамина.

### **Примерный перечень вопросов для итоговой контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Какие нитрующие агенты используются при нитровании алканов.
2. Механизм N-нитрования на примере ацетамида.
3. Механизм реакции Коновалова на примере n-пропана.
4. Какова роль концентрации серной кислоты при нитровании спиртов.
5. Какова роль низкой температуры при синтезе нитромочевина.

#### **Вариант 2.**

1. Природа нитрующего агента в уксусно-ангидридных нитрующих смесях.
2. Что такое «окислительное» нитрование.
3. Проведите сравнение механизмов N-и C-нитрования.
4. Какие реагенты пригодны для проведения щелочного нитрования.
5. Меры предосторожности при проведении реакции нитрования.

#### **Вариант 3.**

1. Какие нитрующие агенты используются при синтезе нитроспиртов.
2. Природа и роль катализатора при нитровании сильноосновных аминов.
3. Особенности проведения деструктивного нитрования.
4. Приведите доказательства обратимости O-нитрования.
5. Роль концентрации серной кислоты при синтезе нитромочевина.

#### **Вариант 4.**

1. Условия проведения реакции нитрования солями нитрония (примеры).
2. Механизм нитрования ароматических соединений на примере толуола.
3. Особенно нитрования третичных аминов на примере уротропина.
4. Приведите пример щелочного нитрования.
5. Роль серной кислоты в синтезе нитромочевина из ее азотнокислой соли.

#### **Вариант 5.**

1. Расположите в ряд безопасности основные нитрующие смеси и обоснуйте.
2. Механизм O-нитрования.
3. Условия проведения газофазного нитрования бутана.
4. Какова природа нитрующего агента в серно-азотных кислотных смесях.
5. Оборудование для проведения реакции нитрования в лаборатории.

#### **Вариант 6.**

1. Какие нитрующие системы можно использовать при нитровании СН-кислот.

2. Что такое нитролиз.
3. Как можно доказать обратимость N-нитрования.
4. Особенности нитрования алкенов.
5. Строение азотного ангидрида в различных средах.

Оценочный материал к КР.

Вопрос	1	2	3	4	5	Σ
балл	8	8	8	8	8	40

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170с (базовый учебник).
2. Шарнин Г.П., Фаляхов И.Ф., Юсупова Л.М., Ларионова О.А. Химия энергоемких соединений. Книга 2. N-, O-нитросоединения, фуроксаны, фуразаны, азиды, диазосоединения [Электронный ресурс]: учебное пособие Казань : КНИТУ, 2011. – 376 с. –**Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73486>**.
3. Травень, В.Ф. Органическая химия. В 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Травень. – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. – 391 с. **Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84110>**.
4. Травень, В. Ф. Органическая химия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Химическая технология и биотехнология" и химико-технологическим направлениям подготовки дипломированных специалистов: учебник для вузов: В 2-х т / В. Ф. Травень. - М. : Академкнига. Т.2. 2004. – 587 с.
5. Орлова Е.Ю. Химическая технология бризантных взрывчатых веществ. Учебник для ВУЗов. Изд. Л.: Химия, 1981. – 311с (базовый учебник).

#### Дополнительная:

1. Жилин В.Ф., Орлова Е.Ю. и др. Руководство к лабораторному практикуму по синтезу нитросоединений. РХТУ им. Менделеева. М., 2007. – 238 с.
2. Фойер Г. Химия нитро- и нитрозогрупп. М.: Мир, т.1, 1972. – 536с.
3. Фойер Г. Химия нитро- и нитрозогрупп. М.: Мир, т.2, 1973. – 299с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

1. Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353.
2. Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X.
3. Кинетика и катализ ISSN 0453-8811.
4. Журнал органической химии ISSN 0514-7492.
5. Journal of the American Chemical Society ISSN 0002-7863 (print), 1520-5126 (online).
6. Tetrahedron ISSN 0040-4020 (online).
7. European Journal of Organic Chemistry ISSN 1434-193X (print), 1099-0690 (online).
8. Asian Journal of Organic Chemistry ISSN 2193-5807 (online).
9. Propellants, Explosives, Pyrotechnics ISSN 1521-4087 (online).
10. Journal of Energetic Material ISSN: 0737-0652 (print), ISSN: 1545-8822 (online).
11. Central European Journal of Energetic Materials. ISSN 1733-7178 (print), ISSN 2353-1843 (online)

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлен банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины и банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедры ХТОСА.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.06.2021);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2021);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.06.2021);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2021).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2021).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2021).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2021).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2021).

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся

основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCOUTS C-2020, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, установки для титрования, термостаты, верхнеприводные мешалки САТ R14, морозильная камера «Стинол», холодильник «Саратов» 125, приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (Сорбфил), УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ, ИК спектрометр Avatar-360 FTIR, газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ, жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT.

### **11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: раздаточный материал к лекциям и лабораторным работам.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Основные принципы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства;</li> <li>– теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Нитроалканы и нитроалкены</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства;</li> <li>– основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам;</li> <li>– теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками синтеза некоторых энергоемких представителей.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Кислородсодержащие нитросоединения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства;</li> <li>– основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам;</li> <li>– теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих;</li> <li>– современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;</li> <li>– навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Нитроамины</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства;</li> <li>– основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам;</li> <li>– теоретические основы процессов</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>нитрования и выбора аппаратурного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих;</li> <li>– современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;</li> <li>– навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5</b> Азиды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства;</li> <li>– основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих;</li> <li>– современной информацией по</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 6</b> Дифторамины</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства;</li> <li>– основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих;</li> <li>– современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;</li> <li>– навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 7</b> О-нитросоединения (нитроэфиры)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства;</li> <li>– основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам;</li> <li>– теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>энергонасыщенных материалов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих;</li> <li>– современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;</li> <li>– навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Химия энергонасыщенных соединений»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
• 4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
• 5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Химическая физика энергонасыщенных материалов»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.,

д.х.н., профессором кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Синдицким В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	11
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	12
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	14
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	22
6.1. Практические занятия.....	22
6.2. Лабораторные работы.....	22
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	23
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	23
8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины.....	24
8.1.1. Примерный перечень тем расчетных работ:.....	24
8.1.2. Примеры расчетных работ.....	24
8.1.3. Примеры контрольных опросов и работ.....	25
8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения лабораторного практикума.....	27
8.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины.....	28
8.4. Структура и примеры экзаменационных билетов.....	30
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	31
9.1. Рекомендуемая литература.....	31
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	32
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.....	32
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	33
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	33
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:.....	33
11.2. Учебно-наглядные пособия:.....	34
11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:.....	34
11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:.....	34
11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	35
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	35
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	40

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина «Химическая физика энергонасыщенных материалов (ЭНМ)» относится к дисциплинам специализации обязательной части Б1.О.28.02

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физической химии, физики, математики, процессов и аппаратов химической технологии, а также профилирующих дисциплин: «Основы ЭНМ и изделий, ч. 1» и «Химия энергонасыщенных соединений». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения специальных дисциплин «Теория, свойства и применение ЭНМ и изделий», «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 2», «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум».

**Цель дисциплины** «Химическая физика энергонасыщенных материалов» – изучение теории возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, кинетики химических реакций, лежащих в основе взрывчатого превращения энергонасыщенных материалов.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать четкие представления о строении ЭНМ, особенностях термодинамики, теплофизики и кинетики химического превращения во всем многообразии условий, в которых они находятся в процессе производства, переработки, транспортировки, хранения и применения;
- изучить структуру физико-химических волн горения и детонации, их газо- и гидродинамику, процессы инициирования, распространения и затухания волн, условия перехода одних форм самораспространяющегося химического превращения в другие.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

1. с физико-химическими основами термического распада ЭНМ, распространения волн горения и детонации в газовых и конденсированных системах;
2. с основами термодинамики и термохимии продуктов горения и детонации, методами расчета равновесного состава и термодинамических параметров продуктов горения и взрыва;
3. с основами теории теплового взрыва, научно обоснованными подходами к расчету параметров зажигания;
4. с современным состоянием теории горения газовых и конденсированных систем, а также физическими и техническими основами методов исследования процессов горения ЭС различных классов и назначения;
5. с основами теории детонации, методами исследования процесса детонации и распространения ударных волн в конденсированной среде и в газах;
6. с экспериментальными данными, полученными к настоящему времени в области горения и детонации ЭС различных классов и назначения;
7. с теоретическими основами инициирования взрывчатого превращения в ЭС различных классов под воздействием различных импульсов, методами определения чувствительности ЭС к внешним воздействиям;
8. с основными положениями о разрушающем действии взрыва.

Дисциплина «Химическая физика энергонасыщенных материалов» преподается в 7 и 8 семестрах, включает лекции, практические занятия (7 семестр) и лабораторный практикум (8 семестр). Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПСК-1.1</p> <p>Готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов</p>		<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;</p>			<p>ПСК-1.1.3 Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;</p> <p>ПСК-1.1.5 Умеет оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов;</p> <p>ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;</p> <p>ПСК-1.1.8 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		<p>ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний</p>	<p>ПСК-1.2.1 Знает основные методы, используемые при проведении исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний; ПСК-1.2.2 Знает количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; ПСК-1.2.4 Знает современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами; ПСК-1.2.6 Умеет теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			<p>энергонасыщенных материалов;  ПСК-1.2.7  Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний;  ПСК-1.2.8  Умеет прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;  ПСК-1.2.9  Владеет методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;  ПСК-1.2.10  Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</p>	<p>энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**знать:**

- основные понятия, определения, классификацию, области применения, основные представители ЭМ;
- основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений;
- количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию;
- современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами;
- классификацию энергонасыщенных материалов и изделий с точки зрения промышленной безопасности, транспортировки, хранения, применения, основную номенклатуру материалов и изделий;
- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов;
- теоретические основы разработки составов на основе энергонасыщенных материалов;

**уметь:**

- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.

**владеть:**

- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;
- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего		7 семестр		8 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>4.0</b>	<b>144</b>	<b>1.78</b>	<b>64</b>	<b>2.22</b>	<b>80</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1.39</b>	<b>50</b>	-	-	<b>1.39</b>	<b>50</b>
Лекции (Лек)	1.33	48	1.33	48	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0.45	16	0.45	16	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	2.22	80	-	-	2.22	80
в том числе в форме практической подготовки	2	72	-	-	2	72
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5.0</b>	<b>180</b>	<b>2.22</b>	<b>80</b>	<b>2.78</b>	<b>100</b>
Контактная самостоятельная работа	5.0	0.2	2.22	-	2.78	0.2
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		179.8		80		99.8
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0.4	1	0.4	-	-
Подготовка к экзамену		35.6		35.6		-
<b>Вид контроля:</b>			<b>Экзамен</b>		<b>Зачет</b>	

Виды учебной работы	Всего		7 семестр		8 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>10</b>	<b>270</b>	<b>5</b>	<b>135</b>	<b>5</b>	<b>135</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>4.0</b>	<b>108</b>	<b>1.78</b>	<b>48</b>	<b>2.22</b>	<b>60</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1.39</b>	<b>37.5</b>	-	-	<b>1.39</b>	<b>37.5</b>
Лекции (Лек)	1.33	36	1.33	36	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0.45	12	0.45	12	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	2.22	60	-	-	2.22	60
в том числе в форме практической подготовки	2	54	-	-	2	54
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5.0</b>	<b>135</b>	<b>2.22</b>	<b>60</b>	<b>2.78</b>	<b>75</b>
Контактная самостоятельная работа	5.0	0.15	2.22	-	2.78	0.15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		134.75		60		74.75
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0.3	1	0.3	-	-
Подготовка к экзамену		26.7		26.7		-
<b>Вид контроля:</b>			<b>Экзамен</b>		<b>Зачет</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Введение</b>	<b>6</b>		<b>2</b>				<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы химической кинетики термического распада энергонасыщенных материалов</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
1.1	Основные положения и определения химической кинетики термического распада энергонасыщенных материалов (ЭМ)	5		1				4
1.2	Термический распад различных классов ЭМ	51	18	7	2	20	18	22
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Теплофизика экзотермических химических превращений</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
2.1	Адиабатическое воспламенение	22	5	2	2	6	5	12
2.2	Теория "теплового взрыва"	7.5		1.5	2			4
2.3	Зажигание	4.5		0.5				4
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Термодинамика физико-химических волн</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
3.1	Термодинамическое описание волновых процессов	4		2				2
3.2	Термодинамика горения и детонации	10		2	2			6
3.3	Продукты горения ЭМ при умеренном давлении	7		1	2			4
3.4	Термодинамика продуктов взрыва ЭМ	31	9	1	2	10	9	18
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Теория горения</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
4.1	Стационарное горение	51	18	6		20	18	25
4.2	Тепловая неустойчивость горения	3		1				2

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
4.3	Гидродинамическая неустойчивость горения	2.5		0.5				2
4.4	Газодинамическая неустойчивость горения	1.5		0.5				1
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Теория детонации</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
5.1	Теория детонации газов	7		2	1			4
5.2	Ударные волны в конденсированных веществах	4		2				2
5.3	Детонация конденсированных веществ	35	9	4	1	10	9	20
5.4	Нестационарные явления при детонации конденсированных ЭМ	8		4				4
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Возбуждение взрывчатого превращения</b>	<b>56</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>34</b>
6.1	Возбуждение химической реакции под воздействием внешнего импульса	3		1				2
6.2	Возбуждение взрывчатого превращения тепловым импульсом	15	4	1		4	4	10
6.3	Возбуждение взрыва при механических воздействиях	30	9	2	2	10	9	16
6.4	Возбуждение взрыва при динамических воздействиях	3		1				2
6.5	Возбуждение взрывчатого превращения при воздействии электрических импульсов	2.5		0.5				2
6.6	Переход горения в детонацию (ПГД)	2.5		0.5				2
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Разрушающее действие взрыва</b>	<b>8</b>		<b>2</b>				<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>180</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
	<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>						

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

### Введение

Структура дисциплины, литература по дисциплине. Энергетические ресурсы человечества. Химические энергоносители (ХЭН). Особенности энергетических потребностей некоторых отраслей техники. Энергонасыщенные материалы (ЭМ). Конденсированные взрывчатые системы (КВС). Области применения. Основные представители конденсированных ВС. Классификация ЭМ. Способность вещества к экзотермическим превращениям. Самоускоряющиеся реакции. Способность физико-химических процессов к самораспространению. Тепловое, автокаталитическое и цепное самоускорение. Формы и способы инициирования взрывного превращения. Основные режимы горения - тепловой и холоднопламенный, кинетический и диффузионный. Горение ламинарное (кондуктивное), турбулентное (конвективное). Радиационный режим горения. Взрывное горение. Детонация. Проблемы взрывобезопасности в химической и иных отраслях промышленности.

### Раздел 1. Основы химической кинетики термического распада энергонасыщенных материалов

1.1. Основные положения и определения химической кинетики термического распада энергонасыщенных материалов (ЭМ).

Мономолекулярные и бимолекулярные реакции. Глубина превращения. Характеристическое время реакции ( $t_r$ ). Гарантийный срок хранения. Принцип квазистационарных концентраций. Макроскопические стадии сложных реакций. Реакции, контролируемые диффузией, и энергия активации. Физический смысл предэкспоненциального множителя для моно- и бимолекулярных реакций. Влияние температуры на константу скорости. Реакции разложения и реакции окисления. Их температурные зависимости. Цепные реакции. Особенности окисления диоксидом и оксидом азота.

1.2. Термический распад различных классов ЭМ.

Основные особенности распада ЭМ (кинетические характеристики, продукты распада, выделение тепла при распаде). Особенности низкотемпературного химического превращения ЭМ разных классов. Химическая стойкость ЭМ (при хранении, в процессе производства, при снаряжении, в условиях применения). Пути повышения химической стойкости. Методы оценки химической стойкости. Методы исследования кинетики термического разложения ЭМ. Неизотермическая кинетика. Определение кинетических параметров.

Влияние агрегатного состояния на скорость распада. Реакции в газовой фазе. Роль гетерогенных процессов. Влияние обратимости реакций распада на кинетические параметры.

Реакции в жидкой фазе. Автокатализ. Линейный автокатализ. Изменение скорости автокаталитической реакции со временем.

Распад твердых веществ. Эффекты, которые возмущают и маскируют твердофазный процесс. Топохимические реакции при распаде ЭМ. Влияние внешних воздействий на распад ЭМ.

Алифатические и ароматические нитросоединения. Молекулярный и радикальный распад. Влияние структуры. Нитро-нитритная перегруппировка. Образование аци-формы.

Термический распад нитроэфиров. Особенности распада в жидкой фазе. Влияние структуры. Влияние воды. Гидролиз. Особенности распада нитроклетчатки.

Вторичные нитраминаы. Влияние геометрической структуры нитраминного фрагмента на кинетические параметры.

Органические азиды. Термическое разложение фуразанов и фуроксанов. Термическое разложение тетразолов. Органические дифтораминасоединения.

Общие закономерности термического разложения ониевых солей. Влияние избыточной кислоты или основания. Сублимация и термическое разложение.

Азотная кислота. Влияние концентрации на кинетические закономерности распада. Растворы азотной кислоты в органических растворителях.

Хлорная кислота. Причины остановки распада. Влияние концентрации. Цепной процесс при разложении.

Нитрат аммония. Ионный и радикальный механизм разложения. Влияние воды, кислоты и аммиака на скорость разложения. Влияние добавок на скорость разложения.

Перхлорат аммония. Кинетика низко- и высокотемпературного разложения. Влияние избыточных кислот и оснований, различных добавок и излучения. Термическое разложение смесевых систем на основе перхлората аммония.

Динитромидат аммония. Нитроформат гидразина.

## **Раздел 2. Теплофизика экзотермических химических превращений**

### **2.1. Адиабатическое воспламенение.**

Преобразование экспоненциальной функции по Д.А. Франк-Каменецкому. Подобие полей концентраций полю температуры.

Скорость выделения тепла при химической реакции. Экзотермическая реакция в адиабатических условиях. Скорость накопления тепла в системе. Максимум скорости. Период индукции ( $t_a$ ). Критерий взрывчатости. "Вырождение". Зависимость адиабатического периода индукции от начальной температуры и давления.

### **2.2. Теория "теплого взрыва"**

Теория Н.Н. Семенова и Д.А. Франк-Каменецкого. Скорость выделения, подвода, отвода и накопления тепла. Критерий Семенова ( $Se$ ) и Франк-Каменецкого ( $Fk$ ). Критические условия теплового взрыва при постоянном коэффициенте теплообмена. Время прогрева и период индукции. Задержка воспламенения. Основные задачи теории воспламенения. Автокаталитический "тепловой взрыв". Очаговый "тепловой взрыв". Воспламенение при адиабатическом сжатии газа. Воспламенение в потоке.

### **2.3. Зажигание**

Переход от симметричного воспламенения к несимметричному. Несимметричное воспламенение пластины (задача Я.Б. Зельдовича). Воспламенение полубесконечного тела. Воспламенение и горение. Методы определения характеристик воспламенения и зажигания.

## **Раздел 3. Термодинамика физико-химических волн**

### **3.1. Термодинамическое описание волновых процессов.**

Волновые явления в природе и технике, сопровождающиеся существенными физико-химическими превращениями - волны плавления и кристаллизации, кипения и конденсации, полиморфные переходы, топохимические реакции в волновом режиме. Диффузионные волны, волны прогрева и охлаждения, звуковые волны, ударные волны и волны разрежения. Уравнения сохранения и уравнение состояния исходного вещества и продуктов горения и взрыва, как основа математического описания процессов распространения волн экзотермических химических реакций. Связь функций состояния и гидродинамических переменных в данном сечении волны. Адиабата Гюгонио. Прямая Рэлея-Михельсона. Дефлаграция. Детонация. Условие Жугэ. Стационарность движения и устойчивость стационарных решений. Пути реализации сильных и слабых волновых процессов.

### **3.2. Термодинамика горения и детонации.**

Исходные положения. Стехиометрия ВС. Кислородный баланс (КБ) и коэффициент избытка окислителя ( $\alpha_0$ ). Кислородный коэффициент ( $A$ ). Эквивалентное отношение ( $\varnothing$ ). Компоновка и расчет элементарного состава взрывчатых систем.

Корреляционные методы расчета  $\Delta H_f^\circ$ . Изменение энтальпии в результате реакции взрывчатого превращения ( $\Delta H_r^\circ$ ). Основные формы уравнения состояния продуктов горения и взрыва и области их применения (сгорание ТРТ в полужамкнутом объеме. Сгорание пороха в замкнутом объеме. Детонация и расширение продуктов взрыва).

### 3.3. Продукты горения КВС при умеренном давлении.

Термодинамическое равновесие в продуктах горения. Основные равновесные реакции, их энергии Гиббса ( $\Delta G_T$ ), константы равновесия ( $K_p$ ). Таблицы внутренних энергий и энтальпий продуктов горения. Три группы СННО - взрывчатых систем. Приближенный расчет состава и термодинамических характеристик продуктов сгорания в равновесном адиабатическом процессе. Диссоциация продуктов сгорания. Образование гидроксил радикала, оксидов азота, метана, аммиака и синильной кислоты при горении и взрыве. Продукты сгорания галогенсодержащих ВС. Образование сажи при горении. Горение металлов. Расчет состава и термодинамических характеристик продуктов сгорания. Равновесное охлаждение продуктов сгорания. Замороженное равновесие.

### 3.4. Термодинамика продуктов взрыва КВС.

Методы экспериментального определения теплоты, температуры и состава продуктов горения и взрыва. Калориметрическая бомба Бертло. Бомба Бихеля. Детонационный калориметр.

Уравнение Нобля-Абея. Коволум и сила пороха. Уравнение состояния продуктов взрыва при сверхвысоком давлении ( $10^9$ - $10^{11}$  Па). Тепловое (кинетическое) давление и упругое (холодное, статическое) давление. Принцип расчета состава и термодинамических характеристик продуктов взрыва при высоком давлении.

## Раздел 4. Теория горения

### 4.1. Стационарное горение.

Нормальная скорость горения. Горение газов и летучих взрывчатых веществ. Зона прогрева и зона реакции. Баланс тепла при ламинарном горении. Нормальная скорость одностадийного горения. Ведущая стадия горения. Двухстадийное горение.

Горение взрывчатых веществ с тепловыделением в конденсированной фазе. Явление диспергирования при горении. Ведущая стадия горения. Влияние давления и начальной температуры на скорость горения конденсированных систем. Практическое значение указанных зависимостей.

Результаты опытов по горению КВС различных химических классов. Реакция в конденсированной и газовой фазах.

Закономерности горения смесевых твердых ракетных топлив. Влияние природы и размера частиц окислителя, природы связующего, соотношения окислитель-горючее. Регулирование баллистических характеристик.

Методы определения скорости горения конденсированных систем. Бомба постоянного давления. Манометрическая бомба. Исследования структуры пламени.

### 4.2. Тепловая неустойчивость горения

Пределы распространения пламени. Критический диаметр горения. Концентрационные пределы. Тепловая неустойчивость при горении ЭМ. Критерий Зельдовича. Критерий Новожилова.

### 4.3. Гидродинамическая неустойчивость горения.

Автотурбулизация горения жидкостей по Ландау-Андрееву. Влияние вязкости на критическую скорость горения. Турбулентное (конвективное) горение порошкообразных веществ. Переход горения на турбулентный режим. Опыты в бомбе постоянного давления и в манометрической бомбе.

### 4.4. Газодинамическая неустойчивость горения.

Газодинамическая неустойчивость горения ЭМ. Влияние показателя степени в законе горения на газодинамическую неустойчивость.

## Раздел 5. Теория детонации

### 5.1. Теория детонации газов.

Правило отбора Чепмена-Жугэ. Скорость детонации газа. Зависимость ее от теплоты взрыва, состава продуктов взрыва, начальной температуры и давления. Теория и опыт. Структура фронта детонационной волны. Спиновая детонация в газах.

### 5.2. Ударные волны в конденсированных веществах.

Измерение давления в ударной волне. Метод откола. Метод аквариума. Электромагнитный метод. Ударные адиабаты конденсированных веществ. Температура ударного разогрева.

### 5.3. Детонация конденсированных веществ.

Зависимость идеальной скорости детонации от плотности наряда. Теория идеальной детонации КВС Ландау-Станюковича. Уравнение состояния продуктов взрыва при детонации. Механизм реакции при детонации. Температура детонации. Методы расчета параметров детонации. Методы экспериментального определения параметров детонации конденсированных ЭМ.

### 5.4. Нестационарные явления при детонации конденсированных ЭМ.

Детонация конденсированных ЭМ с потерями. Зависимость скорости детонации, давления и температуры в детонационной волне от диаметра заряда. Критический диаметр детонации. Принцип Ю.Б. Харитона. Зависимость критического диаметра детонации от начальной температуры, плотности заряда, размеров частиц и др. факторов. Влияние оболочки на скорость и критический диаметр детонации. Теория критического диаметра детонации гомогенных ЭМ.

Низкоскоростные детонационные режимы, механизмы их распространения в жидких и твердых ЭМ.

## **Раздел 6. Возбуждение взрывчатого превращения**

### 6.1. Возбуждение химической реакции под воздействием внешнего импульса.

Основные положения. Виды чувствительности к внешним воздействиям. Начальные импульсы. Избирательность чувствительности ЭМ к различным начальным импульсам. Пути возникновения взрывов при производстве, хранении и применении взрывчатых материалов.

### 6.2. Возбуждение взрывчатого превращения тепловым импульсом.

Возникновение вспышки ВВ при постоянной температуре или медленном нагреве. Возникновение горения ВВ при его поджигании (воспламенение ВВ). Экспериментальные методы определения чувствительности ВВ к тепловому воздействию.

### 6.3. Возбуждение взрыва при механических воздействиях.

Механизм инициирования твердых ВВ. Концентрация энергии упругого сжатия. Разрушение. Разогрев на плоскостях скольжения. Роль частиц абразивных материалов. Методы испытания: копры К-44-I и К-44-II, приборы №1 и №2. Основные характеристики чувствительности. Критическое напряжение, критическая энергия, наименьшая высота падения груза, частоты взрывов в приборах №1 и №2. Чувствительность ЭМ к трению. Методы испытания, копер К-44-III. Сравнение методов испытания друг с другом.

### 6.4. Возбуждение взрыва при динамических воздействиях.

Точечное инициирование. Минимальный инициирующий импульс. Иницирующее действие капсулей-детонаторов. Ударная волна как результат и источник возникновения взрыва. Критическое давление инициирования детонации. Зависимость критического давления инициирования детонации от различных факторов. Передача детонации через преграду, Гэп-тест. Передача детонации на расстояние. Методы испытаний. Расстояния безопасные по передаче детонации.

6.5. Возбуждение взрывчатого превращения при воздействии электрических импульсов.

Воздействие мостика накаливания, электрического пробоя разрядных искровых промежутков, электрического взрыва металлических проволочек на конденсированные ЭМ. Чувствительность конденсированных ЭМ к разряду статического электричества.

Переход горения в детонацию (ПГД).

Основные стадии процесса. Методы исследования процесса, определения склонности ЭМ к ПГД. Критические условия стационарного горения, срыва стационарного режима на конвективный режим. Режимы конвективного горения, механизм формирования ударной волны критической интенсивности. Особенности перехода горения в детонацию в порошкообразных и высокоплотных ЭМ.

## **Раздел 7. Разрушающее действие взрыва**

Общие положения о работе взрыва. Формы работы и баланс энергии при взрыве.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел							
		Введение	1	2	3	4	5	6	7
	<b>Знать:</b>								
1	- основные понятия, определения, классификацию, области применения, основные представители ЭМ; - основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений;	+							+
2	- количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию;		+	+	+	+	+	+	
3	- современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами;				+	+	+		
4	- классификацию энергонасыщенных материалов и изделий с точки зрения промышленной безопасности, транспортировки, хранения, применения, основную номенклатуру материалов и изделий;	+							
5	- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов;		+			+	+	+	
	<b>Уметь:</b>								
6	- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.			+	+	+	+	+	
	<b>Владеть:</b>								
7	- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;		+	+	+	+	+	+	
8	- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.		+		+	+	+	+	

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:										
9	ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов.		+	+	+	+	+	+	
10	ПСК-1.1 Готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	ПСК-1.1.3 Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов		+	+	+	+	+	+	+
		ПСК-1.1.5 Умеет оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов	+	+		+	+	+		+
		ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами		+	+	+	+	+	+	
		ПСК-1.1.8 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.		+	+	+	+	+	+	

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:											
11	ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	ПСК-1.2.1 Знает основные методы, используемые при проведении исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний		+	+	+	+	+	+		
		ПСК-1.2.2 Знает количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию				+	+	+	+		
		ПСК-1.2.4 Знает современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами	+				+	+			
		ПСК-1.2.6 Умеет теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов					+	+	+		
		ПСК-1.2.7 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний		+	+	+	+	+	+	+	

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:										
		ПСК-1.2.8 Умеет прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик		+	+	+	+	+	+	
		ПСК-1.2.9 Владеет методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий		+	+	+	+	+	+	
		ПСК-1.2.10 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.		+	+	+	+	+	+	

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов» в объеме 16 часов (0.45 зач. ед.) в 7 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области энергонасыщенных материалов и изделий.

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	1.2	Методы исследования кинетики термического разложения ЭНМ. Методы оценки химической стойкости.	2
2	2.1	Экзотермическая реакция в адиабатических условиях. Расчет адиабатического периода индукции ( $t_a$ ), критерия взрывчатости. Зависимость индукции от начальной температуры и давления.	2
3	2.2	Основные задачи теории воспламенения.	2
4	3.2	Стехиометрия многокомпонентных энергонасыщенных систем. Компонировка и расчет элементарного состава многокомпонентных взрывчатых систем. Расчет кислородного баланса, коэффициента избытка окислителя, кислородного коэффициента, эквивалентного соотношения.	2
5	3.3	Термодинамическое равновесие в продуктах горения. Расчет состава и термодинамических характеристик продуктов сгорания.	2
6	3.4	Методы расчета состава и термодинамических характеристик продуктов взрыва при высоком давлении.	2
7	5.1	Расчет параметров детонации в газах.	1
	5.3	Детонация конденсированных веществ	1
8	6.3	Методы определения чувствительности ЭНМ к механическим воздействиям	2

### 6.2. Лабораторные работы

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению теоретического материала, изучаемого в дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов», а также направлено на приобретение навыков экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных материалов.

Лабораторный практикум по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов» выполняется в соответствии с Учебным планом в 8 семестре и занимает 80 акад. ч. (2.22 зач. ед.). Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 100 баллов (максимально по 12 - 14 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

### **Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	1	Изучение кинетики и механизма термического распада ЭМ изотермическим методом. Измерение скорости и состава продуктов медленного химического превращения.	10
2	1	Изучение кинетики термического распада ЭМ методом дифференциально-сканирующей калориметрии.	10
3	2, 6	Определение температуры вспышки ЭМ	10
4	3	Определение теплоты, температуры, состава и объема газообразных продуктов взрыва.	10
5	4	Измерение скорости горения ЭНМ и определение зависимости ее от давления.	10
6	4	Измерение температуры горения ЭНМ методом микротермопар.	10
7	5	Измерение скорости детонации конденсированных веществ.	10
8	6	Инициирование взрыва при ударе и трении. Копровые испытания ЭМ.	10

### **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Рабочей программой дисциплины «Химическая физика энергонасыщенных материалов» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 80 ч. в 7 семестре и 100 ч в 8 семестре плюс 36 ч подготовка к экзамену в 7 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
2. выполнение домашних расчетных работ;
3. подготовку к лабораторным работам;
4. подготовку к сдаче экзамена (7 семестр), к защите лабораторных работ (8 семестр).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

### **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Совокупная оценка по дисциплине в 7-ом семестре складывается из оценок за выполнение трёх домашних расчетных работ (РР, максимальная оценка 5, 15, 5 баллов соответственно), две контрольные работы (КР, максимальная оценка 15, 10 баллов соответственно), два контрольных опроса (КО, максимальная оценка 5, 5 баллов соответственно) по содержанию разделов 1, 4 и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов). Совокупная оценка по дисциплине в 8-ом семестре складывается из оценок за защиту лабораторных работ.

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины

Для текущего контроля в 7-ом семестре предусмотрено:

- три домашних расчетных работы (РР), максимальная оценка 5, 15, 5 баллов соответственно;
- две контрольные работы по содержанию разделов 2, 6, 7, максимальная оценка за контрольные работы 1 и 2 составляет 15 и 10 баллов;
- два контрольных опроса (КО) по содержанию разделов 1, 4, максимальная оценка 5 баллов за каждый.

Вид контроля	РР №1	РР №2	РР №3	КО №1	КО №2	КР №1	КР №2	Σ
Баллы	5	15	5	5	5	15	10	<b>60</b>

#### 8.1.1. Примерный перечень тем расчетных работ:

1. Расчет температуры вспышки и времени индукции теплового взрыва энергонасыщенного материала.
2. Расчет равновесного состава и термодинамических параметров продуктов горения СННО энергонасыщенного материала.
3. Расчет параметров идеальной детонации для способной к экзотермическому превращению газообразной системы и для конденсированного энергонасыщенного материала.

#### 8.1.2. Примеры расчетных работ

**Работа №1.** Максимальная оценка 5 баллов.

Вариант № 1

1. Рассчитать время до взрыва (адиабатические условия) энергетического материала с  $E_a = 40\ 000$  кал/моль,  $A = 10^{14}$ , сек<sup>-1</sup> при следующих условиях:
  - а)  $T_0 = 400$  К
  - б)  $T_0 = 600$  К
2. Рассчитать температуру вспышки для этого вещества ( $Q/c_p = 1300$  К)

Вариант № 2

1. Рассчитать время до взрыва (адиабатические условия) энергетического материала с  $E_a = 35\ 000$  кал/моль,  $A = 10^{14}$ , сек<sup>-1</sup> при следующих условиях:
  - а)  $T_0 = 450$  К
  - б)  $T_0 = 700$  К
2. Рассчитать температуру вспышки для этого вещества ( $Q/c_p = 1300$  К)

**Работа №2.** Максимальная оценка 15 баллов.

Вариант № 1

Рассчитать состав и термодинамические характеристики продуктов горения состава ТГ 50/50 (50% тротила / 50% гексогена).

Необходимо рассчитать следующие параметры: элементный состав («килограммовую формулу»),  $\Delta H_{f(исх)}$ , КБ,  $\alpha_{O_2}$  состав продуктов (оформить в виде таблицы),  $n_o$ ,  $R$ ,  $\Delta H_r$ ,  $Q_p$ ,  $Q_v$ ,  $Q_{ж}$ ,  $c_p$ ,  $c_v$ ,  $\gamma$ ,  $T_p$ ,  $T_v$ ,  $c_p$ ,  $c_v$ ,  $\gamma$ ,  $g_k$ ,  $M$ .

Вариант № 2

Рассчитать состав и термодинамические характеристики продуктов горения баллиститного пороха, состоящего из 64% нитроцеллюлозы (12.0% N: C<sub>22.740</sub> H<sub>29.332</sub> N<sub>8.567</sub> O<sub>36.084</sub>,  $\Delta H_f = -2746.2$  кДж/кг) и 36% нитроглицерина (НГЦ).

**Работа №3.** Максимальная оценка 5 баллов.

**Задание:**

1. Детонация газовой смеси при  $p_0=1$  атм,  $v_0=1$  м<sup>3</sup>/кг ( $\rho_0=1$  кг/м<sup>3</sup>) рассчитать:
  - а) для плоскости Чепмена-Жуге:  $D, v_2, p_2, E_2, U_2, u_2, C_2, T_2,$
  - б) для фронта ударной волны:  $v_1, p_1, E_1, U_1, u_1, C_1, T_1,$
  - в) предельную скорость горения газовой смеси  $U_{Г(j)}$  и давление в точке  $j - p_j.$

2. Детонация конденсированного ВВ

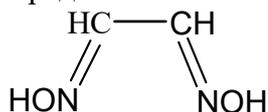
- а) по методу Мартина-Яллопа рассчитать  $D$  ( $\rho_0=1.6$  г/см<sup>3</sup>)
  - б) используя теорию Ландау Станюковича при  $n=3$  рассчитать  $v_2, p_2, U_2, u_2, C_2, O_{n_o};$
- Исходные данные:** полученные в результате выполнения работы №2:  $C_{nC} H_{nH} N_{nN} O_{nO};$   
 состав продуктов;  $\Delta H_f; Q_v; T_v; \bar{Y}; \bar{c}_p; \bar{c}_v.$

**8.1.3. Примеры контрольных опросов и работ**

Контрольный опрос по содержанию раздела 1.

Вариант №1

1. Глубина превращения  $\eta$ . Кинетическое уравнение первого порядка, выраженное через глубину превращения  $\eta$ .
2. В каких координатах необходимо построить изменение концентрации вещества от времени, чтобы получить прямую линию для реакции второго порядка.
3. Предложите начальные стадии термоллиза ниже приведенного вещества



Вариант №2

1. Характеристическое время реакции. Гарантийный срок хранения.
2. В каких координатах необходимо построить изменение концентрации вещества от времени, чтобы получить прямую линию для реакции первого порядка
3. Предложите начальные стадии термоллиза ниже приведенного вещества



Оценка за контрольный опрос

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	2	2	1	<b>5</b>

Контрольная работа по содержанию раздела 2

Вариант №1

1. Отличие зажигания от самовоспламенения. Чем характеризуется зажигание ?
2. Оценка основных величин при зажигании: зона химической реакции, зона прогрева. Средний градиент температуры в зоне прогрева и в зоне реакции. Запас тепла в прогревом слое, задержка воспламенения.
3. Рассчитать задержку воспламенения баллиститного пороха потоком тепла 100 кал/см<sup>2</sup> сек, если  $\lambda c \rho \sim 4 \cdot 10^{-4}$  кал<sup>2</sup>/см<sup>4</sup> К<sup>2</sup> сек,  $T_s - T_0 \sim 400$  К.

Вариант №2

1. Экспериментальные методы определения задержки воспламенения.
2. Переход от воспламенения к зажиганию. Несимметричное воспламенение. Оценка основных величин в тепловой волне: зона химической реакции, зона прогрева. Средний

- градиент температуры в зоне прогрева и в зоне реакции.
3. Рассчитать задержку воспламенения твердого ракетного топлива потоком тепла 250 кал/см<sup>2</sup> сек, если  $\lambda c\rho \sim 4 \cdot 10^{-4}$  кал<sup>2</sup>/см<sup>4</sup> К<sup>2</sup> сек,  $T_S - T_o \sim 500$  К

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	5	5	5	<b>15</b>

#### Контрольный опрос по содержанию раздела 4

##### Вариант №1

1. Формула Зельдовича – Франк-Каменецкого в общем виде.
2. Распределение температуры по Михельсону при горении газов. Ширина прогретого слоя.
3. Двухстадийное горение. Лимитирующая реакция при слитном и раздельном режимах. Ширина темной зоны.

##### Вариант №2

4. Коэффициент чувствительность скорости горения к изменению начальной температуры.
5. Распределение температуры по Михельсону при горении легкокипящих веществ. Ширина газового пламени.
6. Как учитывается тепловыделение в к-фазе по механизму горения с ведущей реакцией в газовой фазе и со слабоэкзотермичной реакцией в к-фазе?

Оценка за контрольный опрос

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	2	2	1	<b>5</b>

#### Контрольная работа по содержанию разделов 6, 7

##### Вариант №1

1. Чувствительность к внешним воздействиям. Мера чувствительности, начальные импульсы, энергия импульса, избирательность чувствительности к различным импульсам.
2. Условия возбуждения взрыва кристаллических ВВ при низкоскоростных ударных воздействиях.
3. Какое из определений полной работы взрыва является правильным:
  - а) работа взрыва, отнесенная к единице массы ВВ;
  - б) сумма всех работ, произведенных взрывом;
  - в) максимальная работа, которую могут совершить газы взрыва при условии, что в механическую работу превращается без остатка вся их внутренняя энергия.

##### Вариант №2

1. Возбуждение взрыва при вязкопластичном течении. Особенности определения чувствительности вязко-текучих ЭМ к удару на копре К-44-П.
2. Экспериментальные методы определения чувствительности ВВ к тепловому воздействию.
3. Какие из перечисленных форм работы относятся к общим формам работы взрыва:

- а) интенсивное дробление и сильнейшая пластическая деформация среды, непосредственно примыкающей к заряду, и оболочки, если заряд находился в оболочке;
- б) сжатие, пластическая деформация, разрушение и дробление среды, не примыкающей непосредственно к заряду, но находящейся вблизи от него;
- в) образование и распространение в грунте упругих (сейсмических) волн. Выброс части грунта и образование воронки выброса (если заряд не слишком углублен в грунт);
- г) образование и распространение воздушных ударных волн (если заряд достаточно близок к поверхности грунта).

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	5	4	1	<b>10</b>

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения лабораторного практикума

Для контроля выполнения лабораторного практикума по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных» в 8 семестре учебным планом подготовки предусмотрен зачет. Итоговая оценка складывается из оценок, полученных при защите лабораторных работ. Защита лабораторных работ проходит в форме контрольных опросов (КО).

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 100 баллов:

КО	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	<b>Σ</b>
Баллы	14	12	12	12	14	12	12	12	<b>100</b>

### Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

1. Задачи и общие принципы исследования механизма термораспада ЭМ.
2. Методы исследования кинетики термического разложения ЭМ: изотермический с помощью стеклянного компенсационного манометра или термогравиметрии, неизотермический с помощью ДТГ, ДСК.
3. Получение с помощью этих методов кинетических параметров разложения энергетических материалов: энергия активации и предэкспоненциального множителя.
4. Влияние температуры на константу скорости термораспада ЭМ.
5. Глубина превращения ЭМ. Влияние агрегатного состояния на скорость распада ЭМ.
6. Реакции в газовой фазе. Роль гетерогенных процессов. Влияние обратимости реакций распада на кинетические параметры.
7. Реакции в жидкой фазе. Автокатализ. Расчет гарантийного срока хранения ЭМ по полученным кинетическим данным.
8. Химическое равновесие в продуктах горения и взрыва.
9. Расчет состава и термодинамических характеристик продуктов горения и взрыва.
10. Расширение продуктов детонации конденсированных ЭМ.
11. Экспериментальное измерение теплоты горения и взрыва.
12. Определение теплоты взрыва по Де Поу. Термохимический коэффициент.

13. Гидродинамическая теория детонации. Правило отбора Чепмена-Жуге.
14. Детонация Чепмена-Жуге в идеальном газе.
15. Стационарная детонация конденсированных ВВ. Теория Ландау-Станюковича.
16. Скорость детонации, зависимость от плотности ВВ.
17. Методы определения скорости детонации.
18. Методы исследования процессов горения энергонасыщенных материалов – определение скорости горения при различном давлении, термопарный метод исследования структуры волны горения, исследование температурной чувствительности скорости горения, использование ИК-, УФ- и ЯМР-спектроскопии и хроматографических методов для количественного анализа продуктов горения.
19. Основные понятия и величины, используемые в этих методах.
20. Основные модели горения энергетических материалов: горение с ведущей реакцией в газовой и конденсированной фазах.
21. Методика приготовления образцов для исследования. Проведение эксперимента. Интерпретация получаемых профилей волны горения.
22. Виды механических воздействий на ВВ.
23. Механизм возникновения взрыва при ударе и трении: тепловая и нетепловая теории, пути образования очагов возгорания.
24. Влияние на чувствительность ВВ внешних факторов: температуры, механических примесей.
25. Влияние на чувствительность химических свойств ВВ: химической структуры, числа заместителей и их расположения в молекуле.
26. Влияние на чувствительность ВВ физических характеристик ВВ: размеры кристаллов, агрегатное состояние, полиморфная форма, плотность.
27. Экспериментальные методы оценки чувствительности ВВ к механическим воздействиям: чувствительность к удару ВВ на копре К-44-П, сущность методики; чувствительность к удару ИВВ на копре К-44-І; чувствительность к трению на приборе К-44-ІІІ.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины**

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» в качестве итогового контроля освоения теоретических разделов по дисциплине "Химическая физика энергонасыщенных материалов" в 7 семестре предусмотрен экзамен. Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

#### **Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (7 семестр)**

1. Процесс взрывчатого превращения: основные формы, условия протекания химической реакции в форме взрывчатого превращения.
2. Общая характеристика энергетических материалов: области применения, классификация, требования, предъявляемые к ЭМ.
3. Получение интегральных кинетических уравнений реакций нулевого, первого и второго порядков. Период полупревращения реакций первого порядка.
4. Глубина превращения  $\eta$ . Характерное время реакции. Гарантийный срок хранения. Стабильность ЭМ и способы ее увеличения.

5. Уравнение Аррениуса, физический смысл предэкспоненциального множителя для реакций первого и второго порядков. Методология исследования стойкости веществ.
6. Влияние агрегатного состояния на закономерности термического разложения ЭМ.
7. Линейный автокатализ или автокатализ 1 порядка. Максимум скорости при автокатализе.
8. Термический распад алифатических нитросоединений.
9. Термический распад ароматических нитросоединений.
10. Термический распад нитроэфиров.
11. Термический распад азотной кислоты. Термический распад хлорной кислоты
12. Термический распад N-нитраминов.
13. Термический распад полиазотистых соединений: азидов, тетразолов, фуразанов и фуроксанов.
14. Термический распад нитрата аммония.
15. Термический распад перхлората аммония.
16. Термический распад динитрамида аммония.
17. Термический распад нитроформата гидразина.
18. Адиабатический тепловой взрыв. Максимальная скорость реакции, обратный максимальный безразмерный разогрев. Период индукции.
19. Теория теплового взрыва по Н.Н. Семенову (Тепловой взрыв в условиях теплообмена). Различие между адиабатическим "тепловым взрывом" и тепловым взрывом в условиях теплообмена. Критерии.
20. Применение критериев теплового взрыва. Расчет температуры вспышки.
21. Тепловой взрыв в условиях кондуктивного теплообмена (путем теплопроводности). Критерий Д. А. Франк-Каменецкого. Различие между тепловым взрывом в условиях теплообмена по Н.Н.Семенову и Д.А.Франк-Каменецкому.
22. Переход от воспламенения к зажиганию. Несимметричное воспламенение.
23. Воспламенение полубесконечного заряда. Зажигание.
24. Оценка основных величин при воспламенении: зона химической реакции, зона прогрева Средний градиент температуры в зоне прогрева и в зоне реакции Запас тепла в прогретом слое, задержка воспламенения.
25. Практические приложения теории воспламенения. Задержка воспламенения Экспериментально методы определения задержки воспламенения.
26. Основные уравнения теории горения: закон сохранения массы, закон сохранения энергии, уравнение Фурье, подобие полей концентраций полю температуры в пламени.
27. Пренебрежение начальной скоростью реакции и метод разложения экспоненты по Д.А. Франк-Каменецкому.
28. Горение газов и летучих взрывчатых веществ.
29. Двухстадийное горение.
30. Горение взрывчатых веществ с тепловыделением в конденсированной фазе.
31. Влияние давления на скорость горения конденсированных систем.
32. Влияние начальной температуры на скорость горения конденсированных систем.
33. Методы определения скорости горения конденсированных систем.
34. Пределы распространения пламени. Критический диаметр. Концентрационные пределы.
35. Тепловая неустойчивость горения.
36. Гидродинамическая неустойчивость горения.
37. Газодинамическая неустойчивость горения.
38. Уравнение состояния: идеального газа, реального газа, Нобля-Абея, Ми-Грюнайзена. Области применения.
39. Уравнения сохранения для стационарных волн. Основные соотношения для волн сжатия в инертном веществе.
40. Волны в экзотермически реагирующем веществе. Детонация и дефлаграция.

41. Качественные отличия между детонацией и дефлаграцией. Предельная скорость горения.
42. Термохимия ЭМ: химическое равновесие в продуктах горения и взрыва, принцип расчета состава и термодинамических характеристик продуктов горения и взрыва.
43. Определение теплоты взрыва по Де Поу. Термохимический коэффициент. Экспериментальное измерение теплоты горения и взрыва.
44. Термодинамические характеристики продуктов взрыва при высоком давлении, Расширение продуктов детонации конденсированных ЭМ.
45. Гидродинамическая теория детонации. Правило отбора Чепмена-Жуге.
46. Детонация Чепмена-Жуге в идеальном газе. Сравнение теории и эксперимента.
47. Неустойчивость детонационного фронта. Спиновая детонация. Структура фронта детонационной волны.
48. Ударные адиабаты. Экспериментальные методы определения ударных адиабат.
49. Возбуждение реакции. Температура ударного разогрева, принцип расчета с использованием ударных адиабат.
50. Уравнение состояния вещества при сверхвысоких давлениях: с использованием ударно волновых измерений; теории кристаллической решетки; в пренебрежении тепловой составляющей давления.
51. Теория стационарной детонации конденсированных ВВ.
52. Скорость детонации. Зависимость от плотности. Экспериментальные методы определения скорости детонации.
53. Влияние диаметра заряда на скорость детонации. Разброс вещества из зоны реакции.
54. Критический диаметр детонации. Принцип Харитона. Критический диаметр в случае гомогенного и баллистического механизма взрывчатого превращения.
55. Влияние природы ЭМ, физических факторов и условий взрыва на величину критического диаметра. Экспериментальное определение критического диаметра детонации.
56. Низкоскоростной детонационный режим. Механизм распространения НСР в различных энергетических материалах (жидких, порошкообразных, высокоплотных).
57. Переход горения в детонацию (ПГД). Общая схема, газовый «поршневой механизм ПГД. Причины нарушения устойчивого послойного горения. ПГД в конденсированных ВВ.
58. Инициирование взрывчатого превращения в результате тепловых воздействий. Чувствительность энергетических материалов к тепловой нагрузке, методы определения.
59. Инициирование взрывчатых превращения под воздействием механических импульсов. Чувствительность ЭМ к удару и трению, методы определения.
60. Чувствительность ЭМ к динамическим воздействиям. Точечное инициирование, инициирование плоской ударной волной, передача детонации на расстояние. Методы определения.
61. Общие положения о работе взрыва: удельная работа взрыва, формы работы при взрыве, полная работа, КПД взрыва, потенциал ВВ, работоспособность ВВ, тротилового эквивалент.
62. Формы работы и баланс энергии при взрыве.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### **8.4. Структура и примеры экзаменационных билетов**

Экзамен по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов» проводится в 7 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки

40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

**Пример экзаменационного билета.**

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
	<p><b>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»</b></p>
	<p><b>Дисциплина «Химическая физика энергонасыщенных материалов»</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Механизм разложения ароматических нитросоединений.</p>	
<p>2. Волны в экзотермически реагирующем веществе. Детонация и дефлаграция.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
2. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
3. Андреев В. В., Гуськов А. В., Милевский К. Е., Слесарева Е. Ю. Теория горения и взрыва: высокоэнергетические материалы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017, 323 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-vysokoenergeticheskie-materialy-437947>
4. Синдицкий В.П., Егоршев В.Ю., Березин М.В., Серушкин В.В. Методы исследования горения энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2010, 104 с.
5. Илюшин, М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018, 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107912>.
6. Манелис Г.Б., Назин Г.М., Рубцов Ю.И., Струнин В.А. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ и порохов. -М., Наука, 1996, 223с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_524#1](https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_524#1)

#### Б. Дополнительная литература:

3. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
4. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.

5. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
6. К.К. Андреев. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ. - М.: Наука, 1966, 346с.
7. Д.А. Франк-Каменецкий. "Диффузия и теплопередача в химической кинетике." М., "Наука", 1987, 491 стр.

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Materials. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print:

2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178,

Online ISSN 2353-1843

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

компьютерные презентации интерактивных лекций – 24, (общее число слайдов – 350);

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 60);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50);

учебные фильмы – 4 («Измерение скорости детонации», «Определение чувствительности к удару», «Определение чувствительности к трению», «Определение чувствительности к электрическому разряду»).

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.06.2021);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2021);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.06.2021);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и

учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов: 1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор прессинструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер) и программное обеспечение для обработки и анализа данных;

- установка для исследования процессов детонации топлив и высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению.

#### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Учебные фильмы по определению чувствительности ЭМ к внешним воздействиям.

#### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

#### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

### 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Введение</b>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, определения, классификацию, области применения, основные представители ЭМ;</li> <li>- основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений;</li> <li>- классификацию энергонасыщенных материалов и изделий с точки зрения промышленной безопасности, транспортировки, хранения, применения, основную номенклатуру материалов и изделий.</li> </ul>	Оценка за экзамен.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Основы химической кинетики термического распада энергонасыщенных материалов</p>	<p><i>Знает:</i> - количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; - химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов; <i>Умеет:</i> теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <i>Владеет:</i> - методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий; - навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</p>	<p>Оценка за контрольный опрос; оценка за защиту лабораторной работы; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Теплофизика экзотермических химических превращений</p>	<p><i>Знает:</i> - количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; <i>Умеет:</i> - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <i>Владеет:</i> - методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>Оценка за расчетную работу; оценка за контрольную работу; оценка за защиту лабораторной работы; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 3.</b> Термодинамика физико-химических волн</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию;</li> <li>- современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</li> <li>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</li> </ul>	<p>Оценка за расчетную работу; оценка за защиту лабораторной работы; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Теория горения</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию;</li> <li>- современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами;</li> <li>- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять</li> </ul>	<p>Оценка за контрольный опрос; оценка за защиту лабораторной работы; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</li> <li>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5.</b> Теория детонации</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию;</li> <li>- современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами;</li> <li>- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</li> <li>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</li> </ul>	<p>Оценка за расчетные работы; оценка за защиту лабораторной работы; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 6.</b> Возбуждение взрывчатого превращения</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию;</li> <li>- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</li> <li>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за защиту лабораторной работы; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Разрушающее действие взрыва</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений;</li> <li>- классификацию энергонасыщенных материалов и изделий с точки зрения промышленной безопасности, транспортировки, хранения, применения, основную номенклатуру материалов и изделий;</li> <li>- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Химическая физика энергонасыщенных материалов»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**  
наименование ООП

**Форма обучения: очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Химическая технология бризантных энергонасыщенных соединений»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Юдиным Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....	8
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	9
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ .....</b>	<b>14</b>
6.1. Практические занятия .....	14
6.2. Лабораторные работы .....	14
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....</b>	<b>15</b>
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
8.1. Оценочные средства текущего освоения разделов дисциплины.....	15
8.1.1. Темы контрольных опросов и контрольных работ .....	15
8.1.2. Перечень вопросов и задач для контрольных работ .....	16
8.1.3. Примеры контрольных работ .....	25
8.1.4. Перечень вопросов для защиты лабораторных работ .....	26
8.1.5. Темы рефератов.....	33
8.2. Оценочные средства для итогового контроля освоения разделов дисциплины	34
8.2.1. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины.....	34
8.2.2. Структура и пример экзаменационных билетов.....	38
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>39</b>
9.1. Рекомендуемая литература .....	39
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации .....	40
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	40
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>41</b>
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>43</b>
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.....	43
11.2. Учебно-наглядные пособия .....	43
11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	43
11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:.....	43
11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	44
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ .....</b>	<b>45</b>
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>47</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина «Химическая технология бризантных ЭНС» относится к дисциплинам специализации обязательной части (Б1.О.28.03).

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общетеоретических дисциплин органической, физической и аналитической химии, физики, процессов и аппаратов химической технологии, общей химической технологии. Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего выполнения студентами специальных дисциплин «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум» и выпускной квалификационной работы.

**Цель дисциплины** «Химическая технология бризантных ЭНС» – научить студентов общим принципам построения технологических процессов производства энергонасыщенных соединений (ЭНС) и их эксплуатации.

### **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать четкие представления о возможностях, решаемых задачах, областях применения, аппаратурном и технологическом оформлении и эксплуатации производства энергонасыщенных соединений;
- обучить навыкам проведения работ с использованием энергонасыщенных соединений.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

1. с общими принципами и подходами к организации технологических процессов производства энергоемких материалов;
2. с принципиальной схемой цеха по получению нитросоединений;
3. с конструкцией, типами и принципами функционирования реакционного узла в производстве нитросоединений;
4. с общим технологическим оформлением процессов нитрования;
5. с технологическими подходами к производству производства ароматических нитросоединений, N-нитраминов, нитроэфиров, ряда малочувствительных ВВ и нитросоединений, используемых в качестве промежуточных продуктов в химической промышленности.

Дисциплина «Химическая технология бризантных ЭНС» преподается в 7 и 8 семестрах. Дисциплина включает лекции, практические занятия и лабораторный практикум. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>				
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов; ПСК-1.3.2 Знает основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства; ПСК-1.3.3 Знает теоретические основы процессов нитрования – механизм, кинетику и термодинамику; ПСК-1.3.4 Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов различных классов; ПСК-1.3.7 Умеет выполнять расчеты кислотных смесей, основных параметров технологических процессов получения нитросоединений;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>		<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.10 Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения; ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом; ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**Знать:**

- основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства;
- теоретические основы процессов нитрования – механизм, кинетику и термодинамику;
- аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов;
- технологические процессы получения основных энергонасыщенных соединений;

**Уметь:**

- синтезировать и получать основные энергонасыщенные материалы классов нитроароматических соединений, нитраминов, нитроэфиров и гетероциклических соединений
- экспериментально определять основные физические и физико-химические характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;
- выполнять расчеты кислотных смесей, осуществлять выбор основных параметров технологических процессов получения нитросоединений.

**Владеть:**

- современной информацией по организации и объему производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;
- навыками экспериментальной работы по получению и исследованию энергонасыщенных соединений.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего		7 семестр		8 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>4.45</b>	<b>160</b>	<b>0.9</b>	<b>32</b>	<b>3.55</b>	<b>128</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2.1</b>	<b>76</b>	-	-	<b>2.1</b>	<b>76</b>
Лекции (Лек)	1.34	48	0.9	32	0.44	16
Практические занятия (ПЗ)	0.44	16	-	-	0.44	16
Лабораторные занятия (Лаб)	2.67	96	-	-	2.67	96
в том числе в форме практической подготовки	2.22	80	-	-	2.22	80
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4.55</b>	<b>164</b>	<b>1.1</b>	<b>40</b>	<b>3.45</b>	<b>124</b>
Контактная самостоятельная работа		-		-		-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	4.55	164	1.1	40	3.45	124
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0.8	1	0.4	1	0.4
Подготовка к экзамену		71.2		35.6		35.6
<b>Вид контроля:</b>			<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

Виды учебной работы	Всего		7 семестр		8 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>11</b>	<b>297</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>8</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>4.45</b>	<b>120</b>	<b>0.9</b>	<b>24</b>	<b>3.55</b>	<b>96</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2.1</b>	<b>57</b>	-	-	<b>2.1</b>	<b>57</b>
Лекции (Лек)	1.34	36	0.9	24	0.44	12
Практические занятия (ПЗ)	0.44	12	-	-	0.44	12
Лабораторные занятия (Лаб)	2.67	72	-	-	2.67	72
в том числе в форме практической подготовки	2.22	60	-	-	2.22	60
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4.55</b>	<b>123</b>	<b>1.1</b>	<b>30</b>	<b>3.45</b>	<b>93</b>
Контактная самостоятельная работа		-		-		-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	4.55	123	1.1	30	3.45	93
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	2	0.6	1	0.3	1	0.3
Подготовка к экзамену		53.4		26.7		26.7
<b>Вид контроля:</b>			<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1	Введение. Химическая технология энергонасыщенных соединений	5		1	-			4
2	Раздел 1. Общие принципы подхода к организации технологических процессов производства энергоемких материалов	9		3	-	-		6
3	Раздел 2. Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.	14		4	-	-		10
4	Раздел 3. Реакционный узел в производстве нитросоединений. Дополнительные главы теории нитрования	26		4	2	-		20

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
5	Раздел 4. Технологическое оформление процессов нитрования.	29		6	3	-		20
6	Раздел 5. Производство ароматических нитросоединений	29		6	3	-		20
7	Раздел 6. Технология N-нитрамино	53	20	6	2	24	20	21
8	Раздел 7. Технология нитроэфиров	53	20	6	2	24	20	21
9	Раздел 8. Малочувствительные ВВ и составы – основное направление развития ЭМ	53	20	6	2	24	20	21
10	Раздел 9. Технология нитросоединений, используемых в качестве промежуточных продуктов в химической промышленности	53	20	6	2	24	20	21
11	Подготовка к экзамену и промежуточной аттестации	72						
	Всего часов	396	80	48	16	96	80	164

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Введение.** Химическая технология энергонасыщенных соединений - раздел химической технологии, особенности которого обусловлены опасностью получаемых продуктов и реакционных масс, используемых при их производстве.

##### **Раздел 1. Общие принципы подхода к организации технологических процессов производства энергоёмких материалов**

Факторы, определяющие целесообразность создания новых и модернизации существующих производств. Выбор и синтез новых соединений, изучение их физических, химических и специальных свойств, определение области использования. Параметры, определяющие эффективность технологии: наличие широкой сырьевой базы, экономическая эффективность, технологическая и экологическая безопасность.

##### **Раздел 2. Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.**

Особенности производства нитросоединений с позиций технологической безопасности. Системы приема и хранения сырья, обеспечения производства электроэнергией, теплом, хладагентами, сжатыми газами. Системы регенерации отработанных (азотной, серной и уксусной) кислот и растворителей. Их роль в производстве нитросоединений. Основные стадии процесса. Охрана природы при производстве ВВ. Технологические решения с целью оптимизации расхода реагентов.

Организация кислото- и водооборота. Биологическая очистка сточных вод. Взрывобезопасное оформление систем вентиляции и сбора отходов.

### **Раздел 3. Реакционный узел в производстве нитросоединений. Дополнительные главы теории нитрования**

Системы подготовки компонентов. Методы регулирования и обеспечения равномерности дозирования компонентов в реакторы для многокомпонентных систем. Теплота реакции нитрования и разбавления кислот и их смесей.

Механизм, кинетика и термодинамика процессов нитрования. Нитрование в безводных кислотных смесях: связь скорости нитрования с функциями кислотности ( $H_0$ ,  $H_R$ ,  $M$ ).  $\pi$ - и  $\sigma$ -Комплексы, конкурирующее нитрование. Роль катион-радикалов в реакциях окислительного и «нормального» нитрования, Ипсо-нитрование: его роль в основных и побочных процессах. Параллельно протекающие реакции при нитровании.

Каталитическое нитрование. Природа твердых катализаторов. Их влияние на скорость процесса и изомерный состав продуктов нитрования.

### **Раздел 4. Технологическое оформление процессов нитрования.**

Нитрование в гомогенных и гетерогенных системах. Использование кинетической и диффузионной моделей для количественного описания лабораторных и промышленных процессов нитрования в гетерогенных системах. Организация потоков при нитровании. Кислотооборот.

Взрывоопасность целевых продуктов, реакционных смесей, возможность возникновения взрыва в вспомогательных системах. Меры, предупреждающие возникновение аварий. Аппаратурное оформление процессов. Конструкции реакторов. Конструкции сепараторов. Химические процессы, протекающие в сепараторе, их учет при оценке опасности процесса. КИП.

### **Раздел 5. Производство ароматических нитросоединений**

Химия нитропроизводных бензола, толуола и других ароматических углеводородов. Химические реакции, протекающие при получении тротила. Кинетика процессов. Реакционная способность изомеров нитротолуолов на стадиях нитрования и очистки. Технология тринитротолуола. Современное технологическое оформление стадии нитрования в России и за рубежом. Перспективные технологические процессы. Стадия очистки: физические и химические методы; технологическое оформление стадии очистки. Сушка тротила, стадии чешуирования и грануляции. Физико-химические основы и аппаратурное оформление процессов. Математическое моделирование процесса нитрования в производстве тринитротолуола.

Химия и технология замещенных бензолов: тринитропроизводные фенола, резорцина, хлорбензола, анилина. Получение прямым нитрованием и косвенными методами. Применение в синтезе термостойких ВВ. Химия и технология нитронафталинов. Термостойкие ВВ.

### **Раздел 6. Технология N-нитраминов**

Химия и технология ароматических нитраминов. Тетрил. Особенности нитрования ароматических аминов в ядро и по атому азота. Технология тетрила. Кинетика, механизм процесса в среде концентрированной серной и разбавленной азотной кислоты. Циклические полинитрамины. Особенности строения и свойства циклических полинитраминов, полиморфизм. Области применения. Кинетика и тепловые эффекты нитролиза уротропина. Технология гексогена. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной технологии гексогена. Получение в среде азотной кислоты и уксусно-азотных кислотных смесей Флегматизация, физико-химические основы и технологическое оформление процесса. Технология октогена. Уксусно-ангидридная технология октогена. Процессы кристаллизации и рекристаллизации, физико-химические основы. Возможности регулирования кристаллической модификации и

гранулометрического состава. Получение октогена через ДАПТ и ТАТ. «Безангидридная» технология. Перспективные процессы.

#### Раздел 7. Технология нитроэфиров

Строение и реакционная способность О-нитросоединений. Области применения. Методы получения и очистки. Технология тетранитропентаэритрита и нитроглицерина. Особенности аппаратного и технологического оформления. Обеспечение безопасности процесса. Нитроцеллюлоза. Особенности организации процесса нитрования целлюлозы. Современная технология нитроцеллюлозы. Стабилизация.

#### Раздел 8. Малочувствительные ВВ и составы

Малочувствительные ВВ (МЧВВ) и составы (МЧВС). Ударноволновая чувствительность как основная характеристика этих систем. Три основных направления в разработке МЧВВ и МЧВС: 1) введение новых добавок в существующие ВВ; 2) составы на основе циклических нитраминнов с полимерным связующим; 3. новые МЧВВ. Химия и технология 1,3,5-триамино-2,4,6-тринитробензола, 2,2',4,4',6,6'-гексанитростильбена, 3-нитро-1,2,4-триазол-3-она)

#### Раздел 9. Технология нитросоединений, используемых в качестве промежуточных продуктов в химической промышленности

Технология нитробензола и анилина; динитротолуола и толуилендиамины. Производство толуилен- и метилендиизоцианатов. Основные потребители нитросоединений: производства полимеров, красителей и биологически-активных веществ. Процессы восстановления нитрогруппы: механизм, кинетика, термодинамика. Катализаторы, их состав и структура. Блочные катализаторы.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Знать:</b>									
1	- основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства;	+								
2	- теоретические основы процессов нитрования –механизм, кинетику и термодинамику;				+			+	+	+
3	-аппаратурное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов;			+	+			+	+	+
4	- технологические процессы получения основных энергонасыщенных соединений;			+	+	+		+	+	+
	<b>Уметь:</b>									
5	- синтезировать и получать на непрерывной установке основные энергонасыщенные вещества классов нитроароматических соединений, нитраминнов, нитроэфиров и гетероциклических соединений							+	+	+

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
6	- экспериментально определять основные физические и физико-химические характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;				+				+	+	+	+	
7	- выполнять расчеты кислотных смесей, основных параметров технологических процессов получения нитросоединений.				+	+				+	+	+	
<b>Владеть:</b>													
8	- современной информацией по организации и объему производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;		+							+	+	+	
9	- навыками экспериментальной работы по получению и исследованию энергонасыщенных соединений		+		+					+	+	+	
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:		Раздел										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
10	ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий	ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;	+	+	+								
		ПСК-1.3.2 Знает основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства;											
		ПСК-1.3.3 Знает теоретические основы процессов нитрования – механизм, кинетику и термодинамику;	+		+								
		ПСК-1.3.4 Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов различных классов;			+	+	+	+	+	+	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:		Раздел								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.7 Умеет выполнять расчеты кислотных смесей, основных параметров технологических процессов получения нитросоединений;</p>	+		+						
	<p>ПСК-1.3.10 Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</p>	+				+	+	+	+	+
	<p>ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом;</p>	+				+	+	+	+	+
	<p>ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	+				+	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химическая технология бризантных ЭНС» в объеме 16 часов (0,44 зач. ед.) в 8 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области технологии бризантных ЭНС.

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	3	Методы исследования кинетики нитрования	2
2	4	Конструкция основных типов нитраторов	3
3	5	Технологическая схема производства динитротолуола и тринитротолуола	3
4	6	Технологическая схема производства гексогена и октогена	2
5	7	Варианты технологии производства жидких нитроэфиров	2
6	8	Варианты технологии производства нитротриазолона и диаминодинитроэтилена	2
7	9	Технологическая схема производства нитробензола и тринитротолуола	2

### 6.2. Лабораторные работы

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение лабораторного практикума по дисциплине «Химическая технология бризантных ЭНС» в объеме 96 часов (2,67 зач. ед.) в 8 семестре.

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Химическая технология бризантных ЭНС», а также направлено на приобретение практических навыков экспериментальной работы по синтезу энергонасыщенных материалов. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 40 баллов. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

#### Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	4, 5	Получение динитротолуола на установке непрерывного действия. Определение основных параметров процесса	9
2	5	Получение и очистка тринитротолуола	9
3	5	Нитрование фенолов	9
4	5, 6	Нитрование ароматических аминов	9
5	6	Получение циклических нитраминов. Нитрование уротропина в среде концентрированной азотной кислоты	9

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
6	6	Получение циклических нитраминнов. Нитрование уротропина в среде уксусно-азотных смесей	9
7	7	Получение твердых нитроэфиров	24
8	8	Получение гетероароматических нитросоединений, НТО	9
9	8	Викариозное нуклеофильное замещение, ТАТБ	9

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 164 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- 1) регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- 2) подготовку к контрольным работам;
- 3) подготовку к защите лабораторных работ;
- 4) выполнение реферата.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Оценочные средства текущего освоения разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических и практических разделов дисциплины, включающей лабораторный практикум, осуществляется по результатам четырех контрольных опросов на защите лабораторных работ (КО), четырех контрольных работ (КР) и реферата (Р).

По итогам контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:  
7 семестр

Контрольная работа	КР №1	КР №2	КР №3	Σ
Баллы	20	20	20	<b>60</b>

8 семестр

КО / КР / Р	КО №1	КО №2	КО №3	КО №4	КР №1	Р	Σ
Баллы	10	10	10	10	10	10	<b>60</b>

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – экзамен. Максимальная оценка на экзамене – 40 баллов.

#### 8.1.1. Темы контрольных опросов и контрольных работ

Контрольная работа № 1 - Нитрующие системы. Кинетика и механизм нитрования.

Контрольная работа № 2 – Аппаратурное оформление процессов нитрования в технологии ЭНС.

Контрольная работа № 3 – Промышленные методы (технология) получения основных бривантных ЭНС.

Контрольная работа № 4 – решение задач по тематике дисциплины

КО № 1 – Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса ароматических нитросоединений.

КО № 2 - Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса нитраминов.

КО № 3 - Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса нитроэфитров.

КО № 4 - Лабораторный синтез, химия и технология малочувствительных ЭНС.

Реферат – методы синтеза, свойства и применение ЭНС.

### 8.1.2. Перечень вопросов и задач для контрольных работ

#### Вопросы

- 1) Стадия подготовки жидких и твердых компонентов.
- 2) Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.
- 3) Свойства серной кислоты; ее хранение; стадия регенерации серной кислоты.
- 4) Свойства азотной кислоты, ее хранение; стадия регенерации азотной кислоты.
- 5) Решение экологических задач в процессах производства нитросоединений
- 6) Основные технологические особенности стадии нитрования. Периодические и непрерывные процессы, противоток, кислотооборот. Обосновать целесообразность каждого из них.
- 7) Конструкции нитраторов, общие требования.
- 8) Конструкция нитратора со статическим сепаратором, достоинства и недостатки, область использования.
- 9) Конструкция нитратора с динамическим - центробежным сепаратором достоинства и недостатки, область использования.
- 10) Каким образом в нитраторах решается задача интенсификации процесса.
- 11) Типы теплообменных элементов, используемых в нитраторах, их достоинства и недостатки. Конструкции аппаратов с этими элементами.
- 12) Система аварийного сброса. Назначение, устройство, принцип действия. Система аварийного сброса в совмещенных аппаратах со статическим сепаратором.
- 13) Приведите известные Вам доказательства существования иона нитрония и его участия в процессах нитрования.
- 14) пи- и сигма-комплексы, их роль в процессе ароматического нитрования.
- 15) Катион-радикалы. Их роль в ароматическом нитровании.
- 16) Максимум Мартинсена, факторы, определяющие возможность второго максимума.
- 17) Гетерогенные процессы нитрования. Факторы, определяющие скорость процесса для мало- и высокорекционноспособных соединений. Скорость нитрования в двухфазных системах.
- 18) Роль процессов диффузии при нитровании. Диффузионная и кинетическая модель.
- 19) Что такое конверсия? В каком из нижеприведенных процессов конверсия должна быть низкой, а в какой высокой: а) Нитрование бензола, скорость введения 2-ой нитрогруппы примерно в миллион раз меньше, чем первой. б) Взаимодействие пропилена с бензолом в присутствии катализатора. Скорость введения второй группы примерно в 10 раз выше, чем первой.
- 20) Селективность химических процессов. Чему равна селективность получения изомеров динитробензола из нитробензола, если реакционная масса содержит 80% 1,3-динитробензола, 9% 1,2-динитробензола, 1% 1,4-ДНБ и 10% нитробензола?
- 21) Какие параметры характеризуют технологичность процесса получения ВВ. Обоснуйте правильность выбора каждого из них.
- 22) Использование гетерогенных катализаторов в процессах нитрования.
- 23) Основные требования к гетерогенным катализаторам

- 24) Стадия приема и хранения сырья. Условия хранения.
- 25) Киодай-нитрование. Цели. Достоинства и недостатки.
- 26) Трубчатый реактор, инжектор. Их назначение, достоинства и недостатки.
- 27) Штатные и специальные ВВ.
- 28) Основные этапы выбора новых ВВ для создания их технологии.
- 29) Основные параметры, определяющие технологичность процесса.
- 30) Составляющие себестоимости продукции.
- 31) Кинетика гомогенного нитрования.
- 32) Последовательность действий при создании технологии нового ВВ.
- 33) Тепловые эффекты при нитровании.
- 34) Химия нитрования толуола. Изомерный состав тротила.
- 35) Химия нитрования производных бензола с донорными и акцепторными заместителями.
- 36) Химические свойства тринитротолуола.
- 37) Получение тринитробензола (3-4 метода).
- 38) Получение тетра-, пента- и гексанитробензола. Их свойства химические, физические, взрывчатые.
- 39) Реакции нуклеофильного замещения на примере изомеров ди- и тринитробензола и толуола и на стадии очистки этих соединений.
- 40) Термостойкие ВВ. Требования к ним. Приведите примеры и свойства соединений этого класса. Область использования.
- 41) Приведите методы синтеза 2,4,6-тринитротриаминобензола (не менее трех).
- 42) Приведите методы синтеза 2,2,4,4,6,6-гексанитро-3,3-диаминодифенила
- 43) Приведите методы синтеза 2,4,6-тринитродиаминобензола (не менее двух).
- 44) Гексанитростильбен, свойства, синтез и использование.
- 45) Гексанитростильбен, технология получения.
- 46) 2,4,6-Тринитротриаминобензол, технология получения.
- 47) Реакции тринитротолуола по метильной группе. Их использование в синтезе гетероциклических соединений.
- 48) Реакции тринитротолуола по нитрогруппе.
- 49) Реакции тринитробензола и тринитротолуола по атомам углерода кольца.
- 50) Синтез гетероциклических соединений на основе тринитротолуола.
- 51) Термостойкие ВВ с несколькими тринитрофенильными группами.
- 52) Нитропроизводные нафталина. Их получение и использование. Тетранитронафталин.
- 53) Термостойкие ВВ класса азотистых гетероциклов.
- 54) Использование ароматических нитросоединений в химической промышленности.
- 55) Особенности получения ароматических нитросоединений в среде концентрированной и разбавленной азотной кислоты. Достоинства и недостатки этих методов.
- 56) Отечественная технология получения нитробензола.
- 57) Конструкция нитратора с совмещенным сепаратором. Подробное описание конструкции и принципа действия.
- 58) Адиабатические процессы получения нитробензола. Стадия регенерации серной кислоты при обычной технологии и в этих процессах – подробное описание и обоснование.
- 59) Отечественная технология получения динитротолуола. Конструкция нитратора с центробежным сепаратором. Подробное описание конструкции и принципа действия.
- 60) Получение динитротолуола в среде азотной кислоты. Стадия регенерации азотной кислоты при обычной технологии и в этих процессах – подробное описание и обоснование.
- 61) Технология динитронафталина. Ее особенности.
- 62) Отечественная технология получения динитротолуола. Конструкция нитратора. Система аварийного сброса, ее устройство, требования к ней.

- 63) Малочувствительные ВВ –диаминодинитроэтилен.
- 64) Природоохранные мероприятия при получении нитросоединений. Природа выбросов.
- 65) Приведите не менее 6 примеров реакций взаимодействия с нуклеофильными агентами, характерных для 2,4-динитрохлорбензола
- 66) Механизм нитрования серно-азотными кислотными смесями.
- 67) Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6 –гексанитродифениламина из фенола.
- 68) Реакция Манниха: механизм, использование при синтезе новых ВВ.
- 69) Механизм нитрования разбавленной и концентрированной азотной кислотой. Реакция Коновалова.
- 70) Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6 -гексанитродифенилсульфида из бензола.
- 71) Нитрующие реагенты, используемые при введении нитрогруппы в ароматические углеводороды; примеры реакций, условия.
- 72) Косвенные методы получения нитросоединений.
- 73) Нитрование в присутствии катализаторов. Поясните механизм реакций, приведите примеры.
- 74) Механизм электрофильного замещения в ароматических соединениях, электрофильные агенты.
- 75) Кинетические и физические доказательства участия катиона нитрония в реакциях нитрования.
- 76) Что такое порядок реакции. Напишите уравнение для скорости реакции для гомогенного нитрования толуола в концентрированной серно-азотной кислотной смеси.
- 77) Рассмотрите на одном-двух примерах механизм электрофильного замещения в ароматических соединениях.
- 78) Уксусно-азотные кислотные смеси, нитрующие агенты в этих системах
- 79) Приведите формулы АДНА, СЛ-20. ВВ, содержащих тринитроэтильную группу.

#### **Задачи**

- 1) Что такое конверсия? Какой максимальный выход нитробензола может быть достигнут при нитровании бензола, если скорость введения 2-ой нитрогруппы примерно в 10000 раз меньше, чем первой? Какой будет конверсия в этом случае? Обоснуйте ответ
- 2) Что такое конверсия? Какой максимальный выход изопропилбензола может быть достигнут при взаимодействии пропилена с бензолом в присутствии катализатора. Скорость введения второй группы примерно в 5 раз выше, чем первой. Какой будет конверсия в этом случае? Обоснуйте ответ
- 3) Чему равны выход, селективность по каждому продукту и степень конверсии процесса получения динитробензола из нитробензола, если реакционная масса после завершения процесса содержит 240 г 1,3-динитробензола, 27 г 1,2-динитробензола, 3 г 1,4-ДНБ и 22 г нитробензола?
- 4) Чему равны выход, селективность по каждому продукту и степень конверсии процесса получения моонитротолуола из толуола, если реакционная масса после завершения процесса содержит 822 г 2-нитротолуола, 55 г 3-нитротолуола, 466 г 4-нитротолуола, 20 г динитрокрезола и 9 г толуола?
- 5) При реакции бензола с пропиленом степень конверсии бензола 30%. Определить селективность по каждому из продуктов, если реакционная масса содержит 238 г изопропилбензола, 72 г - диизопропилбензола и 20 г триизопропилбензола. Определить выход изопропилбензола При хлорировании толуола образовалась смесь продуктов, содержащих 64 г п-изомера, 35 г о-изомера, 1 г м-изомера, 6 г дихлорбензола и 14 г бензола. Определить степень конверсии, селективность по каждому реагенту и выход по п-хлортолуолу

- 6) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании толуола до нитротолуола, если известно, что в ней содержится 0,5 % оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 1%  $HNO_3$  и 70%  $H_2SO_4$ .
- 7) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании бензола до нитробензола, если известно, что в ней содержится 1% оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 1%  $HNO_3$  и 69%  $H_2SO_4$ .
- 8) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании нитробензола до динитробензола, если известно, что в ней содержится 1,5 % оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 2%  $HNO_3$ , 1,5% растворенных нитропродуктов и 82 %  $H_2SO_4$ .
- 9) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании нитротолуола до динитротолуола, если известно, что в ней содержится 1% оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 1,5%  $HNO_3$ , 2% растворенных нитропродуктов и 79%  $H_2SO_4$ .
- 10) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании динитротолуола до тротила, если известно, что в ней содержится 4,5% оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 4%  $HNO_3$ , 3% растворенного нитропродукта и 88%  $H_2SO_4$ .
- 11) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании бензола до нитробензола, если известно, что в ней содержится 3% оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 3%  $HNO_3$  и 89 %  $H_2SO_4$ .
- 12) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 71% и содержанием азотной кислоты 13% ( $HNO_3$  взята в виде 70% кислоты) /
- 13) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 72% и содержанием азотной кислоты 15% ( $HNO_3$  взята в виде 70% кислоты). Определить количество толуола, которое можно пронитровать этой кислотной смесью, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 14) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 72% и содержанием азотной кислоты 15% ( $HNO_3$  взята в виде 70% кислоты). Определить количество бензола, которое можно пронитровать этой кислотной смесью, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 15) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 82% и содержанием азотной кислоты 16% ( $HNO_3$  взята в виде 70% кислоты). Определить количество нитротолуола, которое можно пронитровать этой кислотной смесью, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 16) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 82% и содержанием азотной кислоты 15% ( $HNO_3$  взята в виде 70% кислоты). Определить количество нитробензола, которое можно пронитровать этой кислотной смесью, если вся азотная кислота расходуется в процессе. Определить концентрацию  $H_2SO_4$ , использованной для приготовления смеси.
- 17) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 92% и содержанием азотной кислоты 20% ( $HNO_3$  взята в виде 98% кислоты). Определить количество динитротолуола, которое можно пронитровать этой кислотой, если расходуется 90% от взятой азотной кислоты.
- 18) На 1 стадию получения тротила поступает 3000 кг 2-ой отработанной кислоты состава (фактор 80%, содержание оксидов азота - 4,5%,  $HNO_3$  - 1%), 55% азотная

- кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг толуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности
- 19) На 1 стадию получения тротила поступает 3000 кг 2-ой отработанной кислоты состава (фактор 80%, содержание оксидов азота - 4,5%,  $\text{HNO}_3$  - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории), и 600 кг толуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности
  - 20) На 2 стадию получения тротила поступает 3000 кг 3-ой отработанной кислоты состава (фактор 90%, содержание оксидов азота - 4,5%,  $\text{HNO}_3$  - 2,5 %, содержание ДНТ -3%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг нитротолуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности /
  - 21) На стадию получения динитротолуола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание  $\text{HNO}_3$  - 24%), и 1000 кг нитротолуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Реакциями окисления пренебречь.
  - 22) На стадию получения динитробензола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание  $\text{HNO}_3$  - 24%), и 1000 кг нитробензола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Принять, что в реакциях окисления расходуется 5%  $\text{HNO}_3$  с образованием оксидов  $\text{N}_2\text{O}_3$ .
  - 23) На стадию получения нитроксилола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 80%,  $\text{HNO}_3$  - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг ксилола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
  - 24) Рассчитать необходимое количество серной и азотной кислот для получения одного килограмма ДНТ, если известно, что имеются 93%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 55% и 98%  $\text{HNO}_3$ , содержание азотной кислоты в исходной смеси 25%, выход количественный, окислительных процессов нет, а фактор нитрующей активности равен 82%.
  - 25) . Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 17,5%  $\text{HNO}_3$  из 98%  $\text{HNO}_3$ , 93%  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности.
  - 26) . Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 18,5%  $\text{HNO}_3$  из 98%  $\text{HNO}_3$ , 93%  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество динитротолуола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 50% взятой  $\text{HNO}_3$  с образованием оксидов  $\text{N}_2\text{O}_3$ ?
  - 27) Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 21%  $\text{HNO}_3$  из 98%  $\text{HNO}_3$ , 93%  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и 40% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество динитробензола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 75% взятой  $\text{HNO}_3$  с образованием оксидов  $\text{N}_2\text{O}_3$ ?
  - 28) Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 18,5%  $\text{HNO}_3$  из 98%  $\text{HNO}_3$ , 93%  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество линитрохлорбензола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 50% взятой  $\text{HNO}_3$  с образованием оксидов  $\text{N}_2\text{O}_3$ ?
  - 29) Рассчитать какое количество толуола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 25%  $\text{HNO}_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 0,5%  $\text{HNO}_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $\text{HNO}_3$  и 94%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ . рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
  - 30) Рассчитать какое количество толуола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 23%  $\text{HNO}_3$ . Концентрация  $\text{HNO}_3$  в отработанной кислоте 0,5% Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $\text{HNO}_3$  и 94%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса/

- 31) Рассчитать какое количество бензола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60%  $H_2SO_4$ , 25%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 0,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 55 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 32) Рассчитать какое количество ксилола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 57%  $H_2SO_4$ , 25%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 0,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 33) Рассчитать какое количество нитротолуола может быть пронитровано 1,2 кг кислотной смеси, содержащей 69%  $H_2SO_4$ , 25%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 1,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 34) Рассчитать какое количество нитробензола может быть пронитровано 0,8 кг кислотной смеси, содержащей 70%  $H_2SO_4$ , 25%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 0,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 35) При нитровании 1 кг глицерина используют кислотную смесь состава 50%  $H_2SO_4$ , 50%  $HNO_3$ , приготовленную из 98%  $HNO_3$ , 93 и 104%  $H_2SO_4$ . Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 85% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности?
- 36) При нитровании 0,8 кг этиленгликоля используют кислотную смесь состава 48%  $H_2SO_4$ , 52%  $HNO_3$ , приготовленную из 98%  $HNO_3$ , 92 и 104%  $H_2SO_4$ . Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 87% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?
- 37) При нитровании 1 кг триэтиленгликоля используют кислотную смесь состава 49%  $H_2SO_4$ , 51%  $HNO_3$ , приготовленную из 98%  $HNO_3$ , 93 и 20% олеума. Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 83,5% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?
- 38) При нитровании диэтиленгликоля используют 1 кг кислотной смеси состава 55%  $H_2SO_4$ , 45%  $HNO_3$ , приготовленной из 98%  $HNO_3$ , 93%  $H_2SO_4$  и 24% олеума. Какое количество диэтиленгликоля пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 12%, какое количество кислот взято на приготовление смеси?
- 39) При нитровании этиленгликоля используют 1 кг кислотной смеси состава 55%  $H_2SO_4$ , 45%  $HNO_3$ , приготовленной из 98%  $HNO_3$ , 92%  $H_2SO_4$  и 24% олеума. Какое количество этиленгликоля пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 12%, какое количество кислот взято на приготовление смеси?
- 40) При нитровании глицерина используют 0,8 кг кислотной смеси состава 55%  $H_2SO_4$ , 45%  $HNO_3$ , приготовленной из 98%  $HNO_3$ , 92% и 104%  $H_2SO_4$ . Какое количество глицерина пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 13%, какое количество кислот взято на приготовление смеси? Определить фактор нитрующей активности.
- 41) Рассчитать количество 98%  $HNO_3$ , необходимой для получения 1 кг тэна, если в отработанной кислоте содержится 85%  $HNO_3$ , выход количественный, окислительные реакции отсутствуют.
- 42) Рассчитать количество 92% серной и 100% азотной кислоты, необходимое для получения 1 кг динитротолуола из мононитротолуола, если известно, что фактор

- нитрующей активности равен 82%, содержание азотной кислоты в отработанной кислоте 2%, окислительные процессы отсутствуют
- 43) Рассчитать необходимое количество серной и азотной кислот для получения одного килограмма ДНТ, если известно, что имеются 93%  $H_2SO_4$ , 50% и 98%  $HNO_3$ , содержание азотной кислоты в исходной смеси 23%, выход количественный, окислительных процессов нет, а фактор нитрующей активности равен 83%.
  - 44) Рассчитать количество 92% серной и 98% азотной кислоты, необходимое для получения 1 кг динитробензола из нитробензола, если известно, что фактор нитрующей активности равен 82%, содержание азотной кислоты в отработанной кислоте 3%, окислительные процессы отсутствуют.
  - 45) Чему равны выход, селективность по каждому продукту и степень конверсии процесса получения моонитротолуола из толуола, если реакционная масса после завершения процесса содержит 822 г 2-нитротолуола, 55 г 3-нитротолуола, 466 г 4-нитротолуола, 20 г динитрокрезола и 9 г толуола?
  - 46) При реакции бензола с пропиленом степень конверсии бензола 30%. Определить селективность по каждому из продуктов, если реакционная масса содержит 238 г изопропилбензола, 72 г - диизопропилбензола и 20 г триизопропилбензола. Определить выход изопропилбензола.
  - 47) При хлорировании бензола образовалась смесь продуктов, содержащих 64 г п-изомера, 35 г о-изомера, 1 г м-изомера, 6 г смеси дихлорбензолов и 14 г бензола. Определить степень конверсии, селективность по каждому реагенту и выход по п-хлорбензолу.
  - 48) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании толуола до нитротолуола, если известно, что в ней содержится 0,5 % оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 1%  $HNO_3$  и 70%  $H_2SO_4$ .
  - 49) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании бензола до нитробензола, если известно, что в ней содержится 1% оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 1%  $HNO_3$  и 69%  $H_2SO_4$ .
  - 50) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании нитробензола до динитробензола, если известно, что в ней содержится 1,5 % оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 2%  $HNO_3$ , 1,5% растворенных нитропродуктов и 82 %  $H_2SO_4$ .
  - 51) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании нитротолуола до динитротолуола, если известно, что в ней содержится 1% оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 1,5%  $HNO_3$ , 2% растворенных нитропродуктов и 79%  $H_2SO_4$ .
  - 52) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании динитротолуола до тротила, если известно, что в ней содержится 4,5% оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 4%  $HNO_3$ , 3% растворенного нитропродукта и 88%  $H_2SO_4$ .
  - 53) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании бензола до нитробензола, если известно, что в ней содержится 3% оксидов азота (в пересчете на  $N_2O_3$ ), 3%  $HNO_3$  и 89 %  $H_2SO_4$ .
  - 54) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 71% и содержанием азотной кислоты 13% ( $HNO_3$  взята в виде 70% кислоты).
  - 55) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 72% и содержанием азотной кислоты 15% ( $HNO_3$  взята в виде 70% кислоты). Определить количество толуола, которое можно пронитровать этой кислотой, если вся азотная кислота расходуется в процессе.

- 56) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 72% и содержанием азотной кислоты 15% ( $\text{HNO}_3$  взята в виде 70% кислоты). Определить количество бензола, которое можно пронитровать этой кислотой, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 57) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 82% и содержанием азотной кислоты 16% ( $\text{HNO}_3$  взята в виде 70% кислоты). Определить количество нитротолуола, которое можно пронитровать этой кислотой, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 58) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 82% и содержанием азотной кислоты 15% ( $\text{HNO}_3$  взята в виде 70% кислоты). Определить количество нитробензола, которое можно пронитровать этой кислотой, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 59) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 92% и содержанием азотной кислоты 20% ( $\text{HNO}_3$  взята в виде 98% кислоты). Определить количество динитротолуола, которое можно пронитровать этой кислотой, если расходуется 90% от взятой азотной кислоты.
- 60) На 1 стадию получения тротила поступает 3000 кг 2-ой отработанной кислоты состава (фактор 80%, содержание оксидов азота - 4,5%,  $\text{HNO}_3$  - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг толуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
- 61) На 1 стадию получения тротила поступает 3000 кг 2-ой отработанной кислоты состава (фактор 80%, содержание оксидов азота - 4,5%,  $\text{HNO}_3$  - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории), и 600 кг толуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
- 62) На 2 стадию получения тротила поступает 3000 кг 3-ой отработанной кислоты состава (фактор 90%, содержание оксидов азота - 4,5%,  $\text{HNO}_3$  - 2,5 %, содержание ДНТ -3%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг нитротолуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
- 63) На 2 стадию получения динитробензола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание  $\text{HNO}_3$  - 24%), и 1000 кг нитротолуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Реакциями окисления пренебречь.
- 64) На 2 стадию получения динитробензола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание  $\text{HNO}_3$  - 24%), и 1000 кг нитробензола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Принять, что в реакциях окисления расходуется 5%  $\text{HNO}_3$  с образованием оксидов  $\text{N}_2\text{O}_3$ .
- 65) На стадию получения нитроксиллола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 80%,  $\text{HNO}_3$  - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг ксиллола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
- 66) Рассчитать необходимое количество серной и азотной кислот для получения одного килограмма ДНТ, если известно, что имеются 93%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 55% и 98%  $\text{HNO}_3$ , содержание азотной кислоты в исходной смеси 25%, выход количественный, окислительных процессов нет, а фактор нитрующей активности равен 82%.
- 67) . Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83%  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 17,5%  $\text{HNO}_3$  из 98%  $\text{HNO}_3$ , 93%  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности.6, 4

- 68) . Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83%  $H_2SO_4$ , 18,5%  $HNO_3$  из 98%  $HNO_3$ , 93%  $H_2SO_4$  и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество динитротолуола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 50% взятой  $HNO_3$  с образованием оксидов  $N_2O_3$ ?
- 69) Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83%  $H_2SO_4$ , 21%  $HNO_3$  из 98%  $HNO_3$ , 93%  $H_2SO_4$  и 40% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество динитробензола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 75% взятой  $HNO_3$  с образованием оксидов  $N_2O_3$ ?
- 70) Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83%  $H_2SO_4$ , 18,5%  $HNO_3$  из 98%  $HNO_3$ , 93%  $H_2SO_4$  и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество линитрохлорбензола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 50% взятой  $HNO_3$  с образованием оксидов  $N_2O_3$ ?
- 71) Рассчитать какое количество толуола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60%  $H_2SO_4$ , 25%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 0,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 72) Рассчитать какое количество толуола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60%  $H_2SO_4$ , 23%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 0,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 73) Рассчитать какое количество бензола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60%  $H_2SO_4$ , 25%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 0,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 55 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 74) Рассчитать какое количество ксилола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 57%  $H_2SO_4$ , 25%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 0,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 75) Рассчитать какое количество нитротолуола может быть пронитровано 1,2 кг кислотной смеси, содержащей 69%  $H_2SO_4$ , 25%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 1,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 76) Рассчитать какое количество нитробензола может быть пронитровано 0,8 кг кислотной смеси, содержащей 70%  $H_2SO_4$ , 25%  $HNO_3$ . В отработанной кислоте должно остаться 0,5%  $HNO_3$ . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98%  $HNO_3$  и 94%  $H_2SO_4$ . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 77) При нитровании 1 кг глицерина используют кислотную смесь состава 50%  $H_2SO_4$ , 50%  $HNO_3$ , приготовленную из 98%  $HNO_3$ , 93 и 104%  $H_2SO_4$ . Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 85% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?
- 78) При нитровании 0,8 кг этиленгликоля используют кислотную смесь состава 48%  $H_2SO_4$ , 52%  $HNO_3$ , приготовленную из 98%  $HNO_3$ , 92 и 104%  $H_2SO_4$ . Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 87% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?
- 79) При нитровании 1 кг триэтиленгликоля используют кислотную смесь состава 49%  $H_2SO_4$ , 51%  $HNO_3$ , приготовленную из 98%  $HNO_3$ , 93 и 20% олеума. Какое

количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 83,5% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?

- 80) При нитровании диэтиленгликоля используют 1 кг кислотной смеси состава 55%  $H_2SO_4$ , 45%  $HNO_3$ , приготовленной из 98%  $HNO_3$ , 93%  $H_2SO_4$  и 24% олеума. Какое количество диэтиленгликоля пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 12%, какое количество кислот взято на приготовление смеси?
- 81) При нитровании этиленгликоля используют 1 кг кислотной смеси состава 55%  $H_2SO_4$ , 45%  $HNO_3$ , приготовленной из 98%  $HNO_3$ , 92%  $H_2SO_4$  и 24% олеума. Какое количество этиленгликоля пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 12%, какое количество кислот взято на приготовление смеси?
- 82) При нитровании глицерина используют 0,8 кг кислотной смеси состава 55%  $H_2SO_4$ , 45%  $HNO_3$ , приготовленной из 98%  $HNO_3$ , 92% и 104%  $H_2SO_4$ . Какое количество глицерина пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 13%, какое количество кислот взято на приготовление смеси? Определить фактор нитрующей активности.
- 83) Рассчитать количество 98%  $HNO_3$ , необходимой для получения 1 кг тэна, если в отработанной кислоте содержится 85%  $HNO_3$ , выход количественный, окислительные реакции отсутствуют.
- 84) Рассчитать количество 92% серной и 100% азотной кислоты, необходимое для получения 1 кг динитротолуола из мононитротолуола, если известно, что фактор нитрующей активности равен 82%, содержание азотной кислоты в отработанной кислоте 2%, окислительные процессы отсутствуют.
- 85) Рассчитать необходимое количество серной и азотной кислот для получения одного килограмма ДНТ, если известно, что имеются 93%  $H_2SO_4$ , 50% и 98%  $HNO_3$ , содержание азотной кислоты в исходной смеси 23%, выход количественный, окислительных процессов нет, а фактор нитрующей активности равен 83%.
- 86) Рассчитать количество 92% серной и 98% азотной кислоты, необходимое для получения 1 кг динитробензола из нитробензола, если известно, что фактор нитрующей активности равен 82%, содержание азотной кислоты в отработанной кислоте 3%, окислительные процессы отсутствуют.

### 8.1.3. Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1 - Нитрующие системы. Кинетика и механизм нитрования.

Вариант №1

1. Катион-радикалы. Их роль в ароматическом нитровании.
2. Роль процессов диффузии при нитровании. Диффузионная и кинетическая модель.
3. Укусно-азотные кислотные смеси, нитрующие агенты в этих системах.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	$\Sigma$
Баллы	3	4	3	<b>20</b>

Контрольная работа № 2 – Аппаратурное оформление процессов нитрования в технологии ЭНС.

Вариант №1

1. Конструкция нитратора со статическим сепаратором, достоинства и недостатки, область использования.
2. Система аварийного сброса. Назначение, устройство, принцип действия. Система аварийного сброса в совмещенных аппаратах со статическим сепаратором.
3. Каким образом в нитраторах решается задача интенсификации процесса.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	6	8	6	<b>20</b>

Контрольная работа № 3 – Промышленные методы (технология) получения основных бризантных ЭНС.

Вариант №1

1. Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.
2. Отечественная технология получения нитробензола.
3. Основные параметры, определяющие технологичность процесса.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	6	8	6	<b>20</b>

Контрольная работа № 4 – решение задач по тематике дисциплины

Вариант №1

1. Что такое конверсия? Какой максимальный выход нитробензола может быть достигнут при нитровании бензола, если скорость введения 2-ой нитрогруппы примерно в 10000 раз меньше, чем первой? Какой будет конверсия в этом случае? Обоснуйте ответ
2. На стадию получения динитробензола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание  $\text{HNO}_3$  - 24%), и 1000 кг нитробензола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Принять, что в реакциях окисления расходуется 5%  $\text{HNO}_3$  с образованием оксидов  $\text{N}_2\text{O}_3$ .

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	<b>Σ</b>
Баллы	5	5	<b>10</b>

**8.1.4. Перечень вопросов для защиты лабораторных работ (контрольный опрос)**

КО № 1 - лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса ароматических нитросоединений.

1. Физические свойства моно-, ди- и тринитротолуолов.
2. Физические и взрывчатые свойства тротила.
3. Химические свойства тротила.
4. Из скольких стадий состоит синтез ТНТ в лаборатории? Чем это объясняется?
5. Какие нитрующие смеси используют на 1, 2 и 3 стадии получения ТНТ? Почему?
6. Укажите температурный режим 1-ой стадии получения ТНТ.
7. Продолжительность и температура дозировки и выдержки на 1 стадии получения ТНТ.
8. Какая стадия синтеза определяет изомерный состав ТНТ? Почему?
9. Могут ли при нитровании п-МНТ образовываться “несимметричные” изомеры?
10. Какую роль играет реакция ипсо-нитрования при получении тротила?
11. Какие побочные продукты образуются на первой стадии синтеза тринитротолуола?
12. Что такое комплекс Баттеге (Батхе)? На какой стадии получения ТНТ он может образовываться? Почему его образование нежелательно? Как можно его устранить?
13. Температурный режим 2-ой стадии получения ТНТ.
14. Продолжительность и температура дозировки и выдержки на 2 стадии получения ТНТ.
15. Максимум Мартинсена. Его влияние на стадии получения ТНТ из ДНТ.
16. Температурный режим 3-ей стадии получения ТНТ.
17. Как и при какой температуре проводят смешение ДНТ с нитрующей смесью?
18. Необходимое условие для начала подогрева реакционной массы при синтезе ТНТ в лаборатории.

19. Продолжительность и температура дозировки кислоты на 3 стадии получения ТНТ?
20. Температура в реакторе во время выдержки при получении ТНТ из ДНТ?
21. Какие нитрующие смеси используют на 3-ей стадии получения ТНТ?
22. Какой избыток азотной кислоты берут при получении ТНТ из ДНТ?
23. Какие побочные продукты образуются на 3-ей стадии нитрования при получении тротила?
24. Что такое «белое вещество», на какой стадии получения ТНТ оно образуется?
25. Почему образование «белого вещества» нежелательно?
26. Как можно сократить образование «белого вещества»?
27. Какие наиболее опасные моменты Вы видите в синтезе ТНТ?
28. Какие параметры определяют безопасность проведения 3-ей стадии процесса получения ТНТ?
29. Что произойдет, если в момент слива компонентов на 3-ей стадии получения ТНТ выскочит кран из капельной воронки? Ваши действия.
30. Что произойдет, если в момент слива кислотной смеси на 3-ей стадии получения ТНТ заклинит кран капельной воронки? Ваши действия?
31. Во время смешения компонентов на 3-ей стадии процесса получения ТНТ начался быстрый рост температуры. Ваши действия.
32. Во время нагрева до 110°С на 3-ей стадии получения ТНТ температура начала быстро расти. Ваши действия.
33. Во время выдержки на 3-ей стадии получения ТНТ начался быстрый рост температуры. Почему это может происходить? Ваши действия.
34. Во время слива компонентов на 3-ей стадии получения ТНТ остановилась мешалка. Последовательность Ваших действий.
35. Какие способы выделения ТНТ-сырца из реакционной массы при синтезе в лаборатории вы знаете?
36. До какой температуры необходимо охладить реакционную массу после завершения реакции при синтезе ТНТ в лаборатории?
37. Какое количество воды необходимо добавить к реакционной массе при выделении из нее продукта?
38. В какое количество воды нужно вылить реакционную массу при выделении из нее ТНТ?
39. Температуры затвердевания чистого ТНТ и ТНТ-сырца. Чем обусловлена разница температур?
40. Какие примеси присутствуют в ТНТ-сырце?
41. Какие способы очистки тротила вы знаете?
42. В каких растворителях проводят перекристаллизацию ТНТ?
43. Какие примеси в ТНТ удаляются при сульфитной очистке?
44. Какие реакции протекают на стадии сульфитной очистки тротила?
45. Какие побочные продукты могут образоваться на стадии сульфитной очистки тротила? Как влияет на их количество рН среды?
46. При какой температуре проводят очистку ТНТ сульфитом натрия? Почему?
47. При какой температуре проводят промывку ТНТ после очистки? Раздел при промывке?
48. Какие примеси в ТНТ удаляются при перекисной очистке?
49. Какие реакции протекают на стадии перекисной очистки тротила?
50. В какой среде проводят перекисную очистку тротила? Какие реагенты используют при перекисной очистке тротила?
51. Как осуществляют сушку ТНТ в промышленности?
52. Как осуществляют сушку ТНТ в лаборатории?

53. Какие нитропроизводные толуола используются для получения пенополиуретанов? Объем их производства.
54. Приведите схему получения толуилендиизоцианатов. Какие исходные продукты используют для их получения?
55. Приведите формулу и название «белого вещества», напишите реакцию и условия его синтеза. Приведите реакцию синтеза «белого вещества». Какие условия способствуют его образованию?
56. Приведите формулы гексанитродибензила и гексанитростильбена, напишите реакции их синтеза. Где и как используются эти соединения?
57. Приведите реакцию синтеза 5-метил-2,2',4,4',6-пентанитродифенилметана, укажите условия синтеза.
58. Механизм образования 5-метил-пентанитродифенилметана из 2,4,6-тринитротолуола.
59. Приведите реакции 2,4,6-тринитротолуола по метильной группе. Где используют полученные соединения?
60. Роль реакции 2,4,6-тринитротолуола по метильной группе при получении ГНС и ТНБ.
61. Приведите реакции 2,4,6-тринитротолуола по нитрогруппе. Где используют полученные соединения?
62. Сравните реакционную способность симметричного ТНТ и его несимметричных изомеров в реакциях с нуклеофилами. Где используют эту особенность ТНТ?
63. Приведите схему образования комплексов Мейзенгеймера для ди- и тринитроароматических соединений при взаимодействии с раствором КОН в среде ацетона. Где используют эту реакцию? Какие нитросоединения не образуют подобный комплекс?
64. Физические и взрывчатые свойства ТНБ.
65. Химические свойства ТНБ.
66. Сравните химические свойства ТНБ и ТНТ.
67. Какие методы получения ТНБ вы знаете?
68. Сущность высокотемпературного способа получения ТНБ.
69. Какие окислители используют для окисления ТНТ до тринитробензойной кислоты?
70. Приведите схему получения 1,3,5-тринитробензола из 2,4,6-тринитротолуола.
71. Приведите схему получения ТАТБ из тротила.
72. Физические, химические и взрывчатые свойства ТАТБ.
73. Какие конструкции сепараторов вы знаете?
74. Нарисуйте конструкцию статического сепаратора.
75. Нарисуйте конструкцию центробежного сепаратора.
76. Нарисуйте конструкцию нитратора со статическим сепаратором.
77. Нарисуйте конструкцию нитратора с совмещенным центробежным сепаратором.
78. Нарисуйте конструкцию нитратора с повышенной поверхностью теплообмена.
79. Нарисуйте конструкцию сушильной ванны.
80. Нарисуйте конструкцию аппарата сушки в кипящем слое.
81. Нарисуйте конструкцию аппарата сушки в плаве.
82. Нарисуйте конструкцию гранулятора.
83. Для чего используют в производстве ТНТ соду?
84. Для чего используют в производстве ТНТ разбавитель? Что в него поступает?
85. Для чего устанавливают экстрактор в производстве нитробензола. Как и на какой стадии его можно использовать при получении ТНТ?
86. Как осуществляют чешуирование ТНТ в промышленности?
87. Что такое «фактор нитрующей активности»? Приведите формулу.
88. Что такое олеум? Сколько свободного SO<sub>3</sub> в 104% олеуме?
89. Для чего олеум используют в синтезе ТНТ?
90. Что такое «меланж»? Приведите состав.

91. Что такое купоросное масло?

92. Что такое «тротиловое масло»?

КО № 2 - Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса нитраминов.

1. Какие растворители используются для перекристаллизации гексогена?
2. Напишите формулы МЕДИНА, ЭДНА и нитрогуанидина.
3. Применение циклических N-нитраминов.
4. Какие нитрующие смеси используются в уксусно-ангидридном методе получения гексогена?
5. Укажите температуру первой стадии при получении гексогена нитролизным способом. Чем она обусловлена?
6. Роль нитрита натрия на второй стадии окислительного метода получения.
7. Напишите уравнение реакции, протекающей при смешении уротропина с разбавленной азотной кислотой.
8. Свойства N-нитраминов. Катализаторы, используемые при их получении.
9. Какие методы защиты аминогруппы при нитровании вы знаете?
10. Напишите химическое название гексогена. Приведите его физические и взрывчатые свойства.
11. Что такое аци-форма N-нитраминов?
12. Какая стадия является наиболее опасной при получении гексогена нитролизным способом?
13. Укажите температуру второй стадии при получении гексогена нитролизным способом.
14. Свойства гексаметилентетрамина.
15. Роль уксусного ангидрида в методе Бахмана.
16. Какие нитрующие смеси используют при получении циклических нитраминов?
17. Какие полифункциональные соединения образуются при окислительном методе получения?
18. Какие полифункциональные соединения образуются при уксусно-ангидридном методе получения?
19. Что такое параформ? В каком из методов синтеза гексогена он используется?
20. Приведите структурную формулу азотной кислоты. Где используются растворы нитрата аммония в азотной кислоте?
21. Какая кислота используется на первой стадии нитролизного метода получения гексогена? Требования к ее качеству.
22. Укажите концентрацию отработанной азотной кислоты после второй стадии.
23. Перечислите основные примеси, образующиеся при получении гексогена окислительным способом.
24. Какое соединение является нитрующим агентом в смесях уксусного ангидрида с азотной кислотой?
25. Влияние окислов азота на второй стадии окислительного метода получения.
26. Восстановление первичных нитраминов. Уравнение реакции.
27. Напишите структурные формулы моно- и динитрата уротропина и условия их образования.
28. Приведите тривиальное название 1,3,5,7-тетранитро-1,3,5,7-тетраазадиазоциклооктана.
29. В чем заключается схема Райта?
30. Какова роль второй стадии при получении гексогена нитролизным способом?
31. Укажите концентрацию азотной кислоты, используемой на первой стадии нитролизного способа.
32. Азотный ангидрид как нитрующий агент. Строение и поведение в различных растворителях.
33. Перечислите основные примеси, образующиеся в уксусно-ангидридном методе получения гексогена.

34. Напишите реакцию, приводящую к образованию ацетилнитрата.
35. Что такое ДПТ? Приведите химическое название.
36. К какому классу ВВ (с точки зрения химического строения) относится метиленгликольдинитрат? В каких условиях образуется это соединение?
37. Что такое ресинтез гексогена?
38. Влияние раздела на выход гексогена в окислительном методе.
39. Перечислите основные факторы, влияющие на скорость нитрования уротропина.
40. Роль нитрата аммония в методе Бахмана
41. Напишите реакцию ацетоллиза уротропина.
42. Какая частица является нитрующим агентом в концентрированной азотной кислоте?
43. Приведите температуру аварийного слива на первой стадии окислительного метода.
44. Ваши действия при отсутствии окислов азота в начале второй стадии.
45. Ваши действия при появлении окислов азота в начале первой стадии.
46. На что необходимо обратить внимание при проведении второй стадии в случае гетерогенности реакционной массы?
47. Ваши действия при заклинивании крана капельной воронки на второй стадии.
48. Чем определяется время дозировки компонентов на второй стадии?
49. Порядок смешения компонентов на второй стадии получения гексогена нитролизным способом. Роль воды на второй стадии.
50. На что необходимо обратить внимание при дозировке уротропина на первой стадии?
51. Из каких соединений, кроме уротропина, получают гексоген?
52. Выделение гексогена из реакционной массы.
53. В чем заключается метод Е получения гексогена?
54. В чем заключается метод W получения гексогена?
55. Для чего и как проводят пропарку гексогена?
56. Ваши действия при быстром подъеме температуры на стадии окислительной кристаллизации, чем он может быть вызван?
57. Какие примеси содержатся в гексогене-сырце, если его выделить, выливая реакционную массу в воду?
58. При какой температуре и почему проводят стадию окислительной кристаллизации?
59. Ваши действия при остановке мешалки на стадии окислительной кристаллизации
60. Физические свойства октогена. Укажите т. пл., плотность, растворимость.
61. Химические свойства гексогена и октогена, в том числе реакция с конц.  $H_2SO_4$ .
62. Что происходит при смешении октогена и гексогена с конц. кислотами? Укажите продукты реакции.
63. Сравните стабильность гексогена и октогена при взаимодействии с кислотами различной концентрации.
64. Сравните термическую стойкость октогена и гексогена.
65. В каких кристаллических модификациях существует октоген? Укажите области их существования.
66. Предложите несколько способов разделения смеси октогена и гексогена.
67. Что такое рекристаллизация октогена и в каких условиях она осуществляется?
68. Перечислите известные вам способы получения октогена.
69. Перечислите основные стадии получения октогена уксусноангидридным способом (УАС).
70. Приведите основные технологические параметры 1-й стадии нитрования при промышленном получении октогена УАС.
71. Приведите основные технологические параметры 2-й стадии нитрования при промышленном получении октогена УАС.

72. Приведите основные технологические параметры стадии стабилизации октогена при промышленном получении октогена УАС.
  73. Приведите основные химические реакции на стадии стабилизации октогена в УАС.
  74. Сравните технологические параметры синтеза гексогена и октогена УАС.
  75. В чем заключается безацетатный способ получения октогена? Назовите реагенты, применяемые для получения октогена безацетатным способом.
  76. Назовите промежуточные соединения, образующиеся при синтезе октогена безацетатным способом?
  77. Какой из существующих процессов синтеза октогена, по Вашему мнению, является самым безопасным и почему? Дайте подробное объяснение.
  78. Укажите самые опасные стадии при получении октогена УАС.
  79. В чем заключается способ получения октогена через ТАТ? Напишите формулы ДАДН, ТАТ, ДАПТ.
  80. В каком способе синтеза октогена используются растворы азотного ангидрида в азотной кислоте?
  81. Что необходимо сделать, чтобы уменьшить содержание гексогена в конечных продуктах при получении октогена УАС?
  82. Перечислите реактивы, необходимые для синтеза октогена УАС в лабораторных условиях. В каком виде они используются?
  83. Из каких стадий состоит синтез октогена в лабораторных условиях? Укажите температурные интервалы проведения каждой стадии при синтезе октогена в лабораторных условиях.
  84. Охарактеризуйте 1 стадию синтеза октогена в лабораторных условиях. Укажите основные параметры.
  85. Охарактеризуйте 2 стадию синтеза октогена в лабораторных условиях. Укажите основные параметры.
  86. Охарактеризуйте стадию стабилизации октогена при синтезе в лабораторных условиях.
  87. Чем обусловлена стадийность в синтезе октогена УАС?
  88. Укажите самую опасную операцию при синтезе октогена в лабораторных условиях.
  89. Как осуществляют сушку октогена в лаборатории и в промышленности?
  90. Что такое ресинтез гексогена и октогена?
  91. Роль уксусного ангидрида в методе Бахмана.
  92. Роль нитрата аммония в методе Бахмана.
  93. Особенности нитрования алифатических аминов в кислой среде.
  94. Влияние раздела на выход гексогена в окислительном методе.
  95. Перечислите основные факторы, влияющие на скорость нитрования уротропина.
- КО № 3 - Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса нитроэфиров.*
1. Нитрующие агенты, применяемые при получении нитроэфиров.
  2. Роль реакции переэтерификации при нитровании пентаэритрита серно-азотными кислотными смесями.
  3. Какие примеси присутствуют в тэне?
  4. Где применяется тэн?
  5. Назовите основную примесь в пентаэритрите.
  6. Укажите температуру реакции при получении тэна.
  7. При какой температуре необходим аварийный слив реакционной массы?
  8. Как выделяют тэн из реакционной массы при лабораторном синтезе?
  9. Сравните термическую стойкость нитроэфиров, нитроуглеводородов и нитраминов (расположите в порядке возрастания).
  10. Механизм О-нитрования.
  11. Способ получения тэна через серноокислый эфир. Продукты, особенности реакции.
  12. В чем заключается подготовка пентаэритрита в промышленном методе получения?

13. Из какого растворителя перекристаллизовывают тэн в лаборатории?
  14. Что определяет общую скорость процесса при синтезе тэна?
  15. Основные опасные операции при синтезе тэна.
  16. Какие требования предъявляются к азотной кислоте при получении нитроэфиров?
  17. Ваши действия в случае превышения температуры при нитровании пентаэритрита?
  18. Перечислите способы получения тэна в промышленности.
  19. Назовите температуру процесса при получении тэна в промышленности.
  20. Преимущества двухстадийного способа получения тэна.
  21. Недостатки двухстадийного способа получения тэна.
  22. Ваши действия в случае появления оксидов азота при синтезе тэна?
  23. Чем опасен нестабилизированный тэн?
  24. Чем опасна стадия разбавления нитромассы водой при получении тэна?
  25. К какому классу ВВ, с точки зрения химического строения, относится тэн?
  26. Влияние содержания азотной кислоты в отработанной кислоте на выход нитроэфира.
  27. Влияние содержания воды в кислотной смеси на выход нитроэфира.
  28. Какие водоотнимающие средства используются при этерификации спиртов?
  29. Почему при получении нитроэфиров из спиртов нельзя использовать серно-азотные кислотные смеси с большим содержанием воды?
  30. Почему при нитровании спиртов серно-азотными кислотными смесями необходим избыток азотной кислоты?
  31. Напишите формулу диэтиленгликольдинитрата.
  32. Физиологическое действие нитроэфиров.
  33. Какие соединения образуются в качестве промежуточных продуктов при нитролизе уротропина?
  34. Напишите формулу ДИНА.
  35. Напишите химическое название гексогена.
  36. Напишите химическое название октогена.
  37. Напишите химическое название тэна.
  38. Какой продукт определяет стойкость реакционной массы при синтезе гексогена?
  39. Напишите химические названия трех штатных ВВ.
  40. Напишите реакцию синтеза тринитрата нитроизобутилглицерина.
  41. Роль карбоната аммония или карбоната натрия при перекристаллизации тэна.
  42. Как определить разницу в качестве перекристаллизованного тэна, полученного при охлаждении и при разбавлении?
  43. Назовите факторы, определяющие безопасность синтеза тэна в лаборатории.
- КО № 4 - Лабораторный синтез, химия и технология малочувствительных ЭНС.*
1. Физические свойства НТО. Температура плавления, плотность, растворимость.
  2. Взрывчатые свойства НТО, сравнить их с тротилом, гексогеном, триамино-тринитробензолом.
  3. Химические свойства НТО.
  4. Применение НТО.
  5. Первая стадия получения НТО. Условия: температура, Раздел, время.
  6. Вторая стадия получения НТО в среде концентрированной азотной кислоты. Условия: температура, Раздел, время. Преимущества и недостатки метода.
  7. Вторая стадия получения НТО в среде 70%-й азотной кислоты. Условия: температура, Раздел, время. Преимущества и недостатки метода.
  8. Какие нитрующие системы используются при получении НТО?
  9. Каким образом осуществляют очистку НТО от примесей, условия процесса?
  10. Какие продукты образуются при нитровании мочевины, гуанидина, семикарбазида?

11. Напишите формулу 1-нитротриазолона. В каких условиях он образуется, его свойства?
12. Как влияет концентрация азотной кислоты на выход НТО?

### 8.1.5. Темы рефератов

1. Мононитротолуол. Свойства, получение, объем производства, применение.
2. Динитротолуол. Свойства, получение, объем производства, применение.
3. 2,4,6-Тринитротолуол. Химические и физические свойства, методы и технология получения, объем производства, применение.
4. Изомеры тринитротолуола. Химические и физические свойства, методы и получения, применение.
5. Тринитробензол. Химические и физические свойства, методы и технология получения, объем производства, применение.
6. Стифниновая кислота. Химические и физические свойства, методы и технология получения, применение, объем производства.
7. Пикриновая кислота. Химические и физические свойства, методы и технология получения, объем производства, применение.
8. Триаминотринитробензол. Химические и физические свойства, методы получения, технологические схемы, объем производства, применение.
9. Гексанитростильбен. Химические и физические свойства, методы получения, технологические схемы, объем производства, применение.
10. Нитропроизводные нафталина. Химические и физические свойства, получение, применение.
11. Получение нитропроизводных орто-фенилендиаминов.
12. Получение нитропроизводных дифениламина.
13. Свойства, получение и применение пикрилфторида.
14. Применение пикрилгалогенидов в синтезе энергоемких соединений.
15. Получение флороглюцина из тринитроароматических соединений.
16. Получение метилфлороглюцина из тринитроароматических соединений.
17. Методы получения, свойства и применение 2,4,6-тринитрофлороглюцина.
18. Восстановление ДНТ и получение толуиленизоцианатов.
19. Восстановление 2,4,6-тринитробензола, свойства и применение ТАБ и промежуточных продуктов.
20. Восстановление 2,4,6-ТНТ, свойства и применение ТАТ.
21. Восстановление 2,4,6-тринитрофенола (пикриновой кислоты), свойства и применение продуктов восстановления.
22. Восстановление нитробензойных кислот и 2,4,6-тринитробензойной кислоты, свойства и применение продуктов восстановления.
23. Полиморфизм нитраминов - гексоген, октоген, ГНИВ. Свойства, методы получения.
24. Гексоген. Химические и физические свойства, получение, применение.
25. Октоген. Химические и физические свойства, получение, применение.
26. Циклические и каркасные нитрозоамины (нитрозогексоген, нитрозо-ДПТ, тетранитрозотетраазадекалин и пр.), получение, свойства, применение.
27. Стадия восстановительного дебензилирования в процессе получения CL-20.
28. Гексанитрогексаазаизовюрцитан (ГНИВ, HNIW, CL-20). Свойства, методы получения. Стадия нитрования – схемы синтеза, исходные соединения, химизм.
29. Промежуточные соединения для получения гексанитро-гексаазаизовюрцитана (ГНИВ, HNIW, CL-20). Тетраацетил-, тетраацетилдобензил-, тетраацетилдиформилизовюрцитан. Свойства, методы получения, схемы синтеза, исходные соединения, химизм.

30. ТЕХ и родственные соединения изовюрцитановой (с разным количеством атомов кислорода в каркасе) структуры. Свойства, методы получения, схемы синтеза, исходные соединения, химизм.
31. Динитродиаминоэтилен (ДАДНЭ, DADNE, FOX-7) – свойства, методы получения, применение – схемы синтеза, исходные соединения.
32. Нитротриазолон (НТО, NTO) - свойства, методы получения, применение – схемы синтеза, исходные соединения, химизм.
33. 4,6-Динитробензофуроксан. Свойства, спектры, термическое разложение, методы получения – схемы синтеза, исходные соединения, химизм и пр.
34. 5,6-Динитробензофуроксан. Свойства, спектры, термическое разложение, методы получения – схемы синтеза, исходные соединения, химизм и пр.
35. Методы получения ароматических полинитроазидов (в первую очередь нитрование арилазидов) и их циклизация в бензофуроксаны.
36. Нитрование бензимидазола и его производных (с заместителями в бензольном ядре), моно- и динитропроизводные, их свойства и применение.
37. Нитропроизводные пикрилзамещенных (в гетероцикл) бензимидазолов. Получение, свойства и применение.
38. Получение и нитрование 2-замещенных (гидрокси-, метил-, хлор-, нитро-, amino- и нитрамино-) бензимидазолов.
39. Арилирование по атому азота бензимидазолов и бензотриазолов 2,4-динитро- и 2,4,6-тринитрогалогенидами. Условия реакции, катализаторы, состав продуктов.
40. Нитрование бензимидазол-2-она, полинитропроизводные, таутомерия (C=O, C-OH). Пути реакции, состав продуктов, физические и химические свойства, применение.
41. Получение, свойства и применение 1-пикрил-5,7-динитробензотриазола (ВТХ).
42. Получение и свойства изомеров 1-пикрил-5,7-динитробензотриазола (ВТХ).
43. Нитро- и аминопроизводные 1,2,3-бензотриазола – получение и свойства.
44. Нитропроизводные 1- и 2-алкил- и арил-замещенных бензотриазолов. Методы получения, свойства, применение.
45. Получение и свойства нитропроизводных бензотриазол-N-оксидов.
46. Нитропроизводные карбазола. Свойства, спектры, термическое разложение, методы получения – схемы синтеза, исходные соединения, химизм и пр.
47. Тетразапенталены – получение и нитрование.
48. Получение, свойства и применение РУХ и других полинитропиримидинов.
49. Моно-, ди- и тринитраты гликолей. Химические и физические свойства, получение, применение.
50. Нитроглицерин. Химические и физические свойства, получение, применение.
51. Тетранитрат пентаэритрита. Химические и физические свойства, получение, применение.

## **8.2. Оценочные средства для итогового контроля освоения разделов дисциплины**

### **8.2.1. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины**

1. Теория нитрования. Максимум Мартинсена, современные представления о механизме нитрования серно-азотными кислотными смесями.
2. Кинетика нитрования ароматических углеводородов в гомогенных системах и гетерогенных системах.
3.  $\pi$ - и  $\sigma$ -комплексы при нитровании и нуклеофильном замещении в полинитросоединениях. Катион-радикалы.
4. Процессы получения ароматических нитросоединений без использования серной кислоты. Современный механизм нитрования ароматических соединений азотной кислотой.

5. Основные этапы создания технологии новых ВВ.
6. Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.
7. Стадия подготовки компонентов. Назначение и аппаратурное оформление.
8. Стадия регенерации серно-азотных кислотных смесей.
9. Стадии регенерации азотной и уксусной кислот.
10. Аппаратурное оформление стадии нитрования. Конструкции нитраторов.
11. Аппаратурное оформление стадии нитрования. Аварийный слив, конструкция и назначение.
12. Конструкция нитратора с повышенной поверхностью теплообмена.
13. Аппараты для разделения твердой и жидкой фаз.
14. Конструкция статического и центробежного сепаратора.
15. Конструкция нитратора со статическим сепаратором.
16. Конструкция нитратора с центробежным сепаратором.
17. Конструкция нитратора с центробежным сепаратором газообразных продуктов
18. Аппаратурное оформление стадии промывки в производстве нитросоединений.
19. Аппаратурное оформление стадии сушки в производстве ароматических нитросоединений.
20. Аппаратурное оформление стадии сушки в производстве нитраминов.
21. Конструкции сушильной ванны, аппаратов сушки в плаве и в кипящем слое.
22. Аппаратурное оформление стадии получения готовых форм.
23. Гранулятор и барабан чешуирования. Их конструкции и назначение.
24. Химия нитрования бензола на 1, 2 и 3-й стадии.
25. Технология получения нитробензола традиционным и адиабатическим методами
26. Технология получения ДНТ в среде азотной кислоты.
27. Получение ДНТ в производстве толуилендиизоцианатов
28. Химические свойства тринитротолуола, его использование для синтеза гетероциклических соединений.
29. Технология тротила. Современная схема. Преимущества и недостатки.
30. Технология тринитротолуола, стадия нитрования; традиционная технология
31. Получение тротила, стадии нитрования и промывки. Меры экологической безопасности.
32. Отечественные и зарубежные технологии тринитротолуола.
33. Стадия очистки в производстве тротила, основные примеси, химия и технология.
34. Стадия сульфитной очистки тротила. Химия и технология процесса.
35. Перекисная очистка тринитротолуола. Химизм и технология процесса.
36. Химические и физические свойства тринитробензола.
37. Методы получения тринитробензола. Технология, основные примеси.
38. Технологическое оформление производства тринитробензола.
39. Нитропроизводные фенола. Методы получения. Состав продуктов. Химические свойства, области применения.
40. Нитропроизводные резорцина. Методы получения. Состав продуктов. Химические свойства, области применения
41. Метод получения тринитрорезорцина без использования серной кислоты.
42. Нитропроизводные мета-крезола и флороглюцина. Методы получения. Состав продуктов. Химические свойства, области применения
43. Нитропроизводные нафталина. Методы получения. Состав продуктов при нитровании нафталина.

44. Динитронафталины и тетранитронафталины. Получение, свойства, области применения
45. Нитрамины ароматического ряда. Химические и физические свойства тетрила. Требования к качеству, технология получения, основные примеси.
46. Восстановление нитросоединений. Агенты, продукты.
47. Каталитическое восстановление ароматических нитросоединений. Химия и технология.
48. Получение диамино- и триаминотолуолов. Технология ДАТ.
49. Изоцианаты. Области использования и объемы производства. Основные представители. Технология получения толуолизоцианатов.
50. Термостойкие взрывчатые вещества, их назначение, примеры, свойства и синтез. Требования к ним. Приведите методы синтеза ДАТБ, 2,2,4,4,6,6-гексанитро-3,3-диаминодифенила, 2,2,4,4,6,6-гексанитродифениламина, ТАСОТ, РУХ.
51. Термостойкие ВВ с несколькими тринитрофенильными группами. Методы получения и свойства.
52. Малочувствительные ВВ. Требования к ним. Основные направления создания.
53. Малочувствительные ВВ. Триаминотринитробензол. Методы получения, химические свойства, области использования. Технология.
54. Малочувствительные взрывчатые вещества. Гексанитростильбен. Методы получения, химические свойства, области использования. Технология.
55. Малочувствительные ВВ. НТО. Химия и кинетика получения, технология, применение.
56. Малочувствительные ВВ. Диаминодинитроэтилен (ДАДНЭ, FOX-7). Методы получения, химические свойства, области использования. Технология.
57. Химия нитраминов. Механизм образования гексогена и октогена из уротропина.
58. Химические, физические и взрывчатые свойства гексогена. Основные методы получения: химизм, достоинства и недостатки.
59. Технология гексогена. Нитролизный способ. Стадии нитрования и окислительной кристаллизации.
60. Технология гексогена. Нитролизный метод с использованием аммиачной селитры.
61. Химические и физические свойства гексогена, основные методы получения, технология по Ганькину, основные примеси. Требования к качеству.
62. Химия всех известных отечественных и зарубежных методов получения гексогена.
63. Стадия флегматизации в производстве гексогена
64. Химические и физические свойства октогена. Методы получения: химизм, основные достоинства и недостатки. Получение октогена через ДАПТ и ТАТ.
65. Технология октогена. Уксусноангидридный процесс. Безуксусноангидридный процесс.
66. Перекристаллизация и рекристаллизация. Стадия рекристаллизации в производстве октогена.
67. Стадия подготовки в производстве гексогена и октогена.
68. Гексанитрогексаазаизовюрцитан (ГНИВ, CL-20). Методы получения, свойства.
69. Химия и технология стадии восстановительного дебензилирования в процессе получения CL-20.
70. Гексанитрогексаазаизовюрцитан (ГНИВ, HNIW, CL-20). Свойства, методы получения. Стадия нитрования – схемы синтеза, исходные соединения.

71. Химические и физические свойства нитроэфиров. Технология нитроглицерина, вопросы техники безопасности.
72. Аппаратурное оформление современного процесса получения НГЦ.
73. Трубчатый реактор, инжектор. Их назначение, достоинства и недостатки.
74. Химические и физические свойства тэна. Технология в среде азотной кислоты, основные примеси.
75. Три варианта технологии тэна. Сравнительный анализ: технологический, экономический, экологический.
76. Стадия подготовки в производстве тэна.
77. При нитровании толуола в среде 71%  $H_2SO_4$  в течение 1 часа выделилось 50000 кДж тепла. Определить объем реактора, если известно, что концентрация толуола в органическом слое – 0,75%, концентрация  $HNO_3$  в минеральном – 1,5%, коэффициент распределения  $K_r$  толуола – 15. Температура нитрования  $50^{\circ}C$  (при решении задач использовать справочные данные из книги «Толуол и его нитропроизводные», из курса лекций и любой другой литературы, Раздел принять равным 4:1, энергию активации для реакции –22 ккал/моль, тепловой эффект нитрования принять равным 28 ккал/моль, плотность минерального слоя  $1,62 \text{ г/см}^3$ , плотность органического слоя  $1,16 \text{ г/см}^3$ ).
78. В производстве тротила на 3-ей фазе используют 99%  $H_2SO_4$  ( $CHNO_3$  – 100%). Фактор нитрующей активности в одном килограмме отработанной кислоты 3-ей фазы 89%, содержание оксидов азота-5%, азотной кислоты 2%. Определить долю реакции деструктивного окисления в процессе (окисление боковой цепи не учитывать). Как можно увеличить производительность системы при том же расходе серного компонента, если использовать вместо 99% серной кислоты 102% олеум; остальные характеристики процесса (включая ФНА и долю окислительных процессов) остаются неизменными.
79. Рассчитать количество необходимых промывок при получении гексогена нитролизным методом, если известно, что Раздел по  $HNO_3$  равен 10 (весовой), концентрация 99%, выход гексогена – 72%, концентрация  $HNO_3$  после разбавления 55%, влажность отфильтрованного продукта на всех барабанах 10%, все примеси окисляются до  $CO_2$  и  $H_2O$ ,  $HNO_3$  раскисляется до  $N_2O_3$ , кислотность продукта после промывок менее 0,05%. (можно пользоваться уравнением из практикума, но раскисление до  $N_2O_3$ )
80. Определить объем реактора идеального смешения для нитрования толуола, если известно, что его производительность 1т/час. Концентрация  $H_2SO_4$  в реакторе 70% плотность  $1,61 \text{ г/см}^3$ , концентрация  $HNO_3$  в минеральном слое –1,2%, толуола в органическом слое 0,8% плотность  $1,16$ , коэффициент распределения  $C_{орг}/C_{мин}$ –14, температура реакции –  $35^{\circ}C$  (при решении задач использовать справочные данные из книги «Толуол и его нитропроизводные», из курса лекций и любой другой литературы, Раздел принять равным 4:1, энергию активации для реакции –22 ккал/моль). Рассчитать тепловой эффект реакции, при заданной производительности, тепловой эффект нитрования принять равным 28 ккал/моль.
81. Рассчитайте состав отработанной кислоты и ФНА на 3-ей стадии получения тротила, если известно, что на одну тонну ДНТ дозируется 630 кг 98%  $HNO_3$  и 2500 кг 100%  $H_2SO_4$ ; в реакциях деструктивного окисления расходуется 4,85% исходного ДНТ, содержанием ТНТ в отработанной кислоте пренебречь.
82. Рассчитайте количество воды, которое необходимо подать на стадию промывки тротила (на 1 тонну тротила), если кислотность тротила до промывки 3%, после промывки 0,1%; состав отработанной кислоты 1 фазы (фактор 70%, содержание оксидов азота 4,5%,  $HNO_3$  0,5%), расход  $H_2SO_4$  (в моногидрате) 2000 кг/тонну. Состав отработанной кислоты на выходе из разбавителя (фактор 68%, оксидов азота 0,5%,  $HNO_3$  – 0,4%). Определите состав промывной воды, если в ТНТ содержится только серная кислота.
83. В производстве тротила на 3-ей фазе используют 100%  $H_2SO_4$  ( $CHNO$  – 100%). Фактор нитрующей активности на выходе с 3-ей фазы 89%, содержание оксидов

азота-5%, азотной кислоты 2%. Определить долю реакции деструктивного окисления в процессе (окисление боковой цепи не учитывать)

84. Определить состав отработанной кислоты, образующейся при получении тетрила, если известно, что для нитрования 1 т диметиланилина использовали 8,5 т 92%  $H_2SO_4$  и 5 т 98%  $HNO_3$ . Выход тетрила - 85%, м-нитротетрила - 7%. В процессах деструкции и окисления боковой цепи образуются  $N_2O_3$ ,  $CO_2$  и  $H_2O$ .

85. При нитровании толуола в среде 71%  $H_2SO_4$  в течение 1 часа выделилось 60000 кДж тепла. Определить объем реактора, если известно, что концентрация толуола в органическом слое - 0,75%, концентрация  $HNO_3$  в минеральном - 1,5%, коэффициент распределения  $K_p = C_{мин}/C_{орг} = 0,15$ . Температура при нитровании 45<sup>0</sup>C (при решении задач использовать справочные данные из книги «Толуол и его нитропроизводные», из курса лекций и любой другой литературы, Раздел принять равным 4:1, энергию активации для реакции -22 ккал/моль), тепловой эффект нитрования принять равным 28 ккал/моль.

86. В производстве тротила по методу фирмы Vofors-Nobel на 1 тонну готового продукта расходуют 1900 кг олеума. Определить его концентрацию, если фактор на выходе с третьей стадии 90%, расход азотной кислоты на реакцию 180%. Принять, что  $HNO_3$  полностью расходуется в реакциях нитрования и деструктивного окисления ДНТ, а выход на конечных стадиях 92%.

87. Рассчитать кислотность воды, поступающей на разбавление нитромассы в аппарат окислительной кристаллизации, если известно, что в отработанной кислоте содержится 50%  $HNO_3$ , при получении 1 т гексогена выход 72%, Раздел по  $HNO_3$  равен 11 (масс), концентрация исходной кислоты 98%, влажность гексогена на всех стадиях фильтрования 10%, все примеси окисляются до  $CO_2$ ,  $H_2O$  и  $N_2O_3$ : кислотность гексогена менее 0,05%.

88. Определить расход 80% азотной кислоты, необходимой для получения 1 т тринитробензола методом высокотемпературного окисления тринитротолуола, если концентрация отработанной кислоты 60%, раскисление  $HNO_3$  идет до  $N_2O_3$ , деструктивное окисление отсутствует.

89. Рассчитать количество необходимых промывок при получении гексогена нитролизным методом, если известно, что при получении 1 т гексогена, выход 73%, Раздел по  $HNO_3$  равен 11 (масс), концентрация  $HNO_3$  после разбавления 55%, влажность отфильтрованного продукта на всех барабанах 10%, все примеси окисляются до  $CO_2$  и  $H_2O$ ,  $HNO_3$  раскисляется до  $N_2O_3$ , кислотность продукта после промывок менее 0,05%. (можно пользоваться уравнением из практикума, но раскисление до  $N_2O_3$ ).

90. При нитровании толуола в среде 71%  $H_2SO_4$  в течение 1 часа выделилось 50000 кДж тепла. Определить объем реактора, если известно, что концентрация толуола в органическом слое - 0,5%, концентрация  $HNO_3$  в минеральном - 1,5%, коэффициент распределения  $K_p = C_{мин}/C_{орг} = 0,1$  Температура нитрования 500C (при решении задач использовать справочные данные из книги «Толуол и его нитропроизводные», из курса лекций и любой другой литературы, Раздел принять равным 4:1, энергию активации для реакции -22 ккал/моль. Тепловой эффект нитрования 28 ккал/моль

91. Рассчитать количество 98%  $HNO_3$ , необходимой для получения 1 кг ТЭНа, если в отработанной кислоте содержится 85%  $HNO_3$ , выход количественный, окислительные реакции отсутствуют.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.2.2. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме экзамена в 7-мом и 8-ом семестрах. Экзамен по дисциплине «Химическая технология бризантных ЭНС» включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины и одной задачи. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на вопросы билета и задачу оценивается по 10 баллов. Суммарная максимальная оценка на экзамене 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка знаний – 100 баллов.

*Пример экзаменационного билета.*

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b> <b>Российский химико-технологический университет</b> <b>имени Д.И. Менделеева</b> <b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота</b> <b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных</b> <b>материалов и изделий</b> <b>Специализация №1 «Химическая технология органических</b> <b>соединений азота»</b> <b>Дисциплина «Химическая технология бризантных</b> <b>энергонасыщенных соединений»</b></p>
<p><b>БИЛЕТ №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химические и физические свойства ТЭНа. Технология, основные примеси.</li> <li>2. Малочувствительные ВВ. Требования к ним. Основные направления создания.</li> <li>3. Конструкция нитратора с центробежным сепаратором.</li> <li>4. Задача. Рассчитать объем аппарата для получения нитротолуола производительностью 1 т в час, если известно, что константа скорости реакции при 25<sup>0</sup> С равна 4,31 л/моль/с, энергия активации 78 кДж/моль, Раздел равен – 3, реакцию проводят при 50<sup>0</sup>С, C<sub>N<sup>мин</sup></sub>=0,25 мол/л, C<sub>ArH<sup>мин</sup></sub>=0,002 моль/л, а рабочий объем аппарата равен 80% от общего.</li> </ol>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Орлова, Е. Ю. Химия и технология бризантных взрывчатых веществ [Текст]: учебник для вузов / Е.Ю. Орлова. - 3-е изд., перераб. - Л. : Химия, 1981. – 312 с. (базовый учебник).
2. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2008. –170 с.
3. Збарский, В. Л. Толуол и его нитропроизводные [Текст] / В.Л. Збарский , В.Ф. Жилин. - М. : Эдиториал УРСС., 2000. - 272 с.
4. Химия энергоемких соединений. Книга 2. N-, O-нитросоединения, фуроксаны, фуразаны, азиды, диазосоединения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Шарнин [и др.]. – Электрон. дан. – Казань: КНИТУ, 2011. – 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73486>.

### **Б. Дополнительная литература:**

1. Жилин В.Ф., Орлова Е.Ю., Збарский В.Л. и др. Руководство к лабораторному практикуму по синтезу нитросоединений: учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2007, 240 с.
2. Жилин В.Ф., Збарский В.Л. Химия и технология ароматических нитросоединений: учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004, 112 с.
3. Генералов М.Б., Силин В.С. Химические реакторы производства нитропродуктов: учеб. пособие для вузов. М.: ИКП «Академкнига», 2004. –392 с.

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

- Журнал «Боеприпасы» ISSN 2073-6649
- Журнал «Боеприпасы и спецхимия» ISSN 1995-154X
- Журнал «Боеприпасы и высокоэнергетические конденсированные системы» ISSN: 1999-6500
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- слайды и компьютерные презентации лекций — банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование кафедры ХТОСА.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.04.2021);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.04.2021);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.04.2021);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.04.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.04.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.04.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.04.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

### Дополнительные электронные ресурсы

Российские и иностранные электронные ресурсы, обеспечивающие свободный доступ пользователя к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам сети Интернет:

№	Электронный ресурс	Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей	Характеристика ресурса, доступ к которому свободный
---	--------------------	---	---

№	Электронный ресурс	Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей	Характеристика ресурса, доступ к которому свободный
1.	Google Академия (Google Scholar)	Принадлежность – сторонняя. США. Ссылка на сайт – <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a> Доступ свободный	Web-ресурс США. Позволяет проводить поиск научно-технической литературы, в том числе издательств Springer, Elsevier, Royal Society of Chemistry (RSC) и др.
2.	NIST Chemistry WebBook – База данных NIST	Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт стандартов и технологий США (NIST). Ссылка на сайт – <a href="https://webbook.nist.gov">https://webbook.nist.gov</a> Доступ свободный	Web-ресурс Национального Института стандартов и технологий США (NIST). Содержит базы спектральных данных органических и неорганических соединений
3.	База данных SDBS AIST	Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт AIST, Япония Ссылка на сайт – <a href="https://sdb.sdb.aist.go.jp">https://sdb.sdb.aist.go.jp</a> Доступ свободный	Web-ресурс National Institute of Advanced Industrial Science and Technology (AIST), Japan. Содержит базы спектральных данных органических соединений (ИК, ЯМР, Масс-, ЭПР, раман-спектры)
4.	USPTO – База патентов США	Принадлежность – сторонняя. USPTO, USA Ссылка на сайт – <a href="http://patft.uspto.gov">http://patft.uspto.gov</a> Доступ свободный	Web-ресурс патентного бюро США, содержит полные тексты патентов США с 1976 г. по настоящее время
5.	Espacenet - База европейских и мировых патентов	Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – <a href="http://worldwide.espacenet.com">worldwide.espacenet.com</a> Доступ свободный	Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов европейских и других стран с 1827 г. по настоящее время
6.	База патентов России	Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – <a href="http://ru.espacenet.com">ru.espacenet.com</a> Доступ свободный	Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов РФ
7.	База патентов России	Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – <a href="http://www.findpatent.ru/">http://www.findpatent.ru/</a> Доступ свободный	Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений РФ и СССР
8.	База патентов СССР	Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – <a href="http://patents.su/">http://patents.su/</a> Доступ свободный	Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений СССР

№	Электронный ресурс	Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей	Характеристика ресурса, доступ к которому свободный
9.	База патентов России	Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – <a href="http://www.freepatent.ru/">http://www.freepatent.ru/</a> Доступ свободный	Российский Web-ресурс. Поиск патентов РФ.
10.	База поиска патентов США и других стран	Принадлежность – сторонняя. FPO, США Ссылка на сайт – <a href="http://www.freepatentsonline.com">www.freepatentsonline.com</a>	Web-ресурс патентного бюро FPO, США. Поиск патентов США и других стран

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с рабочим учебным планом занятия по дисциплине «Химическая технология бризантных ЭНС» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, химическая посуда, реактивы, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- Ультрафиолетовая лампа для проявки ТСХ, с длинами волн 254 и 356 нм,
- ИК-спектрофотометр Thermo Nicolet 360 FT IR с приставкой НПВО,
- ВЭЖХ-хроматограф, совмещенный с масс-спектрометром (ESI),
- газовый хроматограф с пламенно-ионизационным детектором, совмещенный с масс-спектрометром электронного удара.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия

Макеты и технологические схемы производства ЭНС.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Введение</b> <b>Химическая технология энергонасыщенных соединений.</b></p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы современных методов производства высокоэнергетических веществ. <i>Умеет:</i> проводить анализ потенциальных опасностей процессов производства ЭМ <i>Владеет:</i> принципами выбора ЭМ.</p>	<p>Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 1. Общие принципы подхода к организации технологических процессов производства энергоемких материалов</b></p>	<p><i>Знает:</i> основные факторы, определяющие целесообразность создания новых и модернизации существующих производств. ЭМ. Параметры, определяющие эффективность технологии <i>Умеет:</i> производить оценку наличия сырьевой базы. <i>Владеет:</i> основными принципами выбора и синтеза новых ЭМ, изучения их физических, химических и специальных свойств, определения области использования.</p>	<p>Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.</b></p>	<p><i>Знает:</i> основные особенности производства нитросоединений в том числе с позиций технологической безопасности. <i>Умеет:</i> производить выбор системы регенерации отработанных (азотной, серной и уксусной) кислот и растворителей. <i>Владеет:</i> методами организации кислото- и водооборота. Биологическая очистка сточных вод. Принципами взрывобезопасного исполнения систем вентиляции и сбора отходов.</p>	<p>Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Реакционный узел в производстве нитросоединений.</b>  <b>Дополнительные главы теории нитрования</b></p>	<p><i>Знает:</i> основные системы подготовки компонентов. Методы регулирования и обеспечения равномерности дозирования. Механизм, кинетика и термодинамика процессов нитрования.  <i>Умеет:</i> рассчитывать теплоту реакции нитрования и разбавления кислот и их смесей.  <i>Владеет:</i> методами расчета состава кислотных смесей, скорости нитрования и основных параметров процесса.</p>	<p>Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Технологическое оформление процессов нитрования.</b></p>	<p><i>Знает:</i> основные особенности нитрования в гомогенных и гетерогенных системах. Конструкцию основных типов нитраторов.  <i>Умеет:</i> проводить выбор аппаратного оформления процессов  <i>Владеет:</i> Методами оценки взрывоопасности целевых продуктов, реакционных смесей и выбором мер предупреждающих возникновения аварий.</p>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Производство ароматических нитросоединений</b></p>	<p><i>Знает:</i> химию нитропроизводных бензола, толуола и других АУ. Технологию основных ароматических нитросоединений в том числе динитротолуола, тринитротолуола  <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез ароматических соединений в том числе тринитротолуола.  <i>Владеет:</i> Методологией выбора технологического оформления стадии нитрования.</p>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 6. Технология N-нитраминов</b></p>	<p><i>Знает:</i> химию и технологию ароматических и алифатических нитраминов.  <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез циклических нитраминов  <i>Владеет:</i> принципами выбора технологической схемы и оборудования производства октогена, гексогена, тетрила.</p>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 7. Технология нитроэфиров</b>	<i>Знает:</i> химию и технологию нитроэфиров <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез нитроэфиров <i>Владеет:</i> принципами выбора технологической схемы и оборудования производства ТЭН и жидких нитроэфиров	Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен.
<b>Раздел 8. Малочувствительные ВВ и составы</b>	<i>Знает:</i> химию и технологию малочувствительных ВВ (МЧВВ) <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез НТО и ДАДНЭ <i>Владеет:</i> принципами выбора технологической схемы и оборудования производства МЧВВ	Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен.
<b>Раздел 9. Технология нитросоединений, используемых в качестве промежуточных продуктов в химической промышленности</b>	<i>Знает:</i> химию и технологию нитробензола, моно- и динитротолуола <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез динитротолуола <i>Владеет:</i> принципами выбора технологической схемы и оборудования производства основных ароматических нитросоединений	Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен.

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Химическая технология бризантных энергонасыщенных**  
**соединений»**

**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**  
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых  
веществ»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

д.х.н., профессором кафедры «Химической технологии органических соединений азота»  
Синдицким В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 11 » мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	9
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	10
4.2. Содержание разделов дисциплины. ....	12
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	18
6.1. Практические занятия .....	18
6.2. Лабораторные работы.....	18
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	19
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины .....	19
8.1.1. Примеры контрольных работ .....	20
8.2. Средства оценки освоения лабораторного практикума .....	21
8.2.1. Примерный перечень вопросов для допуска к лабораторным работам.....	21
8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.....	22
8.4. Структура и пример экзаменационных билетов.....	24
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	24
9.1. Рекомендуемая литература .....	24
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	25
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	25
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	26
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	27
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:.....	27
11.2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: .....	27
11.3. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	27
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	28
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	29

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» относится к дисциплинам специализации обязательной части Б1.О.28.04.

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общетеоретических дисциплин неорганической, органической, физической химии, процессов и аппаратов химической технологии, а также специальных дисциплин по химии и технологии энергетических материалов.

**Цель дисциплины** «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» – ознакомление обучающихся с химическими, физико-химическими и взрывчатыми свойствами инициирующих и быстрогорящих ВВ, методами их испытаний, обучению правилам безопасного обращения, традиционным и новым технологическим приемам получения штатных инициирующих взрывчатых веществ, а также ознакомление с конструкциями и устройствами, в которых используются инициирующие материалы.

### **Задачи дисциплины:**

- объяснить природу инициирующих взрывчатых веществ, показать их особое место в ряду энергонасыщенных материалов;
- выявить связь между химическим строением инициирующих и быстрогорящих соединений и их взрывчатыми свойствами.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления студентов:

- с основными химическими, физико-химическими и взрывчатыми свойствами инициирующих и быстрогорящих ВВ;
- с методами их испытаний и правилами безопасного обращения;
- с технологическими процессами получения инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ.
- с практическими результатами исследований по влиянию молекулярного строения энергонасыщенных материалов на их свойства;
- с современными тенденциями в производстве и применении инициирующих и быстрогорящих веществ и смесей;

Дисциплина «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» преподается в 9 семестре, включает лекции практические занятия и лабораторный практикум. Контроль успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе. Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;</p>		<p>ПСК-1.1  Готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов</p>	<p>ПСК-1.1.1  Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам</p> <p>ПСК-1.1.2  Знает теоретические основы и механизмы основных химических реакций, применяемых для синтеза энегонасыщенных соединений</p> <p>ПСК-1.1.3  Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;</p> <p>ПСК-1.1.4  Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами</p> <p>ПСК-1.1.5  Умеет оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов;</p> <p>ПСК-1.1.7  Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>				
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции;</p>		<p>ПК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов ПК-1.3.2 Знает основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства ПК-1.3.4 Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов различных классов ПК-1.3.6 Умеет синтезировать основные энергонасыщенные материалы различных классов ПК-1.3.8 Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых взрывчатых материалов различных классов</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин;</p> <p>подготовка и корректировка технологической документации;</p> <p>участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов;</p> <p>анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению;</p> <p>участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>			<p>ПСК-1.3.9 Умеет анализировать информацию об энергоемких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения</p> <p>ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом</p> <p>ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	<p>материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**знать:**

- основные свойства и методы получения инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ;
- методы испытания и определения основных характеристик;
- правила безопасного обращения с этими материалами;

**уметь:**

- исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых инициирующих и быстрогорящих материалов;

**владеть:**

- практическими навыками безопасной работы с инициирующими и быстрогорящими взрывчатыми веществами в лабораторных условиях.
- информацией по производству и применению инициирующих и быстрогорящих ВВ.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>189</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>3.1</b>	<b>112</b>	<b>84</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1.1</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Лекции	0.6	20	15
Практические занятия (ПЗ)	0.3	12	9
Лабораторные работы (ЛР)	2.2	80	60
в том числе в форме практической подготовки	2	72	54
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2.9</b>	<b>104</b>	<b>78</b>
Контактная самостоятельная работа	2,9	-	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		104	78
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>
Подготовка к экзамену		<b>35,6</b>	<b>26,7</b>
<b>Вид контроля:</b>		<b>экзамен</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Введение</b>	<b>3</b>		<b>1</b>				<b>2</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основные свойства инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ (ИВВ и БГВВ)</b>	<b>15</b>		<b>5</b>				<b>10</b>
1.1	Классификация. Главные отличия от других энергонасыщенных материалов	6		2				4
1.2	Основные характеристики ИВВ и БГВВ. Методы определения	9		3				6
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Основные представители ИВВ. Химические и взрывчатые свойства. Промышленные и лабораторные методы получения</b>	<b>190</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>88</b>
2.1	Взрывчатые координационные соединения. Комплексные соединения переходных металлов. Быстрогорящие вещества.	36	14	2	2	16	14	16
2.2	Соли фульминовой кислоты. Гремучая ртуть	36	15	2	2	16	15	16
2.3	Соли азотистоводородной кислоты. Азид свинца	36	15	2	2	16	15	16

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
2.4	Соли полинитрооксибензолов. Стифнат свинца	35	15	1	2	16	15	16
2.5	Производные тетразола. Тетразен	35	13	1	2	16	13	16
2.6	Диазодинитрофенол и соли дiazонитробензолов	3		1				2
2.7	Органические азиды. Циануртриазид. Триазидотринитробензол	3		1				2
2.8	Органические перекиси. Пероксиды ацетона. Гексаметилентрипероксиддиамин	3		1				2
2.9	Соли динитробензофуроксана	3		1				2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Применение ИВВ. Средства инициирования (СИ)</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
3.1	Классификация СИ. Капсюли- воспламенители. Капсюли- детонаторы	4		1	1			2
3.2	Огнепроводный и детонирующий шнур. Неэлектрические системы взрывания. Ударно-волновая трубка.	4		1	1			2
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>104</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>						

## **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

### **Введение**

Структура дисциплины, литература для самостоятельного изучения. Место инициирующих ВВ (ИВВ) в ряду энергонасыщенных материалов. Исторические этапы развития ИВВ и средств инициирования. Быстрогоорящие ВВ. Экологические аспекты использования ИВВ для гражданских целей и в промышленности.

### **Раздел 1.**

#### **Основные свойства инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ (ИВВ и БГВВ)**

1.1. Классификация ИВВ по химическому признаку (12 классов). Основные представители. Характерные свойства ИВВ, отличающие их от других энергонасыщенных материалов. Высокая скорость начальной стадии взрывчатого превращения (горения) как ключевой фактор для объяснения многих свойств ИВВ. Количественное различие между инициирующими и бризантными ВВ при развитии процесса перехода горения в детонацию с точки зрения основных положений теории горения пористых систем.

1.2. Основные характеристики ИВВ и БГВВ. Иницирующая способность, чувствительность к удару, трению, лучу огня, термическая стойкость. Методы определения инициирующей способности. Минимальный инициирующий заряд. Влияющие факторы. Копровые методы определения чувствительности. Методы исследования термической стойкости. Температура вспышки. Время задержки вспышки.

### **Раздел 2.**

#### **Основные представители ИВВ. Химические и взрывчатые свойства. Промышленные и лабораторные методы получения**

2.1. Взрывчатые комплексные соединения переходных металлов. Строение комплексных соединений. Лиганды и анионы для получения быстрогорящих и инициирующих ВВ. Влияние природы металла, лиганда и противоиона на взрывчатые свойства веществ. Основные представители, методы получения, физико-химические и взрывчатые свойства.

2.2. Соли фульминовой кислоты. Фульминаты металлов. Гремучая ртуть. История открытия. Химизм получения и строение. Физико-химические и взрывчатые свойства. Взаимодействие с металлами. Способ промышленного производства по стадиям. Методы уничтожения.

2.3. Азотистоводородная кислота. Строение и способы получения. Физические, химические и взрывчатые свойства. Соли с металлами. Промышленные способы получения азидов натрия по стадиям. Физико-химические и взрывчатые свойства азидов свинца. Взаимодействие с кислотами, щелочами и металлами. Гидролитическая нестойкость. Способ промышленного производства по стадиям. Виды промышленного азидов свинца. Методы уничтожения.

2.4. Соли полинитрооксибензолов как ИВВ и компоненты пиротехнических смесей. Калиевые и свинцовые соли полинитрофенолов и резорцинов. Стифнат свинца.

Физико-химические и взрывчатые свойства. Области применения. Промышленный способ получения по стадиям. Метод уничтожения.

2.5. Диазодинитрофенол. Строение, свойства, методы получения. Взрывчатые характеристики и применение. Промышленный способ получения по стадиям. Методы уничтожения. Соли diaзонитробензолов. Нитраты и перхлораты моно- и динитродиазобензолов. Способы получения и взрывчатые свойства.

2.6. 5-Замещенные тетразола в качестве инициирующих ВВ. Влияние природы заместителя на скорость горения и взрывчатые свойства тетразолов. Производные 5-нитротетразола как перспективные «зеленые» ИВВ. Штатное ИВВ тетразен. Строение, методы получения, химические и взрывчатые свойства. Промышленный способ получения по стадиям. Лабораторный и промышленный способ уничтожения.

2.7. Органические азиды как ИВВ. Общие методы получения и основные представители. Циануртриазид и триазидотринитробензол. Лабораторный способ получения, взрывчатые свойства.

2.8. Органические перекиси. Общая характеристика и основные представители взрывчатых пероксидов. Пероксиды ацетона. Гексаметилентрипероксиддиамин. Методы получения и свойства.

2.9. Соли динитробензофуроксана. Способ получения. Влияние положения металла в молекуле на взрывчатые свойства соединения. Калиевая соль 4,6-динитробензофуроксана как перспективное экологически-безопасное ИВВ для ударно-воспламенительных капсульных составов.

### **Раздел 3.**

#### **Применение ИВВ. Средства инициирования (СИ)**

3.1. Классификация СИ. Средства возбуждения детонации. Средства воспламенения. Основные и вспомогательные СИ. Капсюли-воспламенители и капсули-детонаторы. Электрические и неэлектрические системы инициирования.

3.2. Средства передачи инициирующего и огневого импульса на расстоянии. Огнепроводный и детонирующий шнуры. Основные типы шнуров и их характеристики. Стопин. Ударно-волновая трубка.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел			
		Введение	1	2	3
	<b>Знать:</b>				
1	- основные свойства и методы получения инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ	+		+	
2	- методы испытания и определения основных характеристик;		+		+
3	- правила безопасного обращения с этими материалами;	+		+	
	<b>Уметь:</b>				
6	- исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых инициирующих и быстрогорящих материалов;		+		+
7	- синтезировать соединения класса инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ.			+	
	<b>Владеть:</b>				
8	- практическими навыками безопасной работы с инициирующими и быстрогорящими взрывчатыми веществами в лабораторных условиях.			+	+
9	- информацией по производству и применению инициирующих и быстрогорящих ВВ.			+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:					
10	ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов.	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

11	ПСК-1.1 Готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	ПСК-1.1.1 Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам	+		+	
		ПСК-1.1.2 Знает теоретические основы и механизмы основных химических реакций, применяемых для синтеза энегонасыщенных соединений	+	+	+	
		ПСК-1.1.3 Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов		+	+	
		ПСК-1.1.4 Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энегонасыщенных соединений с заданными свойствами		+	+	
		ПСК-1.1.5 Умеет оценивать химические и энергетические свойства новых энегонасыщенных материалов		+	+	
		ПСК-1.1.7 Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях		+	+	

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

10	<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов</p>		+	+	
		<p>ПСК-1.3.2 Знает основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства</p>	+	+	+	
		<p>ПСК-1.3.4 Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов различных классов</p>		+	+	
		<p>ПСК-1.3.6 Умеет синтезировать основные энергонасыщенные материалы различных классов</p>		+	+	
		<p>ПСК-1.3.8 Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых взрывчатых материалов различных классов</p>		+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

	<p>ПСК-1.3.9          Умеет анализировать информацию об энергоёмких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения</p>	+			+
	<p>ПСК-1.3.12          Владеет современной информацией по организации и объёму производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом</p>	+	+	+	
	<p>ПСК-1.3.13          Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих веществ» в объеме 12 часов (0.3 зач. ед.) в 9 семестре. Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях и приобретение навыков решения ряда практических задач.

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	2.1	Строение взрывчатых координационных соединений. Комплексные соединения перхлората меди с 4-амино-1,2,4-триазолом. Условия получения и свойства соединений.	2
2	2.2	Способы синтеза гремучей ртути. Влияние температуры и концентрации исходных реагентов на выход и чистоту получаемого продукта. Химические способы уничтожения гремучей ртути.	2
3	2.3	Методы получения и свойства азотистоводородной кислоты. Физико-химические и взрывчатые свойства азиды свинца. Условия лабораторного синтеза. Методы уничтожения.	2
4	2.4	Строение, основные свойства и применение стифната свинца. Условия лабораторного синтеза. Химические методы уничтожения.	2
5	2.5	Строение и свойства тетразена. Условия лабораторного синтеза. Химические методы уничтожения	2
6	3.1	Основные элементы конструкции капсулей-детонаторов, электродетонаторов, капсулей-воспламенителей. Основные требования к изделиям.	1
7	3.2	Назначение и основные характеристики огнепроводного и детонирующего шнура, ударно-волновой трубки.	1

### 6.2. Лабораторные работы

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению теоретического материала, изучаемого в дисциплине «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ», а также направлено на приобретение навыков экспериментальной работы по синтезу энергонасыщенных материалов.

Лабораторный практикум по дисциплине «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» выполняется в соответствии с Учебным планом в 9 семестре и занимает 80 акад. ч. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 40 баллов (максимально по 8 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

## Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	2.1	Синтез акватетракис(4-амино-1,2,4-триазол)медь(II) перхлората	16
2	2.2	Синтез фульмината ртути	16
3	2.3	Синтез коллоидального азиды свинца	16
4	2.4	Синтез 2,4,6-тринитрорезорцината свинца	16
5	2.5	Синтез 1-(5-тетразолил)-3-гуанилтетразена моногидрата	16

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 104 ч в 9 семестре плюс 36 ч (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. Регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала.
2. Подготовку к контрольным опросам по материалу лекционного курса.
3. Подготовку к лабораторным работам.
4. Подготовку к контрольным опросам по лабораторным работам.
5. Подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 20 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 40 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по следующим видам работ:

1. Три контрольных опроса (КО)
2. Пять контрольных опросов по лабораторным работам (КОЛР)

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

Вид контроля	КО №1	КО №2	КО №3	КОЛР №1-5	Σ
Баллы	6	8	6	40	<b>60</b>

### 8.1.1. Примеры контрольных работ

#### Контрольная работа №1 по содержанию раздела 2

##### Вариант №1

1. Каким веществом можно заменить этиловый спирт при синтезе гремучей ртути?
2. Какие факторы способствуют образованию бета-модификации азид свинца?
3. Продукты гидролиза гремучей ртути

##### Вариант №2

1. Какая роль окислов азота при синтезе гремучей ртути?
2. С какими металлами из перечисленных не реагирует азид свинца?
3. Чем серая гремучая ртуть отличается от белой?

#### Оценка за контрольный опрос №1

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	2	2	2	<b>6</b>

#### Контрольная работа №2 по содержанию раздела 2

##### Вариант №1

1. Какое вещество получается при попытке синтеза тетразена в среде уксусной кислоты?
2. Химическая активность тетразена по отношению к сильным кислотам
3. Расположить вещества в порядке увеличения иницирующей способности:  
ТНРС  
Тетразен  
Азид свинца  
Гремучая ртуть
4. Как уничтожают ТНРС на производстве?

##### Вариант №2

1. Какое вещество получается при синтезе тетразена в сильноокислой среде (РН~1)?
2. Роль ТНРС в капсулях-детонаторах.
3. ТНРС содержит кристаллизационную воду, которая, следуя технологическому процессу (выбрать правильный ответ):  
Удаляется из вещества на стадии сушки  
Удаляется из вещества специальными методами сушки в вакууме  
Остается в молекуле соединения
4. К какому химическому классу относится тетразен ?

#### Оценка за контрольный опрос №2

Вопрос	1	2	3	4	<b>Σ</b>
Баллы	2	2	2	2	<b>8</b>

### Контрольная работа №3 по содержанию разделов 1, 3.

#### Вариант №1

1. Что означает нижний предел чувствительности ИВВ к удару, определяемый при испытаниях на копре?
2. Что такое минимальный инициирующий заряд?
3. В чем заключается главная особенность инициирующих ВВ?

#### Вариант №2

1. Что означает верхний предел чувствительности ИВВ к удару, определяемый при испытаниях на копре?
2. Что называется явлением перепрессовки ИВВ?
3. Как температура вспышки ИВВ зависит от времени нагревания вещества (времени задержки)?

#### Оценка за контрольный опрос №3

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	2	2	2	<b>6</b>

### 8.2. Средства оценки освоения лабораторного практикума

Общая оценка за прохождение лабораторного практикума складывается из оценок, полученных при допуске к лабораторным работам. Допуск к лабораторным работам проходит в форме контрольного опроса (КОЛР).

#### 8.2.1. Примерный перечень вопросов для допуска к лабораторным работам

##### Контрольный опрос №1

1. К какому классу ВВ можно отнести купразол (К-4)?
2. Напишите реакцию получения К-4.
3. Какие комплексные соединения могут получиться из перхлората меди и 4-амино-1,2,4-триазола и в каких условиях?
4. Напишите структурную и брутто формулу купразола (К-4).
5. Как взаимодействует К-4 с кислотами? Метод уничтожения К-4.
6. Как влияет соотношение исходных реагентов на синтез К-4?
7. Условия сушки К-4
8. Опасные операции при синтезе К-4.

##### Контрольный опрос №2

1. Какие исходные вещества для получения гремучая ртуть (Г.Р.)?
2. Порядок слива реагентов при синтезе Г.Р.
3. Соотношения реагентов при синтезе Г.Р.
4. Роль окислов азота при синтезе Г.Р.
5. Как удерживают окислы азота при растворении ртути?
6. Напишите реакции растворения ртути в азотной кислоте.
7. Какой концентрации азотная кислота используется при синтезе Г.Р.?
8. Как получают белую Г.Р.?

##### Контрольный опрос №3

1. Формула ТНРС. Возможно ли получить безводный ТНРС?
2. Где применяется ТНРС?
3. Исходные вещества для получения ТНРС?
4. Порядок и температура слива реагентов при синтезе ТНРС.
5. Для чего при синтезе ТНРС добавляют уксусную кислоту?
6. Что происходит при сливе реагентов при комнатной температуре?
7. Уничтожение ТНРС.
8. Наиболее опасное свойство ТНРС.

#### Контрольный опрос №4

1. Где применяется азид свинца (АС)?
2. Какие существуют кристаллические модификации АС, их получение и свойства.
3. Исходные вещества для получения АС.
4. Порядок и температура слива реагентов при синтезе АС.
5. Взаимодействие АС с кислотами, меры предосторожности.
6. Взаимодействие АС с азотной кислотой.
7. Уничтожение АС.
8. Взаимодействие АС с металлами. В каких оболочках используют АС?

#### Контрольный опрос №5

1. Где применяется тетразен?
2. Формула и химическое название тетразена
3. Схема получения тетразена
4. Исходные вещества для получения тетразена, методика синтеза
5. Влияние среды на состав продуктов при диазотировании аминотетразола
6. Действие щелочей и кислот на тетразен
7. Методы очистки тетразена
8. Методы уничтожения тетразена

По итогам текущего контроля за прохождение лабораторного практикума обучающийся суммарно может набрать 40 баллов:

КОЛР	№1	№2	№3	№4	№5	Σ
Баллы	8	8	8	8	8	<b>40</b>

### 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса.

1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 10 баллов.

1. Технология получения декстринового азид свинца
2. Влияние различных факторов на минимальный инициирующий заряд гремучей ртути. Объяснить.
3. Назначение и конструкция капсулей-воспламенителей.
4. Классификация ИВВ и БГВВ по химическому строению (12 классов)
5. Синтезировать и назвать купразол-4.
6. Конструкция и работа КД №8 и ЭД №8.
7. Химизм получения гремучей ртути (по Виланду). Побочные реакции при получении.
8. Метод определения чувствительности ИВВ к трению.

9. Стопин, детонирующий шнур, огнепроводный шнур. Принцип работы, основные характеристики.
10. Технология получения  $\text{NaN}_3$  (по реакции Вислиценуса)
11. Методы определения чувствительности ИВВ к лучу огня. От чего она зависит.
12. История развития ИВВ и средств инициирования
13. Неустойчивость горения ИВВ и ее возможные причины.
14. Органические перекиси, методы получения и свойства.
15. Тетразен. Физико-химические и взрывчатые свойства. Область применения.
16. Методы определения чувствительности ИВВ к удару.
17. Средства инициирования: классификация, назначение, принцип работы.
18. Технология получения азида натрия (по методу Тиле).
19. Различия в ПГД ИВВ и вторичных ВВ. Дать объяснение.
20. Основные требования, предъявляемые к ИВВ (4). Объяснить.
21. Технология получения диазодинитрофенола из пикрамата магния.
22. Строение и методы получения быстрогорящих комплексных соединений. Получить несколько соединений.
23. Взаимодействие гремучей ртути, азид свинца, ТНРС и тетразена с металлами.
24. Азид свинца. Физико-химические и взрывчатые свойства. Область применения.
25. Строение тетразена. Реакция получения.
26. Методы определения минимального инициирующего заряда.
27. Азотистоводородная кислота. Строение, свойства, методы синтеза.
28. Температурный ход реакции получения гремучей ртути. Влияние температуры слива.
29. Прямые и косвенные методы определения полноты детонации вторичных ВВ в капсулях-детонаторах.
30. Технология получения ТНРС.
31. Органические азиды. Основные методы синтеза и свойства.
32. Строение гремучей ртути и ее химические, физические и взрывчатые свойства.
33. Получить купразол-4 и купразол-3. Условия получения этих соединений.
34. Строение и свойства ТНРС, область применения.
35. Иницирующие вещества класса диазосоединений. Основные представители и свойства.
36. Способы получения и свойства азида натрия.
37. Основные операции технологического процесса получения гремучей ртути.
38. Методы определения чувствительности ИВВ к нагреву.
39. Тетразен. Реакция получения, влияние кислотности среды.

40. Соли динитробензофураксана. Метод получения и свойства.
41. Взрывчатые комплексные перхлораты амминатов Со(III) – CP и BNCP.
42. Иницирующие взрывчатые соединения на основе нитротетразола.
43. Диазодинитрофенол. Строение и свойства.
44. Тринитротриазидобезол и циануртриазид. Методы получения и свойства.
45. Циклические пероксиды ацетона. Методы получения и свойства.
46. Гексаметилентрипероксиддиамин. Метод синтеза, основные свойства.
47. Определение полноты детонации КД на бризантометре Каста.
48. Виды промышленного азида свинца. Условия получения.
49. Кристаллические модификации азида свинца. Спонтанный взрыв.
50. Химические свойства азида свинца. Методы уничтожения.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и пример экзаменационных билетов

Экзамен по дисциплине «Химия и технология иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» проводится в 9 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй и третий по 10 баллов.

Пример экзаменационного билета.

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 202_г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
	<p><b>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»</b></p>
	<p><b>Дисциплина «Химия и технология иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ»</b></p>
<p><b>Билет № 25</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология получения декстринового азида свинца</li> <li>2. Методы определения чувствительности ИВВ к удару.</li> <li>3. Назначение и конструкция капсулей-воспламенителей.</li> </ol>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Теория горения и взрыва: высокоэнергетические материалы : учеб. пособие для вузов / В. В. Андреев, А. В. Гуськов, К. Е. Милевский, Е. Ю. Слесарева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04377-8 (электронный ресурс, режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-vysokoenergeticheskie-materialy-437947>).
2. R. Matyas, J. Pachman, “Primary Explosives”, Springer, 2013, 338 p. (электронный ресурс, режим доступа: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-642-28436-6.pdf>).

#### Б. Дополнительная литература:

1. Багал, Л. И. Химия и технология инициирующих взрывчатых веществ / Л. И. Багал. - М. : Машиностроение, 1975. - 456 с.
2. М.А. Илюшин, И.В. Целинский, А.А. Котомин, Ю.Н. Данилов «Энергонасыщенные вещества для средств инициирования». Учебное пособие, СПб, СПбГТИ(ТУ), 2013, 177 с.
3. Взрывчатые вещества, пиротехника, средства инициирования в послевоенный период: люди. Наука. Производство / ОАО "Нитро-Взрыв" ; Авт.-сост.: Ю.Г. Данилин и др.; Редкол.: Н.Г. Пузырев (предс.) и др. - 2-е изд. - М.:СПб. : Гуманистика, 2002. - 936 с.
4. Андреев, К. К. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ / К. К. Андреев. - 2-е изд., (перераб. и доп.). - М. : Наука, 1966. - 346 с.

#### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Materials. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

#### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50);

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.03.2021);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;;

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2021);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер, проектор, экран) и учебной мебелью.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCOUTS C-2020, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, верхнеприводные мешалки САТ R14, морозильная камера «Стинол», холодильник «Саратов» 125, бани электрические.

### 11.2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: раздаточный материал к лабораторным работам.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса.

### 11.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, определения, классификацию и области применения иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ.</li> </ul>	Оценка за экзамен.
Раздел 1. Основные свойства иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ (ИВВ и БГВВ)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ;</li> <li>- методы испытания и определения основных характеристик иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать основные свойства иницирующих и быстрогорящих материалов;</li> <li>- прогнозировать потенциальные области применения новых соединений.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.
Раздел 2. Основные представители ИВВ. Химические и взрывчатые свойства. Промышленные и лабораторные методы получения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ;</li> <li>- основные методы получения иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ.</li> <li>- правила безопасного обращения с этими материалами.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать соединения класса иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками безопасной работы с иницирующими и быстрогорящими взрывчатыми веществами в лабораторных условиях.</li> <li>- информацией по производству иницирующих и быстрогорящих ВВ.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос по лабораторной работе; оценка за экзамен.
Раздел 3. Применение ИВВ. Средства иницирования (СИ)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, определения, классификацию средств иницирования и области их применения;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать потенциальные области применения новых иницирующих материалов;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией по применению иницирующих и быстрогорящих ВВ.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Химия и технология инициирующих и быстрогорящих**  
**взрывчатых веществ»**

**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Химия гетероциклических соединений азота»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

старшим преподавателем кафедры «Химической технологии органических соединений азота», Рудаковым Г.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 11 » мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	10
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....	10
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	13
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
<b>6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ</b> .....	17
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	18
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины.....	18
8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения лабораторного практикума .....	21
8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины .....	22
8.4. Структура и пример экзаменационных билетов .....	23
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	24
9.1. Рекомендуемая литература.....	24
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации .....	25
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	25
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	26
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	26
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:.....	26
11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	27
11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: .....	27
11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	27
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	28
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	29

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) высшего образования подготовки специалистов по специальности 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химия и технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота» относится к дисциплинам специализации обязательной части Б1.О.28.05. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Изучение предмета базируется на знании общетеоретических дисциплин органической, физической химии, а также профилирующей дисциплины «Химия энергонасыщенных соединений». В ходе обучения студенты приобретают навыки работы в лаборатории по синтезу энергоемких азотсодержащих гетероциклов и работы с научной информацией по этой специализации.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения студентами специальных дисциплин «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум» и выполнения выпускной квалификационной работы.

**Цель дисциплины** «Химия гетероциклических соединений азота» – ознакомление с общими принципами построения энергоемких азотсодержащих гетероциклов (ЭАГ), их физических и химических свойств, а также особенностями спользования ЭАГ в военных и мирных целях.

### **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать четкие представления о путях создания гетероциклических энергонасыщенных соединений, их структуре и свойствах;
- дать представления о перспективных направлениях поиска новых энергоемких материалов гетероциклического ряда, отвечающих современным требованиям.

*Цель и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:*

1. с основными теоретическими принципами конструирования энергонасыщенных материалов на основе азотсодержащих гетероциклов и требованиями к таким материалам различного назначения;
2. с современным состоянием химии полиазотистых гетероциклических соединений;
3. с теоретическими основами процессов нитрования азотсодержащих гетероциклических соединений и специальными разделами химии полиазотистых гетероциклов;
4. с особенностями введения эксплозофорных групп в азотсодержащие гетероциклы разных классов;
5. со стратегией поиска новых энергоемких гетероциклов, отвечающих современным требованиям;
6. с практическими навыками получения перспективных полиазотистых структур пригодных для использования в различных научно-технических областях.

Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота» преподается в 7 семестре. Дисциплина включает лекции и лабораторный практикум. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Химия гетероциклических соединений азота» направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>				
<p>- Участие в экспертизе аварийных ситуаций при работах с энергонасыщенными материалами и изделиями; участие в экспертизе чрезвычайных ситуаций, имевших место с использованием энергонасыщенных материалов.</p>	<p>Расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов</p>	<p>ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий</p>	<p>ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщен-ных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщен-ных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасы-щенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использова-</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
				нии энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств; - разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований	Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе; расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных	ПСК-1.1 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПСК-1.1.1 Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам; ПСК-1.1.2 Знает теоретические основы и механизмы основных химических реакций, применяемых для синтеза энергонасыщенных соединений; ПСК-1.1.3 Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-	26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической</p>	<p>материалов и изделий.</p>		<p>химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;</p> <p>ПСК-1.1.4 Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;</p> <p>ПСК-1.1.5 Умеет оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов;</p> <p>ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;</p>	<p>для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
и патентной поддержки проводимых исследований;		<p>ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения</p>	<p>ПСК-1.1.5 Умеет оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов; ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами; ПСК-1.1.7 Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях;</p> <p>ПСК-1.2.11 Владеет основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.	

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**Знать:**

- основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов;
- основные методы получения и требования к исходным продуктам;
- теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов;

**Уметь:**

- прогнозировать эффективные пути синтеза энергоемких гетероциклических соединений;
- оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов;

**Владеть:**

- практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях;
- современной научно-технической информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов;

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>135</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1.8</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0.67</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
Лекции	0.9	32	24
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	0.9	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0.78	28	21
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2.2</b>	<b>80</b>	<b>60</b>
Контактная самостоятельная работа	2,2	-	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		80	60
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену		35,6	26,7
<b>Вид контроля:</b>		<b>экзамен</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лекции	Лаб. работа	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Раздел 1</b> <b>Введение. Основные положения</b>	<b>21</b>	<b>6</b>			<b>15</b>
1.1	Место нитропроизводных азотсодержащих гетероциклов в ряду энергоемких материалов и биологически активных веществ. Основные понятия о взаимном	5	2			3

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лекции	Лаб. работа	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	влиянии природы гетероатома и кольца на реакционную способность соединений. Ароматичность азотистых гетероциклов.					
1.2	Номенклатура гетероциклических соединений. Заместительная и тривиальная номенклатура. Система Ганча-Видмана в применении к азотистым гетероциклам. Особенности номенклатуры полициклических соединений.	9	2			7
1.3	Общие принципы синтеза гетероциклических соединений. Понятие о реакциях гетероциклизации. Классификация реакций циклоприсоединения и электроциклических реакций на примере синтеза азотсодержащих соединений. Реакции конденсации в синтезе азотистых гетероциклов.	7	2			5
	<b>Раздел 2</b> <b>Насыщенные азотсодержащие гетероциклы</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
2.1	Азиридины и азетидины - как потенциальные источники в синтезе энергоемких соединений. Строение, основные способы получения и химические свойства. Особенности протекания реакции нитрования замещенных азиридинов. Синтез энергоемких материалов в ряду 3-нитроазетидина.	7	2			5
2.2	Методология синтеза моно- и полициклических нитраминов. Синтез и реакционная способность циклических нитромочевин. Влияние кислотности среды на направление и скорость нитрования.	19	2	12	10	5
2.3	Современные представления о способах синтеза каркасных, полиэдрических энергоемких соединений. Нитропроизводные азаадамтанов и азаизовюрцитанов.	7	2			5
	<b>Раздел 3</b> <b>Азолы</b>	<b>42</b>	<b>12</b>			<b>30</b>
3.1	Пирролы. Строение, химические свойства и основные способы получения. Особенности нитрования, влияние строения и состава нитрующей смеси на направление реакции.	7	2			5
3.2	Диазолы (пиразол, имидазол). Основные	7	2			5

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лекции	Лаб. работа	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	методы получения, строение и химические свойства. Особенности реакции нитрования, влияние строения и нитрующей смеси на направление. Синтез энергоемких материалов в ряду пиразола и имидазола.					
3.3	Триазолы (1,2,3- и 1,2,4-). Строение, методы получения, физические и химические свойства. Особенности синтеза нитротриазолов. Основные представители энергонасыщенных триазолов.	7	2			5
3.4	Бензо[1.2.3]триазолы и тетразапенталены. Основные подходы к построению аннелированных гетероциклов. Влияние строения на термическую стабильность полиазотистых соединений.	7	2			5
3.5	1,2,5-Оксадиазолы. Получение и химические свойства фуранов и фуроксанов. 1,2,5-Оксадиазолы в синтезе энергоемких материалов.	7	2			5
3.6	Тетразолы и пентазолы. Строение, синтез и химические свойства. Азидотетразольная таутомерия, перегруппировка Димрота. Особенности синтеза энергоемких материалов в ряду тетразола.	7	2			5
	<b>Раздел 4</b> <b>Азины</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
4.1	Пиридины. Синтез, строение и химические свойства. Особенности нитрования. Синтез энергоемких пиридинов.	7	2			5
4.2	Диазины. Строение и химические свойства. Основные способы получения пиридазинов, пиримидинов и пиразинов. Особенности введения нитро группы в структуру гетероцикла. Синтез энергоемких материалов в ряду диазинов.	7	2			5
4.3	Триазины. Синтез, строение и химические свойства. Особенности введения нитро группы в структуру триазинов. Синтез ЭМ в ряду триазинов.	7	2			5
4.4	Тетразины. Синтез, строение и химические свойства. Получение энергоемких материалов на основе 1,2,4,5-тетразина. Азолотетразины в синтезе энергонасыщенных соединений и биологически-активных веществ. 1,2,3,4-Тетразин-ди-N-оксиды как новый класс энергоемких соединений. Стратегия	27	2	20	18	5

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лекции	Лаб. работа	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	синтеза, современные представления о механизме циклизации, физические и химические свойства.					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>80</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>				

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Введение. Основные положения.

**1.1** Место нитропроизводных азотсодержащих гетероциклов в ряду энергоемких материалов и биологически активных веществ. Связь строения энергонасыщенных азотистых гетероциклов с областью применения. Основные понятия о взаимном влиянии природы гетероатома и кольца на реакционную способность соединений. Ароматичность азотистых гетероциклов.

#### 1.2 Номенклатура гетероциклических соединений.

Заместительная и тривиальная номенклатура. Правила нумерации и обозначение насыщенности гетероциклических соединений. Выбор карбоциклического аналога гетероцикла. Особенности номенклатуры спироциклических, мостиковых и полиэдрических гетероциклов.

Система Ганча-Видмана в применении к моноциклическим и конденсированным азотистым гетероциклам. Префиксы и корни как основа для названия моноциклического соединения. Алгоритм выбора старшего гетероцикла.

Указание места сочленения циклов. Нумерация атомов в конденсированной системе.

**1.3** Общие принципы синтеза гетероциклических соединений. Понятие о реакциях гетероциклизации. Классификация реакций циклоприсоединения и электроциклических реакций на примере синтеза азотсодержащих соединений. Реакции конденсации в синтезе азотистых гетероциклов.

### Раздел 2. Насыщенные азотсодержащие гетероциклы.

**2.1** Азиридины и азетидины - как потенциальные источники в синтезе энергоемких соединений.

Строение и основные способы получения. Экзо-тет реакции, [2+1] и [2+2] циклоприсоединение. Механизм реакции Мицунобу.

Химические свойства. Реакции протекающие с раскрытием, с сохранением и расширением цикла. Особенности нитрования замещенных азиридинов. Методы получения C- и N-нитроазиридинов и нитроазетидинов.

Применение азиридинов в синтезе энергоемких материалов. Получение полифункциональных энергонасыщенных материалов в ряду 3-нитроазетидина.

#### 2.2 Методология синтеза моно- и полициклических нитраминов.

Определяющая роль механизма реакции N-нитрования в выборе способа получения циклических N-нитроаминов. Варианты снижения основности насыщенных гетероциклов и выбор нитрующей системы. Каталитическое нитрование. Нитролиз третичных аминов в синтезе энергонасыщенных соединений. Современный взгляд на механизм нитрования уротропина.

Методы получения и применение в органическом синтезе циклических нитромочевин. Влияние кислотности среды на глубину и скорость нитрования. Гидролиз циклических нитромочевин как эффективный способ синтеза вицинальных ди(нитраминов).

**2.3** Современные представления о способах получения каркасных, полиэдрических энергоемких соединений.

Стратегия синтеза С- и N-нитроазаадамантанов. Особенности получения и применение нитропроизводных азаизовюрцитана и его оксоаналогов.

### **Раздел 3. Азолы.**

#### **3.1** Пирролы.

Строение, химические свойства и основные способы получения. Методы Кнорра, Ганча, Пааля-Кнорра, Кеннера и Бартона-Зарда.

Особенности нитрования замещенных пирролов, влияние строения и состава нитрующей смеси на направление реакции. Нитрометан, нитромалоновый альдегид, 2,3,3-тринитропропаналь, нитроалкены и нитроенамины как структурные единицы в косвенных методах получения нитропирролов.

Синтез и свойства энергонасыщенных полинитропирролов.

#### **3.2** Диазолы (пиразол, имидазол).

Основные методы получения, строение и химические свойства. Прототропная таутомерия, взаимодействие с электрофилами. Особенности реакции нитрования, влияние строения и нитрующей смеси на направление процесса. Термическая перегруппировка N-нитродиазолов.

Специфические методы получения нитродиазолов. Нитролиз литийорганических соединений, ипсо-нитрование, реакция Гаттермана-Зандмейера, окисление аминодиазолов. Реакции гетероциклизации в синтезе нитродиазолов.

Методы получения энергоемких материалов в ряду пиразола и имидазола.

#### **3.3** Триазолы (1,2,3- и 1,2,4-).

Строение, методы получения, физические и химические свойства. Прототропная таутомерия, перегруппировка Димрота, взаимодействие с электрофилами. Проблема региоселективности при получении замещенных 1,2,3-триазолов.

Особенности синтеза нитротриазолов. Влияние строения на возможность протекания С-нитрования. Методы получения замещенных нитро-1,2,3-триазолов. Перегруппировка N-нитро-1,2,4-триазолов как способ получения С-нитро-1,2,4-триазолов. Косвенные методы введения нитрогруппы в структуру триазола.

Синтез и свойства основных представителей энергонасыщенных триазолов..

#### **3.4** Бензо[1.2.3]триазолы и тетразапенталены.

Строение, методы получения, изомерия. Особенности нитрования. Реакция дезоксигенирования нитрогруппы соединениями трехвалентного фосфора как эффективный способ построения изомерных бензотетразапенталенов.

Синтез ЭМ в ряду бензотриазола и тетразапенталенов. Влияние строения гетероциклов на термическую стабильность.

#### **3.5** 1,2,5-Оксадиазолы.

Строение, методы получения и химические свойства фуразанов и фуроксанов. Дегидратация и окисление глиоксимов. Дезоксигенирование фуроксанов. Димеризация нитрилоксидов. Термолиз о-нитро(нитрозо)азидобензолов.

Реакции протекающие с сохранением и раскрытием цикла. Восстановление, термолиз, перегруппировка Болтона-Катрицкого, Бейрутская реакция. Особенности окисления и нитрования amino-1,2,5-оксадиазолов.

1,2,5-Оксадиазолы в синтезе энергоемких материалов.

#### **3.6** Тетразолы и пентазолы.

Строение, синтез и химические свойства. Основные методы получения моно- и дизамещенных тетразолов. Изомерия, азидотетразольная таутомерия, перегруппировка

Димрота. Реакции протекающие с сохранением цикла и сопровождающиеся экструзией азота. Взаимодействие с электрофилами. Нитрование фенилтетразолов. Методы получения и реакционная способность 5-аминотетразола. Особенности синтеза энергоемких материалов в ряду тетразола.

Механизм образования замещенных пентазолов. Строение и методы получения солей пентазола.

#### Раздел 4. Азины.

##### 4.1 Пиридины.

Синтез, строение и химические свойства пиридина. Механизм реакции нуклеофильного замещения ( $S_NAr$  и ANRORC). Взаимодействие с электрофилами. Особенности нитрования замещенных пиридинов. Механизм нитрования азотным ангидридом в присутствии  $SO_2$ . Методы получения энергоемких пиридинов.

##### 4.2 Диазины.

Строение и химические свойства. Основные способы получения пиридазинов, пиримидинов и пиразинов.

Реакции с нуклеофилами (ANRORC) и электрофилами. Особенности введения нитро группы в структуру диазинов. Влияние строения пиримидинов на протекание реакции нитрования и выбор нитрующей системы.

Синтез энергоемких материалов в ряду диазинов.

##### 4.3 Триазины.

Строение и основные методы получения 1,2,3-, 1,2,4- и 1,3,5-триазинов. Методы получения нитротриазинов. Окисление amino-1,2,4-триазинов, озонолиз азидо-, гидроксиламино- и нитрозо-1,3,5-триазинов. Реакции гетероциклизации в синтезе нитротриазинов.

Методы получения энергоемких триазинов. Место цианурхлорид и меламина синтезе ЭМ.

##### 4.4 Тетразины.

Строение, химические свойства и основные методы получения 1,2,4,5-тетразинов. Окислительно-восстановительные свойства тетразинов. Реакция Карбони-Линдсей и взаимодействие с карбенами. Нуклеофильное замещение в синтезе несимметрично замещенных тетразинов. Особенности окисления и нитрования amino-1,2,4,5-тетразинов. Синтез моно- и дизамещенных 1,2,4,5-тетразинов.

Получение энергоемких материалов на основе 1,2,4,5-тетразина. Азолотетразины в синтезе энергонасыщенных соединений и биологически-активных веществ.

Методы получения 1,2,3,4-тетразинов. 1,2,3,4-Тетразин-ди-N-оксиды как новый класс энергоемких соединений. Стратегия синтеза, современные представления о механизме циклизации, физические и химические свойства.

Некоторые представители аннелированных азоло-1,2,3,5-тетразинов. Синтез и применение в качестве биологически-активных соединений и энергонасыщенных материалов.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:	Разделы			
	1	2	3	4
<b>Знать:</b>				
основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов	+	+	+	+
основные методы получения и требования к исходным продуктам		+	+	+
теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов		+	+	+
<b>Уметь:</b>				

прогнозировать эффективные пути синтеза энергоемких гетероциклических соединений		+				
оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов		+	+	+	+	
<b>Владеть:</b>						
практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях		+	+	+	+	
современной научно-технической информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов			+	+	+	
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <b>профессиональные компетенции:</b>		<b>Разделы</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
ПК- 7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов;	+	+	+	+	
ПСК-1.1 Готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	ПСК-1.1.1 Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам;	+	+	+	+	
	ПСК-1.1.2 Знает теоретические основы и механизмы основных химических реакций, применяемых для синтеза энергонасыщенных соединений;	+	+	+	+	
	ПСК-1.1.3 Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;		+	+	+	
	ПСК-1.1.4 Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;			+	+	+
	ПСК-1.1.5 Умеет оценивать химические и энергетические свойства			+	+	+

	новых энергонасыщенных материалов;				
	ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;		+	+	+
	ПСК-1.1.7 Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях;		+		+
ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	ПСК-1.2.11 Владеет основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.		+	+	+

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторный практикум по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» выполняется в соответствии с Учебным планом в 7 семестре и занимает 32 акад. ч. Лабораторные работы охватывают 2 раздела дисциплины. В практикум входит 7 работ, примерно по 4-5 ч. на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота». Лабораторные работы проводятся под руководством преподавателей и направлены на приобретение навыков экспериментальной работы по синтезу энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов.

Лабораторный практикум завершается контрольным опросом. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 12 баллов. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

### Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
2.2	1. Синтез 1,4-динитрогликольурилы	4
	2. Синтез 1,3,5,5-тетранитрогексагидропиримидина	4
	3. Синтез 3,5,5-тринитротетрагидро-1,3-оксазина	4
4.4	1. Синтез 3,6-бис(3,5-диметил-1Н-пиразол-1-ил)-1,2-дигидро-1,2,4,5-тетразина	5
	2. Синтез 3,6-бис(3,5-диметил-1Н-пиразол-1-ил)-1,2,4,5-тетразина	5
	3. Синтез 3-(3,5-диметил-1Н-пиразол-1-ил)-6-гидразино-1,2,4,5-	5

	тетразина	5
	4. Синтез 3-(3,5-диметил-1H-пиразол-1-ил)-1,2,4-триазоло[4,3-b][1,2,4,5]тетразина	5

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химия гетероциклических соединений азота» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 80 ч. в 7 семестре плюс 36 ч. (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

Форма самостоятельной работы	Объем часов
Подготовка к контрольным работам	30
Подготовка к лабораторным работам	20
Анализ и усвоение лекционного материала	15
Работа с учебной и научной литературой	15

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 4 контрольных работы (КР, по одной контрольной работе по каждому разделу), один контрольный опрос по защите лабораторных работ (КО). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 12 баллов за каждую. 12 баллов отводятся на контрольный опрос по защите лабораторных работ.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

Вид контроля	КР №1	КР №2	КР №3	КР №4	КО	Σ
Баллы	12	12	12	12	12	<b>60</b>

Раздел	Примеры вопросов к контрольным работам
Раздел 1. Введение. Основные положения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятые тривиальные названия гетероциклических соединений азота.</li> <li>2. Принципы систематической номенклатуры гетероциклических соединений (система Ганча-Видмана).</li> <li>3. Номенклатура конденсированных гетероциклических соединений.</li> <li>4. Классификация реакций замыкания цикла.</li> <li>5. Классификация гетероциклических соединений.</li> </ol>

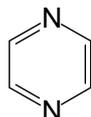
Раздел	Примеры вопросов к контрольным работам
	6. Классификация реакций циклоприсоединения. 7. Реакции [2+1], [2+2], [3+2], [4+2] циклоприсоединения. Каскадные реакции. 8. Реакции экзо-тет(триг, диг) и эндо-диг. 9. Электроциклические реакции. 10. Таутомерия и перегруппировки в ряду азотсодержащих гетероциклов. 11. Азотсодержащие гетероциклы как ЭМ.
Раздел 2. Насыщенные азотсодержащие гетероциклы	1. Методы получения и химические свойства азиридинов. 2. Методы получения и химические свойства азетидинов. 3. Методы получения нитроазиридинов. 4. Методы получения нитроазетидинов. 5. Применение замещенных азиридинов в синтезе энергоемких материалов. 6. Сравнительная оценка азиридинов и азетидинов на примере реакции нитрования. 7. Реакция Манниха в синтезе насыщенных нитрогетероциклов. 8. Особенности построения нитропроизводных азаадамантиана. 9. Классификация циклических нитромочевин. 10. Методы получения и применение в органическом синтезе циклических нитромочевин. 11. Синтез нитропроизводных азаизовюрцитана. 12. Получение оксо-аналогов азаизовюрцитана. 13. Механизм нитрования уротропина. Влияние кислотности нитрующей смеси на направление реакции. 14. Синтез спироциклических N-нитроаминов.
Раздел 3. Азолы	1. Основные методы получения и химические свойства пирролов. 2. Методы получения и химические свойства диазолов (имидазолов, пиразолов). 3. Методы получения и химические свойства 1,2,3- и 1,2,4-триазолов. 4. Методы получения и химические свойства 1,2,5-оксадиазолов. Перегруппировка Болтона-Катрицкого, Бейрутская реакция. 5. Тетразолы. Основные способы получения. 6. Перегруппировка Димрота в ряду 1,2,3-триазола и тетразола. 7. Роль прототропной таутомерии в химии азолов. 8. Сравнительная оценка реакционной способности азолов на примере реакции нитрования. 9. Особенности нитрования замещенных пиррола. 10. Особенности нитрования диазолов. 11. Методы введения нитрогруппы в структуру 1,2,4-триазолов. 12. Особенности перегруппировки N-нитроазолов. 13. Методы получения 2-нитроимидазолов. 14. Методы получения бензотриазолов и тетраазапенталенов. 15. Методы получения пентазолов.
Раздел 4. Азины	1. Методы получения и химические свойства пиридинов. 2. Методы получения диазинов (пиридазинов, пиримидинов, пиразинов). 3. Методы получения триазинов (1,2,3-, 1,2,4- и 1,3,5).

Раздел	Примеры вопросов к контрольным работам
	4. Методы получения и химические свойства 1,2,4,5-тетразинов. 5. Методы получения 1,2,3,4-тетразинов. 6. Особенности нитрования производных пиридина. 5. Особенности получения 1,2,3,4-тетразин-1,3-диоксидов 6. Особенности нитрования пиримидинов. 7. Особенности нитрования С-аминоазинов. 8. Методы получения нитротриазинов. 9. Применение цианурхлорида в синтезе ЭМ 10. Косвенные методы синтеза нитродиазинов. 11. Синтез ЭМ в ряду 1,2,4,5-тетразина. 12. Синтез ЭМ в ряду 1,2,3,4-тетразинов. 13. Особенности нитрования amino-1,2,4,5-тетразинов. 14. Механизм формирования 1,2,3,4-тетразин-1,3-диоксидного цикла. 15. Использование реакций [4+2] циклоприсоединения в синтезе азинов. Реакция Карбони-Линдсей.

**Примеры контрольных работ**  
**Контрольная работа по содержанию раздела 1 (КР № 1)**

Вариант 1

1. Назовите следующее соединение, используя



- а) тривиальное название
- б) номенклатуру Ганча-Видмана
- с) заместительную номенклатуру

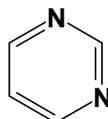
2. Нарисуйте структуры следующих соединений:

- а) 1,8-дiazанафталин
- б) 1,2,4-триазоло[4,3-а]пиридин

3. Приведите примеры реакции [3+2] циклоприсоединения.

Вариант 2

1. Назовите следующее соединение, используя



- а) тривиальные названия
- б) номенклатуру Ганча-Видмана
- с) заместительную номенклатуру

2. Нарисуйте структуры следующих соединений:

- а) 8-хлор-5-нитрохинолин
- б) 4-амино-6-нитро-1,4-дигидропиразоло[4,3-с]пиразол-3-карбоновая кислота.

3. Приведите примеры реакции [4+2] циклоприсоединения.

Оценочный материал по контрольной работе №1

Вопрос	1	2	3	Σ
Баллы	4	4	4	12

**Контрольная работа по содержанию раздела 2 (КР № 2)**

Вариант 1

- 1. Химические свойства азетидинов.
- 2. Представьте схему синтеза гексанитрогексаазаизовюрцитана.

Вариант 5

1. Особенности нитрования азиридинов.
2. Предложите схему синтеза 1,3,4,6-тетранитротетрагидроимидазо[4,5-d]-имидазол-2,5-диона.

Оценочный материал по контрольной работе №2

Вопрос	1	2	$\Sigma$
Баллы	6	6	12

**Контрольная работа по содержанию раздела 3 (КР № 3)**

Вариант 1

1. Особенности реакции окисления в ряду аминифуранов
2. Синтез 5-нитро-2,4-дигидро-3Н-1,2,4-триазол-3-она

Вариант 7

1. Основные способы получения тетразолов.
2. Проведите сравнительную оценку реакционной способности азолов на примере реакции нитрования.

Оценочный материал по контрольной работе №3

Вопрос	1	2	$\Sigma$
Баллы	6	6	12

**Контрольная работа по содержанию раздела 4 (КР № 4)**

Вариант 1

1. Получение пиридинов
2. Приведите схему синтеза 2,6-диамино-3,5-динитропиразин-1-оксида

Вариант 17

1. Синтез ЭМ в ряду 1,2,3,4-тетразин диоксидов
2. Приведите схему синтеза 2-амино-4,6-бис(тринитрометил)-1,3,5-триазина

Оценочный материал по контрольной работе №4

Вопрос	1	2	$\Sigma$
Баллы	6	6	12

**8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения лабораторного практикума**

В качестве итогового контроля выполнения лабораторных работ по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» предусматривается их защита. Итоговая оценка складывается из оценок, полученных при защите каждой работы. Защита лабораторных работ проходит в форме контрольного опроса (КО).

В результате текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 12 баллов.

Контрольный опрос (Раздел 2 и Раздел 4)

1. Особенности получения циклических нитраминов.
2. Отличие механизмов N- и C-нитрования.
3. Выбор нитрующей смеси при нитровании циклических мочевинов.
4. Реакция Манниха в синтезе циклических нитраминов.
5. Механизм окислительного нитрования.
6. Методы синтеза 1,2,4,5-тетразинов.
7. Окисление дигидро-1,2,4,5-тетразинов.
8. Особенности нуклеофильного замещения диметилпиразольного фрагмента в 3,6-бис(3,5-диметилпиразол-1-ил)-1,2,4,5-тетразине.
9. Синтез ЭМ в ряду сим-тетразина.

### 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» в качестве итогового контроля освоения теоретических разделов по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» в 7 семестре предусмотрен экзамен. Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. 1 вопрос – 14 баллов, вопрос 2 – 14 баллов, вопрос 3 – 12 баллов.

1. Общие принципы построения гетероциклических соединений.
2. Понятие о реакциях замыкания цикла.
3. Реакции циклоприсоединения в синтезе азотсодержащих гетероциклов.
4. Электроциклические реакции.
5. Реакции конденсации и циклоприсоединения в синтезе азотсодержащих нитрогетероциклов.
6. Реакция Манниха в синтезе циклических нитросоединений.
7. Роль таутомерии и перегруппировок в химии азотсодержащих гетероциклов.
8. Синтез и химические свойства азиридинов.
9. Синтез и химические свойства азетидинов.
10. Синтез и химические свойства пирролов.
11. Синтез и химические свойства имидазолов.
12. Синтез и химические свойства пиразолов.
13. Синтез и химические свойства триазолов.
14. Синтез и химические свойства тетразолов.
15. Синтез и химические свойства фуразанов.
16. Синтез и химические свойства фуроксанов.
17. Синтез и химические свойства пиридинов.
18. Синтез и химические свойства 1,2,4,5-тетразинов.
19. Строение и методы получения пентазолов.
20. Строение и методы получения бензотриазолов.
21. Строение и методы получения тетразапенталенов.
22. Строение и методы получения диазинов.
23. Строение и методы получения триазинов.
24. Строение и методы получения 1,2,3,4-тетразинов.
25. Особенности нитрования производных азиридина.
26. Особенности нитрования производных пиррола.
27. Особенности нитрования производных имидазола.
28. Особенности нитрования производных пиразола.
29. Особенности нитрования производных пиридина.
30. Особенности нитрования производных диазинов.
31. Методы получения нитроазидинов.
32. Методы получения нитроазетидинов.
33. Методы получения циклических нитроаминов.

34. Методы получения циклических нитромочевин.
35. Методы получения нитропроизводных каркасных азотсодержащих гетероциклов.
36. Методы получения нитротриазолов.
37. Сравнительная характеристика реакционной способности ароматических азотсодержащих гетероциклов на примере реакции нитрования.
38. Косвенные способы введения нитро группы в структуру азотсодержащих гетероциклов на примере азолов и азинов.
39. Особенности формирования 1,2,3,4-тетразин-1,3-диоксидного цикла.
40. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду окислителей.
41. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду мощных ЭМ.
42. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду термостойких ЭМ.
43. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду малочувствительных ЭМ.
44. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду плавких ЭМ.
45. Энергоемкие материалы в ряду 1,3,5-триазина.
46. Энергоемкие материалы в ряду 1,2,4,5-тетразина.
47. Схемы синтеза 1,3,3-тринитроазетидина.
48. Схемы синтеза 1,3,5,5-тетранитрогексагидропиримидина.
49. Схемы синтеза гексанитрогексаазаизовюрцитана.
50. Схемы синтеза 1,3,4,7-тетранитрооктагидро-2Н-имидазо[4,5-b]пиразин-2-она.
51. Схемы синтеза 1,3,4,6-тетранитротетрагидроимидазо[4,5-d]имидазол-2,5-диона.
52. Схемы синтеза 1,3,4,6-тетранитрооктагидроимидазо[4,5-d]имидазола.
53. Схемы синтеза 2,3,4,5-тетранитропиррола.
54. Схемы синтеза Y(Z)-ТАСОТ.
55. Схемы синтеза [1,2,5]оксадиазоло[3,4-е]тетразоло[1,5-а]пиридин-3-оксида.
56. Схемы синтеза 1-пикрил-5,7-динитро-1Н-бензотриазола (ВТХ).
57. Схемы синтеза 4,6-динитробензофуросана (DNBF).
58. Схемы синтеза 3,6-динитропиразоло[4,3-с]пиразола (DNPP).
59. Схемы синтеза 5-азидотетразола.
60. Схемы синтеза гидроксиламминиевой соли 1Н,1'Н-5,5'-битетразол-1,1'-диола (ТКХ-50).
61. Схемы синтеза 2,6-диамино-3,5-динитропиразин-1-оксида.
62. Схемы синтеза 6-азидо-2,4-бис(тринитрометил)-1,3,5-триазина.
63. Схемы синтеза 5,7-динитро-1,2,3,4-бензотетразин 1,3-диоксида.
64. Схемы синтеза [1,2,5]оксадиазоло[3,4-е][1,2,3,4]тетразин 4,6-диоксида.
65. Схемы синтеза 1,4-диоксида 1,2,4,5-тетразин-3,6-диамина.
66. Схемы синтеза 3,6-бис(тетразол-5-иламино)-1,2,4,5-тетразина.
67. Схемы синтеза РL-1.
68. Схемы синтеза РYX.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первые два вопроса оценивается по 14 баллов, а третий вопрос – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка по дисциплине – 100 баллов.

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота»</b></p>
<p><b>БИЛЕТ № 1</b></p>	
<p>1. Фуразаны. Синтез и химические свойства. 2. Особенности нитрования азиридинов. 3. Схема синтеза 3,6-бис(тетразол-5-иламино)-1,2,4,5-тетразина.</p>	

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота»</b></p>
<p><b>БИЛЕТ № 5</b></p>	
<p>1. Пирролы. Синтез и химические свойства. 2. Перегруппировки в химии азотсодержащих гетероциклов. 3. Схема синтеза 1,3,3-тринитро-азетидина.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Джоуль Дж., Миллс К., Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А. Юровской, М., Мир, 2009, 728с.
2. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170 с.
3. Мантров С.Н., Дашкин Р.Р., Комарицких М.Ю. Химия гетероциклических соединений и синтез фармсубстанций на их основе: учеб. пособие / . - М. : Издательство РХТУ, 2015. - 196 с.

#### Дополнительная:

1. Джилкрист Т. Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А.Юровской, М, Мир, 1996, 464с.
2. Общая органическая химия/ Под ред. Д.Бартона и У.Д.Оллиса. т.8, Азотсодержащие гетероциклы./Под ред.П.Г.Сэммса - / Под ред. Н.К.Кочеткова -М: Химия, 1985, 752с.

3. Гетероциклические соединения./ Под ред. Р.Эльдерфильда. т.6, Шестичленные гетероциклы с двумя гетероатомами и их бензопроизводные./-Пер. с англ./ Под ред. Ю.К.Юрьева -М.: ИЛ, 1960, 611с.
4. Иванский В.И., Химия гетероциклических соединений, М: ВШ, 1978, 559с.
5. Русинов В.Л., Чупахин О.Н., Нитроазины., Новосибирск: Наука, 1991, 350с.
6. Хмельницкий Л.И., Новиков С.С., Годовикова Т.И., Химия фуросанов, М, Наука, (Строение и синтез-1981; Реакции и применение-1983).

## 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Химия гетероциклических соединений. Online ISSN: 0009-3122

Journal of Heterocyclic Chemistry. Online ISSN: 0022-152X

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

## 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 240);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 68);

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедры ХТОСА.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.06.2021);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2021);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.06.2021);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.06.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.06.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.06.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.06.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.06.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» проводятся в форме лекций, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCANTS C-2020, аквадистиллятор ДЭ-4-2М,

установки для титрования, термостаты, верхнеприводные мешалки САТ R14, морозильная камера «Стинол», холодильник «Саратов» 125, приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (Сорбфил), УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ, ИК спектрометр Avatar-360 FTIR, газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ, жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT.

### 11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: раздаточный материал к лекциям и лабораторным работам.

### 11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему MicrosoftWindows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Введение. Основные принципы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать эффективные пути синтеза энергоемких гетероциклических соединений;</li> <li>– оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу, оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Насыщенные азотсодержащие гетероциклы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов;</li> <li>– основные методы получения и требования к исходным продуктам;</li> <li>– теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях;</li> <li>– современной научно-технической информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Азолы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов;</li> <li>– основные методы получения и требования к исходным продуктам;</li> <li>– теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях;</li> <li>– современной научно-технической информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4.</b> Азины.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов;</li> <li>– основные методы получения и требования к исходным продуктам;</li> <li>– теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях;</li> <li>– современной научно-технической информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением

Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Химия гетероциклических соединений азота»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
• 4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
• 5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Технология смесевых энергонасыщенных материалов»  
(Б1.В.09)**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена:

доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Левшенковым А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	12
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	12
4.2. Содержание разделов дисциплины. ....	17
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	23
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	23
<b>8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> ..23	
8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины .....	23
8.1.1. Темы рефератов .....	23
8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины .....	24
8.1.3. Структура и пример экзаменационных билетов .....	26
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	27
9.1. Рекомендуемая литература .....	27
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	27
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	27
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	28
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	33
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: .....	33
11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	33
11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: .....	33
11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	33
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	34
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> ..38	

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химия и технология органических соединений азота», рекомендаций методической секции Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева и накопленного опыта преподавания предмета кафедрой «Химической технологии органических соединений азота» Дисциплина «Технология смесевых энергонасыщенных материалов (ЭНМ)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.09. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Технология смесевых ЭНМ» читается в восьмом семестре.

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с общими принципами создания и современными требованиями к смесевым энергонасыщенным материалам, используемых в режиме детонации - смесевым взрывчатым веществам, их компонентной базой, составом, технологиями получения, физико-химическими и взрывчатыми свойствами, а также с принципами их использования в военных и мирных целях..

Основными задачами дисциплины является:

- формирование четких представлений о принципах создания и современных требованиях к смесевым энергонасыщенным материалам, их компонентной базе, структуре, технологии, свойствах, особенностях взрывного превращения и областях применения;

- формирование представления об историческом развитии, современном состоянии и перспективных направлениях создания смесевых энергонасыщенных материалов.

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области неорганической, физической и коллоидной химии, физики, общей химической технологии, курса процессов и аппаратов химической технологии, а также профилирующих дисциплин «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 1», «Химия энергонасыщенных соединений», «Химическая технология бризантных ЭНС», «Химическая физика ЭНМ».

Знания, полученные при изучении дисциплины, используются студентами во время последующих являются основой для последующего изучения специальных дисциплин «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 2», «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий», технологической производственной практики и в процессе курсового проектирования.

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*Обладать* следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

**ПСК-1.1** (ПСК-1.1.1); **ПСК-1.2** (ПСК-1.2.5, ПСК-1.2.7, ПСК-1.2.8, ПСК-1.2.9); **ПСК-1.3** (ПСК-1.3.1, ПСК-1.3.4, ПСК-1.3.8, ПСК-1.3.9, ПСК-1.3.10, ПСК-1.3.12, ПСК-1.3.13).

*Знать:*

– теоретические основы построения составов энергоемких смесевых материалов;

– принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий;

– технологии производства, снаряжения и применения, физико-химические и

взрывчатые свойства применяемых энергоемких смесевых материалов, пути их совершенствования;

– состав и важнейшие свойства смесевых энергонасыщенных материалов наиболее часто применяемых в промышленных, военных и технических целях;

– системы классификации производимых промышленностью смесевых взрывчатых веществ;

*Уметь:*

– анализировать информацию об энергоемких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения;

– прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;

*Владеть:*

– навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик смесевых энергонасыщенных материалов, входящих в технические требования на готовую продукцию;

– современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;

– навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Обладать следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

*Обладать* следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

**ПСК-1.1** (ПСК-1.1.1); **ПСК-1.2** (ПСК-1.2.5, ПСК-1.2.7, ПСК-1.2.8, ПСК-1.2.9);

**ПСК-1.3** (ПСК-1.3.1, ПСК-1.3.4, ПСК-1.3.8, ПСК-1.3.9, ПСК-1.3.10, ПСК-1.3.12, ПСК-1.3.13).

**Профессионально-специальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПСК-1.1</p> <p>Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>ПСК-1.1.1</p> <p>Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании</p>

<p>результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие во внедрении результатов НИОКР;</li><li>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований</li></ul>				<p>энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>
--	--	--	--	---

		<p>ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний</p>	<p>ПСК-1.2.5 Знает принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий; ПСК-1.2.7 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний; ПСК-1.2.8 Умеет прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик; ПСК-1.2.9 Владеет методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда;</p>
--	--	--	--	---

				обобщение отечественного и зарубежного опыта.
--	--	--	--	---

**Технологический тип задач профессиональной деятельности**

<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и</p>	<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования</p>	<p>ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных</p>
			<p>ПСК-1.3.4 Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов различных классов;</p>	
			<p>ПСК-1.3.8 Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные</p>	

<p>него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых</p>	<p>изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>области применения новых взрывчатых материалов различных классов;</p>	<p>материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>	
			<p>ПСК-1.3.9 Умеет анализировать информацию об энергоемких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения;</p>		<p>Профессиональный стандарт 26.____ «Наименование профессионального стандарта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от __.__.20__ № __,</p>
			<p>ПСК-1.3.10 Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</p>		<p>ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом;</p>

<p>рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>			<p>ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	<p>Обобщенная трудовая функция <i>Например:</i> С. _____. С /01.7. _____ (уровень квалификации – 7).</p>
--	--	--	---	--

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*знать:*

- критерии взрывчатости химических соединений и смесей, современную классификацию ЭНМ, основные формы их химического превращения;
- принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ;
- основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации;
- методы исследования физико-химических и взрывчатых свойств ЭНМ;
- этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ;

*уметь:*

- анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;
- прогнозировать пути совершенствования ЭНМ в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения ЭНМ;

*- владеть:*

- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;
- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;
- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0.9</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0.9	32	24
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лаборатория	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1.1</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	-	-
Реферат		40	30
в том числе в форме практической подготовки	0,56	20	15
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену.		35,6	26,7
<b>Вид контроля:</b>	<b>экзамен</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Самостоятельная работа	в т.ч. в форме пр. подг.
1	<b>Раздел 1. Общая характеристика смесевых энергонасыщенных материалов.</b>	12	6	6	

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Самостоя тельная работа	в т.ч. в форме пр. подг.
1.1	Краткая характеристика области использования смесевых энергонасыщенных материалов в народном хозяйстве и военном деле. История создания и применения смесевых взрывчатых веществ. Примеры смесей и их взрывчатые свойства Чёрный порох, динамиты, смеси на основе пикриновой кислоты, перхлоратные взрывчатые вещества, смеси на основе жидкого кислорода, азотной кислоты, тетраоксида азота, гидразина. Требования, предъявляемые к смесевым материалам исходя из условий применения. Объём производства	4	2	2	
1.2.	Системы классификации смесевых энергонасыщенных материалов по взрывчатым свойствам, по составу, по условиям применения. Технические требования к смесевым энергонасыщенных материалам различных классов.	2	1	1	
1.3.	Основы теории детонации смесевых энергонасыщенных материалов. Особенности детонации энергонасыщенных смесевых материалов. Строение детонационного фронта, особенности распространения детонации вблизи пределов. Детонационные режимы с низкой и повышенной скоростью. Влияние физико-механических факторов на скорость и пределы распространения детонации. Теоретический расчёт детонационных характеристик смесевых ВВ: скорости детонации, давления детонации, работоспособности. Методы экспериментального определения эксплуатационных и детонационных характеристик смесей.	4	2	2	

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Самостоя тельная работа	в т.ч. в форме пр. подг.
1.4.	Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Тепловые гипотезы о механизме воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Развитие теории цепных реакций для объяснения механизма воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Принципы построения состава предохранительных взрывчатых веществ. Методы испытания на опасность воспламенения метана и угольной пыли. Причины выгорания взрывчатых веществ при ведении взрывных работ в угольных шахтах, методы оценки склонности к выгоранию и меры предотвращения выгорания.	2	1	1	
2	<b>Раздел 2. Основы химической технологии производства смесевых составов</b>	15	10	5	
2.1	Характеристика основных компонентов смесевого ВВ и принципы подбора смесевых композиций. Окислители, сравнительная характеристика. Горючее взрывчатое и не взрывчатое (металлы и органические соединения). Сенсibilизаторы детонации. Инертные добавки и их роль в составе. Прочие добавки, характеристика и назначение. Влияние состава взрывчатой композиции на детонационную способность, способность к горению, стабильность взрывчатых характеристик.	3	2	1	
2.2.	Характеристика основных химико-технологических процессов, используемых в производстве смесевых составов: сушка, дробление, смешение, грануляция.	3	2	1	
2.3.	Аппаратурное оформление технологических процессов производства смесевых ВВ. Конструкция и характеристика	3	2	1	

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Самостоя тельная работа	в т.ч. в форме пр. подг.
	аппаратов, используемых для сушки компонентов смесевых ВВ, грубого и тонкого измельчения. Смесители непрерывного и периодического действия. Грануляторы, форсунки, классификаторы.				
2.4.	Основные технологические схемы производства взрывчатых смесей.	1,5	1	0,5	
2.4.1.	Технологические потоки производства порошкообразных взрывчатых смесей периодического и непрерывного действия.	1,5	1	0,5	
2.4.2.	Производство взрывчатых смесей, содержащих полимерные и пластифицирующие компоненты.	1,5	1	0,5	
2.4.3.	Производство грубодисперсных и гранулированных ВВ.	1,5	1	0,5	
3	<b>Раздел 3. Состав, особенности изготовления и свойства основных типов смесевых энергонасыщенных материалов. Смесей на основе аммиачной селитры.</b>	15	10	5	
3.1	Порошкообразные аммониты. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства. Примеры современных составов. Динамоны.	3	2	1	
3.2	Гранулированные и грубодисперсные взрывчатые смеси. Граммониты и гранулиты. Состав и взрывчатые свойства. Методы горячего и холодного смешения. Гранулированные ВВ на основе аммиачной селитры, не содержащие взрывчатых компонентов. Взрывчатые свойства, состав и особенности изготовления.	3	2	1	
3.3	Гексогенсодержащие аммониты. Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов.	3	2	1	

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Самостоя тельная работа	в т.ч. в форме пр. подг.
3.4.	Водонаполненные взрывчатые вещества. Особенности изготовления и применения. Эмульсионные взрывчатые вещества. Состав. Физико-химические основы получения. Взрывчатые свойства. Особенности технологии получения.	3	2	1	
3.5	Смеси на основе жидких нитроэфиров (динамиты и детониты). Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов, перспективы применения и производства. Низкопроцентные нитроглицериновые ВВ. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства, примеры составов.	3	2	1	
4	<b>Раздел 4. Смесевые взрывчатые вещества для различных промышленных, военных и технических целей.</b>	10	6	4	
4,1	Высокоэнергетические литые и пресовые составы. Составы, содержащие жидкие компоненты – жидкие, пастообразные, пластичные, эластичные взрывчатые вещества. Жидкие и твёрдые вспененные взрывчатые вещества. Примеры смесей этого типа, используемых за рубежом и производимых отечественной промышленностью. Взрывчатые свойства, область применения. Пластизольная технология получения смесевых взрывчатых веществ. Термостойкие смесевые взрывчатые вещества. Возможность увеличения энергии взрыва боеприпаса за счёт использования кислорода воздуха. Однотактные и двухтактные объёмно-детонирующие системы – физико-химические основы применения. Термобарические составы	10	6	4	
		<b>52</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Самостоя тельная работа	в т.ч. в форме пр. подг.
	<b>Реферат</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>			

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

##### **Раздел 1. Общая характеристика смесевых энергонасыщенных материалов.**

1.1. Краткий обзор возникновения и развития производства смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом.

Краткая характеристика области использования смесевых энергонасыщенных материалов в народном хозяйстве и военном деле. История создания и применения смесевых взрывчатых веществ. Примеры смесей и их взрывчатые свойства Чёрный порох, динамиты, смеси на основе пикриновой кислоты, перхлоратные взрывчатые вещества, смеси на основе жидкого кислорода, азотной кислоты, тетраоксида азота, гидразина. Требования, предъявляемые к смесевым материалам исходя из условий применения. Примеры решения хозяйственных и научно-технических задач с помощью СВВ. Объём производства.

1.2. Системы классификации смесевых энергонасыщенных материалов по взрывчатым свойствам, по составу, по условиям применения. Технические требования к смесевым энергонасыщенным материалам различных классов.

1.3. Основы теории детонации смесевых энергонасыщенных материалов. Особенности детонации энергонасыщенных смесевых материалов. Строение детонационного фронта, особенности распространения детонации вблизи пределов. Детонационные режимы с низкой и повышенной скоростью. Влияние физико-механических факторов на скорость и пределы распространения детонации. Теоретический расчёт детонационных характеристик смесевых ВВ: скорости детонации, давления детонации, работоспособности. Методы экспериментального определения эксплуатационных и детонационных характеристик смесей.

1.4. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Тепловые гипотезы о механизме воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Развитие теории цепных реакций для объяснения механизма воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Принципы построения состава предохранительных взрывчатых веществ. Методы испытания на опасность воспламенения метана и угольной пыли. Причины выгорания взрывчатых веществ при ведении взрывных работ в угольных шахтах, методы оценки склонности к выгоранию и меры предотвращения выгорания.

##### **Раздел 2. Основы химической технологии производства смесевых составов.**

2.1. Характеристика основных компонентов смесевого ВВ и принципы подбора смесевых композиций. Окислители, сравнительная характеристика. Горючее взрывчатое и не взрывчатое (металлы и органические соединения). Сенсibilизаторы детонации. Инертные добавки и их роль в составе. Прочие добавки, характеристика и назначение. Влияние состава взрывчатой композиции на детонационную способность, способность к горению, стабильность взрывчатых характеристик.

2.2. Характеристика основных химико-технологических процессов, используемых в производстве смесевых составов: сушка, дробление, смешение, грануляция.

2.3. Аппаратурное оформление технологических процессов производства смесевых ВВ. Конструкция и характеристика аппаратов, используемых для сушки

компонентов смесевых ВВ, грубого и тонкого измельчения. Смесители непрерывного и периодического действия. Грануляторы, форсунки, классификаторы.

2.4. Основные технологические схемы производства взрывчатых смесей.

2.4.1. Технологические потоки производства порошкообразных взрывчатых смесей периодического и непрерывного действия.

2.4.2. Производство взрывчатых смесей, содержащих полимерные и пластифицирующие компоненты.

2.4.3. Производство грубодисперсных и гранулированных ВВ.

**Раздел 3. Состав, особенности изготовления и свойства основных типов смесевых энергонасыщенных материалов. Смесей на основе аммиачной селитры.**

3.1. Порошкообразные аммониты. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства. Примеры современных составов. Динамоны.

3.2. Гранулированные и грубодисперсные взрывчатые смеси. Граммониты и гранулиты. Состав и взрывчатые свойства. Методы горячего и холодного смешения. Гранулированные ВВ на основе аммиачной селитры, не содержащие взрывчатых компонентов. Взрывчатые свойства, состав и особенности изготовления.

3.3. Гексогенсодержащие аммониты. Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов.

3.4. Водонаполненные взрывчатые вещества. Особенности изготовления и применения. Эмульсионные взрывчатые вещества. Состав. Физико-химические основы получения. Взрывчатые свойства. Особенности технологии получения.

3.5. Смесей на основе жидких нитроэфиров (динамиты и детониты). Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов, перспективы применения и производства. Низкопроцентные нитроглицериновые ВВ. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства, примеры составов.

**Раздел 4. Смесевые взрывчатые вещества для различных промышленных, военных и технических целей.**

Высокоэнергетические литьевые и прессовые составы. Составы, содержащие жидкие компоненты – жидкие, пастообразные, пластичные, эластичные взрывчатые вещества. Жидкие и твердые вспененные взрывчатые вещества. Примеры смесей этого типа, используемых за рубежом и производимых отечественной промышленностью. Взрывчатые свойства, область применения. Пластизольная технология получения смесевых взрывчатых веществ. Термостойкие смесевые взрывчатые вещества. Возможность увеличения энергии взрыва боеприпаса за счёт использования кислорода воздуха. Однотактные и двухтактные объёмно-детонирующие системы – физико-химические основы применения. Термобарические составы.

5.

## СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	<b>Знать:</b>				
1	теоретические основы построения составов энергоемких смесевых материалов;	+		+	+
2	принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий;	+		+	+
3	технологии производства, снаряжения и применения, физико-химические и взрывчатые свойства применяемых энергоемких смесевых материалов, пути их совершенствования;	+	+		+
4	состав и важнейшие свойства смесевых энергонасыщенных материалов наиболее часто применяемых в промышленных, военных и технических целях;			+	+
5	системы классификации производимых промышленностью смесевых взрывчатых веществ;	+		+	+
	<b>Уметь:</b>				
6	анализировать информацию об энергоемких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения;	+		+	+
7	прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;	+	+	+	+
	<b>Владеть:</b>				
8	навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик смесевых энергонасыщенных материалов, входящих в технические требования на готовую продукцию;	+	+	+	
9	современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;			+	+
10	навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.	+	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессионально-специализированные компетенции и индикаторы их достижения: **ПСК-1.1** (ПСК-1.1.1); **ПСК-1.2** (ПСК-1.2.5, ПСК-1.2.7, ПСК-1.2.8, ПСК-1.2.9); **ПСК-1.3** (ПСК-1.3.1, ПСК-1.3.4, ПСК-1.3.8, ПСК-1.3.9, ПСК-1.3.10, ПСК-1.3.12, ПСК-1.3.13).

**Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности**

11	ПСК-1.1 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПСК-1.1.1 Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам;		+	+	
12	ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	ПСК-1.2.5 Знает принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий;		+	+	
13		ПСК-1.2.7 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний;		+	+	+
14		ПСК-1.2.8 Умеет прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;	+			+

15		ПСК-1.2.9 Владеет методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;	+	+		
<b>Технологический тип задач профессиональной деятельности</b>						
16	ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий	ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;			+	+
17		ПСК-1.3.4 Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов различных классов;			+	
18		ПСК-1.3.8 Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых взрывчатых материалов различных классов;	+	+		+
19		ПСК-1.3.9 Умеет анализировать информацию об энергоемких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения;	+	+		+
20		ПСК-1.3.10 Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;	+	+	+	+

21		ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом;	+			
22		ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.	+	+	+	+

## **6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» проведение практических и лабораторных занятий по дисциплине «Технология смесевых ЭНС» не предусмотрено.

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебной программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 40 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку и оформление реферата

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины**

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок текущего и итогового контроля. Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по следующему виду работы - подготовка и защита реферата.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов.

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – экзамен. Максимальная оценка на экзамене 40 баллов.

#### **8.1.1. Темы рефератов**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Принципы создания СВВ
2. Классификация СВВ
3. История создания смесевых ВВ в 19 веке.
4. Нитроглицерин. Динамиты.
5. Хлоратные и перхлоратные ВВ.
6. Оксидквиты.
7. Жидкие ВВ на основе азотной кислоты и оксидов азота.
8. История создания смесевых ВВ в первой половине 20 века.
9. История создания смесевых ВВ во второй половине 20 века.
10. Современные тенденции в создании СВВ промышленного назначения.

11. Современные тенденции в создании СВВ военного назначения.
12. Жидкие ВВ на основе гидразина.
13. Жидкие ВВ на основе нитрометана
14. СВВ в различных агрегатных, фазовых и физических состояниях.
15. Состав и свойства современные СВВ для военных целей.
16. Состав и свойства современные СВВ для технических целей.
17. История промышленных ВВ.
18. Компонентная база промышленных ВВ.
19. Классификация промышленных ВВ.
20. Аммониты (состав и структура).
21. Нитроэфирные промышленных ВВ.
22. Предохранительные ВВ.
23. Типы водонаполненных ВВ.
24. Эмульсионные ВВ, структура и свойства.
25. Эмульсионные ВВ, состав и свойства.
26. Эмульсионные ВВ, технология получения.
27. Промышленные ВВ, технологии смешения, взрывчатые характеристики.
28. Снаряжение, основные методы, аппаратное оформление
29. Принципы создания и промышленных ВВ.
30. Компонентная база промышленных СВВ.
31. Состав и структура аммонитов.
32. Использование СВВ в технических целях.
33. Использование СВВ в военных целях.
34. Особенности получения компонентов СВВ.
35. Пластичные СВВ.
36. Эластичные ВВ.
37. СВВ для зарядов пониженной плотности.
38. Технология порошкообразных аммонитов.
39. Технология гранулированных аммонитов.
40. Испытания зарядов СВВ.

#### **8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины**

1. Краткая характеристика области использования смесевых энергонасыщенных материалов в народном хозяйстве и военном деле.
2. История создания и применения смесевых взрывчатых веществ. Примеры смесей и их взрывчатые свойства.
3. Чёрный порох, динамиты, смеси на основе пикриновой кислоты, перхлоратные взрывчатые вещества.
4. Смеси на основе жидкого кислорода, азотной кислоты, тетраоксида азота, гидразина.
5. Требования, предъявляемые к смесевым ЭНМ исходя из условий применения. Объём производства.
6. Системы классификации смесевых энергонасыщенных материалов по взрывчатым свойствам, по составу, по условиям применения.

7. Технические требования к смешанным энергонасыщенным материалам различных классов.
8. Основы теории детонации смешанных энергонасыщенных материалов.
9. Особенности детонации энергонасыщенных смешанных материалов.
10. Структура детонационного фронта, особенности распространения детонации вблизи пределов. Детонационные режимы с низкой и повышенной скоростью..
11. Влияние физико-механических факторов на скорость и пределы распространения детонации.
12. Теоретический расчет детонационных характеристик смешанных ВВ: скорости детонации, давления детонации, работоспособности. Методы экспериментального определения эксплуатационных и детонационных характеристик смесей.
13. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Тепловые гипотезы о механизме воспламенения метано-воздушной среды взрывом..
14. Развитие теории цепных реакций для объяснения механизма воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Принципы построения состава предохранительных взрывчатых веществ.
15. Методы испытания на опасность воспламенения метана и угольной пыли. Причины выгорания взрывчатых веществ при ведении взрывных работ в угольных шахтах, методы оценки склонности к выгоранию и меры предотвращения выгорания.
16. Характеристика основных компонентов смешанного ВВ и принципы подбора смешанных композиций.
17. Окислители СВВ, сравнительная характеристика.
18. Невзрывчатые горючие СВВ (металлы и органические соединения).
19. Сенсibilизаторы детонации.
20. Инертные добавки и их роль в составе. Прочие добавки, характеристика и назначение.
21. Влияние состава взрывчатой композиции на детонационную способность, способность к горению, стабильность взрывчатых характеристик.
22. Характеристика основных химико-технологических процессов, используемых в производстве смешанных составов: сушка, дробление, смешение, грануляция.
23. Аппаратурное оформление технологических процессов производства смешанных ВВ. Конструкция и характеристика аппаратов, используемых для сушки компонентов смешанного ВВ, грубого и тонкого измельчения.
24. Смесители непрерывного и периодического действия. Грануляторы, форсунки, классификаторы.
25. Основные технологические схемы производства взрывчатых смесей
26. Технологические потоки производства порошкообразных взрывчатых смесей периодического и непрерывного действия.
27. Производство взрывчатых смесей, содержащих полимерные и пластифицирующие компоненты.
28. Производство грубодисперсных и гранулированных ВВ.
29. Порошкообразные аммониты. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства.
30. Порошкообразные аммониты. Примеры современных составов. Динамоны.
31. Гранулированные и грубодисперсные взрывчатые смеси. Граммониты и гранулиты. Состав и взрывчатые свойства. Методы горячего и холодного смешения.
32. Гранулированные ВВ на основе аммиачной селитры, не содержащие взрывчатых компонентов. Взрывчатые свойства, состав и особенности изготовления.
33. Гексогенсодержащие аммониты. Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов.
34. Водонаполненные взрывчатые вещества. Особенности изготовления и применения.

35. Водонаполненные взрывчатые вещества. Направления совершенствования.
36. Эмульсионные взрывчатые вещества. Состав. Физико-химические основы получения.
37. Эмульсионные взрывчатые вещества. Взрывчатые свойства. Особенности технологии получения.
38. Смеси на основе жидких нитроэфиров (динамиты и детониты). Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов, перспективы применения и производства.
39. Низкопроцентные нитроглицериновые ВВ. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства, примеры составов.
40. Высокоэнергетические литьевые и прессовые составы.
41. Составы, содержащие жидкие компоненты – жидкие, пастообразные, пластичные, эластичные взрывчатые вещества.
42. Жидкие и твёрдые вспененные взрывчатые вещества. Примеры смесей этого типа, используемых за рубежом и производимых отечественной промышленностью. Взрывчатые свойства, область применения.
43. Пластизольная технология получения смесевых взрывчатых веществ.
44. Термостойкие смесевые взрывчатые вещества.
45. Возможность увеличения энергии взрыва боеприпаса за счёт использования кислорода воздуха.
46. Однотактные и двухтактные объёмно-детонирующие системы – физико-химические основы применения.
47. Термобарические составы.

### 8.1.3. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Основы технологий смесевых ЭНМ» включает контрольные вопросы по введению и модулям 1-4 учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в 20 баллов, суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета.

<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p>	<p>Министерство науки и высшего образования РФ</p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Основы технологий смесевых ЭНМ»</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Требования, предъявляемые к смесевым ЭНМ исходя из условий применения. Объём производства.</p> <p>2. Эмульсионные взрывчатые вещества. Состав. Физико-химические основы получения.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Н.А. Покалюхин и др. Технология смесевых энергоемких материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. дан. – Казань : КНИТУ, 2017. – 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102048>.
2. Генералов М.Б. Основные процессы и аппараты технологии промышленных взрывчатых веществ.-М: Академкнига, 2004, -397с.
3. М.А. Илюшин, Г.Г. Савенков, А.С. Мазур. Промышленные взрывчатые вещества [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 200 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107912>.

#### Б. Дополнительная литература:

1. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Б.П.Жукова. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. 596 с. / 1999.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228  
Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X  
Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117  
Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087  
Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822  
Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031  
Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180  
International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678  
Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы курса «Основы технологий смесевых ЭНМ» подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 47);

демонстрационный материал: образцы компонентов смесевых ЭНМ; модели аппаратов технологий смесевых ЭНМ; элементы конструкций аппаратов технологий смесевых ЭНМ.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 20.06.2018).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 18.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1176 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.09.2016 г., регистрационный № 43815) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/180501.pdf> (дата обращения: 20.06.2018).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6045> (дата обращения: 20.06.2018).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2018).

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2018).

ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru> // (дата обращения: 20.06.2018).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 675 949 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

**Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения**

№ п/п	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1.	ЭБС «Лань»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «Издательство «Лань», договор от 26.09.2018 № 29.01-3-2.0-827/2018 Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Сумма договора – 45000 руб. до 25.09.2019 Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи
2.	Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д. И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://lib.muctr.ru/">http://lib.muctr.ru/</a> Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП
3.	Научно-электронная библиотека eLIBRARY.RU	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА» от 24.04.2018 г. № SU-16-03/2018-1/29.01-Р-2.0-486/2018 Сумма договора – 833935 руб. 40 коп. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера до 31.12.2018	Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций

№ п/п	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
4.	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД)	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – РГБ, договор от 03.10.2018 № 29.01-Р-2.0-826/2018 Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Сумма договора – 299130 руб. до 14.07.2019 Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ и распечатка в ИБЦ	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года – по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года – по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации
5.	ЭБС IPR Books	Принадлежность – сторонняя Информационное письмо о предоставлении бесплатного полнотекстового доступа в период с 03.09.2018 по 31.12.2018 Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера	В ЭБС IPRbooks представлены учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловая литература для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 10 лет (по гуманитарным, социальным и экономическим наукам – за последние 5 лет), перечень их постоянно растет. Контент ЭБС IPRbooks ежемесячно пополняется новыми электронными изданиями, периодикой (в т.ч. журналами, входящими в перечень ВАК)
6.	БД ВИНТИ РАН	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ВИНТИ РАН, договор от 02.02.2018 № 5Д/2018 Ссылка на сайт – <a href="http://bd.viniti.ru/">http://bd.viniti.ru/</a> Количество ключей – доступ для пользователей по IP-адресам РХТУ неограничен до 31.01.2019	Федеральная база отечественных и зарубежных публикаций по естественным, точным и техническим наукам, генерируется с 1981 г., обновляется ежемесячно, пополнение составляет около 1 млн. документов в год

№ п/п	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
7.	Электронные ресурсы издательства Springer	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ГПНТБ, сублицензионный договор от 25.12.2017 № Springer/130 Ссылка на сайт – <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> Количество ключей – доступ для пользователей по IP-адресам РХТУ неограничен до 31.12.2018	Полнотекстовая коллекция книг издательства Springer
8.	Электронные ресурсы издательства Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Договор – РФФИ, безвозмездно (как грантодержатели) Письмо РФФИ от 21.09.2017 № 785 Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> Количество ключей – доступ для пользователей по IP-адресам РХТУ неограничен до 31.12.2018	Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний. Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH
9.	Электронные ресурсы компании Elsevier Science Direct Freedom Collection	Принадлежность – сторонняя Информационное письмо от 29.01.2018 № Исх-103 Ссылка на сайт ЭБС – <a href="https://www.elsevier.com/__data/promis_misc/sd-content/journals/freedomcoll.htm">https://www.elsevier.com/__data/promis_misc/sd-content/journals/freedomcoll.htm</a> Количество ключей – доступ для пользователей по IP-адресам РХТУ неограничен до 31.12.2018	Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии

№ п/п	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
10.	Scopus	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ГПНТБ, сублицензионный договор от 09.01.2018 № Scopus//940 Ссылка на сайт – <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Количество ключей – доступ для пользователей по IP-адресам РХТУ неограничен до 31.12.2018	Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER
11.	Ресурсы международной компании Clarivate Analytics	Принадлежность сторонняя Реквизиты договора – ГПНТБ, сублицензионный договор от 02.04.2018 № WoS/940 Ссылка на сайт – <a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=R11j2TUYmdd7bUatOIJ&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=R11j2TUYmdd7bUatOIJ&amp;preferencesSaved=</a> Количество ключей – доступ для пользователей по IP-адресам РХТУ неограничен до 31.12.2018	Открыт доступ к ресурсам: Web of Science – реферативная и наукометрическая база данных MEDLINE – реферативная база данных по медицине
12.	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России»	Принадлежность – сторонняя. Реквизиты договора – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт от 18.04.2018 № 13-187А/2018 Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://reforma.kodeks.ru/reforma/">http://reforma.kodeks.ru/reforma/</a> Сумма договора – 432240 руб. до 31.12.2018 Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД

№ п/п	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
13.	Справочно-правовая система «Консультант+»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – договор 09.07.2018 № 45-70ЭА/2018 Ссылка на сайт – <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Сумма договора – 512000 руб. Количество ключей – доступ для пользователей по IP-адресам РХТУ до 01.09.2019	«Консультант+» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Основы технологий смешанных ЭНМ» проводятся в форме лекций и самостоятельной работы студента.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### 11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Операционная система Microsoft Windows 7 Professional (Russian).	Подписка Azure Dev Tools for Teaching Program, соглашение ICM-170864 от 09.04.2019 г., счет № IM38948 от 7.03.2019 г.	2	действительно до 09.04.2020 г.
2	Microsoft Office Standard 2007	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от	2	бессрочная

		14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328		
--	--	---	--	--

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1.	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы построения составов энергоемких смесевых материалов;</li> <li>- системы классификации производимых промышленностью смесевых взрывчатых веществ;</li> <li>- принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий;</li> <li>- технологии производства, снаряжения и применения, физико-химические и взрывчатые свойства применяемых энергоемких смесевых материалов, пути их совершенствования;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик смесевых энергонасыщенных материалов, входящих в технические требования на готовую продукцию;</li> <li>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения</li> </ul>	Оценка за реферат; оценка за экзамен.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 2.	<p>смесевых энергоемких материалов.</p> <p><i>Знает:</i>  - теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов;</p> <p><i>Умеет:</i>  прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</p> <p><i>Владеет:</i>  - методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;  - навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений;  - технологии производства, снаряжения и применения, физико-химические и взрывчатые свойства применяемых энергоемких смесевых материалов, пути их совершенствования;  - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.</p>	Оценка за реферат; оценка за экзамен.
Раздел 3.	<p><i>Знает:</i>  теоретические основы построения составов энергоемких смесевых материалов;</p> <p>- принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий;</p> <p>- состав и важнейшие свойства смесевых энергонасыщенных материалов наиболее часто применяемых в промышленных, военных и технических целях;</p>	Оценка за реферат; оценка за экзамен.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>- системы классификации производимых промышленностью смесевых взрывчатых веществ;</p> <p><i>Умеет:</i> прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик смесевых энергонасыщенных материалов, входящих в технические требования на готовую продукцию;</p> <p>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;</p> <p>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.</p>	<p>Оценка за реферат; оценка за экзамен.</p>
Раздел 4.	<p><i>Знает:</i> - теоретические основы построения составов энергоемких смесевых материалов;</p> <p>- принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий;</p> <p>- технологии производства, снаряжения и применения, физико-химические и взрывчатые свойства применяемых энергоемких смесевых материалов, пути их совершенствования;</p> <p>- состав и важнейшие свойства смесевых энергонасыщенных материалов наиболее часто применяемых в промышленных, военных и технических целях;</p> <p>- системы классификации</p>	<p>Оценка за реферат; оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>производимых промышленностью смесевых взрывчатых веществ;</p> <p>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик смесевых энергонасыщенных материалов, входящих в технические требования на готовую продукцию;</p> <p>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.</p>	<p>Оценка за реферат; оценка за экзамен.</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

□– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

□– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

« \_\_\_\_\_ »

### основной образовательной программы

\_\_\_\_\_ код и наименование направления подготовки (специальности)

« \_\_\_\_\_ »

наименование ООП

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Анализ техногенного риска»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**КВАЛИФИКАЦИЯ «ИНЖЕНЕР»**

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании Методической комиссией

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров  
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Москва 2021 г.**

Программа составлена к. х. н., доцентом кафедры ЮНЕСКО «Зелёная химия для устойчивого развития» А. А. Заниным.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЮНЕСКО «Зеленая химия для устойчивого развития»

*«1» апреля 2021 г., протокол № 10.*

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности *18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий*, рекомендациями методической секции Ученого совета и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой ЮНЕСКО «Зелёная химия для устойчивого развития» РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Анализ техногенного риска» относится к вариативной части дисциплин учебного плана и рассчитана на изучение в одном семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей и неорганической химии, органической химии, физики, экологии.

**Цель дисциплины** – формирование комплекса знаний, позволяющих оценить риски от хозяйственной деятельности человека и сопутствующих ей факторов химического и физического воздействия, а также предложить новые процессы, позволяющих снизить техногенный риск и ущерб от него.

**Задача дисциплины:**

- формирование представления о факторах вредного воздействия и связанных с ними техногенными рисками;
- ознакомление с основными концепциями, используемых при изучении рисков;
- ознакомление с различными методами анализа и оценки рисков;
- получение навыков системной оценки рисков, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Дисциплина «Анализ техногенного риска» изучается в 4 семестре. Контроль успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики УК-8.2 Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности УК-8.10 Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах	ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.

В результате изучения дисциплины обучающийся специалитета должен:

*Знать:*

- виды факторов вредного воздействия;
- классификацию, источники и объекты рисков;
- особенности рисков химического и физического (в том числе радиационного) воздействия на человека и окружающую среду;
- основные концепции управления рисками;
- количественные методы анализа риска.

*Уметь:*

- определять  $ВДК_{р.з.}$  химических соединений;
- определять  $ХПК_{теор.}$  химических соединений;
- рассчитывать активность радиоактивного препарата;
- рассчитывать индивидуальный риск на основе статистических данных.

*Владеть:*

- методикой укрупнённой оценки эколого-экономического ущерба от загрязнения окружающей среды предприятием.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Нагрузка в		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,9</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0,45	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,1</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		39,8	29,85
<b>Виды контроля:</b>	<b>зачет</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лекции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Токсикология и химический риск</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	<b>20</b>
1.1	Токсикометрия и токсикологическое нормирование	21	2	2	–	7
1.2	Особенности токсического воздействия	21	2	2	–	7
1.3	Химические опасности и химический риск	10	2	2	–	6
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Ионизирующее излучение и радиационный риск</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	<b>10</b>
2.1	Ионизирующее излучение и источники радиоактивности	10	2	2	–	4
2.2	Радиоактивный распад и деление ядер	10	2	2	–	4
2.3	Радиобиологические эффекты и радиоактивное загрязнение	10	2	2	–	2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Анализ рисков</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	<b>10</b>
3.1	Таксономия опасностей и классификация рисков	10	2	2	–	4
3.2	Количественные методы анализа рисков	8	1	1	–	4
3.3	Концепции и подходы к управлению риском	8	1	1	–	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	–	<b>40</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Токсикология и химический риск

Источники существования жизни на Земле. Круговороты веществ в природе (биогеохимические циклы).

Факторы вредного воздействия. Особое место химических наук в описании вредного воздействия. Учение о вредном действии веществ.

Токсикология. Направления токсикологии. Вредное вещество. Эффекты воздействия веществ: ксенобиотики, заменяемые вещества. Токсичность и опасность. Классификация вредных веществ. LD<sub>50</sub>, LC<sub>50</sub>. Кривая «доза-эффект». Механизм действия вредных веществ. Фазы воздействия вредных веществ.

Токсикометрия. Пороговая и беспороговая концепции. Гомеостаз. Обратная связь. Толерантность.

ПДК, ПДК<sub>с.с.</sub>, ПДК<sub>м.р.</sub>, ПДК<sub>р.з.</sub>, ВДК<sub>р.з.</sub>, ПДК<sub>в.</sub>, ПДК<sub>р.х.</sub>, БПК, ХПК, БП.

Эмпирические правила оценки токсичности соединений. Особенности повторного воздействия вредных веществ: адаптация, кумуляция. Сенсибилизация. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, синергизм, антагонизм.

Химические опасности. Химические опасности новых технологий. Опасности нанотехнологий. Действия по снижению химического риска.

#### Раздел 2. Ионизирующее излучение и радиационный риск

Классификация излучений. Классификация ионизирующих излучений. Нуклид. Изотопы, изобары, изотоны.

Радиоактивность. Стабильные и радионуклиды. Источники радионуклидов.

Радиоактивный распад. Типы радиоактивного распада. Закон радиоактивных смещений (правило радиоактивных смещений Содди и Фаянса). Радиоактивные ряды. Проникающая способность ионизирующих излучений.

Закон радиоактивного распада. Постоянная распада. Период полураспада. Среднее время жизни. Активность.

Деление ядер. Ядерные цепные реакции. Ядерный взрыв. Критическая масса. Поражающие факторы ядерного взрыва. Ядерный реактор. Природный ядерный реактор в Окло. Атомная электростанция. Эффект Вавилова – Черенкова.

Эффекты действия ионизирующих излучений. Поглощённая доза. Экспозиционная доза. Эквивалентная доза. Эффективная эквивалентная доза. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Предельно допустимая доза.

Радиобиологические эффекты. Радиобиологические эффекты при малых дозах. Радиационный гормезис. Радиобиологический парадокс.

Радиоактивное загрязнение. Крупнейшие радиационные аварии.

Дозиметрические приборы.

### **Раздел 3. Анализ рисков**

Устойчивое развитие и безопасность. Опасность. Таксономия опасностей. Классификация рисков. Природный риск. Техногенный риск. Радиационный риск. Химический риск. Основные принципы оценки риска воздействия химических соединений. Химический канцерогенный риск. Химический неканцерогенный риск.

Классификация уровней риска. Целевой риск. Количественные методы анализа риска. Дерево событий. Дерево отказов.

Индивидуальный риск. Коллективный риск. Социальный риск. Потенциальный территориальный риск. Фоновый риск.

Концепция абсолютной безопасности. Концепция приемлемого риска.

Крупные техногенные катастрофы.

Оценка, анализ и управление риском.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
<b>Знать:</b>					
1	– виды факторов вредного воздействия	+	+	+	
2	– классификацию, источники и объекты рисков			+	
3	– особенности рисков химического и физического (в том числе радиационного) воздействия на человека и окружающую среду	+	+	+	
4	– основные концепции управления рисками			+	
5	– количественные методы анализа риска			+	
<b>Уметь:</b>					
6	– определять ВДК <sub>р.з.</sub> химических соединений	+			
7	– определять ХПК <sub>теор.</sub> химических соединений	+			
8	– рассчитывать активность радиоактивного препарата		+		
9	– рассчитывать индивидуальный риск на основе статистических данных			+	
<b>Владеть:</b>					
10	– методикой укрупнённой оценки эколого-экономического ущерба от загрязнения окружающей среды предприятием	+			
<b>компетенциями:</b>					
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>компетенции и индикаторы их достижения: (перечень из п.2)</i>					
	<b>Код и наименование УК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК (перечень из п.2)</b>			
11	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики УК-8.2 Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности УК-8.10 Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	+	+	+
	<b>Код и наименование ПК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК (перечень из п.2)</b>			
12	ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки специалистов по направлению *18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий* предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Анализ техногенного риска» в объеме 16 академ. часов. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей кафедры ЮНЕСКО «Зеленая химия для устойчивого развития» и направлены на углубление теоретических знаний, полученных обучающимся на лекциях, и приобретение навыков применения теоретических знаний в практической работе.

### Раздел 1 (6 академ. ч). Токсикология и химический риск.

Практическое занятие 1. (2 ч)

Расчёт показателей токсикологического нормирования окружающей среды. Расчёт ВДК<sub>р.з.</sub> Расчёт ХПК<sub>теор.</sub> Применение БПК для определения состояния водных объектов.

Практическое занятие 2. (2 ч)

Использование параметров токсикологического нормирования окружающей среды в методике укрупнённой оценки эколого-экономического ущерба от загрязнения окружающей среды предприятием.

Практическое занятие 3. (2 ч)

Укрупнённая оценка эколого-экономического ущерба от загрязнения окружающей среды предприятием с использованием параметров токсикологического нормирования окружающей среды.

### Раздел 2 (6 академ. ч). Ионизирующее излучение и радиационный риск.

Практическое занятие 4. (2 ч)

Типы радиоактивного распада. Закон радиоактивных смещений (правило радиоактивных смещений Содди и Фаянса). Уравнения радиоактивного распада.

Практическое занятие 5. (2 ч)

Закон радиоактивного распада. Постоянная распада. Период полураспада. Среднее время жизни. Активность. Расчёт различных показателей количества радиоактивного материала.

Практическое занятие 6. (2 ч)

Расчёт различных дозовых показателей и определение риска развития радиобиологических эффектов.

### Раздел 3 (4 академ. ч). Анализ рисков.

Практическое занятие 7. (2 ч)

Определение количественных показателей риска.

Практическое занятие 8. (2 ч)

Концепции управления риском. Крупные техногенные катастрофы, их причины и последствия, возможные пути предотвращения.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Анализ техногенного риска» предусмотрена самостоятельная работа обучающегося специалитета в объеме 40 ч. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

Форма самостоятельной работы студентов	Объем академ. часов
Самостоятельные работы с заданиями. Подготовка и выполнение домашней работы в виде реферата (п. 8.1)	17,8
Подготовку к контрольным работам по материалу лекционной части дисциплины	12
Выполнение индивидуального задания по материалу дисциплины	7
Работа с учебной и научной литературой, включая работу с электронно-библиотечными системами, научными журналами из баз РИНЦ, Scopus и Web of Science.	3
Контактная самостоятельная работа	0,2
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, обучающимся лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

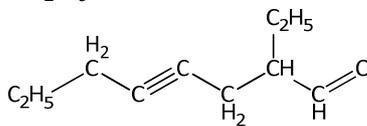
## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы 1, 2, 3 составляет по 20 баллов за каждую.

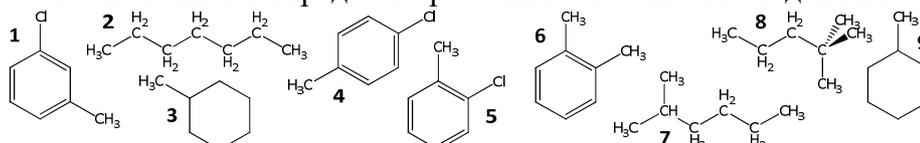
*Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.*

- Во сколько раз необходимо разбавить сточную воду ( $BPK_{п} = 573 \text{ мг O}_2/\text{л}$ ) речной водой ( $BPK_{п} = 2,9 \text{ мг O}_2/\text{л}$ ), чтобы вода после разбавления соответствовала ПДК (не менее  $4 \text{ мг O}_2/\text{л}$ ). При  $T = 25 \text{ }^\circ\text{C}$  в речной воде растворено  $8,3 \text{ мг O}_2/\text{л}$ .
- Рассчитать  $XPK_{\text{теор.}}$  соединения  $C_2H_5CHO$ .



- Рассчитать  $ВДK_{p.z.}$  соединения

- Расположить в порядке возрастания токсичности соединения:



- Суммация при одновременном воздействии нескольких веществ.
- Определение ПДК. Нормирование атмосферы:  $ПДK_{c.c.}$
- Кривые «доза – эффект»: график, описание.
- Кумуляция при повторном воздействии химических веществ.
- Опасности воздействия наночастиц.

10. В результате синтеза Вами получено новое соединение. Опишите, какие действия (и их последовательность) Вы предпримите для описания его токсикологических свойств. Какие проблемы могут возникнуть?

*Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.*

1. Определить активность 1 г  $^{38}_{16}\text{S}$  ( $T_{1/2} = 170,30$  мин).
2. Определить массу 1 Бк  $^{190}_{78}\text{Pt}$  ( $T_{1/2} = 6,53 \cdot 10^{11}$  лет).
3. Определить, какой была активность (в Бк) препарата  $^{227}_{89}\text{Ac}$  ( $T_{1/2} = 21,77$  года) 60 лет назад, если в настоящее время она составляет 1 Ки.
4. Написать полностью уравнения радиоактивного распада:  
а)  $\dots \rightarrow ^{143}_{60}\dots + \alpha$ ; б)  $^{10}_{4}\dots \rightarrow ^{10}_{5}\dots + \dots$
5. Радиоактивный распад.
6. Радиобиологический парадокс и его причины.
7. Радиоактивное загрязнение местности, общая характеристика.
8. Медицинские источники ионизирующего излучения и их вклад в годовую дозу.
9. Сравнить преимущества и недостатки ядерной энергетики и гидроэнергетики.
10. Если бы Вас попросили проинтервьюировать школьника по вопросам атомной энергии, какие вопросы Вы бы задали (3–5 вопросов)?

*Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.*

1. Концепция абсолютной безопасности.
2. Катастрофа в Севезо (1976): причины и последствия.
3. Таксономия опасностей: классификация по природе происхождения.
4. Гражданин Смирнов проживает в посёлке (количество жителей – 681 чел.), расположенном в сейсмически неблагоприятном районе. Известно, что за 32 года 3 чел. погибло и 14 пострадало. Гражданин Смирнов работает 33 ч в неделю вне своего посёлка, ежегодно выезжает на 3 нед. на отдых и 6 нед. проводит в командировках. Определить индивидуальные риски погибнуть и стать жертвой несчастного случая любой степени тяжести для гражданина Смирнова во время пребывания в посёлке.
5. Определение риска.
6. Индивидуальный риск.
7. Дерево событий: определение, схема, описание.
8. Методы аналогий в анализе рисков: характеристика и недостатки.
9. Основные этапы оценки риска воздействия химических соединений.
10. Экономические пути повышения безопасности.

## 8.2. Пример индивидуального задания

Для текущего контроля предусмотрено выполнение индивидуального задания. Максимальное количество баллов за индивидуальное задание – 40 баллов.

### Индивидуальное задание

#### Вариант № 1

На целлюлозно-бумажном предприятии, расположенном в Астраханской области, образуются отходы:

- **газообразные выбросы** – 670 м<sup>3</sup>/ч, содержащие 136 мг/м<sup>3</sup> древесной пыли, 3 мг/м<sup>3</sup> серной кислоты, 67 мг/м<sup>3</sup> соляной кислоты, 83 мг/м<sup>3</sup> хлора, 2·10<sup>-3</sup> мг/м<sup>3</sup> бенз(а)пирена;
- **сточные воды** – 920 м<sup>3</sup>/сут, содержащие 584 мг/л ионов натрия, 382 мг/л сульфат-ионов, 6·10<sup>-3</sup> мг/л фенолов, 2 мг/л формальдегида;

- **твёрдые нетоксичные отходы** – 2700 т/год.

Предприятие работает 360 дней в году, режим работы – круглосуточный. Высота трубы – 130 м, температура отходящих газов – 110 °С, средняя температура воздуха на уровне устья – 10,5 °С, средняя скорость ветра – 3 м/с. Территория вокруг предприятия включает территорию промышленного предприятия – 22 %, леса I группы – 36 %, пашни обычные (южные зоны) – 6 %, территорию населённого пункта с плотностью населения 15 чел./га – 36 %. Твёрдые отходы вывозятся на 70 км и складироваться на полигоне до 4 м в высоту. Рассчитайте возможный ущерб от деятельности предприятия в течение года. Предложите эффективные методы очистки газообразных выбросов и сточных вод от приоритетных загрязнителей (по два приоритетных загрязнителя в обоих случаях).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература

1. Зайцев, В. А. Промышленная экология: учебное пособие / В. А. Зайцев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 382 с.
2. Экологическая безопасность химических производств. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Акинин. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2016. – 79 с.
3. Егоров, А. Ф. Анализ риска, оценка последствий аварий и управление безопасностью химических, нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств [Текст]: учебное пособие / А. Ф. Егоров, Т. В. Савицкая. – М.: «КолосС», 2010. – 526 с.

#### Б. Дополнительная литература

1. Осипова, Н. А. Техногенные системы и экологический риск [Текст]: учебное пособие / Н. А. Осипова. – 2-е изд. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2008. – 111 с.
2. Мамаева, Л. Н. Управление рисками [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Мамаева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 256 с.
3. Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия [Текст]: учебное пособие / В. Н. Уродовских. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 168 с.
4. Алымов, В. Т. Техногенный риск. Анализ и оценка [Текст]: учебное пособие для вузов / В. Т. Алымов, Н. П. Тарасова. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. – 118 с.
5. Токсикологическая химия [Текст]: учебник для мед. Вузов / Т. В. Плетенева [и др.]; ред. Т. В. Плетенева. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 509 с.
6. Токсикологическая химия. Ситуационные задачи и упражнения [Текст]: учебное пособие / ред. Н. И. Калетина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 351 с.
7. Задачи и вопросы по химии окружающей среды [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. П. Тарасова, В. А. Кузнецов, Ю. В. Сметанников и др. – М.: Мир, 2002. – 368 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

- Журнал «Проблемы анализа риска» ISSN 1812-5220
- Журнал «Природные и техногенные риски. Безопасность сооружений» ISSN 2221-5638
- Журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» ISSN 1998-8990
- Журнал «Управление риском» ISSN 1684-6303

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 10.05.2018).
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.05.2018).
- Информационные системы, банки данных, реестры, регистры МЧС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/ministry/infosystems> (дата обращения: 10.05.2018).
- Официальная статистика: Окружающая среда (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/environment/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment/) (дата обращения: 10.05.2018).

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 5 (общее число слайдов – 363);
- банк заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 1550).

Для реализации рабочей программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения вебинаров (eTutorium и др.);
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- учебный портал Moodle РХТУ им. Д.И. Менделеева (или другие LMS);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам

и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Анализ техногенного риска» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Перечень оборудования, необходимого в образовательном процессе, включает: лекционные учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

### 11.2. Учебно-наглядные пособия

Учебно-наглядные пособия могут быть представлены как в виде дополнительного раздаточного материала, так и в виде распечаток методических материалов дисциплины.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к лекционной части дисциплины;

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к лекционной части дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
3.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет

		от 02.12.2013			
4.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
5.	O365ProPlusOpenFelty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Нет

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1.</b> <b>Токсикология и химический риск</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды факторов вредного воздействия</li> <li>– классификацию, источники и объекты рисков</li> <li>– особенности рисков химического и физического (в том числе радиационного) воздействия на человека и окружающую среду</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ВДК<sub>р.з.</sub> химических соединений</li> <li>– определять ХПК<sub>теор.</sub> химических соединений</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой укрупнённой оценки эколого-экономического ущерба от загрязнения окружающей среды предприятием</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 1</p> <p>Оценка за индивидуальное задание</p>
<b>Раздел 2.</b> <b>Ионизирующее излучение и радиационный риск</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности рисков химического и физического (в том числе радиационного) воздействия на человека и окружающую среду</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать активность радиоактивного вещества</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 2</p>
<b>Раздел 3.</b> <b>Анализ рисков</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, источники и объекты рисков</li> <li>– особенности рисков химического и физического (в том числе радиационного) воздействия на человека и окружающую среду</li> <li>– основные концепции управления рисками</li> <li>– количественные методы анализа риска</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать индивидуальный риск на основе статистических данных</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 3</p> <p>Оценка за индивидуальное задание</p>

## **15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Анализ техногенного риска»**  
**основной образовательной программы направления подготовки**  
**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных**  
**материалов и изделий**

**Форма обучения: очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №____ от «____»_____20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета №____ от «____»_____20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета №____ от «____»_____20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета №____ от «____»_____20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в химии энергонасыщенных  
материалов»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.,

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Юдиным Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 11 » мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	7
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	8
4.2. Содержание разделов дисциплины. ....	9
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	14
6.1. Практические занятия .....	14
6.2. Лабораторные работы.....	14
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	14
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
8.1. Оценочные средства освоения дисциплины .....	15
8.2. Структура и пример зачетного задания.....	15
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
9.1. Рекомендуемая литература .....	16
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	17
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	17
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	18
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: .....	18
11.2. Учебно-наглядные пособия:.....	19
11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	19
11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: .....	19
11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	19
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	21
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	23

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» относится к дисциплинам специализации обязательной части Б1.О.28.08.

**Цель дисциплины** «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» – ознакомление студентов с современными информационными технологиями, применяющимися на различных стадиях научно-исследовательской и инженерной деятельности в области синтеза, строения, технологии, применения энергонасыщенных материалов..

**Задачи дисциплины** – научить студентов пользоваться компьютерным обеспечением, предназначенным для управления приборами и экспериментальными установками, применяемыми для анализа и исследования свойств энергоемких материалов; для сбора, анализа и обработки полученных данных;

- познакомить студентов с широким кругом научных компьютерных программ и баз данных, используемых при выполнении теоретических и прикладных работ в области энергонасыщенных материалов (ЭНМ).

Дисциплина «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» преподается в 10 семестре. Контроль успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе. Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Производственно-технологическая подготовленность	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.7 Владеет методами использования современных компьютерных технологий для решения поставленных задач профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований.</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК- 2</p> <p>Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>ПК-2.3</p> <p>Знает основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации по тематике исследований</p> <p>ПК-2.4</p> <p>Умеет осуществлять поиск научно-технической информации по тематике исследований в локальных и on-line базах данных, различных поисковых системах</p> <p>ПК-2.6</p> <p>Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом</p> <p>ПК-2.7</p> <p>Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий).</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>				
<p>Участие в экспертизе аварийных ситуаций при работах с энергонасыщенными материалами и изделиями; участие в экспертизе чрезвычайных ситуаций, имевших место с использованием энергонасыщенных материалов.</p>	<p>Расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов</p>	<p>ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий</p>	<p>ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

**В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:**

*Знать:*

- основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;
- области применения, возможности, теоретические основы, ограничения компьютерных программ для расчета параметров взрывчатого превращения энергоемких материалов;

*Уметь:*

- осуществлять поиск информации по физико-химическим, термодинамическим, теплофизическим и взрывчатым свойствам энергоемких соединений в локальных и on-line базах данных, поисковых системах;
- применять программное обеспечение для получения данных с приборов и оборудования, экспериментальных установок, анализа и обработки данных;
- рассчитывать физико-химические, спектральные, взрывчатые свойства энергоемких соединений;

*Владеть:*

- навыками квантово-химического расчета структуры, реакционной активности С, N, O-нитросоединений, расчета и анализа колебательных спектров, энтальпии образования энергетических материалов с использованием различных методов.
- навыками анализа спектрофотометрической и хроматографической информации с использованием специализированного программного обеспечения;
- методами расчета основных параметров процессов горения и детонации энергоемких соединений.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0.9</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0.22</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Лекции	0.45	16	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	0.45	16	12
в том числе в форме практической подготовки	0.22	8	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2.1</b>	<b>76</b>	<b>57</b>
Контактная самостоятельная работа	2.1	0.4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		75.6	56,7
в том числе в форме практической подготовки	1	36	27
<b>Экзамен</b>	-	-	-
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	-		-
	<b>Раздел 1. Программные продукты для теоретической и общей химии</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
1.1	Применение программного пакета квантово-химического моделирования «Gaussian» для расчета строения и свойств ЭНМ	12	1	2	2	1	8
1.2	Комплекс химических программ ACD Labs.	11	1	1	2	1	8
	<b>Раздел 2. Программные продукты для расчетов процессов горения и детонации</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
2.1	Программы для расчета термодинамических равновесий сложных гетерогенных многокомпонентных систем при повышенных температурах и давлениях	12	1	2	2	1	8
2.2	Программы расчета параметров детонации ЭНМ, ударных адиабат	11	1	1	2	1	8
	<b>Раздел 3. Специализированные научные базы данных в области ЭНМ</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
3.1	Локальные базы данных по свойствам ЭНМ	14	1	2	2	1	10
3.2	Применение on-line баз данных для поиска информации по ЭНМ и исходным продуктам	8	1	1	1	1	6
	<b>Раздел 4. Программное обеспечение для управления аналитическим оборудованием, обработки и визуализации данных.</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>16</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
4.1	Программное обеспечение для спектрофотометрии в ультрафиолетовой, видимой и инфракрасной области.	14	0,5	2	2	0,5	10
4.2	Программное обеспечение для проведения хроматографических и хроматомасс-спектрометрических исследований.	8	0,5	1	1	0,5	6
	<b>Раздел 5. Применение информационных ресурсов сети Internet для поиска информации в области ЭНМ</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
5.1	Патентные базы данных	8	0,5	1	1	0,5	6
5.2	Электронные научные информационные ресурсы, поисковые системы научной информации	9	0,5	2	1	0,5	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>76</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

##### Введение

Задачи дисциплины. Особенности применения компьютеров и информационных технологий на различных стадиях решения научных и инженерных задач.

Принципы и схемы применения компьютеров для управления научными приборами и экспериментальными установками. Понятия об основных элементах схем и принципах их функционирования и взаимодействия.

##### Раздел 1. Программные продукты для теоретической и общей химии

###### 1.1. Применение программного пакета квантово-химического моделирования «Gamess» для расчета строения и свойств ЭНМ

Программы квантово-химического молекулярного моделирования. Методы расчета, их особенности, возможности и ограничения. Знакомство с интерфейсом программ, методами ввода исходной информации, проведения расчетов, представления результатов. Расчет строения, энтальпии образования, колебательных спектров молекул С, N, O-нитросоединений, азотистых гетероциклов. Пример использования расчетов зарядов на атомах и промежуточных  $\sigma$ -комплексов для анализа реакционной активности ароматических соединений в реакциях нитрования и изомерного состава ароматических нитросоединений.

###### 1.2. Комплекс химических программ ACD Labs

Знакомство с интерфейсом, блочной структурой комплекса программ. Редактор формул, Расчет ЯМР ( $C^{13}$ ), ПМР спектров нитросоединений. Обработка ЯМР ( $C^{13}$ ), ПМР,

ИК- спектров нитросоединений. Примеры применения в жидкостной и газовой хроматографии.

## **Раздел 2. Программные продукты для расчетов процессов горения и детонации**

2.1. Программы для расчета термодинамических равновесий сложных гетерогенных многокомпонентных систем при повышенных температурах и давлениях

Программа расчета термодинамических равновесий сложных гетерогенных многокомпонентных систем при повышенных температурах и давлениях – REAL. Теоретические основы, алгоритм расчета. Возможности программы, области применения, ограничения. Преимущества и недостатки по сравнению с зарубежными аналогами. Интерфейс программы, методы ввода исходной информации, процедура расчетов, вывод результатов расчета.

Расчеты состава продуктов горения и их термодинамических параметров для многокомпонентных систем при постоянном давлении (в камере ракетного двигателя) или объеме (в камере артиллерийского орудия). Расчеты с адиабатическим расширением продуктов горения. Учет влияния кинетических факторов путем задания частично неравновесных состояний. Расчеты теплоты горения, силы и потенциала пороха, удельного импульса, параметров в камере сгорания ракетного двигателя, в сечении и на срезе сопла.

2.2. Программы расчета параметров детонации ЭНМ, ударных адиабат

Программа расчета параметров детонации SD (Shock & Detonation). Теоретический базис, алгоритм расчета, возможности программы, области применения, ограничения, сравнение с зарубежными аналогами. Особенности интерфейса программы, ввод данных для расчета, представление результатов расчета.

Расчет параметров «идеальной» стационарной детонации взрывчатых систем (плоскость Чепмена-Жуге). Расчет параметров детонации, как функции плотности и состава смеси. Равновесные и «замороженные» адиабаты расширения продуктов детонации. Расчет равновесных и «замороженных» ударных адиабат (адиабат Гюгонио) и изоэнтроп продуктов детонации.

Программа «EXPLOSIVE» для расчета параметров детонации с использованием полуэмпирических методов (Метод Мартин-Яллопа, Пипекина, Kamlet и др.).

## **Раздел 3. Специализированные научные базы данных в области ЭНМ**

3.1. Локальные базы данных по свойствам ЭНМ

База данных термодинамических, термохимических, термофизических свойств веществ – ASTD. Анализ обратимых химических реакций (влияния на их протекание давления и температуры).

База данных по свойствам и стационарному горению энергетических материалов – FLAME (РХТУ им. Д.И. Менделеева). Содержание базы данных, поиск необходимой информации, возможности анализа данных с целью решения конкретных научных и инженерных задач в области горения энергетических материалов.

База данных по чувствительности энергетических материалов к различного рода механическим воздействиям – HAZARD (РХТУ им. Д.И. Менделеева). Принципы ее построения и содержание, поиск необходимой информации, примеры применения для оценки безопасности химико-технологических процессов.

3.2. Применение on-line баз данных для поиска информации по ЭНМ и исходным продуктам

Примеры применения on-line баз данных для поиска информации по физико-химическим, термохимическим, термодинамическим, взрывчатым свойствам энергетических материалов, исходных продуктов и продуктов горения и детонации. Базы данных NIST Kinetic Database (<https://kinetics.nist.gov/kinetics/index.jsp>),

NISTChemistry Webbook (<https://webbook.nist.gov/>), Computational Chemistry Comparison and Benchmark DataBase (<https://cccbdb.nist.gov/>), Shock Wave Database (<http://www.ihed.ras.ru/rusbank/>), и др.

#### **Раздел 4. Программное обеспечение для управления аналитическим оборудованием, обработки и визуализации данных**

- 4.1. Программное обеспечение для спектрофотометрии в ультрафиолетовой видимой и инфракрасной области. Работа с ПО SoftSpectra и UV-Vis Analyst, Omnic и Spectra. Основные принципы первичной обработки спектральной информации: выбор аподизирующей функции, сглаживание, коррекция базовой линии, изменение спектрального диапазона и разрешения, выбор и изменение формата отображения. Решение идентификационных задач. Углубленная обработка спектральной информации: разделение пиков, коррекция нарушенного полного внутреннего отражения (НПВО), Кубелки-Мунка, Крамера-Кронга, определение показателя преломления, коэффициента поглощения, количественные расчеты, сложение и вычитание спектров. Использование спектральных баз данных.
- 4.2. Основные принципы работы с ПО Мультихром и ThermoXcalibur. Первичная обработка хроматограмм и масс-спектров, коррекция базовой линии, сглаживание. Контроль хроматографических параметров: отношение сигнал–шум, асимметрия пиков, разрешение. Определение высоты и площади пиков, идентификация веществ и количественный анализ. Представление масс-спектров, построение ионного дерева. Использование масс-спектральных баз данных, поиск и идентификация веществ с использованием ПО NIST MSSearch и AMDIS.

#### **Раздел 5. Применение информационных ресурсов сети Internet для поиска информации в области ЭНМ**

- 5.1. Патентные базы данных  
Europ's Network of Patents Database, база данных ФИПС и другие. Возможности поиска информации об изобретениях, полезных моделях, промышленных образцах в области энергонасыщенных материалов и изделий.
- 5.2. Электронные научные информационные ресурсы, поисковые системы научной информации  
Поисковые системы ScienceDirect, Scopus, Web of Science, Wiley Online Library, Reaxys и др. Электронная научная библиотека E-Library.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел					
		Введение	1	2	3	4	5
	<b>Знать:</b>						
1	- основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;	+	+		+	+	+
2	- области применения, возможности, теоретические основы, ограничения компьютерных программ для расчета параметров взрывчатого превращения энергоемких материалов.			+			
	<b>Уметь:</b>						
3	- осуществлять поиск информации по физико-химическим, термохимическим, теплофизическим и взрывчатым свойствам энергоемких соединений в локальных и on-line базах данных, поисковых системах;				+	+	+
4	- применять программное обеспечение для получения данных с приборов и оборудования, экспериментальных установок, анализа и обработки данных;	+				+	
5	рассчитывать физико-химические, спектральные, взрывчатые свойства энергоемких соединений.		+	+			
	<b>Владеть:</b>						
6	- навыками квантово-химического расчета структуры, реакционной активности С, N, O-нитросоединений, расчета и анализа колебательных спектров, энтальпии образования энергетических материалов с использованием различных методов;		+				
7	- навыками анализа спектрофотометрической и хроматографической информации с использованием специализированного программного обеспечения.					+	
8	методами расчета основных параметров процессов горения и детонации энергоемких соединений.			+			

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции и индикаторы их достижения:								
№			Раздел					
			Введение	1	2	3	4	5
9	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.7 Владеет методами использования современных компьютерных технологий для решения поставленных задач профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+
10	ПК-2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	ПК-2.3 Знает основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации по тематике исследований	+			+		+
		ПК-2.4 Умеет осуществлять поиск научно-технической информации по тематике исследований в локальных и on-line базах данных, различных поисковых системах				+	+	
		ПК-2.6 Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом	+					+
		ПК-2.7 Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований	+			+		+
11	ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.3 Знает методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации взрывчатых материалов					+	+
		ПК-7.10 Владеет навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов		+	+	+		
		ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов		+	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Рабочей программой дисциплины практические занятия не предусмотрены.

### 6.2. Лабораторные работы

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению теоретического материала, изучаемого в дисциплине «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов», а также направлено на приобретение навыков решения практических задач в области химической технологии и химической физики энергонасыщенных материалов.

Лабораторный практикум по дисциплине «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» выполняется в соответствии с Учебным планом в 10 семестре и занимает 16 акад. ч.. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 60 баллов (максимально по 10 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

#### Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	1	Квантово-химический расчет строения, свойств, реакционной активности, энтальпии образования, колебательных спектров С, N, O-нитросоединений, азотистых гетероциклов.	2
2	1	Расчет физико-химических свойств, ПМР-спектр, С <sup>13</sup> -спектр С, N, O-нитросоединений, азотистых гетероциклов.	2
3	2	Расчет равновесных термодинамических параметров и состава продуктов горения энергетических материалов. Расчет теплоты горения, силы пороха, удельного импульса.	2
4	2	Расчет параметров стационарной детонации взрывчатых систем. Расчет ударных адиабат и изознтроп продуктов детонации.	2
5	4	Идентификация энергонасыщенных соединений по спектрофотометрическим, хроматографическими масс-спектрометрическим данным.	4
6	3, 5	Поиск данных по физико-химическим, термодинамическим, взрывчатым свойствам, чувствительности к внешним воздействиям энергонасыщенных соединений с использованием локальных специализированных баз данных, on-line патентных баз данных и других информационных ресурсов Internet.	4

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 76 ч в 10 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала;
2. подготовку к лабораторным работам;
3. подготовку к защите зачетной работы.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение лабораторных работ (максимальная оценка 60 баллов и итогового контроля в форме зачёта с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

### **8.1. Оценочные средства освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется по результатам выполнения лабораторных работ.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

Вид контроля	Лабораторная работа						Σ
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	
Баллы	10	10	10	10	10	10	<b>60</b>

### **8.2. Структура и пример зачетного задания**

Итоговый контроль освоения материала дисциплины (зачёт с оценкой) проводится в форме защиты зачетной расчетно-графической работы. Зачетная расчетно-графическая работа включает контрольные задания по всем разделам учебной программы дисциплины.

Пример зачетного задания:

1. Привести все имеющиеся тривиальные и химические (в том числе по международной номенклатуре) названия энергонасыщенного соединения, сокращения и аббревиатуры.
2. Рассчитать структуру молекулы, энтальпию образования, длины связей, заряды на атомах, наиболее интенсивные полосы ИК-спектра.
3. Рассчитать некоторые физико-химические свойства вещества: плотность, температуру кипения (если возможно), ПМР-спектр,  $C^{13}$ -спектр.
4. Рассчитать состав продуктов горения, адиабатическую температуру горения ( $T_a$ ) при давлении 10 МПа, теплоту горения (Heat of combustion).
5. Рассчитать равновесный состав продуктов детонации и параметры детонации: скорость детонации, давление в плоскости Чепмена-Жуге, массовую скорость продуктов, температуру продуктов, объем газообразных продуктов, при такой величине плотности, для которой имеются экспериментальные измеренные величины в базах данных.
6. Найти данные по физико-химическим, термодинамическим, взрывчатым свойствам, чувствительности к внешним воздействиям в специализированных локальных и on-line базах данных. Провести сравнительный анализ экспериментальных и расчетных данных.
7. Оформить результаты расчетов и поисков в виде отчета в электронном формате.

Для выполнения зачетной расчетно-графической работы каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание – конкретное энергонасыщенное соединение.

**Примерный перечень энергонасыщенных соединений для выполнения зачетной работы:**

1. 1,3,4,6-Тетранитрогликольурил;
2. 1,3,5-Тринитро-1,3,5-триазациклогексанон-2;
3. 3-Нитро-1,2,4-триазол-5-он;
4. 2,4,6-Тринитрофенол;
5. 1,3,5-Триазидо-2,4,6-тринитробензол;
6. 1,3,5-Триамино-2,4,6-тринитробензол;
7. Гексанитрат маннита;
8. Гексанитрогексаазаизовюрцитан;
9. Дигликольдинитрат;
10. Триэтиленгликольдинитрат
11. 2,3,4,6-Тетранитроанилин;
12. Этилендинитрамин;
13. Тетрил;
14. ТЭН;
15. Диазодинитрофенол;
16. Гексанитродифенил;
17. 1,1-Диамино-2,2-динитроэтилен;
18. 2,4,6,2',4',6'-Гексанитродифениламин;
19. Гексоген;
20. Октоген;
21. 2,4,6-Тринитрохлорбензол;
22. 1,3,5-Тринитробензол;
23. 1-Метил-3-гидрокси-2,4,6-тринитробензол;
24. Нитроглицерин;
25. 1,1-Диамино-2,2-динитроэтилен

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### А. Основная литература:

1. Меньшутина Н. В., Матасов А. В. Современные информационные системы хранения, обработки и анализа данных для предприятий химической и смежных отраслей. Учебное пособие – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011, 307 с., ISBN 978-5-7237-0912-6.
2. Цирельсон В. Г. Квантовая химия. Молекулы, молекулярные системы и твердые тела. Учебное пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 495 с., ISBN 978-5-9963-0080.
3. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
4. Серушкин В.В. ,Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.

#### Б. Дополнительная литература:

1. Компьютерная химия: Практическое руководство по расчетам структуры и энергии молекулы [Текст] : пер. с англ. / Т. Кларк. - М. : Мир, 1990. - 384 с. : ил. - Библиогр.: с. 379-381. - ISBN 5-03-001325-3.
2. Методические указания по введению в поиск информации для студентов специальности "Химия и технология органических соединений азота" [Текст] : учебное пособие / Сост. Е.Ю. Орлова, Сост. Н.А. Орлова, Сост. В.Ф. Жилин, Сост. В.Л. Збарский. - М. : МХТИ, 1986. - 36 с.

3. Преч Э., Бюльманн Ф., Аффольтер К. Определение строения органических соединений. Таблицы спектральных данных. М.: Мир; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 438 с.
4. Шмидт В. Оптическая спектроскопия для химиков и биологов, М.: Техносфера, 2007. — 368 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение м взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

NIST Kinetic Database (<https://kinetics.nist.gov/kinetics/index.jsp>)

NISTChemistry Webbook (<https://webbook.nist.gov/>)

Computational Chemistry Comparison and Benchmark DataBase (<https://cccbdb.nist.gov/>)

Shock Wave Database (<http://www.ihed.ras.ru/rusbank/>)

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

компьютерные презентации интерактивных лекций;

для проведения лабораторных занятий используются компьютеры и программное обеспечение кафедры.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.04.2021);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.04.2021);

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.04.2021);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.04.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.04.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об

утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.04.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.04.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на **30.06.2021** составляет **1 715 452** экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» проводятся в форме лекций, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Компьютерный класс, оборудованный и учебной мебелью, шестью рабочими местами (компьютерами с доступом в Интернет), электронными средствами демонстрации (переносные ноутбук, проектор, экран); библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы могут привлекаться компьютерная техника и программное обеспечение кафедры.

**11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Учебные фильмы по определению чувствительности ЭМ к внешним воздействиям.

**11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор и экран; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

**11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы.

Электронные презентации к разделам лекционного курса.

**11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	бессрочно
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5	Xcalibur 3.1	Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования ГХ-МС	1	бессрочная
6	Xcalibur 2.4	Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования ЖХ-МС и ГХ	2	бессрочная

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
7	Мультихром 2.4 версия для Милмхром-4	Электронный (аппаратный) ключ	1	бессрочная
8	SoftSpectra 5.0 (управление спектрометром Spekord M40)	Электронный (аппаратный) ключ	1	бессрочная
9	NIST Mass Spectral Database	Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования	1	бессрочная
10	Games (The General Atomic and Molecular Electronic Structure System)	Свободное ПО	-	бессрочная
11	UV-Vis Analyst	Электронный (аппаратный) ключ	1	бессрочная
12	ACD/ChemSketch 12.0 Freeware	Freeware	–	бессрочная
13	Комплекс программ для расчета равновесного состава и свойств многокомпонентных гетерогенных систем REAL вер. 3.5, ASTD вер. 3.0, CompBase вер. 1.0	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015614083 от 6.04.2015 Лицензионное соглашение и ограниченная гарантия №00001	6	бессрочная
14	Программа расчёта параметров детонации энергонасыщенных веществ Shock&Detonation	Собственная разработка ИХТ факультета	6	бессрочная

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, определения, основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;</li> </ul>	Оценка за зачетную работу
Раздел 1. Программные продукты для теоретической и общей химии	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квантовомеханического расчета структуры, реакционной активности С, N, O-нитросоединений, расчета и анализа колебательных спектров, энтальпии образования энергетических материалов с использованием различных методов.</li> </ul>	Оценки за лабораторные работы №1,2 Оценка за зачетную работу.
Раздел 2. Программные продукты для расчетов процессов горения и детонации	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>области применения, возможности, теоретические основы, ограничения компьютерных программ для расчета параметров взрывчатого превращения энергоемких материалов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать физико-химические, спектральные, взрывчатые свойства энергоемких соединений.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчета основных параметров процессов горения и детонации энергоемких соединений.</li> </ul>	Оценки за лабораторные работы №3,4 Оценка за зачетную работу.
Раздел 3. Специализированные научные базы данных в области ЭНМ	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по физико-химическим, термохимическим,</li> </ul>	Оценка за лабораторную работу №6 Оценка за зачетную работу.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	теплофизическим и взрывчатым свойствам энергоемких соединений в локальных и on-line базах данных, поисковых системах;	
Раздел 4. Программное обеспечение для управления аналитическим оборудованием, обработки и визуализации данных	<p><i>Знает</i> основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;</p> <p><i>Умеет:</i> - применять программное обеспечение для управления аналитическим оборудованием и экспериментальными установками, для обработки, анализа и визуализации данных;</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками анализа спектрофотометрической и хроматографической информации с использованием специализированного программного обеспечения.</p>	Оценка за лабораторную работу №5 Оценка за зачетную работу.
Раздел 5. Применение информационных ресурсов сети Internet для поиска информации в области ЭНМ	<p><i>Знает</i> основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;</p> <p><i>Умеет:</i> - осуществлять поиск информации по физико-химическим, термохимическим, теплофизическим и взрывчатым свойствам энергоемких соединений в локальных и on-line базах данных, поисковых системах;</p>	Оценка за лабораторную работу №6 Оценка за зачетную работу.

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Информационные технологии в химии энергонасыщенных**  
**материалов»**

**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Техническая термодинамика и теплотехника**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

Специализации – №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»

Квалификация **инженер**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«23» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ **Н.А. Макаров**

Москва 2021 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры ПАХТ, Хабибовой Н.З.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и аппаратов химической технологии  
«02» июня 2021 г., протокол № 13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой процессов и аппаратов химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Техническая термодинамика и теплотехника» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физики и физической химии.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся уровень профессиональной компетентности, позволяющий будущим инженерам-технологам с уверенностью применять фундаментальные основы технической термодинамики и грамотно выбирать рациональный режим эксплуатации оборудования химических производств при решении определённой технической задачи.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие понимания физической сущности положений классической термодинамики;
- освоение теоретических знаний в области протекания необратимых процессов переноса энергии и вещества;
- изучение алгоритмов решения практических задач, связанных с выбором и расчетом теплотехнического оборудования в химико-технологических производствах.

Дисциплина «Техническая термодинамика и теплотехника» преподаётся в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение дисциплины «Техническая термодинамика и теплотехника» при подготовке инженеров по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализаций №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив» направлено на приобретение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

### **Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:**

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-4. Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических	ПК-4.11. Умеет оценить величину энергозатрат конкретного технологического процесса, его экономическую эффективность.
	ПК-4.15. Владеет комплексной методикой оценки степени совершенства энерго-химико-технологической системы с точки зрения энерготехнологии, экологии и экономики.

нормативов расходования сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции.	
ПК-5. Способен проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готовностью к освоению и эксплуатации нового оборудования.	ПК-5.5 Знает научную теоретическую базу теплотехники, основные постулаты и фундаментальные законы прикладной термодинамики.
	ПК-5.8. Умеет оценить величину энергозатрат конкретного инженерного оборудования, проводить углублённый анализ режима работы теплотехнического оборудования на предмет наиболее эффективного энергопотребления.
	ПК-5.9. Владеет методологией расчета основных параметров гидромеханических, тепловых и массообменных процессов, основами правильного подбора тепло и массообменного оборудования.

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

– научную теоретическую базу теплотехники, основные постулаты и фундаментальные законы прикладной термодинамики.

*Уметь:*

– проводить качественный углублённый анализ режима работы теплотехнического оборудования на предмет наиболее эффективного энергопотребления;

– оценить величину энергозатрат конкретного инженерного оборудования, исходя из теоретической модели, на предмет достоверности и возможности практической реализации.

*Владеть:*

– комплексной методикой оценки степени совершенства энерго-химико-технологической системы с точки зрения энерготехнологии, экологии и экономики.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
Лекции	0,89	32	24
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,66</b>	<b>59,6</b>	<b>44,7</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,66	59,6	44,7
<b>Виды контроля:</b>			
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>0,01</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>

Контактная работа – промежуточная аттестация	0,01	0,4	0,3
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академических часов			
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Сам. работа
1	Раздел 1. Введение. Основные постулаты и фундаментальные законы равновесной термодинамики. Выбор эталонных процессов преобразования энергии и вещества.	27	8	4	15
2	Раздел 2. Аналитический аппарат неравновесных процессов преобразования энергии и вещества. Количественная оценка диссипативной функции как меры необратимости процесса, протекающего с конечной скоростью. Эксергетический метод анализа степени совершенства энерго-химико-технологической системы.	31	12	4	15
3	Раздел 3. Термодинамический расчет и анализ неравновесных процессов сжатия (расширения) газов, паров и паро-газовых систем. Эксергетический метод оценки степени совершенства процесса: определение величины эксергетического КПД режима работы установки и поиск путей его повышения за счет внутренних энергоресурсов.	27	8	4	15
4	Раздел 4. Термодинамические основы энергоресурсосбережения в химической технологии. Энергосберегающие системы в химических производствах превращения энергии и вещества. Анализ сопряженной системы, утилизирующей низкопотенциальные тепловые ресурсы, на примере холодильных машин и тепловых насосов.	23	4	4	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
	Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой			

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

**Раздел 1. Введение. Основные постулаты и фундаментальные законы равновесной термодинамики. Выбор эталонных процессов преобразования энергии и вещества.**

Термодинамические параметры, функции и функционалы равновесной макросистемы. Условие химического равновесия многофазной и многокомпонентной системы. Объединенное выражение I и II начал классической равновесной термодинамики в дифференциальном и интегральном виде, особенности реализации в замкнутых процессах преобразования энергии и вещества. Расчет и анализ основных равновесных процессов сжатия газов в компрессоре. Расчет минимальных затрат энергии в процессах разделения, охлаждения и ожижения газов. Политропный процесс, как обобщающий процесс сжатия (расширения) газов, паров и парогазовых смесей.

**Раздел 2. Аналитический аппарат неравновесных процессов преобразования энергии и вещества. Количественная оценка диссипативной функции как меры необратимости процесса, протекающего с конечной скоростью. Эксергетический метод анализа степени совершенства энерго-химико-технологической системы.**

Теория локального равновесия описания необратимых процессов. Система дифференциальных балансовых уравнений массы, энергии, энтропии и кинетических соотношений для открытой макросистемы. Аналитическое и численное решение этих уравнений для определения величины локальной и интегральной диссипации энергии при течении вязких сред, термодиффузионных процессов в многокомпонентных системах. Эксергия стационарного потока вещества.

**Раздел 3. Термодинамический расчет и анализ неравновесных процессов сжатия (расширения) газов, паров и паро-газовых систем. Эксергетический метод оценки степени совершенства процесса: определение величины эксергетического КПД режима работы установки и поиск путей его повышения за счет внутренних энергоресурсов.**

Расчет фактических затрат энергии в процессах компремирования газов (паров) на основе интегральных балансовых уравнений массы, полной энергии, энтропии, кинетической и потенциальной энергии, эксергии. Количественная оценка величины диссипации в охлаждаемой и неохлаждаемой ступени компрессорной установки. Энергоэкономическое обоснование целесообразности многоступенчатого режима работы компрессора. Сравнительный анализ способов охлаждения газов (паров) в детандерных установках и дроссельных устройствах. Расчет величины изотермического эффекта дросселирования Джоуля-Томпсона на примере модели неидеального газа.

**Раздел 4. Термодинамические основы энергоресурсосбережения в химической технологии. Энергосберегающие системы в химических производствах превращения энергии и вещества. Анализ сопряженной системы, утилизирующей низкопотенциальные тепловые ресурсы, на примере холодильных машин и тепловых насосов.**

Методы оценки энергоресурсов на основе понятия эксергии. Синтез технологий и энергетических систем как основной принцип энергосбережения (на примере производства аммиака и слабой азотной кислоты). Основные промышленные схемы получения холода и трансформации тепла. Сравнительный технико-экономический анализ пароконденсационных (ПКХМ) и теплоиспользующих холодильных машин.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	<b>Знать:</b>					
1	– научную теоретическую базу теплотехники, основные постулаты и фундаментальные законы прикладной термодинамики.		+	+	+	+
2	– методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов.		+	+	+	
	<b>Уметь:</b>					
3	– проводить качественный углублённый анализ режима работы теплотехнического оборудования на предмет наиболее эффективного энергопотребления;		+	+	+	+
4	– оценить величину энергозатрат конкретного инженерного оборудования, исходя из теоретической модели, на предмет достоверности и возможности практической реализации.			+	+	+
	<b>Владеть:</b>					
5	– комплексной методикой оценки степени совершенства энерго-химико-технологической системы с точки зрения энерготехнологии, экологии и экономики.		+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:						
6	ПК-4. Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции.	ПК-4.11. Умеет оценить величину энергозатрат конкретного технологического процесса, его экономическую эффективность.	+	+	+	+
		ПК-4.15. Владеет комплексной методикой оценки степени совершенства энерго-химико-технологической системы с точки зрения энерготехнологии, экологии и экономики.	+	+	+	+
7	ПК-5. Способен проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт,	ПК-5.5 Знает научную теоретическую базу теплотехники, основные постулаты и фундаментальные законы прикладной термодинамики.	+	+	+	+

	готовностью к освоению и эксплуатации нового оборудования.	ПК-5.8. Умеет оценить величину энергозатрат конкретного инженерного оборудования, проводить углублённый анализ режима работы теплотехнического оборудования на предмет наиболее эффективного энергопотребления.	+	+	+	+
		ПК-5.9. Владеет методологией расчета основных параметров гидромеханических, тепловых и массообменных процессов, основами правильного подбора тепло и массообменного оборудования.	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

### 6.1. Практические занятия.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме  
16 акад. ч.

*Примерные темы практических занятий по дисциплине.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Термическое уравнение состояния. Теоретические модели расчета плотности неидеальногазовых сред. Практическое применение I, II начал термодинамики в закрытых системах (ограниченная превратимость внутренней энергии). (Расчет теплоты и работы деформации газов постоянного давления).	1
2	1	Расчет и анализ равновесного процесса сжатия газов в охлаждаемой и неохлаждаемой ступени компрессора. Совмещенное представление в (PV), (TS) координатах процессов.	1
3	1	Условия равновесия многофазной и многокомпонентной системы. Расчет химического потенциала многокомпонентной системы. Определение минимальной работы разделения идеальногазовой смеси (на примере бинарной азотно-аммиачной смеси, смеси углеводородов).	2
4	2,3	Расчет фактических затрат энергии в процессах компремирования газов (паров) на основе интегральных балансовых уравнений массы, полной энергии, энтропии, кинетической и потенциальной энергии, эксергии. Эксергетический анализ компрессорных установок. Обоснование энергетической целесообразности многоступенчатого режима компремирования.	3
5	2	Метод диссипативных функций как основной принцип количественной оценки меры диссипации энергии. Аналитическое и численное решение определения величины локальной и интегральной диссипативной функции при ламинарном течении несжимаемой вязкой среды в горизонтальной гладкой трубе постоянного сечения.	1
6	2	Эксергия стационарного потока вещества. Определение величины химической эксергии чистых веществ и многокомпонентных смесей. Расчет термической составляющей эксергии. Анализ величины эксергетического потенциала материального и энергетического ресурса.	2
7	3	Сравнительный анализ процессов охлаждения газов в детандерах и дроссельных устройствах. Расчет величины интегрального эффекта охлаждения газов в детандерах и определение величины изотермического эффекта Джоуля-Томпсона при дросселировании неидеального газа (на примере азота, углеводородов).	1

8	3,4	Расчет теплоты и работы сжижения газов. Определение величины холодильного коэффициента. Представление процесса циклического охлаждения на диаграмме в (PV), (TS), (HS) координатах (на примере CH <sub>4</sub> , C <sub>3</sub> H <sub>8</sub> ). Эксергия холода.	3
9	3,4	Сопряжение энергетической и технологической систем как основной принцип энергосбережения. Расчет основных критериев эффективности преобразования массы, энергии, эксергии, способы их повышения на примере функциональной схемы синтеза аммиака.	2

## 6.2. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Техническая термодинамика и теплотехника» учебным планом не предусмотрены.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Рабочей программой дисциплины «Техническая термодинамика и теплотехника» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 59,8 ч в 5 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- выполнение домашних заданий по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств для контроля по освоению материала Раздела 1 включает в себя оценку за контрольную работу (максимальная оценка 16 баллов). Контроль по Разделам 2,3 также проводится в форме контрольной работы (максимальная оценка 16 баллов). Вместе с этим в течении семестра проводятся две контрольные работы по теоретическому материалу Разделов 1, 2 и 3,4 (максимально оцениваются по 7 баллов). Также оценивается работа студентов на семинарах в течении всего семестра (максимально 10 баллов) и выполнение ими домашних заданий (максимально 4 балла).

### 8.1. Примерный перечень тем домашних заданий.

- Расчет основных характеристик компрессоров.
- Расчет диссипации кинетической энергии.
- Расчет количества энергии при изотермическом сжатии в компрессоре.
- Расчет количества энергии при адиабатическом сжатии в компрессоре.
- Расчет эксергетического КПД компрессорной установки.

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

#### 1. Контрольная работа по теме «Расчет и анализ равновесных процессов расширения (сжатия) газов, паров». Раздел 1. Максимальная оценка - 16 баллов.

Азот равновесно сжимается в компрессоре по политропе с  $n=1,2$  от  $P_1 = 1 \text{ бар}$  до  $P_2 = 8 \text{ бар}$ . Начальная температура азота  $T_1 = 300 \text{ К}$ . После компрессора азот проходит через изобарный холодильник, охлаждаемый оборотной водой с начальной температурой  $T_{H_2O} = 280 \text{ К}$ .

Определить расход воды, если она нагревается до  $T_{H_2O} = 290 \text{ К}$ .

Производительность компрессора  $1000 \text{ м}^3/\text{ч}$  по условиям входа газа в компрессор.

Азот считать идеальным газом с постоянной теплоемкостью.

#### 2. Контрольная работа по теме «Анализ неравновесных процессов расширения (сжатия) газов (паров)». Раздел 2,3. Максимальная оценка – 16 баллов.

Турбокомпрессор используется для сжатия углекислого газа до конечного давления  $P_{\text{кон}} = 20 \text{ бар}$ . Состояние газа при всасывании определяется давлением  $P_{\text{нач}} = 1 \text{ бар}$  и температурой  $T_{\text{нач}} = 280 \text{ К}$ . Процесс сжатия адиабатный, неравновесный. Производительность компрессора равна  $30 \text{ м}^3/\text{ч}$  сжатого газа, степень повышения давления в одной ступени не допускается больше, чем  $\varepsilon = 4$ . Между ступенями сжатый газ охлаждается изобарно до начальной температуры  $T_{\text{нач}} = 280 \text{ К}$  в теплообменниках. Для охлаждения используется вода из оборотного водоснабжения, нагрев охлаждающей воды составляет

величину  $\Delta T_{H_2O} = 7 \text{ К}$ . Значение адиабатного КПД всех ступеней компрессорной установки принимается одинаковым и равным величине  $\eta_s = 0,83$ . В расчетах допустимо использовать модель идеального газа с постоянной теплоемкостью.

Определить: 1) число ступеней компрессорной установки,  $n$ ; 2) внутреннюю мощность каждой ступени  $W_{\text{вн}}$ , кВт; 3) тепловой поток, отводимый в промежуточных холодильниках  $Q_{H_2O}$ , кВт; 4) эксергетический КПД компрессорной установки  $\eta_{\text{ex.к.у.}}$ .

#### 3. Примеры вопросов для контрольных работ по теоретическому материалу Разделов 1-4. Проводятся две контрольные в семестре. Максимальная оценка за каждую – 7 баллов.

1. Параметры ТДС: внешние, внутренние, интенсивные, экстенсивные. Термическое уравнение состояния в дифференциальном виде.

2. Вывод уравнения Майера. Физический смысл удельной газовой постоянной.

3. Представить вывод уравнения Ван-дер-Ваальса в вириальном виде. Вывести расчетное соотношение для внутренней энергии неидеального газа, уравнением состояния которого является уравнение Ван-дер-Ваальса в вириальном виде.

4. I, II, III начала равновесной термодинамики. Объединенное выражение. I и II начала термодинамики для открытой макросистемы.

5. Термодинамические потенциалы. Вывод и анализ уравнений Максвелла.

6. Условия равновесия многофазной и многокомпонентной системы. Расчет химического потенциала чистого вещества и компонента идеальной газовой смеси.

7. Изотермический равновесный процесс сжатия газа в компрессоре. Сформулируйте условия процесса, получите уравнения для расчета теплоты и внешней работы для идеального и неидеального газа. Дайте иллюстрацию в координатах (PV), (TS).

8. Адиабатный равновесный процесс сжатия газа в ступени компрессора. Вывод расчетного соотношения для внешней работы изменения давления. Представить процесс в (PV), (TS) координатах

9. Политропный равновесный процесс сжатия идеального газа в ступени компрессора. Сформулируйте условия процесса, получите уравнения для расчета теплоты и внешней работы изменения давления. Дайте иллюстрацию в координатах (PV), (TS). Особенность реализации процессов преобразования энергии в циклических процессах.

10. Определение и вывод расчетного соотношения для эксергии экстракции. Привести численный пример расчета эксергии для веществ, компонентов окружающего воздуха, как системы отсчета ( $O_2$ ,  $N_2$ ,  $CO_2$ , Ar).

11. Вывод расчетного соотношения для термической составляющей эксергии.

12. Представить вывод расчетного соотношения для химической эксергии чистого вещества. Понятие реакции девальвации.

13. Эксергия теплового потока при  $T > T_{cp}$  и  $T_x < T_{cp}$ . Понятие средней термодинамической температуры процесса.

### 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.

(5 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов. Билеты содержат 4 вопроса.

Вопрос 1 – 14 баллов, вопрос 2 – 12 баллов, вопрос 3 (задача) – 14 баллов.

1. Сформулируйте постулат о существовании внутренней энергии как функции состояния макросистемы. Запишите I закон термодинамики для элементарного и интегрального изменения состояния.

2. Сформулируйте принцип необратимости неравновесных процессов. Дайте математическую запись в форме неравенства, используя понятия произведенной энтропии и диссипативной функции. Запишите уравнения для расчета локальной диссипативной функции для тепло-, массообмена и химических превращений.

3. Равновесное изменение состояния макросистемы. Определение, способы вычисления термодинамических функционалов теплоты и работы (на примере изотермического и адиабатного процессов сжатия идеального и неидеального газа).

4. Диссипация кинетической энергии в процессах течения с трением. Методы оценки интегральной величины диссипации в ламинарных и турбулентных течениях.

5. Сформулируйте постулат о существовании энтропии как функции состояния. Запишите аналитически (в виде неравенства) II закон термодинамики для изолированных и адиабатных закрытых систем. Обоснуйте, что перенос энергии в форме работы не связан с переносом энтропии.

6. Особенности расчета потерь превратимой энергии в процессах теплопередачи при  $T > T_{cp}$  и  $T < T_{cp}$ . Пути снижения этого вида энергопотерь.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой.

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в письменной форме в виде зачета с оценкой.

Билет состоит из 2-х теоретических вопросов и задачи. Один вопрос посвящён равновесным процессам, второй вопрос охватывает разделы необратимых процессов преобразования энергии и вещества.

##### Пример билета для зачета с оценкой

<p>«Утверждаю»</p> <p>зав.каф. ПАХТ</p> <p>_____ Л.В. Равичев</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии</b>  <i>Дисциплина: Техническая термодинамика и теплотехника</i></p>
	<p><b>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Сформулируйте постулат о существовании внутренней энергии как функции состояния макросистемы. Запишите I закон термодинамики для элементарного и интегрального изменения состояния.</p> <p>2. Сформулируйте принцип необратимости неравновесных процессов. Дайте математическую запись в форме неравенства, используя понятия произведенной энтропии и диссипативной функции. Запишите уравнения для расчета локальной диссипативной функции для тепло-, массообмена и химических превращений.</p> <p>3. Компрессор всасывает воздух при давлении 1 бар и температуре 20°C и сжимает его до 6 бар. Определить теоретическую мощность компрессора при изотермном, адиабатном и политропном (<math>n = 1,2</math>) сжатии; найти также параметры этого воздуха. Часовая производительность компрессора 1200 м<sup>3</sup>/ч при нормальных физических условиях.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 9.1. Рекомендуемая литература.

#### А) Основная литература:

1. Пригожин И. Современная термодинамика от тепловых двигателей до диссипативных структур / И.Пригожин, Д. Кондепуди. – М.:Мир, 2002. – 461 с.
2. Равичев Л.В., Хабибова Н.З. Низкотемпературные процессы расширения, ожигения и разделения газов в химической технологии. Фундаментальные основы и практические приложения: учеб. пособие. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2021. – 72 с.

#### Б) Дополнительная литература:

1. Базаров И.П. Термодинамика. 4-е изд. М.: Высшая школа, 1991. – 376 с.
2. Чечеткин А.В. Теплотехника/ А.В. Чечеткин, Н.А. Занемонец. - М.: Высшая школа, 1986. – 344 с.
3. Варгафтик Н.Б. Справочник по теплофизическим свойствам газов и жидкостей. 2-е изд. М.: Наука, 1972 – 720 с.
4. Рид Р. Свойства газов и жидкостей/ Р. Рид, Дж Праусниц, Т. Шервуд. – Л.: Химия, 1982. – 534 с.
5. Лейтес Н.Л. Теория и практика химической энерготехнологии/ И.Л. Лейтес, М.Х. Сосна, В.П. Семенов. – М.: Химия, 1988. – 280 с.
6. Крутов В.И. Теплотехника/ В.И.Крутов – М.: Машиностроение, 1986. – 432 с.
7. Куперман Л.И. Вторичные энергоресурсы и энерготехнологическое комбинирование в промышленности/ Л.И. Куперман, С.А. Романовский, Л.Н. Сидельковский. – 2-ое изд. – Киев: Высшая школа, 1986. – 303 с.
8. Уэйлес О.Л. Фазовые равновесия в химической технологии /О.Л. Уэйлес. – М.: Мир, том 1, 2, 1989. – 664 с.
9. Кеплен С.Р. Биоэнергетика и линейная термодинамика необратимых процессов / С.Р. Кеплен, Э. Эссиг. М.: Мир, 1986. – 382 с.
10. Демьтьев А.И. Тепловой расчет и термодинамический анализ прокалочной вращающейся барабанной печи /А.И. Демьтьев, Н.А.Волошин, Е. В. Карцев.- М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2000.- 80 с.
11. Энерготехнологическое оборудование химических производств: учебное пособие /А.И. Демьтьев, П.Е. Хижняк и др; под редакцией А.В. Чечеткина. – М. МХТИ им. Д.И. Менделеева, 1987. – 56 с.
12. Краткий справочник физико-химических величин / Под ред. А.А. Равделя и А.М. Пономарева, 8-е изд. Л.: Химия, 1983. – 232 с.
13. Расчет и анализ термодинамических процессов расширения (сжатия) неидеального газа /Н.З. Хабибова – М. РХТУ им Д.И. Менделеева, 2005. – 48 с.
14. Анализ неравновесных процессов сжатия неидеального газа/ сост.Н.З. Хабибова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2007. - 52с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям и практическим занятиям.
- Научно-технические журналы:
  - Реферативный журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
  - Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X
  - Журнал «Химические технологии» ISSN 1684-5811

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.chem-eng.ru>

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных заданий – 100);
- банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 30).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.05.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 16.05.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.05.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В соответствии с учебным планом занятия по рабочей программе дисциплины «**Техническая термодинамика и теплотехника**» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

**Учебная аудитория** для проведения практических занятий и лекций, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

**Компьютерный класс** с программным обеспечением для расчета гидродинамического, теплообменного и массообменного оборудования.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Слайды презентаций для лекционного курса, печатные материалы для лекций и семинаров.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к

лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	14	бессрочно
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	14	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

#### 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1.</b> Введение. Основные постулаты и фундаментальные законы равновесной термодинамики. Выбор эталонных процессов преобразования энергии и вещества.	<i>Знает:</i> – Фундаментальные основы классической термодинамики равновесных процессов преобразования энергии и вещества из одной формы в другую. <i>Умеет:</i> – Количественно оценить теоретически достижимые показатели идеального обратимого процесса; определить условия и параметры равновесия многофазной и многокомпонентной системы. <i>Владеет:</i> – Аналитическим и численным аппаратом расчета минимальных энергозатрат в обратимых процессах энергии и вещества.	Оценка за контрольную работу № 1.  Оценка за контрольную работу по теории №1.  Оценка за работу на семинарах  Оценка за домашнюю работу  Оценка за зачет с оценкой
<b>Раздел 2.</b> Аналитический аппарат неравновесных процессов преобразования энергии и вещества. Количественная оценка диссипативной функции как меры необратимости процесса,	<i>Знает:</i> – Систему интегральных балансовых уравнений и кинетических соотношений для открыто макросистемы; теорию локально-равновесного описания неравновесных гидромеханических, тепловых и массообменных процессов. <i>Умеет:</i>	Оценка за контрольную работу № 2.  Оценка за контрольную работу по теории №1.

<p>протекающего с конечной скоростью.  Эксергетический метод анализа степени совершенства энерго-химико-технологической системы.</p>	<p>– Применять метод диссипативных функций, как принцип количественной оценки локальной и интегральной диссипации энергии.  <i>Владеет:</i>  – Аналитическим аппаратом определения фактических энергозатрат многостадийных процессов; алгоритмом поиска путей повышения эксергетического КПД процесса.</p>	<p>Оценка за работу на семинарах  Оценка за домашнюю работу  Оценка за зачет с оценкой</p>
<p><b>Раздел 3.</b>  Термодинамический расчет и анализ неравновесных процессов сжатия (расширения) газов, паров и паро-газовых систем.  Эксергетический метод оценки степени совершенства процесса: определение величины эксергетического КПД режима работы установки и поиск путей его повышения за счет внутренних энергоресурсов.</p>	<p><i>Знает:</i>  – Принцип расчета фактических энергетических затрат в процессах компримирования пара, газа и парогазовых смесей.  <i>Умеет:</i>  – Оценить степень перерасхода энергии по сравнению с идеальным режимом работы и задать параметры процесса с целью оптимизации режима работы установки в целом.  <i>Владеет:</i>  – Методикой расчета эксергетического КПД отдельных стадий процесса и всей установки в целом (на примере синтеза аммиака; пиролиза углеводородов).</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2.  Оценка за контрольную работу по теории №2.  Оценка за работу на семинарах  Оценка за домашнюю работу  Оценка за зачет с оценкой</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  Термодинамические основы энергоресурсосбережения в химической технологии.  Энергосберегающие системы в химических производствах превращения энергии и вещества. Анализ сопряженной системы, утилизирующей низкопотенциальные тепловые ресурсы, на примере холодильных машин и тепловых насосов.</p>	<p><i>Знает:</i>  – Энерготехнологическое комбинирование как основной принцип сопряжения процессов-стадий производственной цепи.  <i>Умеет:</i>  – Оценить величину эксергетического КПД установки энерго-химико-технологической системы в целом на предмет его повышения при постадийном анализе процесса.  <i>Владеет:</i>  – Методикой создания гибких регенерационных технологий с целью снижения внешних энергозатрат и утилизацией вторичных ресурсов.</p>	<p>Оценка за контрольную работу по теории №2.  Оценка за работу на семинарах  Оценка за домашнюю работу  Оценка за зачет с оценкой</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Техническая термодинамика и теплотехника»**  
**основной образовательной программы**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных**  
**материалов и изделий**

**Специализации – №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«    » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование процессов и аппаратов химической технологии»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализации: №1 «Химическая технология органических соединений  
азота», №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов  
и твердых ракетных топлив»**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«23 » июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ **Н.А. Макаров**

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

- зав. кафедрой процессов и аппаратов химической технологии, проф., д.т.н. Л.В. Равичевым
- доцентом кафедры процессов и аппаратов химической технологии, к.т.н. Т.А. Тарасовой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и аппаратов химической технологии  
«02» июня 2021 г., протокол № 13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специалистов **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, специализации: №1 «Химическая технология органических соединений азота» и №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив», в соответствии с рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой процессов и аппаратов химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и рассчитана на изучение в 7 семестре обучения. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку по процессам и аппаратам химической технологии.

### Цель дисциплины:

Существенно расширить, систематизировать и использовать на практике знания основ гидравлических, тепловых и массообменных процессов химической технологии, позволяющих выпускникам осуществлять научно-исследовательскую, производственно-технологическую и экспертную деятельность.

### Задачи изучения дисциплины:

- закрепление и использование знаний, полученных при изучении дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии»;
- систематизация методов расчета тепло- и массообменного оборудования;
- овладение основными принципами организации процессов химической технологии на основе изученных в дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» основ гидромеханики, тепло- и массопередачи.
- развитие понимания физической сущности и общности процессов химической технологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.3. Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности.
	УК-2.7. Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
	УК-2.10. Владеет навыками проектирования простейших аппаратов химической промышленности.

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-4. Способен осуществлять	ПК-4.5. Знает методы составления теплового и материального баланса, расчета массообменных аппаратов для экстракции и

<p>технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расхода сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции.</p>	<p>процессов сушки. ПК-4.12. Владеет навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства энергонасыщенных материалов.</p>
<p>ПК-5. Способен проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готов к освоению и эксплуатации нового оборудования.</p>	<p>ПК-5.3. Знает типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета. ПК-5.6. Умеет рассчитывать параметры тепло - и массообменного оборудования, подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности. ПК-5.9. Владеет методологией расчета основных параметров гидромеханических, тепловых и массообменных процессов, основами правильного подбора тепло и массообменного оборудования.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- методы расчета тепло- и массообменных аппаратов;
- основные принципы организации процессов химической технологии;
- типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;
- методы составления технологических схем с нанесением всех аппаратов.

**УМЕТЬ:**

- составлять материальные и тепловые балансы для систем газ-жидкость;
- рассчитывать параметры тепло- и массообменного оборудования и насосов;
- подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методологией расчета основных параметров гидромеханических, тепловых и массообменных процессов;
- основами правильного подбора тепло и массообменного оборудования;
- методами составления технологических схем и графического изображения основного оборудования.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,44</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,56</b>	<b>56</b>	<b>42</b>
Контактная самостоятельная работа	1,56	0,4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		55,6	41,7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 4.1 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов акад.		
		Всего	Ауд. занятия	Самостоятельная работа
	<b>Введение.</b> Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий.	7	1	6
1	<b>Раздел 1. Расчет ректификационной колонны.</b>			
1.1	Расчет насадочной ректификационной колонны непрерывного действия (для трех размеров насадки).	10	2	8
1.2	Расчет тарельчатой ректификационной колонны непрерывного действия.	10	2	8
1.3	Сравнение данных расчета насадочной и тарельчатой колонн. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. Выбор колонны.	10	2	8
2	<b>Раздел 2. Расчет и выбор теплообменников.</b>			
2.1	Расчет кожухотрубчатого испарителя.	5	1	4
2.2	Расчет конденсатора (кожухотрубчатого или пластинчатого).	3	1	2
2.3	Расчет подогревателя (кожухотрубчатого или пластинчатого).	3	1	2
2.4	Расчет холодильников дистиллята и кубового остатка (кожухотрубчатых или пластинчатых).	3	1	2
3	<b>Раздел 3. Гидродинамические расчеты.</b>			
3.1	Расчет гидравлического сопротивления трубопроводов	3	1	2

3.2	Расчет оптимальных диаметров трубопроводов	3	1	2
3.3	Расчет и подбор насосов	3	1	2
4	<b>Раздел 4. Графическое оформление.</b> Технологическая схема. Ректификационная колонна определенного типа с изображением деталей контактных элементов, рассчитанных в модуле 1	12	2	10
Итого		72	16	56

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение.** Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий.

### Раздел 1. Расчет ректификационной колонны.

#### 1.1. Расчет насадочной ректификационной колонны непрерывного действия (для трех размеров насадки).

Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Построение рабочих линий. Расчет скорости паров и диаметра колонны. Определение высоты насадки по модифицированному уравнению массопередачи. Определение общего числа и высоты единиц переноса. Расчет гидравлического сопротивления насадки.

#### 1.2. Расчет тарельчатой ректификационной колонны непрерывного действия.

Предварительный выбор тарелок. Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Расчет скорости паров и диаметра колонны. Построение рабочих линий. Определение высоты светлого слоя жидкости на тарелке и паросодержания барботажного слоя. Расчет коэффициентов массопередачи, общего числа единиц переноса, эффективности по Мэрффи. Расчет высоты колонны на основе КПД по Мэрффи с построением кинетической линии. Расчет гидравлического сопротивления колонны.

#### 1.3. Сравнение данных расчета насадочной и тарельчатой колонн. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. Выбор колонны.

### Раздел 2. Расчет и выбор теплообменников.

Расчет и выбор теплообменников по общей схеме: -расчет тепловой нагрузки; - определение теплового режима и средней движущей силы; - приближенная оценка коэффициентов теплоотдачи, коэффициента теплопередачи, поверхности  $F_{ор}$ ; - выбор типа и нормализованного варианта конструкции; -определение параметров конструкции (например, для кожухотрубного теплообменника: числа труб и числа ходов, диаметра труб, диаметра кожуха, поверхности теплообменника  $F_{норм}$  и др.); - сопоставление ориентировочной  $F_{ор}$  и  $F_{норм}$ ; - сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов; -гидравлический расчет; - выбор оптимального варианта теплообменника.

#### 2.1. Расчет кожухотрубчатого испарителя.

#### 2.2. Расчет конденсатора (кожухотрубчатого или пластинчатого).

#### 2.3. Расчет подогревателя (кожухотрубчатого или пластинчатого).

#### 2.4. Расчет холодильников дистиллята и кубового остатка (кожухотрубчатых или пластинчатых).

### Раздел 3. Гидродинамические расчеты.

**3.1** Расчет гидравлического сопротивления трубопроводов

**3.2.** Расчет оптимальных диаметров трубопроводов

**3.3.** Расчет и подбор насосов

**Раздел 4. Графическое оформление.**

Технологическая схема. Ректификационная колонна определенного типа с изображением деталей контактных элементов, рассчитанных в Разделе 1.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	<b>Знать:</b>				
1	- методы расчёта тепло- и массообменных аппаратов;	+	+		
2	- основные принципы организации процессов химической технологии;	+	+	+	+
3	- типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчёта;	+	+	+	+
4	- методы составления технологических схем с нанесением всех аппаратов.			+	+
	<b>Уметь:</b>				
5	- составлять материальные и тепловые балансы для систем газ-жидкость;	+	+	+	
6	- рассчитывать параметры тепло- и массообменного оборудования и насосов;	+	+	+	
7	- подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности.	+	+	+	+
	<b>Владеть:</b>				
8	- методологией расчета основных параметров гидромеханических, тепловых и массообменных процессов;	+	+	+	
9	- основами правильного подбора тепло и массообменного оборудования;	+	+		+
10	- методами составления технологических схем и графического изображения основного оборудования.			+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:					
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>			
11	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.3. Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности.		+	+
		УК-2.7. Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.			+
		УК-2.10. Владеет навыками проектирования простейших аппаратов химической промышленности.		+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:					
12	ПК-4. Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и	ПК-4.5. Знает методы составления теплового и материального баланса, расчета массообменных аппаратов для экстракции и процессов сушки.		+	+

	использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции.	ПК-4.12. Владеет навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства энергонасыщенных материалов.	+	+	+	
13	ПК-5. Способен проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готов к освоению и эксплуатации нового оборудования.	ПК-5.3. Знает типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета.	+		+	+
		ПК-5.6. Умеет рассчитывать параметры тепло - и массообменного оборудования, подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности.	+	+	+	+
		ПК-5.9. Владеет методологией расчета основных параметров гидромеханических, тепловых и массообменных процессов, основами правильного подбора тепло и массообменного оборудования.	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	Введение.	Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий.	1
2	Раздел 1	Расчёт насадочной ректификационной колонны непрерывного действия. Материальный баланс колонны. Расчёт минимального и рабочего флегмового числа. Построение рабочих линий. Расчёт скорости паров и диаметра колонны.	1
3		Определение высоты насадки по модифицированному уравнению массообмена. Определение общего числа и высоты единиц переноса. Расчёт гидравлического сопротивления насадки. 1 час.	1
4		Расчёт тарельчатой ректификационной колонны непрерывного действия. Предварительный выбор тарелок. Материальный баланс колонны. Расчёт минимального и рабочего флегмового числа. Расчёт скорости паров и диаметра колонны. Построение рабочих линий.	1
5		Определение высоты светлого слоя жидкости на тарелке и паросодержания барботажного слоя. Расчет коэффициентов массообмена, общего числа единиц переноса, эффективности по Мэрфри. Расчёт высоты колонны на основе КПД по Мэрфри с построением кинетической линии. Расчёт гидравлического сопротивления колонны.	1
6		Сравнение данных расчета насадочной и тарельчатой колонн. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов.	1
7		Выбор колонны.	1
8		Раздел 2	Общая схема расчёта теплообменников на примере кожухотрубчатого испарителя. Расчёт тепловой нагрузки теплообменников. Определение теплового режима и средней движущей силы. Приближенная оценка коэффициентов теплоотдачи, коэффициента теплопередачи, поверхности $F_{ор}$ . Выбор типа и нормализованного варианта конструкции $F_{норм}$ . Определение параметров конструкции.
9	Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. Гидравлический расчёт. Выбор оптимального варианта теплообменника.		0,5
10	Расчёт конденсатора (кожухотрубчатого или пластинчатого) по общей схеме расчёта.		1
11	Расчёт подогревателя (кожухотрубчатого или пластинчатого) по общей схеме расчета.		1
12	Расчёт холодильников дистиллята и кубового остатка		0,5

		(кожухотрубчатых или пластинчатых) по общей схеме расчёта.	
13	Раздел 3	Расчёт гидравлического сопротивления трубопроводов.	1
14		Расчёт оптимальных диаметров трубопроводов.	1
15		Расчёт и подбор насосов.	1
16	Раздел 4	Технологическая схема. Технические характеристики и требования к выполнению спроектированного оборудования. Аппараты, входящие в установку. Основные технологические связи между аппаратами. Элементы, имеющие самостоятельное функциональное назначение (насосы, арматура и т.д.).	1
17		Чертежи общего вида ректификационной колонны определенного типа.	0,5
18		Чертежи деталей контактных элементов.	0,5

## 6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Учебным планом подготовки специалистов по дисциплине «**Проектирование процессов и аппаратов химической технологии**» направления **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»** предусмотрена самостоятельная работа в объёме 56 часов. Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя согласно темам соответствующих разделов плана, обсуждаемых на аудиторных занятиях. Направлена самостоятельная работа на углубление теоретических знаний, полученных студентом в 5 и 6 семестрах, на формирование способности применять теоретические знания на практике, включающих использование компьютерных программ для расчета гидродинамического, теплообменного и массообменного оборудования.

Кроме этого самостоятельная работа предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Примерный перечень тем курсовых проектов

- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси хлороформ-дихлорэтан с заданной производительностью по исходной смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – тарельчатая;
- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси гексан-гептан с заданной производительностью по исходной

смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – тарельчатая;

- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси этанол-вода с заданной производительностью по исходной смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – насадочная;

- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси бензол-толуол с заданной производительностью по исходной смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – выбрать.

- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси ацетон-хлороформ с заданной производительностью по исходной смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – выбрать.

## 8.2. Текущий контроль освоения дисциплины

Промежуточный рейтинговый контроль по дисциплине «Проектирование процессов и аппаратов химической технологии» складывается из оценки за выполнение соответствующих разделов. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за выполнение всех разделов курсового проекта равно 60.

### Контроль выполнения разделов курсового проекта:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы консультаций	баллы
1	Введение.	1. Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий.	4
2	Раздел 1	2. Расчет насадочной ректификационной колонны непрерывного действия. Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Построение рабочих линий. Расчет скорости паров и диаметра колонны.	4
		3. Определение высоты насадки по модифицированному уравнению массопередачи. Определение общего числа и высоты единиц переноса. Расчет гидравлического сопротивления насадки.	4
		4. Расчет тарельчатой ректификационной колонны непрерывного действия. Предварительный выбор тарелок. Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Расчет скорости паров и диаметра колонны. Построение рабочих линий.	5
		5. Определение высоты светлого слоя	4

		жидкости на тарелке и паросодержания барботажного слоя. Расчет коэффициентов массопередачи, общего числа единиц переноса, эффективности по Мэрфри. Расчет высоты колонны на основе КПД по Мэрфри с построением кинетической линии. Расчет гидравлического сопротивления колонны.	
		6. Сравнение данных расчета насадочной и тарельчатой колонн. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов.	2
		5. Выбор колонны.	2
Итого:			<b>25</b>
3	Раздел 2	8. Общая схема расчета теплообменников на примере кожухотрубчатого испарителя. Расчет тепловой нагрузки теплообменников. Определение теплового режима и средней движущей силы. Приближенная оценка коэффициентов теплоотдачи, коэффициента теплопередачи, поверхности $F_{ор}$ . Выбор типа и нормализованного варианта конструкции $F_{норм}$ . Определение параметров конструкции.	3
		9. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. Гидравлический расчет. Выбор оптимального варианта теплообменника.	3
		10. Расчет конденсатора (кожухотрубчатого или пластинчатого) по общей схеме расчета.	3
		11. Расчет подогревателя (кожухотрубчатого или пластинчатого) по общей схеме расчета.	3
		12. Расчет холодильников дистиллята и кубового остатка (кожухотрубчатых или пластинчатых) по общей схеме расчета.	3
Итого:			<b>15</b>
4	Раздел 3	13. Расчет гидравлического сопротивления трубопроводов.	2
		14. Расчет оптимальных диаметров трубопроводов.	2
		15. Расчет и подбор насосов.	2
Итого:			<b>6</b>
5	Раздел 4.	16. Технологическая схема. Технические характеристики и требования к выполнению спроектированного оборудования. Аппараты, входящие в установку. Основные технологические связи между аппаратами. Элементы, имеющие самостоятельное функциональное назначение (насосы, арматура и т.д.).	5
		17. Чертежи общего вида ректификационной колонны определенного типа.	5
		18. Чертежи деталей контактных элементов,	4

	рассчитанных в модуле 1.	
Итого:		<b>14</b>
Всего сумма набранных баллов:		<b>60</b>

### 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

От 20 до 40 баллов студент получает при итоговом контроле - при защите проекта, которая подразумевает обсуждение расчетов, изложенных в расчетно-пояснительной записке, а также графических материалов и ответов на вопросы:

**Введение.** Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий.

1. В каких координатах строятся рабочая и равновесная линии при анализе работы ректификационных колонн графоаналитическим методом?

2. Как обозначаются составы пара и жидкости

3. В процессе ректификации где больше легколетучего компонента – в паре или в жидкости?

4. Как влияет размер насадки на высоту и диаметр аппарата?

5. Как влияет размер насадки на гидравлическое сопротивление аппарата?

6. Для чего осуществляется предварительный нагрев исходной смеси перед подачей в ректификационную колонну

7. Для чего используется дефлегматор?

8. Для чего используется кипятильник?

9. Что обуславливает преимущественное (по сравнению с насадочными) использование тарельчатых ректификационных колонн в крупнотоннажной ректификации (сравниваются тарельчатая и насадочная колонна с одинаковыми габаритными размерами)?

10. В чем состоит назначение насадки или тарельчатых устройств?

11. В чем состоит технологический расчет массообменных аппаратов?

12. Как влияет размер элемента насадки и плотность орошения на гидравлическое сопротивление по газовой фазе?

13. Сопоставить друг с другом тарельчатые и насадочные колонные аппараты. Каковы преимущественные области применения каждого из этих типов колонн?

14. Назовите достоинства тарельчатых колонн по сравнению с насадочными.

15. Назовите достоинства насадочных колонн по сравнению с тарельчатыми.

16. Какие бывают типы тарелок и виды насадок?

17. Сравнение колпачковых, ситчатых, клапанных тарелок.

18. Назвать (и обосновать их необходимость) основные допущения, принимаемые при анализе и расчете установок для непрерывной ректификации бинарных смесей.

#### Раздел 1. Расчет ректификационной колонны.

1. Что называют флегмовым числом ректификационной колонны?

2. Как определяется минимальное флегмовое число при бинарной ректификации?

3. Влияние флегмового числа на размеры ректификационной колонны и расход греющего пара. Определение оптимального флегмового числа при расчете ректификационных колонн.

4. По какому параметру происходит оптимизация процесса при расчете оптимального флегмового числа?

5. Описать с указанием необходимых обозначений и допущений построение рабочих линий для ректификационной колонны непрерывного действия при постоянстве расходов фаз.
6. Как изменятся габаритные размеры проектируемой ректификационной колонны при увеличении флегмового числа?
7. Как зависит высота колонны от флегмового числа?
8. Как влияет увеличение флегмового числа на расход и состав флегмы?
9. Как влияет увеличение флегмового числа на тепловую нагрузку дефлегматора и кипятильника?
10. Как влияет увеличение флегмового числа на расход и состав дистиллята?
11. Какое положение занимает рабочая линия для процесса бинарной ректификации при минимальном флегмовом числе?
12. Какое положение занимает рабочая линия для процесса бинарной ректификации при максимальном флегмовом числе?
13. Что такое кинетическая линия? Для чего необходимо было ее строить?
14. Какие величины вы рассчитывали для построения кинетической линии?
15. Изложите порядок построения кинетической линии
16. Приведите уравнение для расчета расхода пара, поступающего из колонны в дефлегматор. Используйте флегмовое число.
17. Что называют единицей переноса?
18. Что называют коэффициентом полезного действия ступени (по Мэрффри):
19. Что такое теоретическая тарелка?
20. Что называют коэффициентом полезного действия тарелки ректификационной колонны?
21. Как изменяются высота и диаметр колонны с уменьшением флегмового числа?
22. Назовите методы расчета высот ректификационных колонн?
23. По какой скорости проводят расчет диаметра ректификационной колонны – пара или жидкости?

## **Раздел 2. Расчет и выбор теплообменников**

1. Как влияет критерий Рейнольдса на коэффициент теплоотдачи при течении в трубах и каналах?
2. Какой физический смысл имеет критерий Нуссельта?
3. Какой физический смысл имеет критерий Прандтля?
4. Какой физический смысл имеет критерий Грасгофа?
5. Назовите примерные численные значения критерия Прандтля для газов и капельных жидкостей.
6. Какая из схем движения теплоносителей обеспечит наибольшую движущую силу процесса теплопередачи (прямоток или противоток)?
7. Как изменится коэффициент теплопередачи и гидравлическое сопротивление при увеличении числа ходов теплообменного аппарата?
8. Как влияет турбулентность движения теплоносителей на коэффициент теплопередачи?
9. Связь коэффициента теплопередачи и коэффициентов теплоотдачи при теплопередаче с постоянными температурами теплоносителей для плоской стенки.
10. Какие недостатки имеет многоходовой кожухотрубчатый теплообменник по сравнению с одноходовым?
11. Почему расчет коэффициентов теплоотдачи при конвекции и конденсации паров рассчитываются по разным формулам?

12. При каких значениях критерия Рейнольдса необходим учёт естественной конвекции и расчёт критерия Грасгофа?
13. Как и почему влияет гидродинамический режим течения жидкости в трубе на коэффициент теплоотдачи?
14. Каков общий вид критериального уравнения для расчета коэффициента теплоотдачи при принудительной конвекции без изменения агрегатного состояния.
15. При каких значениях критерия Рейнольдса необходим учёт естественной конвекции и расчёт критерия Грасгофа?
16. Какие преимущества имеет пластинчатый теплообменник перед кожухотрубным.

### **Раздел 3. Гидродинамические расчеты**

1. Что называют напором насоса?
2. Как влияет температура перекачиваемой жидкости на максимально возможную высоту всасывающей линии?
3. Как влияет скорость перекачиваемой жидкости во всасывающей трубе на максимально возможную высоту всасывающей линии?
4. Опишите действие одноступенчатого центробежного насоса, сопоставив его с насосами других типов.
5. В какую форму переходит механическая энергия потока жидкости, теряемая при его движении по трубопроводу?
6. Как влияет критерий Рейнольдса на коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) в ламинарном режиме?
7. Как влияет критерий Рейнольдса на коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) в автомодельном режиме?
8. Как изменится расчётная величина запаса на кавитацию для центробежного насоса, если при прочих равных условиях производительность возрастёт?
9. Полезная и потребляемая мощность насоса. Коэффициент полезного действия насоса и его составляющие, поясните физический смысл каждого из них.
10. Характеристика центробежного насоса. Характеристика сети. Покажите, как определяются напор и мощность насоса при работе его на данную сеть.
11. Изобразите графически и сопоставьте зависимости между производительностью и напором для центробежного и поршневого насосов.
12. Сопоставьте основные достоинства и недостатки центробежных и поршневых насосов, назвав основные области их применения. Расчет диаметра трубопровода, выбор расчетных скоростей потока и примерные численные их значения для капельных жидкостей, газов, паров.

## Раздел 4. Графическое оформление.

1. Чем был обусловлен выбор теплообменников?
2. Сопоставьте достоинства и недостатки имеющихся в схеме теплообменников (кожухотрубного, двухтрубного («труба в трубе»), пластинчатого) теплообменников аппаратов и назовите области их применения.
3. Опишите принцип действия пластинчатого теплообменника для жидкостей. Сопоставьте достоинства и недостатки этого аппарата с кожухотрубчатый теплообменником.
4. Объясните принцип действия конденсатоотводчика. Приведите схему устройства.
5. Чем отличаются одноходовые кожухотрубные теплообменники от многоходовых?
6. Пояснить принцип действия измерительных приборов и узлов автоматизации.
7. Обсуждение конструкции крепления тарелок
8. Как определяется внутренний диаметр колонного аппарата
9. Как выбирается расстояние между тарелками колонных аппаратов
10. Предназначения люков, штырей, цапф.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 9.1. Рекомендуемая литература.

#### А) Основная литература:

1. Дмитриев Е.А. Теплообменные аппараты химических производств: учеб. Пособие / Е.А. Дмитриев, Е.П. Моргунова, Р.Б. Комляшев. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 88 с.
2. Равичев Л.В., Трушин А.М., Комляшев Р.Б., Васильев А.С., Ильина С.И., Сальникова Л.С. Физико-химические свойства веществ: Методические указания по курсовому проектированию. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2020. - 104 с.
3. Процессы и аппараты химической технологии. Трубопроводы в химических производствах: Е.А. Дмитриев, С.И. Ильина, И.К. Кузнецова, О.В. Кабанов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 31 с.
4. Насосы химических производств: учебно-методическое пособие/ сост. Е.А. Дмитриев, Е.П. Моргунова, Р.Б. Комляшев. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 48 с.
5. Аппаратура процессов разделения гомогенных и гетерогенных систем: учеб. пособие/ Е.А. Дмитриев, Р.Б. Комляшев, Е.П. Моргунова, А.М. Трушин, А.В. Вешняков, Л.С. Сальникова – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 104 с.
6. Разинов А.И. Процессы и аппараты химической технологии: учебное пособие / А.И. Разинов, А.В. Клинов, Г.С. Дьяконов; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2017. – 860 с.

#### Б) Дополнительная

1. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию /ред. Ю. И. Дытнерский. - 4-е изд. М.: Альянс, 2008.- 493 с.
2. Касаткин, А. Г. Основные процессы и аппараты химической технологии. - М.: Альянс, 2005. - 750 с.
3. Романков П.Г., Фролов В.Ф., Флисюк О.М. Методы расчета процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): Учебн. пособие для вузов. - СПб.: Химиздат, 2009. -544 с
4. Коган В.Б., Фридман В.М., Кафаров В.В., Равновесие между жидкостью и паром. Кн. 1-2, М.- Л.: Наука. 1966. - 640+786 с.
5. Павлов К.Ф., Романков П.Г., Носков А.А. Примеры и задачи по курсу процессов и аппаратов химической технологии: учеб. пособие для вузов.- М.: РусМедиаКонсалт.- 2004. - 576 с.

6. Рид, Р. Свойства газов и жидкостей: пер. с англ. / Р. Рид, Дж. Праусниц, Т. Шервуд. - 3-е изд., перераб. и доп. - Л.: Химия.-1982. - 592 с.
7. Шервуд Т., Пигфорд Р., Уилки Ч. Массопередача. Пер. с англ. М.: «Химия»,1982. – 696 с.
8. Дытнерский Ю.И. Процессы и аппараты химической технологии: в 2 кн./ Ю.И.Дытнерский.3-е изд. - М.: Химия, 2002. – 768 с.
9. Бобылёв В.Н. Подбор и расчёт трубчатых теплообменников: Учеб.-метод. пособие /РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 80 с.
10. Бобылёв В.Н. Свойства веществ. Справочное пособие / РХТУ им. Д.И.Менделеева; Сост. В.Н.Бобылев. М., 1996. 24 с.
11. Бобылёв В.Н. Физические свойства наиболее известных химических веществ: Справочное пособие / РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 24 с.
12. Рамм В.М. Абсорбция газов. М.: Химия, 1976.- 654 с.
13. Мартюшин С.И., Карцев Е.В., Ковалев Ю.Н. Методические указания. К расчету ректификационных колонн для разделения бинарных смесей с применением ЭВМ. М., МХТИ им. Д.И. Менделеева. 1984. - 38с.
14. Александров И.А. Ректификационные и абсорбционные аппараты. Изд.3-е. М.: Химия, 1978.
15. Перри Дж. Справочник инженера-химика: Пер. с англ. Т.1. Л.: Химия, 1969. - 940с.
16. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
17. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
18. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 3 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 247 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
19. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 4 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
20. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 5 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
21. Комиссаров Ю.А. Химическая технология : научные основы процессов ректификации. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
22. Комиссаров Ю.А. Химическая технология : научные основы процессов ректификации. В 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 416 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
23. Комиссаров Ю.А. Основы конструирования и проектирования промышленных аппаратов : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 368 с. – (Серия: Университеты России).

## 9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

- Справочные материалы и программы на сайте кафедры процессов и аппаратов [www.chem.-eng.ru](http://www.chem.-eng.ru)
- Компьютерный класс с программным обеспечением для расчета гидродинамического, теплообменного и массообменного оборудования (в курсовых работах и курсовых проектах).
- Мультимедийные средства (основные типы гидродинамических, теплообменных и массообменных аппаратов химической технологии).

## 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.05.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 16.05.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.05.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС)

Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В соответствии с учебным планом занятия по рабочей программе дисциплины **«Проектирование процессов и аппаратов химической технологии»** проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.**

**Учебная аудитория** для проведения практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

**Компьютерный класс** с программным обеспечением для расчета гидродинамического, теплообменного и массообменного оборудования.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Печатные раздаточные материалы для семинаров и самостоятельной работы.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства.**

Для проведения занятий имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации и раздаточный материал к практическим занятиям; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	14	бессрочно
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	14	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

### 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1. Расчет ректификационной колонны.</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять материальные и тепловые балансы для конкретного технологического процесса (ректификации бинарных смесей);</li> <li>- подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности;</li> <li>- рассчитывать параметры массообменного оборудования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией расчета основных параметров массообменных процессов;</li> <li>- основами правильного подбора массообменного оборудования;</li> </ul> <p><b>Знает:</b> - методы расчета массообменных аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации процессов химической технологии;</li> <li>- типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;</li> </ul>	Устный опрос и тестирование по разделу 1. Защита курсового проекта.
<b>Раздел 2. Расчет и выбор теплообменников.</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять материальные и тепловые балансы для систем газ</li> </ul>	Устный опрос и тестирование по разделу 2. Защита курсового

	<p>(пар)-жидкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать параметры теплообменного оборудования;</li> <li>- подбирать стандартное теплообменное оборудование, используемое в химической промышленности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией расчета основных параметров тепловых процессов;</li> <li>- основами правильного подбора теплообменного оборудования;</li> <li>- методами составления технологических схем и графического изображения основного оборудования.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы расчета теплообменных аппаратов;</li> <li>- основные принципы организации теплообменных процессов в химической технологии;</li> <li>- типовые теплообменные процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета.</li> </ul>	<p>проекта.</p>
<p><b>Раздел 3. Гидродинамические расчеты.</b></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять материальные балансы текущей жидкости;</li> <li>- рассчитывать параметры насосов;</li> <li>- подбирать стандартное гидродинамическое оборудование, используемое в химической промышленности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией расчета основных параметров гидромеханических, процессов;</li> <li>- основами правильного подбора</li> </ul>	<p>Устный опрос и тестирование по разделу 3. Защита курсового проекта.</p>

	<p>оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами составления технологических схем.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации гидродинамических процессов в химической технологии;</li> <li>- типовые элементы трубопроводной арматуры в химической технологии.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы составления технологических схем с нанесением всех аппаратов.</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Графическое оформление</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности.</li> <li>- оформлять графическую часть при проектировании процессов химической технологии.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами составления технологических схем и графического изображения основного оборудования.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации процессов химической технологии;</li> <li>- типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;</li> <li>- методы составления технологических схем с нанесением всех аппаратов.</li> </ul>	<p>Устный опрос и тестирование по разделу 4.</p> <p>Защита курсового проекта.</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
**«Проектирование процессов и аппаратов химической технологии»**  
основной образовательной программы  
направление подготовки **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализации: №1 «Химическая технология органических соединений азота», №2  
«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных  
топлив»**

**Квалификация «инженер»**  
Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« 25 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория, свойства и применение энергонасыщенных соединений и изделий»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,  
Колесовым В.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 11 » мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	7
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	8
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	10
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	14
6.1. Практические занятия.....	14
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	14
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины.....	15
8.1.1. Примеры контрольных работ.....	15
8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины.....	16
8.1.3. Структура и пример экзаменационных билетов.....	18
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
9.1. Рекомендуемая литература.....	18
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	19
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.....	19
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	20
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:.....	21
11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства:.....	21
11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:.....	21
11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	21
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	22
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	24

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Теория, свойства и применение энергонасыщенных соединений и изделий)» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин учебного плана (Б1.В.04).

Изучение дисциплины базируется на знании общетеоретических дисциплин физической химии, физики, математики, процессов и аппаратов химической технологии, а также профилирующих дисциплин: «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 1» и «Химия энергонасыщенных соединений», «Химическая физика энергонасыщенных материалов». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения специальных дисциплин: «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий», «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум».

**Цель дисциплины** «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» – изучение теории процесса передачи энергии взрыва в окружающую среду, а также практических аспектов применения взрыва, на базе элементов физики твёрдого тела, газодинамики и теории подобия.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представления о физических основах процесса передачи энергии взрыва в окружающую среду с различными физико-механическими характеристиками на основе избранных глав физики твёрдого тела и газодинамики;
- ознакомление со способами использования энергии взрыва в военном деле, промышленности, науке, с ролью энергоёмких систем в создании новых перспективных технологий, с характеристиками устройств и изделий, использующих энергию взрыва;
- усвоение обучающимися методологии оценки эффективности при взрыве энергоёмких материалов на основе их физико-химических свойств, формирования требований к энергоёмким материалам, вытекающих из условий их применения.

Дисциплина «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» преподаётся в 9 семестре, включает лекции и практические занятия. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>				
<p>Участие в экспертизе аварийных ситуаций при работах с энергонасыщенными материалами и изделиями; участие в экспертизе чрезвычайных ситуаций, имевших место с использованием энергонасыщенных материалов.</p>	<p>Расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов</p>	<p>ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий</p>	<p>ПК-7.4 Знает методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и области их использования; ПК-7.5 Знает характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва; ПК-7.7 Умеет решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах; ПК-7.10 Владеет навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов; ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований</p>		<p>ПК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний</p>	<p>ПК-1.2.3 Знает физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками;</p> <p>ПК-1.2.8 Умеет прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;</p> <p>ПК-1.2.9 Владеет методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

***В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:***

***знать:***

- физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками;
- методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них;
- методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке;
- характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва;
- требования к энергоёмким материалам, вытекающие из условий их применения;

***уметь:***

- прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;
- решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах;

***владеть:***

- навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов;
- навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1.33</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
Лекции	0.88	32	24
Практические занятия (ПЗ)	0.45	16	12
в том числе в форме практической подготовки	0,22	8	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1.67</b>	<b>60</b>	<b>45</b>
Контактная самостоятельная работа	1,67	-	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		60	45
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>
Подготовка к экзамену.		<b>35,6</b>	<b>26,7</b>
<b>Вид контроля:</b>	<b>экзамен</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практические занятия	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Введение</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Раздел 1. Элементы физики взрыва</b>	<b>30</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
1.1.	Явление взрыва. Уравнения состояния продуктов взрыва конденсированных ВВ.	8		2	2		4
1.2.	Основы теории разлёта продуктов взрыва.	8		2	2		4
1.3.	Гидродинамическая теория волн сжатия и разгрузки.	6		2			4
1.4.	Вычисление начальных параметров ударных волн при взрыве в средах с различными физико-механическими характеристиками	8		2			6
	<b>Раздел 2. Работа взрыва</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
2.1.	Баланс энергии при взрыве. Вычисление работы и импульса взрыва.	10	4	2	4	4	4
2.2.	Действие контактного взрыва. Роль откольных явлений. Зоны разрушения в твердых телах.	4		2			2
2.3.	Закономерности формирования и распространения ударных волн в деформируемых средах.	4		2			2
2.4.	Кумулятивное действие взрыва. Применение в военном деле и промышленности.	8		2	2		4

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практические занятия	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
2.5.	Использование теории подобия для определения удельного расхода ВВ, зон разрушения и безопасных расстояний при взрыве.	12	4	2	4	4	6
	<b>Раздел 3. Применение взрывчатых веществ в горнодобывающей промышленности</b>	<b>18</b>		<b>6</b>			<b>12</b>
3.1	Методы ведения взрывных работ в горной промышленности. Требования к ВВ в горной промышленности с учетом условий применения.	6		2			4
3.2	Взрывные работы в строительстве, ликвидации аварий, нефтедобывающей промышленности.	6		2			4
3.3	Современные технологии по изготовлению ВВ на месте, снаряжению и инициированию зарядов.	6		2			4
	<b>Раздел 4. Применение взрывчатых веществ в металлургии, военных и научных целях.</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
4.1	Использование ВВ для обработки металла взрывом.	6		2			4
4.2	Использование ВВ и других энергоёмких соединений для снаряжения боеприпасов.	8		2	2		4

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практические занятия	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
4.3	Применение ВВ для синтеза сверхтвердых материалов и создания сверхвысоких давлений.	4		2			2
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

##### Введение

Структура дисциплины, литература по дисциплины. Краткая характеристика области использования ВВ, задачи, решаемые с использованием энергии взрыва, массовые взрывы в промышленности, приоритет отечественных ученых в области совершенствования техники и технологии ведения взрывных работ. Рост производства ВВ в развитых странах, перспективы развития применения ВВ в промышленности.

#### Раздел 1. Элементы физики взрыва

- 1.1 Явление взрыва. Уравнение состояния продуктов взрыва. Уравнение состояния Ландау-Станюковича и его использование в физике взрыва. Методы экспериментального определения уравнения состояния продуктов взрыва конденсированного ВВ. Использование элементов теории твердого тела для описания поведения продуктов взрыва.
- 1.2 Основы теории разлета продуктов взрыва конденсированного ВВ. Качественная характеристика явлений, сопровождающих разлет продуктов взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками. Расчет границ зоны расширения продуктов взрыва в воздухе, воде и более плотных средах.
- 1.3 Гидродинамическая теория волн сжатия и волн разгрузки. Эйлеровы уравнения движения сплошной среды и их частное решение для плоского случая. Ударная волна. Понятие о центрированной волне разгрузки и описание изменения параметров на ее фронте.
- 1.4 Вычисление начальных параметров ударных волн при взрыве в средах с различными физико-механическими характеристиками (вакуум, воздух, вода, горная порода, металл, абсолютно недеформируемое тело). Понятие об ударной адиабате вещества, запись ударной адиабаты в обобщенной форме. Экспериментальные методы изучения сжимаемости конденсированных веществ в области высоких и сверхвысоких давлений. Теоретическое и практическое значение этих результатов.

#### Раздел 2. Работа взрыва

- 2.1 Баланс энергии при взрыве. Понятие о бризантном и фугасном действии взрыва. Экспериментальные методы оценки работы взрыва. Импульс контактного взрыва и его связь с разрушающим действием взрыва. Понятие об активной части заряда и методы ее вычисления, основанные на гипотезе «мгновенной детонации». Вычисление удельного

импульса, действующего импульса на контактную поверхность. Метательное действие продуктов взрыва.

2.2 Действие контактного взрыва на твердые тела. Явление откола и его роль в разрушающем действии взрыва. Зоны разрушения в твердых телах.

2.3 Закономерности формирования и распространения ударных волн в деформируемых средах. Скорость звука, упругий предвестник, ударная адиабата с фазовыми переходами, ударная адиабата пористых тел. Экспериментальные методы определения параметров ударных волн при взрыве в различных средах и при высокоскоростных столкновениях.

2.4 Кумулятивное действие взрыва. Гидродинамическая теория формирования кумулятивной струи, теория бронепробивного действия кумулятивного заряда. Влияние формы кумулятивной поверхности и параметров детонации ВВ на бронепробивное действие кумулятивного заряда.

2.5 Вывод основных соотношений, определяющих удельный расход ВВ, расчет зон разрушения и безопасных расстояний при взрыве с использованием элементов теории подобия. Взрыв в грунте, взрыв в воде, взрыв в воздухе.

### **Раздел 3. Применение взрывчатых веществ в горнодобывающей промышленности**

3.1 Влияние физико-механических свойств горных пород на удельный расход ВВ. Методы ведения взрывных работ в горной промышленности. Метод накладных зарядов. Метод шпуровых зарядов. Короткозамедленное взрывание. Особенности взрывных работ в шахтах, опасных по газу и пыли. Метод скважинных зарядов. Характеристика метода и область использования. Порядок взрывания скважин, схема коммутации. Взрывы на сброс и выброс.

3.2 Взрывные работы в нефтедобывающей промышленности. Торпедирование скважин, взрывное бурение, ликвидация аварий. Взрывные работы в строительстве. Посадка насыпей, корчевка пней, валка леса. Разрушение старых построек, заводских труб, дноуглубительные работы.

3.3 Современные требования горнодобывающей промышленности к технологии создания зарядов. Характеристика условий использования и требования к ВВ в горнодобывающей промышленности. Требования по совершенствованию состава взрывчатых веществ, экологические требования. Простейшие аммиачно-селитренные ВВ, эмульсионные ВВ, изготовление ВВ на месте применения.

### **Раздел 4. Применение взрывчатых веществ в металлургии, военных и научных целях**

4.1 Использование ВВ для обработки металла взрывом. Основные принципы обработки металла взрывом. Взрывная штамповка, сварка, резка, закалка, чеканка, взрывное упрочнение, прессование. Технология и ВВ, применяемые для этих видов работ.

4.2 Использование ВВ и других энергоёмких соединений для снаряжения боеприпасов. Обоснование требований к взрывчатым веществам, нашедшим применение в военном деле.

4.3 Технология создания сверхвысоких давлений с использованием энергии взрыва с целью получения сверхтвердых материалов (вюрцитоподобной модификации нитрида бора и ультрадисперсного алмаза). Взрывное компактирование и детонационный синтез.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Компетенции	Раздел				
		Введение	1	2	3	4
	<b>Знать:</b>					
1	– физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками;		+	+		
2	– методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них;			+	+	+
3	– требования к энергоёмким материалам, вытекающие из условий их применения;				+	+
4	– методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке;	+		+	+	+
5	– характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва.			+	+	+
	<b>Уметь:</b>					
6	– прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;			+	+	+
7	– решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах.			+	+	+
	<b>Владеть:</b>					
8	– навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов;		+	+	+	+
9	– навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.	+	+	+	+	+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:</b>						
10	ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.4 Знает методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и области их использования;		+	+	

№	Компетенции		Раздел				
			Введение	1	2	3	4
10	ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.5 Знает характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва;	+			+	+
		ПК-7.7 Умеет решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах;		+	+		
		ПК-7.10 Владеет навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов;		+	+		
		ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.	+			+	+
11	ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	ПСК-1.2.3 Знает физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками;		+	+		
		ПСК-1.2.8 Умеет прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;		+	+		

№	Компетенции		Раздел				
			Введение	1	2	3	4
11	ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	ПСК-1.2.9 Владеет методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий.		+	+		

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» в объеме 16 часов (0.45 зач. ед.) в 9 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области энергонасыщенных материалов и изделий.

#### Примерные темы практических занятий

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	1.1	Явление взрыва. Уравнения состояния продуктов взрыва конденсированных ВВ.	2
2	1.2	Основы теории разлёта продуктов взрыва.	2
3	2.1	Баланс энергии при взрыве. Вычисление работы и импульса взрыва.	4
4	2.4	Кумулятивное действие взрыва. Применение в военном деле и промышленности. Расчет эффективности заряда.	2
5	2.5	Использование теории подобия для определения удельного расхода ВВ, зон разрушения и безопасных расстояний при взрыве. Расчеты воронок выброса, безопасных расстояний по сейсмическому и ударноволновому воздействию.	4
6	4.2	Использование ВВ и других энергоёмких соединений для снаряжения боеприпасов, расчет скорости осколков. Расчет зон поражения ударной волной в воде и воздухе. Определение тротилового эквивалента боеприпаса по размерам зон поражения.	2

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
2. подготовку к контрольным работам;
3. подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения,

предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по результатам трех контрольных работ.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

Вид контроля	КР №1	КР №2	КР №3	$\Sigma$
Баллы	20	20	20	<b>60</b>

#### 8.1.1. Примеры контрольных работ

Контрольная работа по содержанию раздела 2, разделы 2.1-2.4.

##### Вариант №1

1. Сравните фугасность вещества  $370 \text{ см}^3$  в бомбе Трауцля с другими ВВ.
2. Найдите эквивалентное количество аммонита №6 по Беляеву-Курбангалиной.
3. При взрыве 1 кг ВВ в баллистической мортире массой 1т на подвесе 4м отклонение составило 0,5м. Определить механическую энергию взрыва.
4. По предыдущим условиям рассчитать импульс взрыва.

##### Вариант №2

1. Кумулятивный заряд из гексогена с плотностью  $1,7 \text{ г/см}^3$ , облицовка – конус диаметром 100 мм и углом вершины 60 град, детонация распространяется по нормали к поверхности конуса. Рассчитать длину кумулятивной струи.
2. Рассчитать массу облицовки из меди при ее толщине 1 мм, массы струи и песта.
3. Рассчитать скорость кумулятивной струи.
4. Определить глубину пробития алюминиевой преграды данным боеприпасом.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	4	$\Sigma$
Баллы	5	5	5	5	<b>20</b>

Контрольная работа по содержанию раздела 2, раздел 2.5.

##### Вариант №1

1. Определите объем воронки с  $n=2$  и  $W=3\text{м}$  и массу породы, материал - гранит.
2. Определите расход ТНТ для образования воронки с  $n=2$  и  $W=3\text{м}$  в граните.
3. Определить безопасное расстояние по сейсмической волне.
4. Определить безопасное расстояние по ударной волне.

### Вариант №2

1. Перевести в тротильный эквивалент 200 кг скального аммонита.
2. Рассчитать геометрию воронки выброса с  $n=1,5$  в глине.
3. Определить безопасное расстояние по сейсмической волне.
4. Определить безопасное расстояние по ударной волне.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	4	$\Sigma$
Баллы	5	5	5	5	<b>20</b>

Контрольная работа по содержанию раздела 4, раздел 4.2.

### Вариант №1

1. Определите тротильный эквивалент 50 кг пентолита.
2. Определите геометрические размеры заряда при плотности  $1,6 \text{ г/см}^3$ .
3. Для взрыва данного заряда в воде на глубине 10м определите размер газового пузыря.
4. Определите давление и импульс на расстоянии 10м от заряда.

### Вариант №2

1. Определить тротильный эквивалент наземного взрыва, если на расстоянии 100 м давление в ударной волне составляет 0,05 МПа.
2. Определите импульс ударной волны на этом расстоянии.
3. Рассчитайте радиусы зон разрушения по ударной волне.
4. Определите расстояние 50% вероятности летального исхода для неукрытого человека по ударной волне.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	4	$\Sigma$
Баллы	5	5	5	5	<b>20</b>

### 8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины

1. Явление взрыва. Классификация взрывов по источникам энергии. Химические взрывчатые вещества.
2. Уравнения состояния продуктов взрыва. Методы экспериментального определения уравнения состояния продуктов взрыва.
3. Взаимодействие продуктов взрыва с различными средами. Расчет зоны расширения продуктов взрыва в воздухе.
4. Гидродинамическая теория волн сжатия и волн разгрузки. Ударная волна. Понятие о централизованной волне разгрузки.
5. Вычисление начальных параметров ударных волн при взрыве в вакууме и воздухе.
6. Вычисление начальных параметров ударных волн при взрыве в воде.
7. Вычисление начальных параметров ударных волн при взрыве в металле и абсолютно недеформируемом теле.
8. Понятие об ударной адиабате вещества, запись ударной адиабаты в обобщенной форме.
9. Экспериментальные методы изучения сжимаемости конденсированных веществ в области высоких и сверхвысоких давлений. Теоретическое и практическое значение этих результатов.

10. Работа взрыва. Баланс энергии при взрыве. Экспериментальные методы оценки работы взрыва.
11. Понятие о бризантном и фугасном действии взрыва. Импульс контактного взрыва и его связь с метательным и разрушающим действием взрыва.
12. Понятие об активной части заряда и методы ее вычисления.
13. Метательное действие взрыва. Экспериментальные методы его определения.
14. Явление откола и его роль в разрушающем действии взрыва.
15. Кумулятивное действие взрыва. Гидродинамическая теория формирования кумулятивной струи и ее бронепробивного действия.
16. Влияние формы кумулятивной поверхности и параметров детонации ВВ на бронепробивное действие кумулятивного заряда.
17. Закономерности формирования и распространения ударных волн в деформируемых средах.
18. Экспериментальные методы определения параметров ударных волн при взрыве в различных средах.
19. Вывод основных соотношений, определяющих удельный расход ВВ, зон разрушения и безопасных расстояний при взрыве с использованием элементов теории подобия.
20. Взрыв в грунте, давление и импульс в ударной волне, сейсмическое действие взрыва, зависимость от расстояния и вида грунта.
21. Взрыв в воде, давление и импульс в ударной волне, газовый пузырь, зависимость от глубины взрыва.
22. Взрыв в воздухе, давление и импульс в ударной волне, наземный и воздушный взрыв, зоны разрушения.
23. Применение ВВ в горнодобывающей промышленности. Влияние физико-механических свойств горных пород на удельный расход ВВ.
24. Системы горных выработок на открытой поверхности и под землей. Методы ведения взрывных работ в горной промышленности.
25. Метод накладных зарядов, шпуровых зарядов, Короткозамедленное взрывание. Особенности взрывных работ в шахтах опасных по газу и пыли.
26. Метод скважинных зарядов. Характеристика метода и область использования. Порядок взрывания скважин, схема коммутации. Взрывы на сброс и выброс.
27. Взрывные работы в нефтедобывающей промышленности. Торпедирование скважин, взрывное бурение, ликвидация аварий.
28. Взрывные работы в строительстве. Посадка насыпей, корчевка пней, валка леса. Разрушение старых построек, заводских труб, дноуглубительные работы.
29. Современные требования горнодобывающей промышленности к технологии создания зарядов. Характеристика условий использования и требования к ВВ в горнодобывающей промышленности.
30. Требования по совершенствованию состава взрывчатых веществ, экологические требования. Простейшие аммиачно-селитренные ВВ, эмульсионные ВВ, изготовление ВВ на месте применения.
31. Использование ВВ для обработки металла взрывом. Взрывная штамповка, взрывное упрочнение, прессование. Технология и ВВ, применяемые для этих видов работ.
32. Основные принципы обработки металла взрывом. Взрывная сварка, плакировка, резка. Технология и ВВ, применяемые для этих видов работ.
33. Использование ВВ и других энергоёмких соединений для снаряжения боеприпасов. Обоснование требований к взрывчатым веществам, нашедшим применение в военном деле.
34. Технология создания сверхвысоких давлений с использованием энергии взрыва с целью получения сверхтвердых материалов (вюрцитоподобной модификации нитрида бора и ультрадисперсного алмаза). Взрывное компактирование и детонационный синтез.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.1.3. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в 20 баллов, суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета.

«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий	<b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b>
_____	<b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий»</b>
«__» _____ 202_г.	
<b>Билет № 1</b>	
1. Явление взрыва. Классификация взрывов по источникам энергии. Химические взрывчатые вещества.	
2. Влияние формы кумулятивной поверхности и параметров детонации ВВ на бронепробивное действие кумулятивного заряда.	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Андреев В. В., Гуськов А. В., Милевский К. Е., Слесарева Е. Ю. Теория горения и взрыва: высокоэнергетические материалы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017, 323 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-vysokoenergeticheskie-materialy-437947>.
2. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2018, 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107912>.
3. Хотин В. Г. и др. Кумуляция и ее использование во взрывной технике: учебное пособие – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2007, 87 с., ISBN 978-5-7237-0661-3.
4. Лукьянов, В. Г. Взрывные работы: учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2018, 402 с. — ISBN 978-5-534-03748-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/vzryvnye-raboty-438700>.

5. Комащенко, В. И., Исмаилов Т. Т.; под ред. В. Г. Мартынова. Технология взрывных работ: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2018, 428 с., ISBN 978-5-534-06639-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-vzryvnyh-rabot-441283>.
6. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 16 декабря 2013 г. N 605 "Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности при взрывных работах" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70628432>.

#### Б. Дополнительная литература:

1. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
2. Хотин, В. Г., Аникин Н.И., Красиков А.С. Обобщенные зависимости для расчета ударных адиабат конденсированных сред: учеб. пособие – М.: РХТУ. Издат. центр, 2002, 56 с., ISBN 5-7237-0364-1.
3. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
4. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
5. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.

#### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178,

Online ISSN 2353-1843

#### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 24);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 34);

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.06.2020);

система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2020);

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.06.2020);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.06.2020).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.06.2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.06.2020).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### 11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	Оценка за экзамен.
Раздел 1.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов;</li> <li>- навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	Оценка за экзамен.
Раздел 2.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками;</li> <li>- методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них;</li> <li>- методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке;</li> <li>- характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;</li> <li>- решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов;</li> </ul>	Оценка за контрольную работу №1, 2; оценка за экзамен.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	
Раздел 3.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к энергоёмким материалам, вытекающие из условий их применения;</li> <li>- методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них;</li> <li>- методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке;</li> <li>- характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;</li> <li>- решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов;</li> <li>- навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	Оценка за экзамен.
Раздел 4.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к энергоёмким материалам, вытекающие из условий их применения;</li> <li>- методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них;</li> <li>- методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке;</li> <li>- характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию</li> </ul>	Оценка за контрольную работу №3; оценка за экзамен.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>взрыва.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;</li> <li>- решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов;</li> <li>- навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Теория, свойства и применение энергонасыщенных соединений  
и изделий»**

**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения / дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Исходные продукты для энергонасыщенных соединений»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Юдиным Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1.	Разделы дисциплины и виды занятий .....	7
4.2.	Содержание разделов дисциплины.....	8
5.	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6.	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
7.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	11
8.	ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
8.1.	Оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины .....	11
8.1.1.	Перечень вопросов для контрольных работ .....	11
8.1.2.	Примеры контрольных работ .....	14
8.1.3.	Примерный перечень тем рефератов.....	15
8.2.	Оценочные средства итогового контроля освоения дисциплины .....	16
8.2.1.	Перечень вопросов для итогового контрольного опроса .....	16
8.2.2.	Структура и пример задания для контрольного опроса .....	18
9.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
9.1.	Рекомендуемая литература .....	19
9.2.	Рекомендуемые источники научно-технической информации .....	19
9.3.	Средства обеспечения освоения дисциплины .....	19
10.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	20
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
11.1.	Оборудование, необходимое в образовательном процессе.....	21
11.2.	Учебно-наглядные пособия: .....	21
11.3.	Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	21
11.4.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:.....	21
11.5.	Перечень лицензионного программного обеспечения .....	21
12.	ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ .....	22
13.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ...	24

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Исходные продукты для ЭНС» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин учебного плана (Б1.В.05).

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общетеоретических дисциплин органической химии, процессов и аппаратов химической технологии, общей химической технологии. Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения студентами специальной дисциплины «Химическая технология бризантных ЭНС».

**Целью дисциплины** «Исходные продукты для ЭНС» является ознакомление обучающихся с химической технологией производства исходных соединений используемых при получении энергонасыщенных материалов (ЭМ). С основными принципами выбора сырьевой базы, ее влиянием на экономическую эффективность, технологическую и экологическую безопасность.

### **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать четкие представления о сырьевой базе производства ЭМ, основных характеристиках сырья и методах их промышленного производства.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся с:

1. общими подходами к выбору сырья. Влиянием наличия и развития сырьевой базы на развитие производства ЭМ;
2. получением ароматических соединений из нефти и каменного угля;
3. использованием замещенных ароматических углеводородов в производстве энергонасыщенных материалов;
4. методами производства сырья для получения нитроэфиров;
5. сырьевой базой производства нитраминов;
6. исходными продуктами для получения новых и перспективных ЭМ.

Дисциплина «Исходные продукты для ЭНС» преподается в 7-ом семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований.</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПСК-1.1</p> <p>Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>ПСК-1.1.1</p> <p>Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>				
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.5 Знает теоретические основы процессов получения исходных продуктов для производства энергонасыщенных материалов; ПСК-1.3.11 Умеет прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства энергонасыщенных материалов; ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом; ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**знать:**

- основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ;
- теоретические основы процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ;

**Уметь:**

- прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ;

**Владеть:**

- современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом;
- навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,9</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0,45	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16	12
в том числе в форме практической подготовки	1,1	4	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,1</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		39,8	29,85
<b>Виды контроля:</b>			
<b>Зачет</b>	+	+	
<b>Экзамен</b>	-	-	
Контактная работа – промежуточная аттестация	-	-	
Подготовка к экзамену.		-	
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лек-ции	Практ. занятия	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1	Введение Сырьевая база производства ЭМ. Общие подходы к выбору сырья.	9		2	2		5
2	Раздел 1. Получение ароматических соединений из нефти и каменного угля.	13	1	3	3	1	7
3	Раздел 2. Использование замещенных ароматических	13	1	3	3	1	7

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практ. занятия	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	углеводородов в производстве энергонасыщенных материалов.						
4	Раздел 3. Сырье для получения нитроэфиров	11		2	2		7
5	Раздел 4. Сырьевая база производства нитраминов	13	1	3	3	1	7
6	Раздел 5. Сырьевая база получения новых и перспективных ЭМ.	13	1	3	3	1	7
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Введение.** Введение Сырьевая база производства ЭМ. Общие подходы к выбору сырья.

**Раздел 1.** Получение ароматических соединений из нефти и каменного угля. Влияние технологии на качество получаемых углеводородов. Первичная и вторичная переработка нефти, процессы крекинга, пиролиза, риформинга, каталитические системы. Термодинамические и кинетические факторы и их влияние на состав продуктов. Выделение ароматических углеводородов, очистка от сернистых и азотистых соединений соединений.

**Раздел 2.** Использование замещенных ароматических углеводородов в производстве энергонасыщенных материалов.

Получение фенола, резорцина, флуороглюцина, бензиламина, хлорбензола. Галлюцинирующие и сульфлирующие агенты.

**Раздел 3.** Сырье для получения нитроэфиров.

Непредельные углеводороды, эпоксиды, полиспирты: методы синтеза, технология, требования к качеству.

**Раздел 4.** Сырьевая база производства нитраминов.

Уксусная кислота, уксусный ангидрид, альдегиды, уротропин, глиоксаль. Методы получения, технология, требования к качеству исходных продуктов.

**Раздел 5.** Сырьевая база получения новых и перспективных ЭМ.

Триазолон, производные гексазаизовюрцитана, 2-метилпиримидиндион.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел				
		1	2	3	4	5
	<b>Знать:</b>					
1	– основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ;	+				
2	– теоретические основы процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ.	+	+	+	+	+
	<b>Уметь:</b>					

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел					
		1	2	3	4	5	
5	– прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ.	+	+	+	+	+	
<b>Владеть:</b>							
8	– современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом;	+	+	+	+	+	
9	– навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии.	+	+	+	+	+	
№	Компетенции	Раздел					
		Введение	1	2	3	4	
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:</b>							
10	ПСК-1.1 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПСК-1.1.1 Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам.	+	+	+	+	+
11	ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий	ПСК-1.3.5 Знает теоретические основы процессов получения исходных продуктов для производства энергонасыщенных материалов;	+	+			
		ПСК-1.3.11 Умеет прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства энергонасыщенных материалов;			+	+	+

№	Компетенции		Раздел				
			Введение		1	2	3
		ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом;	+	+	+	+	+
		ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.	+	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий в курсе «Исходные продукты для ЭНС» в объеме 16 часов (0,45 зач. ед.) в 7 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области исходных продуктов для энергонасыщенных материалов.

### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	Введение	Общие подходы к выбору сырья, доступность. Влияние технологических и ценовых факторов. Источники органического сырья и энергии.	2
2	1	Современные методы получения ароматических углеводов, каталитические реакции. Экстракция и экстрактивная ректификация. Анализ ароматических и полиароматических углеводов.	3
3	2	Методы получения замещенных углеводов. Сульфирование, хлорирование. Альтернативные схемы получения фенолов и аминов.	3
4	3	Получение олефинов, влияние сырья на выход и состав продуктов пиролиза, метатезис олефинов. Получение оксиранов, каталитические системы. Влияние условий на состав продуктов при получении полиолов и этаноламинов.	2

5	4	Источники сырья для производства нитраминов. Производство формальдегида и глиоксаля. Технология уротропина.	3
6	5	Требования к сырью для новых и перспективных ЭМ. Технология триазолонa, производных гексаазаизовюрцитана, палладиевые катализаторы.	3

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 40 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- 1) регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- 2) подготовку к контрольным работам;
- 3) подготовку реферата.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических и практических разделов дисциплины, двух контрольных работ (КР), реферата (Р) и контрольного опроса (КО).

По итогам контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 100 баллов:

Вид контроля	КР №1	КР №2	Р	КО	Σ
Баллы	20	20	20	40	<b>100</b>

#### 8.1.1. Перечень вопросов для контрольных работ

Контрольная работа № 1 - Сырьевая база производства ЭМ. Общие подходы к выбору сырья. Получение ароматических соединений из нефти и каменного угля. Использование замещенных ароматических углеводородов в производстве энергонасыщенных материалов.

Контрольная работа № 2 Сырье для получения нитроэфиров. Сырьевая база производства нитраминов. Сырьевая база получения новых и перспективных ЭМ.

#### Контрольная работа №1

1. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции, протекающие в этих процессах.
2. Роль термодинамических и кинетических факторов в процессах пиролиза и кркенга.
3. Переработка каменного угля. Краткие сведения о процессе коксования
4. Влиянии условий процесса на выход и состав ароматических углеводородов (ArH) при коксовании.
5. Основы вторичных процессов переработки нефти.

6. Выделение ArH из продуктов риформинга и пиролиза
7. Основные области использования бензола и толуола. Продукты, получаемые из них.
8. Процессы пиролиза и крекинга, их роль в получении ArH и непредельных соединений.
9. Основные реакции, протекающие в процессах пиролиза и крекинга.
10. Реакции изомеризации, циклизации, алкилирования, деалкилирования, метатезис олефинов и их использование в процессах нефтепереработки
11. Метатезис олефинов и его использование в процессах нефтепереработки
12. Получение фенола и резорцина через сульфопроизводные.
13. Получение фенола и резорцина кумольным методом.
14. Получение фенола прямым окислением бензола.
15. Получение фенола и резорцина через галогенпроизводные.
16. Электрофильные реакции, используемые в производстве исходных продуктов.
17. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол, анизол, бензойная кислота.
18. Приведите примеры (не менее чем по 3) электрофильных и нуклеофильных реакций, используемых в производстве исходных продуктов
19. Состав сырого бензола. Влияние компонентов, в него входящих, на процессы нитрования ArH. Очистка сырого бензола.
20. Очистка сырого бензола.
21. Получение диметиланилина.
22. Приведите не менее 6 реакции электрофильного замещения на примере толуола.
23. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.
24. Приведите не менее 6 примеров реакций взаимодействия с нуклеофильными агентами, характерных для 2,4-динитрохлорбензола.
25. Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6-гексанитродифениламина из фенола.
26. Приведите 6 примеров реакций радикального типа, характерных для ароматических углеводородов.
27. Приведите не менее 6 примеров реакций электрофильного замещения, характерных для анилина.
28. Предложите схему синтеза 2- или 4-хлор-5-нитробензойной кислоты из толуола.
29. Приведите не менее 6 реакций нуклеофильного замещения на примере диметилового эфира 4-хлор-1,3-фенилдикарбоновой (изофталевой) кислоты.
30. Предложите схему синтеза 1,3-дихлор-5-нитробензола из бензола.
31. На 1-2 примерах покажите механизм нуклеофильного замещения в ArH, доказательства.
32. Предложите схему синтеза 3,5-динитроазидобензола из бензола.
33. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол.
34. Предложите схему синтеза метилового эфира п-аминобензойной кислоты из толуола.
35. Предложите схему синтеза 1,3,5-трихлорбензола из бензола.
36. Приведите не менее 6 реакций электрофильного замещения на примере бензойной кислоты.
37. Предложите схему синтеза 2-амино-4,6-динитрофенола из бензола.
38. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2,4,6-тетранитробензол, 1,3,5-тринитробензол, 1,2,4-тринитробензол, 2,4,6-тринитрофенол, 2,4,6-тринитрохлорбензол,

39. Расположите в ряд по снижению реакционной способности в электрофильных реакциях следующие соединения: бензойная кислота, нитробензол, толуол, хлорбензол, анилин, фенол.
40. Нуклеофильные агенты, общие положения, примеры, особенности строения.
41. Предложите схему синтеза 3-хлор-2,4,6-тринитротолуола из м-крезола.
42. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.
43. Предложите схему синтеза 1,3,5-трихлорнитрозобензола из бензола.
44. Приведите не менее 6 реакции электрофильного замещения на примере толуола.
45. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.
46. Предложите схему синтеза 2,4-диамино-1,3,5-тринитробензола из бензола.
47. Приведите не менее 6 примеров реакций взаимодействия с нуклеофильными агентами, характерных для 2,4-динитрохлорбензола.
48. Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6-гексанитродифениламина из фенола.
49. Приведите 5 примеров реакций радикального типа, характерных для ароматических углеводородов
50. Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6-гексанитродифенилсульфида из бензола.
51. Приведите не менее 6 примеров реакций электрофильного замещения, характерных для анилина.
52. Предложите схему синтеза 2- или 4-хлор-5-нитробензойной кислоты из толуола.
53. Приведите не менее 6 реакций нуклеофильного замещения на примере диметилового эфира 4-хлор-1,3-фенилдикарбоновой (изофталевой) кислоты.
54. Предложите схему синтеза 1,3-дихлор-5-нитробензола из бензола.
55. Предложите схему синтеза 3,5-динитроазидобензола из бензола.
56. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол.
57. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, нитрофенол, хлорбензол, диметиланилин, анилин, бензол, толуол.
58. Приведите не менее 6 реакций электрофильного замещения на примере бензойной кислоты.
59. Предложите схему синтеза 2-амино-4,6-динитрофенола из бензола.
60. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2,4,6-тетранитробензол, 1,3,5-тринитробензол, 1,2,4-тринитробензол, 2,4,6-тринитрофенол, 2,4,6-тринитрохлорбензол.
61. Расположите в ряд по снижению реакционной способности в электрофильных реакциях следующие соединения: бензойная кислота, нитробензол, толуол, хлорбензол, анилин, фенол.
62. Нуклеофильные агенты, общие положения, примеры, особенности строения.
63. Предложите схему синтеза 3-хлор-2,4,6-тринитротолуола из м-крезола.
64. Приведите не менее 6 примеров радикальных реакций (желательно для ароматических соединений).
65. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.
66. Предложите схему синтеза 2,4-диамино-1,3,5-тринитробензола из резорцина.
67. На 1-2 примерах покажите механизм нуклеофильного замещения в  $ArH$ .
68. Предложите схему синтеза 3,5-динитроазидобензола из бензола.

69. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол.

### **Контрольная работа №2**

1. Получение исходных продуктов синтеза динитродиаминоэтилена, схема синтеза.
2. Получение ацетамидина гидрохлорида.
3. Предложите варианты получения малонового эфира.
4. Предложите варианты получения малондинитрила.
5. Получение 2-метилпиримидиндиона.
6. Исходные и промежуточные продукты при получении СL-20.
7. Получение глиоксаля.
8. Получение бензиламина.
9. Получение исходных и промежуточные продукты при получении НТО.
10. Получение семикарбазида.
11. Получение триазолна.
12. Процессы получения уксусного ангидрида. Химизм процессов.
13. Процессы получения уксусной кислоты. Химизм процессов.
14. Катализаторы, используемые в процессах получения альдегидов
15. Методы получения формальдегида.
16. Товарные формы формальдегида.
17. Методы получения глиоксаля.
18. Товарные формы глиоксаля.
19. Катализаторы, используемые при получении оксиранов.
20. Катализаторы, используемые при получении формальдегида.
21. Катализаторы, используемые при получении глиоксаля.
22. Получение метанола.
23. Катализаторы используемые при получении метанола.
24. Получение олефинов, роль сырья. Основные области использования
25. Получение окисей олефинов (оксиранов).
26. Основные области использования оксиранов.
27. Реакции окисления и их использование в химии исходных продуктов.
28. Получение пентаэритрита.
29. Физические и химические свойства пентаэритрита.
30. Технология пентаэритрита. Основные примеси.
31. Получение гликолей. Химия процессов.
32. Получение гликолей. Влияние условий на состав продуктов реакции
33. Получение этаноламинов. Влияние условий на состав продуктов реакции.
34. Получение этаноламинов. Химия процессов.
35. Химия уротропина. Основные примеси.
36. Уротропин. Физические и химические свойства, технология.
37. Получение диэтиленгликоля, схема синтеза, основные свойства.
38. Получение этиленгликоля, схема синтеза, основные свойства.
39. Получение диэтиленгликоля, схема синтеза, основные свойства.
40. Получение глицерина, схема синтеза, основные свойства.
41. Получение оксида этилена, схема синтеза, основные свойства.
42. Получение оксида пропилена, схема синтеза, основные свойства.
43. Получение этаноламинов, схема синтеза диэтанолamina, основные свойства.

### **8.1.2. Примеры контрольных работ**

Пример контрольной работы №1 (20 баллов, 7, 6 и 7)

1. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции, протекающие в этих процессах.
2. Получение фенола и резорцина через сульфопроизводные.

3. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	7	6	7	<b>20</b>

Пример контрольной работы №2 (20 баллов, 7, 6 и 7)

1. Исходные и промежуточные продукты при получении СL-20.
2. Товарные формы формальдегида.
3. Основные области использования оксиранов.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	7	6	7	<b>20</b>

### 8.1.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза диаминодинитроэтилена (ДАДНЭ) из производных пиримидина исходя из амидина гидорхлорида, схема синтеза, основные свойства ДАДН и полупродуктов. Предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество реагентов для получения 300 г ДАДН при выходе на стадии нитрования и гидролиза 80 и 95% соответственно.
2. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза диаминодинитроэтилена (ДАДНЭ) из производных имидазола исходя из амидина гидорхлорида, схема синтеза, основные свойства ДАДН и полупродуктов. Предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество реагентов для получения 250 г ДАДН при выходе на стадии нитрования и гидролиза 80 и 95% соответственно.
3. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза нитротриазолонa (НТО) включая семикарбазид гидорхлорид, схема синтеза, основные свойства НТО и полупродуктов. Предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество реагентов для получения 500 кг НТО при выходе на стадии нитрования и 87%.
4. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза гексанитрогексаазаизовюрцитана (ГНИВ) исходя из бензиламина и глиаксаля, схема синтеза через диформильное производное, основные свойства ГНИВ и полупродуктов. Предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 25 кг ГНИВ при выходе на стадии нитрования 98%.
5. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза гексанитрогексаазаизовюрцитана (ГНИВ) исходя из бензиламина и глиаксаля, схема синтеза через тетраацетильное производное, основные свойства ГНИВ и полупродуктов. Предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 25 кг ГНИВ при выходе на стадии нитрования 98%.
6. Получение бензиламина, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 кг бензиламина.
7. Получение глиоксаля, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 10 т продукта.

8. Получение диэтиленгликоля, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 100 кг продукта.
9. Получение пентаэритрита, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 кг продукта.
10. Получение глицерина, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 200 кг продукта.
11. Получение резорцина, схемы синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 10 т продукта.
12. Получение фенола, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 200 т продукта.
13. Получение оксида этилена, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 200 т продукта.
14. Получение оксида пропилена, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 90 т продукта.
15. Получение моно- и диметиланилина, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 150 т продукта.
16. Получение этаноламинов, схема синтеза диэтаноламина, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 120 т продукта.
17. Получение моно- и диметиланилина, схема синтеза диметианилина, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 120 т продукта.
18. Получение олефинов, схема синтеза этилена, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 10 т продукта.
19. Получение ацетилен, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 т продукта.
20. Получение бензола, схема синтеза, нефте- и коксо- химия, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 т продукта.
21. Получение толуола, схема синтеза, нефте- и коксо- химия, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 т продукта.
22. Получение фенола, схемы синтеза. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 100 т продукта.

## **8.2. Оценочные средства итогового контроля освоения дисциплины**

### **8.2.1. Перечень вопросов для итогового контрольного опроса**

1. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза динитродиаминоэтилена и НТО, схемы синтеза.
2. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции, протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов

3. Переработка каменного угля. Краткие сведения о процессе коксования и влиянии условий процесса на выход и состав ароматических углеводородов (ArH).
4. Исходные и промежуточные продукты при получении CL-20 (включая бензиламин и глиоксаль). Схема синтеза.
5. Термодинамические основы вторичных процессов переработки нефти. Выделение ArH из продуктов риформинга и пиролиза 7
6. Получение исходных и промежуточных продуктов при получении НТО. Схема синтеза.
7. Основные области использования бензола и толуола.
8. Процессы пиролиза и крекинга, их роль в получении ArH и непредельных соединений. Основные реакции, протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов.
9. Реакции изомеризации, циклизации, алкилирования, деалкилирования метатезис олефинов и их использование в процессах нефтепереработки
10. Реакции окисления и их использование в химии исходных продуктов. Получение альдегидов и оксиранов (оксидов олефинов).
11. Химия пентаэритрита. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.
12. Получение гликолей и этаноламинов. Химия процессов. Влияние условий на состав продуктов реакции
13. Получение фенола и резорцина через сульфопроизводные и кумольным методом.
14. Химия уротропина. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.
15. Электрофильные реакции используемые в производстве исходных продуктов.
16. Химия различных методов получения глицерина
17. Уксусный альдегид, уксусная кислота, уксусный ангидрид. Химия получения, товарные формы, области использования
18. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции, протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов
19. Переработка каменного угля. Краткие сведения о процессе коксования и влиянии условий процесса на выход и состав ароматических углеводородов (ArH).
20. Основы вторичных процессов переработки нефти. Выделение ArH из продуктов риформинга и пиролиза
21. Основные области использования бензола и толуола. Продукты, получаемые из них.
22. Процессы пиролиза и крекинга, их роль в получении ArH и непредельных соединений. Основные реакции, протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов.
23. Реакции изомеризации, циклизации, алкилирования, деалкилирования, метатезис олефинов и их использование в процессах нефтепереработки
24. Получение фенола и резорцина через сульфопроизводные и кумольным методом.
25. Электрофильные реакции, используемые в производстве исходных продуктов.
26. Катализаторы, используемые в процессах гидрирования (восстановление нитросоединений, стадия дебензилирования при получении CL-20)
27. Процессы первичной переработки нефти, их роль в промышленном получении ArH
28. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол, анизол, бензойная кислота.

29. Приведите примеры (не менее чем по 3) электрофильных и нуклеофильных реакций, используемых в производстве исходных продуктов
30. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов.
31. Состав сырого бензола. Влияние компонентов, в него входящих, на процессы нитрования ArH. Очистка сырого бензола.
32. Получение диметиланилина.
33. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза динитродиаминоэтилена, схема синтеза.
34. Исходные и промежуточные продукты при получении CL-20 (включая бензиламин и глиоксаль). Схема синтеза.
35. Получение исходных и промежуточные продукты при получении НТО. Схема синтеза.
36. Процессы получения уксусного ангидрида. Химизм процессов.
37. Процессы получения уксусной кислоты. Химизм процессов.
38. Катализаторы, используемые в процессах получения альдегидов (формальдегид, глиоксаль, уксусный альдегид).
39. Методы получения глиоксаля и формальдегида. Используемые катализаторы. Товарные формы формальдегида.
40. Исходные и промежуточные продукты получения динитродиаминоэтилена (FOX-7, ДАДНЭ), схема синтеза.
41. Получение олефинов, роль сырья. Основные области использования
42. Получение окисей олефинов (оксиранов). Основные области использования
43. Реакции окисления и их использование в химии исходных продуктов.
44. Химия пентаэритрита. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.
45. Получение гликолей и этаноламинов. Химия процессов. Влияние условий на состав продуктов реакции
46. Химия уротропина. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### **8.2.2. Структура и пример задания для контрольного опроса**

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме контрольного опроса. Контрольный опрос по дисциплине «Исходные продукты для ЭНС» включает вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Задание состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первые два вопроса билета оценивается по 14 баллов, третий – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается из оценок за контрольные работы, реферат и контрольный опрос. Максимальная оценка знаний – 100 баллов.

Пример контрольного задания:

1. Переработка каменного угля. Краткие сведения о процессе коксования и влиянии условий процесса на выход и состав ароматических углеводородов.
2. Химия уротропина. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.
3. Исходные и промежуточные продукты при получении CL-20 (включая бензиламин и глиоксаль). Схема синтеза.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Бардик, Доналд Л. Нефтехимия [Текст] / Доналд Л. Бардик. - М. : ОЛИМП-БИЗНЕС, 2015. - 481 с.
2. Збарский, В. Л. Толуол и его нитропроизводные / В.Л. Збарский , В.Ф. Жилин . - М. : Эдиториал УРСС., 2000. - 272 с .
3. Орлова Е.Ю. Химия и технология бризантных взрывчатых веществ / –Л.: Химия, 1981. –312 с. (базовый учебник).

#### Б. Дополнительная литература:

1. Лебедев Н.Н., Манаков М.Н., Швец В.Ф. Теория химических процессов основного органического и нефтехимического синтеза. 2-е изд. -М.: Химия 1984. -376 с. Рекомендуемые источники научно-технической информации.
2. Тимофеев В.С. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2003. - 536 с.
3. Химия энергоемких соединений. Книга 2. N-, O-нитросоединения, фуроксаны, фуразаны, азиды, диазосоединения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Шарнин [и др.]. – Электрон. дан. – Казань: КНИТУ, 2011. – 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73486>.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Журнал «Боеприпасы» ISSN 2073-6649
- Журнал «Боеприпасы и спецхимия» ISSN 1995-154X
- Журнал «Боеприпасы и высокоэнергетические конденсированные системы» ISSN: 1999-6500
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- слайды и компьютерные презентации лекций — банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.04.2021);
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.04.2021);
- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.04.2021);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.04.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.04.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.04.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.04.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Исходные продукты для ЭНС» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Макеты и технологические схемы.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копируемые аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Введение.</b>	<i>Знает:</i> - основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ.	Оценка за контрольный опрос.
<b>Раздел 1.</b>	<i>Знает:</i> - основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ; <i>Умеет:</i> - прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ; <i>Владеет:</i> - современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом; - навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии.	Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 2.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом;</li> <li>- навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос.
Раздел 3.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом;</li> <li>- навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос.
Раздел 4.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом;</li> <li>- навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 5.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом;</li> <li>- навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос.</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Исходные продукты для энергонасыщенных соединений»**  
**основной образовательной программы**

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»  
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы технологий энергонасыщенных материалов и изделий»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,  
Левшенковым А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
1.1. Часть 1.....	5
1.2. Часть 2.....	6
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Часть 1.....	6
2.2. Часть 2.....	11
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	16
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
4.1. Часть 1.....	17
4.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	17
4.1.2. Содержание разделов дисциплины.....	21
4.2. Часть 2.....	23
4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	23
4.2.2. Содержание разделов дисциплины.....	29
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	32
5.1. Часть 1.....	32
5.2. Часть 2.....	35
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	37
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	37
7.1. Часть 1.....	37
7.2. Часть 2.....	38
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	38
8.1. Часть 1.....	38
8.1.1. Темы рефератов.....	38
8.2. Часть 2.....	40
8.2.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины.....	40
8.2.2. Темы рефератов.....	40
8.2.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины.....	42
8.2.4. Структура и пример экзаменационных билетов.....	44
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	44
9.1. Рекомендуемая литература.....	44
9.1.1. Часть 1.....	44
9.1.2. Часть 2.....	45
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	45
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.....	45
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	46
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	52
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:.....	52
11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:.....	53
11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:.....	53
11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	53
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	54
12.1. Часть 1.....	54

12.2. Часть 2 .....	57
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..</b>	<b>63</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Дисциплина «Основы технологий энергонасыщенных материалов (ЭНМ) и изделий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части **Б1.В.06**. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров. Дисциплина «Основы технологий ЭНМ и изделий» состоит из двух частей.

Первая часть преподается в пятом семестре и является первой профилирующей дисциплиной по специализации. Ее назначение – ознакомить обучающихся с первичными, самыми общими представлениями об энергонасыщенных материалах, их классификации, технологиях получения, основных режимах взрывчатого превращения, областях применения.

Вторая часть преподается в девятом семестре. Ее назначение – ознакомить обучающихся с технологиями создания и применения ЭНМ, используемых в режиме горения.

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

### 1.1. Часть 1

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физики, а также общей, неорганической, органической и физической химии. Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения специальных дисциплин «Химия энергонасыщенных соединений», «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий», «Химическая технология бризантных ЭНС», «Химическая физика ЭНМ», «Технология смесевых ЭНМ», «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 2».

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с основами процессов горения и взрыва, основными вопросами в химии и технологии применения энергонасыщенных материалов (ЭНМ) – индивидуальных и смесевых взрывчатых веществ (ВВ), жидких и твердых ракетных топлив (ЖРТ и ТРТ) и порохов ствольных систем, пиротехнических составов (ПС), комплексом требований, предъявляемых к ЭНМ.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления об ЭНМ: их современной классификации, основных видах превращений, основах получения, комплексе требований и основных направлениях применения;

- дать представления о современном состоянии и перспективных направлениях создания индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов: о технических системах и устройствах, использующих ЭНМ, современных методах исследования свойств ЭНМ, проблемах взрывобезопасности, экологии, экономики производства ЭНМ

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 1.2. Часть 2

**1. Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с общими принципами создания и современными требованиями к энергонасыщенным материалам, используемых в режиме горения – жидких и твердых ракетных топлив (ЖРТ и ТРТ), порохов ствольных систем, газогенерирующих топлив, топлив специального назначения, а также пиротехнических составов (ПС), с их компонентной базой, составом, технологиями получения, основными характеристиками и методами их регулирования, а также с областями их использования в военных и мирных целях.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать чёткие представления об энергонасыщенных материалах, используемых в режиме горения: их составе, структуре, технологиям получения, комплексе требований, основных характеристиках и областях применения;
- дать представления о современном состоянии и перспективных направлениях создания энергонасыщенных материалов, используемых в режиме горения.

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Часть 1

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Обладать следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

**ПК-3** (ПК-3.4); **ПСК-1.3** (ПСК-1.3.1, ПСК-1.3.8, ПСК-1.3.10, ПСК-1.3.13).

**Профессиональные и профессионально-специальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>ПК-3.4</p> <p>Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании</p>

<p>результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внедрении результатов НИОКР;</li> <li>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;</li> </ul>				<p>энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>
--	--	--	--	---

**Технологический тип задач профессиональной деятельности**

<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и</p>	<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования</p>	<p>ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;</p> <p>ПСК-1.3.8 Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых взрывчатых материалов различных классов;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных</p>
---	--	---	--	---

<p>него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых</p>	<p>изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.10 Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</p>	<p>материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>
			<p>ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	

<p>приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>				
--	--	--	--	--

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*знать:*

- критерии взрывчатости химических соединений и смесей, современную классификацию ЭНМ, основные формы их химического превращения;
- принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ;
- основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации;
- методы исследования физико-химических и взрывчатых свойств ЭНМ;
- этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ;

*уметь:*

- анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;
- прогнозировать пути совершенствования ЭНМ в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения ЭНМ;

*- владеть:*

- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;
- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;
- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.

## **2.2. Часть 2**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Обладать* следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

**ПК-3** (ПК-3.4); **ПСК-1.3** (ПСК-1.3.1, ПСК-1.3.8, ПСК-1.3.10, ПСК-1.3.13).

**Профессиональные и профессионально-специальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>ПК-3.4</p> <p>Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании</p>

<p>результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внедрении результатов НИОКР;</li> <li>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;</li> </ul>				<p>энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>
--	--	--	--	---

**Технологический тип задач профессиональной деятельности**

<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и</p>	<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования</p>	<p>ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;</p> <p>ПСК-1.3.8 Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых взрывчатых материалов различных классов;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных</p>
---	--	---	--	---

<p>него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых</p>	<p>изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.10 Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</p>	<p>материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>
			<p>ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	

<p>приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>				
--	--	--	--	--

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- классификацию, требования, правила компоновки ЭНМ, используемых в режиме горения;
- теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов;
- требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения;
- основные характеристики ЭНМ, используемых в режиме горения и пути их регулирования;
- взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения;

**Уметь:**

- анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;
- прогнозировать пути совершенствования ЭНМ, используемых в режиме горения в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения;

**Владеть:**

- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом;
- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.

**3.**

**ОБЪЕМ**

**ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Виды учебной работы	Всего		5 семестр		9 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>2.22</b>	<b>80</b>	<b>0.89</b>	<b>32</b>	<b>1.33</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	1.78	64	0.89	32	0.89	32
Практические занятия (ПЗ)	0.44	16	-	-	0.44	16
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3.78</b>	<b>136</b>	<b>2.11</b>	<b>76</b>	<b>1.67</b>	<b>60</b>
в том числе в форме практической подготовки	1	36	0,5	18	0,5	18
Контактная самостоятельная работа	3,78	0,2	2,11	0,2	1,7	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		135,8		75,8		60
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	-	-	<b>1</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	-	-	1	0,4
Подготовка к экзамену.		35,6				-
<b>Вид контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Экзамен</b>	

Виды учебной работы	Всего		5 семестр		9 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>189</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>2.22</b>	<b>60</b>	<b>0.89</b>	<b>24</b>	<b>1.33</b>	<b>36</b>
Лекции (Лек)	1.78	48	0.89	24	0.89	24
Практические занятия (ПЗ)	0.44	12	-	-	0.44	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3.78</b>	<b>102</b>	<b>2.11</b>	<b>57</b>	<b>1.67</b>	<b>45</b>
в том числе в форме практической подготовки	1	27	0,5	13,5	0,5	13,5
Контактная самостоятельная работа	3,78	0,15	2,11	0,15	1,7	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		101,85		56,85		45
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	-	-	<b>1</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3	-	-	1	0,3
Подготовка к экзамену.		26,7		-		26,7
<b>Вид контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Экзамен</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Часть 1

##### 4.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					в т.ч. в форме пр. подг.
		Всего	Лекции	Практ занятия	Лаб. Работы	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 1. Основные формы химического превращения ЭНМ</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	-	-	<b>6</b>	
1.1	Понятие о энергонасыщенных материалах (ЭНМ). Понятие об основных формах химического превращения ЭНМ: медленном термическом разложении, горении, детонации.	5	2			3	
1.2	Параметры процессов горения и детонации: скорость распространения, критический диаметр, величины давлений в волне, теплота процесса, их зависимость от различных факторов. Переход горения в детонацию.	5	2			3	
	<b>Раздел 2. Классификация ЭНМ, общие сведения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	-	-	<b>6</b>	
2.1	Исторический путь развития	4	2	-	-	2	

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					в т.ч. в форме пр. подг.
		Всего	Лекции	Практи занятия	Лаб. Работы	Самостоятельная работа	
	ЭНМ.						
2.2	Принципы конструирования ВВ и энергоемких компонентов порохов и ТРТ.	3	1	-	-	2	
2.3	Классификация ЭНМ по применению: бризантные и инициирующие взрывчатые вещества (ВВ), пороха и ракетные топлива, пиротехнические составы (ПС). Требования, предъявляемые к ВВ, порохам, ТРТ и ПС, их характеристики, области применения.	3	1	-	-	2	
	<b>Раздел 3. Получение индивидуальных ЭНМ</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
3.1	Основные химические процессы получения индивидуальных ВВ. Способы организации процессов в промышленности.	4	2	-	-	2	
3.2	Проведение основных реакций получения, выделение продукта, очистка от примесей, выпуск готовых форм. Пример блок-схемы производства ВВ.	3	1	-	-	2	
3.3	Способы получения изделий из ВВ. Пути обеспечения безопасности процессов. Экологические и экономические аспекты.	3	1	-	-	2	
	<b>Раздел 4. Получение смесевых ЭНМ</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
4.1	Необходимость и принципы создания смесевых ЭНМ. Компонентная база смесевых ВВ. Типы смесевых ВВ, их характеристики, области применения.	4	2	-	-	2	
4.2	Принципы компоновки и компонентная база порохов, ТРТ и ПС. Функции полимерных компонентов в ЭНМ, понятие о пластифицированных и наполненных полимерных материалах. Активные и	3	1	-	-	2	

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					в т.ч. в форме пр. подг.
		Всего	Лекции	Практизанятия	Лаб. Работы	Самостоятельная работа	
	инертные горючие связующие.						
4.3	Способы переработки смесевых ЭНМ. Вопросы безопасности и экологии технологического цикла энергетических материалов.	3	1	-	-	2	
	<b>Раздел 5. Системы и устройства, использующие ЭНМ</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
5.1	Классификация оружия, использующего ЭНМ. Виды артиллерийских и ракетных систем. Принципы действия, особенности.	4	2	-	-	2	
5.2	Основные процессы, происходящие в ракетном двигателе, при артиллерийском и выстреле и в газогенераторах.	4	1	-	-	3	
5.3	Классификация реактивных двигателей. Классификация химических ракетных топлив, порохов и ТРТ.	2	1	-	-	1	
	<b>Раздел 6. Применение ЭНМ в режиме детонации</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	
6.1	Применение ВВ в гражданских и военных целях. Виды боеприпасов и других изделий, содержащих ВВ, их конструктивные особенности.	4	1	-	-	3	
6.2	Бризантное и фугасное действие взрыва. Понятие о кумулятивном эффекте.	3	1	-	-	2	
6.3	Масштабы применения ВВ в военном деле и в гражданских целях.	3	1	-	-	2	
	<b>Раздел 7. Применение ЭНМ в режиме горения</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	
7.1	Разнообразие задач, решаемых с помощью энергетических материалов, используемых в режиме горения. Горение ВВ, порохов и ПС.	4	1	-	-	3	
7.2	Энергетические и баллистические характеристики порохов и ТРТ. Геометрические формы и размеры пороховых	3	1	-	-	2	

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					в т.ч. в форме пр. подг.
		Всего	Лекции	Практизанятия	Лаб. Работы	Самостоятельная работа	
	зарядов.						
7.3	Классификация и масштабы применения ПС. Компоненты ПС: окислители, горючее, цементаторы, добавки специального назначения. Эффекты, достигаемые с помощью ПС. Особенности горения ПС. Требования, предъявляемые к ПС.	3	1	-	-	2	
	<b>Раздел 8. Методы исследования свойств ЭНМ</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	
8.1	Расчетные и экспериментальные методы определения параметров термического распада, горения и детонации. Теплота, температура и состав продуктов горения. Расчетные и экспериментальные методы их определения	4	1	-	-	3	
8.2	Понятие о физической и химической стойкости ЭМ, совместимости компонентов смесевых ЭНМ, гарантийные сроки хранения.	3	1	-	-	2	
8.3	Понятие о чувствительности ЭНМ к различным воздействиям: тепловым, механическим, (удар, трение) и др., методы их определения. Методы термического анализа.	3	1	-	-	2	
	<b>Раздел 9. Перспективы развития ЭНМ</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	
9.1	Современные требования к ЭНМ. Перспективные индивидуальные соединения и компоненты смесевых ЭНМ.	4	1	-	-	3	
9.2	Перспективы развития технологии получения индивидуальных и смесевых ЭНМ. Понятие об утилизации энергетических материалов.	3	1	-	-	2	
9.3	Конверсия производства ЭНМ, двойные технологии.	3	1	-	-	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>90</b>	<b>32</b>			<b>58</b>	
	<b>Зачёт</b>					<b>18</b>	<b>18</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					в т.ч. в форме пр. подг.
		Всего	Лекции	Практизанятия	Лаб. Работы	Самостоятельная работа	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>18</b>

#### **4.1.2. Содержание разделов дисциплины.**

##### **Раздел 1. Основные формы химического превращения ЭНМ**

1.1 Понятие о энергонасыщенных материалах (ЭНМ). Понятие об основных формах химического превращения ЭНМ: медленном термическом разложении, горении, детонации.

1.2 Параметры процессов горения и детонации: скорость распространения, критический диаметр, величины давлений в волне, теплота процесса, их зависимость от различных факторов. Переход горения в детонацию.

##### **Раздел 2. Классификация ЭНМ, общие сведения**

2.1 Исторический путь развития ЭНМ.

2.2 Принципы конструирования ВВ и энергоемких компонентов порохов и ТРТ.

2.3 Классификация ЭНМ по применению: бризантные и инициирующие взрывчатые вещества (ВВ), пороха и ракетные топлива, пиротехнические составы (ПС). Требования, предъявляемые к ВВ, порохам, ТРТ и ПС, их характеристики, области применения.

##### **Раздел 3. Получение индивидуальных ЭНМ**

3.1 Основные химические процессы получения индивидуальных ВВ. Способы организации процессов в промышленности.

3.2 Проведение основных реакций получения, выделение продукта, очистка от примесей, выпуск готовых форм. Пример блок-схемы производства ВВ.

3.3 Способы получения изделий из ВВ. Пути обеспечения безопасности процессов. Экологические и экономические аспекты.

##### **Раздел 4. Получение смесевых ЭНМ**

4.1 Необходимость и принципы создания смесевых ЭНМ. Компонентная база смесевых ВВ. Типы смесевых ВВ, их характеристики, области применения.

4.2 Принципы компоновки и компонентная база порохов, ТРТ и ПС. Функции полимерных компонентов в ЭНМ, понятие о пластифицированных и наполненных полимерных материалах. Активные и инертные горючие связующие.

4.3 Способы переработки смесевых ЭНМ. Вопросы безопасности и экологии технологического цикла энергетических материалов.

##### **Раздел 5. Системы и устройства, использующие ЭНМ**

5.1 Классификация оружия, использующего ЭНМ. Виды артиллерийских и ракетных систем. Принципы действия, особенности.

5.2 Основные процессы, происходящие в ракетном двигателе, при артиллерийском и выстреле и в газогенераторах.

5.3 Классификация реактивных двигателей. Классификация химических ракетных топлив, порохов и ТРТ.

##### **Раздел 6. Применение ЭНМ в режиме детонации**

6.1 Применение ВВ в гражданских и военных целях. Виды боеприпасов и других изделий, содержащих ВВ, их конструктивные особенности.

6.2 Бризантное и фугасное действие взрыва. Понятие о кумулятивном эффекте.

6.3 Масштабы применения ВВ в военном деле и в гражданских целях.

### **Раздел 7. Применение ЭНМ в режиме горения**

7.1 Разнообразие задач, решаемых с помощью энергетических материалов, используемых в режиме горения. Горение ВВ, порохов и ПС.

7.2 Энергетические и баллистические характеристики порохов и ТРТ. Геометрические формы и размеры пороховых зарядов.

7.3 Классификация и масштабы применения ПС. Компоненты ПС: окислители, горючее, цементаторы, добавки специального назначения. Эффекты, достигаемые с помощью ПС. Особенности горения ПС. Требования, предъявляемые к ПС.

### **Раздел 8. Методы исследования свойств ЭНМ**

8.1 Расчетные и экспериментальные методы определения параметров термического распада, горения и детонации. Теплота, температура и состав продуктов горения. Расчетные и экспериментальные методы их определения

8.2 Понятие о физической и химической стойкости ЭМ, совместимости компонентов смесевых ЭНМ, гарантийные сроки хранения.

8.3 Понятие о чувствительности ЭНМ к различным воздействиям: тепловым, механическим, (удар, трение) и др., методы их определения. Методы термического анализа.

### **Раздел 9. Перспективы развития ЭНМ**

9.1 Современные требования к ЭНМ. Перспективные индивидуальные соединения и компоненты смесевых ЭНМ.

9.2 Перспективы развития технологии получения индивидуальных и смесевых ЭНМ. Понятие об утилизации энергетических материалов.

9.3 Конверсия производства ЭНМ, двойные технологии.

## 4.2. Часть 2

### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
1.1	Цели, задачи и основные разделы дисциплины. Значение дисциплины для подготовки специалистов в области химии, технологии и применения энергетических материалов. Связь дисциплины с общетеоретическими и специальными дисциплинами.  Классификация энергетических материалов, используемых в режиме горения. Типы реактивных двигателей и топлив, области их применения. Современное состояние ракетной техники в России и за рубежом.	3	1			2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Требования к ракетным топливам. Энергетические характеристики</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
2.1	Требования к ракетным топливам. Удельный импульс как основная энергетическая характеристика ракетных топлив – физический смысл, зависимость от различных факторов, его потери, пути их снижения. Связь характеристик топлива и ракеты через величину удельного импульса.	6	1	2		3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. ЖРД и ЖРТ</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
3.1	Основные исторические этапы создания ЖРД. Принципы устройства ЖРД, классификация ЖРТ. Окислители и горючие ЖРД. Выбор среди соединений различных классов.	5	2			3
3.2	Применяемые окислители и горючие ЖРД: свойства, способы	4	1			3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	получения, достоинства, недостатки. Самовоспламеняющиеся топлива, гибридные топлива.					
3.3	Однокомпонентные топлива, жидкие пороха. Энергетические характеристики ЖРТ. Зависимость областей применения ЖРТ от их свойств.	5	1	2		2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Высокмолекулярные соединения</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>13</b>
4.1	Классификация полимеров по химическому строению. Молекулярно-массовое и молекулярно-числовое распределение. Конфигурация макромолекул. Надмолекулярная структура полимеров.	4	1			3
4.2	Внутримолекулярные перегруппировки и полимераналогичные превращения. Сшивание и отверждение полимеров. Химическая и физическая деструкция, стабилизация полимеров.	4	1			3
4.3	Получение полимеров. Радикальная полимеризация. Ионная и ионно-координационная полимеризация. Поликонденсация. Сходства и различия полимеризации и поликонденсации. Методы организации процессов.	5	2			3
4.4	Физические и фазовые состояния полимеров, термомеханическая кривая. Релаксационные процессы в полимерах, гистерезис.	3	1			2
4.5	Истинные и коллоидные растворы полимеров. Пластификация и наполнение полимеров. Технология полимерных материалов.	5	1	2		2
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Компонентная база</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>9</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>ТРТ</b>					
5.1	Сравнение жидких и твердых ракетных топлив. Области применения ракет с ЖРД и РДТТ. Основные исторические этапы развития РТ и РД. Классификация ТРТ по составу. Основные типы компонентов метательных ВВ, требования к ним.	3	1			2
5.2	Окислители ТРТ. Требования, выбор среди органических и неорганических соединений. Перхлораты аммония (ПХА) и калия – получение, свойства, марки выпускаемого ПХА. Перспективные окислители ТРТ – нитрат аммония, динитрамидат аммония (АДНА), нитроформат гидразина. Получение, свойства, достоинства, недостатки.	2	1			1
5.3	Металлические горючие – физико-химические основы применения. Выбор, достоинства и недостатки различных металлических горючих. Применяемые металлические горючие – получение, марки, активность, стабилизация. Гидриды металлов как горючие ТРТ. Требования, выбор, получение, свойства. Достоинства и недостатки топлив с гидридами. Энергетические наполнители ТРТ. Требования, выбор, свойства применяемых и перспективных энергетических наполнителей.	6	1	2		3
5.4	Горючие связующие вещества (ГСВ) – требования, классификация по структуре и по составу, типу растворов полимера в пластификаторе. Химические и физические методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Полимерная основа ГСВ – классификация, достоинства, недостатки, области применения.	5	1	2		2

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Пластификаторы ГСВ – физико-химические основы применения, классификация, области применения.					
5.5	Технология получения нитроцеллюлозы. Свойства нитроцеллюлозы и области ее применения. Технология изготовления и компонентная база пироксилиновых, кордитных, баллиститных, сферических, вязкозных и пластизольных нитроцеллюлозных порохов. Зависимость области применения нитроцеллюлозных порохов от состава и технологии изготовления.	3	2			1
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Характеристики ТРТ</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>11</b>
6.1	Требования к ТРТ, основные характеристики ТРТ. Энергетические (энергомассовые) характеристики ТРТ, их зависимость от состава топлива. Области применения ТРТ в зависимости от их энергомассовых характеристик.	3	1			2
6.2.	Устройство и функционирование РДТТ, необходимость учета баллистических характеристик ТРТ, их взаимосвязь с характеристиками заряда, двигателя и ракеты. Пути регулирования баллистических характеристик ТРТ. Влияние соотношения и дисперсности компонентов на баллистические характеристики ТРТ.	5	2			3
6.3	Физические методы регулирования баллистических характеристик ТРТ. Регулирование баллистических характеристик ТРТ с помощью добавок химических веществ. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях.	3	1			2
6.4	Механические характеристики	8	2	2		4

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	ТРТ, их взаимосвязь с характеристиками заряда, двигателя и ракеты. Заряды ТРТ: способы расположения в двигателе в зависимости от механических свойств и состава ТРТ. Основные конструктивные формы, технология изготовления зарядов ТРТ.  Взрывчатые характеристики ТРТ как характеристики их безопасности.					
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Области применения порохов и ТРТ, специальные виды порохов</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
7.1	Отличия по требованиям и составу порохов, используемых в ствольных системах и ракетных двигателях. Регулирование энергетических и баллистических характеристик порохов, используемых в ствольных системах.	4	1	1		2
7.2	Другие устройства, использующие энергию порохов: пороховые аккумуляторы давления, МГД-генераторы, лазеры. Области применения, требования к топливам. Специальные виды порохов: низкотемпературные и беспламенные пороха, плазменные и лазерные пороха, термостойкие пороха.	4	1	1		2
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Пиротехнические составы</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
8.1	Основные сведения о ПС. Сходства и различия по требованиям и составу ПС и твердых топлив. Современная классификация ПС по цели применения. Возможность использования одного ПС для различных целей на примере	4	2			2

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	дымного пороха и железоалюминиего термита. Компонентная база ПС, ее сходства и различия с компонентной базой твердых топлив. Окислители ПС. Горючие и горючие связующие ПС.					
8.2	Физико-химические основы применения, требования, компоненты, состав, области применения отдельных групп и видов ПС. Составы для получения светового излучения. Осветительные и фотоосветительные составы. Сигнальные составы. Трассирующие составы. Фейерверочные составы.	3	1			2
8.3	Составы для инициирования, передачи и использования теплового и огневого импульса. Пирофорные и зажигательные составы. Воспламенительные, замедлительные и нагревательные составы.	3	1			2
8.4	Составы для получения аэрозолей. Маскирующие и сигнальные аэрозольные составы. Специальные аэрозольные составы. Составы и установки для пожаротушения. Защита от заморозков, распыление ядохимикатов и ОВ. Активное воздействие на облака и туманы, исследование атмосферы с помощью искусственных светящихся облаков.	3	1			2
8.5	Звуковые и имитационные составы и изделия. Составы для получения химических продуктов. Получение индивидуальных веществ в газообразном	5	1	2		2

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	состоянии. Получение твердых веществ методами металлотермии и самораспространяющегося высокотемпературного синтеза. Дымный порох, как универсальный ПС – состав, характеристики, области применения, технология получения.					
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>60</b>
	Экзамен	<b>36</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>				

#### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины.

##### Раздел 1. Введение

1.1. Цели, задачи и основные разделы дисциплины. Значение дисциплины для подготовки специалистов в области химии, технологии и применения энергетических материалов. Связь дисциплины с общетеоретическими и специальными дисциплинами.

Классификация энергетических материалов, используемых в режиме горения. Типы реактивных двигателей и топлив, области их применения. Современное состояние ракетной техники в России и за рубежом.

##### Раздел 2. Требования к ракетным топливам. Энергетические характеристики

2.1. Требования к ракетным топливам. Удельный импульс как основная энергетическая характеристика ракетных топлив – физический смысл, зависимость от различных факторов, его потери, пути их снижения. Связь характеристик топлива и ракеты через величину удельного импульса.

##### Раздел 3. ЖРД и ЖРТ

3.1. Основные исторические этапы создания ЖРД. Принципы устройства ЖРД, классификация ЖРТ. Окислители и горючие ЖРД. Выбор среди соединений различных классов.

3.2. Применяемые окислители и горючие ЖРД: свойства, способы получения, достоинства, недостатки.

3.3. Энергетические характеристики ЖРТ. Самовоспламеняющиеся топлива, гибридные топлива. Однокомпонентные топлива, жидкие пороха. Зависимость областей применения ЖРТ от их свойств.

##### Раздел 4. Высокомолекулярные соединения

4.1. Классификация полимеров по химическому строению. Молекулярно-массовое и молекулярно-числовое распределение. Конфигурация макромолекул. Надмолекулярная структура полимеров.

4.2. Внутримолекулярные перегруппировки и полимераналогичные превращения. Сшивание и отверждение полимеров. Химическая и физическая деструкция, стабилизация полимеров.

4.3. Получение полимеров. Радикальная полимеризация. Ионная и ионно-координационная полимеризация. Поликонденсация. Сходства и различия полимеризации и поликонденсации. Методы организации процессов.

4.4. Физические и фазовые состояния полимеров, термомеханическая кривая. Релаксационные процессы в полимерах, гистерезис.

4.5. Истинные и коллоидные растворы полимеров. Пластификация и наполнение полимеров. Технология полимерных материалов.

### **Раздел 5. Компонентная база ТРТ**

5.1. Сравнение жидких и твердых ракетных топлив. Области применения ракет с ЖРД и РДТТ. Основные исторические этапы развития РТ и РД. Классификация ТРТ по составу. Основные типы компонентов метательных ВВ, требования к ним.

5.2. Окислители ТРТ. Требования, выбор среди органических и неорганических соединений. Перхлораты аммония (ПХА) и калия – получение, свойства, марки выпускаемого ПХА. Перспективные окислители ТРТ – нитрат аммония, динитрамидат аммония (АДНА), нитроформат гидразина. Получение, свойства, достоинства, недостатки.

5.3. Металлические горючие – физико-химические основы применения. Выбор, достоинства и недостатки различных металлических горючих. Применяемые металлические горючие – получение, марки, активность, стабилизация. Гидриды металлов как горючие ТРТ. Требования, выбор, получение, свойства. Достоинства и недостатки топлив с гидридами. Энергетические наполнители ТРТ. Требования, выбор, свойства применяемых и перспективных энергетических наполнителей.

5.4. Горючие связующие вещества (ГСВ) – требования, классификация по структуре и по составу, типу растворов полимера в пластификаторе. Химические и физические методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Полимерная основа ГСВ – классификация, достоинства, недостатки, области применения. Пластификаторы ГСВ – физико-химические основы применения, классификация, области применения.

5.5. Технология получения нитроцеллюлозы. Свойства нитроцеллюлозы и области ее применения. Технология изготовления и компонентная база пироксилиновых, кордитных, баллиститных, сферических, вязкозных и пластизольных нитроцеллюлозных порохов. Зависимость области применения нитроцеллюлозных порохов от состава и технологии изготовления.

### **Раздел 6. Характеристики ТРТ**

6.1. Требования к ТРТ, основные характеристики ТРТ. Энергетические (энергомассовые) характеристики ТРТ, их зависимость от состава топлива. Области применения ТРТ в зависимости от их энергомассовых характеристик.

6.2. Устройство и функционирование РДТТ, необходимость учета баллистических характеристик ТРТ, их взаимосвязь с характеристиками заряда, двигателя и ракеты. Пути регулирования баллистических характеристик ТРТ. Влияние соотношения и дисперсности компонентов на баллистические характеристики ТРТ. Физические методы регулирования баллистических характеристик ТРТ. Регулирование баллистических характеристик ТРТ с помощью добавок химических веществ. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях.

6.3. Механические характеристики ТРТ, их взаимосвязь с характеристиками заряда, двигателя и ракеты. Заряды ТРТ: способы расположения в двигателе в зависимости от механических свойств и состава ТРТ. Основные конструктивные формы, технология изготовления зарядов ТРТ.

6.4. Взрывчатые характеристики ТРТ как характеристики их безопасности.

## **Раздел 7. Области применения порохов и ТРТ, специальные виды порохов**

7.1. Отличия по требованиям и составу порохов, используемых в артиллерийских, стрелковых системах и ракетных двигателях. Регулирование энергетических и баллистических характеристик порохов, используемых в артиллерийских, стрелковых системах.

7.2. Другие устройства, использующие энергию порохов: пороховые аккумуляторы давления, МГД-генераторы, лазеры. Области применения, требования к топливам. Специальные виды порохов: низкотемпературные и беспламенные пороха, плазменные и лазерные пороха, термостойкие пороха.

## **Раздел 8. Пиротехнические составы**

8.1. Основные сведения о ПС. Сходства и различия по требованиям и составу ПС и твердых топлив. Современная классификация ПС по цели применения. Возможность использования одного ПС для различных целей на примере дымного пороха и железоалюминиего термита.

Компонентная база ПС, ее сходства и различия с компонентной базой твердых топлив. Окислители ПС. Горючие и горючие связующие ПС.

8.2. Физико-химические основы применения, требования, компоненты, состав, области применения отдельных групп и видов ПС.

Составы для получения светового излучения. Осветительные и фотоосветительные составы. Сигнальные составы. Трассирующие составы. Фейерверочные составы.

8.3. Составы для инициирования, передачи и использования теплового и огневого импульса. Пирофорные и зажигательные составы. Воспламенительные, замедлительные и нагревательные составы.

8.4. Составы для получения аэрозолей. Маскирующие и сигнальные аэрозольные составы. Специальные аэрозольные составы. Составы и установки для пожаротушения. Защита от заморозков, распыление ядохимикатов и ОВ. Активное воздействие на облака и туманы, исследование атмосферы с помощью искусственных светящихся облаков.

8.5. Звуковые и имитационные составы и изделия.

Составы для получения химических продуктов. Получение индивидуальных веществ в газообразном состоянии. Получение твердых веществ методами металлотермии и самораспространяющегося высокотемпературного синтеза.

Дымный порох, как универсальный ПС – состав, характеристики, области применения, технология получения.

5. **СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Часть 1**

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Разделы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Знать:</b>									
1	- критерии взрывчатости химических соединений и смесей, современную классификацию ЭНМ, основные формы их химического превращения;	+								+
2	- принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ;		+	+	+				+	
3	- основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации;		+	+		+	+	+		+
4	- методы исследования физико-химических и взрывчатых свойств ЭНМ;								+	
5	- этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ.			+				+		+
	<b>Уметь:</b>									
6	- анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; –	+	+	+						
7	- прогнозировать пути совершенствования ЭНМ в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения ЭНМ.								+	+
	<b>Владеть:</b>									
8	-- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;			+	+	+	+	+	+	
9	- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;			+		+	+		+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные и профессионально-специализированные компетенции и индикаторы их достижения: **ПК-3** (ПК-3.4); **ПСК-1.3** (ПСК-1.3.1, ПСК-1.3.8, ПСК-1.3.10, ПСК-1.3.13).

10	ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.							+	+	+	+	+		
11	ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий	ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;			+				+			+	+		
12		ПСК-1.3.8 Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых взрывчатых материалов различных классов;			+							+	+		
13		ПСК-1.3.10 Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;											+	+	+

14		ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.	+		+		+		+		+
----	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

## 5.2. Часть 2

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Разделы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Знать:</b>								
1	- классификацию, требования, правила компоновки ЭНМ, используемых в режиме горения	+							+
2	- теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов;		+	+			+	+	
3	- требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения;			+	+	+	+	+	+
4	- основные характеристики ЭНМ, используемых в режиме горения и пути их регулирования;			+			+	+	
5	- взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения;			+			+	+	+
	<b>Уметь:</b>								
6	- анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;			+		+	+	+	+
7	прогнозировать пути совершенствования ЭНМ, используемых в режиме горения в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения.			+	+	+			
	<b>Владеть:</b>								
8	- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом;			+	+	+	+	+	+
9	- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.			+		+	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные и профессионально-специализированные компетенции и индикаторы их достижения: **ПК-3** (ПК-3.4); **ПСК-1.3** (ПСК-1.3.1, ПСК-1.3.8, ПСК-1.3.10, ПСК-1.3.13).

10	ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.				+	+	+	+	+	
11	ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий	ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;		+		+		+	+	+	
12		ПСК-1.3.8 Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых взрывчатых материалов различных классов;	+		+		+		+	+	
13		ПСК-1.3.10 Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;							+	+	+
14		ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.		+		+		+		+	

## 6.

## ПРАКТИЧЕСКИ

### Е И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2» в объеме 16 академических часов (0.45 зач. ед.) в 9 семестре

#### Примерный перечень тем практических занятий

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	2.1	Связь характеристик топлива и ракеты через величину удельного импульса. Расчёты.	2
2	3.3	Энергетические характеристики ЖРТ. Зависимость областей применения ЖРТ от их свойств.	2
3	4.1-4.5	Получение, свойства, применение полимеров.	2
4	5.1-5.3	Области применения ракет с РДТТ. Основные исторические этапы развития РТ и РД. Классификация ТРТ по составу. Основные типы компонентов метательных ВВ. наполнители ТРТ требования, выбор, характеристики, перспективы	2
5	5.4-5.5	Горючие связующие вещества (ГСВ) – требования, классификация по структуре и по составу, типу растворов полимера в пластификаторе. Химические и физические методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Пороха и ТРТ на основе нитроцеллюлозы.	2
6	6.1-6.4	Требования к ТРТ, основные характеристики ТРТ. Энергетические, баллистические, механические, взрывчатые характеристики ТРТ.	2
7	7.1-7.2	Области применения порохов и ТРТ, специальные виды порохов – требования, состав, характеристики.	2
8	8.1-8.5	Современная классификация ПС. Компонентная база ПС. Состав и характеристики различных видов ПС.	2

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 7.1. Часть 1

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 46 академических часов в 5-ом семестре.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку и оформление реферата

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с

указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **7.2. Часть 2**

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 60 академических часов в 9-ом семестре.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку и оформление реферата

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Часть 1**

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется путём подготовки и защиты реферата.

По результатам итогового контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 100 баллов.

#### **8.1.1. Темы рефератов**

Перечень тем рефератов:

1. Понятие об ЭНМ: типы эксплозифорных групп, критерий взрывчатости.
2. Понятие о медленном термическом разложении ЭНМ.
3. Понятие о горении ЭНМ.
4. Понятие о детонации ЭНМ.
5. Процесс горения ЭНМ. Скорость распространения, критический диаметр, величины давлений в волне, теплота процесса, их зависимость от различных факторов.
6. Процесс детонации ЭНМ. Скорость распространения, критический диаметр, величины давлений в волне, теплота процесса, их зависимость от различных факторов. Переход горения в детонацию
7. Переход горения в детонацию ЭНМ.
8. Классификация ЭНМ по применению: бризантные и инициирующие ВВ, пороха и ракетные топлива, пиротехнические составы (ПС).
9. Требования, предъявляемые к ВВ, их характеристики, области применения.
10. Требования, предъявляемые к ВВ, порохам и ТРТ, их характеристики, области применения.
11. Требования, предъявляемые к ПС, их характеристики, области применения.
12. Основные химические процессы получения индивидуальных ВВ.

13. Проведение основных химических реакций получения ВВ, выделение продукта, очистка от примесей.
14. Получение зарядов ВВ литьём, прессованием и иными способами.
15. Принципы создания смесевых ЭНМ. Компонентная база смесевых ВВ..
16. Типы смесевых ВВ, их характеристики, области применения.
17. Способы переработки смесевых ЭНМ.
18. Функции полимерных компонентов в ЭНМ, понятие о пластифицированных и наполненных полимерных материалах.
19. Активные и инертные горючие связующие.
20. Классификация оружия, использующего ЭНМ.
21. Виды артиллерийских и ракетных систем. Принципы действия, особенности.
22. Основные процессы, происходящие в ракетном двигателе, и в ствольных системах.
23. Жидкостные ракетные двигатели. Классификация и состав жидких ракетных топлив.
24. Твёрдотопливные ракетные двигатели. Классификация и состав твёрдых ракетных топлив.
25. Сравнительная характеристика жидких и твёрдых ракетных топлив.
26. Основные параметры детонации.
27. Бризантное действие взрыва.
28. Фугасное действие взрыва.
29. Понятие о кумулятивном эффекте, области использования кумулятивных зарядов.
30. Виды боеприпасов и других изделий, содержащих ВВ, их конструктивные особенности.
31. Области применения ВВ. Виды ВВ, применяемых в гражданских целях.
32. Применение ВВ в горнодобывающей промышленности.
33. Применение ВВ в строительстве.
34. Применение ВВ в металлургии.
35. Применение ВВ в науке.
36. Особенности горения ВВ, порохов и пиротехнических составов.
37. Энергетические и баллистические характеристики порохов и ТРТ.
38. Классификация и масштабы применения ПС.
39. Компоненты ПС: окислители, горючее, цементаторы, добавки специального назначения.
40. Типы эффектов, достигаемые с помощью ПС.
41. Требования, предъявляемые к ПС.
42. Основные представители инициирующих ВВ.
43. Режимы превращений и области применения инициирующих ВВ.
44. Основные характеристики штатных ВВ.
45. Области применения штатных ВВ.
46. Методы определения параметров термического распада
47. Методы определения параметров горения.
48. Методы определения параметров детонции.
49. Понятие о физической стойкости ЭНМ.
50. Понятие о химической стойкости ЭНМ.
51. Понятие о, совместимости компонентов смесевых ЭНМ.
52. Гарантийные сроки хранения ЭНМ.
53. Чувствительность ЭНМ к тепловым воздействиям, методы ее определения.
54. Чувствительность ЭНМ к механическим воздействиям методы ее определения.
55. Чувствительность ЭНМ к мощным воздействиям методы ее определения.
56. Понятие о чувствительности ЭНМ к различным типам воздействий.
57. Логика выбора новых ЭНМ, развития технологий производства ЭНМ.
58. Исторический путь развития ЭНМ.

59. Современные требования к ЭНМ.
60. Перспективные индивидуальные ЭНМ.
61. Перспективы развития технологии получения индивидуальных ЭНМ.
62. Перспективы развития технологии получения смесевых ЭНМ.
63. Экологические аспекты производства и применения ЭНМ.

## 8.2. Часть 2

### 8.2.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по следующим видам работ:

1. Два реферата (Р);

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

Вид контроля	P1	P2	$\Sigma$
Баллы	30	30	<b>60</b>

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – экзамен. Максимальная оценка на экзамене 40 баллов.

### 8.2.2. Темы рефератов

#### Реферат 1

1. Классификация энергетических материалов, используемых в режиме горения.
2. Требования к ракетным топливам.
3. Типы реактивных двигателей.
4. Типы реактивных топлив.
5. Удельный импульс – физический смысл.
6. Удельный импульс зависимость от различных факторов.
7. Удельный импульс, его потери.
8. Пути снижения потерь удельного импульса.
9. Связь характеристик топлива и ракеты через величину удельного импульса.
10. Основные исторические этапы создания ЖРД
11. Принципы устройства ЖРД.
12. Классификация ЖРТ.
13. Окислители ЖРД. Выбор среди соединений различных классов.
14. Кислородные окислители ЖРД: свойства, достоинства, недостатки.
15. Кислородные окислители ЖРД: способы получения.
16. Азотнокислотные окислители ЖРД: свойства, способы получения, достоинства, недостатки.
17. Азотнокислотные окислители ЖРД: способы получения.
18. Свойства применяемых окислителей ЖРД
19. Перспективные окислители ЖРД
20. Горючие ЖРД. Выбор среди соединений различных классов.
21. Свойства применяемых горючих ЖРД.
22. Способы получения жидкого водорода.
23. Свойства, достоинства, недостатки жидкого водорода.
24. Свойства, достоинства, недостатки углеводородных горючих.
25. Способы получения углеводородных горючих
26. Свойства, достоинства, недостатки азотсодержащих горючих.
27. Способы получения, достоинства, недостатки азотсодержащих горючих.
28. Перспективные углеводородные горючие ЖРД.
29. Перспективные азотсодержащие горючие ЖРД.

30. Перспективные боровводородные горючие ЖРД.
31. Металлизированные горючие ЖРД.
32. Замороженные ЖРТ.
33. Гелеобразные ЖРТ.
34. Гибридные ракетные двигатели и топлива для них.
35. Прямоточные воздушно-реактивные двигатели твёрдого топлива и топлива для них.
36. Гидрореактивные двигатели и топлива для них.
37. Энергетические характеристики ЖРТ.
38. Самовоспламеняющиеся топлива.
39. Однокомпонентные топлива, жидкие пороха.
40. Зависимость областей применения ЖРТ от их свойств.

## Реферат 2

1. Классификация полимеров по химическому строению.
2. Способы получения полимеров.
3. Химические превращения полимеров
4. Получение полимеров. Радикальная полимеризация.
5. Инициаторы радикальной полимеризации.
6. Получение полимеров. Катионная полимеризация.
7. Получение полимеров. Анионная полимеризация
8. Получение полимеров. Ионно-координационная полимеризация
9. Получение полимеров. Поликонденсация.
10. Сополимеры.
11. Блоксополимеры.
12. Мономеры для поликонденсации.
13. Молекулярно-массовое и молекулярно-числовое распределение. Их изменение при полимеризации и поликонденсации.
14. Конфигурация макромолекул.
15. Надмолекулярная структура полимеров.
16. Методы модификации надмолекулярной структуры полимеров.
17. Термообратимые полимеры. Способы получения.
18. Получение полимеров. Сходства и различия полимеризации и поликонденсации.
19. Методы организации процессов полимеризации и поликонденсации.
20. Внутримолекулярные перегруппировки и полимераналогичные превращения.
21. Получение полимеров методом полимераналогичных превращений.
22. Физические методы структурирования полимеров.
23. Химические методы структурирования полимеров
24. Сшивание и отверждение полимеров.
25. Химическая и физическая деструкция полимеров.
26. Стабилизация полимеров.
27. Физические и фазовые состояния полимеров.
28. Термомеханическая кривая
29. Механические свойства полимеров.
30. Релаксационные процессы в полимерах, гистерезис.
31. Истинные и коллоидные растворы полимеров.
32. Набухание и растворение полимеров.
33. Студни и пластизоли.
34. Пластификация полимеров.
35. Требования к промышленным пластификаторам.
36. Наполнение полимеров.
37. Промышленные наполнители полимеров.
38. Термоэластопласты.

39. Типы сшивающих агентов.
40. Изоцианаты. Получение и применение.

### 8.2.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины

1. Сравнение жидких и твердых ракетных топлив. Области применения ракет с ЖРД и РДТТ.
2. Основные исторические этапы развития РТ и РД.
3. Классификация ТРТ по составу. Основные типы компонентов метательных ВВ, требования к ним.
4. Окислители ТРТ. Требования, выбор среди органических соединений.
5. Окислители ТРТ. Требования, выбор среди неорганических соединений.
6. Перхлораты аммония и калия – получение, свойства, марки выпускаемого ПХА.
7. Перспективные окислители ТРТ – НА, АДНА, нитроформат гидразина. Получение, свойства, достоинства, недостатки.
8. Металлические горючие – физико-химические основы применения. Выбор, достоинства и недостатки различных металлических горючих.
9. Применяемые металлические горючие – получение, марки, активность, стабилизация.
10. Гидриды металлов как горючие ТРТ. Требования, выбор, получение, свойства. Достоинства и недостатки топлив с гидридами.
11. Высокоэнергетические наполнители ТРТ. Требования, выбор, свойства применяемых и перспективных ВЭН.
12. ГСВ – требования, классификация по структуре и по составу, типу растворов полимера в пластификаторе.
13. Методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Химические методы.
14. Методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Физические методы. (Пластизоли и термообратимые полимеры)
15. Полимерная основа ГСВ – классификация, достоинства, недостатки, области применения
16. Пластификаторы ГСВ – физико-химические основы применения, классификация, области применения
17. Новые компоненты ГСВ – термообратимые полимеры, пластификаторы с нитраминными и азидными группами
18. Технология получения нитроцеллюлозы
19. Свойства нитроцеллюлозы и области ее применения
20. Технология получения и состав пироксилиновых, кордитных и баллиститных порохов
21. Технология получения и состав сферических, вязкозных и пластизольных нитроцеллюлозных порохов
22. Компонентная база нитроцеллюлозных порохов
23. Взаимосвязь областей применения, состава и технологии изготовления нитроцеллюлозных порохов
24. Требования к ТРТ, основные характеристики ТРТ
25. Энергетические характеристики ТРТ
26. Устройство и функционирование РДТТ, необходимость учета баллистических характеристик ТРТ
27. Регулирование баллистических характеристик нитроцеллюлозных порохов.
28. Пути регулирования баллистических характеристик ТРТ. Физические методы

29. Баллистические характеристики индивидуальных компонентов ТРТ. Влияние дисперсности компонентов на баллистические характеристики СТРТ.
30. Регулирование баллистических характеристик ТРТ с помощью добавок химических веществ
31. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях. Включение и выключение тяги
32. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях. Регулирование раздела и направления вектора тяги
33. Управление работой РДТТ. Двигатели глубокого регулирования и топлива для них
34. Механические характеристики ТРТ
35. Заряды ТРТ: способы расположения в двигателе в зависимости от механических свойств и состава ТРТ
36. Заряды ТРТ: основные конструктивные формы, технология изготовления
37. Взрывчатые характеристики ТРТ
38. Низкотемпературные и беспламенные пороха
39. МГД-генераторы и плазменные пороха, лазеры и лазерные пороха
40. Устройства, использующие энергию порохов
41. Пороховые аккумуляторы давления. Газогенераторы. Области применения, требования к топливам, состав
42. Пороховые аккумуляторы давления. Пироэнергодатчики. Области применения, требования к топливам
43. Процесс выстрела. Характеристики порохов для артиллерийских и стрелковых систем. Перспективы развития
44. Отличия по требованиям и составу порохов для ракетных, и ствольных систем
45. Регулирование энергетических и баллистических характеристик порохов для ствольных систем.
46. Конверсия производства и утилизация порохов
47. Основные сведения о ПС. Сходства и различия по требованиям и составу ПС, порохов и твердых топлив. Современная классификация ПС по цели применения. Возможность использования одного ПС для различных целей .
48. Компонентная база ПС, ее сходства и различия с компонентной базой смесевых ВВ. Окислители ПС. Горючие и горючие связующие ПС.
49. Составы для получения светового излучения. Осветительные и фотоосветительные составы.
50. Сигнальные составы. Трассирующие составы.
51. Фейерверочные составы.
52. Составы для инициирования, передачи и использования теплового и огневого импульса. Пирофорные и зажигательные составы.
53. Воспламенительные, замедлительные и нагревательные составы
54. Составы для получения аэрозолей. Маскирующие и сигнальные аэрозольные составы.
55. Специальные аэрозольные составы. Составы и установки для пожаротушения. Защита от заморозков, распыление ядохимикатов и ОВ.
56. Активное воздействие на облака и туманы, исследование атмосферы с помощью искусственных светящихся облаков
57. Звуковые и имитационные составы и изделия.
58. Составы для получения химических продуктов. Получение индивидуальных веществ в газообразном состоянии.
59. Получение твердых веществ методами металлотермии и самораспространяющегося высокотемпературного синтеза.

60. Дымный порох, как универсальный ПС – состав, характеристики, области применения, технология получения.

61. Реакционные материалы.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.2.4. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена в 9-ой семестре. Экзамен по дисциплине «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2» включает контрольные вопросы по разделам 1-2, 5-8 учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в 20 баллов, суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета.

«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий	<b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b>
«__» _____ 20__ г.	<b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</b>
	<b>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2»</b>
<b>Билет № 1</b>	
1. Гидриды металлов как горючие ТРТ. Требования, выбор, получение, свойства. Достоинства и недостатки топлив с гидридами. 2. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях. Регулирование модуля и направления вектора тяги.	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Часть 1

##### А. Основная литература:

1. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018, 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107912>.
2. Рогов, Н. Г., Груздев А. Ю. Смесевые ракетные твердые топлива: Компоненты. Требования. Свойства: учебное пособие – СПб гос. технол. ин-т (технический ун-т). - СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2005, 195 с., ISBN 5-98408-037-0.

##### Б. Дополнительная литература

1. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Б.П.Жукова. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. 596 с.
2. Орлова Е.Ю. Химическая технология бризантных взрывчатых веществ: Учебник для вузов. - 3 изд., перераб. - Л.: Химия, 1981 – 312 с., ил.

3. Андреев К.К., Беляев А.Ф.. Теория взрывчатых веществ. М.: Оборонгиз, 1960, 595 с.

### 9.1.2. Часть 2

#### А. Основная литература:

1. Левшенков А.И. Свойства компонентов твёрдых и жидких ракетных топлив: учеб. пособие – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2020.– 112 с.
2. Левшенков А.И., Синдицкий В.П. Жидкие ракетные топлива: современное состояние, перспективы развития: учеб. пособие – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2021. – 120 с.
3. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Жукова Б.П.. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. - 596 с.
4. Косточко А.В., Б.М. Казбан. Пороха, ракетные твердые топлива и их свойства. Физико-химические свойства порохов и ракетных твердых топлив [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон. дан. — Казань: КНИТУ, 2011, 368 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13316>.
5. Косточко А.В., Б.М. Казбан. Пороха, ракетные твердые топлива и их свойства. Воспламенение и горение порохов и ракетных твердых топлив [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2010, 213 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13314>.

#### Б. Дополнительная литература

1. Большаков Г.Ф.. Химическая технология компонентов жидкого ракетного топлива. – Л.: Химия, 1983. 320 с., ил.
4. Тугов И.И., Кострыкина Г.И. Химия и физика полимеров. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Химия, 1989. – 431 с.
2. Тагер А.А. Физикохимия полимеров. 3-е изд, перераб. М.: Химия, 1978.- 544 с.
3. Орлова Е.Ю. Химическая технология бризантных взрывчатых веществ: Учебник для вузов. - 3 изд., перераб. \_ Л.: Химия, 1981 – 312 с., ил.
4. Вспомогательные системы ракетно-космической техники. М.: Мир, 1970. 400с.
5. Рогов Н. Г., Ищенко М.А. Смесевые ракетные твердые топлива: Компоненты, требования, свойства. Учебное пособие. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2005. – 195 с.
6. Рогов Н. Г., Груздев Ю.А. Физико-химические свойства порохов и твердых ракетных топлив: Учебное пособие. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2005. – 200 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228
- Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X
- Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031
- Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы дисциплины «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 1» подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины: банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 63); учебные пособия – макеты образцов вооружения – ресурсы музея ИХТ-факультета.

Для реализации учебной программы дисциплины «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2» подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 61).

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2020);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.06.2020).

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (дата обращения 16.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который

обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

#### Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	ЭБС «Лань»	<p>Принадлежность - сторонняя  Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.  Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p>	<p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p><b>Коллекции:</b> «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ",</p>

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
		Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.	"Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".
2.	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://lib.muotr.ru/">http://lib.muotr.ru/</a> Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Принадлежность сторонняя- ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.  Сумма договора-36 500-00  С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г.  Ссылка на сайт – <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».
4	ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru».	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00  С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.  Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-	Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
		адресам неограничен.	
5	БД ВИНТИ РАН	<p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1- 2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a> Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p>	Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов
6	Издательство Wiley	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a></p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP- адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p>	Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др.
7	American Institute of Physics (AIP)	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://scitation.aip.org">http://scitation.aip.org</a></p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP- адресам неограничен.</p>	Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP)

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
		Настройка удаленного доступа: <a href="https://www.scitation.org/remote-access">https://www.scitation.org/remote-access</a>	
8	Scopus	Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189  С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.  Ссылка на сайт – <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> .  Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ.	Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства <b>ELSEVIER</b>
9	Ресурсы международной компании Clarivate Analytics	Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692  С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.  Ссылка на сайт – <a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=R1Ij2TUymdd7bUatOIJ&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=R1Ij2TUymdd7bUatOIJ&amp;preferencesSaved=</a>  Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ.	Открыт доступ к ресурсам: <b>WEB of SCIENCE</b> – реферативная и наукометрическая база данных. <b>MEDLINE</b> – реферативная база данных по медицине.

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
10	Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество)	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://pubs.rsc.org">http://pubs.rsc.org</a></p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: <a href="https://www.rsc.org/covid-19-response/publishing-remote-access">https://www.rsc.org/covid-19-response/publishing-remote-access</a></p>	<p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p>
11	Электронные ресурсы издательства Springer Nature	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a></p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний.</li> <li>- Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group</li> <li>- Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols</li> <li>- Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database)</li> <li>- Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме</li> <li>- Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH</li> </ul>
12	База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="https://scifinder.cas.org">https://scifinder.cas.org</a></p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам и персональной регистрации.</p>	<p>SciFinder — это поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p>

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
13	Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a></p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам. Удаленный доступ.</p>	<p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p>
14	ЭБС «ЮРАЙТ»	<p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a></p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p>	<p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с рабочим учебным планом занятия по дисциплине «Основы технологий ЭНМ и изделий» проводятся в форме лекций, практических занятий. и самостоятельной работы студента.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### 11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
2	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
3	Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

### 12.1. Часть 1

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1.	<i>Знает:</i> - критерии взрывчатости химических соединений и смесей, современную классификацию ЭНМ, основные формы их химического превращения; <i>Умеет:</i> - анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;	Оценка за подготовку и защиту реферата.
Раздел 2.	<i>Знает:</i> - принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ; - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; <i>Умеет:</i> - анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; <i>Владеет:</i> - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения	Оценка за подготовку и защиту реферата.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>смесевых энергоемких материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.</li> </ul>	
Раздел 3.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ;</li> <li>- основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации;</li> <li>- этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;</li> <li>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;</li> <li>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.</li> </ul>	Оценка за подготовку и защиту реферата.
Раздел 4.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;</li> </ul>	Оценка за подготовку и защиту реферата.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 5.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;</li> <li>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;</li> </ul>	Оценка за подготовку и защиту реферата.
Раздел 6.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;</li> <li>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;</li> </ul>	Оценка за подготовку и защиту реферата..
Раздел 7.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации;</li> <li>- этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;</li> </ul>	Оценка за подготовку и защиту реферата.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 8	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ;</li> <li>- методы исследования физико-химических и взрывчатых свойств ЭНМ;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать пути совершенствования ЭНМ в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения ЭНМ;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;</li> <li>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;</li> </ul>	Оценка за подготовку и защиту реферата.
Раздел 9	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации;</li> <li>- этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать пути совершенствования ЭНМ в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения ЭНМ;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;</li> <li>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.</li> </ul>	Оценка за подготовку и защиту реферата.

### 12.2. Часть 2

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1.	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, требования, правила компоновки ЭНМ, используемых в режиме горения.</li> </ul>	Оценка за экзамен.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 2.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</li> <li>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</li> </ul>	Оценка за экзамен.
Раздел 3.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов;</li> <li>- требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения;</li> <li>- основные характеристики ЭНМ, используемых в режиме горения и пути их регулирования;</li> <li>- взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. - анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;</li> <li>- прогнозировать пути</li> </ul>	Оценка за подготовку и защиту реферата; оценка за экзамен.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>совершенствования ЭНМ, используемых в режиме горения в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом;</li> <li>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.</li> </ul>	
Раздел 4.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. - прогнозировать пути совершенствования ЭНМ, используемых в режиме горения в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом;</li> </ul>	Оценка за подготовку и защиту реферата; оценка за экзамен.
Раздел 5.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически рассчитывать и</li> </ul>	

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. - анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;</p> <p>- прогнозировать пути совершенствования ЭНМ, используемых в режиме горения в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений. - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом;</p> <p>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.</p>	<p>Оценка за экзамен.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>
Раздел 6.	<p><i>Знает:</i></p> <p>- требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения;</p> <p>- основные характеристики ЭНМ, используемых в режиме горения и пути их регулирования;</p> <p>- взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения;</p> <p><i>Умеет:</i></p>	<p>Оценка за экзамен.</p>

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>- анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом;</p> <p>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.</p>	
Раздел 7.	<p><i>Знает:</i></p> <p>- требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения;</p> <p>- основные характеристики ЭНМ, используемых в режиме горения и пути их регулирования;</p> <p>- взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в</p>	Оценка за экзамен.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>режиме горения в России и за рубежом;  - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.</p>	
Раздел 8.	<p><i>Знает:</i>  - классификацию, требования, правила компоновки ЭНМ, используемых в режиме горения;  - требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения; - взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения;  <i>Умеет:</i>  - анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;  <i>Владеет:</i>  - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом;  - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.</p>	<p>Оценка за экзамен.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Основы технологий энергонасыщенных материалов и изделий»  
основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**  
наименование ООП

**Форма обучения: очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.	Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения	протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г.
2.	Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов	протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г.
3.	Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ	протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г.
		протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы технологической безопасности производства  
энергонасыщенных материалов и изделий»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,  
Колесовым В.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 11 » мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	8
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	8
4.2. Содержание разделов дисциплины. ....	10
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	13
6.1. Практические занятия .....	13
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	13
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
8.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины.....	14
8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.....	15
8.3. Структура и примеры билетов для зачёта с оценкой .....	17
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
9.1. Рекомендуемая литература .....	17
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	18
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	18
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	19
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	20
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: .....	20
11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	20
11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: .....	20
11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	20
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	21
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	23

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин учебного плана (Б1.В.07).

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общетеоретических дисциплин физической химии, процессов и аппаратов, общей химической технологии, а также профилирующих дисциплин: «Основы технологий ЭНМ и изделий», «Химическая физика энергонасыщенных материалов», «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий».

**Цель дисциплины** «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» – ознакомление обучающихся с общими принципами технологической безопасности при производстве энергонасыщенных материалов и смежных областей химического производства.

### Основные задачи дисциплины:

- изучение методик и алгоритмов оценки пожаро и взрывоопасности производства;
- изучение основных организационных и технических моментов обеспечения технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов;
- изучение методики оценки опасности продуктов и грузов;
- изучение методов оценки поражающих факторов аварий.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

1. С классификацией взрывных процессов при авариях по источнику энергии и по причине их возникновения. Роль человеческого фактора.
2. Пожароопасность и взрывоопасность газоздушных смесей и аэрозолей. Взрывы основных, промежуточных и побочных продуктов в химическом и ином производстве. Взрывы сосудов под давлением.
3. Методы оценки последствий взрывов. Ударная волна, зоны разрушения. Механическое и осколочное действие взрыва. Тепловое излучение от пожаров и взрывов.
4. Поражения людей при взрыве. Расчет поражающих факторов, зон поражения, степени и вероятности поражения от разных факторов.
5. Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств. Классификация и методы оценки степени взрывоопасности технологических процессов и материалов.
6. Пассивные и активные методы предотвращения и уменьшения масштабов аварий и взрывов, обеспечения пожаробезопасности и взрывобезопасности.
7. Основные требования нормативов взрывобезопасности, методика их внедрения на производственных объектах.
8. Экспертиза проектной документации взрывоопасных производств, стандарты и требования к системе управления промышленной безопасностью и охраной труда.

9. Аварийные случаи на транспорте, их источники и причины, примеры крупных аварий. Классификация опасных грузов, отнесение к классам опасности на основании испытаний по международным методикам.

Дисциплина «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 10 семестре. Она включает лекции и практические занятия. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>				
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК-6 Способен добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте</p>	<p>ПК-6.1 Знает методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства;</p> <p>ПК-6.2 Знает основные организационные и технические моменты обеспечения норм охраны труда, производственной санитарии, технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>ПК-6.3 Знает методики оценки опасности продуктов и грузов;</p> <p>ПК-6.4 Умеет определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>			<p>ПК-6.5 Умеет оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений;</p> <p>ПК-6.6 Владеет методами вычисления энергетического эквивалента аварии; методами оценки вероятности поражения;</p> <p>ПК-6.7 Владеет алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами при авариях и взрывах.</p>	<p>безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**Знать:**

- методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства;
- основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов;
- методики оценки опасности продуктов и грузов;

**Уметь:**

- определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов;
- оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений;

**Владеть:**

- методами вычисления энергетического эквивалента аварии; методами оценки вероятности поражения.
- алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами при авариях и взрывах;
- методами оценки вероятности поражения.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,89</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0,56	20	15
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	9
в том числе в форме практической подготовки	0,17	6	4,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1.1</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		39,6	29,7
<b>Экзамен</b>	-	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	-	-	-
Подготовка к экзамену.		-	-
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лек-ции	Практ. занятия	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Классификация взрывных процессов при авариях</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
1.1	Классификация взрывных процессов при авариях по источнику энергии и по причине их возникновения.	3		1			2
1.2	Причины возникновения и развития аварий.	3		1			2
1.3	Пожароопасность и взрывоопасность	5		2			3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практ. занятия	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	газовоздушных смесей и аэрозолей.						
1.4	Взрывы сосудов для горючих и негорючих газов.	6	2	1	3	2	2
1.5	Взрывы основных, промежуточных и побочных продуктов в химическом и ином производстве.	3		1			2
	<b>Раздел 2. Методы оценки последствий взрывов</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
2.1	Ударная волна, тротиловый эквивалент, энергетический закон подобия, зоны разрушения.	6	1	2	1	1	3
2.2	Тепловое излучение от пожаров и взрывов.	5	0,5	1	1	0,5	3
2.3	Поражения людей при взрыве.	5	0,5	1	1	0,5	3
	<b>Раздел 3. Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
3.1	Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств.	7	0,5	2	1	0,5	4
3.2	Методы предотвращения и уменьшения масштабов аварий и взрывов.	5	0,5	1	1	0,5	3
3.3	Ослабление критических элементов установок для предотвращения развития взрыва	5	0,5	1	1	0,5	3
3.4	Активные методы обеспечения пожаробезопасности и взрывобезопасности.	4	0,5	1	1	0,5	2
	<b>Раздел 4. Основные требования нормативов взрывобезопасности</b>	<b>13</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>7</b>
4.1	Комплекс профилактических мероприятий.	3,5		1	0,5		2
4.2	Основные требования нормативов взрывобезопасности, методика их внедрения на производственных объектах.	3,5		1	0,5		2
4.3	Аварийные случаи на транспорте.	6		2	1		3
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>40</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

### Введение

Структура дисциплины, литература по дисциплине. Краткая характеристика производства энергонасыщенных материалов с выделением его особенностей и возможных аварий. Основные аварии, характерные для данной области промышленности, с акцентом на взрывы и их последствия, материальный ущерб и жертвы. Значение технологической безопасности для предотвращения масштабных аварий.

### Раздел 1. Классификация взрывных процессов при авариях

- 1.1 **Классификация взрывных процессов при авариях по источнику энергии и по причине их возникновения.** Типичные ситуации, приводящие к горению и взрыву, роль человеческого фактора.
- 1.2 **Причины возникновения и развития аварий:** развитие экзотермической реакции, внешнее тепловое, механическое, электрическое или иное энергетическое воздействие. Развитие процесса: воспламенение, горение, дефлаграция, детонация.
- 1.3 **Пожароопасность и взрывоопасность газоздушных смесей и аэрозолей.** Характеристики газоздушных смесей и аэрозолей и методы определения. Дефлаграция и детонация газовых, аэрозольных и конденсированных систем.
- 1.4 **Взрывы сосудов для горючих и негорючих газов.** Взрывы сосудов для горючих и негорючих газов под давлением, взрывы емкостей со сжиженным газом, перегретой жидкостью, паровые взрывы.
- 1.5 **Взрывы основных, промежуточных и побочных продуктов в химическом и ином производстве.** Взрывы в зданиях и аппаратах, вне зданий.

### Раздел 2. Методы оценки последствий взрывов

- 2.1 **Ударная волна, тротиловый эквивалент, энергетический закон подобия, зоны разрушения.** Механическое и осколочное действие взрыва и ударной волны, первичные и вторичные осколки.
- 2.2 **Тепловое излучение от пожаров и взрывов.** Огненный шар, критерии воспламенения тепловым излучением.
- 2.3 **Поражения людей при взрыве:** первичные, вторичные, третичные поражения, баротравмы, ожоги, осколочные поражения, отравление продуктами горения и взрыва и возможными токсическими выбросами. Расчет поражающих факторов, зон поражения, степени и вероятности поражения от разных факторов.

### Раздел 3. Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств

3.1 **Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств.** Энергетический критерий взрывоопасности в промышленности и его основные показатели. Классификация и методы оценки степени взрывоопасности технологических процессов и материалов.

3.2 **Методы предотвращения и уменьшения масштабов аварий и взрывов.** Пассивные методы, обеспечивающие пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств. Инертные и негорючие растворители и среды проведения реакций, инертная атмосфера для заполнения аппаратов и производственных зданий. Безопасное и взрывозащищенное электрооборудование.

3.3 **Ослабление критических элементов установок для предотвращения развития взрыва, пассивные прерыватели горения и детонации.** Здания с легко разрушаемыми облегченными элементами конструкции для ослабления действия взрыва. Бронекабины для взрывоопасного оборудования, обваловка крупных взрывоопасных установок и зданий для локализации взрыва.

3.4 **Активные методы обеспечения пожаробезопасности и взрывобезопасности.** Средства автоматического контроля, пожаротушения и взрывоподавления на начальных стадиях. Спринклерные и дренчерные системы, гидропушки, автоматические системы подавления взрыва - АСПВ.

#### Раздел 4. Основные требования нормативов взрывобезопасности

4.1 **Комплекс профилактических мероприятий.** Поведение руководящего и производственного персонала в условиях аварий и проведения аварийно-восстановительных и ремонтных работ. Привлечение централизованных аварийно-спасательных, пожарных и газоспасательных служб.

4.2 **Основные требования нормативов взрывобезопасности, методика их внедрения на производственных объектах.** Экспертиза проектной документации взрывоопасных производств, стандарты и требования к системе управления промышленной безопасностью и охраной труда.

4.3 **Аварийные случаи на транспорте.** Источники и причины аварийных ситуаций, примеры крупных аварий. Международный договор о перевозке опасных грузов (ДОПОГ). Классификация опасных грузов, отнесение к классам опасности на основании испытаний по международным методикам.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Компетенции	Раздел				
		Введение	1	2	3	4
	<b>Знать:</b>					
1	– методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства;		+	+	+	+
2	– основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов;		+	+	+	+
3	– методики оценки опасности продуктов и грузов.		+	+	+	+
	<b>Уметь:</b>					
4	– определять категоричность опасности производственного процесса;				+	+
	– определять класс опасности основных и промежуточных продуктов				+	+
5	– оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений			+	+	+
	<b>Владеть:</b>					
6	– методами вычисления энергетического эквивалента аварии; методами оценки вероятности поражения;			+	+	+
7	– алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами при авариях и взрывах;			+	+	+
8	методами оценки вероятности поражения.			+	+	+

№	Компетенции	Раздел						
		Введение	1	2	3	4		
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:</b>								
9	ПК-6 Способен добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте	ПК-6.1 Знает методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства;		+		+		
		ПК-6.2 Знает основные организационные и технические моменты обеспечения норм охраны труда, производственной санитарии, технологической безопасности производства энергосодержащих материалов и изделий;				+	+	
		ПК-6.3 Знает методики оценки опасности продуктов и грузов;						+
		ПК-6.4 Умеет определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов;	+	+		+		
		ПК-6.5 Умеет оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений;			+			
		ПК-6.6 Владеет методами вычисления энергетического эквивалента аварии; методами оценки вероятности поражения;				+		
		ПК-6.7 Владеет алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами при авариях и взрывах.		+				

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» в объеме 12 часов (0.45 зач. ед.) в 10 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области технологической безопасности энергонасыщенных материалов и изделий.

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	1.4	Взрывы сосудов для горючих и негорючих газов под давлением, взрывы емкостей со сжиженным газом, перегретой жидкостью, паровые взрывы.	3
2	2.1	Ударная волна, тротильный эквивалент, энергетический закон подобия, зоны разрушения. Механическое и осколочное действие взрыва и ударной волны, первичные и вторичные осколки.	1
3	2.2	Тепловое излучение от пожаров и взрывов, огненный шар, критерии воспламенения тепловым излучением.	1
4	2.3	Поражения людей при взрыве: первичные, вторичные, третичные поражения, баротравмы, ожоги, осколочные поражения.	0.5
5	2.3	Расчет поражающих факторов, зон поражения, степени и вероятности поражения от разных факторов.	0.5
6	3	Энергетический критерий взрывоопасности в промышленности и его основные показатели. Классификация и методы оценки степени взрывоопасности технологических процессов и материалов.	4
7	4.3	Классификация опасных грузов, отнесение к классам опасности на основании испытаний по международным методикам.	2

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 40 академических часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
2. подготовку к контрольным работам;
3. подготовку к сдаче зачета с оценкой).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение трёх контрольных работ (максимальная оценка 20 баллов за каждую) и итогового контроля в форме зачёта с оценкой (максимальная оценка 40 баллов). Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на зачете с оценкой. Максимальная оценка – 100 баллов.

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по результатам трех контрольных работ (КР).

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

Вид контроля	КР №1	КР №2	КР №3	$\Sigma$
Баллы	20	20	20	<b>60</b>

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – зачет с оценкой. Максимальная оценка 40 баллов.

### Примеры контрольных работ

Контрольная работа по содержанию разделов 1 и 2 (1.4, 2.1).

#### Вариант №1

1. Определить энергию взрыва баллона объемом 40 л с азотом под давлением 150 ат.
2. Найдите тротильный эквивалент данного взрыва.
3. Определить скорость осколков баллона, приняв его массу за 60 кг, а толщину стенки за 1 см.
4. Оценить среднюю дальность полета осколка.

#### Вариант №2

1. Определить энергию взрыва емкости с пропаном в воздухе, баллон объемом 20 л, заполнен на 70%, температура 20 С°.
2. Найдите тротильный эквивалент данного взрыва.
3. Определить зону разрушения ударной волной 50% остекления.
4. Оценить среднюю скорость осколков стекла толщиной 3 мм на данном расстоянии.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	4	$\Sigma$
Баллы	5	5	5	5	<b>20</b>

Контрольная работа по содержанию раздела 2 (2.2, 2.3).

#### Вариант №1

1. Определите диаметр огненного шара при взрыве цистерны с 50 т. толуола.
2. Определите время жизни этого огненного шара.
3. Определить расстояние воспламенения окрашенной древесины тепловым излучением.

4. Определить расстояние 50% вероятности получения ожога 1 степени незащищенным человеком.

#### Вариант №2

1. Перевести в тротилловый эквивалент взрыв 100 т. аммиачной селитры.
2. Рассчитать зоны поражения зданий ударной волной.
3. Определить зоны поражения людей ударной волной, дифференцировав их по степени тяжести баротравм.
4. Рассчитать скорость осколков стекла толщиной 4 мм, достаточную для пробития кожи с 50% вероятностью.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	4	<b>Σ</b>
Баллы	5	5	5	5	<b>20</b>

Контрольная работа по содержанию разделов 3 и 4 (3.1 и 4.3).

#### Вариант №1

1. Определить категорию опасности здания нитрации толуола.
2. Назовите наиболее опасные стадии и аппараты процесса нитрации толуола.
3. Описать алгоритм отнесения груза к классу опасности на примере динитротолуола.
4. Класс опасности груза динитротолуола в бочках, его группа совместимости.

#### Вариант №2

1. Определить категорию опасности мастерской по окраске корпусов изделий нитролаком в атмосфере воздуха.
2. Какие производственные здания обязательно защищены обваловкой, их категория опасности.
3. Назовите методы испытаний потенциально опасных веществ к тепловому импульсу.
4. Способы уменьшения опасности транспортировки грузов с помощью упаковки, классы опасности и группы совместимости малочувствительных ВВ.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	4	<b>Σ</b>
Баллы	5	5	5	5	<b>20</b>

### 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – зачет с оценкой. Максимальная оценка 40 баллов.

1. Классификация взрывных процессов при авариях по источнику энергии и по причине их возникновения.
2. Типичные ситуации, приводящие к горению и взрыву, роль человеческого фактора.
3. Причины возникновения и развития аварий: развитие экзотермической реакции, внешнее тепловое, механическое, электрическое или иное энергетическое воздействие.
4. Развитие процесса аварии: воспламенение, горение, дефлаграция, детонация.

5. Пожароопасность и взрывоопасность газовоздушных смесей и аэрозолей, их характеристики и методы определения.
6. Дефлаграция и детонация газовых, аэрозольных и конденсированных систем.
7. Взрывы сосудов для горючих и негорючих газов под давлением, взрывы емкостей со сжиженным газом, перегретой жидкостью, паровые взрывы.
8. Взрывы основных, промежуточных и побочных продуктов в химическом и ином производстве.
9. Взрывы в зданиях и аппаратах, вне зданий.
10. Ударная волна, тротилловый эквивалент, энергетический закон подобия, зоны разрушения.
11. Механическое и осколочное действие взрыва и ударной волны, первичные и вторичные осколки.
12. Тепловое излучение от пожаров и взрывов, огненный шар, критерии воспламенения тепловым излучением.
13. Поражения людей при взрыве: первичные, вторичные, третичные поражения, баротравмы, ожоги, осколочные поражения, отравление продуктами горения и взрыва и возможными токсическими выбросами.
14. Расчет поражающих факторов, зон поражения, степени и вероятности поражения от разных факторов.
15. Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств.
16. Энергетический критерий взрывоопасности в промышленности и его основные показатели.
17. Классификация и методы оценки степени взрывоопасности технологических процессов и материалов.
18. Методы предотвращения и уменьшения масштабов аварий и взрывов. Пассивные методы, обеспечивающие пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств. Инертные и негорючие растворители и среды проведения реакций, инертная атмосфера для заполнения аппаратов и производственных зданий.
19. Безопасное и взрывозащищенное электрооборудование.
20. Ослабление критических элементов установок для предотвращения развития взрыва, пассивные прерыватели горения и детонации.
21. Здания с легко разрушаемыми облегченными элементами конструкции для ослабления действия взрыва.
22. Бронекабины для взрывоопасного оборудования.
23. Обваловка крупных взрывоопасных установок и зданий для локализации взрыва.
24. Активные методы обеспечения пожаробезопасности и взрывобезопасности. Средства автоматического контроля, пожаротушения и взрывоподавления на начальных стадиях.
25. Спринклерные и дренчерные системы, гидропушки, автоматические системы подавления взрыва (АСПВ).
26. Комплекс профилактических мероприятий. Поведение руководящего и производственного персонала в условиях аварий и проведения аварийно-восстановительных и ремонтных работ.
27. Привлечение централизованных аварийно-спасательных, пожарных и газоспасательных служб.
28. Основные требования нормативов взрывобезопасности, методика их внедрения на производственных объектах.
29. Экспертиза проектной документации взрывоопасных производств, стандарты и требования к системе управления промышленной безопасностью и охраной труда.
30. Аварийные случаи на транспорте, их источники и причины, примеры крупных аварий.

31. Классификация опасных грузов, отнесение к классам опасности на основании испытаний по международным методикам.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.3. Структура и примеры билетов для зачёта с оценкой

Зачёт с оценкой по дисциплине «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» проводится в 10 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для зачёта с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для зачёта с оценкой:

«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий	<b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b>
_____	<b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий»</b>
«__» _____ 202_г.	
<b>Билет № 1</b>	
<p>1. Причины возникновения и развития аварий: развитие экзотермической реакции, внешнее тепловое, механическое, электрическое или иное энергетическое воздействие. Развитие процесса: воспламенение, горение, дефлаграция, детонация.</p> <p>2. Тепловое излучение от пожаров и взрывов, огненный шар, критерии воспламенения тепловым излучением.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Акинин, Н. И. Прогнозирование взрывоопасности парогазовых смесей [Электронный ресурс] / Н. И. Акинин, И.В. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. - 175 с. - ISBN 978-5-7237-1161-7.
2. Безопасность технологических процессов и оборудования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Люманов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111400>.
3. Беляков Г. И. Пожарная безопасность. Учебное пособие для вузов, М.: Юрайт, 2019. – 143 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-433756>
4. Безопасность при взрывных работах. Сборник документов. Серия 13. Выпуск 1. 2-е изд. Госгортехнадзор России, 2009. – 248 с. Режим доступа [http://www.opengost.ru/iso/13\\_gosty\\_iso/13230\\_gost\\_iso/5937-pb-13-407-01-edinye-pravila-bezopasnosti-pri-vzryvnyh-robotah.html](http://www.opengost.ru/iso/13_gosty_iso/13230_gost_iso/5937-pb-13-407-01-edinye-pravila-bezopasnosti-pri-vzryvnyh-robotah.html)

5. Андреев, К. К. Теория взрывчатых веществ [для химико-технологических специальностей вузов] [Текст] / К. К. Андреев, А. Ф. Беляев. - М. : Оборонгиз, 1960. - 595 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Средства поражения и боеприпасы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бабкин [и др.] ; под общ. ред. В.В. Селиванова. — Электрон. дан. — Москва: 2008. — 984 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106439>.
2. Селиванов, В.В. Взрывные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Селиванов, И.Ф. Кобылкин, С.А. Новиков. — Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 519 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106352>.
3. Лукьянов, В. Г. Взрывные работы: учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2019, 402 с. — ISBN 978-5-534-03748-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/vzryvnye-raboty-438700>.
4. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
5. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 с.
6. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 16 декабря 2013 г. N 605 "Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности при взрывных работах" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70628432>.
7. Безопасность при взрывных работах. Сборник документов. Серия 13. Выпуск 1. 2-е изд. Госгортехнадзор России, 2009. — 248 с. Режим доступа [http://www.opengost.ru/iso/13\\_gosty\\_iso/13230\\_gost\\_iso/5937-pb-13-407-01-edinye-pravila-bezopasnosti-pri-vzryvnyh-rabotah.html](http://www.opengost.ru/iso/13_gosty_iso/13230_gost_iso/5937-pb-13-407-01-edinye-pravila-bezopasnosti-pri-vzryvnyh-rabotah.html)

**9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

**9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 25);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50).

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.04.2021);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.04.2021);
- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.04.2021);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.04.2021).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.04.2021).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.04.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.04.2021).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### **11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### **11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<i>Знает:</i> – основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов;	Оценка на зачете.
Раздел 1.	<i>Знает:</i> – методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства; <i>Умеет:</i> – определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов; <i>Владеет:</i> – методами оценки вероятности поражения.	Оценка за контрольную работу; оценка на зачете.
Раздел 2.	<i>Знает:</i> – методики оценки опасности продуктов и грузов; <i>Умеет:</i>	Оценка за контрольную работу; оценка на зачете.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами при авариях и взрывах;</li> <li>– методами оценки вероятности поражения.</li> </ul>	
Раздел 3.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства;</li> <li>– основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов;</li> <li>– методики оценки опасности продуктов и грузов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов;</li> <li>– оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами вычисления энергетического эквивалента аварии; методами оценки вероятности поражения.</li> <li>– алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами при авариях и взрывах;</li> </ul>	Оценка за контрольную работу; оценка на зачете.
Раздел 4.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов;</li> <li>– методики оценки опасности продуктов и грузов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу; оценка на зачете.

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы технологической безопасности производства**  
**энергонасыщенных материалов и изделий»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**  
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Учебная научно-исследовательская работа»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.,

д.х.н., профессором кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Синдицким В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 11 » мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	12
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....	13
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	13
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	17
6.1. Практические занятия .....	17
6.2. Лабораторные работы .....	17
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	18
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
8.1. Примеры вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.....	18
8.2. Итоговый контроль освоения дисциплины.....	19
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
9.1. Рекомендуемая литература .....	19
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации .....	20
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	20
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	21
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:.....	22
11.2. Учебно-наглядные пособия: .....	22
11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	22
11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:.....	22
11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	23
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	23
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	24

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Учебная научно-исследовательская работа» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин учебного плана, Б1.В.08.

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физической химии, физики, математики, а также профилирующих дисциплин: «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 1» и «Химия энергонасыщенных соединений», «Химическая физика ЭНМ», «Химия гетероциклических соединений азота», «Научно-исследовательский практикум». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

**Целью дисциплины** «Учебная научно-исследовательская работа» – является приобретение опыта проведения научных исследований, выработка творческого подхода к решению поставленных задач, освоения приемов ведения научной деятельности и умение строить алгоритмы решения нестандартных задач.

### **Основные задачи дисциплины:**

- освоения методов поиска и анализа научно-технической информации по теме исследования;
- освоение современных методов получения и анализа перспективных энергонасыщенных соединений, экспериментальных методик исследования физико-химических и специальных свойств энергонасыщенных материалов в зависимости от направления и цели исследования;
- получение навыков представления результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов и презентаций.

Учебная научно-исследовательская работа наряду с дисциплиной «Научно-исследовательский практикум» предназначена для получения обучающимися первичных навыков проведения научного исследования, необходимых для дальнейшего успешного прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебная научно-исследовательская работа выполняется в 10 семестре. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе. Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.2 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности УК-1.3 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.4 Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи; УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинства и недостатки.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-1.1 Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований, принципы организации и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов</p> <p>ПК-1.5 Умеет использовать современное оборудование и приборы для проведения необходимых экспериментальных исследований</p> <p>ПК-1.8 Владеет принципами разработки экспериментальных методик и программ для проведения научных исследований</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований.</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>		<p>ПК-1.9 Владеет информацией по современным методам научных исследований в предметной области в России и за рубежом</p> <p>ПК-1.10 Владеет практическими навыками применения современного оборудования и приборов для выполнения научных исследований.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>
		<p>ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные методы, используемые при проведении научных исследований энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>ПК-2.2 Знает основные этапы выполнения научно-исследовательской работы;</p> <p>ПК-2.5 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований в области энергонасыщенных материалов и изделий на основе анализа научно-технической информации;</p> <p>ПК-2.7 Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований.</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		<p>ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>ПК-3.1 Знает основные правила и требования по оформлению результатов научных исследований ПК-3.2 Умеет оформлять результаты научных исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций с учётом требований ГОСТов, а также специальных требований Российских и зарубежных научно-технических изданий ПК-3.3 Умеет формулировать выводы, практические рекомендации по результатам научных исследований ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		<p>ПСК-1.1  готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов</p>	<p>ПСК-1.1.3  Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;  ПСК-1.1.6  Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;  ПСК-1.1.8  Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий).  Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		<p>ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний</p>	<p>ПСК-1.2.1 Знает основные методы, используемые при проведении исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний; ПСК-1.2.7 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний; ПСК-1.2.10 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений ПСК-1.2.11 Владеет основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>				
<p>Участие в экспертизе аварийных ситуаций при работах с энергонасыщенными материалами и изделиями; участие в экспертизе чрезвычайных ситуаций, имевших место с использованием энергонасыщенных материалов.</p>	<p>Расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов</p>	<p>ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий</p>	<p>ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

**В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:**

**Знать:**

- основные методы, использующиеся при проведении научных исследований;
- основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

- уметь предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований;
- составлять доклад и готовить презентацию о результатах научно-исследовательской работы.

**Владеть:**

- основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>297</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>5.33</b>	<b>192</b>	<b>144</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
Лекции (Лек)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	5.33	192	144
в том числе в форме практической подготовки	4	144	108
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5.67</b>	<b>204</b>	<b>153</b>
в том числе в форме практической подготовки	1.39	50	37.5
Контактная самостоятельная работа	5.67	0.2	0.15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		203.8	152.85
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Аудиторная работа (ЛР)	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>194</b>	<b>144</b>	<b>202</b>
1.1	Выполнение научных исследований	360	144	188	144	172
1.2	Подготовка научного доклада и презентации	36		6		30
	<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>194</b>		<b>202</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

#### Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований

##### 1.1. Выполнение научных исследований

Составление программы исследования. Структура и содержание основных разделов отчета о научно-исследовательской работе. Формулирование целей и задач исследования; составление аналитического обзора по теме исследования; выбор эффективных методов и методик достижения желаемых результатов исследования. Проведение соответствующих экспериментов для получения практических результатов; анализ, интерпретация и обобщение результатов исследования; формулировка выводов; написание отчета.

##### 1.2. Подготовка научного доклада и презентации

Консультации с научным руководителем работы о структуре и содержании доклада. Подготовка текстовых, графических и мультимедийных материалов для научного доклада. Подготовка презентации доклада.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел	
	1.1	1.2
<b>Знать:</b>		
- основные методы, используемые при проведении научных исследований;	+	
основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.	+	+
<b>Уметь:</b>		
- предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований;	+	
- составлять доклад и готовить презентацию о результатах научно-исследовательской работы.		+
<b>Владеть:</b>		
- основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.	+	

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:		Раздел	
		1.1	1.2
<b>Универсальные компетенции:</b>			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности	+	+
	УК-1.2 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	+	+
	УК-1.3 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	+	+
	УК-1.4 Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи	+	+
	УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинства и недостатки.	+	+
<b>Профессиональные компетенции:</b>			
ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.1 Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований, принципы организации и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	+	+
	ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов	+	
	ПК-1.5 Умеет использовать современные оборудование и приборы для проведения необходимых экспериментальных исследований	+	

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:		Раздел	
		1.1	1.2
ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.8 Владеет принципами разработки экспериментальных методик и программ для проведения научных исследований	+	
	ПК-1.9 Владеет информацией по современным методам научных исследований в предметной области в России и за рубежом	+	+
	ПК-1.10 Владеет практическими навыками применения современного оборудования и приборов для выполнения научных исследований.	+	
ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	ПК-2.1 Знает основные методы, используемые при проведении научных исследований энергонасыщенных материалов и изделий;	+	+
	ПК-2.2 Знает основные этапы выполнения научно-исследовательской работы;	+	+
	ПК-2.5 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований в области энергонасыщенных материалов и изделий на основе анализа научно-технической информации;	+	
	ПК-2.7 Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований.	+	+
ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-3.1 Знает основные правила и требования по оформлению результатов научных исследований		+
	ПК-3.2 Умеет оформлять результаты научных исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций с учётом требований ГОСТов, а также специальных требований Российских и зарубежных научно-технических изданий		+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:		Раздел	
		1.1	1.2
ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-3.3 Умеет формулировать выводы, практические рекомендации по результатам научных исследований	+	+
	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.		+
ПСК-1.1 готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	ПСК-1.1.3 Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;		+
	ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;	+	
	ПСК-1.1.8 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	+	
ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	ПСК-1.2.1 Знает основные методы, используемые при проведении исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний;	+	+
	ПСК-1.2.7 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний;	+	

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:		Раздел	
		1.1	1.2
	ПСК-1.2.10 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений	+	
	ПСК-1.2.11 Владеет основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.	+	
ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены.

### 6.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы заключаются в наработке обучающимися экспериментальных данных при выполнении научно-исследовательской работы в научных лабораториях кафедры ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева или других профильных организаций (ИОХ РАН, ИХФ РАН, ФЦДТ «СОЮЗ», и др.) по индивидуальной тематике. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности с учётом темы будущей выпускной квалификационной работы специалиста. Научно-исследовательская работа выполняется под руководством преподавателей кафедры ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева.

#### Примерный перечень тем научно-исследовательских работ

1. Получение и свойства энергоёмких тримолекулярных сокрystalлов.
2. Определение физико-химических свойств помалидомида.
3. Разработка пиротехнической низкотемпературной газогенерирующей композиции.
4. Особенности термического разложения дейтерированного ДАДНЭ.
5. Термического разложение и горение производных азасиднониминов.
6. Разработка твердотопливных композиций с возможностью возобновляемого горения.
7. Синтез и реакционная способность производных 7-амино[1,2,4]триазоло[1,5-в][1,2,4,5]тетразина.

8. Газообразовательная способность гидразинборана.
9. Особенности получения нитроалкокси-1,2,4,5-тетразинов.
10. Определение физико-химических и взрывчатых свойств MeI<sub>2</sub> и Mtl<sub>2</sub>St и их смесей сенсибилизаторами.
11. Получение и свойства энергоемких бимолекулярных кристаллов с заданными свойствами.
12. Пероксидирование 5-замещенных барбитуровых кислот трет-бутилгидропероксидом.
13. Лазерное инициирование составов и сокристаллизаторов на основе CL-20/
14. Синтез ЭМ на основе бис[1,2,4]триазоло[1,5-в][1,2,4,5]тетразина.
15. Разработка безхлорных низкотемпературных газогенерирующих топлив.
16. Термический распад 2,7-диамино-бистетразолотетразина.
17. Изучение возможности модификации 1,3,5,7-тетранитро-1,3,5,7-тетраазаоктана полимерными плёнками.
18. Особенности горения бинарных смесей ПХА-ПХТМА.
19. Нитрование ароматических углеводов в среде сжиженного 1,1,1,2-тетрафторэтана.
20. Определение свойств+ новых компонентов современных твердотопливных композиций.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА+++++

Рабочей программой дисциплины «Учебная научно-исследовательская работа» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объёме 202 академических часов в 10 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. поиск и изучение научно-технической информации по теме исследования;
2. составление аналитического обзора по теме исследования;
3. обработка экспериментальных результатов, их анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования;
4. написание отчета, подготовка доклада и презентации.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за три контрольные опроса (максимальная оценка 20 баллов) и оценки за защиту научно-исследовательской работы на заседании кафедры ХТОСА (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примеры вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по теме научно-исследовательской работы. Максимальная оценка за каждый опрос – 20 баллов.

#### Контрольный опрос №1

Максимальная оценка – 20 баллов

- Представление программы научного исследования.
- Основные достижения науки и производства по теме исследования.
- Актуальность выполняемой работы.
- Обоснование выбора и характеристика применяемых методов исследования.

– Предполагаемые научные и практические результаты выполняемого исследования.

### **Контрольный опрос №2**

Максимальная оценка – 20 баллов

- Контроль выполнения программы научно-исследовательской работы.
- Анализ аналитического обзора по теме исследования.
- Необходимость корректировки темы и методов выполняемого исследования.
- Анализ полученных экспериментальных результатов.

### **Контрольный опрос №3**

Максимальная оценка – 20 баллов

- Соответствие содержания отчета программе исследования.
- Качество оформления отчета.
- Содержание презентации научно-исследовательской работы.

## **8.2. Итоговый контроль освоения дисциплины**

Итоговый контроль освоения дисциплины заключается в защите научно-исследовательской работы на заседании кафедры ХТОСА. На защиту обучающиеся представляют отчет по научно-исследовательской работе, делают устный доклад с презентацией результатов научного исследования, отвечают на вопросы по теме исследования. Максимальная оценка на защите – 40 баллов. По результатам защиты и текущего контроля проставляется зачет. Максимальная сумма баллов за выполнения учебной научно-исследовательской работы 100 баллов.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### А. Основная литература:

1. Налетов А. Ю. Основы научных исследований и проектирования [Текст]: методические указания по выполнению курсового проекта / М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012, 11 с.
2. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
3. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
4. Синдицкий В.П., Егоршев В.Ю., Березин М.В., Серушкин В.В. Методы исследования горения энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2010, 104 с.
5. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 200 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/95133>

#### Б. Дополнительная литература:

1. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170с.
2. Джоуль Дж., Миллс К., Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А. Юровской, М.: Мир, 2009, 728с. /2004 г.

3. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
4. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.
5. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
6. К.К. Андреев Термическое разложение и горение взрывчатых веществ. - М.: Наука, 1966.-346с.
7. Д.А. Франк-Каменецкий "Диффузия и теплопередача в химической кинетике." М., "Наука", 1987, 491 стр.
8. Манелис Г.Б., Назин Г.М., Рубцов Ю.И., Струнин В.А. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ и порохов. -М., Наука, 1996, 223с.

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228  
 Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X  
 Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117  
 Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087  
 Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822  
 Thermochemica Acta. ISSN: 0040-6031  
 Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180  
 International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678  
 Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843  
 Химия гетероциклических соединений ISSN 0132-6244  
 Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353  
 Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X  
 Кинетика и катализ ISSN 0453-8811  
 Журнал органической химии ISSN 0514-7492  
 Journal of the American Chemical Society ISSN 0002-7863 (print), 1520-5126 (web)  
 Tetrahedron ISSN 0040-4020  
 European Journal of Organic Chemistry ISSN 1434-193X (print), 1099-0690 (web)  
 Asian Journal of Organic Chemistry ISSN: 2193-5807

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для проведения научно-исследовательской работы используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.05.2021);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.05.2021);
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине «Учебная научно-исследовательская работа» проводятся в научных лабораториях кафедры ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева или других профильных организаций (ИОХ РАН, ИХФ РАН, ФЦДТ «СОЮЗ», и др.).

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Для выполнения научно-исследовательской работы используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов: 1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор пресс-инструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер) и программное обеспечение для обработки и анализа данных;

- установка для исследования процессов детонации топлив и высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению;

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCOUTS C-2020, весы аналитические OHAUS Analytical Plus, микроскопы МБС, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, установки для титрования, термостаты, верхнеприводные и магнитные мешалки, химические реактивы, морозильная камера «Стинол», приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (силикагель);

- газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ;

- жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT;

- хроматограф Милихром-4 УФ-спектрометр Specord M 40;

- УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ;

- ИК спектрометр Avatar-360FTIR.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Учебно-наглядные пособия при выполнении научно-исследовательских работ не используются.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

### 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований.</b> 1.1 Выполнение научных исследований.	<i>Знает:</i> основные методы, используемые при проведении научных исследований; основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. <i>Умеет:</i> предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований; <i>Владеет:</i> основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений,	Оценка за контрольный опрос №1,2.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.	
<b>Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований.</b> 1.2 Подготовка научного доклада и презентации.	<i>Знает:</i> основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. <i>Умеет:</i> составлять доклад и готовить презентацию о результатах научно-исследовательской работы.	Оценка за контрольный опрос №3 Оценка на защите

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Учебная научно-исследовательская работа»**  
**основной образовательной программы**

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»  
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»  
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-исследовательский практикум»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.,

д.х.н., профессором кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Синдицким В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	10
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....	11
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	11
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	17
6.1. Практические занятия .....	17
6.2. Лабораторные занятия .....	17
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	18
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
8.1. Примеры вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.....	19
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
9.1. Рекомендуемая литература.....	19
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации .....	20
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	20
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	21
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:.....	21
11.2. Учебно-наглядные пособия:.....	22
11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	22
11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:.....	23
11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	23
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	23
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	25

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Научно-исследовательский практикум» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин учебного плана, Б1.В.09..

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общетеоретических курсов физической химии, физики, математики, а также профилирующих курсов: «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 1» и «Химия энергонасыщенных соединений», «Химическая физика ЭНМ», «Химия гетероциклических соединений азота». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего выполнения учебной научно-исследовательской работы, а также выпускной квалификационной работы.

**Целью дисциплины** «Научно-исследовательский практикум» – является формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы с использованием современных методов получения и исследования специальных свойств энергонасыщенных материалов, с применением современных методов физико-химического анализа для изучения и обнаружения этих соединений и продуктов их превращения.

### **Основными задачами дисциплины является:**

- ознакомление с принципами организации научных исследований в области синтеза, технологии, изучения физико-химических и специальных свойств взрывчатых веществ;

- получение сведений о новых (перспективных) методах синтеза, передовых технологиях и методах исследования, находящихся на стадии разработки;

- овладение основами использования современных методов физико-химического анализа:

а) для решения задач развития и совершенствования технологии и применения энергосодержащих материалов;

б) для обнаружения и количественного определения состава энергосодержащих материалов при несанкционированных взрывах и террористических актах.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-1.1 Знает современные методы, использующиеся при проведении научных исследований, принципы организации и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов</p> <p>ПК-1.5 Умеет использовать современное оборудование и приборы для проведения необходимых экспериментальных исследований</p> <p>ПК-1.9 Владеет информацией по современным методам научных исследований в предметной области в России и за рубежом</p> <p>ПК-1.10 Владеет практическими навыками применения современного оборудования и приборов для выполнения научных исследований.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий).</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований.</p>		<p>ПК- 2</p> <p>Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Знает основные методы, используемые при проведении научных исследований энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Знает основные этапы выполнения научно-исследовательской работы;</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Знает основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации по тематике исследований;</p> <p>ПК-2.4</p> <p>Умеет осуществлять поиск научно-технической информации по тематике исследований в локальных и on-line базах данных, различных поисковых системах;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий).</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		<p>ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>ПК-2.5 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований в области энергонасыщенных материалов и изделий на основе анализа научно-технической информации; ПК-2.6 Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом; ПК-2.7 Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-3.1 Знает основные правила и требования по оформлению результатов научных исследований ПК-3.2 Умеет оформлять результаты научных исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций с учётом требований ГОСТов, а также специальных требований Российских и зарубежных научно-технических изданий ПК-3.3 Умеет формулировать выводы, практические рекомендации по результатам научных исследований ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.	26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		<p>ПСК-1.1 готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов</p>	<p>ПСК-1.1.3 Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов; ПСК-1.1.4 Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами; ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами; ПСК-1.1.7 Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях; ПСК-1.1.8 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

**В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:**

*Знать:*

- основные принципы организации научно-исследовательских работ, этапы при их выполнении;
- существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений;
- новые методы введения нитро- и других энергоемких групп, широко применяемые в лабораторной практике;

*Уметь:*

- использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоемких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов.

*Владеть:*

- методами поиска информации в области энергонасыщенных материалов (справочные издания, энциклопедии, электронные базы данных);
- методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>162</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>2.9</b>	<b>104</b>	<b>78</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2.33</b>	<b>84</b>	<b>63</b>
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	2.9	112	78
в том числе в форме практической подготовки	2.33	84	63
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3.1</b>	<b>104</b>	<b>78</b>
Контактная самостоятельная работа	3.1	0.2	0.15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		103.8	77.85
<b>Экзамен</b>	-	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Аудиторная работа (ЛР)	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Раздел 1. Выполнение научно-исследовательского практикума</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	<b>104</b>	<b>84</b>	<b>112</b>
1.1	Методы сбора информации для обеспечения научно-исследовательской работы	28		8		20
1.2	Физико-химические методы исследования энергонасыщенных материалов	32	8	12	8	20
1.3	Новые тенденции в исследовании специальных свойств энергосодержащих материалов	32	8	12	8	20
1.4	Новые направления в синтезе и технологии энергонасыщенных соединений	32	8	12	8	20
1.5	Индивидуальная научно-исследовательская работа	92	60	60	60	32
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	<b>104</b>		<b>112</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

#### Раздел 1. Выполнение научно-исследовательского практикума

1.1 Методы сбора информации для обеспечения научно-исследовательской работы  
Общие требования к информации, необходимой для обеспечения научно-исследовательской работы: должна строго соответствовать поставленной задаче, носить исчерпывающий характер, охватывать последние достижения в данной области.

Основные источники информации: периодические издания, справочники, электронные базы данных.

Общие источники информации:

Реферативные журналы.

Отечественные специализированные журналы и издания, публикующие материалы по тематике кафедры: «Боеприпасы и спецхимия», «Химическая физика», «Кинетика и катализ», «Химическая технология», «Известия РАН. Серия химическая», «Химия гетероциклических соединений», «Журнал органической химии» и др. Труды конференций по горению и детонации.

Иностранные специализированные журналы и издания, публикующие материалы по тематике кафедры: «Propellants, Explosives, Pyrotechnics», «Journal of the Hazardous Materials», «Journal of the Energetic Materials», «Combustion and Flame», «Thermochimica Acta» и др.

Справочники и энциклопедии:

1. Encyclopedia of explosives and related items /Под ред. В.Т. Fedoroff , О.Е. Sheffield// US army research and development command TACOM, ARDEC. Warheads, energetics and combat support centr. Picatinni Arsenal, New Jersey, USA. –1960. –V.1. –799 p. —1962. –V.2. –645 p.– 1966. –V. 3. –558 p. –1969. –V. 4. –1029 p. –1972. –V.5. –784 p.– 1974.. –V.6. –840 p. – 1975. –V.7. –637 p. –1978. –V.8. –1005 p. –1980. –V.9. – 911 p. – 1983. – V. 10. –783 p.

2. Энергетические конденсированные системы /Краткий энциклопедический словарь.// М. Янус-К, 1999. –595 с.

3. Beilsteins Handbuch der Organische Chemie.

Электронные базы данных:

1. База данных по термодинамическим свойствам энергонасыщенных материалов Франкхверского института химической технологии (ICT).

2. База данных по свойствам и стационарному горению энергонасыщенных материалов - FLAME (РХТУ им Д.И.Менделеева).

3. База данных по чувствительности энергонасыщенных материалов к различного рода механическим воздействиям – HAZARD (РХТУ им. Д.И.Менделеева).

1.2. Физико-химические методы исследования энергонасыщенных материалов

Краткая характеристика возможностей каждого из содержащихся в программе метода физико-химического анализа.

Использование ИК-спектроскопии для идентификации энергонасыщенных соединений. Характеристические частоты основных энергосодержащих групп: NO<sub>2</sub>, NO, N<sub>3</sub> и др. Влияние атома, связанного с нитрогруппой, на положение этих частот – различие в полосах симметричных и антисимметричных колебаний С-нитросоединений, N-нитросоединений, нитроэфиров, гемдинитросоединений. ИК-спектры полиазотистых гетероциклов.

Использование метода УФ-спектрометрия для исследования кинетики нитрования и ряда других реакций синтеза энергонасыщенных соединений. Влияние нитрогруппы и других энергоемких групп на смещение максимума поглощения изучаемых соединений.

Использование методов газо-жидкостной и высокоэффективной жидкостной хроматографии для анализа и идентификации энергонасыщенных соединений и их смесей. Особенности анализа этого класса соединений.

Использование методов дифференциальной сканирующей калориметрии, термогравиметрии для определения термодинамических характеристик и анализа энергонасыщенных материалов.

Использование методов ПМР- и ЯМР-спектроскопии для идентификации и установления структуры энергонасыщенных соединений. Влияние эксплозофорных групп на химсдвиг протонов и других атомов.

Методы концентрирования следовых количеств энергонасыщенных материалов, присутствующих в парах и в твердой фазе. Методы определения и обнаружения этих соединений при низких концентрациях.

1.3 Новые тенденции в исследование специальных свойств энергосодержащих материалов

а) Термопарный метод исследования структуры волны горения.

б) Исследование нестационарного горения при изменяющемся давлении.

в) Исследование температурной чувствительности скорости горения.

г) Исследование тепловых эффектов взрывчатого превращения энергонасыщенных материалов, состава конденсированных и газообразных продуктов взрыва.

1.4 Новые направления в синтезе и технологии энергонасыщенных соединений

Использование солей нитрония, смесей уксусного ангидрида с азотной кислотой (при большом избытке азотной кислоты), серно-азотных кислотных смесей (с низким содержанием серной кислоты и высоким азотной) при нитровании азотсодержащих гетероциклических соединений.

Каталитические процессы в химии нитросоединений. Реакции нитрования в присутствии твердого катализатора. Сверхкислотные катализаторы. Влияние структуры катализатора на изомерный состав продуктов нитрования.

#### 1.5 Индивидуальная научно-исследовательская работа

Тематика индивидуальных научно-исследовательских работ (ИНИР) определяется основными научными направлениями работы кафедры и включает исследования по синтезу, технологии, процессам горения и детонации и каталитическим процессам в химии энергонасыщенных соединений.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
<b>Знать:</b>					
- основные принципы организации научно-исследовательских работ, этапы при их выполнении;	+				+
- существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений;		+	+		+
- новые методы введения нитро- и других энергоемких групп, широко применяемые в лабораторной практике.				+	
<b>Уметь:</b>					
- использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоемких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов.		+	+	+	+
<b>Владеть:</b>					
- методами поиска информации в области энергонасыщенных материалов (справочные издания, энциклопедии, электронные базы данных);	+				
- методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений.		+	+		+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:		Раздел				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
<b>Профессиональные компетенции:</b>						
ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.1 Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований, принципы организации и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	+		+	+	+
	ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов		+			+
	ПК-1.5 Умеет использовать современное оборудование и приборы для проведения необходимых экспериментальных исследований		+			+
	ПК-1.9 Владеет информацией по современным методам научных исследований в предметной области в России и за рубежом	+		+	+	+
	ПК-1.10 Владеет практическими навыками применения современного оборудования и приборов для выполнения научных исследований.		+			+
ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	ПК-2.1 Знает основные методы, используемые при проведении научных исследований энергонасыщенных материалов и изделий;	+		+		+
	ПК-2.2 Знает основные этапы выполнения научно-исследовательской работы;	+				+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:		Раздел				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	ПК-2.3 Знает основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации по тематике исследований;	+				+
	ПК-2.4 Умеет осуществлять поиск научно-технической информации по тематике исследований в локальных и on-line базах данных, различных поисковых системах;	+		+		+
	ПК-2.5 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований в области энергонасыщенных материалов и изделий на основе анализа научно-технической информации;	+		+		+
	ПК-2.6 Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом;	+		+	+	+
	ПК-2.7 Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований.			+		+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:		Раздел				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-3.1 Знает основные правила и требования по оформлению результатов научных исследований					+
	ПК-3.2 Умеет оформлять результаты научных исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций с учётом требований ГОСТов, а также специальных требований Российских и зарубежных научно-технических изданий					+
	ПК-3.3 Умеет формулировать выводы, практические рекомендации по результатам научных исследований	+				+
	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.					+
ПСК-1.1 готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	ПСК-1.1.3 Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;			+		+
	ПСК-1.1.4 Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;				+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:		Раздел				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
ПСК-1.1 готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;		+			+
	ПСК-1.1.7 Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях;				+	+
	ПСК-1.1.8 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов			+		+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены.

### 6.2. Лабораторные занятия

Выполнение научно-исследовательского практикума заключается в подробном ознакомлении обучающихся с современными методами получения и исследования специальных свойств энергонасыщенных материалов, с применением современных методов физико-химического анализа для изучения и обнаружения этих соединений и продуктов их превращения. Ознакомление с данными методами проводится в ходе выполнения индивидуальных научно-исследовательских работ (ИНИР) в лабораториях кафедры. Тематика ИНИР определяется основными научными направлениями работы кафедры и включает исследования по синтезу, технологии, процессам термического разложения, горения и детонации, каталитическим процессам в химии энергонасыщенных соединений.

### **Примерный перечень направлений НИИР**

1. Использование различных нитрующих систем при нитровании азотсодержащих гетероциклических соединений.
2. Использование ИК-спектроскопии для идентификации и определения строения энергонасыщенных соединений.
3. Использование методов газо-жидкостной и высокоэффективной жидкостной хроматографии, масс-спектроскопии для анализа и идентификации энергонасыщенных соединений и их смесей.
4. Использование методов ПМР- и ЯМР-спектроскопии для идентификации и установления структуры энергонасыщенных соединений.
5. Использование метода УФ-спектрометрии для исследования кинетики нитрования и ряда других реакций синтеза энергонасыщенных соединений.
6. Использование методов дифференциальной сканирующей калориметрии, термогравиметрии для определения кинетических параметров термораспада энергонасыщенных материалов.
7. Определение закономерностей горения энергонасыщенных материалов в широком диапазоне давления.
8. Определение структуры волны горения энергонасыщенных материалов с помощью микротермопарного метода.
9. Исследование температурной чувствительности скорости горения энергонасыщенных материалов.
10. Исследование тепловых эффектов взрывчатого превращения энергонасыщенных материалов, состава конденсированных и газообразных продуктов взрыва.
11. Определение параметров детонации энергонасыщенных материалов.

### **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 112 академических часов. Самостоятельная работа предусматривает следующие виды:

1. поиск и изучение научно-технической информации по теме индивидуального задания;
2. составление краткого обзора литературы по теме исследования индивидуального задания;
3. обработка, анализ, интерпретация, обобщение экспериментальных результатов.

### **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства по НИИР предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы Научно-исследовательский практикум, а также для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций. Комплект оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский практикум включает:

– оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в форме контрольного (устного) опроса, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия, планировать и выполнять научное исследование в соответствии с индивидуальным заданием.

## 8.1. Примеры вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль проводится в форме контрольных устных опросов по теме индивидуального задания. Максимальная оценка за каждый опрос – 50 баллов. По результатам контрольных опросов проставляется зачет.

### Контрольный опрос №1

Максимальная оценка – 50 баллов

- Актуальность выполняемой работы.
- Предоставление краткого обзора литературных источников по теме индивидуального задания.
- Представление программы выполнения индивидуального задания.
- Обоснование выбора и характеристика применяемых методик исследования.
- Предполагаемые научные и практические результаты выполняемого задания.

### Контрольный опрос №2

Максимальная оценка – 50 баллов

- Контроль выполнения программы индивидуального задания.
- Анализ полученных экспериментальных результатов.
- Соответствие полученных результатов программе исследования.
- Качество оформления лабораторного журнала.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Налетов А. Ю. Основы научных исследований и проектирования [Текст]: методические указания по выполнению курсового проекта / М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012, 11 с.
2. Джоуль Дж., Миллс К., Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А. Юровской, М.: Мир, 2009, 728с. /2004 г.
3. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
4. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
5. Синдицкий В.П., Егоршев В.Ю., Березин М.В., Серушкин В.В. Методы исследования горения энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2010, 104 с.
6. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 200 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/95133>

#### Б. Дополнительная литература:

1. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170с.
2. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
3. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.

4. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
5. К.К. Андреев Термическое разложение и горение взрывчатых веществ. - М.: Наука, 1966.-346с.
6. Д.А. Франк-Каменецкий "Диффузия и теплопередача в химической кинетике." М., "Наука", 1987, 491 стр.
7. Манелис Г.Б., Назин Г.М., Рубцов Ю.И., Струнин В.А. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ и порохов. -М., Наука, 1996, 223с.

## **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228  
 Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X  
 Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117  
 Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087  
 Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822  
 Thermochemica Acta. ISSN: 0040-6031  
 Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180  
 International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678  
 Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843  
 Химия гетероциклических соединений ISSN 0132-6244  
 Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353  
 Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X  
 Кинетика и катализ ISSN 0453-8811  
 Журнал органической химии ISSN 0514-7492  
 Journal of the American Chemical Society ISSN 0002-7863 (print), 1520-5126 (web)  
 Tetrahedron ISSN 0040-4020  
 European Journal of Organic Chemistry ISSN 1434-193X (print), 1099-0690 (web)  
 Asian Journal of Organic Chemistry ISSN: 2193-5807

## **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для проведения научно-исследовательской работы используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.05.2021);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.05.2021);
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.05.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего

образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.05.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.05.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине «Научно-исследовательский практикум» проводятся в научных лабораториях кафедры ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Для выполнения научно-исследовательской работы используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические

установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов: 1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор пресс-инструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер) и программное обеспечение для обработки и анализа данных;

- установка для исследования процессов детонации топлив и высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению;

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCOUTS C-2020, весы аналитические OHAUS Analytical Plus, микроскопы МБС, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, установки для титрования, термостаты, верхнеприводные и магнитные мешалки, химические реактивы, морозильная камера «Стинол», приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (силикагель);

- газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ;

- жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT;

- хроматограф Милихром-4 УФ-спектрометр Specord M 40;

- УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ;

- ИК спектрометр Avatar-360FTIR.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Учебно-наглядные пособия при выполнении научно-исследовательских работ не используются.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

**11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**  
Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

**11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

**12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ**

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1. Выполнение научно-исследовательского практикума.</b> 1.1 Методы сбора информации для обеспечения научно-исследовательской работы.	<i>Знает:</i> основные принципы организации научно-исследовательских работ, этапы при их выполнении <i>Владеет:</i> методами поиска информации в области энергонасыщенных материалов (справочные издания, энциклопедии, электронные базы данных).	Оценка за контрольные опросы №1,2.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.2 Физико-химические методы исследования энергонасыщенных материалов.	<p><i>Знает:</i> существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоемких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i> методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений.</p>	Оценка за контрольные опросы №1,2.
1.3 Новые тенденции в исследовании специальных свойств энергосодержащих материалов	<p><i>Знает:</i> существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоемких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i> методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений.</p>	Оценка за контрольные опросы №1,2.
1.4 Новые тенденции в исследовании специальных свойств энергосодержащих материалов	<p><i>Знает:</i> новые методы введения нитро- и других энергоемких групп, широко применяемые в лабораторной практике.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоемких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и</p>	Оценка за контрольные опросы №1,2.

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	специальных характеристик энергонасыщенных материалов.	
1.5 Индивидуальная научно-исследовательская работа	<p><i>Знает:</i> основные принципы организации научно-исследовательских работ, этапы при их выполнении; существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоемких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i> методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений.</p>	Оценка за контрольные опросы №1,2.

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Научно-исследовательский практикум»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**  
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Культурология»**

Направление подготовки **18.05.01 Химическая технология  
энергонасыщенных материалов и изделий**

**Профили подготовки:**

**- «Химическая технология полимерных композиций, порохов, твердых  
ракетных топлив**

**-«Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация: бакалавр**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«23» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена, к.п.н., доц. Л.Н. Азаровой

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева «23» июня 2021 г., протокол № 12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана. Преподавание дисциплины «Культурология» основано на принципах связи с современностью, интерактивных методах обучения, овладении коммуникативной, мировоззренческой и методологической культурой.

**Цель дисциплины** – приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе.

**Задачи дисциплины** – ознакомление с основными направлениями современной культурологии и овладению ее основными дефинициями; изучение феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности и усвоению теоретических основ и методов культурологи, ее категорий и концепций; приобретение студентами культурологической компетентности, предполагающей наличие определенной совокупности знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор личности студента; знакомство студентов с теоретическими и историческими проблемами культуры, которые описываются в конкретных культурно-исторических контекстах; приобщение студентов к основным достижениям в различных областях культурной жизни и постижению общих закономерностей в развитии культуры; формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа, интеллектуальное и нравственное развитие студентов.

Дисциплина «Культурология» преподается в 4 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5 – Знает нравственные ценности, представления о совершенном человеке в различных культурах. УК-5.8 – Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни УК-5.10 – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с

		учетом анализа их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач -
--	--	--

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

*Знать:*

- понятийный аппарат и теоретические основы культурологии;
- формы и типы культуры и базовые ценности культуры;
- способы приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта;
- теорию и историю межкультурной коммуникации;

*Уметь:*

- применять полученные знания в процессе;
- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;
- обладать культурологической компетентностью, предполагающей наличие определенной совокупности знаний;
- самостоятельно осваивать ценности мировой и отечественной культуры;

*Владеть:*

- совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор;
- навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур;
- уважением к культурным ценностям.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,3</b>	<b>48,0</b>	<b>36</b>
Лекции	0,9	32,0	24
Практические занятия (ПЗ)	<b>0,4</b>	<b>16,0</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0,7</b>	<b>24,0</b>	<b>18</b>
Контактная самостоятельная работа	0,7	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		23,8	17,85
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Разделы дисциплины	Кол-во часов	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
1	<b>Раздел 1. Основные проблемы теории культуры</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
1.1.	Культурология как наука	5	2	1	2
1.2	Проблема происхождения и определения культуры	5	2	1	2

1.3	Система культуры, структурная целостность и закономерности функционирования культуры	8	4	2	2
1.4	Культура как знаково-символическая система	8	4	2	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Динамика и типологизация культуры</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Проблема динамики культуры	8	4	2	2
2.2	Проблема типологизации культуры	8	4	2	2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Понятие современной культуры и роль российской культуры в её дальнейшем развитии</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Полифония мировой культуры. Мир культуры и культурные миры	10	4	2	4
3.2	Взаимодействие культур: обособленность, взаимосвязь. Глобальные проблемы современности.	10	4	2	4
3.3.	Доминанты культурного развития России	10	4	2	4
	Итого	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Основные проблемы теории культуры**

###### **1.1. Культурология как наука.**

Целостность гуманитарного цикла дисциплин. Специфика гуманитарного знания Современная парадигма гуманизма. Культурология, как гуманитарная наука 20 в. Цели и задачи дисциплины. Структура культурологического знания. Теоретическая и прикладная культурология. Статус культурологи, как самостоятельной области знаний о культуре. Предмет и задачи культурологи. Культурологические методы. Специфика методов исследования культуры. Полидисциплинарность и гибкость культурологического поиска.

###### **1.2. Проблема происхождения и определения культуры**

Представление о культурной реальности. Осмысление феномена и определения понятия культура. Многообразие определений. Культура как способ существования человека. Культура как теория и обыденность. Понятие генезиса культуры. Культурологические концепции: эволюционистская, диффузионистская, трудовая, игровая, ценностная, циклическая, структурно- символическая, биологическая, психологическая, космическая, концепция культурного релятивизма.

###### **1.3. Система культуры, структурная целостность и закономерности функционирования**

Модели системного подхода. Культура как система социокультурной реляции. Культура и личность. Человек как объект и субъект культуры. Содержательные элементы культуры: обычаи, нормы, ценности. Основные виды культуры. Интеграция и коммуникация в культуре. Функции в культуре: адаптационная, регулятивная,

гносеологическая, аксиологическая и информационная функция, семиотическая функция, коммуникативная, рекреативная. Функция социализации.

#### **1.4. Культура как знаково-символическая система**

Природа, человек, культура. Смысловой мир культуры. Символичность языка культуры. Семиотика. Особенность мифа как способа постижения действительности. Мифологический символизм. Синкретичность мифа. Сходство мотивов и сюжетов в мифологии различных народов. Архетипы в культуре. Теория К. Г. Юнга об архетипах.

### **Раздел 2. Динамика и типологизация культуры**

#### **2.1. Проблем динамики культуры**

Единство и противоположность цивилизации и культуры. Понятие цивилизации. Цивилизация и варварство. Стадиальные и локальные типы цивилизации. Н. Я. Данилевский и его концепция культурно-исторических типов. О. Шпенглер и его теория циклизма культуры. Концепция цивилизации А. Тойнби. П. Сорокин и его теория цивилизации. Динамика культуры. Дискретность культурно-исторического процесса. Проблема диалога культур. Современные представления о перспективах развития цивилизации.

#### **2.2. Проблема типологизации культуры**

Социально-философские теории прогресса. Тип как культурологическая категория. Принципы типологизации культуры. Типология и классификация. Реальные типы культур и идеальные модели. Реальные культурные типы. Типологическая система Н. Я. Данилевского («Россия и Европа»). Концепция локальных культур О. Шпенглера («Закат Европы»). Типология А. Тойнби. Идеальные типы культуры. Понятие идеального типа М. Вебера. Понятие культурной «сверхсистемы» П. Сорокина.

### **Раздел 3. Понятие современной культуры и роль российской культуры в ее дальнейшем развитии**

#### **3.1. Полифония мировой культуры. Мир культуры и ее культурные миры**

Природно-хозяйственные типы культуры. Социальные типы культуры. Массовая культура и ее основные черты. Элитарная культура. Народная культура. Профессиональная культура. Региональные типы культуры: восточный и западный. Языческие и монотеистические культуры. Характерные особенности монотеистических культур: иудаизм, христианство, мусульманство. Буддийский тип культуры.

#### **3.2. Взаимодействие культур: обособленность, взаимосвязь.**

##### **Глобальные проблем современности.**

Проблема обособленности культур. Механизмы и источники существования исторических типов культур. Синкретический характер первобытной культуры. Мифологическая составляющая культуры первых восточных цивилизаций. Специфика художественного видения мира античного типа культуры. Теоцентризм как идеологическая основа культуры средневековья. Гуманизм как ядро культуры ренессанса. Западная Европа 17-18 вв. как рациональный тип культуры. Формирование индустриальной цивилизации. Начало становления постиндустриального типа культуры. Идея диалога культур. Угроза нивелирующей интернационализации. Партикуляризм и универсализм в культурологии. Диалогизм. Культурология и герменевтика.

#### **3.3. Доминанты культурного развития России**

Русская культура как пространство между Востоком и Западом. Историческое своеобразие русской культуры. Динамика развития. Неравномерность культурно-исторического процесса. Дискретность. Открытость характера русской культуры. Творческая переработка культурных влияний. Узловые моменты развития русской культуры. Влияние православного христианства. Бинарность (двойственность) русской культуры. Соборность. Ментальные характеристики русской культуры.

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	<b>Знать:</b>			
2	понятийный аппарат и теоретические основы культурологии;	+	+	+
3	формы и типы культуры и базовые ценности культуры;	+	+	+
4	способы приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта;	+	+	
6	теорию и историю межкультурной коммуникации;			+
	<b>Уметь:</b>			
7	применять полученные знания в процессе;	+	+	+
8	объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;	+	+	
9	обладать культурологической компетентностью, предполагающей наличие определенной совокупности знаний;	+	+	+
10	самостоятельно осваивать ценности мировой и отечественной культуры;			+
	<b>Владеть:</b>			
11	совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор;	+	+	+
12	навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур;	+	+	+
13	уважением к культурным ценностям;	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <b><i>(универсальные) компетенции и индикаторы их достижения:</i></b>				
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>		
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5 – Знает нравственные ценности, представления о совершенном человеке в различных культурах. УК-5.8 – Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни УК-5.10 – Умеет конструктивно взаимодействовать с	+	+

		людьми с учетом анализа их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач -			
--	--	---	--	--	--

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Культурология как наука.	1
2	1	Проблема происхождения и определения культуры	1
3	1	Система культуры, структурная целостность и закономерности функционирования	1
4	1	Культура как знаково-символическая система	2
5	2	Проблем динамики культуры	2
6	2	Проблема типологизации культуры	2
7	3	Полифония мировой культуры. Мир культуры и ее культурные миры	2
8	3	Взаимодействие культур: обособленность, взаимосвязь. Глобальные проблем современности.	3
9	3	Доминанты культурного развития России	2

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- выполнение практической работы на самодиагностику, самоанализ;
- написание докладов и рефератов, подготовку презентаций;
- подготовку к защите группового проекта;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 80 баллов), реферата (максимальная оценка

10) баллов и защиты группового проекта (максимальная оценка 10 баллов). Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

1. Культурология как самосознание культуры.
2. Аксиология и культурология.
3. Психоанализ и культура.
4. Мир культуры в трактовке Э. Кассирера.
5. Религия и культура.
6. Култ и культура. Сакральная концепция культуры.
7. Игра и культура. Работа Й. Хейзинги «Хомо» и игровая концепция культуры.
8. Системный и структурно-функциональный подходы в культурологии: теоретический и практический аспекты.
9. Культура как организм в концепциях Н. Данилевского и О. Шпенглера.
10. Культура и цивилизация.
11. Техника как сущность цивилизации.
12. Культура и «Другой мир»: проблема границ культуры в философии и искусстве.
13. Священное и мирское в античной культуре.
14. Смеховая культура средневековья.
15. «Аполлоновское» и «дионисийское» как два начала бытия ихудожественного творчества в философии Ф. Ницше.
16. Маргинальное в культуре.
17. Феномен субкультуры.
18. Культура как семиосфера.
19. Символ в искусстве и науке.
20. Мифологемы и архетипы в истории культуры.
21. Мифологема «золотого века» в истории культуры.
22. Индо-буддистская культурная традиция.
23. Арабо-исламская культура.
24. Христианский тип культуры.
25. Алхимия как феномен средневековой культуры.
26. Ренессансная концепция мира и человека в итальянском искусстве.
27. Рациональность как доминанта культуры Нового времени.
28. Декаданс: кризисные явления духовной культуры конца 19 – начала 20вв.
29. Феномен дегуманизации искусства в работе Х. Ортега-и-Гассета.
30. «Восстание масс» как культурологическая проблема.
31. Кич и художественная культура.
32. Массовая культура и постсоветское общество.
33. Феномен андеграунда в светской культуре.
34. Диалог как жизнь культуры.
35. Трансформация античного наследия в периоды Средневековья и Ренессанса.
36. О. Шпенглер об исторических псевдоморфозах.
37. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
38. Славянофильский партикуляризм.
39. Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
40. В. С. Соловьев о европейских влияниях в русской культуре.
41. Русская культура и традиционная дихотомия культур Востока и Запада.
42. Язычество Древней Руси.
43. Отражение русского христианского идеала в «житиях святых» (Сергий Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Полоцкий и др. – по

- выбору).
44. В. О. Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
  45. Реформы Петра I в оценке славянофилов.
  46. Н. О. Лосский об особенностях русского характера.
  47. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.
  48. Вл. Соловьев и Ф. Фукуяма: два взгляда на «конец истории».
  49. Социокультурные истоки постмодернизма.
  50. Новое язычество и современная культура.
  51. Культура информационного общества.
  52. Судьба культуры в футурологических прогнозах.

## **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы №1 и №2 - 40 баллов, по 20 баллов за каждую контрольную работу.

### **Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса по 10 баллов за вопрос.**

#### **Вопрос 1.1.**

1. Культурология, как гуманитарная наука 20 века.
2. Эволюционистская и игровая культурологическая концепция. Основные принципы.

#### **Вопрос 1.2.**

1. Культура и личность.
2. Теория К. Г. Юнга об архетипах.

#### **Вопрос 1.3.**

1. Культурология, как самостоятельная область знаний о культуре.
2. Феномен и определение понятия культура.

### **Раздел 2 и Раздел 3. Примеры тем заданий к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса по 10 баллов за вопрос.**

#### **Вопрос 2.1.**

1. Человек как объект и субъект культуры.
2. Взаимосвязь природы, человека, культуры.

#### **Вопрос 2.2.**

1. Полидисциплинарность и гибкость культурологического поиска.
2. Концепция культурного релятивизма.

#### **Вопрос 2.3.**

1. Функция социализации.
2. Миф, как один из способов постижения действительности.

### **Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная количество баллов – 40 баллов.**

1. Что представляет собой культурология как наука?
2. Каковы методы культурологических исследований?
3. В чем заключается значение знака и символа в культуре?
4. Что означает понятие «Архетип культуры»?
5. Каковы основные функции культуры?

6. Каково соотношение понятий «Культура и природа»?
7. Каково соотношение понятий «Культура и цивилизация»?
8. Что означает понятие «Культурно-исторические эпохи»?
9. В чем сущность понятия материальной и духовной культуры?
10. В чем состоит сущность и основные направления типологии культуры?
11. Какие социальные типы культуры Вам известны?
12. Что означает понятие «народная культура»?
13. Что означает понятие «профессиональная культура»?
14. Каковы основные особенности массовой культуры?
15. Каковы основные особенности элитарной культуры?
16. В чем состоит сущность динамики культуры?
17. Каковы основные формы (институты) культуры: миф, религия, наука, искусство?
18. Каковы особенности буддийского типа культуры?
19. Религиозные типы культуры. Язычество и монотеизм
20. Каковы истоки, основы вероучения и законы ислама?
21. Что означает понятие «Идеальные типы культуры»?
22. В чем сущность христианства как религиозного типа культуры?
23. В чем заключается сущность понятия субкультуры и контркультуры?
24. Каковы характерные черты маргинальной культуры?
25. Что означает понятие «Природно-хозяйственные типы культуры»?
26. Каковы основные черты культуры восточных цивилизаций?
27. В чем заключаются особенности развития русской культуры?
28. Что означает понятие «Бинарность русской культуры»?
29. Каковы основные черты культуры западных цивилизаций?
30. Какие проблемы культуры нашли отражение в творчестве Н.Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби?
31. Каковы основные проблемы типологии в культуре?
32. В чем сущность типологии культуры П. Сорокина?
33. В чем сущность типологии культуры М. Вебера?
34. В чем заключается проблема диалога культур?
35. Каковы основные языки культуры?
36. Что означает понятие «ядро культуры»?
37. В чем сущность игровой концепции культуры Й. Хейзинги?
38. В чем сущность психоаналитической концепции культуры З. Фрейда?

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины**

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **А. Основная литература**

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468344>

#### **Б. Дополнительная литература**

2. Нестерова, О. А. Культурология, история культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474344>
3. Хренов, Н. А. Теория аудитории медиа: публика в истории культуры : учебное пособие для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468080>
4. Теория культуры в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472856>
5. Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Эксмо. 2004. – 76с.
  6. Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист,1994. – 704с.
  7. Ермишина Н.Д. Два мира – два типа культуры. М.: Макс Пресс, 2011. – 228с.
  8. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб.: Искусство – СПб, 1994. – 758с.

### **Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- банк заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80)
- банк заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов 100)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 г. составляет 1 716 243 экз. изданий.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Культурология» проводятся в форме лекций, семинаров и практикума и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1 Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

### 11.2 Учебно-наглядные пособия

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

### 11.3 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, проектор и экран; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

### 11.5 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>		версию продукта)	
--	---	--	------------------	--

### 8.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование модулей</i>	<i>Основные показатели оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<b>Раздел 1. Основные проблемы теории культуры</b>	<p><b><i>Знает</i></b> - нравственные ценности, представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p><b><i>Умеет</i></b> - понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом анализа их социокультурных особенностей в целях успешного - выполнения профессиональных задач .</p> <p><b><i>Владеет:</i></b> - совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор; - навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур; - уважением к культурным ценностям;</p>	Оценка за контрольную работу № 1

<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Динамика и типологизация культуры</b></p>	<p><b>Знает</b> -нравственные ценности, представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p><b>Умеет</b> -понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом анализа их социокультурных особенностей в целях успешного - выполнения профессиональных задач .</p> <p><b>Владеет:</b> - совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор; - навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур; - уважением к культурным ценностям;</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2. Оценка за групповой проект.</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Понятие современной культуры и роль российской культуры в ее дальнейшем развитии</b></p>	<p><b>Знает</b> -нравственные ценности, представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p><b>Умеет</b> -понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом анализа их социокультурных особенностей в целях успешного - выполнения профессиональных задач .</p> <p><b>Владеет:</b> - совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор; - навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур; - уважением к культурным ценностям;</p>	<p>Оценка за контрольную работу №3 Оценка за доклад-презентацию</p>

#### 8.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Культурология»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

Специализации:

- «Химическая технология полимерных композиций, порохов, твердых ракетных топлив
- «Химическая технология органических соединений азота»

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № 1 от «__»_____Г.
2.		протокол заседания Ученого совета № 2 от «__»_____Г.
3.		протокол заседания Ученого совета № 3 от «__»_____Г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«02» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Менеджмент»**

**Направление подготовки 18.05.01 Химическая технология  
энергонасыщенных материалов и изделий**

**Профиль подготовки – «Химическая технология органических  
соединений азота»**

**Квалификация «специалист»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«23» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена: кандидатом экономических наук, доцентом кафедры менеджмента и маркетинга А.В. Самороковым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и маркетинга «01» июня 2021 г., протокол № 7

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по направлению подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Менеджмента и маркетинга РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Менеджмент» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области управления предприятием.

**Цель дисциплины** – получение системы знаний о закономерностях функционирования химического производства в системе национальной экономики, представлений в области менеджмента и маркетинга, включая методологические основы и закономерности, функции, методы, организационные структуры, организацию процессов, технику и технологию менеджмента и маркетинга в условиях рыночной экономики; заложение основ профессиональной деятельности бакалавров.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами знаний основных положений теории менеджмента;
- приобретение умений практического использования полученных знаний в управлении химическим предприятием;
- овладение студентами основными методами решения задач управления производством, в том числе на предприятиях химической промышленности;
- получение знаний конкретных приемов по обеспечению и повышению эффективности управленческой деятельности компаний, включая химическую промышленность.

Дисциплина «Менеджмент» преподается в 6 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом. УК-3.4 Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

		<p>УК-3.5 Умеет использовать современные социально-психологические технологии управления коллективом.</p> <p>УК-3.7 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию.</p> <p>УК-3.8 Владеет способами и методами презентации результатов работы команды.</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- принципы составления технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы и оборудование) и др.;
- теоретические основы и методы выработки целей и стратегии бизнеса; принципы подготовки документации для создания системы менеджмента качества предприятия;
- методы и технологии принятия и реализации управленческих решений.

*Уметь:*

- составлять заявки на оборудование;
- разрабатывать техническую документацию;
- принимать управленческие решения и организовывать их выполнение; собирать, обрабатывать и использовать управленческую информацию;
- работать с управленческой документацией, пользоваться законам, нормами и правилами административной деятельности;
- распределять обязанности и ответственность; использовать методы мотивации персонала; контролировать и регулировать исполнение планов.

*Владеть:*

- навыками применения оптимальных подходов для диагностики и анализа рынка; методами руководства персоналом;
- инструментами эффективного управления предприятием.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,89</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0,44	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,11</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа	1,11	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		39,8	29,85
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лекции	Прак. зан.	Сам. работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы управления предприятием</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.1	Введение. Предмет, метод и содержание дисциплины «Менеджмент»		2	2	6
1.2	Система управления предприятием и ее структура. Оценка эффективности управления		2	2	6
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1	Цели в системе управления. Разработка стратегий и планов организации		4	4	8
2.2	Технология разработки и принятия управленческих решений		4	4	8
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Управление персоналом</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1	Власть в системе управления. Лидерство и стиль управления		2	2	8
3.2	Мотивационные основы управления и конфликты		2	2	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Основы управления предприятием

1.1. Введение. Предмет, метод и содержание дисциплины «Менеджмент». Теория управления: управление как потребность и как фактор успеха деятельности, сущность и содержание управления, место теории управления в системе современных знаний, специфика управленческой деятельности, современные проблемы управления. Генезис теории управления: управленческие революции, возникновение научной теории управления, истоки и тенденции развития российского управления. Закономерности и принципы управления: субъективные и объективные факторы в управлении.

1.2. Система управления предприятием и ее структура. Оценка эффективности управления. Система управления: понятие системы управления, распределение функций, полномочий и ответственности, принципы построения систем управления. Централизация и децентрализация управления, делегирование полномочий в процессах управления. Организационная структура и ее виды. Основные понятия эффективности управления. Показатели эффективности управления..

### Раздел 2. Основы менеджмента

2.1. Цели в системе управления. Разработка стратегий и планов организации. Цели и целеполагание в управлении: роль цели в организации и осуществлении процессов управления, классификация целей, построение дерева целей. Сочетание разнообразия целей и функций менеджмента. Система управления по целям. Стратегия и тактика управления. Сущность, принципы и методы планирования. Процесс выработки стратегии. Формы текущего планирования.

2.2. Технология разработки и принятия управленческих решений. Разработка управленческих решений: понятие и классификация управленческих решений, основополагающие элементы деятельности, условия и критерии принятия решений, процесс и модели принятия управленческих решений, реализация управленческих решений.

### Раздел 3. Управление персоналом

3.1. Власть в системе управления. Лидерство и стиль управления. Отношения власти в системе управления: понятие и типология власти. Власть и авторитет менеджера. Признаки, факторы и проявления неуправляемости. Источники власти в управлении организацией; партнерство в процессах менеджмента. Лидерство и стиль управления: процессы формирования и основные составляющие лидерства, формальные и неформальные факторы лидерства. Проявление лидерства в стиле управления. Тенденция развития стиля управления.

3.2. Мотивационные основы управления и конфликты. Мотивация деятельности в управлении: мотивы деятельности человека и их роль в управлении, основные понятия и логика процесса мотивации, факторы формирования мотивов труда. Использование мотивации в практике менеджмента. Факторы эффективности мотивации; современные концепции мотивации. Групповая динамика и конфликты: роль группы в поведении и деятельности человека, формирование групп. Взаимодействия в группе и в организации. Возникновение, проявление и разновидности конфликтов. Влияние конфликтов на управление..

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	<b>Знать:</b>	+		
1	– принципы составления технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы и оборудование) и др.;		+	
2	– теоретические основы и методы выработки целей и стратегии бизнеса			+
3	– принципы подготовки документации для создания системы менеджмента качества предприятия			+
4	– методы и технологии принятия и реализации управленческих решений			+
	<b>Уметь:</b>		+	
5	– составлять заявки на оборудование	+	+	+
6	– разрабатывать техническую документацию	+		
7	– принимать управленческие решения и организовывать их выполнение		+	
8	– собирать, обрабатывать и использовать управленческую информацию			+
9	– работать с управленческой документацией, пользоваться законам, нормами и правилами административной деятельности	+		+
10	– распределять обязанности и ответственность	+	+	+
11	– использовать методы мотивации персонала		+	
12	– контролировать и регулировать исполнение планов		+	+
	<b>Владеть:</b>			
13	– навыками применения оптимальных подходов для диагностики и анализа рынка			+
14	– методами руководства персоналом			+
15	– инструментами эффективного управления предприятием			+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные компетенции</u> и <u>индикаторы их достижения</u> :				
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>		

9	<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.2</b> Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом	+	+	+
		<b>УК-3.4</b> Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.		+	+
		<b>УК-3.5</b> Умеет использовать современные социально-психологические технологии управления коллективом.	+	+	+
		<b>УК-3.7</b> Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию.	+	+	+
		<b>УК-3.8</b> Владеет способами и методами презентации результатов работы команды.		+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Методы разработки и принятия управленческих решений в организации	2
2	1	Изучение законов организации как системы и ее структуры.	2
3	2	Методы разработки и принятия управленческих решений в организации	4
4	2	Лидерство и стили управления в организации.	4
5	3	Власть в системе управления. Лидерство и стиль управления.	2
6	3	Мотивационные основы управления и конфликты.	2

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета*

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 50 баллов), практических заданий и работ (максимальная оценка 45 баллов), и доклада (максимальная оценка 5 баллов)

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Содержание менеджмента и его характерные черты. Основные подходы к

менеджменту.

2. Виды и модели менеджмента.
3. Механический и органический тип управления.
4. Власть: понятие и содержание. Преимущества и недостатки различных типов власти.
5. Организация как объект управления и функция менеджмента.
6. Характеристика внутренней и внешней среды организации.
7. Основные тенденции развития современных организаций.
8. Целевое управление и его этапы.
9. Содержание планирования и основные типы планов.
10. Стратегия предприятия, и ее виды.
11. Полномочия, делегирование, департаментализация в организации.
12. Типы организационных структур и их характеристика.
13. Понятие мотива и связь его с потребностью и стимулом.
14. Содержательные теории мотивации и применение их на практике.
15. Процессуальные теории мотивации и применение их на практике.
16. Необходимость контроля и его виды на предприятии. Этапы процесса контроля.
17. Характеристика эффективного контроля на предприятии.
18. Принципы менеджмента и их классификация.
19. Принципы успешного управления современным предприятием.
20. Основной инструментарий экономических методов в менеджменте.
21. Организационно-распорядительное воздействие. Регламентирование, инструктирование, нормирование.
22. Социальная группа. Формальная и неформальная группа. Конфликты и управление ими.
23. Управленческое решение и его виды.
24. Процесс принятия управленческого решения.
25. Методы принятия управленческого решения.
26. Коммуникации в системе управления предприятием и их виды. Межличностные коммуникации и проблемы в межличностных контактах.
27. Процесс коммуникации его этапы и элементы.
28. Характеристика коммуникационных сетей.
29. Организационная культура в менеджменте.
30. Социальные методы менеджмента.
31. Инновационный менеджмент: понятие и содержание.
32. Управление инновационной деятельностью на предприятии.
33. Стили руководства.

## **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы. Максимальная оценка за контрольные работы 1 и 2 составляет 10 баллов за каждую. Максимальная оценка за контрольную работу 3 составляет 30 баллов.

1. Менеджмент – это:

- а) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства; б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации;
- в) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.;
- г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений.

2. В системе управления организацией - субъект управления – это: а) управляющая подсистема; б) управляемая подсистема; в) связующая подсистема; г) финансовая подсистема.
3. Какой орган управления не характерен для акционерного общества: а) общее собрание; б) председатель; в) наблюдательный совет; г) генеральный директор.
4. Суть делегирования полномочий состоит в: а) установление приоритетов; б) передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена; в) передаче ответственности на более низкий уровень управления; г) доверии к своим подчиненным.
5. Что нельзя отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?  
а) приказы и распоряжения; б) нормы и нормативы; в) регламенты; г) системы материального стимулирования.
- 6 Кто относится к среднему уровню менеджеров:  
а) заместители; б) руководители подразделений; в) начальника цеха г) руководители групп.
7. Структуру управления организацией создает совокупность а) органов управления; б) линейных органов управления; в) функциональных служб; г) линейных и функциональных служб (органов); д) программно-целевых служб.
8. Сущность \_\_\_\_\_ структуры управления состоит в том, что управляющие воздействия на объект могут передаваться только одним руководителем, который принимает решения по всем вопросам, относящимся к руководимой им части объекта, и несет ответственность за его работу перед вышестоящим руководителем.  
а) вертикальной; б) линейной; в) матричной; г) функциональной.
9. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:  
а) Планирование, организация, мотивация, контроль; б) Организация, планирование, контроль, мотивация; в) Планирование, организация, контроль, мотивация; г) Мотивация, контроль, планирование, организация; д) Стратегия, планирование, организация, контроль.
10. К внешней среде предприятия относятся \_\_\_\_\_ факторы. а) маркетинговые; б) производственно-технические; в) экономические;

г) природно-климатические.

11. SWOT-анализ не предусматривает выявление и подробное рассмотрение: а) конкурентных преимуществ; б) сильных сторон фирмы; в) благоприятных возможностей для бизнеса; г) слабых сторон организации.

12. Является ли управление производительным трудом?

а) да, поскольку это вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность всего трудового организма;

б) да, т.к. управление создает новую стоимость; в) нет, это всего лишь надзор и контроль;

г) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства.

13. Что нельзя отнести к инструментам экономических методов менеджмента?

а) директивные показатели;

б) планы; в) приказы;

г) экономические рычаги воздействия.

14. Простота применения является преимуществом \_\_\_\_\_ структуры управления. а) адаптивной;

б) функциональной; в) матричной;

г) линейной.

15. Структура, дающая лучший результат в условиях централизованного управления

а) дивизиональная; б) матричная;

в) проектная;

г) линейно-функциональная.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течение семестра по темам)**

#### **Тема 1.**

1. Основы управления предприятием

2. Основные понятия дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплина

4. Теория управления: управление как потребность и как фактор успеха деятельности, сущность и содержание управления.

#### **Тема 2.**

1. Распределение функций управление, полномочий и ответственности.

2. Централизация и децентрализация власти.

3. Делегирование полномочий.

4. Виды организационных структур: плюсы и минусы.

#### **Тема 3.**

1. Менеджмент: определение, функции.

2. Стратегия и тактика управления.

#### **Тема 4.**

1. Условия и критерии принятия управленческих решений.

2. Реализация управленческих решений.

3. Роль информации в принятии управленческих решений.

4. Методы принятия управленческих решений

#### **Тема 5.**

1. Понятие власти в системе управления.

2. Лидерство.

3. Основные стили управления.

#### **Тема 6.**

1. Мотивация деятельности в управлении

2. Виды мотивации.

3. Групповые конфликты, их типы и пути решения.

4. Влияние конфликтов на управление.

### **8.3 Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины - зачета**

1. Природа и состав функций менеджмента. Основные функции менеджмента.
2. Управление маркетингом. Концепции маркетинга. Задачи маркетинга.
3. Менеджмент как наука и практика управления. Цели и задачи менеджмента.
4. Основные составляющие процесса управления маркетинговой деятельностью.
5. Общая характеристика процессного, системного и ситуационного подходов к управлению и их отличительные особенности.
6. Тенденции развития маркетинга в современных условиях. Проблемы взаимоотношений общества и маркетинга.
7. Эволюция развития менеджмента: подходы к управлению с учетом человеческих отношений и науки о поведении.
8. Понятие комплекса маркетинга, характеристика составляющих комплекса маркетинга.
9. Тенденция развития менеджмента. Информатизация и автоматизация управления организацией.
10. Понятие маркетинговой среды и ее структура.
11. Типы конфликтов. Управление конфликтами в организации.
12. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды фирмы. Обратные связи и адаптация.
13. Коммуникация в организации. Управление коммуникационными процессами.
14. Внутренняя и внешняя маркетинговая информация, ее источники.
15. Роль информации в принятии управленческих решений и координации деятельности организации.
16. Основные направления маркетинговых исследований.
17. Сравнение характеристик и стилей деятельности лидера и менеджера.
18. Система маркетинговой информации. Ее составляющие. Методы сбора маркетинговой информации.
19. Виды и функции управленческого контроля. Процесс управленческого контроля и его этапы.
20. Стратегии маркетинга, используемые при выборе рыночных сегментов
21. Сущность и структура процесса мотивации.
22. Цель, принципы и атрибуты позиционирования товара на рынке.
23. Централизация и децентрализация в системе управления организации.
24. Разработка миссии, целей и стратегии маркетинга.
25. Эффективная организация распределения полномочий. Процесс делегирования. Факторы, влияющие на установление и реализацию делегирования.
26. Содержание понятия товара в маркетинге.

27. Организационные полномочия и ответственность. Линейные и аппаратные полномочия.
  28. Маркетинговые решения относительно отдельных товаров. Качество товара и услуги. Марочная политика.
  29. Назначение и содержание миссии организации. Цели организации. Процесс целеполагания.
  30. Брендинг в системе маркетинговой деятельности.
  31. Понятие стратегического менеджмента, его цели, задачи и функции.
- Процесс стратегического планирования
32. Ценообразование на разных типах рынков.
  33. Понятие и источники организационных конфликтов. Методы разрешения конфликтов.
  34. Товародвижение и его роль в политике маркетинга.
  35. Характеристика стилей управления.
  36. Горизонтальные и вертикальные маркетинговые системы.
  37. Методы принятия управленческих решений.
  38. Реклама как особый вид маркетинговой деятельности.
  39. Модели поведения руководителя при принятии управленческих решений.
  40. Виды организационных структур службы маркетинга.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с.
2. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 566 с.
3. Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Липсиц [и др.]; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 379 с.

### **Б. Дополнительная литература:**

1. Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.
2. Менеджмент. Практикум: учеб, пособие для академического бакалавриата / под ред. Ю. В. Кузнецова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.
3. Основы менеджмента: учеб. пособие / З. В. Вдовенко, Н.И. Гавриленко, Н.Н. Гринев., Д.Н. Клепиков. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2017. - 104 с.
4. Основы менеджмента: учебное пособие / Аверченкова Е.Э., Сазонова А.С., Аверченков А.В., Терехов М.В., Казаков Ю.М., Кузьменко А.А. — М.: Издательство «ФЛИНТА», 2019. - 168с.
5. Анопченко Т.Ю., Григан А.М., Лысоченко А.А. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: Практикум. - 4-е изд., стер. — М.: Издательство "Дашков и К", - 2019. - 282с.

6. Петров, А. Н. Менеджмент в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров; ответственный редактор А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.

7. Петров, А. Н. Менеджмент: учебник для бакалавров / А. Н. Петров; ответственный редактор А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 645 с.

### Нормативная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 с изменениями.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Земельный кодекс Российской Федерации с изменениями.
4. Налоговый кодекс, ч. 1, 2 с изменениями.
5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
6. Положение о технологических регламентах производства продукции на предприятиях химического комплекса / утв. Минэкономразвития РФ 06.05.2000 согл. Госгортехнадзором № 02–35/234 от 28.04.2000.

### 9.2. Рекомендуемые источники научной информации

1. <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. <http://www.eup.ru>
3. <http://www.buhgalteria.ru>
4. <http://www.business-ethics.com>
5. <http://www.worldeconomy.ru>

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8;
- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных заданий – 30);
- банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 30).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы (обновить даты обращения):

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 18.07.2020)
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 18.07.2020).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 18.07.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8, (общее число слайдов – 150);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 500);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Менеджмент*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (моноблоки, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты иллюстрационных материалов к разделам лекционного курса.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры (моноблоки), укомплектованные программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде, кафедральные библиотеки электронных изданий.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	8 лицензий	бессрочно
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	8 лицензий	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую)

				ю версию продукта)
3	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR, Архиватор	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	8	бессрочная
4	Антиплагиат. ВУЗ	Контракт от 15.06.2021 № 42-62ЭА/2021	не ограничено, лимит проверок 15000	19.05.2022

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1.</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, принципы, функции и методы управления производством;</li> <li>– основы организации производством как одной из функций управления;</li> <li>– сущность планирования и виды планов.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологию принятия управленческих решений.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу в форме опроса</p> <p>Оценка за контрольный работу в форме теста</p>
<b>Раздел 2.</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методы выработки целей и стратегии бизнеса;</li> <li>– методы и технологии принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>– методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий и подразделений.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать управленческие решения и организовывать их выполнение;</li> <li>– организовывать и стимулировать труд людей, укреплять трудовую и производственную дисциплину;</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу в форме опроса</p> <p>Оценка за контрольный работу в форме теста</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять обязанности и ответственность; использовать методы мотивации персонала;</li> <li>– руководить персоналом, эффективно используя власть и влияние, стиль руководства.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к хозяйственному руководителю (менеджеру), стилю его работы, тактике текущего распорядительства;</li> <li>– современные информационные технологии и технические средства менеджмента и маркетинга.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, обрабатывать и использовать управленческую информацию;</li> <li>– контролировать и регулировать исполнение планов;</li> <li>– работать с управленческими документами, пользоваться законам, нормами и правилами административной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории и практике менеджмента и маркетинга</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу в форме опроса</p> <p>Оценка за контрольный работу в форме теста</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Менеджмент»**  
**основной образовательной программы**  
**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**  
**Профиль подготовки – «Химическая технология органических соединений азота»**  
**Форма обучения: очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных  
материалов»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Юдиным Н.В.,

старшим преподавателем кафедры «Химической технологии органических соединений азота», Рудаковым Г.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....	10
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	13
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ .....</b>	<b>19</b>
6.1. Практические занятия .....	19
6.2. Лабораторные работы .....	21
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....</b>	<b>21</b>
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины .....	22
8.1.1. Перечень вопросов для контрольных опросов .....	22
8.1.2. Перечень вопросов для контрольной работы .....	24
8.1.3. Примеры контрольных работ.....	25
8.2. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой .....	25
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>28</b>
9.1. Рекомендуемая литература .....	28
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации .....	29
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	29
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>30</b>
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>32</b>
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.....	32
11.2. Учебно-наглядные пособия: .....	32
11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	32
11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:.....	33
11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	33
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ .....</b>	<b>35</b>
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>37</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин учебного плана (Б1.В.12).

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общетеоретических дисциплин органической, физической и аналитической химии, физики, а также профилирующей дисциплины «Химия энергонасыщенных соединений». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего выполнения студентами специальных дисциплин «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум» и выпускной квалификационной работы.

**Цель дисциплины** «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов»:

- ознакомление с теоретическими основами и аппаратным оформлением основных физико-химических методов анализа: масс-спектрометрии, оптической спектроскопии и импульсной спектроскопии ядерного магнитного резонанса (ЯМР);

- ознакомление с задачами, решаемыми с помощью химических и физико-химических методов анализа для высокоэнергетических (ВЭ) материалов;

- организация контроля качества целевых продуктов и реакционных масс их получения;

- установление строения и основных физических характеристик новых соединений;

- использование физико-химических методов анализа для обнаружения и идентификации ВЭ материалов при их несанкционированном хранении, перевозках и исследовании остатков после взрывов для предотвращения противоправной деятельности.

**Основные задачи дисциплины:**

- сформировать четкие представления о возможностях, решаемых задачах, областях применения, аппаратном оформлении и теоретических основах основных химических и физико-химических методов анализа энергонасыщенных материалов (ЭМ);
- обучить навыкам проведения работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

- 1) с физико-химическими основами разделения ЭМ методами жидкостной и газовой хроматографии;
- 2) с основами масс-спектропии ЭМ и конструктивными особенностями современных масс-спектрометров;
- 3) с теоретическими основами электронной и молекулярной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации ЭМ;
- 4) с современными подходами установления строения ЭМ методами ЯМР спектроскопии;
- 5) с теоретическими основами РСА и РФА;
- 6) с методическими особенностями проведения анализа энергонасыщенных материалов и смесей методами ИК, УФ, ЖХ и ГХМС спектроскопии;
- 7) с практической методологией обнаружения ЭМ методами качественных химических реакций.

Дисциплина «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» преподается в 9 семестре, включает лекции, практические занятия и лабораторный практикум. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований.</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе;</p> <p>расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов;</p> <p>ПК-1.5 Умеет использовать современные оборудование и приборы для проведения необходимых экспериментальных исследований;</p> <p>ПК-1.10 Владеет практическими навыками применения современного оборудования и приборов для выполнения научных исследований;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований.</p>		<p>ПСК-1.1 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;</p> <p>ПСК-1.1.8 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>				
<p>Участие в экспертизе аварийных ситуаций при работах с энергонасыщенными материалами и изделиями; участие в экспертизе чрезвычайных ситуаций, имевших место с использованием энергонасыщенных материалов.</p>	<p>Расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов</p>	<p>ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий</p>	<p>ПК-7.1 Знает теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ; ПК-7.2 Знает современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе; ПК-7.3 Знает методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации взрывчатых материалов; ПК-7.6 Умеет использовать имеющееся специальное оборудование и современные приборы физико-химического анализа для исследования взрывчатых материалов и изделий на их основе;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			<p>ПК-7.8 Владеет навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;</p> <p>ПК-7.9 Владеет принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>ПК-7.12 Владеет методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных материалов.</p>	<p>материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ;
- современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;
- методы испытаний и контроля параметров технологических процессов;
- методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации ВЭ соединений;

*Уметь:*

- использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе.

*Владеть:*

- навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;
- принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>135</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1.8</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0.45</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
Лекции	0.45	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0.45	16	12
Лабораторные занятия (ЛР)	0.9	32	24
в том числе в форме практической подготовки	0.5	18	13,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3.2</b>	<b>116</b>	<b>87</b>
Контактная самостоятельная работа	3.2	0.4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		115.6	86,7
<b>Экзамен</b>	-	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	-	-	-
Подготовка к экзамену.		-	-
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лек-ции	Практ. занятия	Лабораторные работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
	<b>Введение.</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
	<b>Раздел 1. Оптическая спектроскопия ЭМ</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1.1	Основные положения электронной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации энергонасыщенных материалов. Подготовка проб для анализа ЭМ.	12	2	1	1	4	2	6
1.2	Основные положения молекулярной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации ЭМ. Подготовка проб для анализа ЭМ.	12	2	1	1	4	2	6
	<b>Раздел 2. Хроматографические методы анализа ЭС</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
2.1	Использование хроматографических методов при анализе ЭС.	7		0,5	0,5			6
2.2	Тонкослойная хроматография в применении к обнаружению ЭС	11	2	0,5	0,5	4	2	6
2.3	Газо-жидкостная жидкостная хроматография при анализе ЭС	12	2	1	1	4	2	6
2.4	Высокоэффективная жидкостная хроматография при анализе ЭС	12	2	1	1	4	2	6
	<b>Раздел 3. Масс-спектрометрия ЭМ</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
3.1	Использование и основные возможности масс-спектрометрии ЭМ.	8		1	1			6

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
3.2	Хромато-масс-спектрометрия, основные конструктивные особенности, применение при анализе ЭМ.	12	2	1	1	4	2	6
3.3	Методология анализа при определении ЭМ. Обработка и интерпретация масс-спектров.	12	2	1	1	4	2	6
	<b>Раздел 4. Спектроскопия ЯМР, на атомах Н, С, N при установлении структуры ЭС</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>12</b>
4.1	Основные положения и виды спектроскопии ЯМР	8		1	1			6
4.2	Двумерная ЯМР спектроскопия	8		1	1			6
	<b>Раздел 5. Рентгенофлуоресцентные и рентгенодифракционные методы</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>12</b>
5.1	Основные принципы и возможности рентгенодифракционных методов при анализе и идентификации ЭС	8		1	1			6
5.2	Основные принципы и возможности рентгенофлуоресцентных методов при анализе и идентификации ЭС	8		1	1			6
	<b>Раздел 6. Химические методы обнаружения ЭС</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
6.1	Особенности обнаружения нитросоединений	10	2	1	1	2	2	6

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лек-ции	Практ. занятия	Лабораторные работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
6.2	Обнаружение пероксидов	8	1	0,5	0,5	1	1	6
6.3	Обнаружение неорганических энергоемких соединений	8	1	0,5	0,5	1	1	6
	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>14</b>						<b>14</b>
	Всего часов	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>116</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Введение

Структура дисциплины, литература по дисциплине. Возможности ФХМА при анализе ЭМ. Области использования ФХМА при анализе ЭМ.

##### **Раздел 1. Оптическая спектроскопия энергонасыщенных материалов**

- 1.1. Основные положения электронной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации энергонасыщенных материалов (ЭМ). Спектроскопия в ультрафиолетовой и видимой области. Характерные области поглощения разных классов ЭМ, зависимость спектров ЭМ от их строения.
- 1.2. Основные положения молекулярной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации ЭМ. Инфракрасная спектроскопия, спектроскопия комбинационного рассеивания. Введение в теоретические основы методов, некоторые особенности конструкции приборов, фурье-спектрометры. Использование оптических методов для качественного и количественного анализа органических соединений. Методы обработки полученных данных, библиотеки спектров и их использование для идентификации органических соединений.

##### **Раздел 2. Хроматографические методы анализа ЭС**

- 2.1. Использование хроматографических методов (тонкослойная, жидкостная и газожидкостная хроматография) при анализе ЭС. Их возможности и использование в научно-исследовательской работе, в производственной практике и для обнаружения следовых количеств ЭМ в криминалистике и экологическом контроле. Обработка хроматограмм, основные хроматографические параметры, нулевая (базовая) линия, шум, дрейф нулевой линии, хроматографический пик, основание пика, площадь пика, высота пика, ширина пика, объем удерживания вещества, мертвый объем, приведенный объем удерживания, абсолютное время удерживания вещества, мертвое время, приведенное время удерживания, эффективность хроматографической системы, число теоретических тарелок, фактор удерживания (коэффициент емкости), селективность, коэффициент асимметрии, разрешение пиков, построение калибровочной зависимости, абсолютная калибровка, внутренний стандарт, внешний стандарт, нормировка, количественный анализ. Использование программного обеспечения (Xcalibur и Мультихром) при построении метода анализа и обработке хроматограмм.
- 2.2. Тонкослойная хроматография (ТСХ) в применении к анализу и обнаружению ЭС. Основные типы пластин для ТСХ, выбор пластин для анализа ЭС. Составы элюентов для определения ЭМ методом ТСХ, принцип выбора элюента, влияние химических свойств ЭМ, гидролитическая стабильность ЭМ. Техника выполнения анализа ЭМ методом ТСХ, подготовка и нанесение проб. Использование образцов

сравнения. Чувствительность метода к разным классам ЭМ. Методы визуализации хроматограмм ЭМ. Связь метода визуализации с химическими свойствами и спектральными свойствами ЭМ (классы нитрамин, нитроэфиров и полинитроароматических соединений). Проявляющие реагенты – раствор дифениламина, растворы оснований, реактив Грисса. Количественные методы в тонкослойной хроматографии – денситометрия, ограничения метода, аппаратная и программная реализация метода.

- 2.3. Высокоточная жидкостная в применении к анализу и обнаружению ЭС. Принцип работы и устройство жидкостного хроматографа, типы хроматографов (ВЭЖХ, и СВЭЖХ). Основные типы хроматографических колонок, выбор колонки для анализа ЭС. Составы элюентов для определения ЭМ методом ЖХ, принцип выбора элюента, влияние химических свойств ЭМ, гидролитическая стабильность ЭМ. Техника выполнения анализа ЭМ методом ВЭЖХ, подготовка проб, центрифугирование, фильтрация, твердофазная экстракция. Основные типы детекторов для ВЭЖХ – спектрофотометрический, диодная матрица, рефрактометрический и детектор по светорассеиванию, принцип действия, области применения при анализе ЭМ, ограничения, чувствительность и диапазон линейности. Чувствительность метода к разным классам ЭМ.
- 2.4. Газовая и газожидкостная хроматография в применении к анализу и обнаружению ЭС. Принцип работы и устройство газового хроматографа. Основные типы хроматографических колонок, выбор колонки для анализа ЭС. Выбор условий анализа, влияние термической стойкости и полярности ЭМ, выбор температуры термостата, изотермический и программируемый режим, влияние температуры испарителя и детектора. Техника выполнения анализа ЭМ методом ВЭЖХ, подготовка проб, центрифугирование, фильтрация, твердофазная экстракция. Использование методов ввода равновесного пара и твердофазной микроэкстракции для анализа летучих компонентов ЭМ и продуктов их превращения. Универсальные и селективные детекторы, их применение при анализе ЭМ, преимущества селективных детекторов. Основные типы детекторов – детектор по теплопроводности, пламенно-ионизационный детектор, азотно-фосфорный детектор, пламенно-фотометрический детектор, детектор электронного захвата, принцип действия, области применения при анализе ЭМ, ограничения, чувствительность и диапазон линейности. Чувствительность метода к разным классам ЭМ.

### **Раздел 3. Масс-спектрометрия ЭМ**

- 3.1. Использование и основные возможности масс-спектрометрии ЭМ. Введение в теоретические основы масс-спектрометрии, конструкция и принцип работы основных типов селекторов ионов: квадруполь, ионная ловушка, времяпролетный, магнитный, массовое разрешение. Краткая характеристика информации, получаемой в методах масс-спектрометрии и хромато-масс-спектрометрии - прямое измерение молекулярной массы вещества, использование масс-спектрометрии высокого разрешения для получения точного значения молекулярной массы и расчет брутто-формулы вещества, разделение аналитического сигнала образцов во времени, изучение ряда термодинамических процессов (испарение, сублимация). Особенности масс-спектров нитросоединений, характерные ионы и схемы фрагментации. Основные методы ионизации в масс-спектрометрии: «Жесткие» - ионизация электронами (ИЭ, EI) индуктивно-связанной плазмой (ICP) и «Мягкие» - химическая ионизация (ХИ, CI), химическая ионизация при атмосферном давлении (ХИАД, APCI), матрично-активированная лазерная десорбция/ионизация (МАЛДИ, MALDI), ионизация электрораспылением (ИЭР, ESI) Принципиальная схема ионного источника.
- 3.2. Краткие сведения о газовой хромато-масс-спектрометрии (ГХ-МС), стыковка хроматографа и масс-спектрометра, ограничения, накладываемые на метод анализа.

Краткие сведения о жидкостной хромато-масс-спектрометрии (ЖХ-МС), стыковка хроматографа и масс-спектрометра, ограничения и специфика ЖХ-МС анализа, области применения ЖХ-МС. Основные интерфейсы - ESI и APCI.

- 3.3. Создание метода проведения анализа в случае определения ЭМ. Обработка и интерпретация масс-спектров. Выделение молекулярного иона, анализ ионов-аддуктов. Использование масс спектроскопии при установлении структуры веществ, использование библиотек масс-спектров. Базовые принципы использования программного обеспечения Xcalibur. Методы с регистрацией полного спектра (TIC), выбранных ионов (SIM) и ионных реакций (SRM), основные принципы создания метода, схема проведения МС<sup>n</sup> эксперимента.

#### **Раздел 4. Спектроскопия ЯМР на атомах H, C, N при установлении структуры ЭС**

- 4.1. Основные положения и виды спектроскопии ЯМР. Теоретические основы ЯМР эксперимента. Квантово-механическое и макроскопическое рассмотрение. Магнитные свойства ядер. Эффект Зеемана. Уравнения Блоха. Преобразование Фурье-ЯМР. Взаимодействие между намагниченностью и дополнительным полем (RF). Релаксация ядерной намагниченности.
- 4.2. Основные параметры <sup>1</sup>H ЯМР. Химический сдвиг. Факторы, определяющие положение химического сдвига. Магнитная анизотропия функциональных групп и атомов. Спин-спиновое взаимодействие. Мультиплетность сигналов. Классификация спиновых систем. Ядерный эффект Оверхаузера. ЯМР эксперименты на ядрах <sup>13</sup>C, <sup>15</sup>N и <sup>14</sup>N. Характеристики ядер, шкалы химических сдвигов, стандарты.
- 4.3. Практические аспекты ЯМР. Конструктивные особенности современных ЯМР-спектрометров. Регистрация и обработка данных. Выбор метода, растворителя, температуры. Интерпретация результатов. Программные средства для расчета спектров ЯМР.
- 4.4. Двумерная ЯМР спектроскопия. Общие понятия о корреляционной ЯМР спектроскопии. Гомоядерная (COSY, TOCSY, INADEQUATE) и гетероядерная (HSQC, HMQC, HMBC) двумерная ЯМР спектроскопия. Выбор, достоинства и области применения.

#### **Раздел 5. Рентгенофлуоресцентные и рентгенодифракционные методы**

- 5.1. Основные принципы и возможности рентгенодифракционных методов при анализе и идентификации ЭС. Теория дифракции рентгеновских лучей. Закон Брэгга. Источники рентгеновского излучения. Конструкционные особенности рентгеновских дифрактометров. Дифракция на монокристалле. Метод Лауэ, метод вращающегося кристалла. Рентгенодифракционный анализ порошков, метод Дебая-Шеррера. Алгоритм расшифровки и уточнение структуры вещества. Фактор расходимости. Представление экспериментальных данных.
- 5.2. Основные принципы и возможности рентгенофлуоресцентных методов при анализе и идентификации ЭС. Физика рентгеновской флуоресцентной спектроскопии. Характеристическое излучение. Закон Мозли. Качественный и количественный рентгенофлуоресцентный анализ.

#### **Раздел 6. Химические методы обнаружения ЭМ**

- 6.1. Общие методы обнаружения нитросоединений. Цветные реакции при обнаружении полинитроароматических соединений (комплексы Яновского, взаимодействие с основаниями), нитраминов и нитроэфиров (определение с дифиниламином и резорцином реакция Грисса и т.д.). Последовательное обнаружение трёх классов ВВ. Определение алифатических нитросоединений в том числе нитрометана.
- 6.2. Обнаружение пероксидов. Методы определения триацетонтрипероксида, диацетондипероксида, ГМТД. Использование ферментативных реакций.
- 6.3. Обнаружение неорганических энергоёмких соединений. Методы определения нитратов, нитритов, хлоратов и перхлоратов.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел						
		Введе-ние	1	2	3	4	5	6
	<b>Знать:</b>							
1	- теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ;	+						
2	- современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;		+	+	+	+	+	
3	- методы испытаний и контроля параметров технологических процессов;				+	+	+	
4	- методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации ВЭ соединений;	+						
	<b>Уметь:</b>							
6	- использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе.			+	+	+	+	
	<b>Владеть:</b>							
7	- навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;		+	+	+	+	+	
8	- принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов.		+		+	+	+	
№	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:	Раздел						
		Введе-ние	1	2	3	4	5	6
9	ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов;	+	+	+				

№	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:	Раздел							
		Введе- ние	1	2	3	4	5	6	
	ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.5 Умеет использовать современные оборудование и приборы для проведения необходимых экспериментальных исследований;		+	+				
		ПК-1.10 Владеет практическими навыками применения современного оборудования и приборов для выполнения научных исследований.		+	+				
10	ПСК-1.1 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;		+	+				
		ПСК-1.1.8 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.		+	+				

№	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:	Раздел							
		Введе- ние	1	2	3	4	5	6	
11	ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.1 Знает теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ;	+	+	+	+	+	+	
		ПК-7.2 Знает современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;	+	+	+	+	+	+	+
		ПК-7.3 Знает методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации взрывчатых материалов;		+	+	+	+	+	+
		ПК-7.6 Умеет использовать имеющееся специальное оборудование и современные приборы физико-химического анализа для исследования взрывчатых материалов и изделий на их основе;		+	+	+	+	+	+

№	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:	Раздел						
		Введе- ние	1	2	3	4	5	6
ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.8 Владеет навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;		+	+	+	+	+	+
	ПК-7.9 Владеет принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области энергонасыщенных материалов и изделий;		+	+	+	+	+	+
	ПК-7.12 Владеет методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных материалов.		+	+	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» в объеме 16 часов (0.45 зач. ед.) в 9 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области идентификации и анализа энергонасыщенных материалов и изделий.

### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	Введение	Отбор и подготовка проб при анализе ВВ. Криминалистические аспекты, выбор схемы исследования. Обнаружение следовых количеств ВВ. Исследование следов взрыва.	2
2	1.1	УФ-вид спектроскопия. Методы подготовки проб, выбор условий анализа ЭМ методами электронной спектроскопии. Интерпретация спектров, особенности электронных спектров разных классов ЭМ, качественный и количественный анализ. Построение калибровочной зависимости, Расчет состава многокомпонентной смеси. Базовые принципы использования программного обеспечения SoftSpectra и UV-Vis Analyst.	1
3	1.2	ИК-спектроскопия. Методы подготовки проб, выбор условий анализа и настройка метода. Интерпретация спектров ЭМ, определение класса ЭМ, идентификация ЭМ с использованием библиотек спектров, идентификация полиморфных форм ЭМ, простейший количественный анализ. Базовые принципы использования программного обеспечения Omnic.	1
4	2	Хроматография. Методы подготовки проб, выбор условий анализа и настройка метода анализа ЭМ. Расчет основных хроматографических параметров, расчет индексов удерживания. Обработка хроматограмм, идентификация компонентов, определение площадей и высот пиков, построение калибровочной зависимости, количественный анализ. Базовые принципы использования программного обеспечения Xcalibur.	3
5	3.1, 3.2	Масс-спектроскопия. Создание метода проведения анализа в случае определения ЭМ. Обработка и интерпретация масс-спектров. Выделение молекулярного иона, анализ ионов-аддуктов. Использование масс спектроскопии при установлении структуры веществ, использование библиотек масс-спектров. Базовые принципы использования программного обеспечения Xcalibur.	2
6	3.3	Масс-спектроскопия. Методы с регистрацией полного спектра (TIC), выбранных ионов (SIM) и ионных реакций (SRM). Основные принципы создания метода, схема проведения МСп эксперимента.	1
7	4	ЯМР спектроскопия. Протонные спектры, спектры на атомах углерода и азота, импульсные методы, корреляционные спектры. Обработка, расшифровка, интерпретация. Использование при установлении структуры веществ. Базовые принципы использования программного обеспечения ACD/NMR Academic Edition.	2
8	5	Рентгено-дифракционный методы. Определение параметров вещества по результатам исследования. Базовые принципы использования программного обеспечения Mercury.	2
9	6	Химические методы обнаружения ЭС	2

## 6.2. Лабораторные работы

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение лабораторного практикума по дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» в объеме 32 часов (0.9 зач. ед.) в 9 семестре.

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов», а также направлено на приобретение навыков экспериментальной работы по идентификации и обнаружению энергонасыщенных материалов. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 10 баллов. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

### Примерный перечень лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	1.1	УФ-вид спектроскопия. Приготовление растворов и регистрация спектров. Изучение образование солей нитрофенолов и алифатических нитросоединений. Изучение образования анионных комплексов полинитроароматических соединений.	4
2	1.2	ИК-спектроскопия. Регистрация спектров пропускания ВВ разных классов в твёрдом и жидком состоянии. Регистрация спектров паров и газов.	4
3	2.2	Тонкослойная хроматография. Анализ ВВ основных классов. Определение предела обнаружения. Проявление хроматограмм.	4
4	2.3	Газо-жидкостная хроматография ГЖХ. Анализ ВВ основных классов с использованием пламенно-ионизационного детектора. Определение параметров удерживания. Количественный анализ.	4
5	2.4	Высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ). Анализ ВВ основных классов с использованием спектрофотометрического детектора. Количественный анализ.	4
6	3.2	Газо-жидкостная хроматография масс-спектрометрия (ГЖХ-МС). Анализ ВВ основных классов. Ионизация электронным ударом.	4
7	3.3	Высокоэффективная жидкостная хроматография масс-спектрометрия (ВЭЖХ-МС). Анализ ВВ основных классов. Ионизация электрораспылением.	4
8	6	Обнаружение и идентификация ВВ химическими методами. Последовательное обнаружение трёх классов ВВ. Обнаружение органических пероксидов, хлоратов и перхлоратов.	4

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 116 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- 1) регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- 2) подготовку к лабораторным работам;
- 3) подготовку к защите лабораторных работ.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины**

Текущий контроль освоения теоретических и практических разделов дисциплины, осуществляется по результатам выполнения лабораторных работ (ЛР), трех контрольных опросов (КО) и одной контрольной работы (КР).

По итогам контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

Лаб. работы/ Контрольный опрос/ контрольная работа	ЛР	КО №1	КО №2	КО №3	КР №1	Σ
Баллы	10	10	10	10	10	<b>60</b>

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – зачет с оценкой. Максимальная оценка на зачете 40 баллов.

#### **8.1.1. Перечень вопросов для контрольных опросов**

##### **КО № 1 - Отбор и подготовка проб при анализе ВВ. Электронная спектроскопия. Химические метода анализа**

1. Укажите основные области использования ФХМА ЭМ.
2. Укажите принцип выбора конкретного метода (группы методов) при анализе ЭМ в условиях заводской лаборатории.
3. Перечислите методы концентрирования проб, используемых при определении ЭМ.
4. Приведите основные правила безопасной работы при подготовке проб ЭМ.
5. Опишите сущность метода и область применения твердофазной экстракции.
6. Перечислите основные типы сорбентов для твердофазной экстракции.
7. Укажите принцип подбора сорбентов для твердофазной экстракции.
8. Укажите принцип подбора подвижной фазы (растворителя) для твердофазной экстракции.
9. Опишите последовательность действий и при твердофазной экстракции.
10. Опишите сущность метода и область применения жидкостной экстракции.
11. Укажите принцип подбора растворителя для экстракции.
12. Основные понятия спектроскопии в ультрафиолетовой и видимой области.
13. Количественный анализ энергоемких соединений методом электронной спектроскопии.
14. Характерные области поглощения разных классов ЭМ.

15. Особенности электронных спектров ароматических нитросоединений и продуктов их взаимодействия с основаниями.
16. Особенности электронных спектров нитрофенолов и их солей.
17. Приведите принципиальную схему двухлучевого УФ-спектрофотометра.
18. Приведите схему последовательного обнаружения ВВ основных классов.
19. Назовите реагенты, используемые для обнаружения нитроароматических соединений.
20. Приведите методы обнаружения органических пероксидов.
21. Приведите методы обнаружения перхлоратов.
22. Приведите методы обнаружения хлоратов.
23. Предложите методы обнаружения нитрометана и нитроалифатических соединений.
24. Приведите методы обнаружения нитроэфиров.
25. Приведите методы обнаружения нитраминов.
26. Основные конструктивные особенности экспресс-тестов для обнаружения ВВ.

### **КО № 2 – ИК-спектроскопия. Хроматография**

1. Приведите основные понятия колебательной спектроскопии
2. Приведите принципиальную схему ИК-спектрометра
3. Приведите схему интерферометра Михельсона
4. Объясните принцип действия приставки НПВО
5. Особенности пробоподготовки при регистрации ИК спектров энергоемких соединений
6. Качественный и количественный анализ энергоемких соединений методом ИК спектроскопии.
7. Приведите уравнение, позволяющее рассчитать частоту колебаний химической связи.
8. Укажите области характеристических колебаний основных функциональных групп
9. Как влияет строение нитроалкана на колебания нитрогруппы
10. Изобразите схемы возможных колебаний нитрогруппы.
11. Укажите виды и основные понятия хроматографии.
12. Приведите основные понятия тонкослойной хроматографии.
13. Анализ основных классов ВВ методом ТСХ.
14. Методы проявления ТСХ при анализе ЭМ.
15. Укажите пределы обнаружения основных классов ВВ хроматографическими методами.
16. Приведите принципиальную схему хроматографа.
17. Методы газо-жидкостной хроматографии и газовой (адсорбционной) хроматографии. Связь хроматографических параметров с изотермой адсорбции.
18. Метод жидкостной хроматографии, основные виды, используемые подвижные и неподвижные фазы.
19. Метод газо-жидкостной хроматографии, основные типы колонок, используемые подвижные и неподвижные фазы.
20. Основные типы детекторов для газовой и газо-жидкостной хроматографии.
21. Основные типы детекторов для жидкостной хроматографии.
22. Принцип работы пламенно-ионизационного детектора, область применения, основные технические характеристики.
23. Принцип работы детектора по теплопроводности, область применения, основные технические характеристики.

### **КО №3 - Масс-спектроскопия**

1. Принцип работы и устройство масс-спектрометра.

2. Методы ионизации в масс-спектропии, область применения, достоинства и недостатки.
3. Типы селекторов ионов, область применения, достоинства и недостатки.
4. Метод ионизации электронным ударом.
5. Метод химической ионизации.
6. Метод ионизации химической ионизации при атмосферном давлении и электроспреей.
7. Информативность масс-спектров. Основные подходы к их интерпретации.
8. Масс-спектропия высокого и низкого разрешения, области применения, особенности, аппаратное оформление.
9. Методы пробоподготовки при масс-спектропии. Сопряжение масс-спектрометра с газовым и жидкостным хроматографом.
10. Принцип работы и устройство масс-спектрометра.
11. Методы ионизации в масс-спектропии, область применения, достоинства и недостатки.
12. Типы селекторов ионов, область применения, достоинства и недостатки.
13. Принцип работы и конструкция квадрупольного селектора ионов.
14. Принцип работы и конструкция ионной ловушки.
15. Метод ионизации электронным ударом.
16. Метод химической ионизации.
17. Метод ионизации химической ионизации при атмосферном давлении и электрораспыление.
18. Информативность масс-спектров. Основные подходы к их интерпретации.
19. Масс-спектропия высокого и низкого разрешения, области применения, особенности, аппаратное оформление.
20. Методы пробоподготовки при масс-спектропии.
21. Сопряжение масс-спектрометра с газовым хроматографом.
22. Сопряжение масс-спектрометра с жидкостным хроматографом.
23. Характерные пути фрагментации нитроароматических соединений.
24. Характерные пути фрагментации нитраминов.
25. Характерные пути фрагментации нитроэфиров.
26. Характерные пути фрагментации алифатических соединений.
27. MS<sup>n</sup> эксперимент, принцип и схема создания метода SRM
28. Сравнение методов регистрации полного ионного тока и мониторинга выбранных ионов.
29. Выбор условий ионизации при анализе ЭМ.
30. Использование библиотек масс-спектров, ограничения, достоверность результатов.

### 8.1.2. Перечень вопросов для контрольной работы

#### Контрольная работа - ЯМР спектроскопия. Рентгеновские методы анализа.

1. Приведите принципиальную схему ЯМР спектрометра.
2. Особенности пробоподготовки при регистрации ЯМР спектров. Выбор метода, растворителя и температуры.
3. Магнитные свойства ядер и квантово-механическая трактовка ЯМР.
4. Основное уравнение ЯМР спектроскопии.
5. Необходимое условие возникновения ЯМР.
6. Химический сдвиг и параметры, влияющие на его положение.
7. Основные параметры <sup>1</sup>H ЯМР спектров.
8. Классификация спиновых систем.
9. Константа спин-спинового взаимодействия и ее расчет.
10. Алгоритм расщифровки ПМР спектров.

11. Особенности интерпретации  $^{13}\text{C}$  ЯМР спектров.
12. Достоинства корреляционных ЯМР экспериментов.
13. ЯМР спектроскопия на ядрах азота.
14. Основные виды рентгеновской дифракционной спектрометрии.
15. Принципиальная схема рентгеновского дифрактометра.
16. Особенности рентгенофлуоресцентного анализа.

### 8.1.3. Примеры контрольных работ

#### Вариант №1

1. Приведите принципиальную схему ЯМР спектрометра.
2. Химический сдвиг и параметры, влияющие на его положение.
3. Особенности рентгенофлуоресцентного анализа.

#### Вариант №2

1. Особенности пробоподготовки при регистрации ЯМР спектров. Выбор метода, растворителя и температуры.
2. Алгоритм расшифровки ПМР спектров.
3. Принципиальная схема рентгеновского дифрактометра.

Оценка за контрольную работу

Вопрос	1	2	3	$\Sigma$
Баллы	4	3	3	<b>15</b>

### 8.2. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Химические методы обнаружения ЭМ.
2. Алгоритм химического обнаружения ВВ основных классов.
3. Критерий выбора химической реакции для экспресс-анализа ЭМ.
4. Реагенты, используемые для химического обнаружения ВВ разных классов.
5. Реагенты, используемые для химического обнаружения нитроароматических соединений.
6. Конструкционные особенности экспресс-тестов для обнаружения ВВ.
7. Особенности обнаружения нитраминов.
8. Методы обнаружения нитрометана и нитроалифатических соединений.
9. Методы обнаружения перхлоратов.
10. Методы обнаружения нитроэфиров.
11. Методы обнаружения хлоратов.
12. Методы обнаружения органических пероксидов.
13. Выбор метода анализа неорганических нитратов.
14. Выбор метода анализа для технического ТНТ.
15. Выбор метода анализа для смеси жидких нитроэфиров.
16. Сущность метода и область применения твердофазной и жидкостной экстракции.
17. Порядок выполнения твердофазной экстракции.
18. Принцип подбора сорбентов и растворителей для экстракции ВВ.
19. Основные понятия хроматографии.
20. Основные виды хроматографии.
21. Основные понятия тонкослойной хроматографии.

22. Типы пластин для тонкослойной хроматографии, состав неподвижной фазы, методы проявления.
23. Особенности анализа ЭС методом ТСХ.
24. Понятие о элюотропном ряде. Выбор состава подвижной фазы при
25. Особенности ГХ, ГЖХ, ВЭЖХ.
26. Методы управления эффективностью разделения в газовой и жидкостной хроматографии.
27. Методы газо-жидкостной и газовой (адсорбционной) хроматографии. Основные параметры и связь с изотермой адсорбции.
28. Жидкостная хроматография, основные подходы при выборе подвижной и неподвижной фазы.
29. Основные типы хроматографических колонок, используемые подвижные и неподвижные фазы.
30. Основные типы детекторов для газовой и газо-жидкостной хроматографии.
31. Особенности концентрирования проб при определении ЭМ.
32. Принцип работы и устройство жидкостного хроматографа.
33. Основные типы детекторов, используемые в жидкостной хромато-масс спектрометрии.
34. Использование библиотек масс-спектров, ограничения, достоверность результатов
35. МСп эксперимент, принцип и схема создания метода SRM
36. Сопряжение масс-спектрометра с газовым и жидкостным хроматографом.
37. Основные понятия масс-спектрометрии.
38. Характерные пути фрагментации молекулярного иона нитроэфиров.
39. Типы селекторов ионов, область применения, достоинства и недостатки.
40. Принцип работы и устройство масс-спектрометра.
41. Сравнительная оценка методов ионизации, используемых в масс-спектрометрии.
42. Количественный анализ энергоемких соединений методом электронной спектроскопии.
43. Принцип работы и конструкция времяпролетного масс-спектрометра.
44. Особенности фрагментации ЭС при масс-спектропии.
45. Основные подходы к интерпретации масс-спектров.
46. Методы ионизации в масс-спектропии, области применения, достоинства и недостатки.
47. Метод химической ионизации при атмосферном давлении и электрораспыление, сравнительная оценка.
48. Химическая ионизация в масс-спектрометрии, достоинства и недостатки.
49. Масс-спектропия высокого и низкого разрешения, области применения, особенности, аппаратное оформление.
50. Характерные пути фрагментации алифатических нитро соединений.
51. Выбор условий ионизации при анализе ЭМ при помощи масс-спектропии.
52. Характерные пути фрагментации молекулярного иона нитраминов.
53. Принцип работы и конструкция времяпролетного масс-спектрометра.
54. Выбор условий ионизации при анализе ЭМ методом масс-спектропии.
55. Использование библиотек масс-спектров, ограничения, достоверность результатов
56. Особенности фрагментации штатных ВВ при ионизации электрораспылением.
57. Характерные пути фрагментации алифатических нитро соединений.
58. Молекулярный ион, обнаружение, фрагментация.
59. Методы введения пробы в масс-спектрометрии, достоинства и недостатки.

60. Достоинства и недостатки метода прямого ввода образца в источник масс-спектрометра.
61. Методы определения элементного состава органических и неорганических соединений.
62. Основные понятия электронной спектроскопии.
63. Особенности электронных спектров ароматических нитросоединений и продуктов их взаимодействия с основаниями.
64. Типы электронных переходов в молекулах органических соединений.
65. Особенности изменения электронных спектров нитросоединений при взаимодействии с основаниями.
66. Особенности электронных спектров нитрофенолов и их солей.
67. Электронная спектроскопия, характерные области поглощения разных классов ЭМ.
68. Принципиальная схема двухлучевого УФ-спектрофотометра.
69. Основные понятия колебательной спектроскопии.
70. Основное уравнение ИК спектроскопии.
71. Характеристические колебания основных функциональных групп.
72. Интерпретация ИК-спектров.
73. Влияние строения нитроалканов на колебания нитрогруппы.
74. Обнаружение органических и неорганических азидов методом ИК спектроскопии, мешающие функциональные группы.
75. Принципиальная схема ИК-спектрометра.
76. Схема интерферометра Михельсона.
77. Особенности метода НПВО.
78. Особенности пробоподготовки при регистрации ИК спектров энергоемких соединений.
79. Правила безопасной работы при подготовке проб ЭМ для ИК-спектроскопии.
80. Особенности рентгенодифракционных методов анализа.
81. Рентгеноструктурный анализ, основные понятия, требования к образцу.
82. Рентгенофлуоресцентный анализ, основные понятия, области применения.
83. Особенности рентгенофлуоресцентного анализа.
84. Принципиальная схема рентгеновского дифрактометра.
85. Конструкционные особенности рентгеновского дифрактометра.
86. Спектроскопия ЯМР, основные понятия, области применения.
87. Магнитные свойства ядер и квантово-механическая трактовка ЯМР.
88. Необходимое условие возникновения ЯМР.
89. Основное уравнение ЯМР спектроскопии.
90. Спектроскопия протонного магнитного резонанса, основные положения
91. Основные параметры  $^1\text{H}$  ЯМР спектров.
92. Химический сдвиг в ЯМР и параметры, влияющие на его положение.
93. Алгоритм расшифровки ПМР спектров.
94. Константа спин-спинового взаимодействия и ее расчет.
95. Классификация спиновых систем в ПМР.
96. Ядерный эффект Оверхаузера.
97. Достоинства корреляционных ЯМР экспериментов.
98. Интерпретация и расчет ЯМР спектров.
99. Основы  $^{13}\text{C}$  ЯМР спектроскопии.
100. Особенности интерпретации  $^{13}\text{C}$  ЯМР спектров.
101. Влияние строения вещества и растворителя на положение химического сдвига в ЯМР спектрах.

102. Корреляционная ЯМР спектроскопия.
103. Основы  $^{15}\text{N}$  ЯМР спектроскопии.
104. Схема устройства ЯМР спектрометра.
105. Особенности пробоподготовки при регистрации ЯМР спектров, выбор метода, растворителя и температуры.
106. Выбор метода, растворителя и температуры в ЯМР эксперименте.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### Структура и пример билетов на зачете с оценкой

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме зачета с оценкой. Зачет по дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первый и второй вопрос билета оценивается в 14 баллов, на третий – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка зачета складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на зачете. Максимальная оценка знаний – 100 баллов.

### Пример билета

<p style="text-align: center;"><i>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</i></p> <hr style="width: 80%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">«__» _____ 20__ г.</p>	<b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b>
	<b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов»</b>
<b>Билет № 1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химические методы обнаружения ЭМ.</li> <li>2. Основные типы хроматографических колонок, используемые подвижные и неподвижные фазы.</li> <li>3. Правила безопасной работы при подготовке проб ЭМ для ИК-спектроскопии.</li> </ol>	

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **А. Основная литература:**

1. Бёккер Ю. Спектроскопия. Москва: Техносфера, 2009. – 527 с.
2. Сильверстейн Р. Спектрометрическая идентификация органических соединений. Пер. с англ. / Р. Сильверстейн, Ф. Вебстер, Д. Кимл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 557 с.

3. Воловенко Ю. М. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса для химиков: учебник / Ю. М. Воловенко и др. – М. : ICSPF PRESS, 2011. – 704 с.
4. Конюхов, В.Ю. Хроматография [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2012, 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4044>.
5. Винарский В. А., Юрченко Р.А. Масс-спектрометрия и хромато-масс-спектральный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / РХТУ им. Д.И. Менделеева, Белорусский государственный университет. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 142 с.

#### **Б. Дополнительная литература:**

1. Браун Д. Спектроскопия органических веществ. Пер. с англ. / Д. Браун, А. Флойд, М. Сейнзбери. - М. : Мир, 1992. – 300 с.
2. Преч Э. Определение строения органических соединений. Таблицы спектральных данных. Пер. с англ. / Э. Преч, Ф. Бюльман, К. Афвольтер. – Москва: Мир, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 438 с.
3. Пентин Ю.А., Вилков Н.В. Физические методы исследования в химии. – М.: Мир, 2012. – 683 с.
4. Харитонов Ю. А. Аналитическая химия : Учебник для вузов. – 4-е изд. Кн. 2 : Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы анализа./ М.: Высшая школа, 2008. – 559 с.
5. Беллами Л. Инфракрасные спектры сложных молекул. М.: ИЛ, 1963. – 590 с.
6. Шляпочников В.А. Колебательные спектры алифатических нитросоединений / ред. О. С. Чижов ; ИОХ им. Н.Д. Зелинского. АН СССР. – М. : Наука, 1989. – 134 с.
7. Сычев, С.Н. Высокоэффективная жидкостная хроматография: аналитика, физическая химия, распознавание многокомпонентных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Сычев, В.А. Гаврилина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5108>.
8. Блюмих Б. Основы ЯМР. Для ученых и инженеров. Москва: Техносфера, 2011. – 256 с.
9. Эрнст Р. ЯМР в одном и двух измерениях : пер. с англ. / Р. Эрнст, Дж. Боденхаузен, А. Вокаун. – М. : Мир, 1990. – 709 с.
10. Заикин В.Г., Варламов А.В., Микая А.И., Простаков Н.С. Основы масс-спектрометрии органических соединений. М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2001 г. – 286 с.

#### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

- NIST Chemistry WebBook – База данных NIST
- База данных SDBS AIST
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- Thermochemica Acta. ISSN: 0040-6031
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

#### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8, (общее число слайдов – 80);

- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50).

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, компьютеры и программное обеспечение кафедры ХТОСА.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.04.2021);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.04.2021);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.04.2021);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.04.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.04.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.04.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.04.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные

периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

#### Дополнительные электронные ресурсы

Российские и иностранные электронные ресурсы, обеспечивающие свободный доступ пользователя к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам сети Интернет:

№	Электронный ресурс	Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей	Характеристика ресурса, доступ к которому свободный
1.	Google Академия (Google Scholar)	Принадлежность – сторонняя. США. Ссылка на сайт – <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a> Доступ свободный	Web-ресурс США. Позволяет проводить поиск научно-технической литературы, в том числе издательств Springer, Elsevier, Royal Society of Chemistry (RSC) и др.
2.	NIST Chemistry WebBook – База данных NIST	Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт стандартов и технологий США (NIST). Ссылка на сайт – <a href="https://webbook.nist.gov">https://webbook.nist.gov</a> Доступ свободный	Web-ресурс Национального Института стандартов и технологий США (NIST). Содержит базы спектральных данных органических и неорганических соединений
3.	База данных SDBS AIST	Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт AIST, Япония Ссылка на сайт – <a href="https://sdb.sdb.aist.go.jp">https://sdb.sdb.aist.go.jp</a> Доступ свободный	Web-ресурс National Institute of Advanced Industrial Science and Technology (AIST), Japan. Содержит базы спектральных данных органических соединений (ИК, ЯМР, Масс-, ЭПР, раман-спектры)
4.	USPTO – База патентов США	Принадлежность – сторонняя. USPTO, USA Ссылка на сайт – <a href="http://patft.uspto.gov">http://patft.uspto.gov</a> Доступ свободный	Web-ресурс патентного бюро США, содержит полные тексты патентов США с 1976 г. по настоящее время
5.	Espacenet - База европейских и мировых патентов	Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – <a href="http://worldwide.espacenet.com">worldwide.espacenet.com</a> Доступ свободный	Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов европейских и других стран с 1827 г. по настоящее время

№	Электронный ресурс	Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей	Характеристика ресурса, доступ к которому свободный
6.	База патентов России	Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – <a href="http://ru.espacenet.com">ru.espacenet.com</a> Доступ свободный	Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов РФ
7.	База патентов России	Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – <a href="http://www.findpatent.ru/">http://www.findpatent.ru/</a> Доступ свободный	Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений РФ и СССР
8.	База патентов СССР	Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – <a href="http://patents.su/">http://patents.su/</a> Доступ свободный	Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений СССР
9.	База патентов России	Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – <a href="http://www.freepatent.ru/">http://www.freepatent.ru/</a> Доступ свободный	Российский Web-ресурс. Поиск патентов РФ.
10.	База поиска патентов США и других стран	Принадлежность – сторонняя. FPO, США Ссылка на сайт – <a href="http://www.freepatentsonline.com">www.freepatentsonline.com</a>	Web-ресурс патентного бюро FPO, США. Поиск патентов США и других стран

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- Ультрафиолетовая лампа для проявки ТСХ, с длинами волн 254 и 356 нм,
- ИК-спектрофотометр Thermo Nicolet 360 FT IR с приставкой НПВО,
- Двухлучевой УФ-ВИД спектрофотометр ПЭ-6100 УФ Промэколаб,
- ВЭЖХ-хроматограф, совмещенный с масс-спектрометром (ESI),
- газовый хроматограф с пламенно-ионизационным детектором, совмещенный с масс-спектрометром электронного удара.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Макеты и запасные части к аналитическому оборудованию, хроматографические колонки, картриджи для твердофазной экстракции и т.д.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копируемые аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; справочные материалы.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)
4	Xcalibur 3.1	Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования ГХ-МС	1	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
5	Xcalibur 2.4	Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования ЖХ-МС и ГХ	2	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
6	Мультихром 2.4 версия для Милмхром-4	Электронный (аппаратный) ключ	1	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
7	SoftSpectra 5.0 (управление спектрометром Spekord M40)	Электронный (аппаратный) ключ	1	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
8	NIST Mass Spectral Database	Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования	1	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
9	UV-Vis Analyst	Электронный (аппаратный) ключ	1	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ;</li> <li>- методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации ВЭ соединений;</li> </ul>	Оценка на зачете.
Раздел 1.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;</li> <li>- принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу; оценка за защиту лабораторной работы на контрольном опросе; оценка на зачете.
Раздел 2.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;</li> </ul>	оценка за защиту лабораторной работы на контрольном опросе; оценка на зачете.
Раздел 3.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;</li> <li>- методы испытаний и контроля параметров технологических процессов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p>	оценка за защиту лабораторной работы на контрольном опросе; оценка на зачете.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>- использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;</li> <li>- принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов.</li> </ul>	
Раздел 4.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;</li> <li>- методы испытаний и контроля параметров технологических процессов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;</li> <li>- принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов.</li> </ul>	оценка за контрольную работу; оценка на зачете.
Раздел 5.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;</li> <li>- методы испытаний и контроля параметров технологических процессов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа</li> </ul>	оценка за контрольную работу; оценка на зачете.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач; - принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов.	
Раздел 6.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;</li> <li>- принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов.</li> </ul>	оценка за защиту лабораторной работы на контрольном опросе; оценка на зачете.

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Современные физико-химические методы анализа**  
**энергонасыщенных материалов»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**

наименование ООП

**Форма обучения: очная**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы квантовой химии органических соединений азота»**

**Специальность – 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« 25 » мая 2021 г.  
Протокол № 18.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена:  
заведующим кафедрой квантовой химии, д.ф.-м.н., профессором В.Г. Цирельсоном,  
доцентом кафедры квантовой химии, к.х.н., ст.н.с., А.Н. Егоровой

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры квантовой химии  
РХТУ им.Д.И. Менделеева «\_18\_» \_мая\_ 2021 г., протокол № 5\_.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности *18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий (специализации Химическая технология органических соединений азота)* (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой *квантовой химии* РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина *«Основы квантовой химии органических соединений азота»* относится к части формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей и неорганической и физической химии, математики и физики.

**Цель дисциплины** состоит в изучении основных понятий современной квантовой химии и квантово-химических методов расчета строения и свойств химических систем; во введении студентов в круг основных представлений о химической связи и межмолекулярных взаимодействиях и ознакомлении на этой основе с особенностями химической связи в химических веществах и обусловленных этим свойствами материалов; в освоении работы с основными квантово-химическими компьютерными программами, используемыми на практике.

### **Задачи дисциплины:**

- логически организованное введение в круг основных понятий современной квантовой химии;
- изучение основных квантово-химических методов расчета строения и свойств химических веществ;
- ознакомление с основными представлениями о химической связи и межмолекулярных взаимодействиях;
- ознакомление с особенностями химической связи, межмолекулярных взаимодействий и реакционных свойств молекулярных систем с учетом специфики специальности;
- приобретение навыков работы с основными современными квантово-химическими компьютерными программами, используемыми на практике.

Дисциплина *«Основы квантовой химии органических соединений азота»* преподается в 6 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</b>				
<p>- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств;</p> <p>- разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых</p>	<p>Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе; расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-1.4 Знает основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярного взаимодействия применительно к энергонасыщенным материалам</p> <p>ПК-1.7 Умеет применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств энергонасыщенных соединений</p> <p>разработки экспериментальных методик и для выполнения научных исследований</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований,</li> <li>формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- участие во внедрении результатов НИОКР;</li> <li>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований</li> </ul>			<p>ПК-1.12 Владеет навыками применения квантово-химических методов и стандартных квантово-химических компьютерных программ при решении исследовательских задач</p>	<p>при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры ее применения к конкретным химическим системам;
- принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем;
- основные взаимосвязи между электронной структурой, физико-химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами химических веществ и материалов;
- возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости.

*Уметь:*

Применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем.

*Владеть:*

Элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов и интерпретации результатов при решении практических технологических задач и стандартными квантово-химическими компьютерными программами.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,89</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0,445	16	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	0,445	16	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,11</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа	1,11	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		39,8	29,85
<b>Вид контроля:</b>	<b>зачет</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лекции	Лаб. работы	Сам. работа
1	<b>Введение</b>	1	1	-	-
2	<b>Раздел 1. Общие положения квантовой химии</b>	21	5	-	13
3	<b>Раздел 2. Квантовая химия молекул</b>	31	5	8	14
4	<b>Раздел 3. Химическая связь и реакционная способность энергонасыщенных соединений</b>	19	5	8	13
	<b>ИТОГО</b>	72	16	16	40

## Содержание разделов дисциплины

**Введение.** Предмет квантовой химии. Роль квантовой химии в описании химических явлений и процессов. Взаимосвязь классической и квантовой моделей молекул.

### Раздел 1. Общие положения квантовой химии

#### 1.1. Основные приближения

Основные принципы квантовой механики. Вариационный метод нахождения волновых функций. Приближение независимых частиц. Метод самосогласованного поля для атомов. Приближение центрального поля. Атомные орбитали и их характеристики.

1.2. Одноэлектронные и многоэлектронные волновые функции и методы их расчета. Антисимметричность многоэлектронной волновой функции. Спин-орбитали. Детерминант Слейтера. Методы Хартри-Фока и Кона-Шэма, химическая трактовка получаемых результатов. Электронные конфигурации атомов.

### Раздел 2. Квантовая химия молекул

#### 2.1. Молекулярная структура и методы ее расчета

Приближение Борна-Оппенгеймера, адиабатический потенциал и понятие молекулярной структуры. Методы Хартри-Фока и Кона-Шэма для молекул. Приближение МО ЛКАО. Электронная корреляция. Метод конфигурационного взаимодействия. Теория возмущений. Энергии диссоциации химических связей.

#### 2.2. Неэмпирические и полуэмпирические методы квантовой химии

Иерархия методов квантовой химии. Неэмпирическая квантовая химия. Атомные и молекулярные базисные наборы для неэмпирических расчетов, их роль в описании свойств молекул. Полуэмпирические методы. Валентное и  $\pi$ -электронное приближения. Методы Парризера-Попла-Парра и Хюккеля. Точность квантово-химических расчетов свойств молекул.

### Раздел 3. Химическая связь и реакционная способность энергонасыщенных соединений

#### 3.1. Химическая связь и межмолекулярные взаимодействия

Орбитальная картина химической связи. Конструктивная и деструктивная интерференция орбиталей. Молекулярные орбитали и их симметричная классификация. Корреляционные диаграммы. Электронные конфигурации двухатомных молекул. Анализ заселенностей орбиталей. Пространственное распределение электронной плотности и химическая связь. Топологическая теория химической связи.

#### 3.2. Квантово-химическое описание химических реакций

Поверхность потенциальной энергии химической реакции. Особые точки ППЭ и равновесные и переходные состояния. Методы описания химических реакций: теория возмущений, метод координаты реакции.

Применение квантовой химии для характеристики реакционной способности энергонасыщенных соединений.

**Заключение.** Квантовая химия как инструмент прогноза в химии и химической технологии.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	<b>Знать:</b>			
1	– основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры их применения к конкретным химическим системам	+		
2	– принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем		+	
3	– основные взаимосвязи между электронной структурой, физико-химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами химических веществ и материалов			+
	– возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости			+
	<b>Уметь:</b>			
4	– применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем	+	+	+
	<b>Владеть:</b>			
5	– элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов при решении современных практических технологических задач и стандартными квантово-химическими компьютерными программами	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>				
	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>		

6	ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.4 Знает основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярного взаимодействия применительно к энергонасыщенным материалам	+	+	+
		ПК-1.7 Умеет применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств энергонасыщенных соединений разработки экспериментальных методик и для выполнения научных исследований	+	+	+
		ПК-1.12 – Владеет навыками применения квантово-химических методов и стандартных квантово-химических компьютерных программ при решении исследовательских задач	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

*не предусмотрены*

### 6.2 Лабораторные занятия (расчетные)

Выполнение лабораторных (расчетных) работ способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «**Основы квантовой химии органических соединений азота**», а также дает знания об основных квантово-химических методах и интерпретации результатов расчета.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторных (расчетных) работ составляет 30 балла (максимально по 5 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных (расчетных) работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных (расчетных) работ	Часы
1	1	Атомные орбитали и их свойства	2
2	2	Молекулярная структура. Конформации молекул. Молекулярные орбитали	2
3	3	Химическая интерпретация результатов квантово-химических расчетов	2
4	1, 2	Неэмпирический квантово-химический расчет молекулы (в соответствии с направлением подготовки студентов)	4
5	2	Полуэмпирические методы квантовой химии	4
6	2, 3	Химическая интерпретация результатов квантово-химических расчетов Поиск квантово-химической информации в Интернете. Работ с базами данных .	2

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче **зачета** (6 семестр) и лабораторных расчетных работ (6\_ семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с

обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 30 баллов), опроса на лабораторных расчетных работах (максимальная оценка 30 баллов) и контрольного опроса (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

*не предусмотрено*

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы, устные опросы по лабораторным расчетным работам и контрольный опрос.

Максимальная оценка за контрольные работы 30 (6 семестр) и составляет 15 баллов за каждую работу.

Максимальная оценка за устные опросы 30 (6 семестр) и составляет 15 баллов за каждый опрос.

Максимальная оценка за контрольный опрос 40 баллов (6 семестр).

Общая оценка зачета складывается путем суммирования оценок за контрольные работы (максимум 30 баллов), опроса по лабораторным расчетным работам (максимум 30 баллов) и ответа на контрольном опросе (максимум 40 баллов). Максимальная оценка зачета – 100 баллов.

**Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 4 вопроса: 1 вопрос – 0-4 б.; 2 вопрос – 0-4 б.; 3 вопрос – 0-4 б.; 4 вопрос – 0-3 б.**

#### Вопрос 1.1.

1. Запишите выражения для операторов кинетической энергии а) системы  $M$  ядер; б) системы  $N$  электронов.

2. Запишите операторы потенциальной энергии взаимодействия а) ядер; б) ядер и электронов; в) электронов.

3. Что такое волновая функция Хартри? Каким взаимодействием пренебрегают, когда ее записывают?

#### Вопрос 1.2.

1. На одном графике изобразите радиальную составляющую  $1s$  АО, ее квадрат и радиальную функцию распределения.

2. Какому условию должна удовлетворять радиальная часть электронной волновой функции, чтобы волновая функция на ядре была конечна?

3. Как определить среднее значение оператора  $\hat{H}$  для волновой функции  $\Psi$ , нормированной на единицу?

#### Вопрос 1.3.

1. Что такое поверхность потенциальной энергии молекулы? Приведите примеры валентных изомеров и структурно-нежестких молекул.

2. Приведите зависимость интеграла перекрывания  $S_{ij}$  от межъядерного расстояния  $(s, p_z)$ .

3. Приведите зависимость интеграла перекрывания  $S_{ij}$  от межъядерного расстояния для связи типа  $\sigma(s, s)$ .

**Вопрос 1.4.**

1. В чем отличие методов конфигурационного взаимодействия (КВ) и многоконфигурационного взаимодействия (МКВ)?
2. Является ли условие одинаковой симметрии взаимодействующих АО необходимым для образования химической связи? Поясните ответ рисунками.
3. Изобразите графически схемы перекрывания  $\pi$ - и  $\sigma$ - типа между р-орбиталями на разных центрах.

**Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 4 вопроса: 1 вопрос – 0-4 б.; 2 вопрос – 0- 4 б.; 3 вопрос – 0-4 б.; 4 вопрос – 0-3 б.**

**Вопрос 2.1.**

1. Детерминант Слейтера для атома и для молекулы.
2. Какие полуэмпирические методы применимы для расчета спектральных характеристик молекул?
3. Атомные электронные оболочки.

**Вопрос 2.2.**

1. Особые точки поверхности потенциальной энергии химических реакций.
2. Какие полуэмпирические методы применимы для расчета спектральных характеристик молекул?
3. Две основные разновидности базисных наборов.

**Вопрос 2.3.**

1. Сколько и каких базисных функций используется при расчете молекул  $\text{CH}_4$  в базисах 6-31G\* и 6-31+G\*?
2. Сколько и каких базисных функций используется при расчете молекул  $\text{H}_2\text{CO}_3$  в базисах 6-31G\* и 6-31+G\*?
3. Сколько и каких базисных функций используется при расчете молекул  $\text{CHF}_3$  и  $\text{H}_2\text{O}_2$  в базисе STO-3G?

**Вопрос 2.4.**

1. Как влияет на полную энергию молекулярной системы учет корреляционного взаимодействия?
2. Дать определение поляризационных функций. В каких случаях рекомендуется их использовать?
3. Что такое гауссов примитив? Привести пример.

**Примеры вопросов к устному опросу № 1. Опрос содержит 2 вопроса: 1 вопрос – 0-8 б.; 2 вопрос – 0-7 б.**

**Вопрос 1.1.**

1. Что такое неэмпирический квантово-химический расчёт?
2. Записать уравнение Шредингера для атома. Какие члены входят в атомный гамильтониан?
3. Записать выражение для атомной орбитали. Пояснить смысл входящих в него величин.

**Вопрос 1.2.**

1. Что такое атомная орбиталь? Дать определение.
2. Перечислите основные приближения неэмпирической квантовой химии?
3. Изложите суть приближения
  - а) независимых частиц;
  - б) самосогласованного поля.

**Примеры вопросов к устному опросу № 2. Опрос содержит 2 вопроса: 1 вопрос – 0-8 б.; 2 вопрос – 0-7 б.**

**Вопрос 2.1.**

1. Как и почему энергия диссоциации зависит от учета корреляции электронов?
2. Водородная связь.
3. Метод Парризера-Поппла-Парра.

**Вопрос 2.2.**

1. Что означает полуэмпирический квантово-химический метод расчёта?
2. Какой оператор Фока используется в полуэмпирических методах квантовой химии?
3. Перечислите основные достоинства полуэмпирических методов.

**Примеры вопросов к контрольному опросу. Опрос содержит 4 вопроса: 1 вопрос – 0-15 б.; 2 вопрос – 0-10 б.; 3 вопрос – 0-8 б.; 4 вопрос – 0-7 б.**

**Вопрос 1.**

1. Что такое волновая функция? Требования, которым отвечает волновая функция.
2. Какие параметры молекулы необходимо задать при решении электронного уравнения Шредингера? Задают ли базис в полуэмпирических расчетах?
3. Изложите содержание основных постулатов квантовой механики

**Вопрос 2.**

1. Какие приближения используют для решения уравнения Шредингера для атома?
2. Как представляют волновую функцию и энергию атома в приближении независимых частиц?
3. Зачем вводится приближение Борна-Оппенгеймера? Предположения, лежащие в его основе.

**Вопрос 3.**

1. Рассчитайте номер нижней свободной (вакантной) МО молекулы  $H_2O$  в методе MNDO и неэмпирическом методе ОХФ (RHF).
2. Рассчитайте номер нижней свободной (вакантной) МО молекулы  $H_2SO_4$  в методе MNDO и неэмпирическом методе ОХФ (RHF).
3. Рассчитайте номер нижней свободной (вакантной) МО молекулы  $NH_3$  в методе MNDO и неэмпирическом методе ОХФ (RHF).

**Вопрос 4.**

1. Сколько базисных функций используется при расчете молекулы  $FCN_3$  в базисных наборах SZ и 6-31G\*\*?
2. Сколько базисных функций используется при расчете молекулы  $F_2CH_2$  в базисных наборах DZ и 6-31G\*\*?
3. Сколько базисных функций используется при расчете молекулы  $F_3CH$  в базисных наборах SZ и 6-31G\*\*?

**8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – зачет).**

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

**8.4. Структура и примеры билетов для зачета (6 семестр).**

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 9.1. Рекомендуемая литература

### А. Основная литература

1. В.Г. Цирельсон. Квантовая химия. Молекулы, молекулярные системы и твердые тела. Изд 3-е, исправл.- М., Бином, 2014, 495 с.

### Б. Дополнительная литература

1. В.Г. Цирельсон, М.Ф. Бобров. Многоэлектронный атом. М.: РХТУ, 2006.- 69с.
2. В.Г. Цирельсон., М.Ф. Бобров. Квантовая химия молекул. М.: РХТУ, 2001, 108 с.
3. В.Г. Цирельсон. Химическая связь и межмолекулярное взаимодействие. М.: РХТУ, 2005, 131с.
4. L. Piel. Ideas of Quantum Chemistry. Elsevier Science, 2007 - 1086 p.
5. И.Г. Каплан. Межмолекулярные взаимодействия. М.: Бином, 2012. – 394 с.
6. Л. А. Грибов Элементы квантовой теории строения и свойств молекул. Изд-во М: "Интеллект", 2010 -312 с.
7. В.Г. Цирельсон, А.Н. Егорова, М.Ф. Бобров. Глоссарий основных понятий квантовой химии. Электронное учебное пособие. М., РХТУ, 2010, 70 с.
8. В.Г. Цирельсон, В.А. Батаев. Тестовые задания для самоконтроля по квантовой химии. Электронное учебное пособие. М., РХТУ, 2007.

## 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Журнал структурной химии. ISSN: 0136-7463
- Известия АН: серия химич. ISSN: 1066-5285
- Journal of the American Chemical Society. ISSN:0002-7863
- International Journal of Quantum Chemistry. ISSN: 0020-7608
- Journal of Computational Chemistry. ISSN: 0192-8651.

## 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- электронный курс лекций;
- компьютерные презентации лекций;
- интерактивные тестовые задания для самоконтроля по квантовой химии;
- раздаточные материалы;
- методические указания к лабораторным (расчетным) занятиям;
- справочные материалы и гипертекстовый словарь основных терминов и понятий квантовой химии.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Основы квантовой химии органических соединений азота*» проводятся в форме лекций, лабораторных расчетных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Не требуются

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные USB, CD и DVD возможностями, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам дисциплины.

Электронные образовательные ресурсы: курс лекций, методические указания к лабораторным работам, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3	O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4	Google Chrome	бесплатное ПО	-	-
5	Firefly	бесплатное ПО	5	бессрочно
6	HyperChem Student	бесплатное ПО	5	бессрочно
7	Diamond 2.x	бесплатное ПО	-	-

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. Общие положения квантовой химии.</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры ее применения к конкретным химическим системам;</li> <li>- принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем;</li> <li>- основные взаимосвязи между электронной структурой, физико-химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами химических веществ и материалов;</li> <li>- возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости.</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <p>Применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>Элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов и интерпретации результатов при решении практических технологических задач и стандартными квантово-химическими компьютерными программами.</p>	<p>Оценка за первую контрольную работу.</p> <p>Оценка за опрос на лабораторных работах.</p> <p>Оценка за контрольный опрос.</p>
<p>Раздел 2. Квантовая химия молекул</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры ее применения к конкретным химическим системам;</li> <li>- принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем;</li> <li>- основные взаимосвязи между электронной структурой, физико-химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами</li> </ul>	<p>Оценка за вторую контрольную работу.</p> <p>Оценка за опрос на лабораторных работах.</p> <p>Оценка за контрольный опрос.</p>

	<p>химических веществ и материалов;  - возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости.  <i>Умеет</i>  Применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем.  <i>Владеет</i>  Элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов и интерпретации результатов при решении практических технологических задач и стандартными квантово-химическими компьютерными программами.</p>	
<p>Раздел 3. Химическая связь и реакционная способность энергонасыщенных соединений.</p>	<p><i>Знает</i>  - основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры ее применения к конкретным химическим системам;  - принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем;  - основные взаимосвязи между электронной структурой, физико-химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами химических веществ и материалов;  - возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости.  <i>Умеет</i>  Применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем.  <i>Владеет</i>  Элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов и интерпретации результатов при решении практических технологических задач и стандартными квантово-химическими компьютерными программами.</p>	<p>Оценка за опрос на лабораторных работах.  Оценка за контрольный опрос.</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Основы квантовой химии органических соединений азота»**

Специальность – 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы технического регулирования и метрологии»**

**Направление подготовки**

**18.05.01**

**Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

**Специализация 1 -**

**Химическая технология органических соединений азота.**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена Василенко О.А, к.т.н., доцентом кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии, Невмятуллиной Х.А., к.т.н., доцентом кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии» 22.04. 2021 г., протокол № 9.

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», Специализация 1 – «Химическая технология органических соединений азота»**, с рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **инновационных материалов и защиты от коррозии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Дисциплина **«Основы технического регулирования и метрологии»** относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физики.

**Цель дисциплины** – получение студентами основных научно- практических знаний в области метрологии и основ технического регулирования на территории РФ и за рубежом, необходимых для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг), метрологическому и нормативному обеспечению разработки, производства, испытаний, эксплуатации и утилизации продукции.

### **Задачи дисциплины**

– знакомство с основными понятиями и документами в области технического регулирования

– изучение законодательной, организационной и технической основ обеспечения единства измерений.

Дисциплина **«Основы технического регулирования и метрологии»** преподается в **5** семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения П
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расхода сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции</p>	<p>ПК-4.6 Знает законодательную, организационную, научную и техническую основы обеспечения единства измерений, стандартизации и подтверждения соответствия, особенности деятельности организаций области технического регулирования и управления качеством; ПК-4.7 Знает основные схемы сертификации и декларирования в РФ и за рубежом; ПК-4.8 Умеет использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергонасыщенных материалов; ПК-4.9 Умеет применять методы контроля и управления качеством продукции и производственного процесса предприятия, анализировать данные о качестве продукции; ПК-4.10 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса: свойств сырья и продукции; ПК-4.13 Владеет навыками использования основных инструментов и правил технического регулирования и управления качеством; ПК-4.14</p>

<p>технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>			<p>Владеет навыками использования нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий;</p>
--	--	--	--

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

**Знать:**

- современные тенденции развития техники и химической технологии;
- современные методы измерения физико-химических показателей и их погрешностей;
- законодательную, организационную, научную и техническую основы обеспечения единства измерений и стандартизации.

**Уметь:**

- применять методы и использовать принципы стандартизации при разработке нормативных документов;
- применять на практике Федеральные законы и международные рекомендации в области метрологии и технического регулирования;
- принимать участие в процессах подтверждения соответствия разного уровня аккредитации, приемке, экспертизе, лицензировании, госконтроле и надзоре;
- использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции.

**Владеть:**

- навыками осуществлять поиск, критический анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- навыками поиска нужных источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0,44	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>	<b>57</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,12	76	57
<b>Вид контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену.		35,6	26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> Метрология. Основные понятия и принципы.	<b>38</b>	-	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	<b>26</b>
1.1	Предмет метрология. Термины и определения.	12	-	2	-	2	-	8
1.2	Закон РФ «Об обеспечении единства измерений. Классификация измерений» Основные физические и химические величины. Средства измерений и их виды. Погрешности измерений.	12	-	2	-	2	-	8
1.3.	Государственная метрологическая служба. Международная организация законодательной метрологии.	14	-	2	-	2	-	10
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b> Основы технического регулирования.	<b>38</b>	-	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	<b>26</b>
2.1	Нормативно-правовая база обеспечения качества. Законы РФ «О техническом регулировании», «О стандартизации в РФ», «О защите прав потребителя».	12	-	2	-	2	-	8
2.2	Технические регламенты и нормативные документы, действующие на территории РФ.	12	-	2	-	2	-	8

2.3	Цели и задачи в области управления качеством в условиях рыночной экономики. Основные понятия и определения в области управления качеством. Системы управления качеством в РФ и за границей.	14	-	2	-	2	-	10
3.	<b>Раздел 3. Основы оценки соответствия.</b>	<b>32</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>24</b>
3.1	Формы подтверждения соответствия. Обязательная сертификация	16		2		2		12
3.2	Декларирование. Добровольная сертификация. Аккредитация	16		2		2		12
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>76</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>						

## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1.** Метрология. Основные понятия и принципы. Предмет метрология. Термины и определения. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений. Классификация измерений» Основные физические и химические величины. Средства измерений и их виды. Погрешности измерений. Государственная метрологическая служба. Международная организация законодательной метрологии.

**Раздел 2.** Основы технического регулирования. Нормативно-правовая база обеспечения качества. Законы РФ «О техническом регулировании», «О стандартизации в РФ», «О защите прав потребителя». Технические регламенты и нормативные документы, действующие на территории РФ. Цели и задачи в области управления качеством в условиях рыночной экономики. Основные понятия и определения в области управления качеством. Системы управления качеством в РФ и за границей.

**Раздел 3.** Основы оценки соответствия.

Формы подтверждения соответствия. Обязательная сертификация. Декларирование. Добровольная сертификация. Добровольная сертификация услуг. Сертификация в РНСС. Сертификация систем качества. Порядок и схемы проведения сертификации. Этапы проведения сертификации. Аккредитация.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	<b>Знать:</b>			
1	- современные тенденции развития техники и химической технологии;	+	+	+
2	- современные методы измерения физико-химических показателей и их погрешностей;	+	+	+
3	- законодательную, организационную, научную и техническую основы обеспечения единства измерений и стандартизации.	+	+	+
	<b>Уметь:</b>			
4	- применять методы и использовать принципы стандартизации при разработке нормативных документов;	+	+	+
5	- применять на практике Федеральные законы и международные рекомендации в области метрологии и технического регулирования;	+	+	+
6	- принимать участие в процессах подтверждения соответствия разного уровня-аккредитации, приемке, экспертизе, лицензировании, госконтроле и надзоре;	+	+	+
7	- использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции.	+	+	+
	<b>Владеть:</b>			
8	- навыками осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;	+	+	+
9	- навыками поиска нужных источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <b><u>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u></b>				

	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>			
--	------------------------------	--	--	--	--

	<p>ПК-4 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции</p>	<p>ПК-4.6 Знает законодательную, организационную, научную и техническую основы обеспечения единства измерений, стандартизации и подтверждения соответствия, особенности деятельности организаций в области технического регулирования и управления качеством; ПК-4.7 Знает основные схемы сертификации и декларирования в РФ и за рубежом; ПК-4.8 Умеет использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергонасыщенных материалов; ПК-4.9 Умеет применять методы контроля и управления качеством продукции и производственного процесса предприятия, анализировать данные о качестве продукции; ПК-4.10 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции; ПК-4.13 Владеет навыками использования основных инструментов и правил технического регулирования и управления качеством; ПК-4.14 Владеет навыками использования нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий;</p>	+	+	+
--	---	--	---	---	---

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	<b>Практическое занятие 1</b> Закон РФ «Об обеспечении единства измерений. Классификация измерений» Основные физические и химические величины.	2
2	1	<b>Практическое занятие 2</b> Государственная метрологическая служба. Международная организация законодательной метрологии.	2
3	1	<b>Практическое занятие 3</b> Средства измерений и их виды. Погрешности измерений.	2
4	2	<b>Практическое занятие 4</b> Законы РФ «О техническом регулировании», «О стандартизации в РФ», «О защите прав потребителя».	2
5	2	<b>Практическое занятие 5</b> Порядок разработки национальных стандартов	2
6	2	<b>Практическое занятие 6</b> Технические регламенты и нормативные документы, действующие на территории РФ.	2
7	3	<b>Практическое занятие 7</b> Процедура проведения сертификации. Схемы сертификации	2
8	3	<b>Практическое занятие 8</b> Цели и задачи в области управления качеством в условиях рыночной экономики. Оценка соответствия как фактор обеспечения безопасности продукции	2

### 6.2 Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума по изучаемой дисциплине *«Основы технического регулирования и метрологии»* не предусмотрено учебным планом.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче **экзамена** (5 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При форме контроля в форме зачета все баллы должны быть набраны в семестре, итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен - за выполнение 2-х контрольных работ (максимальная оценка 40 баллов), подготовка и защита реферата (максимальная оценка 20 баллов).

### **8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.**

*Перечень примерных тем.*

1. Роль и место технического регулирования в общей системе регулирования современного рынка.
2. Правовая основа технического регулирования.
3. Закон РФ «О техническом регулировании»,
4. «О стандартизации в Российской Федерации»,
5. «О защите прав потребителей».
6. Технические регламенты и нормативные документы, действующие на территории РФ.
7. Основы стандартизации.
8. Российская система стандартизации – РНСС
9. ТР ТС «О безопасности химической продукции».
10. Международная стандартизация.
11. Стандарты на системы управления качеством ИСО 9000, ИСО 14000, ИСО 17000.
12. Эволюция подходов к менеджменту качества.
13. Сертификация в системе ГОСТ Р.
14. Статистические методы контроля качества.
15. Показатели качества.
16. Обязательное подтверждение соответствия.
17. Декларирование и сертификация.
18. Добровольная сертификация услуг.
19. Сертификация систем качества.
20. Порядок и схемы проведения сертификации.
21. Этапы проведения сертификации
22. СМК производства.
23. Международная практика сертификации.
24. Директивы и модульный принцип оценки соответствия в ЕС.
25. Четырнадцать шагов Э.Деминга- руководство для современного менеджера
26. Концепция бережливого производства.
27. Подтверждение соответствия в законе О техническом регулировании.
28. Сертификация систем менеджмента качества
29. Обязательное подтверждение соответствия
30. Добровольное подтверждение соответствия
31. Добровольная сертификация услуг

32. Система классификации опасностей СГС
33. Аккредитация в РФ и за рубежом
34. Схемы сертификации в системе ГОСТ Р
35. Модульная оценка соответствия в ЕС
36. Классификация средств размещения
37. БАДы, ПАВы и пищевые добавки с обозначением Е
38. Трансгенные продукты
39. Маркировка опасной химической продукции
40. Метрологическое обеспечение химического производства
41. Технический регламент
42. Аккредитация в Российской системе аккредитации
43. Предварительный стандарт
44. Национальные стандарты России. Порядок разработки национальных стандартов
45. Сводные правил, рекомендации (Р), нормы (Н), правила (ПР)
46. Штриховое кодирование информации
47. Основные понятия управления качеством продукции
48. Порядок проведения обязательной сертификации
49. Схемы сертификации и декларирования.
50. Управление качеством за рубежом (США. Япония).

## **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы. Максимальная оценка за контрольные работы 1-2 составляет 20 баллов за каждую.

**Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.** Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

### **Билет 1.**

1. В каком из двух измерений получены более достоверные результаты: 5,24А с погрешностью 0,01А или 0,0125А с погрешностью 0,0001А?
2. Правильность и точность измерений.

### **Билет 2.**

1. Амперметр, рассчитанный на 150А, имеет на 1/3 шкалы относительную погрешность 1% и на 2/3 шкалы – 1,2%. Определить класс точности прибора.
2. Виды средств измерений.

**Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2.** Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

### **Билет № 1**

1. Нормативные документы по стандартизации в РФ.
2. Объекты технического регулирования и объекты стандартизации.

### **Билет № 2**

1. Зарубежный опыт технического регулирования в странах ЕС.
2. РНСС. Национальные стандарты.

## **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины**

## Пример билета к экзамену

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_ (Должность, наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (Подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство науки и высшего образования РФ  
**Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева**  
Кафедра инновационных материалов и защиты от  
коррозии

### Направление подготовки

18.05.01 - «Химическая технология  
энергонасыщенных материалов и изделий»

«Основы технического регулирования и метрологии»

#### Билет № 28

1. Метрологические параметры средств измерений.
2. Развитие технического регулирования в РФ.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### А. Основная литература

1. Лифиц И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/426015>
2. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация: учебник для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 481 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/425400>
3. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация: учебник для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/425142>

### Б) Дополнительная литература:

1. Горбашко Е. А. Управление качеством: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Горбашко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/412577>
2. Сергеев А. Г., Терегеря В. В. Метрология, стандартизация и сертификация в 2 ч. Часть 2. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 325 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/421402>
3. Смирнова Г.Е. Техническое регулирование безопасного обращения химической продукции. Учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 128с.
4. Смирнова Г. Е. Сертификация химической продукции: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010. – 123 с.
5. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ // URL: <http://docs.cntd.ru/document/901836556>
6. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 N 162-ФЗ// URL: <http://docs.cntd.ru/document/420284277>

7. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» // URL: <http://docs.cntd.ru/document/9005388>

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Научно-технические журналы:

- Журнал «Компетентность». ISSN 1993-8780
- Журнал «Сертификация». ISSN 2219-0856
- Журнал «Методы менеджмента качества». ISSN: 2542-0437
- Журнал «Стандарты и качество». ISSN 0038-9692

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- научной электронной библиотеки: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- 

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет (*при необходимости*):

1. <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
2. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
3. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
4. <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
5. <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
6. <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
7. <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8, (общее число слайдов – 400);
- банк заданий для текущего контроля освоения дисциплины.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.06.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым

дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

№	Электронный ресурс	Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	ЭБС «Лань»	<p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p>	Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам.
2	Электронная библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	<p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://lib.muctr.ru/">http://lib.muctr.ru/</a> Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p>	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ.
3	Информационно-	<p>Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО</p>	Электронная библиотека нормативно-технических

	справочная система «ТЕХЭКС ПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России»	«ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://reforma.kodeks.ru/reforma/">http://reforma.kodeks.ru/reforma/</a> Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД
4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД)	Принадлежность – сторонняя. Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.
5	БД ВИНТИ РАН	Принадлежность сторонняя. ФГБУН ВИНТИ Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25» февраля 2020 г. по «24» февраля 2021 г. Ссылка на сайт- <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a> Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.	База данных (БД) ВИНТИ РАН - крупнейшая в России по естественным, точным и техническим наукам. Общий объем БД - более 28 млн. документов. БД формируется по материалам периодических изданий, книг, фирменных изданий, материалов конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30 % которых составляют российские источники.
6	ЭБС «Научно-электронная библиотека	Принадлежность – сторонняя. ООО «РУНЭБ» Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00	Электронные издания, электронные версии периодических или непериодических изданий

	а eLibrary.ru »	С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен.	
7	Справочно- правовая система «Консультант+»,	Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
8	Электронн о- библиотеч ная система издательств а "ЮРАЙТ"	Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера..	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
9	Электронн о- библиотеч ная система «Консультант студента»	Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г Ссылка на сайт – <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».
10	Справочн о- правовая система «Гарант»	Принадлежность сторонняя Ссылка на сайт – <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам.	Гарант — <a href="#">справочно- правовая система</a> по законодательству Российской Федерации.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Основы технического регулирования и метрологии»* проводятся в очной форме и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран. Специализированное оборудование для проведения лабораторных работ.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплект презентаций к лекционным курсам; наборы образцов различных материалов и покрытий.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, локальная сеть с выходом в интернет. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: информационно-методические материалы, учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционной дисциплины; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине. электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционной дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтер, проектор, экран; копировальный аппарат; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise  В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul> 2) Microsoft Core CAL	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	657 комплектов.  Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907  Каждый комплект включает: 1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office. 2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

	3)Microsoft Windows Upgrade		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exchange Server Standard,</li> <li>• Exchange Server Enterprise,</li> <li>• SharePoint Server,</li> <li>• Skype для бизнеса Server,</li> <li>• Windows MultiPoint Server Premium,</li> <li>• Windows Server Standard,</li> <li>• Windows Server Data Center</li> </ul> <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> <p>Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения Azure Dev Tools for Teaching. Количество активаций неограниченно в рамках подразделения.</p>	
2	Неисключительная лицензия на использование Учебный Комплект Компас-3D v18 на 50 мест.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	2 лицензии на учебный комплект программного обеспечения для проектирования и	бессрочно

	Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.		конструирования в машиностроении, рассчитанные на активацию на 50 мест каждая.	
3	Неисключительная лицензия на использование SOLIDWORKS EDU Edition 2019-2020 Network - 200 Users	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	1 (одна) сетевая лицензия на 200 пользователей	бессрочно
4	Неисключительная лицензия на использование WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий. Соглашение Microsoft OLV № V6159937	бессрочно
5	Неисключительная лицензия на использование SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk OLVS 16License E 1Y AcademicEdition Additional Product CoreLic Предоставляет право на использование продуктов Microsoft: Configuration Manager Data Protection Manager Endpoint Protection Operations Manager Orchestrator Service Manager Virtual Machine Manager	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	1 (один) комплект, включающий 16 (шестнадцать) лицензий для активации на 16 (шестнадцати) физических процессорных ядрах. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
6	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	657 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

	Microsoft Teams			
7	<p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
8	<p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License</p> <p>По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)</p>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
9	<p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server Russian Edition. 20-24 VirtualServer 1 year Educational License</p> <p>По для защиты информации (антивирусное ПО) для виртуальных и облачных сред</p>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	20 лицензий для виртуальных и облачных сред	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
10	<p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 1500-2499 MailAddress 1 year Educational License</p>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	2000 лицензий для почтовых серверов	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую

	По для защиты информации (антивирусное ПО) для почтовых серверов			версию продукта)
--	--	--	--	------------------

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Метрология. Основные понятия и принципы.</p>	<p><b>Знает:</b> -современные тенденции развития техники и химической технологии; -современные методы измерения физико-химических показателей и их погрешностей; - законодательную, организационную, научную и техническую основы обеспечения единства измерений и стандартизации.</p> <p><b>Умеет:</b> -применять методы и использовать принципы стандартизации при разработке нормативных документов; -применять на практике Федеральные законы и международные рекомендации в области метрологии и технического регулирования; -принимать участие в процессах подтверждения соответствия разного уровня- аккредитации, приемке, экспертизе, лицензировании, госконтроле и надзоре; -использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками осуществлять поиск, критический анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач; - навыками искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 1</p>

	решения задач.	
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Основы технического регулирования.</b></p>	<p><b>Знает:</b>  -современные тенденции развития техники и химической технологии;  -современные методы измерения физико-химических показателей и их погрешностей;  - законодательную, организационную, научную и техническую основы обеспечения единства измерений и стандартизации.</p> <p><b>Умеет:</b>  -применять методы и использовать принципы стандартизации при разработке нормативных документов;  -применять на практике Федеральные законы и международные рекомендации в области метрологии и технического регулирования;  -принимать участие в процессах подтверждения соответствия разного уровня- аккредитации, приемке, экспертизе, лицензировании, госконтроле и надзоре;  -использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции.</p> <p><b>Владеет:</b>  - навыками осуществлять поиск, критический анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;  - навыками искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2</p>

<p><b>Раздел 3.</b> Основы оценки соответствия.</p>	<p><b>Знает:</b> -современные тенденции развития техники и химической технологии; -современные методы измерения физико-химических показателей и их погрешностей;</p> <p><b>Умеет:</b> -принимать участие в процессах подтверждения соответствия разного уровня- аккредитации, приемке, экспертизе, лицензировании, госконтроле и надзоре; -использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции.</p> <p><b>Владеет:</b> источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Оценка за реферат</p>
---	--	--------------------------

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Основы технического регулирования и метрологии»**

основной образовательной программы

**18.05.01**

**Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

**Специализация 1 -**

**Химическая технология органических соединений азота.**

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

(Код и наименование направления подготовки)

**Специализация № 1 – «Химическая технология соединений азота»**

(Наименование профиля подготовки)

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

**Москва 2021**

Программа составлена:

доцентом кафедры физического воспитания Т.Н. Акуловой

доцентом кафедры физического воспитания О.В. Носик

к.п.н., профессором кафедры физического воспитания С.И. Сучковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания  
«12» \_мая 2021 г., протокол № 13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – **специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями методической комиссии, и накопленным опытом преподавания дисциплины **кафедрой физического воспитания** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение четырех семестров.

**Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую подготовку в области физической культуры и спорта.

**Цель дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, получении навыка в одном из выбранных видов спорта.

**Задачи дисциплины** – заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности для:

- овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование психофизических способностей;
- развития способностей использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, физическому совершенствованию и самовоспитанию, установки на здоровый образ жизни;
- обучения техническим и тактическим приемам одного из видов спорта.
- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

Дисциплина **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** преподается 1–4 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.</b> Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных

		<p>занятий различной целевой направленности</p> <p><b>УК-7.2.</b> Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.3.</b> Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.4.</b> Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования; должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
--	--	---

В результате изучения дисциплины **студент специалитета должен:**

*Знать:*

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева.

*Уметь:*

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности;
- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;
- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы по физической культуре и различным видам спорта;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой и спортом;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки.

*Владеть:*

- средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования;
- должным уровнем физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- техническими и тактическими навыками в одном из видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	В академ. часах	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>328</b>	<b>56</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия</b>	<b>192</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>32</b>
Практические занятия (ПЗ)	192	32	64	64	32
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>136</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>58</b>
Контактная самостоятельная работа	<b>0,8</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	135,2	23,8	27,8	25,8	57,8
<b>Вид итогового контроля: зачет / экзамен</b>	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Вид учебной работы	В астр. часах	Семестр			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>246</b>	<b>42</b>	<b>69</b>	<b>67,5</b>	<b>67,5</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>24</b>
Практические занятия (ПЗ)	144	24	48	48	24
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>19,5</b>	<b>43,5</b>
Контактная самостоятельная работа	0,6	0,15	0,15	0,15	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	101,4	17,85	20,85	19,35	43,35
<b>Вид итогового контроля: зачет / экзамен</b>	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов		
		Всего	КР Практ. зан.	СР
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки</b>	<b>118</b>	<b>48</b>	<b>70</b>
1.1.	Оздоровительная направленность – как важнейший принцип системы физического воспитания	16	12	4
1.2.	Основы построения оздоровительной тренировки	42	12	30

1.3.	Физкультурно-оздоровительные методики и системы	32	12	20
1.4.	Оценка состояния здоровья	28	12	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО</b>	<b>185</b>	<b>140</b>	<b>45</b>
2.1.	Появление и внедрение комплекса ГТО	38	35	3
2.2.	Воспитание физических качеств обучающихся	53	35	18
2.3.	Воспитание гибкости	45	35	10
2.4.	Подвижность двигательного навыка. Взаимосвязь физических качеств	49	35	14
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Этика физической культуры и спорта</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
3.1.	Характеристика спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий	5	2	3
3.2.	Организация спортивных мероприятий	8	2	6
3.3.	Нравственные отношения в спорте	6	2	4
3.4.	Профилактика нарушений спортивной этики. ВАДА	10	2	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>328</b>	<b>196</b>	<b>136</b>

Каждый раздел программы имеет в своей структуре практические занятия.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах по общей физической подготовке и избранным видам спорта.

Практические (учебно-тренировочные) занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, спортивной и профессионально-прикладной подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства. Повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

Практические занятия состоят из специальной физической подготовки и соревновательной подготовки.

#### **Первый курс (первый год обучения)**

Основные задачи: определение уровня здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе, осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков с формированием у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

#### **Второй курс (второй год обучения)**

Основные задачи: повышение уровня физической подготовленности студентов; оценка динамики тестирования физического состояния здоровья студентов; подбор и освоение индивидуальных тренировочных или оздоровительных программ и практическая их реализация в самостоятельных занятиях. А также: освоение знаний и формирование умений и навыков, акцентированное развитие физических и специальных качеств, к предстоящей профессиональной деятельности; овладение практическими навыками использования тренажерных устройств, приспособлений и оборудования в организации самостоятельных занятий.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая **регулярность посещения обязательных практических занятий**, выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (тестов) общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

С целью определения группы здоровья для занятий по дисциплине **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** в начале учебного года кафедра физического воспитания контролирует прохождение студентами врачебного контроля, принимая медицинские заключения о группе здоровья для занятий по физической культуре и спорту из городских поликлиник по месту жительства студента, ГП № 219, медицинских центров, имеющих лицензию на право предоставления медицинских услуг.

По результатам медицинского осмотра происходит распределение студентов по учебным отделениям.

В *основное* отделение распределяются студенты, на основании данных врачебного контроля, имеющие основную или подготовительную группу здоровья.

Студенты, получившие специальную медицинскую группу «А» или «Б», распределяются в *специальное медицинское* отделение. Для указанной категории студентов разработана отдельная программа по дисциплине **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Адаптивная физическая культура и спорт»**.

В *спортивное* отделение зачисляются студенты, имеющие спортивные разряды или хорошую физическую подготовку, позволяющую им быть зачисленным в сборные команды университета по различным видам спорта (медицинская группа здоровья – основная или подготовительная).

В каждом отделении происходит освоение практического раздела программы по видам спорта, представленным в университете (индивидуально по каждому виду спорта) и краткая теоретическая подготовка во время проведения занятия.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки. Теоретико-методические основы физической культуры и спорта.

1.1. Оздоровительная направленность – как важнейший принцип системы физического воспитания. Принцип оздоровительной направленности. Проектирование различных физкультурно-оздоровительных систем. Содержательные основы оздоровительной физической культуры и спорта. Основные направления: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

1.2. Основы построения оздоровительной тренировки. Повышение функционального состояния организма и физической подготовленности. Методические правила: постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок; разнообразие применяемых средств; системность занятий. Совершенствование адаптационно-регуляторных механизмов. ЧСС. Способы регламентации нагрузки: дозирование по относительным значениям мощности физических нагрузок; дозирование в соответствии с энергетическими затратами.

1.3. Физкультурно-оздоровительные методики и системы. Аэробные физические упражнения (ходьба, медленный бег, плавание, бег на лыжах и т.д.). Четыре основные фазы оздоровительной тренировки (вводная часть – разминка, основная часть – аэробная фаза, силовая нагрузка, заключительная часть – заминка).

1.4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Исходный уровень тренированности. Функциональные пробы (ЧСС, АД, ЖЕЛ и т.д.).

## **Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО.**

2.1. Появление и внедрение комплекса ГТО. ВФСК ГТО на современном этапе в высшей школе. Популяризация комплекса ГТО (послы ГТО, форменный стиль, интернет в помощь – регистрация на сайте, идентификационный номер). Выполнение испытаний. Ступени комплекса. Методика организации и проведения видов испытаний ГТО. Информационное обеспечение деятельности по внедрению ВФСК ГТО. Система взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.

2.2. Воспитание физических качеств обучающихся (отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека).

Воспитание силы (упражнения внешнего отягощения, упражнения с отягощением весом собственного веса, изометрические упражнения, упражнения в сопротивлении).

Воспитание быстроты. Скоростные физические упражнения.

Воспитание выносливости. Утомление. Циклические упражнения. Общая выносливость. Специальная выносливость. Равномерный и переменный методы.

2.3. Воспитание гибкости. Амплитуда движения. Суставы, связки, мышечные волокна, эластичность мышц. Общая и специальная гибкость.

2.4. Воспитание ловкости. Взаимосвязь ловкости с силой, быстротой, выносливостью, гибкостью. Подвижность двигательного навыка. Спортивные игры.

## **Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.**

3.1. Характеристика спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Спортивные соревнования, проводимые по общепринятым правилам. Рекламно-пропагандистские мероприятия. Учебно-тренировочные мероприятия. Классификация спортивных соревнований по целям их проведения (Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»). Единая всероссийская спортивная классификация. Чемпионаты. Кубки. Первенства. Военно-прикладные виды спорта. Национальные виды спорта. Единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий).

3.2. Организация спортивных мероприятий. Олимпийская хартия. Федеральные (специальные, национальные) законы спорте. Классификация спортивных соревнований:

- классификационные, контрольные, отборочные, подводящие, показательные;

- командные, лично-командные, личные;

- международные, региональные, национальные, отдельной физкультурно-спортивной организации (вуза);

- очные, заочные.

Функции спортивных соревнований. Принципы проведения соревнований (принцип иерархичности и комплексности). Общие организационные моменты подготовки и проведения соревнований. Сценарий спортивного соревнования. Инвент-менеджмент в спорте. Системы проведения спортивных соревнований. Система прямого определения мест участников. Круговая система. Система с выбыванием. Смешанная система. Планирование, подготовка и проведение соревнований.

3.3. Нравственные отношения в спорте. Этический конфликт. Нереалистические (беспредметные) конфликты. Реалистические (предметные) конфликты. Конфликты дидактического характера. Прямые и косвенные методы погашения этических конфликтов. Основные понятия этики спорта. Нормативная этика. Прикладная этика. Профессиональная этика. Спортивное поведение. Честность. Отношение к сопернику. История возникновения этики в спорте. Фракции и современные «фанаты». Fair Play («Честная игра»). Fair Play – как основа этичного поведения в спорте. Кодекс спортивной этики. Комиссия по этике Олимпийского комитета России. Комитет Фейр Плей. Принципы Fair Play. Принцип уважения к правилам. Принцип уважения к сопернику. Принцип уважения к решениям

судей. Принцип равных шансов. Принцип самоконтроля. Формально честная игра. Неформальная честная игра.

3.4. Профилактика нарушений спортивной этики. ВАДА. Кодекс ВАДА. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Справедливая игра.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
<b>Знать:</b>				
1	- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	+	+	+
2	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	+	+	
3	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	+	+	
4	- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	+	+	
5	- спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева	+	+	+
<b>Уметь:</b>				
6	- выполнять индивидуально подобранные комплексы по физической культуре и различным видам спорта	+	+	
7	- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности	+	+	
8	- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности	+	+	
9	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой и спортом	+	+	+
10	- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	+	+	+
<b>Владеть:</b>				
11	- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	+	+	+
12	- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения	+	+	+
13	- техническими и тактическими навыками в одном из видов спорта	+	+	
14	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i> :				
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>		
15	УК-7. Способен поддерживать должный	УК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на		
		+	+	+

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	укрепление здоровья; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности			
		<b>УК-7.2.</b> Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+
		<b>УК-7.3.</b> Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности	+	+	+
		<b>УК-7.4.</b> Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования; должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление полученных знаний по дисциплине «Физическая культура и спорт», овладение системой практических умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», обеспечивающих совершенствование психофизических способностей; развитие способностей использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья; обучение техническим и тактическим приемам одного из видов спорта, а также совершенствование спортивного мастерства студентов – спортсменов.

*Учебный материал* для учебно-тренировочных занятий в соответствии с основными задачами содержится в поурочных планах по видам подготовки.

*К практическим занятиям* допускаются студенты, прошедшие медицинский осмотр и определившие свою группу здоровья (основную или подготовительную). Исключение делается студентам в первом семестре, для которых это правило действует сразу после предоставления первокурсниками медицинской справки по форме № 086/у (Приложение № 4), а также опроса студентов о состоянии их здоровья.

Занятия проводятся в двух отделениях: основном и спортивном.

**Практические занятия в основном учебном отделении**, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, проводятся с направленностью на улучшение общей физической подготовки с использованием средств одного или нескольких видов спорта, определяемых возможностями спортивной базы, на которой проводятся занятия (стадион, игровой, гимнастический, фитнес, борьбы, тренажерный залы, скалодром, бассейн, легкоатлетический манеж или лыжная база).

Наполняемость группы не более **20** человек.

Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по дисциплине «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100 м, бег 3000 м – мужчины, бег 2000 м – женщины, прыжок в длину с места, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, упражнения на укрепление мышц брюшного пресса), плавание, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажерные устройства, различный спортивный инвентарь.

Практические занятия включает в себя соревнования различного вида и уровня.

Практический учебный материал для студентов **спортивного отделения**.

Обеспечивается дальнейшее повышение уровня общефизической и специальной физической подготовки студентов. Особое место отводится формированию основ знаний, умений и навыков организации самостоятельных занятий, использованию тренажерных устройств и различного спортивного инвентаря для физического совершенствования. Студенты спортивного отделения могут заниматься по индивидуальному графику по избранным видам спорта с выполнением зачетных требований в установленные сроки. График учебного процесса спортивного отделения должен предусматривать полное изучение тематики теоретического, методического и практического разделов рабочей программы с учетом специфики его организации на спортивном отделении.

Наполняемость группы не более **20** человек.

Учебно-практические занятия, в значительной степени, должны носить консультационный характер, практические рекомендации необходимо подкреплять постоянным контролем преподавателя за их выполнением студентом.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателем учебной группы. Преподаватель несет полную ответственность за соответствие используемых упражнений и их дозировок возможностям каждого отдельного студента.

Перевод студента из одного учебного отделения в другое осуществляется только по завершении семестра, после аттестации в предыдущем отделении.

***По медицинским показателям студент может быть переведен в специальное медицинское отделение в любое время в течение семестра.***

#### Примерные темы практических занятий

Раздел	Темы практических занятий	Время занятий
1	Основы построения оздоровительной тренировки. Обучение фазам оздоровительной тренировки (разминка, аэробная фаза, силовая нагрузка, заключительная часть – заминка).	2 акад. часа
	Формирование необходимого фонда двигательных умений и навыков из отдельных видов спорта, закрепление и совершенствование их. Элементы ритмической, художественной гимнастики (девушки), элементы борьбы (юноши).	2 акад. часа
	Формирование умений и навыков в проведении комплекса гигиенической гимнастики с целью развития силовых способностей. Овладение рациональной спортивной техникой.	2 акад. часа
	Формирование умений и навыков в проведении комплекса гигиенической гимнастики с целью развития гибкости. Техническое выполнение специальных упражнений.	2 акад. часа
	Способы дозирования физической нагрузки. Влияние физической нагрузки на развитие и совершенствование физических способностей у занимающихся с различным уровнем подготовленности.	2 акад. часа
	Проведение комплекса гигиенической гимнастики с применением общеразвивающих упражнений без оборудования. Анализ проведения. Работа над ошибками. Гимнастический комплекс: изучение строевых, общеразвивающих, Комплексы упражнений на развитие баланса, координации, ловкости.	2 акад. часа
	Хатха-йога, гимнастика цигун, разновидности дыхательных гимнастик.	2 акад. часа
	Тестирующие упражнения для оценки физической подготовленности у разных категорий занимающихся в зависимости от направленности тренировочного процесса.	2 акад. часа
	Применение упражнений аэробного характера с целью развития выносливости. Формирование умений и навыков в поведении комплекса оздоровительной тренировки с целью развития выносливости в общей и специальной тренировке.	2 акад. часа
	Тренировка вестибулярного аппарата. Подбор упражнений с учетом особенностей возрастного развития и физического состояния человека. Техника физических упражнений. Определение уровня развития координационных способностей.	2 акад. часа
Отработка пространственных характеристик двигательных действий (исходное положение, положение тела, во время выполнения упражнения, траектория движений, амплитуды движений).	2 акад. часа	

	Использование физической помощи и страховки в процессе освоения двигательных действий с учетом возможностей занимающихся.	2 академических часа
	Методы оценки функционального состояния и физического развития организма. Обучение контролю ЧСС во время проведения занятия. Способы регламентации нагрузки.	2 академических часа
	Основы построения оздоровительной тренировки. Обучение фазам оздоровительной тренировки (разминка, аэробная фаза, силовая нагрузка, заключительная часть – заминка).	2 академических часа
	Формирование необходимого фонда двигательных умений и навыков из отдельных видов спорта, закрепление и совершенствование их. Элементы ритмической, художественной гимнастики (девушки), элементы борьбы (юноши).	2 академических часа
	Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития силовых способностей. Овладение рациональной спортивной техникой.	2 академических часа
2	Воспитание физических качеств – апогей – сдача норм ВФСК ГТО	2 академических часа
	Теоретический раздел занятия – историческая справка – появление и внедрение комплекса ГТО. Ступени комплекса. Основные тесты комплекса	2 академических часа
	Теория и методика выполнения тестов комплекса	2 академических часа
	Воспитание физических качеств обучающихся: воспитание силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и т.д.	2 академических часа
	Воспитание силы – разучивание и отработка упражнений в сопротивлении, работа с отягощением веса собственного веса и т.д.) Воспитание быстроты – скоростные физические упражнения)	2 академических часа
	Воспитание выносливости (циклические упражнения, общая выносливость, специальная выносливость)	2 академических часа
	Воспитание гибкости (амплитуда движения, суставы, связки, волокна и т.д.). Различные комплексы упражнений на гибкость	2 академических часа
	Воспитание ловкости: подвижность двигательного навыка.	2 академических часа
	Комплекс упражнений на развитие координации	2 академических часа
3	Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий	2 академических часа
	Изучение видов соревнований, классификация соревнований по рангу.	2 академических часа
	Во время проведения занятий – возможны мини веселые старты (объяснение правил соревнований, правил судейства, технике выполнения различных упражнений в игровой форме). Соревнования по избранному виду спорта.	2 академических часа
	Волонтерская составляющая проведения соревнований: изучение правил соревнований, волонтеры и помощники судей.	2 академических часа
	Обучение в составлении сценарного плана физкультурно-массовых мероприятий, подготовка наградной атрибутики. Общие организационные моменты	2 академических часа
	Системы проведения спортивных соревнований (круговая система, система с выбыванием, смешанная система)	2 академических часа
	Этика спорта. Нормативные понятия этики (обучение студентов этике	2 академических часа

спортивного поведения на протяжении всего периода обучения).	часа
Нравственное отношение в спорте. Честность. Отношение к сопернику, к товарищу по команде, спортсмену на занятиях.	2 акад. часа
В спортивном отделении – этически конфликт. Обучение Fair Play – как основе этического поведения в спорте.	2 акад. часа
Изучение принципов Fair Play.	2 акад. часа
Профилактика нарушений спортивной этики.	2 акад. часа
Беседы на практических занятиях о вреде допинга	2 акад. часа

### Примеры содержания практических занятий

Раздел	Содержание практического занятия	Время занятия
<b>1</b>	<p><b>Основы построения оздоровительной тренировки</b></p> <p>Цель занятия: освоить методы функционального состояния</p> <p>Содержание занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о контроле и самоконтроле;</li> <li>- методика оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы;</li> </ul> <p>Оборудование: секундомер, абонемент</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Преподаватель кратко объясняет цель, задачи, структуру занятия.</p> <p>Студенты выполняют функциональные пробы для оценки сердечно-сосудистой системы (подсчет пульса до начала занятия – в состоянии покоя, заносится во вкладыш абонемента)</p> <p>Во время проведения занятия преподаватель несколько раз (после основной части, аэробной, силовой, заключительной) просит студента измерить свой пульс и занести в абонемент. В конце занятия совместно преподаватель – студент проверяем динамику пульса.</p> <p>В конце занятия студенты должны:</p> <p>Знать: простые методы самоконтроля за функциональным состоянием организма;</p> <p>Уметь: проводить функциональные пробы и анализировать реакцию организма на выполненную физическую нагрузку</p> <p>Владеть: навыками анализа данных проведенных функциональных проб для оценки работы сердечно-сосудистой системы</p>	<b>2 акад. часа</b>
<b>2</b>	<p><b>Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств</b></p> <p>Цель занятия: освоить методику развития основных физических качеств.</p> <p>Содержание занятия: Основные понятия физических качеств.</p> <p>Методика развития гибкости.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Преподаватель сообщает цель, задачи, содержание занятия, знакомит с основами методики развития физического качества: гибкость.</p> <p>Во время проведения занятия преподаватель акцентирует внимание студентов на выполнение специальных упражнений, которые способствуют развитию физического качества гибкость,</p> <p>Предлагается выполнить норматив из ВФСК ГТО гибкость.</p>	<b>2 акад. часа</b>

	<p>Преподаватель объясняет ход выполнения упражнения, правильность, последовательность выполнения упражнения.</p> <p>В конце занятия преподаватель записывает параметры результата выполнения упражнения на развитие гибкости.</p> <p>Контрольные точки можно проводить каждый месяц, а в конце семестра посмотреть вместе со студентом динамику развития норматива.</p> <p>Оборудование: спортивный инвентарь для развития качества гибкость, степ –платформа или гимнастическая скамья, с которых можно выполнять норматив на развитие гибкости, линейка, туристические коврики, для проведения разминки и основной части выполнения упражнений на развития гибкости.</p> <p>В результате занятия студенты должны:</p> <p>Знать: упражнения и виды спорта, развивающие физические качества (гибкость)</p> <p>Уметь: индивидуально подбирать средства и методы направленного развития и совершенствования физического качества гибкость. (Так по развитию каждого физического качества).</p> <p>Владеть: навыками в проведении занятия на развитие физического качества гибкость</p>	
3	<p><b>Методика организации и проведения спортивных соревнований. Методика составления индивидуального занятия по избранному виду спорта</b></p> <p>Цель занятия: ознакомиться с методикой проведения и составления самостоятельных занятий с гигиенической и тренировочной направленностью на примере занятия по легкой атлетике (направление ОФП).</p> <p>Содержание занятия: составление плана-конспекта проведения занятия. Подготовка и проведение занятия (по его основным частям: подготовительная часть, основная, заключительная).</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Преподаватель сообщает цель, задачи, структуру занятия. Знакомит с простейшими формами самостоятельных занятий физическими упражнениями. Разбирается содержание подготовительной части занятия. Предлагается одному из студентов провести с группой подготовительную часть. Важен контроль за правильностью выполнения, соблюдения соответствующей последовательности выполнения упражнений осуществляет преподаватель.</p> <p>Студенты активно включаются в обсуждение содержания упражнений.</p> <p>Разбираются возможные разделы легкой атлетике, по которым целесообразно проводить занятие. После чего проводится обсуждение основной и заключительной частей занятия. Предлагается одному из студентов провести заключительную часть занятия.</p> <p>Раскрывается структура написания плана-конспекта занятия.</p> <p>Оборудование: для выполнения теста: прыжок в длину с места необходима измерительная линейка, бланк плана-конспекта.</p> <p>В результате проведенного занятия студенты должны:</p> <p>Знать: особенности форм содержания и структуры самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Уметь: составить и провести самостоятельно занятие тренировочной направленности.</p>	2 акад. часа

	<p>После проведения занятия «методики составления индивидуального занятия по избранному виду спорта», можно перейти к занятию «методика организации и проведения спортивных соревнований».</p> <p>Цель занятия: ознакомиться с методикой подготовки и проведения соревнования по избранному виду спорта на примере легкой атлетики (направление ОФП).</p> <p>Содержание занятия: обсуждение правил проведения соревнований, комплексного построения соревнований от регистрации участников до проведения церемонии награждения. Со студентами обсуждаются принципы Fair Play, принципы нарушений правил не применения допинга в спорте. Предлагается студентам самим провести небольшие соревнования в рамках учебно-тренировочного занятия.</p> <p>В результате занятия студенты должны:</p> <p>Знать: правила проведения соревнований по легкой атлетике (по выбранному виду спорта).</p> <p>Уметь: составить сценарий проведения соревнований по легкой атлетике.</p> <p>Владеть: навыками в организации и непосредственно в проведении соревнований</p>	
--	---	--

## 6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;
- посещение отраслевых (профильных по физической культуре и спорту) выставок и семинаров;
- участие в конференциях РХТУ им. Д.И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению практических контрольных тестов (1, 2, 3 и 4 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Самостоятельная работа обучающихся при освоении разделов дисциплины осуществляется при руководстве и консультировании ведущего преподавателя отделения (ОФП, ГСС), или специализации (в группах специализаций, осуществляющих деятельность по оказанию физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг университета), в форме индивидуальных или групповых занятий.

Виды, содержание самостоятельной работы, формы контроля и отчетности о результатах самостоятельной работы, в том числе методические рекомендации обучающимся, преподавателям, определяются рабочей программой дисциплины.

Оценивание результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Разработка кейсов заданий для реализации самостоятельной работы студентов, производится кафедрой физического воспитания университета, с учетом направленности на формирование результатов освоения дисциплины, как части образовательной программы.

Выполнение заданий при реализации часов, выделенных в раздел самостоятельной работы, способствует закреплению студентами знаний и навыков научно-практических основ физической культуры и спорта, методики самостоятельных занятий, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, а также развития основы и методики развития физических качеств и двигательных навыков. Студенты должны уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Результат самостоятельной работы студентов представляется в виде контрольных работ и отчетов в соответствии с учебно-тематическими планами дисциплины утвержденных для отделений (ОФП, ГСС), или специализации (в группах специализаций, осуществляющих деятельность по оказанию физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг университета), в форме индивидуальных или групповых занятий.

Размещение кейсов заданий для самостоятельной работы и предоставление результатов самостоятельной работы студентов возможно: как на бумажном носителе, так и посредством электронных образовательных платформ, после чего студенты допускаются к промежуточной аттестации.

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана самостоятельной работы с индивидуальными заданиями и сроками их выполнения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины, с учетом рекомендаций и заключения выданного по результатам медицинского обследования (основанием является медицинский документ, предоставленный из медицинских учреждений, имеющих лицензию на право ведения медицинской деятельности), кафедрой физического воспитания университета разрабатываются кейсы заданий для реализации самостоятельной работы в отделениях по Адаптивной физической культуре.

Порядок организации самостоятельной работы студентов по дисциплине разрабатывается кафедрой физического воспитания университета и согласовывается с учебным управлением университета, а также утверждается проректором по учебной работе.

№	Самостоятельная работа Раздел дисциплины по семестрам	I	II	III	IV	Всего часов СР
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки</b>					<b>70</b>
1.1.	Оздоровительная направленность – как важнейший принцип системы физического воспитания	2		2		4
1.2.	Основы построения оздоровительной тренировки	6	6	8	10	30
1.3.	Физкультурно-оздоровительные методики и системы	4	6	4	6	20
1.4.	Оценка состояния здоровья	4	2	2	8	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО</b>					<b>45</b>
2.1.	Появление и внедрение комплекса ГТО		2		1	3
2.2.	Воспитание физических качеств обучающихся	2	2	2	12	18

2.3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	2	2	4	10
2.4.	Подвижность двигательного навыка. Взаимосвязь физических качеств		4	2	8	14
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Этика физической культуры и спорта</b>					<b>17</b>
3.1.	Характеристика спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий	2			1	3
3.2.	Организация спортивных мероприятий	2	2	2		6
3.3.	Нравственные отношения в спорте				4	4
3.4.	Профилактика нарушений спортивной этики. ВАДА				4	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>132</b>

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» включает 3 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность.

С целью успешного изучения материала каждого раздела рекомендуется регулярное посещение практических занятий, а также использование сведений, содержащихся в литературных источниках, представленных в рабочей программе дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предусматривает практические занятия, выполнение контрольных практических тестов (общих и специальных контрольных нормативов), в рамках текущего контроля, выполнение заданий с целью освоения часов самостоятельной работы.

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за практические занятия (максимальная оценка в 1 и 4 семестрах – 32 балла, в 2 и 3 семестрах – 66 баллов), выполнение общих и специальных контрольных практических тестов (максимальная оценка за выполнение общих контрольных тестов – 20 баллов, максимальная оценка за выполнение специальных контрольных тестов – 8 баллов), освоение часов самостоятельной работы (максимальная оценка в 1 и 4 семестрах – 40 баллов, в 2 и 3 семестрах - 16 баллов).

**1 курс, I семестр (осенний) 2020/2021 уч. г.**  
(Группа здоровья основная)

Месяц	Практические занятия (контактная работа)		Текущий и итоговый контроль			
			Самостоятельная работа*		Контактная самостоятельная работа*	
	<i>Освоенные часы (практ. занятия)</i>	<i>баллы</i>	<i>Освоенные часы</i>	<i>баллы</i>	<i>Контрольные нормативы</i>	<i>баллы</i>
Сентябрь	8 часов (4 занятия)	8 баллов	-	-	100м** Кросс**	4 балла 4 балла
Октябрь	8 часов (4 занятия)	8 баллов	6 часов	10 баллов	-	-
Ноябрь	8 часов (4 занятия)	8 баллов	6 часов	10 баллов	-	-
Декабрь	8 часов (4 занятия)	8 баллов	12 часов	40 баллов	Пресс** Отжимание** Длина**	4 балла 4 балла 4 балла
					Специальные*** нормативы	8 баллов
Всего в семестре	32 часа (16 занятий)	<b>32</b> <b>балла</b>	24 часа	<b>40</b> <b>баллов</b>	<b>28</b> <b>баллов</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>56 часов / 100 баллов</b>					

**1 курс, II семестр (весенний) 2020/2021 уч. г.**  
(Группа здоровья основная)

Месяц	Практические занятия (контактная работа)		Текущий и итоговый контроль			
			Самостоятельная работа*		Контактная самостоятельная работа*	
	Освоенные часы (практ. занятия)	баллы	Освоенные часы	баллы	Контрольные нормативы	баллы
Февраль	16 часов (8 занятий)	16 баллов	-	-	-	-
Март	16 часов (8 занятий)	16 баллов	8 часов	-	-	-
Апрель	16 часов (8 занятий)	16 баллов	8 часов	-	Отжимание** Длина**	4 балла 4 балла
Май	18 часов (9 занятий)	18 баллов	10 часов	16 баллов	Пресс** 100м** Кросс**	4 балла 4 балла 4 балла
					Специальные** * нормативы	8 баллов
Всего в семестре	66 часов (33 занятия)	<b>66 баллов</b>	26 часов	<b>16 баллов</b>	<b>28 баллов</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>92 часа / 100 баллов</b>					

\* Самостоятельное (или частично самостоятельное) выполнение студентом блоков тематических заданий, разработанных кафедрой физического воспитания в соответствии с учебно-тематическими планами отделений или специализаций на текущий учебный семестр

\*\* Общие контрольные нормативы (их списка норм ВФСК ГТО). К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

\*\*\* Специальные контрольные нормативы, разработанные кафедрой физического воспитания в соответствии со спецификой отделений или специализаций на текущий учебный семестр. К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

**2 курс, III семестр (осенний) 2020/2021 уч. г.**  
(Группа здоровья основная)

Месяц	Практические занятия (контактная работа)		Текущий и итоговый контроль			
			Самостоятельная работа*		Контактная самостоятельная работа*	
	Освоенные часы (практ. занятия)	баллы	Освоенные часы	баллы	Контрольные нормативы	баллы
Сентябрь	16 часов (8 занятий)	16 баллов	-	-	100м** Кросс**	4 балла 4 балла
Октябрь	16 часов (8 занятий)	16 баллов	8 часов	-	-	-
Ноябрь	16 часов (8 занятий)	16 баллов	8 часов	-	-	-
Декабрь	18 часов (9 занятий)	18 баллов	8 часов	16 баллов	Пресс** Отжимание** Длина**	4 балла 4 балла 4 балла
					Специальные** * нормативы	8 баллов
Всего в семестре	66 часов (33 занятия)	<b>66 баллов</b>	24 часа	<b>16 баллов</b>	<b>28 баллов</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>90 часов / 100 баллов</b>					

**2 курс, IV семестр (весенний) 2020/2021 уч. г.**  
(Группа здоровья основная)

Месяц	Практические занятия (контактная работа)		Текущий и итоговый контроль			
			Самостоятельная работа*		Контактная самостоят. работа*	
	<i>Освоенные часы (практ. занятия)</i>	<i>баллы</i>	<i>Освоенные часы</i>	<i>баллы</i>	<i>Контрольные нормативы</i>	<i>баллы</i>
Февраль	8 часов (4 занятия)	8 баллов	12 часов	4 балла	-	-
Март	8 часов (4 занятия)	8 баллов	12 часов	4 балла	-	-
Апрель	8 часов (4 занятия)	8 баллов	12 часов	8 баллов	Отжимание** Длина**	4 балла 4 балла
Май	8 часов (4 занятия)	8 баллов	22 часа	24 балла	Пресс** 100м** Кросс**	4 балла 4 балла 4 балла
					Специальные** * нормативы	8 баллов
Всего в семестре	32 часа (16 занятий)	<b>32 балла</b>	58 часов	<b>40 баллов</b>	<b>28 баллов</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>90 часов / 100 баллов</b>					

\* Самостоятельное (или частично самостоятельное) выполнение студентом блоков тематических заданий, разработанных кафедрой физического воспитания в соответствии с учебно-тематическими планами отделений или специализаций на текущий учебный семестр

\*\* Общие контрольные нормативы (их списка норм ВФСК ГТО). К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

\*\*\* Специальные контрольные нормативы, разработанные кафедрой физического воспитания в соответствии со спецификой отделений или специализаций на текущий учебный семестр. К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

### 8.1. Реферативно-аналитическая работа Примерные темы реферативно-аналитической работы

#### Раздел 1.

1. Формы занятий физическими упражнениями.
2. Что такое урочные формы занятий.
3. Что такое внеурочные формы занятий.
4. Малые формы занятий.
5. Крупные формы занятий.
6. Соревновательные формы занятий.
7. Основная направленность занятий по общей физической подготовке.
8. Спортивно-тренировочные занятия.
9. Методико-практические занятия.
10. Занятия по прикладной физической подготовке.
11. Для чего необходима вводная часть, подготовительная, основная, заключительная части занятия
12. Индивидуальные и групповые занятия.
13. Цель спортивной тренировки.
14. Какие стороны подготовки спортсмена входят в содержание спортивной тренировки
15. Для чего необходима теоретическая подготовка спортсмена в выбранном виде спорта
16. Что включает в себя техническая подготовка спортсмена
17. Для чего необходима психологическая подготовка спортсмена

18. Для чего необходима тактическая подготовка спортсмена
19. Основные задачи, решаемые в ходе подготовки оздоровительной тренировки
20. Основные задачи, решаемые в ходе спортивной тренировки
21. В чем разница между оздоровительной и спортивной тренировкой
22. Чем характеризуется «тренированность»
23. Чем характеризуется «подготовленность»
24. Чем характеризуется «спортивная форма»
25. Что такое «специальная тренированность»
26. Что такое «общая тренированность»
27. Перечислите принципы спортивной тренировки.
28. Перечислите принципы оздоровительной тренировки.
29. Принципы индивидуализации при построении и проведении тренировок
30. Характеристики спортивной специализации
31. Избранные соревновательные упражнения, специально подготовленные упражнения.
32. Методы спортивной тренировки.
33. Общепедагогические методы спортивной тренировки.
34. Практические методы, наглядные методы.
35. Методы, направленные (преимущественно) на совершенствование физических качеств
36. Интервальный метод тренировки
37. Игровой метод оздоровительной тренировки
38. Структура тренировки
39. Этап углубленной специализации
40. Этап совершенствования

## **Раздел 2.**

1. Комплекс ГТО в нашей стране
2. Из скольких ступеней состоял первый комплекс ГТО в нашей стране
3. Вторая ступень комплекса ГТО
4. Ступень «Будь готов к труду и обороне»
5. Специальная ступень комплекса ГТО «ВСК» (военно-спортивный комплекс)
6. Ступень «ГЗР» (готов к защите Родины)
7. В 1968 году введен комплекс «Готов к гражданской обороне», для какой категории граждан введен этот комплекс
8. Прекращение существования комплекса ГТО
9. Возрождение ВФСК ГТО
10. Современный комплекс ГТО – ступени и части
11. Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО, спортивная часть ВФСК ГТО
12. Принципы построения комплекса ГТО
13. Основными направлениями внедрения комплекса ГТО являются:
14. Структура каждой ступени комплекса ГТО (блоки)
15. К обязательным тестам относятся:
16. К тестам по выбору относятся:
17. Послы ГТО. Фирменный стиль ГТО
18. Идентификационный номер, что означают цифры идентификационного номера
19. Медицинская справка-допуск на выполнение норм ГТО
20. В течении какого времени выполняются нормативы комплекса ГТО
21. Протокол тестирования ГТО, кто его подписывает, сколько лет хранятся данные о выполнении гражданами испытаний комплекса ГТО
22. Знак отличия ГТО
23. Приказ о награждении граждан золотым знаком ГТО

24. Для того чтобы участники могли полностью реализовать свои способности тестирование начинается с наименее энергозатратных видов испытаний.
25. Наиболее эффективной порядок сдачи норм комплекса ГТО
26. Выполнение норматива «челночный бег»
27. Выполнение нормативов «бег на 30, 60, 100 м»; «бег на 1; 1,5; 2; 3 км»
28. Выполнение нормативов «смешанное передвижение», «кросс по пересеченной местности»
29. Выполнение норматива «прыжок в длину с места»
30. Выполнение нормативов «Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине», «Подтягивание на высокой перекладине»
31. Выполнение норматива «рывок гири»
32. Выполнение норматива «сгибание и разгибание рук в упоре лежа»
33. Выполнение норматива «поднимание туловища из положения лежа на спине»
34. Выполнение норматива «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье»
35. Выполнение нормативов «метание теннисного мяча в цель», «метание спортивного снаряда на дальность»
36. Выполнение нормативов «плавание на 10, 15, 25, 50 м»
37. Выполнение норматива «бег на лыжах на 1, 2, 3, 5 км»
38. Выполнение норматива «стрельба из пневматической винтовки»
39. Выполнение норматива «туристический поход с проверкой туристических навыков»
40. Выполнение норматива «скандинавская ходьба»

### Раздел 3.

1. Физкультурно-спортивные мероприятия.
2. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.
3. Отличие массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий от спортивных соревнований.
4. Рекламно-пропагандистские мероприятия.
5. Учебно-тренировочные мероприятия.
6. Предмет состязаний.
7. Судейство.
8. Спортсмены.
9. Классификация спортивных соревнований.
10. Классификация спортивных соревнований по целям их проведения:
11. Главные (основные) спортивные соревнования.
12. Отборочные спортивные соревнования.
13. Подводящие спортивные соревнования.
14. Квалификационные спортивные соревнования.
15. Подготовительные спортивные соревнования.
16. ЕВСК.
17. Перечислите комплексные соревнования.
18. Перечислите соревнования по отдельным видам спорта (дифференциация).
19. Чемпионаты, кубки, первенства (в соответствии с ЕВСК).
20. Правила военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта.
21. Правила национальных видов спорта.
22. Спорт высших достижений.
23. ЕКП (единый календарный план), части ЕКП.
24. Порядок организации и проведения крупнейших спортивных соревнований (Олимпийских игр)
25. Организация, организующая и проводящая соревнования – назовите порядок.
26. Волонтеры. Их роль в помощи проведения соревнований.

27. Волонтерское движение.
28. Классификация спортивных соревнований.
29. Сценарий спортивного соревнования.
30. Системы (способы) проведения спортивных соревнований. Система непосредственного определения мест:
31. Круговая система. Система с выбыванием.
32. Принципы четвертьфиналов, полуфиналов, финалов.
33. Смешанная система соревнований.
34. Блицтурниры.
35. Выбор системы проведения соревнований.
36. Обеспечение безопасности проведения соревнований.
37. «Этика спорта». Профессиональная этика.
38. FAIR PLAY – как основа этичного поведения. Принципы Fair Play.
39. Профилактика нарушений спортивной этики.
40. ВАДА. ее цели и задачи.

## 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 7 практических, контрольных тестовых нормативов в каждом семестре. Максимальная оценка за контрольные нормативы 1-4 семестр, составляет 4 балла за каждый. Всего в каждом учебном семестре за все нормативы максимум 28 баллов.

### Примерные обязательные практические тесты общеразвивающей направленности по общей физической подготовке – для текущего контроля освоения дисциплины

(проводятся в начале семестра, результаты приведены в соответствии с нормами ВФСК ГТО – для сравнительного анализа)

МУЖЧИНЫ				ЖЕНЩИНЫ			
4 балла, золото	3балла, серебро	2 балла, бронза	1 балл	4 балла, золото	3балла, серебро	2 балла, бронза	1 балл
<b>1. БЕГ 100 метров, сек</b>							
13,5	14,8	15,1	15,2	16,5	17,0	17,5	17,6
<b>2. КРОСС, мин.</b>							
<b>3 000 метров</b>				<b>2 000 метров</b>			
12,30	13,30	14,00	14,01	10,30	11,15	11,35	11,36
3. ПРЕСС (лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях и зафиксированы). Поднять корпус, грудью коснуться колен (оценивается качество выполнения упражнения), количество раз за 1 минуту							
47	40	34	33	47	40	34	33
<b>4. ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА, толчком двумя ногами, см</b>							
240	230	215	214	195	180	170	169
5. СГИБАНИЕ И РАЗГИБАНИЕ РУК В УПОРЕ лежа на полу (оценивается качество выполнения упражнения), кол-во раз							

25	20	16	12	14	12	10	9
<b>6. Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз</b>				<b>6. Подтягивание из виса на низкой перекладине, кол-во раз</b>			
13	10	9	8	13	10	8	6

**Примерные практические тесты специальной направленности по общей физической подготовке – для текущего контроля освоения дисциплины**  
(проводятся в конце каждого семестра)

МУЖЧИНЫ				ЖЕНЩИНЫ			
1. «ГИБКОСТЬ» – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)							
4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
+13	+7	+6	+5	+16	+11	+8	+7
2. Метание спортивного снаряда (мяча 150 г) с расстояния 6 м в мишень диаметром 1 м (пять попыток)							
4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5	4	3	2	5	4	3	2

**Правильность выполнения контрольных нормативов – тестов** (для сравнительного анализа нормы ГТО Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса)

**1. «Гибкость» – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами стоя на гимнастической скамье**

Примите исходное положение: ноги выпрямлены в коленях, расстояние между стопами 10 – 15 сантиметров. Выполните два предварительных наклона, при третьем согнитесь и задержитесь в этом положении в течении двух секунд.

**2. Метание теннисного мяча**

Производится с шести метров, на стене гимнастический обруч диаметром 90 см, исходное положение: туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне плеча, перейдите в положение натянутого лука, финальное усилие с активным захлестом кисти руки, туловище и ноги выпрямляются.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию метания;
- 2) Снаряд не попал в «коридор»;
- 3) Попытка выполнена без разрешения судьи.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Участники V – VII ступеней выполняют метание спортивного снаряда весом 700 и 500 г.

**3. Бег на короткие дистанции – 100 метров**

Технику бега на короткие дистанции можно условно разбить на 4 фазы:

- старт
- стартовый разбег
- бег на дистанции
- финиширование

**4. КРОСС – бег на длинные дистанции по пересеченной местности**

Кросс – бег по пересеченной местности. Это легкоатлетическая дисциплина, которая направлена на гармоничное физическое развитие человека. Занятия кроссом благотворно влияют на организм в целом: развивают силу мышц, укрепляют нервную систему, улучшают кровообращение и дыхательную работу. Кроме того, кроссы развивают сообразительность человека, умение преодолевать препятствия и распределять свои силы. Основными задачами кроссовой подготовки являются: тренировка выносливости; развитие скорости, силы и ловкости; воспитание потребности в самостоятельных физических занятиях.

Уроки кроссовой подготовки следует начинать с разминки. Она может длиться от 5 до 15 минут. Не стоит усердствовать, чтобы поберечь силы для выполнения основных упражнений. Комплекс разминки включает разные виды ходьбы (на носках и на пятках), бег приставным шагом на правый и левый бок и упражнение на дыхание. В качестве общего разогрева мышц тела можно использовать классические вращения головой и руками, наклоны вперед/назад, выпады и прыжки (<http://fb.ru/article/287300/krossovaya-podgotovka-znachenie>)

### **5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее – ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения.

Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

**6. Пресс** – норматив на укрепление мышц брюшного пресса. Упражнение выполняется только на жесткой поверхности. На пол необходимо положить туристический коврик. Выполнять упражнение «пресс» могут только те студенты, у которых нет проблем со спиной (!) для тех студентов, у которых группа здоровья – основная. Верхний пресс: согните ноги в коленях, поднимайте корпус вверх, причем поясница не должна отрываться от пола, только предплечья и лопатки.

Упражнение выполняется плавно, избегая рывков. Вдох стоит делать, поднимая корпус, а выдох – возвращаясь в исходное положение.

### **7. «Отжимание»:**

#### **7.1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу**

Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжить выполнение тестирования.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии «плечи - туловище – ноги»;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- 4) поочередное разгибание рук;

- 5) отсутствие касания грудью пола (платформы);
- 6) разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

## **7.2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамье или на сиденье стула**

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из ИП: упор лежа на гимнастической скамье (или сиденье стула), руки на ширине плеч, кисти рук опираются о передний край гимнастической скамьи (или сиденья стула), плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к гимнастической скамье (или сиденья стула), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5с, продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний - разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи в ИП.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями;
- 2) нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»;
- 3) отсутствие фиксации ИП на 0,5с;
- 4) поочередное разгибание рук;
- 5) отсутствие касания грудью скамьи (или стула).

## **8. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мужчины)**

Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 с ИП, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- 4) одновременное сгибание рук.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины**

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература.**

#### **А. Основная литература**

1. **Головина В. А.** Учебная и внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа / В. А. Головина, Т. Н. Акулова, И. В. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. – 40 с.
2. **Акулова, Т. Н.** Физическая культура. Самбо. Учебно-методический комплекс / Т. Н. Акулова, В. А. Головина, В. Д. Щербинина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 80 с.
3. **Акулова, Т. Н.** Физическая культура. Бальные танцы: Учебно-методический комплекс / Т. Н. Акулова, В. А. Головина, Р. В. Якушин. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 72 с.
4. **Акулова, Т. Н.** Физическая культура. Оздоровительная аэробика. Учебно-методический комплекс / Т. Н. Акулова, В. А. Головина, О. В. Носик, И. В. Иванов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 85 с.
5. **Акулова, Т. Н.** Физическая культура. Атлетическая гимнастика. Зал КСК «Тушино». Учебно-методический комплекс / Т. Н. Акулова, В. А. Головина, С. А. Ушаков, И. В. Иванов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 116 с.

6. **Плаксина, Н. В.** Психолого-педагогические и медико-биологические основы в структуре дисциплины «Физическая культура и спорт»: учеб. пособие / Н. В. Плаксина, Т. Н. Акулова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2020. – 124 с.
7. **Носик, О. В.** – Современные технологии физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аэробно – эстетические направления: учебно – методическое пособие / О. В. Носик. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2020. – 100 с.

#### **Б. Дополнительная литература**

1. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2018. – 496 с.
2. **Носик, О. В.** Классическая аэробика. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, В. А. Головина, Т. Н. Акулова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 24 с.
3. **Липченко, Ю. П.** Методические рекомендации по обучению плаванию студентов с высокой степенью водобоязни и психогенной напряженностью. Учебно-методическое пособие / Ю. П. Липченко, В. А. Головина, И. В. Иванов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 16 с.
- 4 **Рощина, М. Б.** Построение процесса тренировки квалифицированных пловцов – студентов учебных заведений / М. Б. Рощина, А. Н. Хорошев. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 36 с.
5. **Носик, О. В.** Основы степ-аэробики. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина, И. В. Иванов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 40 с.
6. **Носик, О. В.** Средства и методы развития гибкости в учебных программах по оздоровительной аэробике. Учебно-методическое пособие / сост. О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 20 с.
7. **Носик, О. В.** Теория и методика силовой аэробики. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина, В. В. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 24 с.
8. **Носик, О. В.** Теория и методика танцевальной аэробики. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина, Д. Ю. Кладова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 24 с.
9. **Головина, В. В.** Аэробика и активный отдых. Часть 1 (TRX). Учебно-методическое пособие / В. В. Головина, О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 24 с.
10. **Головина, В. В.** Формирование мышечного корсета на занятиях по оздоровительной аэробике для студентов непрофильного вуза (учебно-методическое пособие) / В. В. Головина, Т. Н. Акулова, В. А. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 20 с.
11. **Рощина, М. Б.** Самостоятельные занятия физической культурой для студентов старших курсов (учебно-методическое пособие) / М. Б. Рощина, А. Н. Хорошев. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 36 с.
12. **Якушин, Р. В.** Самба. Адаптированный курс для студентов непрофильных специальностей / Р. В. Якушин, Т. Н. Акулова, В. А. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 36 с.
13. **Носик, О. В.** Нетрадиционные технологии Адаптивной физической культуры. Фитбол. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, Д. Ю. Кладова. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. – 28 с.
14. **Носик, О. В.** Нетрадиционные технологии Адаптивной физической культуры. Фитбол. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, Д. Ю. Кладова. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. – 28 с.

#### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.
- Видео-консультации в условиях реализации дисциплины с ЭО и ДОТ.

Публицистические журналы и научные журналы, перечня ВАК:

1. «Большой спорт» – журнал Алексея Немова. ISSN 1817–2547  
<https://publishing.mediocrat.com/ru/projects/bolshoy-sport>
2. «Физическая культура, спорт – наука и практика». ISSN 1817-4779  
<https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/>
3. Лыжный спорт. ISSN 1729-6595 <https://www.skisport.ru/>
4. Шахматное обозрение. ISSN 0205-8316. <http://www.64.ru/>
5. Человек. Спорт. Медицина. ISSN 2500-0195, <https://hsm.susu.ru/hsm/index>
6. «Железный мир» ISSN 1726-8109 [www.ironworld.ru](http://www.ironworld.ru)
7. «Коневодство и конный спорт» ISSN <http://www.konevodstvo.org/>
8. «Легкая атлетика» ISSN 0024-4155

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://studsport.ru>

Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту как в Российской Федерации, так и в каждом конкретном регионе страны.

<https://mrsss.ru/>

Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту в Москве (вузы Москвы)

<https://vk.com/kafedrasportarxty>

Кафедра спорта РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте.

Страница создана с целью просвещения и популяризации спорта в Российском химико-технологическом университете, а также является навигатором в учебной деятельности по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

<http://o-gto.ru/normy-gto-tablitsa-normativov/>

Портал является проводником по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (нормы ГТО, таблицы нормативов, техника выполнения, соревнования ГТО).

<https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/skrytaya-edin-vseros/31598/>

Отдельный раздел на сайте Министерства спорта Российской Федерации, посвящен нормативному документу – Единая Всероссийская спортивная классификация 2018 – 2021 гг. (о всех видах спорта, правилах получения и присвоения разрядов и званий)

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- банк тем для реферативных работ для текущего контроля освоения дисциплины (общее число рефератов – 40);
- банк практических тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных тестов – 10).

#### **9.3.1. Для теоретического раздела:**

#### **9.3.2. Для практического раздела:**

- шведские стенки;

- скамейки гимнастические;
- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- рулетки, секундомеры, измерительные линейки большие;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка;
- индивидуальный инвентарь по выбранному виду спорта.

### **9.3.3. Для контрольного раздела (подготовка и сдача контрольных практических-тестов по общей физической подготовке):**

- измерительные линейки большие и малые («прыжок в длину с места», «гибкость»);
- коврики туристические (норматив «пресс»);
- гимнастические скамейки (норматив – «сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамьи», «гибкость»);
- мячи для тенниса (норматив «меткость»);
- секундомеры, сигнальная лента, планшеты, цветные карточки участника, оградительные флажки (норматив «кросс», «100 метров»);
- индивидуальный инвентарь по выбранному виду спорта.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102118584> (дата обращения 10.05.2021)

- Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38224> (дата обращения 10.05.2021).

- Нормы ГТО. Таблица нормативов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms> (дата обращения 10.05.2021).

- Приложение № 4 к Порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514 н «Медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708210001> (дата обращения 10.05.2021).

- Страница кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте <https://vk.com/kafedrasportarhty>

- Страница кафедры физического воспитания «Спорт в РХТУ им. Д.И. Менделеева» в контакте [https://vk.com/muctr\\_sport](https://vk.com/muctr_sport)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 г. составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные

периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе

### Электронный учебник в свободном доступе

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.// [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1309/1/physical\\_culture.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1309/1/physical_culture.pdf)

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- для теоретического раздела (обсуждение с членами сборных команд университета тренировочных, предсоревновательных, соревновательных моментов):

оборудование с переносными электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью, библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

- для практического раздела:

спортивные залы различной направленности, оборудованные необходимым спортивным инвентарём:

- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка;
- инвентарь по различным видам спорта (волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, мячи для игры в регби, теннисные и бадминтонные ракетки, колабашки и доски для плавания, теннисные шарики и мячи для игры в теннис, сетки для игры в волейбол, бадминтон, теннис, настольный теннис, тренажерные устройства, гантельная горка, степ-платформы, мячи-фитболы и др.);
- столы для настольного тенниса;
- для контрольного раздела (подготовка и сдача контрольных нормативов):
- измерительные линейки большие и малые (норматив прыжок в длину с места, гибкость);
- коврики туристические (норматив пресс);
- гимнастические скамейки (норматив – сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамьи, гибкость);

- мячи теннисные (норматив меткость);
- секундомеры, сигнальная лента, планшеты, цветные карточки участника, оградительные флажки (норматив кросс, 100 метров);
- индивидуальный инвентарь по виду спорта.

Раздевалки студенческие (раздельно для мужчин и женщин), оборудованные шкафчиками для сменной одежды, скамейками для переодевания, дополнительными вешалками для одежды, душевыми кабинами, туалетными комнатами; розетки для подключения электрических приборов – фенов.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам практических занятий; комплекты плакатов к специальным разделам дисциплины по выбранному виду спорта.

Страница кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева ВКонтакте <https://vk.com/kafedrasportarhty>

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде по правильности выполнения норм ВФСК ГТО в тестовом режиме; по избранному виду спорта; кафедральные библиотеки электронных изданий.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>			
3	O365ProPlusOpenStu en ts ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Academic Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/ вспомогательное ПО), количество лицензий равно числу обучающихся
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/всп омогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие динамику в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год (или семестр).

В каждом семестре студенты выполняют не более 7 обязательных практических тестов, включая пять тестов общеразвивающей направленности (в зависимости от группы здоровья) контроля общей физической подготовленности, и два теста (в зависимости от группы здоровья), контроля специальной физической подготовленности.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1.</b> Основы построения оздоровительной тренировки. Теоретические методические основы физической культуры и спорта	<i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и спорта; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и	Текущий контроль. Оценка за проведение одной из составляющих частей оздоровительной тренировки, (практическое занятие)

	<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;</li> <li>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</li> </ul>	<p>Прием тестов и контрольных легкоатлетических нормативов (для студентов основных и спортивных отделений). Оценка за время и качество выполнения каждого норматива. Прием тестов и контрольных нормативов (для студентов специального медицинского отделения). Оценка за технику и качество выполнения каждого норматива.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, Этика физической культуры и спорта</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры и спорта;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;</li> <li>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль. Оценка применения методических навыков по организации и проведению соревнований по выбранному виду спорта (практическое занятие).</p>

	<i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	
Тест № 1 Бег на 100 метров	Знает: особенности выполнения каждого конкретного теста (контрольного норматива) Владеет: техникой выполнения конкретного норматива, упражнения Умеет:	Прием тестов и контрольных нормативов по легкой атлетике. Оценка за правильность выполнения низкого старта, время и качество выполнения каждого норматива.
Тест № 2 Кросс - бег 2000 м (жен) - бег 3000 м (муж)	самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены	Оценка за время которое пробежал студент, выносливость, общее состояние после выполнения данного норматива, ЧСС
Тест № 3 «Пресс» (упражнение на укрепление мышц брюшного пресса)	и техники безопасности; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры,	Тестирование практическое, оценивается правильность выполнения норматива, контроль дыхания, техника выполнения упражнения
Тест № 4 Прыжок в длину с места		Тестирование практическое. Оценка за качество техники выполнения норматива и расстояние, на которое выполняется прыжок. Ошибки: 1) наличие заступа за линию измерения или касание ее; 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока; 3) не одновременное отталкивание двумя ногами.
Тест № 5.1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу		Тестирование практическое. Оценка за качество техники выполнения норматива, и количество качественно выполненных упражнений. Ошибки: 1) касание пола коленями; 2) нарушение прямой

		<p>линии «плечи – туловище – ноги»;</p> <p>3) отсутствие фиксации ИП на 0,5с;</p> <p>4) поочередное разгибание рук;</p> <p>5) отсутствие касания грудью скамьи (или стула).</p>
Тест № 5.2. Подтягивание из виса на высокой перекладине		<p>Тестирование практическое. Оценка за качество техники выполнения норматива, и количество качественно выполненных упражнений.</p> <p>Ошибки:</p> <p>1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);</p> <p>2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;</p> <p>3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;</p> <p>4) разновременное сгибание рук.</p>
Тест № 6 Упражнение на развитие гибкости		<p>Тестирование практическое, Оценка за качество техники выполнения норматива и расстояние, на которое выполняется наклон.</p>
Тест № 7 Упражнение на развитие меткости		<p>Оценка за качество техники выполнения норматива и расстояние, на которое выполняется точность выполнения бросков.</p>
в т.ч. соревновательный		<p>Форма: соревнования личные и командные.</p> <p>Оценка за участие и показанные результаты в соревнованиях.</p>
Контрольный раздел		<p>Оценка за выполнение контрольных зачетных нормативов. Оценка результатов защиты рефератов (у студентов специального медицинского отделения)</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по отдельно разработанной программе *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Адаптивная физическая культура и спорт»*

в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»  
основной образовательной программы**

« \_\_\_\_\_ »  
код и наименование направления подготовки (специальности)

« \_\_\_\_\_ »  
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Конфликтология»**

**Специальность - 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация— «Химическая технология органических  
соединений азота»**

**Квалификация: «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« 23 » июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена проф. кафедры социологии, д.социол.н. Козыревым Г.И.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева «23» июня 2021 г., протокол № 12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (специализации Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив) (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Конфликтология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору учебного плана.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о социальном конфликте как одной из форм социального взаимодействия, как о способе решения социальных противоречий и управления конфликтными ситуациями и конфликтами.

**Задачи дисциплины:**

- вооружить студентов теоретическими и методологическими знаниями в области конфликтологии;
- познакомить студентов с различными моделями диагностики социального конфликта;
- научить студентов практическим навыкам диагностики, разрешения и управления конфликтными ситуациями и конфликтами.

Дисциплина «Конфликтология» преподается в 3 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижений:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает и понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности УК-3.2 Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом УК-3.3 Умеет предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного

		<p>результата УК-3.4 Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом</p> <p>УК-3.5 Умеет использовать современные социально-психологические технологии управления коллективом</p> <p>УК-3.6 Владеет основными методами сбора и анализа информации, способствующей развитию общей культуры и социализации личности</p> <p>УК-3.7 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию</p> <p>УК-3.8 Владеет способами и методами презентации результатов работы команды</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.8. Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</b>				

<p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p>	<p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации и по использованию результатов научных исследований</p>	<p><b>ПК-3.4</b> Владеет практически всеми навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представляемых их в форме публичных дискуссий и докладов</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция А. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы. А/02.5. Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок. (уровень квалификации – 5).</p>
---	--	---	--	---

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

*Знать:*

- особенности предмета социологии конфликта, ее роли, функции в современном обществе;
- основные классические и современные социологические (конфликтологические) теории и школы в области социологии конфликта;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, влияющих на возникновение и развитие конфликтных отношений, а также особенности их применения в России.

*Уметь:*

- приобретать знания в предметной области социологии конфликта;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- анализировать социальную структуру конфликта с целью его разрешения;

*Владеть:*

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов;
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, готовность нести за них ответственность;
- навыками разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,89</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0,445	16	12
Практические занятия (ПЗ)	<b>0,445</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,11</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа	1,11	0,4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		39,6	29,7
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов			Сам. работа
		Всего	Лекций	Прак. зан	
<b>Раздел I. Понятие и история конфликтологии. Общая теория конфликта</b>					
1.1.	Конфликтология как наука и учебная дисциплина	5	1	1	3
1.2.	История развития конфликтологической мысли	5	1	1	3
1.3.	Социальный конфликт и его структура	5	1	1	3
1.4.	Социальная напряженность и динамика конфликта	5	1	1	3

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов			Сам. работа
		Всего	Лекций	Прак. зан	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Раздел II. Внутриличные и межличностные конфликты</b>					
2.1.	Внутриличные конфликты	6	1	1	4
2.2.	Способы разрешения внутриличных конфликтов	6	1	1	4
2.3.	Межличностные конфликты	8	2	2	4
2.4.	Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов	6	1	1	3
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
<b>Раздел III. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Социально-трудовые и социально-экономические конфликты</b>					
3.1.	Группа и конфликт	6	1	1	4
3.2.	Конфликт в организации	8	2	2	4
3.3.	Социальные конфликты в сфере труда и распределения материальных (социальных) благ	6	2	2	2
3.4.	Предупреждение и урегулирование социально-экономических конфликтов	6	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>Всего: аудиторные – 32 часа; самостоятельная работа – 40 часа.</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Введение.** Задачи и место курса в подготовке бакалавра социолога.

#### **Раздел I. Понятие и история конфликтологии. Общая теория конфликта**

**1.1.** Конфликтология как наука и учебная дисциплина. Определение понятия «конфликтология». Объект и предмет конфликтологии. Методы исследования конфликтологии. Функции конфликтологии. Роль и значение конфликтологии как науки и учебной дисциплины. История развития конфликтологической мысли.

**1.2. История развития конфликтологической мысли.** Философские концепции конфликтологической мысли античности (Геродот, Платон, Аристотель, Демокрит и др.). Религиозная концепция социально-политической мысли. Гражданская концепция политической (конфликтологической) мысли (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж. Ж. Руссо, Д. Локк и др. Конфликтологическая парадигма в социологии (К. Маркс, Г. Зиммель, П. Сорокин, Л. Козер. Р. Дарендорф, К. Боулдинг и др.). Становление отечественной конфликтологии в конце 80-х – начале 90 гг. XX века.

**1.3. Социальный конфликт и его структура.** Определение понятия и сущности конфликта. Структура социального конфликта. Противоборствующая сторона конфликта. Косвенная сторона конфликта. Третья сторона конфликта. Жертва в структуре конфликта. Объект и предмет конфликта. Среда развития конфликта. Основные виды социальных конфликтов.

**1.4.** Социальная напряженность и динамика конфликта. Социальная напряженность: понятие, сущность. Общая структура динамики конфликта. Возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации. Инцидент. Развитие (эскалация) конфликта. Деэскалация и разрешение конфликта. Переговоры. Послеконфликтная стадия. Зависимость динамики конфликта от взаимного восприятия сторонами друг друга. Функции социального конфликта.

#### **Раздел II. Внутриличные и межличностные конфликты.**

**2.1. Внутриличные конфликты.** Понятие и сущность внутриличного конфликта. Причины возникновения внутриличных конфликтов. Основные виды внутриличных конфликтов. Способы разрешения внутриличных конфликтов. Психологическая защита. Последствия внутриличного конфликта.

**2.2. Способы разрешения внутриличных конфликтов.** Адекватная оценка ситуации. Рефлексия. Саморефлексия. Действовать рационально. Разрешение неосознанного внутреннего конфликта. Психологическая защита: Вытеснение. Рационализация. Обособление. Проекция. Сублимация. Фантазия. Последствия внутриличного конфликта.

**2.3. Межличностные конфликты.** Понятие и сущность межличностного конфликта. Межличностное восприятие и конфликты. Социально-психологические механизмы межличностного восприятия. Причины и мотивы возникновения межличностных конфликтов и их классификация. Предупреждение межличностных конфликтов. Варианты исхода межличностного конфликта.

**2.4. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов.** Тактика избегания непосредственных контактов с конфликтными людьми. Анализ ситуации “за” и “против”. Самоотстранение. Уход от конфликта. Отсрочка конфликта. Непосредственность общения. Разрешение межличностных конфликтов. Налаживание коммуникаций. Признание наличия противоречий. Снятие эмоционального возбуждения. Определение предмета спора и границы взаимных претензий. Выявление позиций сторон. Поиск компромиссов. Заключение договоренностей.

**Раздел III. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Социально-трудовые и социально-экономические конфликты.**

**3.1. Группа и конфликт.** Понятие «малая социальная группа». Число членов в малой группе. Неформальные групповые нормы. Внутригрупповая динамика. Виды конфликтов в группе. Причины возникновения групповых конфликтов. Конфликт между формальной и неформальной системой отношений. Роль лидера в группе. Межгрупповые конфликты и причина их возникновения. Причины возникновения межгрупповых конфликтов. Последствия групповых конфликтов.

Конфликты между формальной и неформальной системами отношений в группе (организации). Различие интересов формальной организации и неформальной группы. Противоречия между функциями и личностями (индивидами). Персонификация конфликта. Роль лидеров в конфликтах между формальной и неформальной системами отношений. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения. Социальная идентичность и социальное сравнение. Идентификация и противопоставление. Межгрупповая конкуренция и борьба. Основные способы разрешения групповых конфликтов. Функции групповых конфликтов и их последствия.

**3.2. Конфликт в организации. Понятие «организация».** Структура организации. Динамика развития организации (конфликтологический аспект). Система отношений в организации. Виды конфликтов в организации и причины их возникновения. Скрытые формы противоборства в производственном конфликте. Функции и последствия конфликтов в организации.

Предупреждение конфликтов в организации. Прогнозирование и моделирование конфликтных ситуаций. Выявление источников роста социальной напряженности. Измерение интегрального коэффициента социальной напряженности. Выявление основных причин неудовлетворенности. Определение приоритетов в разрешении противоречий.

Урегулирование и разрешение конфликтов в организации. диагностика конфликта. Установление источников и проблем. Правовое обеспечение в процессе институционализации и легитимизации конфликта. Выбор методов и средств урегулирования конфликта. Переговоры. Арбитраж. Силовые методы урегулирования конфликта. Роль неформальных лидеров в урегулировании конфликтов.

**3.3. Социальные конфликты в сфере труда и распределения материальных (социальных) благ.** Социально-трудовые конфликты. Социально-экономические конфликты. Социально-трудовой конфликт как форма борьбы между различными социальными группами за экономические (материальные) ресурсы в сфере труда и распределения. Причины возникновения и сущность социально-трудовых конфликтов. Действующие силы конфликта. Внешние и внутренние факторы стимулирования конфликта и динамика его развития. Особенности социально-экономических конфликтов в современной России. Формы проявления социально-экономических конфликтов.

**3.4. Предупреждение и урегулирование социально-экономических конфликтов.** Способы прогнозирования социально-трудовых конфликтов. Конфликтологический мониторинг как способ прогнозирования социально-трудовых конфликтов. Формы проявления социально-трудовых конфликтов. Опыт урегулирования социально-трудовых конфликтов в развитых странах. Договорная система отношений между работодателями (союзами предпринимателей) и наемными работниками (профсоюзами). Двухсторонние и трехсторонние договора. Система социального партнерства. Юридический арбитраж. Управление конфликтами. Развитие системы социального партнерства. Вовлеченность и сопричастность. Делегирование полномочий. Обеспеченность информацией. Развитие коммуникаций. Сопричастный менеджмент.

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ  
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
<b>Знать:</b>				
1	особенности предмета социологии управления конфликтом, ее роли, функции в современном обществе;	+	+	
2	структуру и понятийный аппарат общей социологической теории;	+	+	
3	типологию основных источников возникновения и развития конфликтных противоречий			+
4	формы конфликтного взаимодействия;			+
5	факторы социального развития;			+
6	типы и структуры социальных конфликтов в организациях;			+
7	направление и тенденции развития противоречий в современном глобальном мире			+
8	основные классические и современные социальные (конфликтологические) теории и школы;		+	
9	теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;		+	+
10	основные закономерности динамики развития конфликта;	+		
11	эволюция конфликтологической мысли и ее особенности в России			+
<b>Уметь:</b>				
12	приобретать знания в предметной области дисциплины;	+	+	+
13	корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;	+	+	+
14	анализировать структуру социального конфликта в отношении ее качественных и количественных характеристик;		+	
15	организовывать простые анкетные опросы.	+		
<b>Владеть:</b>				
16	способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих предметную область содержания;	+	+	+
17	способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной	+	+	+

	речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;			
18	навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие (универсальные) компетенции и индикаторы их достижения:				
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>		
19	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает и понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности<sup>1</sup></p> <p>УК-3.2 Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом</p> <p>УК-3.3 Умеет предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом</p> <p>УК-3.5 Умеет использовать современные социально-психологические технологии управления коллективом</p> <p>УК-3.6 Владеет основными методами сбора и анализа информации, способствующей развитию общей культуры и социализации личности</p> <p>УК-3.7 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и</p>	+	+

		профессиональному развитию УК-3.8 Владеет способами и методами презентации результатов работы команды			
	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.8. Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни		+	+
	<b>ПК-3.</b> Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	<b>ПК-3.4</b> Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов	+		

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	<b>Конфликтология как наука и учебная дисциплина</b>	2
2	1	<b>Социальный конфликт и его структура</b>	2
3	1	Социальная напряженность и динамика конфликта	2
4	2	Внутриличностные конфликты	2
5	2	Межличностные конфликты	2
6	3	Группа и конфликт	2
7	3	Конфликт в организации	2
8	3	Социальные конфликты в сфере труда и распределения материальных (социальных) благ	2

### 6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

#### 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

##### 2.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- выполнение практической работы на самодиагностику, самоанализ;
- написание докладов и рефератов, подготовку презентаций;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

#### 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине предусмотрен промежуточный и итоговый контроль, которые проводятся в форме оценки контрольной работы, письменного тестирования и итогового контроля в виде зачета с оценкой.

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 100 баллов). Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

### **8.1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.**

**Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса по 15 баллов за вопрос.**

1. История развития конфликтологической мысли
2. Структура и динамика социального конфликта
3. Способы разрешения внутриличностных конфликтов
4. Межличностное восприятие и конфликты
5. Виды конфликтов в группе
6. Виды конфликтов в организации и причины их возникновения
7. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации
8. Формы проявления социально-экономических конфликтов
9. Причины возникновения социально-экономических конфликтов
10. Способы разрешения социально-экономических конфликтов

### **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

**Примеры вопросов к контрольной работе № 2.**

**Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса по 15 баллов за вопрос.**

#### **Тесты: вариант 1**

Внимательно прочтите каждый из предложенных вопросов и выберите правильный вариант ответа. Правильными могут быть один или два варианта.

**1. Какое из определений в наибольшей степени соответствует понятию социальный конфликт?**

- а) случайный инцидент в общественном транспорт;
- б) социальное противоречие, трансформировавшееся в открытое противостояние сторон;
- в) столкновение двух или более личностей, обусловленное взаимной антипатией.

**2. Из каких элементов состоит структура конфликта?**

- а) из субъекта и двух или более объектов;
- б) из объекта и двух и более субъектов;
- в) из субъекта, объекта и инцидента.

**3. Какой из перечисленных конфликтов в большей степени можно отнести к эмоциональным конфликтам?**

- а) производственный конфликт;
- б) статусно-ролевой конфликт;
- в) конфликт взаимной несовместимости.

**4. В какой период (на какой стадии развития конфликта) происходит «переоценка ценностей» и начинается поиск путей разрешения конфликта?**

- а) на стадии возникновения противоречия;
- б) когда конфликт достигает кульминации и стала понятной расстановка сил;
- в) на стадии развития конфликта.

**5. Что такое социальная напряженность?**

- а) эмоционально-психологическое состояние людей, причинами которого являются те или иные виды неудовлетворенностей;
- б) эмоционально-психологическое состояние индивида, причинами которого стали непреодолимые трудности на пути к достижению целей;
- в) стрессовое состояние индивида или группы.

**6. Какой из перечисленных методов не относится к способам разрешения конфликта?**

- а) непризнание наличия конфликта;
- б) компромисс;
- в) подавление конфликта силой.

**7. Что такое институционализированный конфликт?**

- а) конфликт, который ведется без правил, любыми способами;
- б) конфликт, для разрешения которого участники обращаются к арбитру;
- в) конфликт, в котором оговорены правила ведения борьбы и способы его разрешения.

**8. Что такое внутриличностный социальный конфликт?**

- а) конфликт, вызванный психологическим расстройством;
- б) конфликт двух и более тенденций (вариантов выбора) в психике одного человека;
- в) конфликт двух и более субъектов социального взаимодействия.

**9. Какое первоначальное условие необходимо для начала переговорного процесса?**

- а) поиск взаимных компромиссов;
- б) признание наличия конфликта;
- в) определение места проведения переговоров.

**10. Какой способ разрешения конфликта является доминирующим в тоталитарных системах?**

- а) подавление конфликта силой;
- б) компромисс;
- в) консенсус.

**11. Какую роль играют стереотипы и установки в межличностном восприятии?**

- а) способствуют взаимопониманию;
- б) затрудняют взаимопонимание;
- в) играют нейтральную роль.

**12. Какие из видов конфликтов ведут к внутригрупповому сплочению?**

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) между подгруппами в одной группе.

**13. Инцидент это...**

- а) открытое противостояние сторон;
- б) случай, происшествие, которые используются как формальный повод для начала

конфликта;

в) главная причина возникновения конфликта.

**14. Что такое социально-трудовой конфликт?**

- а) конфликт в сфере труда и оплаты за труд;
- б) конфликт между трудовыми коллективами;
- в) конфликт между работодателями.

**15. Что такое социально-экономический конфликт?**

- а) конфликт в сфере труда и оплаты за труд;
- б) конфликт в сфере труда и распределения социальных благ;
- в) конфликт, причинами которого является невыплата заработной платы.

**16. Когда, при каких условиях социально-трудовой и социально-экономический конфликты перерастают в политические?**

- а) когда люди отстаивают свои экономические интересы;
- б) когда экономические требования перерастают в политические;
- в) когда для урегулирования социальных конфликтов требуются политические решения.

**17. Эффективное ведение переговорного процесса предполагает:**

- а) навязывание оппоненту своих условий ведения переговоров;
- б) поиск взаимоприемлемых решений;
- в) демонстрацию силы.

**18. Для каких конфликтов характерны следующие причины: 1) конфликтная личность; 2) нарушение групповых норм; 3) низкая профессиональная подготовка; 4) неадекватность внутренней установки статусу?**

- а) конфликт между руководством и коллективом;
- б) конфликт между лидером и микрогруппой;
- в) конфликт между сотрудником и коллективом;
- г) конфликт между подразделениями внутри организации.

**Тесты: вариант 2**

Внимательно прочтите каждый из предложенных вопросов и выберите правильный вариант ответа (правильными могут быть один или два варианта) или сформулируйте ответы на вопросы, в которых нет готовых вариантов ответов.

**1. Социология изучает конфликт как...**

- а) проявление социальной диалектики;
- б) фактор развития социальной системы;
- в) как отражение в сознании людей социальных противоречий и разногласий;
- г) объект математического моделирования поведения человека.

**2. Какое из определений в наибольшей степени соответствует понятию социальный конфликт?**

- а) случайный инцидент в общественном транспорте;
- б) социальное противоречие, трансформировавшееся в открытое противоборство сторон;
- в) столкновение двух или более личностей, обусловленное взаимной антипатией.

**3. Инцидент конфликта – это:**

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) случай, происшествие, которые используются как формальный повод для начала конфликта;
- г) необходимое условие конфликта.

**4. Обоснуйте, чем конфликт отличается от соревнования и конкуренции.**

**5. Какие из указанных видов конфликтов легче разрешаются?**

- а) конфликты ценностей;      в) институционализированные;
- б) конфликты интересов;      г) неинституционализированные

**6. Институционализация конфликта – это:**

- а) определение места и времени переговоров по разрешению конфликтов;
- б) создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- в) форма привлечения общественности для разрешения конфликта;
- г) достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению норм и правил поведения в конфликте.

**7. Кокой способ завершения конфликта является наиболее предпочтительным?**

- а) Подавление конфликта силой
- б) Компромисс
- в) Консенсус.

**8. Основными причинами конфликта между руководителем и возглавляемым им коллективом является:**

- а) стиль управления; низкая компетентность руководителя;
- б) негативное влияние неформальных лидеров;
- в) негативная оценка руководителя со стороны вышестоящего руководства;
- г) неудовлетворительные коммуникации.

**9. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:**

- а) К.Маркса и Ф.Эгельса, О.Конта;
- б) П.Сорокина, Г.Зиммеля, З.Фрейда;
- в) Р.Дарендорфа, Л.Козера, К. Боулдинг;
- г) В.Линкольна, Л.Томпсона, Д.Скотта;
- д) Р.Фишера, У.Юри, К.Томаса.

**10. Для каких конфликтов характерны следующие причины: 1) конфликтная личность; 2) нарушение групповых норм; 3) низкая профессиональная подготовка; 4) неадекватность внутренней установки статусу?**

- а) конфликт между руководством и коллективом;
- б) конфликт между лидером и микрогруппой;
- в) конфликт между сотрудником и коллективом;
- г) конфликт между подразделениями внутри организации.

**11. Обоснуйте, чем конфликт отличается от противостояния.**

**12. Конфликтная ситуация это:**

- а) открытое противостояние сторон;
- б) возникновение противоречий между потенциальными сторонами конфликта;
- в) осознание одной или обеими потенциальными сторонами конфликта невозможности разрешения противоречий «мирными» способами;
- г) конфронтация между потенциальными сторонами конфликта.

**13. Какие из указанных видов конфликтов легче разрешаются?**

- а) конфликты ценностей;
- б) конфликты интересов;
- в) институционализированные;
- г) неинституционализированные.

**14. Процесс урегулирования конфликтов предполагает ряд последовательных этапов, каждый из которых включает в себя необходимый перечень мер по преодолению конфликтной ситуации. Определите последовательность и содержание необходимых этапов регулирования конфликтов:**

- а) легитимизация конфликта;
- б) структурирование конфликтующих сторон;
- в) институционализация конфликта;
- г) редукция конфликта.

**15. По каким основаниям классифицируются социальные конфликты? Назовите эти основания и приведите примеры разных типов конфликтов.**

**16. Что такое социально-экономический конфликт?**

- а) конфликт в сфере труда и оплаты за труд;
- б) конфликт в сфере труда и распределения социальных благ;
- в) конфликт, причинами которого является невыплата заработной платы.

**17. Что такое социально-трудовой конфликт?**

- а) конфликт в сфере труда и оплаты за труд;
- б) конфликт между трудовыми коллективами;
- в) конфликт между работодателями.

**18. Эффективное ведение переговорного процесса предполагает:**

- а) навязывание оппоненту своих условий ведения переговоров;
- б) поиск взаимоприемлемых решений;
- в) демонстрацию силы.

**8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр)**

**Максимальная оценка – 40 баллов.**

**Перечень вопросов:**

1. Источники и предпосылки возникновения конфликтологии как научной теории и учебно-практических дисциплин.

2. Проблемы конфликтологии в социологических, политологических и других научных теориях.

3. Роль и значение конфликтологии в становлении и развитии гражданского общества.
4. Конфликт как социальный феномен общественной жизни: понятие, структура, типологизация.
5. Динамика развития социального конфликта.
6. Функции социального конфликта.
7. Способы предотвращения и разрешения конфликтов.
8. Переговоры как способ урегулирования и разрешения социальных конфликтов.
9. Внутриличностный конфликт: причины возникновения и способы урегулирования.
10. Межличностные конфликты: причины и мотивы возникновения.
11. Способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов.
12. Структура межличностного восприятия по Э. Берну.
13. Способы предупреждения и преодоления стрессов.
14. Внутригрупповое взаимодействие и конфликты.
15. Разновидности мотивов конфликтного поведения в группе.
16. Конфликты между формальной и неформальными системами отношений в группе (организации).
17. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения.
18. Конфликты в организации: причины возникновения и формы проявления.
19. Предупреждение и прогнозирование организационных конфликтов. Диагностика уровня социальной напряженности.
20. Способы урегулирования и разрешения конфликтов в организации.
21. Управление организационными конфликтами: система социального партнерства: сопричастный менеджмент и др.
22. Функции конфликтов в организации.
23. Социально-трудовые конфликты: понятие, сущность и формы их проявления.
24. Особенности социально-трудовых конфликтов в современном российском обществе.
25. Забастовка как форма проявления социально-трудового конфликта.
26. Роль социально-трудовых конфликтов в развитии общества.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **А) Основная литература:**

1. *Анциупов А. Я., Шитлов А. И.* Конфликтология. М.: Питер, 2020. 560 с
2. *Козырев Г.И.* Конфликтология. Учебник для вузов М., 2019.
3. *Белинская, А. Б.* Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. платформа *Юрайт [сайт]*.

#### **Б) Дополнительная литература:**

##### **Учебники и учебные пособия:**

4. *Алиева Р. Р., Булуева Ш. И., Магомедова П. К.* Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2019. 382 с.
5. *Бабосов Е.М.* Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. Минск, 2000.
6. *Белоусова А.С.* Социально-политические конфликты и технологии их урегулирования. Волгоград. 2006.
7. *Козырев Г.И.* Политическая конфликтология. М., 2017.
8. *Козырев Г.И.* Основы конфликтологии. Учебник. М., 2016.

9. Охременко И. В. Конфликтология. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2018. 156 с.
10. Ромашов Р. А. Юридическая конфликтология. Учебник. М.: КноРус, 2021. 280 с.
11. Самыгин С. И., Коновалов В. Н. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. 300 с.

#### **В) Научная литература, статьи:**

11. Аристотель. Соч. Т.4 - М., 1984. С. 378-530.
12. Белланже Л. Переговоры. СПб., 2003.
13. Гарр Т.Р. Почему люди бунтуют. СПб. 2005.
14. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика. М, 2000.
15. Козер Л.А. Функции социального конфликта. - Социальный конфликт: современные исследования. М., 2000.
16. Козырев Г.И. «Жертва» в социально-политическом конфликте. М., 2008.
17. Козырев Г.И. Конструирование «жертвы» как способ создания управляемой конфликтной ситуации // Социологические исследования. № 4. 2009.
18. Козырев Г.И. Об особенностях политического конфликта // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. № 4. 2007.
19. Козырев Г.И. Социальный конфликт как причина и следствие организационных изменений // Личность. Культура. Общество. Том XVIII. Вып. 1- 2. 2016. С. 79-92.
20. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. СПб., 2000.
21. Тошенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М., 2009.

### **9.2 Рекомендуемые источники научной информации**

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

#### **Периодические издания:**

1. Социологические исследования
2. Вестник МГУ: социология, политология.
3. Личность. Культура. Общество.
4. Общественные науки и современность.
5. Социально-гуманитарные знания.
6. Социология.
7. Социальные технологии, исследования.
8. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
9. Социология образования.
10. Социология: теория, методы, маркетинг.

#### **Справочные и информационные издания:**

- Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. М., 2004. 620 с.  
Бобосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2009. 480 с.

#### **Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:**

- <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=546>
- <http://socnauka.ru/?p=335>
- <http://referat.niv.ru/referat/007/00700005.htm>
- <http://www.bankreferatov.ru/db/M/5D06F37AF326D122C325668B0049B057>
- <http://immemoreal.com/sociot12.html>

- ✓ Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
  2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
  3. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni))
  - ✓ Сайты аналитических организаций:
    1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))
    2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
    3. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
    4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))
    5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))
    6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))
    7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))
  - ✓ Сайты профессиональных журналов:
    1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))
    2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))
    3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))
    4. Журнал «Социология и социальная антропология» ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))
  - ✓ Сайты ведущих вузов области социологии:
    1. Московский государственный университет [www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/)
    2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))
    3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))
  - ✓ Сайты социологической информации:
    1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))
- Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 г. составляет 1 715 452 экз. изданий.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Конфликтология» проводятся в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, проектор и экран; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019	Контракт № 28-35ЭА/2020 от	657 комплектов. Соглашение	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом

	В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	26.05.2020	Microsoft OVS-ES № V6775907	перехода на обновлённую версию продукта)
--	--	------------	-----------------------------	--

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел I .	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предмета социологии управления конфликтом в организации, ее роли, функций в современном обществе;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в предметной области дисциплины;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;</li> <li>- организовывать простые анкетные опросы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</li> <li>- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу № 1.
Раздел II.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предмета социологии управления конфликтом в организации, ее роли, функции в современном обществе;</li> <li>- основные классические и</li> </ul>	Оценка за контрольную работу № 2.

	<p>современные конфликтологические теории и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в предметной области дисциплины;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих конфликтологическое содержание;</li> <li>- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</li> </ul>	
Раздел III.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы социального (конфликтного) взаимодействия;</li> <li>- факторы возникновения и развития социальных противоречий;</li> <li>- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</li> <li>- закономерности социально-экономических, политических и конфликтных процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в предметной области дисциплины;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих конфликтологическое содержание;</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3</p> <p>Оценка за зачет с оценкой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</li> </ul>	
--	--	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Конфликтология»**  
**основной образовательной программы**  
**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

**«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № 1 от «__»_____г.
2.		протокол заседания Ученого совета № 2 от «__»_____г.
3.		протокол заседания Ученого совета № 3 от «__»_____г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инженерная психология»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализации**

**«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых  
ракетных топлив»**

**«Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« 23 » июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена к.пс.н., доцентом Ефимовой Н.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии  
«23» июня 2021 г., протокол №12.

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания социально-психологических дисциплин на кафедре **Социологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Инженерная психология»** относится к части формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области обществознания, философии.

**Цель дисциплины** – является приобретение студентами знаний в области психологии организации деятельности людей в системе "человек и машина", человека и профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств будущего специалиста.

### **Задачи дисциплины**

-развитие психологической и личностной компетентности студентов, необходимой для дальнейшего успешного вхождения в профессиональную среду, формирование интереса к самостоятельному изучению теоретических и прикладных основ психологии;

-формирование у студентов способностей к конструктивному психологическому самоанализу и анализу поведения других людей с целью более эффективного взаимодействия с окружающей средой в процессе профессиональной деятельности;

-изучение научных основ психологии человека в профессиональной деятельности;

-формирование у студентов навыков практической реализации полученных психологических знаний и, в частности, психологической готовности к применению психологических знаний в профессиональной деятельности для анализа трудовых процессов, психологического обеспечения и сопровождения становления профессионала, решения проблем взаимоотношений в трудовом коллективе.

Дисциплина «Инженерная психология» преподается в 8 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1 Знает и понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности

	<p>команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом  УК-3.3 Умеет предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ;  УК-3.4 Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;  УК-3.5 Умеет использовать современные социально-психологические технологии управления коллективом;  УК-3.6 Владеет основными методами сбора и анализа информации, способствующей развитию общей культуры и социализации личности  УК-3.7 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию  УК-3.8 Владеет способами и методами презентации результатов работы команды</p>
	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает социально-психологические технологии развития и саморазвития  УК-6.2 Знает свои личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы  УК-6.3 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  УК-6.4 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  УК-6.5 Умеет осмысливать свои собственные действия при управлении коллективом и самоорганизации  УК-6.6 Владеет социально-психологическими технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития  УК-6.7 Владеет социально-психологическими технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>
	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает и понимает особенности поведения членов коллектива с ограничениями по здоровью  УК-9.2 Умеет взаимодействовать с членами коллектива с ограничениями по здоровью  УК-9.3 Владеет приемами анализа собственных действий при общении с членами коллектива с ограничениями по здоровью</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- основные психологические понятия (психика, сознание, индивид, личность, индивидуальность, психические процессы, свойства, состояния и пр.);
- методы психологических исследований (объективные, описательные, психологической помощи);
- профессионально важные качества значимые для будущей специальности;
- психологическую сущность общения;
- конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- психологические особенности развития малой социальной группы (коллектива);

*Уметь:*

- проектировать и поддерживать психологически безопасные условия деятельности в сложных системах человек-машина;
- работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать свои возможности использовать методы самодиагностики, самопознания и самовоспитания;

*Владеть:*

- навыками психологического самоанализа и саморегулирования, необходимыми для эффективной и безопасной профессиональной деятельности;
- теоретическими и практическими навыками планирования профессиональной деятельности, целеполагания и разработки оптимальных программ реализации цели;
- навыками межличностного общения.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,9</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
Лекции	0,45	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,1</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа ( <i>АттК из УП для зач / зач с оц.</i> )	0,1	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины ( <i>или другие виды самостоятельной работы</i> )		39,8	29,85
<b>Вид контроля:</b>	<b>зачет</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лек- ции	Прак. зан.	Сам. работа
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Психология человека и его профессиональная деятельность</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
1.1	Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии	4	2	-	2
1.2	Общее понятие о личности	4	2	-	2
1.3	Личность и ее психические свойства	4	2	-	2
1.4	Познавательные процессы личности	4	2	-	2
1.5	Эмоционально-волевые процессы личности	8	2	2	4
1.6	Психология профессиональной деятельности	8	2	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Человек как участник трудового процесса</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1	Основные этапы развития субъекта труда	5	2	-	3
2.2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	5	2	-	3
2.3	Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности	5	-	2	3
2.4	Профессиональная коммуникация	5	-	2	3
2.5	Психология конфликта	5	-	2	3
2.6	Психология совместного труда	5	-	2	3
2.7	Психология управления	5	-	2	3
2.8	Стресс и его профилактика	5	-	2	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Психология человека и его профессиональная деятельность

##### 1.1. Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии

История становления психологии как самостоятельной науки. Предмет, методы и задачи современной психологии. Психика человека как системное свойство высокоорганизованной материи. Психологические характеристики сознания. Человек во взаимосвязи с окружающим миром. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Отрасли психологии. Инженерная психология и психология труда.

##### 1.2. Общее понятие о личности

Личность и ее структура. Самосознание: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Основные подходы к изучению личности. Развитие личности. Личность в системе межличностных отношений.

##### 1.3. Личность и ее психические свойства

Темперамент и характер в структуре личности. История становления типологии темпераментов. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности. Структура и типология характера. Черты характера и его формирование характера.

##### 1.4. Познавательные процессы личности

Общая характеристика познавательных процессов личности. Ощущение и восприятие: виды, свойства, особенности развития. Внимание и память: виды, свойства, функции. Развитие и воспитание внимания. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания. Мышление и его формирование. Типология

мышления: формы, виды, операции, индивидуальные особенности. Мышление и речь. Способы активизации мышления. Воображение: виды, функции, развитие. Воображение и творчество.

### **1.5. Эмоционально-волевые процессы личности**

Общее понятие об эмоциях и чувствах: функции, классификация, особенности развития. Способы управления своим эмоциональным состоянием. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание силы воли.

### **1.6. Психология профессиональной деятельности**

Человек и профессия. Структура профессиональной деятельности. Психологические направления исследования человека в структуре профессиональной деятельности. Профессиографирование как метод изучения профессиональной деятельности. Виды профессиографирования. Задачи психологии профессиональной деятельности. Психологические признаки и регуляторы труда. Профессионально важные качества. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов.

## **Раздел 2. Человек как участник трудового процесса**

### **2.1. Основные этапы развития субъекта труда**

Человек как субъект труда: структура основных компонентов. Этапы развития субъекта труда (периодизация Е. А. Климова). Кризисы профессионального становления (Е. Ф. Зеер). Функциональные состояния человека в труде. Регуляторы функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Психологический стресс как функциональное состояние. Методы управления функциональными состояниями.

### **2.2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом**

Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей и виды мотивации. Иерархия потребностей (пирамида А. Маслоу). Трудовая мотивация. Мотивы трудового поведения (В. Г. Подмарков). Основные теории трудовой мотивации и удовлетворенности трудом (Д. Макклеланд, Ф. Герцберг, В. Врум и др.).

### **2.3. Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности**

Психологическая система трудовой деятельности. Мотивационный процесс как основа целеполагания. Этапы достижения цели. Структура мотивационного процесса. Критерии эффективности целеполагания. Классификация целей. Разработка программы реализации цели. Стратегическое планирование.

### **2.4. Профессиональная коммуникация**

Психология общения. Составные элементы процесса общения. Функции и виды общения. Типы общения. Характеристики личности, способствующие успешности общения. Обмен информацией и коммуникативные барьеры. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Общение как взаимодействие (интеракция). Межличностное восприятие и построение имиджа. Профессиональное общение. Культура делового общения.

### **2.5. Психология конфликта**

Конфликт как особая форма взаимодействия. Структура, динамика, функции конфликтов. Основные стадии развития конфликтов. Классификация конфликтов. Основные этапы поиска выходов из конфликтной ситуации. Профессиональные конфликты. Источники конфликтов. Конфликтогенные личности. Условия конструктивного разрешения конфликтов.

## **2.6. Психология совместного труда**

Психология совместной трудовой деятельности. Признаки группового субъекта труда. Классификация организаций. Способ организации совместной деятельности. Психология группы. Социально-психологические особенности малой организованной группы. Социально-психологический климат группы. Особенности совместности членовгруппы.

## **2.7. Психология управления**

Управление как социальный феномен. Субъект и объект управления. Управленческие отношения как предмет науки управления. Этапы ее развития.

Управленческая деятельность. Основные управленческие культуры: характерные черты и особенности. Основные функции управленческой деятельности.

Стресс и его профилактика

Психология стресса. Приемы управления эмоциональными состояниями.

Профилактика стресса и формирование стрессоустойчивости.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2
	<b>Знать: (перечень из п.2)</b>		
1	- основные психологические понятия (психика, сознание, индивид, личность, индивидуальность, психические процессы, свойства, состояния и пр.);	+	
2	- методы психологических исследований (объективные, описательные, психологической помощи);		+
3	- профессионально важные качества значимые для будущей специальности;		+
4	- психологическую сущность общения;	+	+
5	- конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций;	+	+
6	- психологические особенности развития малой социальной группы (коллектива);	+	+
	<b>Уметь: (перечень из п.2)</b>		
7	- проектировать и поддерживать психологически безопасные условия деятельности в сложных системах человек-машина;		+
8	- работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;	+	+
9	- анализировать свои возможности использовать методы самодиагностики, самопознания и самовоспитания	+	+
	<b>Владеть: (перечень из п.2)</b>		
10	- навыками психологического самоанализа и саморегулирования, необходимыми для эффективной и безопасной профессиональной деятельности;	+	+
11	- теоретическими и практическими навыками планирования профессиональной деятельности, целеполагания и разработки оптимальных программ реализации цели;	+	+
12	- навыками межличностного общения.	+	+
	<b>Код и наименование УК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК (перечень из п.2)</b>	

13	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает и понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности</p> <p>УК-3.2 Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом</p> <p>УК-3.3 Умеет предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ;</p> <p>УК-3.4 Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;</p> <p>УК-3.5 Умеет использовать современные социально-психологические технологии управления коллективом;</p> <p>УК-3.6 Владеет основными методами сбора и анализа информации, способствующей развитию общей культуры и социализации личности</p> <p>УК-3.7 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию</p> <p>УК-3.8 Владеет способами и методами презентации результатов работы команды</p>		
----	--	---	--	--

14	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает социально-психологические технологии развития и саморазвития  УК-6.2 Знает свои личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы  УК-6.3 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  УК-6.4 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  УК-6.5 Умеет осмысливать свои собственные действия при управлении коллективом и самоорганизации  УК-6.6 Владеет социально-психологическими технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития  УК-6.7 Владеет социально-психологическими технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>		
15	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает и понимает особенности поведения членов коллектива с ограничениями по здоровью  УК-9.2 Умеет взаимодействовать с членами коллектива с ограничениями по здоровью  УК-9.3 Владеет приемами анализа собственных действий при общении с членами коллектива с ограничениями по здоровью</p>		

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии	1
2	1	Общее понятие о личности	1
3	1	Личность и ее психические свойства	1
4	1	Познавательные процессы личности	1
5	1	Эмоционально-волевые процессы личности	1
6	1	Психология профессиональной деятельности	2
7	2	Основные этапы развития субъекта труда	1
8	2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	1
9	2	Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности	2
10	2	Профессиональная коммуникация	1
11	2	Психология конфликта	1
12	2	Психология совместного труда	1
13	2	Психология управления	1
14	2	Стресс и его профилактика	1
			16

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче **зачета** (8 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов), и итогового контроля (максимальная оценка 40 баллов).

### 1.1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.

**Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 10 баллов за вопрос.**

#### Вопрос 1.1

1. Что является предметом исследования психологии?
2. Что имеют в виду, когда говорят о конкретном человеке как о личности?

Определите понятие «личность».

3. Проанализируйте в рамках концепции Э. Эриксона особенности вашей социализации.

#### Вопрос 1.2

4. Дайте характеристику понятия «самосознание» личности.
5. Раскройте понимание психологической структуры личности.
6. Приведите примеры, объясняющие механизмы социализации.

#### Вопрос 1.3

1. Определите понятие «когнитивная психология»?
2. Охарактеризуйте вашу личность с точки зрения типологий К.Юнга.
3. Каково содержание понятия «социальные нормы»?

### 1.2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2.

**Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 10 баллов за вопрос.**

#### Вопрос 2.1

1. Анализ характеристик и особенностей будущей профессии в соответствии с выбранной специализацией. Разработка профессиограммы:
2. Составление трудограммы (анализ и описание основных характеристик трудового поста профессиональной среды);
3. Составление психограммы (требования, предъявляемые данной профессией к психике человека).

#### Вопрос 2.2

1. Внешняя и внутренняя мотивация в труде инженера-химика. Методы повышения трудовой мотивации.
2. Функциональные состояния в трудовой деятельности инженера-химика. Методы профилактики утомления, монотонии, стресса.
3. Структура деятельности. Основные виды профессиональных действий.
3. Психология риска и безопасность труда.

#### Вопрос 2.3

1. Безопасность, психологическая безопасность, индивидуальная и коллективная безопасность, безопасность труда, психология риска.
2. Анализ характеристик безопасности труда с точки зрения психологии человека.
3. Человеческий фактор в безопасности труда.

### 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.

**Максимальное количество баллов за зачет – 40 баллов. Предлагается ответить на 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.**

1. Предмет, объект и сферы применения инженерной психологии.
2. Предмет, средства, условия, психологические признаки труда.
3. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация», «трудоустройство».
4. Основные признаки и характеристики профессии. Классификации профессий.
5. Разновидности профессиональных сфер деятельности.
6. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные качества, их динамика. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Проблема психологического соответствия человека и профессии.
8. «Психологический профиль» инженера-химика.
9. Психологические проблемы профессионального отбора и профессионального подбора.
10. Анализ трудовой деятельности: предметы и методы.
11. Внешняя и внутренняя регуляция трудового процесса.
12. Оценка успешности профессиональной деятельности. Критерии профессиональной успешности.
13. Функциональные состояния человека в труде: способы коррекции и профилактики.
14. Связь психических состояний с условиями труда.
15. Состояние монотонии: сущность и профилактика.
16. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
17. Саморегуляция в профессиональной деятельности. Профилактика неблагоприятных состояний в труде.
18. Вопросы безопасности труда в инженерной психологии.
19. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий.
20. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда.
21. Виды профессионального риска. Профессиональный риск в деятельности инженера-химика.
22. Эргономические требования к рабочему месту инженера-химика.
23. Человек как субъект труда.
24. Классификация мотивов труда. Концепции трудовой мотивации.
25. Мотиваторы трудового поведения: сущность, содержание, особенности.
26. Проблема удовлетворенности трудом.
27. Предмет, объект, задачи психологии управления.
28. Описать основные подходы к деятельности руководства, сформулировать различия между ними.
29. Современные концепции эффективного руководства и управления.
30. Команда и совместная деятельность. Роль лидера.
31. Принципы и правила делового общения.
32. Факторы выбора профессии и планирования карьеры. Типы профессиональной карьеры.
33. Возможности профессионального развития и карьерного роста в сфере химико-технологического производства.
34. Этапы развития человека как субъекта труда.
35. Профессионализм: содержание, структура, критерии. Уровни профессионализма.
36. Жизненный путь профессионала. «Биографические» кризисы.
37. Особенности обучения во взрослом периоде жизни.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература

1. 1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
2. Носкова О. Г. Психология труда [Текст]: учебное пособие / О. Г. Носкова; ред. Е. А. Климова. М.: Изд. центр "Академия", 2018.

#### Б. Дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Инженерная психология и профессиональная безопасность. РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010 – 152 с.
2. Основы психологии: учеб. пособие / под ред. Н. С. Ефимовой, Н. В. Коротеевой. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2011. – 140 с

### 9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 100);

банк тестовых и практических заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 150);

банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее количество вопросов – 70).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (датаобращения: 12.05.2020 г.).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

// Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021г. составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Инженерная психология» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD,

принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

#### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

#### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Standard 2007	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10. Microsoft Open License Номер лицензии 42931328	210	бессрочная

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Психология человека и его профессиональная деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические понятия (психика, сознание, индивид, личность, индивидуальность, психические процессы, свойства, состояния и пр.);</li> </ul> <p>методы психологических исследований (объективные, описательные, психологической помощи); профессионально важные качества значимые для будущей специальности;</p> <p>- психологическую сущность общения; конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>психологические особенности развития малой социальной группы (коллектива);</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и поддерживать психологически безопасные условия деятельности в сложных системах человек- машина;</li> <li>– работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– анализировать свои возможности использовать методы самодиагностики, самопознания и самовоспитания;</li> <li>– Владеет:</li> <li>– навыками психологического самоанализа и саморегулирования, необходимыми для эффективной и безопасной профессиональной деятельности;</li> <li>– теоретическими и практическими навыками планирования профессиональной деятельности, целеполагания и разработки</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №1.</p>

	<p>оптимальных программ реализации цели;</p> <p>– навыками межличностного общения</p>	
<p>Раздел 2. Человек как участник Трудового процесса</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические понятия (психика, сознание, индивид, личность, индивидуальность, психические процессы, свойства, состояния и пр.);</li> <li>- методы психологических исследований (объективные, описательные, психологической помощи);</li> <li>- профессионально важные качества значимые для будущей специальности;</li> <li>- психологическую сущность общения;</li> <li>- конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- психологические особенности развития малой социальной группы (коллектива);</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и поддерживать психологически безопасные условия деятельности в сложных системах человек- машина;</li> </ul> <p>работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои возможности использовать методы самодиагностики, самопознания и самовоспитания;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического самоанализа и саморегулирования, необходимыми для эффективной и безопасной профессиональной деятельности;</li> <li>- теоретическими и практическими навыками планирования профессиональной деятельности, целеполагания и разработки оптимальных программ реализации цели;</li> </ul> <p>навыками межличностного общения.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №2</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Инженерная психология»  
основной образовательной  
программы**

**18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и  
изделий**

«Химическая технология органических соединений азота »  
«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Проблемы устойчивого развития»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**КВАЛИФИКАЦИЯ «ИНЖЕНЕР»**

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссией  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена преподавателями кафедры ЮНЕСКО «Зелёная химия для устойчивого развития» РХТУ имени Д.И. Менделеева:  
доцент, к.х.н. Додонова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЮНЕСКО «Зеленая химия для устойчивого развития»

*«1» апреля 2021 г., протокол № 10.*

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки *18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий*, рекомендациями методической секции Ученого совета и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой ЮНЕСКО «Зелёная химия для устойчивого развития» РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области экологии, экономики, социологии и географии.

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с основными понятиями и принципами концепции устойчивого развития, понятиями устойчивости и неустойчивости динамических систем; основными сведениями о глобальной проблематике, ресурсах и развитии, антропогенном воздействии на окружающую среду, управлении качеством окружающей среды.

### Задачи дисциплины

- изучение структуры экосистем и биосферы Земли, основных понятий и законов экологии, взаимоотношений биотических и абиотических компонентов в экосистемах, влияния факторов среды на живые организмы и здоровье человека, методах оценки состояния окружающей среды и возможного воздействия на неё, основ рационального природопользования;

- ознакомление студентов с принципами устойчивости экосистем, с основными физико-химическими процессами, протекающими в геосферах Земли, глобальными проблемами окружающей среды;

- изучение концепции устойчивого развития, классификации природных ресурсов, антропогенного воздействия на окружающую среду, возможных климатических последствий антропогенного воздействия, управления качеством окружающей среды, элементами природоохранной техники и технологии, основами экологического права и профессиональной этики;

- изучение принципов зеленой химии;

- изучение концепции зеленой экономики.

Дисциплина «*Проблемы устойчивого развития*» читается в первом семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики УК-8.2 Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности

		УК-8.10 Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
--	--	---

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах	ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные определения и принципы концепции устойчивого развития;
- основные характеристики биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на живые организмы, включая человека;
- основные существующие проблемы, возникающие при взаимодействии экономики, общества и окружающей среды;
- современные системы индексов и индикаторов устойчивого развития, их особенности и недостатки;

*Уметь:*

- делать системный анализ существующих эколого-социальных, социально-экономических и эколого-экономических проблем;
- находить наиболее рациональный вариант решения поставленных задач с учётом конфликта в потребностях человека и ограничениях окружающей среды;

*Владеть:*

- навыками пользования современной литературой в области устойчивого развития и экологии;
- умением анализировать новые теоретические и практические программы и проекты, направленные на достижение целей устойчивого развития;
- приемами принятия решений по урегулированию конфликтных ситуаций в области устойчивого развития и использования ресурсов.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	
	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0.9</b>	<b>32</b>
Лекции	0,45	16
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16
Лаборатория	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1.1</b>	<b>40</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,2
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		39,8
<b>Виды контроля:</b>	<b>зачет</b>	

Вид учебной работы	Всего	
	ЗЕ	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>2</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0.9</b>	<b>24</b>
Лекции	0,45	12
Практические занятия (ПЗ)	0,45	12
Лаборатория	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1.1</b>	<b>30</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		29,85
<b>Виды контроля:</b>	<b>зачет</b>	



## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### ***Раздел 1. Основные понятия курса. Общество и окружающая среда***

Цели, задачи и предмет курса. Место курса в системе химического образования. Экологическое образование и образование для устойчивого развития.

Рост и развитие. Устойчивость и неустойчивость динамических систем. Биосфера как динамическая система. Человек: биологический вид и цивилизация. Системы поддержания жизни и системы поддержания цивилизации. Население, производство, состояние окружающей среды. Понятие устойчивого развития. Римский клуб и глобальная проблематика. Необходимость в устойчивом развитии. Содержание и эволюция представлений общества об устойчивом развитии.

### ***Раздел 2. Биосфера, ее эволюция и устойчивость. Экосистемы Земли и устойчивость***

Основные сведения о планете Земля. Строение и состав атмосферы. Мировой океан. Литосфера. Биотическая и абиотическая составляющие биосферы: основные характеристики. Потоки энергии в системе Солнце-Земля.

Основные понятия экологии. Системы поддержания жизни на Земле: общий обзор. Понятие экосистемы. Структура и составляющие экосистем. Виды, популяции, сообщества. Взаимодействие видов в экосистемах. Основные типы экосистем.

Потоки энергии и вещества в экосистемах. Трофические цепи. Метаболизм и элементный состав живой и неживой материи. Основные биогеохимические циклы (круговороты веществ). Цикличность процессов в биосфере и устойчивость.

Изменения в популяциях, сообществах, экосистемах. Реакция живых систем на изменения окружающей Среды. Воздействие человека на экосистемы. Законы и принципы экологии. Биоразнообразие и устойчивость экосистем. Видовое разнообразие - необходимое условие устойчивости биосферы.

### ***Раздел 3. Демографические проблемы современного мира.***

Особенности человека как биологического вида. Динамика человеческой популяции, рождаемость, смертность, возрастная структура. Проблемы современного этапа роста численности населения. Географическое распределение населения. Сельское и городское население. Урбанизация. Среда обитания человека и окружающая среда. Формирование техногенной среды.

Регулирование народонаселения. Стабилизация численности населения или депопуляция: оценка предельной численности населения Земли. Религиозные, нравственные и социальные проблемы ограничения рождаемости и планирования семьи. Региональные особенности. Мышление, язык, роль обучения. Негенетический канал видовой памяти. Положительные и отрицательные последствия наличия негенетической памяти. Гендерные проблемы.

### ***Раздел 4. Развитие и ресурсы***

Определение ресурса. Классификация ресурсов. Невозобновимые, возобновимые, неисчерпаемые ресурсы. Материальные, энергетические и информационные ресурсы. Генетические ресурсы биосферы. Состояние и мировые запасы основных видов природных ресурсов. Географическое распределение запасов природных ресурсов.

Развитие цивилизации и расходование природных ресурсов. Принципы устойчивого развития в отношении природных ресурсов. Роль возобновимых и неисчерпаемых ресурсов в устойчивом обществе.

### ***Раздел 5. Антропогенное воздействие на биосферу***

Антропогенные возмущения биогеохимических циклов и деградация систем поддержания жизни. Глобальные, региональные и локальные проблемы окружающей среды.

Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, фотохимический смог и т.д.). Загрязнение внутренних вод и Мирового океана. Загрязнение литосферы; деградация земель, опустынивание.

### ***Раздел 6. Климатические последствия изменения состава атмосферы***

Глобальный энергетический баланс; парниковый эффект как природный фактор поддержания условий существования живой материи. Парниковые газы. Источники и стоки диоксида углерода и других парниковых газов. Изменение концентрации диоксида углерода и других парниковых газов в атмосфере; механизм глобального потепления. Последствия глобального потепления: повышение уровня мирового океана, затопление прибрежных зон; таяние ледников и вечной мерзлоты; деформация климатических и сельскохозяйственных зон и географической структуры производства продовольствия; изменения растительного покрова, опустынивание.

#### ***Раздел 7. Зеленая революция***

Зеленая химия. Зеленая энергетика. Зеленая экономика. Понятие низкоуглеродной (циклической) экономики. Сценарии низкоуглеродного развития для России. Наилучшие доступные технологии. Основные принципы зелёного производства. Вопросам мировоззрения, Экологический след человечества. Зеленый офис. Карбоновые полигоны. Зеленая химия.

#### ***Раздел 8. Мировоззрение, этика и устойчивое развитие.***

Переход от общества потребления к устойчивому обществу. Изменение структуры потребностей общества и критериев качества жизни и уровня развития. Роль культурных и религиозных традиций в проблеме устойчивого развития.

Информация, знание, наука, технологии. Увеличение роли информационных ресурсов в общем балансе ресурсопотребления. Информационное (постиндустриальное) общество. Роль образования в устойчивом обществе.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
	<b>Знать:</b>								
	– основные определения и принципы концепции устойчивого развития;	+	+	+					
	– основные характеристики биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на живые организмы, включая человека;		+	+					
	– основные существующие проблемы, возникающие при взаимодействии экономики, общества и окружающей среды;				+	+	+	+	+
	– современные системы индексов и индикаторов устойчивого развития, их особенности и недостатки;							+	+
	<b>Уметь:</b>								
	– делать системный анализ существующих эколого-социальных, социально-экономических и эколого-экономических проблем;	+	+	+	+	+	+	+	+
	– находить наиболее рациональный вариант решения поставленных задач с учётом конфликта в потребностях человека и ограничениях окружающей среды;	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Владеть:</b>								
	– навыками пользования современной литературой в области устойчивого развития и экологии;	+	+	+	+	+	+	+	+
	– умением анализировать новые теоретические и практические программы и проекты, направленные на достижение целей устойчивого развития;	+	+	+	+	+	+	+	+
	– приемами принятия решений по урегулированию конфликтных ситуаций в области устойчивого развития и использования ресурсов.			+	+	+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>компетенции и индикаторы их достижения: (перечень из п.2)</i>									

	<b>Код и наименование УК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК (перечень из п.2)</b>								
7	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики УК-8.2 Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности УК-8.10 Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.		+	+	+	+	+	+	+
	<b>Код и наименование ПК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК (перечень из п.2)</b>								
	ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.		+	+	+	+	+	+	+

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
<b>Знать:</b>					
1	– основные определения и принципы концепции устойчивого развития	+	+	+	+
2	– основные характеристики биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на живые организмы, включая человека;	+	+		
3	– основные существующие проблемы, возникающие при взаимодействии экономики, общества и окружающей среды;		+	+	+
4	– современные системы индексов и индикаторов устойчивого развития, их особенности и недостатки;		+	+	+
<b>Уметь:</b>					
5	– делать системный анализ существующих эколого-социальных, социально-экономических и эколого-экономических проблем;		+	+	+
6	– находить наиболее рациональный вариант решения поставленных задач с учётом конфликта в потребностях человека и ограничениях окружающей среды;	+	+	+	+
<b>Владеть:</b>					
7	– навыками пользования современной литературой в области устойчивого развития и экологии;	+	+	+	+
8	– умением анализировать новые теоретические и практические программы и проекты, направленные на достижение целей устойчивого развития;		+	+	
9	– приемами принятия решений по урегулированию конфликтных ситуаций в области устойчивого развития и использования ресурсов.			+	+
<b>Обладать следующими компетенциями:</b>					
10	– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);	+	+	+	+
11	– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).	+	+	+	+
	– способностью к написанию отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13)				

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки специалистов по направлению 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Проблемы устойчивого развития» в объеме 16 академ. часа. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей кафедры ЮНЕСКО «Зеленая химия для устойчивого развития» и направлены на углубление теоретических знаний, полученных обучающимся на лекциях, и приобретение навыков применения теоретических знаний в практической работе.

### **Раздел 2 (2 академ. ч). Биосфера, ее эволюция и устойчивость. Экосистемы Земли и устойчивость**

Геологическое развитие Земли, образование кислородной атмосферы. Геологический возраст. Роль биоты в формировании современного облика Земли.

Факторы живой и неживой природы, влияющие на отдельный вид. Изучение экотопов. Совокупность действия абиотических и биотических факторов

### **Раздел 3 (2 академ. ч). Демографические проблемы современного мира**

Стадии демографического перехода. Соотношение рождаемости и смертности. Динамика численности народонаселения в мире и в России. Стабилизация численности людей на Земле. Причины стабилизации численности человечества.

Продуктивность сельскохозяйственных угодий. Роль новых технологий, мощности и разнообразия машинотракторного парка, минеральных удобрений, химических средств борьбы с вредителями с/х растений, наличия водных ресурсов и подбора сортов в повышении урожая. Виды загрязнения окружающей среды. Опасность различных форм загрязнения окружающей среды для здоровья населения.

### **Раздел 4 (2 академ. ч). Развитие и ресурсы**

Запасы и распределение полезных ископаемых. Увеличение энергопотребления и загрязнения отходами переработки сырья.

Энергетические ресурсы. Запасы и распределение горючих ископаемых. Загрязнение окружающей среды от сжигания угля, нефтепродуктов, природного газа. Атомная энергия.

### **Раздел 5. (4 академ. ч). Антропогенное воздействие на биосферу**

Последствия изменения состава атмосферы и истощения озонового слоя атмосферы Земли

### **Раздел 6. (4 академ. ч). Климатические последствия изменения состава атмосферы** Глобальные проблемы изменения климата

**Раздел 7. (2 академ. ч). Зеленая революция** Понятие экологической политики. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Инструменты экологической политики. Зеленые технологии.

**Раздел 8. (2 академ. ч). Мировоззрение, этика и устойчивое развитие** Концепция устойчивого развития. Реализации в России концепции устойчивого развития человечества. Экологическое образование и просвещение в обеспечении устойчивого развития человечества.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Проблемы устойчивого развития» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 40 ч. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

Форма самостоятельной работы студентов	Объем академ. ч
Самостоятельные работы с заданиями.	13,8

Подготовку к контрольным работам по материалу лекционной части дисциплины	12
Анализ и усвоение материала, пройденного на лекциях и практических занятиях	8
Работа с учебной и научной литературой, включая работу с электронно-библиотечными системами, научными журналами из баз РИНЦ, Scopus и Web of Science.	4
Посещение тематических выставок и научных мероприятий	2
<b>ИТОГО</b>	<b>39,8</b>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 70 баллов) и написания реферата (30 баллов).

### **8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы**

*Максимальная оценка за реферат составляет 30 баллов*

1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах
2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства
3. Сектор производства продуктов питания и сельское хозяйство
4. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте
5. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех
6. Причины, препятствующие обеспечению образования
7. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек
8. Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех
9. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех
10. Развитие атомной энергетики в соответствии с целями устойчивого развития и уменьшения углеродного следа
11. Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех

### **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы 70 баллов суммарно.

*Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 3 вопроса, 20 баллов.*

1. Влияние через обмен веществ и активность на окружающую среду.
2. Масштабы этого влияния в пределах биосферы.
3. Понятие экологических факторов, их классификация.
4. Важнейшие абиотические факторы.
5. Основные среды жизни.
6. Адаптивные стратегии организмов.
7. Общие законы действия факторов среды на организмы.

8. Закон оптимума.
9. Закон лимитирующего фактора.
10. Принцип взаимодействия факторов.
11. Закон экологической индивидуальности видов.
12. Приспособительные ритмы организмов.

*Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 3 вопроса, 20 баллов.*

1. Из взаимодействия каких основных компонентов состоит концепция устойчивого развития (описать и изобразить графически)? Системы индикаторов устойчивого развития.
2. Загрязнение мирового океана: основные источники и последствия (для окружающей среды, экономики, общества)
3. Вертикальное строение атмосферы (показать на графике). Её качественный состав (указать основные газы и примеси). Схематически указать профиль концентрации озона в масштабе графика. Указать глобальные инверсии.
4. Понятие системы, её характеристики, объяснить на примере, почему система  $\neq$  сумме компонентов.
5. Охарактеризуйте эффект запаздывания в природных и экономических системах (на примерах). Почему запаздывание важно учитывать в концепции устойчивого развития?
6. В чем заключается суть концепции планетарных границ? Какие границы выделены?
7. Графически изобразить закон толерантности, дать формулировку.

*Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 3 вопроса, 30 баллов.*

1. Цели и задачи государственного регулирования и управления природопользованием
2. Глобальный экологический фонд. Участники глобального экологического фонда: Программа ООН по окружающей среде, Программа ООН по развитию, Мировой банк.
3. Международные организации, функции которых связаны с отдельными направлениями природопользования: статус и задачи ЮНЕСКО (программа «Человек и биосфера»). ФАО
4. Функции и задачи Министерства природных ресурсов и экологии РФ. Территориальные органы управления исполнительной власти в области охраны окружающей среды и природопользования: их функции, задачи и полномочия.
5. Органы управления природопользованием в субъектах Российской Федерации. Их особенности, функции, полномочия, взаимодействие с федеральными органами управления.
6. Органы государственного экологического контроля за соблюдением природных требований при использовании отдельных видов природных ресурсов.
7. Функции и задачи Министерства сельского хозяйства РФ в области охраны окружающей среды.
8. Стратегическое планирование: цели, ресурсы, политика. Эффективность стратегического планирования: взаимосвязь целей и результатов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература

1. В.А. Кузнецов, Н.П. Тарасова. Физико-химические процессы в абиотических компонентах окружающей среды и проблемы сохранения устойчивого состояния биосферы. Гидросфера: учебное пособие: -М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. -64 с
2. Химия окружающей среды. Лабораторный практикум: учеб. пособие/ Н. П. Тарасова, А.А. Занин, А.А. Додонова, В. А. Кузнецов, Е.А. Черкасова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. -76 с.
3. Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д. А. Корепанов. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-8158-2031-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114675> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Н.Н.Марфенин Проблемы устойчивого развития человечества: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 2006. - 624 с.
2. Н.П. Тарасова, В.А. Кузнецов, Ю.В. Сметанников, А.В. Малков, А.А. Додонова. Задачи и вопросы по химии окружающей среды. Москва, Мир, 2002,
3. Изменения климата. Учебное пособие/ Н.П.Тарасова, С.В. Обыденкова, Ю.В.Сметанников, В.А.Кузнецов, Е.Е.Пуртова. М., РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2004. – 90 с.
4. Третьякова Н. А. Основы экологии : учеб. пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
5. Липина, А. В. Зеленая экономика : методические указания / А. В. Липина. — Москва : МИСИС, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156006> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- Научный журнал «ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ», ISSN 2409-9007
- Общественно-научный журнал «ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ», ISSN 1728-323X
- Общественно-научный журнал «Теоретическая и прикладная экология», ISSN 2618-8406
- Всероссийский научно-практический журнал ВОДА: ХИМИЯ И ЭКОЛОГИЯ ISSN 2072-8158

–  
Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

Информационный портал ООН (Организации объединенных наций)  
<https://www.un.org/ru/events/environmentday/background.shtml>

Министерство природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Росприроднадзор) <http://rpn.gov.ru>

ООПТ России. Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России <http://oopt.info>

Журнал «Экология производства» создан для оказания читателю информационной и методической поддержки в сфере промышленной экологии. [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)

Твердые бытовые отходы. Управление, технологии, утилизация, переработка ТБО, покупка, продажа вторсырья. [www.solidwaste.ru/](http://www.solidwaste.ru/)

Журнал Экология производства

Журнал "Экология и жизнь" [www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)

Байкал-Lake. Портал Национальной библиотеки Республики Бурятия посвящен озеру Байкал и Байкальской природной территории, экологии, туризму, устойчивому развитию и т.д. [www.baikal-center.ru](http://www.baikal-center.ru)

ЮНЕПКОМ Российский Национальный комитет содействия Программе ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru>

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 9, (общее число слайдов – 270);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 264).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Проблемы устойчивого развития*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Перечень оборудования, необходимого в образовательном процессе, включает: лекционные учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

### 11.2. Учебно-наглядные пособия

Учебно-наглядные пособия могут быть представлены как в виде дополнительного раздаточного материала, так и в виде распечаток методических материалов дисциплины.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к лекционной части дисциплины;

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к лекционной части дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
3.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
4.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет

	• InfoPath				
5.	<p>O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams</p>	<p>Контракт № 28- 35ЭА/2020 от 26.05.2020</p>	<p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>	<p>Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)</p>	Да
6.	<p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.</p>	<p>Контракт № 90- 133ЭА/2021 от 07.09.2021</p>	<p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>	<p>Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)</p>	Нет

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1, 2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и принципы концепции устойчивого развития;</li> <li>– основные характеристики биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на живые организмы, включая человека;</li> <li>– основные существующие проблемы, возникающие при взаимодействии экономики, общества и окружающей среды;</li> <li>– современные системы индексов и индикаторов устойчивого развития, их особенности и недостатки;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать системный анализ существующих эколого-социальных, социально-экономических и эколого-экономических проблем;</li> <li>– находить наиболее рациональный вариант решения поставленных задач с учётом конфликта в потребностях человека и ограничениях окружающей среды;</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользования современной литературой в области устойчивого развития и экологии;</li> <li>– умением анализировать новые теоретические и практические программы и проекты, направленные на достижение целей устойчивого развития;</li> <li>– приемами принятия решений по урегулированию конфликтных ситуаций в области устойчивого развития и использования ресурсов.</li> </ul>	Оценка за контрольную работу №1
Раздел 3, 4 Наименование раздела	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и принципы концепции устойчивого развития;</li> <li>– основные характеристики биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на живые организмы, включая человека;</li> <li>– основные существующие проблемы, возникающие при взаимодействии экономики, общества и окружающей среды;</li> <li>– современные системы индексов и индикаторов устойчивого развития, их особенности и недостатки;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p>	Оценка за контрольную работу №2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать системный анализ существующих эколого-социальных, социально-экономических и эколого-экономических проблем;</li> <li>– находить наиболее рациональный вариант решения поставленных задач с учётом конфликта в потребностях человека и ограничениях окружающей среды;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользования современной литературой в области устойчивого развития и экологии;</li> <li>– умением анализировать новые теоретические и практические программы и проекты, направленные на достижение целей устойчивого развития;</li> <li>– приемами принятия решений по урегулированию конфликтных ситуаций в области устойчивого развития и использования ресурсов.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5,6.</b> Наименование раздела</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и принципы концепции устойчивого развития;</li> <li>– основные характеристики биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на живые организмы, включая человека;</li> <li>– основные существующие проблемы, возникающие при взаимодействии экономики, общества и окружающей среды;</li> <li>– современные системы индексов и индикаторов устойчивого развития, их особенности и недостатки;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать системный анализ существующих эколого-социальных, социально-экономических и эколого-экономических проблем;</li> <li>– находить наиболее рациональный вариант решения поставленных задач с учётом конфликта в потребностях человека и ограничениях окружающей среды;</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользования современной литературой в области устойчивого развития и экологии;</li> <li>– умением анализировать новые теоретические и практические программы и проекты, направленные на достижение целей устойчивого развития;</li> <li>– приемами принятия решений по урегулированию конфликтных ситуаций в области устойчивого развития и использования ресурсов.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3</p>

<p><b>Раздел 7,8.</b></p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и принципы концепции устойчивого развития;</li> <li>– основные характеристики биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на живые организмы, включая человека;</li> <li>– основные существующие проблемы, возникающие при взаимодействии экономики, общества и окружающей среды;</li> <li>– современные системы индексов и индикаторов устойчивого развития, их особенности и недостатки;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать системный анализ существующих эколого-социальных, социально-экономических и эколого-экономических проблем;</li> <li>– находить наиболее рациональный вариант решения поставленных задач с учётом конфликта в потребностях человека и ограничениях окружающей среды;</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользования современной литературой в области устойчивого развития и экологии;</li> <li>– умением анализировать новые теоретические и практические программы и проекты, направленные на достижение целей устойчивого развития;</li> <li>– приемами принятия решений по урегулированию конфликтных ситуаций в области устойчивого развития и использования ресурсов.</li> </ul>	<p>Оценка за реферат</p>
---------------------------	---	--------------------------

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

2. Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

3. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины по письменному заявлению обучающегося.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты РХТУ им. Д. И. Менделеева по вопросам реализации дисциплины (раздела дисциплины) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины «Проблемы устойчивого развития»  
основной образовательной программы направления подготовки  
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий

**Форма обучения: очная**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №____от «____»_____20__г.
2.		протокол заседания Ученого совета №____от «____»_____20__г.
3.		протокол заседания Ученого совета №____от «____»_____20__г.
4.		протокол заседания Ученого совета №____от «____»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №____от «____»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №____от «____»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование и оборудование производств энергонасыщенных соединений и изделий»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2020 г.**

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»  
Юдиным Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....	10
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	10
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....</b>	<b>15</b>
<b>8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины .....	15
8.2. Перечень тем курсовых проектов .....	15
8.3. Перечень заданий для текущего контроля.....	16
8.4. Примеры заданий для текущего контроля .....	17
8.5. Перечень заданий итогового контроля (зачет с оценкой) .....	17
8.6. Структура и пример билетов для зачета с оценкой .....	18
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
9.1. Рекомендуемая литература .....	19
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации .....	19
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	20
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.....	21
11.2. Учебно-наглядные пособия: .....	21
11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	21
11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:.....	21
11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	22
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ .....</b>	<b>23</b>
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>26</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Проектирование и оборудование производств энергонасыщенных соединений и изделий» относится к дисциплинам специализации обязательной части учебного плана (Б1.О.28.07).

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общетеоретических дисциплин органической химии, процессов и аппаратов химической технологии, общей химической технологии.

**Цель дисциплины** «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» заключается в формировании у студентов знаний основ и особенностей проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов (ЭМ), специфических требований, учитываемых при создании проекта.

В ходе обучения студенты приобретают навыки по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.

### **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать четкие представления о возможностях, решаемых задачах, областях применения, аппаратурном и технологическом оформлении и эксплуатации производства энергонасыщенных соединений;
- обучить навыкам проведения работ с использованием энергонасыщенных соединений.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

- Основными особенностями проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов. Специфическими требованиями, учитываемыми при создании проекта
- Пути внедрения научных разработок в производство, основными этапами внедрения.
- Составом исходных данных для проектирования.
- Методами составления материального баланса.
- Лимитирующими факторами проектирования.
- Методами составления теплового баланса.
- Очисткой и обезвреживанием сточных вод, регенерацией кислот и растворителей.

Дисциплина «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» преподаётся в 10 семестре. Она включает лекции, практические занятия, курсовой проект и самостоятельную работу. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть частично реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности. УК-2.4 Умеет определять ожидаемые результаты проектирования элементов оборудования химической промышленности. УК-2.6 Умеет решать конкретные задачи проекта требуемого качества и за установленное время. УК-2.7 Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта. УК-2.10 Владеет навыками проектирования простейших аппаратов химической промышленности.

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>				
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции;</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий. переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расхода сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции</p>	<p>ПК-4.1 Знает основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов; ПК-4.2 Знает основные этапы внедрения научных разработок в производство; ПК-4.3 Знает принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования; ПК-4.4 Знает принципы выбора схемы производства; ПК-4.8 Умеет использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергонасыщенных материалов;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов;</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий. переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расхода сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции</p>	<p>ПК-4.11 Умеет оценить величину энергозатрат конкретного технологического процесса, его экономическую эффективность; ПК-4.12 Владеет навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства энергонасыщенных материалов;</p>	<p>надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий).</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий. переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК-5 способен проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готов к освоению и эксплуатации нового оборудования</p>	<p>ПК-5.1 Знает конструкции, типы и критерии работоспособности технологического оборудования, агрегатов химической технологии; ПК-5.4 Знает методики расчета технологического оборудования; ПК-5.7 Умеет производить расчеты по основным критериям работоспособности и конструирования оборудования и аппаратов химической технологии с учетом производственной технологии и эксплуатации; ПК-5.10 Владеет основными методами расчета, навыками конструирования и проектирования аппаратов и оборудования химической технологии.</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**знать:**

- основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов;
- основные этапы внедрения научных разработок в производство;
- принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования;
- принципы выбора схемы производства;
- методы составления теплового и материального баланса, расчета массообменных аппаратов для экстракции и процессов сушки;
- основные способы очистки и обезвреживания сточных вод, регенерации кислот и растворителей.

**Уметь:**

- - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;

**Владеть:**

- - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0.89</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1.67</b>	<b>6</b>	<b>4.5</b>
Лекции	0.56	20	15
Практические занятия (ПЗ)	0.33	12	9
в том числе в форме практической подготовки	1.67	6	4.5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2.11</b>	<b>76</b>	<b>57</b>
Контактная самостоятельная работа	2.11	0.4	0.3
Курсовой проект		75.6	56.7
в том числе в форме практической подготовки	2.0	72	54
<b>Экзамен</b>	-	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	-	-	-
Подготовка к экзамену.		-	-
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой Защита курсового проекта</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов						
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Практ. занятия	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа	в т.ч. в форме пр. подг.
1	Введение.	1		1	-		-	-
2	Раздел 1. Путь внедрения научных разработок в производство, основные этапы	3		2	1		-	-
3	Раздел 2. Техническое задание на проектирование опытной или пилотной установки	5		3	2		-	-
4	Раздел 3. Состав исходных данных для проектирования	5		3	2		-	-
5	Раздел 4. Курсовое и дипломное проектирование	5	2	3	2	2	-	-
6	Раздел 5. Методы составления материального баланса	5	2	3	2	2	-	-
7	Раздел 6. Методы составления теплового баланса	5	2	3	2	2	-	-
8	Раздел 7. Защита окружающей среды	3		2	1		-	-
9	Курсовой проект	76	72				76	72
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>76</b>	<b>72</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Введение

Основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов. Специфические требования, учитываемые при создании проекта (категорийность зданий, необходимость устройства обваловок и иных защитных сооружений, ограничение количества взрывчатых материалов, находящихся в здании).

#### Раздел 1. Путь внедрения научных разработок в производство, основные этапы

Научный поиск, разработка технологии в лабораторных условиях, патентная проработка, изучение рынка потребителей продукции, источников и стоимости сырья, оборудования и готовой продукции.

Оценка безопасности возможных процессов с точки зрения пожаро- и взрывобезопасности, охраны труда (токсичности исходных, промежуточных, побочных продуктов и готовой продукции), охрана окружающей среды.

Наработка опытной партии ее испытания, подготовка бизнес-плана и исходных данных для проектирования производства, патентование способа получения, технологии и оборудования.

## **Раздел 2. Техническое задание на проектирование опытной или пилотной установки**

Технологические параметры проектируемого производства, требования к материалам, требования к надежности, необходимые средства автоматизации и контроля параметров. Требования технологической безопасности, охраны природы, ремонтпригодность оборудования, условия эксплуатации.

## **Раздел 3. Состав исходных данных для проектирования**

Характеристики выполненных НИОКР, обоснование рекомендуемого метода производства в сравнении с известными способами, рекомендации по правилам технологической безопасности, химизм процесса, физико-химические основы, принципиальная технологическая схема производства, рабочие параметры, материальный баланс и расходные коэффициенты, данные для расчета, конструирования и выбора основного оборудования, рекомендации по аналитическому контролю в производстве, мероприятия по технике безопасности и охране окружающей среды.

## **Раздел 4. Курсовое и дипломное проектирование**

Тематика проектов. Объем проекта: расчетно-пояснительная записка, технологическая часть, графическая часть (схема технологическая принципиальная, схема автоматизации производства, чертеж одного из аппаратов с входящими в него сборочными единицами и деталями). Выбор периодической либо непрерывной схем, обоснование с учетом требуемой производительности. Выбор оптимальных технических решений, использование прямоточной и противоточной схем, рециркуляция отработанных реакционных сред, выбор типа реактора (смещения, вытеснения, адиабатические реакторы, реакторы с раздельными и совмещенными сепараторами, аппараты для каталитических процессов, и т.д.)

## **Раздел 5. Методы составления материального баланса**

Лимитирующие факторы – скорость химической реакции или отвод (подвод) тепла от реактора. Расчет полного объема аппаратов с учетом запаса на случай вспенивания, изменений в рецептуре, временного замедления выхода реакционной массы из аппарата, необходимости аварийного прекращения процесса путем разбавления реакционной массы. Расчет числа и объема емкостей для аварийного слива, времени опорожнения аппарата в случае аварии. Определение суточной и часовой производительности цеха с учетом числа рабочих дней в году и числа смен. Определения числа и объема основных аппаратов. Механический и прочностной расчеты реактора. Выбор типа перемешивающего устройства для емкостных аппаратов, расчет потребной мощности электродвигателя, механический расчет перемешивающего устройства.

## **Раздел 6. Методы составления теплового баланса**

Использование практических данных, расчет теплоты реакции по энтальпиям образования веществ, учет теплоты разбавления серной и азотной кислот, теплота кристаллизации. Выбор типа теплообменного устройства (рубашки, змеевики). Расчет необходимой поверхности теплообмена исходя из теплового потока, гидродинамических условий в объеме реактора и змеевике (рубашке) и коэффициентов теплопередачи.

## **Раздел 7. Защита окружающей среды**

Очистка и обезвреживание сточных вод, регенерация кислот и растворителей. Способы удаления и обезвреживания содержащихся в них нитросоединений.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел								
		1	2	3	4	5	6	7		
<b>Знать:</b>										
1	основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов;	+								
2	основные этапы внедрения научных разработок в производство;	+								
3	принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования; принципы выбора схемы производства;		+	+						
4	принципы выбора схемы производства;	+	+	+	+	+	+	+		
<b>Уметь:</b>										
5	использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;	+	+	+	+	+	+	+		
<b>Владеть:</b>										
6	навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы		+	+	+	+	+	+		
№	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:	Раздел								
		1	2	3	4	5	6	7		
7	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности.				+	+	+		
		УК-2.4 Умеет определять ожидаемые результаты проектирования элементов оборудования химической промышленности.	+	+	+	+	+	+		
		УК-2.6 Умеет решать конкретные задачи проекта требуемого качества и за установленное время.		+	+					+
		УК-2.7 Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	+	+						

№	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:	Раздел							
		1	2	3	4	5	6	7	
		УК-2.10 Владеет навыками проектирования простейших аппаратов химической промышленности.				+	+	+	
8	ПК-4 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расхода сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции	ПК-4.1 Знает основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов;		+	+				
		ПК-4.2 Знает основные этапы внедрения научных разработок в производство;	+		+				
		ПК-4.3 Знает принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования;		+	+	+			
		ПК-4.4 Знает принципы выбора схемы производства;		+	+	+			+
		ПК-4.8 Умеет использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергонасыщенных материалов;	+	+	+	+	+	+	+
		ПК-4.11 Умеет оценить величину энергозатрат конкретного технологического процесса, его экономическую эффективность;				+	+	+	

№	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:	Раздел							
		1	2	3	4	5	6	7	
	ПК-4.12 Владеет навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства энергонасыщенных материалов;		+	+	+	+	+		
9	ПК-5 способен проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готов к освоению и эксплуатации нового оборудования	ПК-5.1 Знает конструкции, типы и критерии работоспособности технологического оборудования, агрегатов химической технологии;				+	+	+	
		ПК-5.4 Знает методики расчета технологического оборудования;				+	+	+	
		ПК-5.7 Умеет производить расчеты по основным критериям работоспособности и конструирования оборудования и аппаратов химической технологии с учетом производственной технологии и эксплуатации;				+	+	+	
		ПК-5.10 Владеет основными методами расчета, навыками конструирования и проектирования аппаратов и оборудования химической технологии.				+	+	+	

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология

органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий в курсе «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» в объеме 12 часов (0,33 зач. ед.) в 10 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области проектирования производства ЭНС и изделий.

#### **Примерные темы практических занятий по дисциплине**

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1	Раздел 1	Путь внедрения научных разработок в производство, основные этапы	1
2	Раздел 2	Подготовка технического задания на проектирование опытной или пилотной установки	2
3	Раздел 3	Подготовка исходных данных для проектирования	2
4	Раздел 4	Курсовое и дипломное проектирование	2
5	Раздел 5	Составление материального баланса	2
6	Раздел 6	Составление теплового баланса	2
7	Раздел 7	Меры по защите окружающей среды	1

### **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 76 часов, предназначенных для выполнения курсового проекта в области производства ЭНС и изделий.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины**

Контроль освоения теоретических и практических разделов дисциплины, осуществляется по результатам трех контрольных опросов (КО) на практических занятиях, зачета с оценкой и защиты курсового проекта.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

Вид контроля	КО №1	КО №2	КО №3	Σ
Баллы	20	20	20	<b>60</b>

По итогам защиты курсового проекта обучающийся может набрать 100 баллов.

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – зачет с оценкой. Максимальная оценка на зачете - 40 баллов.

#### **8.2. Перечень тем курсовых проектов**

1. Спроектировать мастерскую стадии нитрации производства нитробензола производительность 50 т.т. в год по готовому продукту.

2. Спроектировать мастерскую стадии промывки и сушки производства нитробензола производительность 50 т.т. в год по готовому продукту.
3. Спроектировать мастерскую стадии промывки и сушки производства динитротолуола производительность 50 т.т. в год по готовому продукту.
4. Спроектировать стадию регенерации серной кислоты производительностью 100 т.т. в год.
5. Спроектировать установку по производству порэмитов (5000т/год).
6. Спроектировать мастерскую основной стадии получения ЭМ (несколько вариантов ЭМ и производительности).
7. Спроектировать мастерскую перекристаллизации ЭМ (несколько вариантов ЭМ и производительности).
8. Спроектировать мастерскую сушки ЭМ (несколько вариантов ЭМ и производительности).
9. Спроектировать мастерскую флегматизации ЭМ (несколько вариантов ЭМ и производительности).

### **8.3. Перечень заданий для текущего контроля**

1. Основные этапы внедрения научных разработок в производство.
2. Основные разделы технического задания на проектирование опытной или пилотной установки производства ЭМ.
3. Технологические параметры проектируемого производства ЭМ.
4. Требования к материалам проектируемого производства ЭМ.
5. Требования технологической безопасности проектируемого производства ЭМ.
6. Подготовка исходных данных для проектирования.
7. Обоснование рекомендуемого метода производства ЭМ.
8. Рекомендации по правилам технологической безопасности производства ЭМ.
9. Требования к условиям эксплуатации оборудования для производства ЭМ.
10. Принципиальная технологическая схема производства нитросоединений.
11. Данные для расчета, конструирования и выбора основного оборудования для различных стадий производства ЭМ.
12. Типы нитраторов, используемые в производствах нитросоединений.
13. Методы сушки различных ЭМ.
14. Методы перекристаллизации различных ЭМ.
15. Методы флегматизации различных ЭМ.
16. Рекомендации по аналитическому контролю в производстве ЭМ.
17. Мероприятия по технике безопасности в производстве ЭМ.
18. Мероприятия по охране окружающей среды в производстве ЭМ.
19. Разделы и содержание расчетно-пояснительной записки к курсовому проекту.
20. Обоснование выбора периодической либо непрерывной схемы, производства ЭМ.
21. Обоснование использования прямоточной и противоточной схем в производстве ЭМ.
22. Рециркуляция отработанных реакционных сред.
23. Обоснование выбора типа реактора.
24. Лимитирующие факторы при составлении материального баланса.
25. Особенности расчета полного объема аппаратов для производства ЭМ.
26. Определение числа и объема основных аппаратов.
27. Механический и прочностной расчеты реактора.
28. Выбор типа перемешивающего устройства для емкостных аппаратов.
29. Расчет потребной мощности электродвигателя.
30. Механический расчет перемешивающего устройства.
31. Расчет теплоты реакции по энтальпиям образования веществ.
32. Теплоты разбавления серной и азотной кислот.

33. Теплота кристаллизации.
34. Выбор типа теплообменного устройства.
35. Расчет необходимой поверхности теплообмена.
36. Очистка и обезвреживание сточных вод.
37. Регенерация кислот.
38. Регенерация растворителей.
39. Способы удаления и обезвреживания нитросоединений, содержащихся в отработанных кислотах и растворителях.

#### 8.4. Примеры заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по содержанию разделов 1, 2.

Вариант №1

1. Основные этапы внедрения научных разработок в производство.
2. Требования к материалам проектируемого производства ЭМ.

Оценка за контрольный опрос

Вопрос	1	2	<b>Σ</b>
Баллы	10	10	<b>20</b>

Контрольный опрос по содержанию разделов 3, 4.

Вариант №1

1. Подготовка исходных данных для проектирования.
2. Разделы и содержание расчетно-пояснительной записки к курсовому проекту.

Оценка за контрольный опрос

Вопрос	1	2	<b>Σ</b>
Баллы	10	10	<b>20</b>

Контрольный опрос по содержанию разделов 5, 6, 7.

Вариант №1

1. Лимитирующие факторы при составлении материального баланса.
2. Выбор типа перемешивающего устройства для емкостных аппаратов.
3. Очистка и обезвреживание сточных вод.

Оценка за контрольный опрос

Вопрос	1	2	3	<b>Σ</b>
Баллы	7	7	6	<b>20</b>

#### 8.5. Перечень заданий итогового контроля (зачет с оценкой)

1. Основные стадии проектирования производств ЭМ.
2. Какими нормативными документами определяется последовательность проектирования производств.
3. Какими причинами вызывается необходимость создания нового проекта.
4. Перечислите основные документы входящие в техническую документацию.
5. Что представляют собой исходные данные на проектирование.
6. Что такое ТУ, их состав и требования к оформлению.

7. Какие типы нитраторов используют в производствах нитросоединений. Принцип выбора.
8. Какие перемешивающие устройства используют в производствах нитросоединений. Чем определяется выбор.
9. Какие устройства для фильтрации используют в производствах нитросоединений. Чем определяется их выбор.
10. Какие устройства для сушки используют в производствах нитросоединений. Чем определяется их выбор.
11. Опишите устройство (схему) цеха по производству ЭМ.
12. Опишите устройство (схему) цеха снаряжения.
13. Какие типы систем нагрева/охлаждения используются в нитраторах. Теплоносители, область применения, достоинства и недостатки.
14. Понятие о флегматизации ВВ, схема реализации на производстве.
15. Опишите устройства цеха по производству ЭМ.
16. Материальный баланс, метод расчета, необходимые данные.
17. Тепловой баланс, метод расчета, необходимые данные.
18. Принцип расчета теплообменной аппаратуры.
19. Принцип и схема моделирования химических процессов.
20. Принципы расчета трубопроводной аппаратуры.
21. Дозирующие устройства. Типы, выбор.
22. Оборудование для измельчения компонентов. Области применения.
23. Оборудование для смешения компонентов при снаряжении и изготовлении промышленных ВВ.
24. Меры по обеспечению безопасного ведения процесса при производстве ЭМ
25. Пассивные меры безопасности применяемые при создании производства ЭМ.
26. Принципы построения цеха производства нитраминов (на примере).
27. Принципы построения цеха производства жидких нитроэфиров (на примере).
28. Принципы построения цеха производства ароматических нитросоединений (на примере).
29. Принципы построения цеха производства промышленных ВВ (на примере).
30. Роль заводской лаборатории в производстве.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### **8.6. Структура и пример билетов для зачета с оценкой**

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме зачета с оценкой. Зачет по дисциплине «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет состоит из 3-х вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первые два вопроса билета оценивается по 14 баллов, третий – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка складывается путем суммирования оценок за контрольные опросы и ответа на зачете. Максимальная оценка знаний – 100 баллов. Оценка за курсовой проект складывается из оценки за расчетно-пояснительную записку – 30 баллов, графическую часть (схема технологическая принципиальная, схема автоматизации производства, чертеж одного из аппаратов с входящими в него сборочными единицами и деталями) – 30 баллов и оценки на защите проекта – 40 баллов. Суммарная максимальная оценка за выполнение курсового проекта – 100 баллов.

### Пример билета

«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий	<b>Министерство науки и высшего образования и РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b>
	<b>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий»</b>
«__» _____ 20__ г.	
<b>БИЛЕТ №1</b>	
1. Основные стадии проектирования производств ЭМ. 2. Что представляют собой исходные данные на проектирование. 3. Какие устройства для сушки используют в производствах нитросоединений. Чем определяется их выбор.	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература:

1. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию / ред. Ю. И. Дытнерский. - 4-е изд., стер., Перепеч. с изд. 1991 г. - М. : Альянс, 2008. - 493 с.
2. Ситкин, А.И. Технология и оборудование производств бризантных взрывчатых веществ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ситкин. – Электрон. дан. – Казань : КНИТУ, 2011. — 147 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13341>.
3. Основы проектирования химических производств: учебник для вузов / В. И. Косинцев [и др.] – Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2011. - 396 с.

#### Б. Дополнительная литература:

1. Процессы и аппараты химической технологии / Ред. А.И. Михайлов. / Ред. В.В. Кафаров. - М. : ВИНТИ, 1987. - 160 с.
2. Збарский, В. Л. Толуол и его нитропроизводные / В.Л. Збарский , В.Ф. Жилин . - М. : Эдиториал УРСС., 2000. - 272 с .
3. Генералов, М.Б. Химические реакторы производств нитропродуктов: учебное пособие для вузов / М.Б Генералов, В.С. Силин ; - М. : Академкнига, 2004. – 392 с.
4. Орлова Е.Ю. Химия и технология бризантных взрывчатых веществ / -Л.: Химия, 1973. –688 с.
5. Орлова Е.Ю. Химия и технология бризантных взрывчатых веществ / –Л.: Химия, 1981. –312 с.
6. Жилин В.Ф., Збарский В.Л. Химия и технология ароматических нитросоединений. Учеб. пособие / М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2004. – 112 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Журнал «Боеприпасы» ISSN 2073-6649
- Журнал «Боеприпасы и спецхимия» ISSN 1995-154X
- Журнал «Боеприпасы и высокоэнергетические конденсированные системы» ISSN: 1999-6500
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- слайды и компьютерные презентации лекций – банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.04.2021);
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.04.2021);
- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.04.2021);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.04.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.04.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.04.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.04.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Макеты и технологические схемы.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; справочные материалы в печатном и электронном виде.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28- 35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему MicrosoftWindows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28- 35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28- 35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Введение</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	Защита курсового проекта; зачет с оценкой.
<b>Раздел 1. Путь внедрения научных разработок в производство, основные этапы</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы внедрения научных разработок в производство;</li> <li>- принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;</li> </ul>	Защита курсового проекта; зачет с оценкой.
<b>Раздел 2. Техническое задание на проектирование опытной или пилотной установки</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов;</li> <li>- принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.</li> </ul>	Защита курсового проекта; зачет с оценкой.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 3. Состав исходных данных для проектирования</b></p>	<p><b>Знает:</b>  - принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования;  - принципы выбора схемы производства;</p> <p><b>Умеет:</b>  - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;</p> <p><b>Владеет:</b>  - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.</p>	<p>Защита курсового проекта; зачет с оценкой.</p>
<p><b>Раздел 4. Курсовое и дипломное проектирование</b></p>	<p><b>Знает:</b>  - принципы выбора схемы производства;</p> <p><b>Умеет:</b>  - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;</p> <p><b>Владеет:</b>  - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.</p>	<p>Защита курсового проекта; зачет с оценкой.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 5. Методы составления материального баланса</b></p>	<p><b>Знает:</b> - методы составления теплового и материального баланса, расчета массообменных аппаратов для экстракции и процессов сушки;</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.</p>	<p>Защита курсового проекта; зачет с оценкой.</p>
<p><b>Раздел 6. Методы составления теплового баланса</b></p>	<p><b>Знает:</b> - методы составления теплового и материального баланса, расчета массообменных аппаратов для экстракции и процессов сушки;</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.</p>	<p>Защита курсового проекта; зачет с оценкой.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 7. Защита окружающей среды</b>	<p><b>Знает:</b> - основные способы очистки и обезвреживания сточных вод, регенерации кислот и растворителей;</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.</p>	Защита курсового проекта; зачет с оценкой.

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Проектирование и оборудование производств энергонасыщенных**  
**соединений и изделий»**

**основной образовательной программы**

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
4.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
5.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной  
работе \_\_\_\_\_ С.Н. Филатов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Учебная практика. Ознакомительная практика»**

**по специальности  
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и  
изделий**

---

**Специализация:  
№1 - Химическая технология органических соединений азота**

---

**форма обучения:  
очная**

---

**Квалификация: инженер**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,  
Левшенковым А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 11 » мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>4</b>
2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:.....	4
2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
<b>3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	<b>11</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>12</b>
4.1. Разделы практики .....	12
1.1.1. 2 семестр.....	12
1.1.2. 6 семестр.....	13
4.2. Содержание разделов практики.....	13
1.1.3. 2 семестр.....	13
1.1.4. 6 семестр.....	14
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>15</b>
1.1.5. 2 семестр.....	15
1.1.6. 6 семестр.....	17
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	<b>19</b>
6.1. Практические занятия .....	19
6.2. Лабораторные занятия .....	19
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	<b>19</b>
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>19</b>
8.2. Вопросы для итогового контроля освоения практики .....	19
8.2.1. 2 семестр.....	19
8.2.2. 6 семестр.....	19
8.3. Итоговая оценка.....	19
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>20</b>
9.2. Рекомендуемая литература .....	20
9.2.1. 2 семестр.....	20
9.2.2. 6 семестр.....	20
9.3. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	20
9.4. Средства обеспечения проведения практики.....	21
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>22</b>
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>26</b>
11.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: .....	26
11.3. Учебно-наглядные пособия:.....	27
11.4. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: .....	27
11.5. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: .....	27
11.6. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	27
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ</b> .....	<b>28</b>
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	<b>31</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», с рекомендацией методической комиссии и накопленного опыта проведения практики кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к базовой части учебного плана, к блоку (Б2.Б.01(У)) практик (Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)) и рассчитана на проведение практики во 2-ом и 6-ом семестрах обучения.

**Цель учебной практики** состоит в ознакомление студентов с методологическими основами организации образовательного процесса по профилю изучаемой программы специалитета на кафедре ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева, основными направлениями научно-исследовательской работы кафедры в области энергонасыщенных материалов и изделий; с деятельностью производственных, научно-исследовательских и проектных организаций по профилю изучаемой программы специалитета, а также получение первичных профессиональных умений и навыков путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики.

**Задача учебной практики** - формирование у обучающихся первичного представления об основных областях, объектах и видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета по выбранной специализации.

Учебные практики проводятся во 2-ом и 6-ом семестрах в форме теоретических занятий и экскурсий.

Способ проведения практики: 2 семестр – **стационарная**, 6 семестр - **выездная**.

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики способствует формированию следующих **компетенций и индикаторов их достижения: УК-6 (УК-6.3, УК-6.4, УК-6.6); ПК-1 (ПК-1.1); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-2.7); ПК-3 (ПК-3.4).**

### 2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты	УК-6.3 Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. УК-6.4 Умеет критически оценивать

здоровье-сбережение)	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>УК-6.6 Владеет предоставленными возможностями для приобретения новых знаний и навыков.</p>
----------------------	---	--

## 2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Направленность (профиль), специализация: Химическая технология органических соединений азота</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств; - разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых	Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе; расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.	ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.1 Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований, принципы организации и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы;	26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- участие во внедрении результатов НИОКР;</p> <p>- поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью</p>				<p>основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>
		<p>ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные методы, используемые при проведении научных исследований</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки,</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;		зарубежный опыт по тематике исследований	<p>энергонасыщенных материалов и изделий; ПК-2.6</p> <p>Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом; ПК-2.7</p> <p>Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований.</p>	<p>эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
				энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.
		ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.	26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		использованию результатов научных исследований		смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.

В результате прохождения практики студент специалитета должен:

*Знать:*

- порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;
- порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий.

*Уметь:*

- осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики.

*Владеть:*

- способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;
- методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практика организуется во 2-ом и 6-ом семестре специалитета на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота». Контроль освоения студентами материала практики осуществляется путем проведения зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Всего		2 семестр		6 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>6</b>	<b>216</b>		<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6,0</b>	<b>216</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>
Контактная самостоятельная работа	6	0,4	3	0,2	3	0,2
Индивидуальное задание		36		18		18
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе учебной практики		179,6		89,8		89,8
<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	-	-				
Подготовка к экзамену.		-				
<b>Вид контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	

Вид учебной работы	Всего		2 семестр		6 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>6</b>	<b>162</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6,0</b>	<b>162</b>	<b>3,0</b>	<b>81</b>	<b>3,0</b>	<b>81</b>
Контактная самостоятельная работа	6	0,3	3	0,15	3	0,15
Индивидуальное задание		27		13,5		13,5
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе учебной практики		134,7		67,35		67,35

<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	-	-				
Подготовка к экзамену.		-				
<b>Вид контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2 семестр

1. Ознакомление с историей производства энергонасыщенных материалов (ЭНМ) и изделий на их основе, основными областями их применения.

2. Ознакомление с перспективными научными разработками в области создания и применения энергонасыщенных материалов и изделий. Посещение научных лабораторий кафедры и знакомство с организацией работы в исследовательской лаборатории.

3. Демонстрация сотрудниками кафедры образцов ЭНМ и основных способов их превращения – горения и взрыва.

4. Подготовка отчета о прохождении учебной практики.

Требования, предъявляемые к написанию и представлению отчета.

Конкретное содержание учебной практики определяется с учетом возможностей и интересов кафедры, организующей практику.

6 семестр

1. Посещение действующего предприятия по разработке и производству ЭНМ и изделий на их основе (ФГУП «ФЦДТ «Союз»). Ознакомление с историей и структурой предприятия.

Посещение научно-исследовательского комплекса предприятия.

Ознакомление с основными технологическими стадиями и способами производства ЭНМ, свойствами изделий и областями их применения.

Ознакомление с двойными технологиями.

2. Подготовка отчета о прохождении учебной практики.

Требования, предъявляемые к написанию и представлению отчета.

Конкретное содержание учебной практики определяется с учетом возможностей и интересов кафедры, организующей практику, и принимающей организации.

### 4.1. Разделы практики

#### 1.1.1. 2 семестр

Разделы	Раздел практики	Самостоятельная работа, часов
<b>Раздел 1</b>	Ознакомление с историей производства энергонасыщенных материалов (ЭНМ) и изделий на их основе, основными областями их применения. Посещение класса макетов боеприпасов ИХТ-факультета.	24
<b>Раздел 2</b>	Ознакомление с перспективными научными разработками в области создания и применения энергонасыщенных материалов и изделий. Посещение научных	54

	лабораторий кафедры и знакомство с организацией работы в исследовательской лаборатории.	
<b>Раздел 3</b>	Демонстрация сотрудниками кафедры образцов ЭНМ и основных способов их превращения.	12
<b>Раздел 4</b>	Подготовка отчета о прохождении учебной практики.	18
	<b>Всего часов</b>	108

### 1.1.2. 6 семестр

Разделы	Раздел практики	Самостоятельная работа, часов
<b>Раздел 1</b>	Ознакомление с порядком прохождения практики. Ознакомление с историей и современной деятельностью, структурой предприятия ФЦДТ «Союз», посещение музея	12
<b>Раздел 2</b>	Посещение научно-исследовательского комплекса	24
<b>Раздел 3</b>	Посещение экспериментально-производственного комплекса	54
<b>Раздел 4</b>	Подготовка отчета о прохождении учебной практики.	18
	<b>Всего часов</b>	108

## 4.2. Содержание разделов практики

### 1.1.3. 2 семестр

#### Раздел 1

Ознакомление с историей производства энергонасыщенных материалов (ЭНМ) и изделий на их основе, основными областями их применения. Ознакомление с историей ИХТ - факультета и кафедры ХТОСА, ролью учёных факультета и кафедры в развитии науки об ЭНМ, современными направлениями научных исследований кафедры и факультета.

Посещение класса макетов боеприпасов ИХТ-факультета, демонстрация изделий военного назначения, в которых применяются различные виды ЭНМ.

#### Раздел 2

Ознакомление с перспективными научными разработками в области создания и применения энергонасыщенных материалов и изделий. Посещение научных лабораторий кафедры и знакомство с организацией работы в исследовательской лаборатории.

Посещение лабораторий получения ЭНМ, современных методов анализа ЭНМ, в том числе обнаружения микроколичеств ЭНМ.

Посещение лабораторий исследования термического разложения и термического анализа ЭНМ.

Посещение лабораторного комплекса по исследованию горения ЭНМ.

Посещение лабораторного комплекса по исследованию детонации ЭНМ.

Беседа с преподавателями и сотрудниками кафедры по соответствующему профилю.

### **Раздел 3**

Демонстрация сотрудниками кафедры образцов индивидуальных и смесевых ЭНМ – инициирующих и бризантных ВВ, порохов ствольных систем, твёрдых ракетных топлив, пиротехнических составов. Демонстрация основных компонентов смесевых ЭНМ, их поведения при нагревании, взаимодействия между различными компонентами.

Демонстрация основных способов взрывчатого превращения ЭНМ – горения и взрыва, зависимости протекания этих процессов от различных условий.

### **Раздел 4**

Самостоятельная работа по подготовке отчёта по практике в соответствии с заданием. Защита отчёта.

## **1.1.4. 6 семестр**

### **Раздел 1**

Ознакомление с порядком прохождения практики. Посещение действующего предприятия по разработке и производству ЭНМ и изделий на их основе с применением двойных технологий.

Ознакомление с историей и структурой предприятия, особенностями работы на режимном предприятии.

### **Раздел 2**

Посещение научно-исследовательского комплекса. Ознакомление с современной экспериментальной базой и аналитическим оборудованием предприятия.

Ознакомление с современными научными и технологическими разработками в области ЭНМ и двойных технологий.

### **Раздел 3**

Посещение экспериментально-производственного комплекса. Ознакомление с современным технологическим оборудованием, с современными технологиями механических производств.

Ознакомление с основными технологическими стадиями и способами производства ЭНМ, свойствами изделий и областями их применения.

Ознакомление с двойными технологиями.

### **Раздел 4**

Подготовка отчета о прохождении учебной практики.

Требования, предъявляемые к написанию и представлению отчета.

Конкретное содержание учебной практики определяется с учетом возможностей и интересов кафедры, организующей практику, и принимающей организации.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1.5. 2 семестр

№	В результате прохождения практики студент должен:	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	
		1	2	3	4	
	<b>Знать:</b>					
1	– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;	+				
2	– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий.		+		+	
	<b>Уметь:</b>					
3	– осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики.				+	
	<b>Владеть:</b>					
4	– способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;			+	+	
5	– методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.		+	+		
В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <b>универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> : УК-6 (УК-6.3, УК-6.4, УК-6.6); ПК-1 (ПК-1.1); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-2.7); ПК-3 (ПК-3.4).						
	Код и наименование УК (УК-6)	Код и наименование индикатора достижения УК	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
6	- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	- УК-6.3 Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	+			
7		- УК-6.4 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.			+	+
8		- УК-6.6 Владеет предоставленными возможностями для приобретения новых знаний и навыков.	+			+

	<b>Код и наименование ПК (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-3.4)</b>				
<b>9</b>	- ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	- ПК-1.1 Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований, принципы организации и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы;			+	+
<b>10</b>	- ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	- ПК-2.1 Знает основные методы, используемые при проведении научных исследований энергонасыщенных материалов и изделий;	+	+		
<b>11</b>		- ПК-2.6 Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом;	+	+		+
<b>12</b>		- ПК-2.7 Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований.				+
<b>13</b>	- ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	- ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.				+

### 1.1.6. 6 семестр

№	В результате прохождения практики студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	
	<b>Знать:</b>					
1	– особенности работы на режимном предприятии	+				
2	– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий;		+			
	– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства ЭНС с использованием двойных технологий.		+	+		
3	<b>Уметь:</b>					
	– ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения;		+	+		
4	<b>Владеть:</b>					
5	– способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;				+	
В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <b>универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> : УК-6 (УК-6.3, УК-6.4, УК-6.6); ПК-1 (ПК-1.1); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-2.7); ПК-3 (ПК-3.4).						
	<b>Код и наименование УК (УК-6)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК (перечень из п.2)</b>	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
6	- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	- УК-6.3 Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	+			+
7		- УК-6.4 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.			+	+
8		- УК-6.6 Владеет предоставленными возможностями для приобретения новых знаний и навыков.	+			+
	<b>Код и наименование ПК (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.6,</b>				

		ПК-2.7, ПК-3.4)				
9	- ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	- ПК-1.1 Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований, принципы организации и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы;			+	+
10	- ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	- ПК-2.1 Знает основные методы, используемые при проведении научных исследований энергонасыщенных материалов и изделий;	+	+		
11		- ПК-2.6 Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом;	+	+		+
12		- ПК-2.7 Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований.			+	+
13	- ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	- ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.				+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», проведение практических занятий по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» не предусмотрено.

### 6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», проведение лабораторных занятий по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» не предусмотрено.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления знаний по практике и предусматривает:

- этапы ознакомления с ФЦДТ «Союз» (г. Дзержинский Московской обл.)
- этап практического освоения с технологиями производства ЭНМ и двойными технологиями на конкретном предприятии ФЦДТ «Союз»

Ознакомление с ФЦДТ «Союз» (г. Дзержинский Московской обл.) осуществляется в виде экскурсий на конкретное предприятие. При посещении предприятия и ознакомления с его деятельностью обучающийся должен собрать материал, необходимый для подготовки отчета по практике. Отчет по практике включает:

- историческую справку о предприятии;
- номенклатуру выпускаемой продукции;
- виды и нормы расхода сырьевых материалов;
- краткое описание основных технологических переделов производства с указанием применяемого оборудования;
- методы и формы контроля технологических процессов;
- правила техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда на конкретном предприятии.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения практики

#### 8.2.1. 2 семестр

1. Направление деятельности ИХТ-факультета.
2. Специализация кафедры ХТОСА.
3. Особенности специальности.
4. Почему я выбрал эту специальность.

#### 8.2.2. 6 семестр

1. История и структура предприятия ФЦДТ «Союз»
2. Современные направления научной и производственной деятельности, основные технологические стадии и способы производства ЭНМ, свойства изделий и области их применения.
3. Назначение и примеры двойных технологий.

### 8.3. Итоговая оценка

Итоговая оценка по практике (зачет, максимальная оценка – 100 баллов)

выставляется студенту по итогам написания отчета о прохождении учебной практики (максимальная оценка за отчет о прохождении учебной практики – 60 баллов), и итогового опроса студента (максимальная оценка за итоговый опрос – 40 баллов).

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.2. Рекомендуемая литература

#### 9.2.1. 2 семестр

##### А. Основная литература:

1. История инженерного химико-технологического факультета / под общ. Ред. А.П. Денисюка. М: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2005, 432 с.

##### Б. Дополнительная литература

1. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Б.П.Жукова. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. 596 с.

#### 9.2.2. 6 семестр

##### А. Основная литература:

1. Косточко А.В., Б.М. Казбан. Пороха, ракетные твердые топлива и их свойства. Пороха и ракетные твердые топлива - источники тепловой энергии и газообразного рабочего тела [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон. дан. — Казань: КНИТУ, 2009, 256 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13315>.

2. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Б.П.Жукова. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. - 596 с.

##### Б. Дополнительная литература

1. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию / ред. Ю. И. Дытнерский. - 4-е изд., стер., Перепеч. с изд. 1991 г. - М. : Альянс, 2008. - 493 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-903034-35-2

2. Орлова Е.Ю. Химическая технология бризантных взрывчатых веществ: Учебник для вузов. - 3 изд., перераб. \_ Л.: Химия, 1981 – 312 с., ил.

3. Рогов Н. Г., Ищенко М.А. Смесевые ракетные твердые топлива: Компоненты, требования, свойства. Учебное пособие. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2005. – 195 с.

### 9.3. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

#### 9.4. Средства обеспечения проведения практики

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);
- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения программы практики используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2020).
4. Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local\\_doc/POLOGENIE\\_o\\_PRAKTIKE\\_1.pdf](https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/POLOGENIE_o_PRAKTIKE_1.pdf) (дата обращения: 03.06.2020).

Для освоения практики студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации и ведения образовательного процесса по всем дисциплинам, практикам и ГИА основной образовательной программы по специальности 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации «Химическая технология органических соединений азота».

ИБЦ обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания ИБЦ использует технологию электронной доставки документов.

### Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.	Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» – изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» – изд-ва «ЛАНЬ», «Химия» – КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.

2.	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://lib.muctr.ru/">http://lib.muctr.ru/</a> Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.
3.	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».	Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://reforma.kodeks.ru/reforma/">http://reforma.kodeks.ru/reforma/</a> Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД
4.	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ).	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.
5.	БД ВИНТИ РАН	Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25» февраля 2020 г. по «24» февраля 2021 г. Ссылка на сайт- <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a> Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.	Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов

6.	Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru».	<p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов</p>
7.	Справочно-правовая система «Консультант+»,	<p>Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p>	<p>Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p>
8	Справочно-правовая система «Гарант»	<p>Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a></p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p>	<p>Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p>

9.	Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.  Сумма договора - 324 000-00  С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.  Ссылка на сайт – <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>  Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
10.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.  Сумма договора-36 500-00  С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г  Ссылка на сайт – <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».
11.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	Принадлежность сторонняя-ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г.  Сумма договора-30 000-00  С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г  Ссылка на сайт – <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>  Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования.

12	Информационно-аналитическая система Science Index	Принадлежность сторонняя-ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-P-3.1-2103/2019 от «17» февраля 2020 г.  Сумма договора-90 000-00  Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г.  Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ	Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета
----	---	--	---

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

**Часть 1** учебной практики проводится с использованием материально-технической базы ИХТ факультета, кафедры ХТОСА.

### 11.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

При прохождении учебной практики обучающиеся знакомятся с оборудованием, приборами и экспериментальными установками кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов: 1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор пресс-инструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер);

- установка для исследования процессов детонации высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению;

- газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ;
- жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT;
- хроматограф Милихром-4 УФ-спектрометр Specord M 40;
- УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ;
- ИК спектрометр Avatar-360FTIR.

**Часть 2** учебной практики проводится с использованием материально-технической базы Предприятия. Для реализации учебной программы курса «Учебная практика» обучающихся по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» используются ресурсы предприятий ФГУП «ФЦДТ «Союз», расположенном в г. Дзержинский Московской области.

### 11.3. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-наглядные пособия при выполнении преддипломной практики не используются.

### 11.4. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.5. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы.

### 11.6. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	<p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</li> <li>2) Microsoft Core CAL</li> <li>3) Microsoft Windows Upgrade</li> </ol>	<p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p>	3	<p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
2	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3	Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

### 2 семестр

Наименование разделов практики	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1.</b>	<i>Знает:</i> - порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;	Оценка за подготовку и защиту отчёта.

<b>Наименование разделов практики</b>	<b>Основные показатели оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Раздел 2.</b>	<p><i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i> - методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.</p>	Оценка за подготовку и защиту отчёта.
<b>Раздел 3.</b>	<p><i>Владеет:</i> способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета; методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.</p>	Оценка за подготовку и защиту отчёта.
<b>Раздел 4.</b>	<p><i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики</p> <p><i>Владеет:</i> способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;</p>	Оценка за подготовку и защиту отчёта.

#### **6 семестр**

<b>Наименование разделов практики</b>	<b>Основные показатели оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Раздел 1.	<p><i>Знает:</i> - особенности работы на режимном предприятии;</p>	Оценка за подготовку и защиту отчёта.

Наименование разделов практики	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 2.</b>	<p><i>Знает:</i>  порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий;  порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства ЭНС с использованием двойных технологий.  <i>Умеет:</i> ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения;  <i>Владеет:</i>  - методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.</p>	Оценка за подготовку и защиту отчёта.
<b>Раздел 3.</b>	<p><i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства ЭНС с использованием двойных технологий.  <i>Умеет:</i> ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения;  <i>Владеет:</i>  способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;  методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.</p>	Оценка за подготовку и защиту отчёта.
<b>Раздел 4.</b>	<p><i>Знает:</i>  порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий.  <i>Умеет:</i>  осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики.  <i>Владеет:</i>  способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета.</p>	Оценка за подготовку и защиту отчёта.

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе практики**  
**«Учебная практика: Ознакомительная практика»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**  
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.	Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения	протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г.
2.	Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов	протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г.
3.	Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ	протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г.
		протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Производственная практика. Технологическая практика»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021**

Программа составлена:

к.х.н, доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Левшенковым А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 11 » мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b> .....	4
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	4
<b>3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	12
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	13
4.1. Разделы практики.....	13
4.2. Содержание разделов практики.....	13
<b>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	15
<b>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	19
6.1. Практические занятия .....	19
6.2. Лабораторные занятия.....	19
<b>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	19
<b>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	19
8.1. Требования к отчету о прохождении производственной практики.....	19
8.2. Примерная тематика индивидуальных заданий .....	20
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	20
9.1. Рекомендуемая литература .....	20
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	21
9.3. Средства обеспечения освоения практики.....	21
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	22
<b>11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	28
11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: .....	28
11.2. Учебно-наглядные пособия:.....	29
11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: .....	29
11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: .....	29
11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	29
<b>12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	30
<b>13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> ..	32

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта проведения практик кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа «Производственная практика. Технологическая практика» относится к базовой части учебного плана, к блоку Б2.Б.02(П) Учебного плана – Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Программа рассчитана на прохождение практики в 10 семестре (5 курс обучения). Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области химической технологии энергонасыщенных материалов и изделий, в том числе в области химической технологии органических соединений азота (ХТОСА).

**Цель производственной практики: технологическая практика** – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики, ознакомления с современными технологиями получения основных энергонасыщенных соединений (ЭНС), опытными производствами перспективных ЭНС в условиях действующего производственного предприятия и отраслевого научно исследовательского института.

Основной задачей производственной практики является приобретение опыта участия в реальных производственных процессах, приобретение необходимого комплекса навыков и знаний, необходимых для решения конкретных технологических задач, сбор информации, необходимой для выполнения курсового проекта по разработке конкретной технологической стадии производства ЭНС.

Конкретное содержание производственной практики определяется индивидуальным заданием студента с учётом интересов и возможностей организаций, где она выполняется. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специалитета.

Производственная практика проводится на ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова» и ФГУП «ГосНИИ «Кристалл» (г. Дзержинск, Нижегородской обл.).

Учебная работа на производственной практике базируется на знаниях, полученных студентами в курсах «Проектирование и оборудование заводов производства энергонасыщенных материалов и изделий» и «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов».

Способ проведения практики: **выездная.**

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики при подготовке способствует формированию следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**ПК-4** (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.8, ПК-4.12); **ПК-5** (ПК-5.1, ПК-5.3); **ПК-6** (ПК-6.2); **ПСК-1.3** (ПСК-1.3.1, ПСК-1.3.4, ПСК-1.3.12, ПСК-1.3.13).

**Профессиональные компетенции и индикаторов их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>				
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий; выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений; разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по предупреждению и</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий; оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции</p>	<p>ПК-4.1 Знает основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов; ПК-4.2 Знает основные этапы внедрения научных разработок в производство; ПК-4.3 Знает принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования; ПК-4.4</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и</p>

<p>устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов; анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по</p>			<p>Знает принципы выбора схемы производства; ПК-4.8  Умеет использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергонасыщенных материалов; ПК-4.12  Владеет навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства энергонасыщенных материалов; по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий;</p>	<p>опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>
--	--	--	---	---

<p>снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>				
		<p>ПК-5 способен проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готов к освоению и эксплуатации нового оборудования</p>	<p>ПК-5.1 Знает конструкции, типы и критерии работоспособности технологического оборудования, агрегатов химической технологии;  ПК-5.3 Знает типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; химической технологии с учетом производственной технологии и эксплуатации;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных</p>

				материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.
		ПК-6 Способен добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте	ПК-6.2 Знает основные организационные и технические моменты обеспечения норм охраны труда, производственной санитарии, технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий;	26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий);

				<p>промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения;</p> <p>промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий).</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>
--	--	--	--	---

		<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов; ПСК-1.3.4 Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов различных классов; ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом; ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и</p>
--	--	---	---	--

			смесевых взрывчатых материалов.	использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.
--	--	--	---------------------------------	--

*Знать:*

- устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС;
- порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий;
- порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС;

*Уметь:*

- ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения;
- ориентироваться в современных технологиях снаряжения изделий, содержащих индивидуальные и смесевые ЭНС.

*Владеть:*

- навыками анализа технологических схем и технических регламентов производства основных ЭНС;
- способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

«Производственная практика: Технологическая практика» проводится в 10 семестре. Контроль освоения студентами материала практики осуществляется путем проведения зачета.

Вид учебной работы	Объем практики		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>162</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	-	-	-
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>162</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>162</b>
Контактная самостоятельная работа	6	0.2	0.15
Самостоятельное изучение разделов практики		179,8	134,75
Индивидуальное задание		36	27
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Экзамен (если предусмотрен УП)</b>	-	-	-
Контактная работа – промежуточная аттестация	-	-	-
Подготовка к экзамену.		-	-
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Зачёт</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Разделы практики

Разделы	Раздел практики	Самостоятельная работа в форме практической подготовки, часов
<b>Раздел 1</b>	Организационные мероприятия (РХТУ им. Д.И. Менделеева)	<b>8</b>
<b>Раздел 2</b>	Организационные мероприятия (ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш)	<b>16</b>
<b>Раздел 3</b>	Ознакомительные мероприятия (ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш)	<b>96</b>
<b>Раздел 4</b>	Сбор материала для выполнения курсового проекта (ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова)	<b>72</b>
<b>Раздел 5</b>	Заключительные мероприятия, подготовка отчёта, зачёт (ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова, РХТУ им. Д.И. Менделеева)	<b>24</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>

### 4.2. Содержание разделов практики

#### Раздел 1.

*Организационное собрание (РХТУ им. Д.И. Менделеева):*

- знакомство с программой, целями и задачами производственной практики;
- разъяснение особенностей прохождения практики на предприятиях;
- инструктаж по общим положениям режима;
- инструктаж по общим положениям техники безопасности;
- определение примерного календарного графика прохождения практики;
- Выдача индивидуального задания.

#### Раздел 2.

*Организационные мероприятия (ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш):*

Прохождение организационных мероприятий для доступа на территорию ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова».

Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Прохождение специального инструктажа по режиму практики. Прохождение организационных мероприятий на территории ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова»

Прохождение специального инструктажа по сбору материалов для отчёта по практике и курсового проекта.

Подготовка тетрадей для сбора материалов .

Прохождение организационных мероприятий для доступа на территорию ФГУП «ГосНИИ «Кристалл».

Прохождение организационных мероприятий для доступа на территорию ФГУП НИИМаш.

### **Раздел 3. Ознакомительные мероприятия:**

Ознакомление с историей развития производств ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова» (музей).

Посещение Научно-производственного центра: лабораторий и опытных производств, беседа с ведущими специалистами.

Ознакомление с современной технологией производства нитробензола, включая вопросы экологии при производстве нитросоединений – участков каталитического сжигания отходящих газов.

Ознакомление с современной экологически чистой технологией регенерации серной кислоты.

Ознакомление с современной технологией производства гексогена и тетранитрата пентаэритрита, установкой регенерации азотной кислоты.

Ознакомление с современной технологией производства октогена, включая печи сжигания сточных вод и участка регенерации уксусного ангидрида.

Ознакомление с современной технологией снаряжения ВВ.

Ознакомление с современной технологией получения смесевых ВВ и изделий из них.

Ознакомление с историей ФГУП «ГосНИИ «Кристалл» и его структурой. Посещение подразделений и лабораторий Института, беседа с ведущими специалистами. Посещение испытательного комплекса (лаборатория и полигон). Посещение опытных производств.

Ознакомление с историей ФГУП НИИМаш и его структурой. Посещение испытательного комплекса и лабораторий Института, беседа с ведущими специалистами. Посещение опытных производств.

### **Раздел 4. Сбор материала для отчета по практике и выполнения курсового проекта:**

Сбор материала для выполнения курсового проекта на ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова» проводится студентами в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя от предприятия и консультировании руководителями практики от университета. Он включает:

- изучение структуры и оборудования цехов производства конкретного продукта в соответствии с индивидуальным заданием.

- подробное изучение участка производства для последующего проектирования, изучение аппаратуры, консультации;

- изучение технического регламента цеха в соответствии с индивидуальным заданием, изучение схемы производства в соответствии с индивидуальным заданием, консультации с работниками цеха;

- ознакомление с аппаратурой производства, разработка предполагаемой схемы производства в соответствии с индивидуальным заданием. Консультации с работниками цеха и руководителями практики от РХТУ им. Д.И. Менделеева;

- изучение калькуляции стоимости выпускаемого продукта в соответствии с индивидуальным заданием.

### **Раздел 5. Заключительные мероприятия:**

Проверка конспектов и чертежей руководителем от предприятия.

Прохождение заключительного инструктажа и консультации в Учебно-методическом Центре ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова». Прием зачета по практике с участием сотрудников предприятия и преподавателей кафедры (по цехам).

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№	В результате прохождения практики студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	
	<b>Знать:</b>						
1	– порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС;	+		+	+	+	
2	– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий;		+	+	+	+	
3	– устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС;			+	+	+	
	<b>Уметь:</b>						
4	– ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения;			+		+	
5	– ориентироваться в современных технологиях снаряжения изделий, содержащих индивидуальные и смесевые ЭНС.			+		+	
	<b>Владеть:</b>						
6	– навыками анализа технологических схем и технических регламентов производства основных ЭНС;				+	+	
7	– способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета.					+	
В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения: <b>ПК-4</b> (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.8, ПК-4.12); <b>ПК-5</b> (ПК-5.1, ПК-5.3); <b>ПК-6</b> (ПК-6.2); <b>ПСК-1.3</b> (ПСК-1.3.1, ПСК-1.3.4, ПСК-1.3.12, ПСК-1.3.13).							
8	ПК-4 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические	ПК-4.1 Знает основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов;				+	+

9	средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции	ПК-4.2 Знает основные этапы внедрения научных разработок в производство;			+	+	+
10		ПК-4.3 Знает принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования;				+	+
11		ПК-4.4 Знает принципы выбора схемы производства;			+	+	+
12		ПК-4.8 Умеет использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергонасыщенных материалов;					+
13		ПК-4.12 Владеет навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства энергонасыщенных материалов; по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий;			+	+	+
14	ПК-5 способен проверять техническое состояние оборудования,	ПК-5.1 Знает конструкции, типажи и критерии работоспособности технологического оборудования, агрегатов химической технологии;			+	+	+

	организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готов к освоению и эксплуатации нового оборудования	ПК-5.3 Знает типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; химической технологии с учетом производственной технологии и эксплуатации;			+	+	+
15	ПК-6 Способен добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте	ПК-6.2 Знает основные организационные и технические моменты обеспечения норм охраны труда, производственной санитарии, технологической безопасности производства энергосодержащих материалов и изделий;			+	+	+
16	ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий	ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;	+	+	+	+	+
17		ПСК-1.3.4 Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов различных классов;			+	+	+
18		ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом;	+	+			+

19		ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.			+	+	+
----	--	---	--	--	---	---	---

## **6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **6.1. Практические занятия**

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», проведение практических занятий по практике «Производственная практика. Технологическая практика» не предусмотрено.

### **6.2. Лабораторные занятия**

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», проведение лабораторных занятий по практике «Производственная практика. Технологическая практика» не предусмотрено.

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Рабочей программой практики «Производственная практика. Технологическая практика» предусмотрена самостоятельная работа обучающегося на предприятии ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова» под руководством руководителя практики от Предприятия в объеме 216 академических часов. Предприятия ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш являются режимными.

К прохождению практики на территории предприятия допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности, внутреннему распорядку предприятия и прослушавшие лекции о структуре завода и организации производственного процесса.

Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Итоговая оценка по практике (зачет, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется студенту по итогам написания отчета о прохождении технологической практики (максимальная оценка за отчет о прохождении практики «Производственная практика. Технологическая практика» – 40 баллов), отчета о выполнении индивидуального задания (максимальная оценка за отчет о выполнении индивидуального задания – 20 баллов) и итогового опроса студента (максимальная оценка за итоговый опрос – 40 баллов).

### **8.1. Требования к отчету о прохождении производственной практики**

Отчет о прохождении практики «Производственная практика. Технологическая практика» выполняется студентом во время прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком рабочего учебного плана подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота».

Отчёт включает:

- титульный лист с наименованием вида практики и названия предприятия – места прохождения практики;
- цель и задачи практики;
- краткая историческая справка о предприятии – места прохождения практики;
- конспект технического регламента цеха в соответствии с индивидуальным заданием;

- подробное описание свойств конечных продуктов – свойств, способов применения, сравнения с близкими по применению продуктами; способов получения, выбора оптимального из них для промышленного производства;

- описание свойств исходных, промежуточных, вспомогательных и конечных продуктов;

- описание структуры и оборудования цехов производства конкретного продукта; подробное описание схемы и участка аппаратуры производства для последующего проектирования в соответствии с индивидуальным заданием;

- описание аппаратуры производства, автоматизации, техники безопасности, разработка предполагаемой схемы производства в соответствии с индивидуальным заданием;

- калькуляцию стоимости выпускаемого продукта в соответствии с индивидуальным заданием.

После выполнения отчёта руководителем от предприятия проводится проверка конспектов и чертежей.

Отчет о прохождении практики выполняется с помощью персонального компьютера на листах формата А4, поля – стандартные, шрифт – Times New Roman, 12, через 1,5 интервала. Желательно иллюстрировать текстовый материал рисунками и фотографиями, выполненными во время прохождения практики или полученными из сети Интернет.

Объем отчета не должен превышать 50 стр.

## **8.2. Примерная тематика индивидуальных заданий**

Индивидуальное задание выполняется обучающимся самостоятельно на основе сбора дополнительной информации во время прохождения производственной практики, а также информации, полученной из литературы и сети Интернет. Индивидуальное задание направлено на углубленное изучение обучающимся тех или иных вопросов, связанных с технологией производства продукта, технологическими процессами, оборудованием для их осуществления, технологическими параметрами процесса производства, контролем качества производимой продукции, экологическим и экономическими аспектами производства, техникой безопасности на производстве.

Отчет о выполнении индивидуального задания должен выполняться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о прохождении технологической практики. Отчет о выполнении индивидуального задания должен включать текст, необходимые рисунки, формулы, схемы.

Примерная тематика индивидуального задания:

«Спроектировать мастерскую производства продукта (на одной из стадий - подготовки компонентов; нитрации; промывки; очистки; сушки; получения готовых форм; регенерации кислот; очистки отходящих газов и т.п.) с объёмом производства ... тыс./год.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### А. Основная литература:

1. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию / ред. Ю. И. Дытнерский. - 4-е изд., стер., Перепеч. с изд. 1991 г. - М. : Альянс, 2008, 493 с. - ISBN 978-5-903034-35-2 (базовый учебник).
2. Косинцев В. И. и др. Основы проектирования химических производств и оборудования: учебник – Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2011, 396 с, ISBN 978-5-98298-878-2.

3. Жилин В. Ф., Збарский В. Л., Юдин Н. В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учебное пособие. - М.: РХТУ. Издат. центр, 2008, 172 с. (базовый учебник).

Б. Дополнительная литература:

1. Процессы и аппараты химической технологии / Ред. А.И. Михайлов. / Ред. В.В. Кафаров. - М. : ВИНТИ, 1987. - 160 с.
2. Збарский В. Л., Жилин В.Ф. Толуол и его нитропроизводные. - М.: Эдиториал УРСС., 2000, 272 с. - ISBN 5-8360-0052-2.
3. Генералов М.Б., Силян В.С. Химические реакторы производств нитропродуктов: учебное пособие для вузов. - М.: Академкнига, 2004, 392 с.- ISBN 5-94628-120-8.

**9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

**9.3. Средства обеспечения освоения практики**

Для освоения практики используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2020).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2020).

– Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://muotr.ru/upload/university/departments/uu/local\\_doc/POLOGENIE\\_o\\_PRAKTIKE\\_1.pdf](https://muotr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/POLOGENIE_o_PRAKTIKE_1.pdf) (дата обращения: 03.06.2020).

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- электронная почта преподавателей и студентов.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку при прохождении обучающимися практики обеспечивает информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации и ведения образовательного процесса по всем дисциплинам, практикам и ГИА основной образовательной программы по специальности 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации «Химическая технология органических соединений азота».

ИБЦ обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания ИБЦ использует технологию электронной доставки документов.

### Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	<p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.</p> <p>Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p>	<p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» – изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» – изд-ва «ЛАНЬ», «Химия» – КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ»,</p>

		<p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p>	<p>«Теоретическая механика»- изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p>
2.	<p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p>	<p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://lib.muotr.ru/">http://lib.muotr.ru/</a></p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p>	<p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p>
3.	<p>Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».</p>	<p>Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://reforma.kodeks.ru/reforma/">http://reforma.kodeks.ru/reforma/</a> Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p>	<p>Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД</p>
4.	<p>Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ).</p>	<p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15 » марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p>	<p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p>

5.	БД ВИНТИ РАН	Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1- 2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a> Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.	Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов
6.	Научно- электронная библиотека «eLibrary.ru».	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00  С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.  Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно- технических журналов
7.	Справочно- правовая система «Консультант+»,	Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80  С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.  Ссылка на сайт- <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

8	Справочно-правовая система «Гарант»	<p>Принадлежность сторонняя  Договор №166-235ЭА/2019  от 23.12.2019 г.  Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по  «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт –  <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a></p> <p>Количество ключей – 50  пользовательских лицензий по  ip-адресам.</p>	Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
9.	Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<p>Принадлежность сторонняя-  «Электронное издательство ЮРАЙТ»  Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020  от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г.  по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт –  <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a></p> <p>Количество ключей - доступ для  зарегистрированных  пользователей РХТУ с любого  компьютера.</p>	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

10.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<p>Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-36 500-00</p> <p>С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p>	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».
11.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<p>Принадлежность сторонняя-ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-30 000-00</p> <p>С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a></p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p>	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования.
12	Информационно-аналитическая система Science Index	<p>Принадлежность сторонняя-ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17»февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора-90 000-00 Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ</p>	Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета

13.	Издательство Wiley	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a></p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p>	<p>Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др.</p>
14	Scopus	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p>	<p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства <b>ELSEVIER</b></p>
15	Ресурсы международной компании Clarivate Analytics	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&amp;preferencesSaved=</a></p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p>	<p>Открыт доступ к ресурсам: <b>WEB of SCIENCE</b> – реферативная и наукометрическая база данных. <b>MEDLINE</b> – реферативная база данных по медицине.</p>

16.	Электронные ресурсы издательства SpringerNature	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a></p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний.</li> <li>- Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group</li> <li>- Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols</li> <li>- Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database)</li> <li>- Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме</li> <li>- Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH</li> <li>- Nano Database</li> </ul>
17	Коллекции издательства Elsevier на платформе ScienceDirect	<p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a></p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p>	<p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук.</p> <p>Доступ к архивам 2014-2019гг.</p>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочим учебным планом практика «Производственная практика. Технологическая практика» проводится в форме самостоятельной работы студента с использованием материально-технической базы Предприятия.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Для реализации учебной программы «Производственная практика» обучающихся по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» используются ресурсы предприятий ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш, расположенных в г. Дзержинск Нижегородской области.

**11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Учебно-наглядные пособия при выполнении преддипломной практики не используются.

**11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

**11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы.

**11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
2	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
3	Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование разделов практики	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1.</b>	<i>Знает:</i> - порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС;	Оценка за подготовку и защиту отчёта.
<b>Раздел 2.</b>	<i>Знает:</i> - порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий	Оценка за подготовку и защиту отчёта.
<b>Раздел 3.</b>	<i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС; порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий; устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС; <i>Умеет:</i> ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и	Оценка за подготовку и защиту отчёта.

Наименование разделов практики	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>областях их применения; ориентироваться в современных технологиях снаряжения изделий, содержащих индивидуальные и смесевые ЭНС.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоёмких материалов.</li> <li>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоёмких материалов.</li> </ul>	
<b>Раздел 4.</b>	<p><i>Знает:</i></p> <p>порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС; порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий; устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками анализа технологических схем и технических регламентов производства основных ЭНС;</p>	Оценка за подготовку и защиту отчёта.
<b>Раздел 5.</b>	<p><i>Знает:</i></p> <p>порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС; порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий; устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС;</p>	Оценка за подготовку и защиту отчёта.

Наименование разделов практики	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения;</li> <li>ориентироваться в современных технологиях снаряжения изделий, содержащих индивидуальные и смесевые ЭНС.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа технологических схем и технических регламентов производства основных ЭНС;</li> <li>способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета.</li> </ul>	

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе практики**  
**«Производственная практика. Технологическая практика»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**  
наименование ООП

**Форма обучения: очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.	Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения	протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г.
2.	Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов	протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г.
3.	Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ	протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г.
		протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« 25 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «11» мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ .....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	22
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	22
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	22
4.2. Содержание разделов практики.....	23
5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	33
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	34
8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	34
8.1. Требования к материалам по результатам прохождения преддипломной практики .....	34
8.2. Примерная тематика тем выпускных квалификационных работ.....	35
8.3. Примеры вопросов для итогового контроля освоения практики.....	36
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
9.1. Рекомендуемая литература .....	36
9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	37
9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины .....	37
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	38
13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	39
13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: .....	39
13.2. Учебно-наглядные пособия:.....	40
13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: .....	40
13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: .....	40
13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	40
14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	41

<b>15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>42</b>
---	-----------

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта проведения практик кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к блоку Б2. Практика (Б2.В.02(Пд)) и рассчитана на проведение практики в 11 семестре (6 курс) обучения. Программа предполагает, что обучающиеся освоили все дисциплины и иные другие практики, предусмотренные учебным планом и имеют теоретическую и практическую подготовку в области химической технологии энергонасыщенных материалов и изделий, в том числе в области химической технологии органических соединений азота (ХТОСА).

**Цель практики** – получение, обобщение и систематизация данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика направлена на:

- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по программе специалитета;
- приобретение навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта постановки и выполнения научно-исследовательских (в случае выполнения научно-исследовательской работы) и проектных (в случае выполнения расчетно-проектной работы) задач;
- овладение методологией и методами обработки результатов исследования;
- участие в работе научно-исследовательской группы, временного трудового коллектива;
- сбор, подготовка и систематизация материалов по тематике выпускной квалификационной работы (ВКР).

**Задачами практики** являются окончательное формирование у обучающихся компетенций, связанных с:

- формированием у обучающихся целостного представления об организации и управлении отдельными этапами и программами проведения научных исследований и технических разработок; о структуре организации и основных функциях исследовательских и управленческих подразделений;
- участием в работе научно-исследовательской группы, подразделения, временного трудового коллектива;
- получением, обобщением и систематизацией данных для выполнения выпускной квалификационной работы;
- развитием у обучающихся личностно-профессиональных качеств исследователя.

В случае выполнения расчетно-проектной ВКР основной задачей является сбор, анализ, систематизация необходимой для выполнения ВКР информации по функционированию технологических линий производства энергонасыщенных материалов.

Способ проведения практики: **стационарная.**

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение практики способствует формированию следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
- Участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (далее - НИОКР), направленных на совершенствование получения и использования энергонасыщенных материалов и изделий и изучение их свойств; - разработка программ, методик, технических средств для проведения исследований свойств существующих и новых энергонасыщенных материалов и	Индивидуальные и смесевые энергонасыщенные материалы и изделия на их основе; расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов; методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий.	ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.1 Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований, принципы организации и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов; ПК-1.3 Знает методы и алгоритмы для корректного анализа и обработки результатов научных исследований;	26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>изделий;  - обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, формулирование выводов, подготовка отчетов и публикаций о результатах исследований, защита интеллектуальной собственности;  - участие во внедрении результатов НИОКР;  - поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований.</p>			<p>ПК-1.5  Умеет использовать современное оборудование и приборы для проведения необходимых экспериментальных исследований;  ПК-1.6  Умеет применять методы вычислительной математики и математической статистики для обработки результатов эксперимента;  ПК-1.8  Владеет принципами разработки экспериментальных методик и программ для проведения научных исследований;  ПК-1.9  Владеет информацией по современным методам научных исследований в предметной области в России и за рубежом;  ПК-1.10  Владеет практическими навыками применения современного оборудования</p>	<p>хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий).  Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			и приборов для выполнения научных исследований; ПК-1.11 Владеет методами применения современных систем компьютерной математики для корректного анализа и обработки результатов научных исследований.	
		ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	ПК-2.1 Знает основные методы, используемые при проведении научных исследований энергонасыщенных материалов и изделий; ПК-2.2 Знает основные этапы выполнения научно-исследовательской работы; ПК-2.3 Знает основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и	26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			<p>литературной информации по тематике исследований; ПК-2.4 Умеет осуществлять поиск научно-технической информации по тематике исследований в локальных и on-line базах данных, различных поисковых системах; ПК-2.5 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований в области энергонасыщенных материалов и изделий на основе анализа научно-технической информации; ПК-2.6 Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом; ПК-2.7 Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований.</p>	<p>для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
		ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-3.1 Знает основные правила и требования по оформлению результатов научных исследований; ПК-3.2 Умеет оформлять результаты научных исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций с учётом требований ГОСТов, а также специальных требований Российских и зарубежных научно-технических изданий; ПК-3.3 Умеет формулировать выводы, практические рекомендации по результатам научных исследований; ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.	26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
				материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.
		<p>ПСК-1.1  Готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов</p>	<p>ПСК-1.1.1  Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам;  ПСК-1.1.2  Знает теоретические основы и механизмы основных химических реакций, применяемых для синтеза энергонасыщенных соединений;  ПСК-1.1.3  Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			<p>ПСК-1.1.4 Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;</p> <p>ПСК-1.1.5 Умеет оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов;</p> <p>ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;</p> <p>ПСК-1.1.7 Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях;</p>	<p>производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			ПСК-1.1.8 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.	
		ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	ПСК-1.2.1 Знает основные методы, использующиеся при проведении исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний; ПСК-1.2.2 Знает количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; ПСК-1.2.3 Знает физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками;	26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			<p>ПСК-1.2.4 Знает современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами;</p> <p>ПСК-1.2.5 Знает принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий;</p> <p>ПСК-1.2.6 Умеет теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов;</p> <p>ПСК-1.2.7 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением исследований индивидуальных и смесевых</p>	<p>основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			<p>взрывчатых материалов, их испытаний;  ПСК-1.2.8  Умеет прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;  ПСК-1.2.9  Владеет методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;  ПСК-1.2.10  Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений;  ПСК-1.2.11  Владеет основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>				
<p>Организация эффективного и безопасного ведения технологических процессов получения энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>выполнение инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений;</p> <p>разработка мероприятий по обеспечению требуемого качества продукции, контролю над их выполнением, по</p>	<p>Технологические процессы получения энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>методы и приборы для исследования и оценки эффективности и практической пригодности энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>оборудование для производства и переработки энергонасыщенных материалов и изделий.</p>	<p>ПСК-1.3</p> <p>Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.1</p> <p>Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;</p> <p>ПСК-1.3.2</p> <p>Знает основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства;</p> <p>ПСК-1.3.3</p> <p>Знает теоретические основы процессов нитрования – механизм, кинетику и термодинамику;</p> <p>ПСК-1.3.4</p> <p>Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения;</p> <p>промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>предупреждению и устранению случаев нарушения технологического регламента; организация и участие в испытаниях готовой продукции; контроль над соблюдением технологической дисциплины, разбор случаев ее нарушения и анализ вызывающих их причин; подготовка и корректировка технологической документации; участие в проведении опытных работ по внедрению новых рецептур, методик, освоению новых стандартов, новых приборов;</p>			<p>материалов различных классов;  ПСК-1.3.5  Знает теоретические основы процессов получения исходных продуктов для производства энергонасыщенных материалов;  ПСК-1.3.6  Умеет синтезировать основные энергонасыщенные материалы различных классов;  ПСК-1.3.7  Умеет выполнять расчеты кислотных смесей, основных параметров технологических процессов получения нитросоединений;  ПСК-1.3.8  Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области</p>	<p>безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>анализ расхода сырья и материалов, разработка мероприятий по их экономии и энергосбережению; участие в разработке мероприятий по снижению аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости, по механизации и автоматизации процессов.</p>			<p>применения новых взрывчатых материалов различных классов;  ПСК-1.3.9  Умеет анализировать информацию об энергоемких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения;  ПСК-1.3.10  Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			<p>ПСК-1.3.11  Умеет прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства энергонасыщенных материалов;</p> <p>ПСК-1.3.12  Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом;</p> <p>ПСК-1.3.13  Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>				
<p>Участие в экспертизе аварийных ситуаций при работах с энергонасыщенными материалами и изделиями; участие в экспертизе чрезвычайных ситуаций, имевших место с использованием энергонасыщенных материалов.</p>	<p>Расчетные методы прогнозирования энергетических характеристик энергонасыщенных материалов</p>	<p>ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий</p>	<p>ПК-7.1 Знает теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ; ПК-7.2 Знает современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе; ПК-7.3 Знает методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации взрывчатых материалов; ПК-7.4 Знает методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и области их использования;</p>	<p>26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: разработки, проектирования, наладки, эксплуатации и совершенствования средств, методов получения и способов применения энергонасыщенных материалов и изделий; промышленного и опытного производства индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов, исходных и промежуточных продуктов для их получения; промышленного и опытного производства изделий на основе энергонасыщенных материалов; эксплуатации и хранения энергонасыщенных материалов; надзора в области промышленной</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			<p>ПК-7.5 Знает характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва;</p> <p>ПК-7.6 Умеет использовать имеющееся специальное оборудование и современные приборы физико-химического анализа для исследования взрывчатых материалов и изделий на их основе;</p> <p>ПК-7.7 Умеет решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах;</p> <p>ПК-7.8 Владеет навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;</p>	<p>безопасности при получении и использовании энергонасыщенных материалов и изделий). Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			ПК-7.9 Владеет принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области энергонасыщенных материалов и изделий; ПК-7.10 Владеет навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов; ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов; ПК-7.12 Владеет методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных материалов.	

**В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:**

*Знать:*

- основы организации и методологию научных исследований;
- современные научные концепции в области эргонасыщенных материалов;
- структуру и методы управления современным производством эргонасыщенных материалов.

*Уметь:*

- работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом;
- обрабатывать, анализировать полученные экспериментальные данные;
- оформлять результаты научных исследований;
- использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий производств эргонасыщенных материалов.

*Владеть:*

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций;
- методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства эргонасыщенных материалов, способами расчета технологического оборудования.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Преддипломная практика проводится в 11 семестре. Итоговый контроль прохождения преддипломной практики осуществляется путем проведения зачета.

Вид учебной работы	Объем практики		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	21,0	756	567
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	21,0	756	567
в том числе в форме практической подготовки	20	720	540
Контактная самостоятельная работа	21	0,2	0,15
Индивидуальное задание		360	270
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе производственной практики		395,8	296,75
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем раздела дисциплины
1	<b>Раздел 1.</b> Введение: цели и задачи преддипломной практики.	8
2	<b>Раздел 2.</b> Получение, обобщение и систематизация данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.	748
	<b>Всего часов</b>	<b>756</b>

## **4.2. Содержание разделов практики**

### **Раздел 1. Введение: цели и задачи преддипломной практики**

Цели и задачи преддипломной практики. Составление и согласование плана выполнения выпускной квалификационной работы, контрольных точек, вида и объема представляемого к каждой контрольной точке материала. Организационно-методические мероприятия. Инструктажи на рабочем месте, по электробезопасности и противопожарной безопасности, по технике безопасности работы с веществами повышенной опасности. Составление частной инструкции по технике безопасности в соответствии с особенностями объектов и методов исследования по утвержденной тематике ВКР.

### **Раздел 2. Получение, обобщение и систематизация данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы**

Тематика преддипломной практики студентов специалитета по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» определяется тематикой их выпускной квалификационной работы и может проводиться в научно-исследовательском или проектном формате (при выполнении научно-исследовательской или расчетно-проектной работы соответственно).

Научно-исследовательская практика проходит в научных лабораториях, технологических подразделениях, информационных центрах научно-исследовательской организации или в лабораториях кафедры ХТОСА РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Студенты знакомятся с текущей работой лаборатории, осваивают методы синтеза, исследования свойств энергонасыщенных материалов, опираясь на опыт и навыки, приобретенные при освоении дисциплин «Научно-исследовательский практикум» и «Учебная научно-исследовательская работа», приобретают навыки поиска научно-технической информации и работы с базами данных, проводят экспериментальные исследования и испытания в соответствии с утвержденной темой ВКР, участвуют в обработке результатов исследования и подготовки их к публикации.

Преддипломная практика студентов, выполняющих расчетно-проектную выпускную квалификационную работу, проходит в производственных цехах и технических отделах промышленного предприятия. Студенты знакомятся со структурой предприятия, нормативно-технологической документацией, регламентами производства, изучают систему менеджмента и качества продукции. Основное внимание уделяется практическим вопросам функционирования технологических линий производства продукции, вопросам совершенствования технологического процесса.

Во время прохождения преддипломной практики студенты собирают материалы по тематике выпускной квалификационной работы, анализируют их, намечают основные направления и задачи работы, вырабатывают методологию решения этих задач.

Конкретное содержание преддипломной практики определяется индивидуальным заданием студента с учётом интересов и возможностей организаций, где она выполняется.

Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности в строгом соответствии с утвержденной темой выпускной квалификационной работы специалиста.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики студент должен:	Разделы	
	1	2
<b>Знать:</b>		
- основы организации и методологию научных исследований;	+	+
- современные научные концепции в области энергонасыщенных материалов;	+	+
- структуру и методы управления современным производством энергонасыщенных материалов.		+
<b>Уметь:</b>		
- работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом;	+	+
- обрабатывать, анализировать полученные экспериментальные данные;		+
- оформлять результаты научных исследований;		+
- использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий производств энергонасыщенных материалов.		+
<b>Владеть:</b>		
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций;		+
- методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства энергонасыщенных материалов, способами расчета технологического оборудования.		+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>			
ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.1 Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований, принципы организации и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	+	+
	ПК-1.2 Знает теоретические основы современных методов исследования химических, физико-химических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов	+	+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>			
ПК- 1 способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-1.3 Знает методы и алгоритмы для корректного анализа и обработки результатов научных исследований;	+	+
	ПК-1.5 Умеет использовать современное оборудование и приборы для проведения необходимых экспериментальных исследований		+
	ПК-1.6 Умеет применять методы вычислительной математики и математической статистики для обработки результатов эксперимента		+
	ПК-1.8 Владеет принципами разработки экспериментальных методик и программ для проведения научных исследований	+	+
	ПК-1.9 Владеет информацией по современным методам научных исследований в предметной области в России и за рубежом.	+	+
	ПК-1.10 Владеет практическими навыками применения современного оборудования и приборов для выполнения научных исследований.		+
	ПК-1.11 Владеет методами применения современных систем компьютерной математики для корректного анализа и обработки результатов научных исследований.		+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <b>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>			
ПК- 2 Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	ПК-2.1 Знает основные методы, используемые при проведении научных исследований энергонасыщенных материалов и изделий;	+	+
	ПК-2.2 Знает основные этапы выполнения научно-исследовательской работы;	+	
	ПК-2.3 Знает основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации по тематике исследований;		+
	ПК-2.4 Умеет осуществлять поиск научно-технической информации по тематике исследований в локальных и on-line базах данных, различных поисковых системах;		+
	ПК-2.5 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований в области энергонасыщенных материалов и изделий на основе анализа научно-технической информации;	+	+
	ПК-2.6 Владеет современной информацией о состоянии исследований в области энергонасыщенных соединений и изделий в России и за рубежом;	+	+
	ПК-2.7 Владеет навыками изучения и обобщения информации по тематике исследований.	+	+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <b>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>			
ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-3.1 Знает основные правила и требования по оформлению результатов научных исследований		+
	ПК-3.2 Умеет оформлять результаты научных исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций с учётом требований ГОСТов, а также специальных требований Российских и зарубежных научно-технических изданий		+
ПК-3 Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-3.3 Умеет формулировать выводы, практические рекомендации по результатам научных исследований		+
	ПК-3.4 Владеет практическими навыками изложения результатов исследований в виде рефератов, отчетов, публикаций, представления их в форме публичных дискуссий и докладов.		+
ПСК-1.1 готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	ПСК-1.1.1 Знает основные методы получения взрывчатых материалов различных классов и требования к исходным продуктам;		+
	ПСК-1.1.2 Знает теоретические основы и механизмы основных химических реакций, применяемых для синтеза энегонасыщенных соединений;		+
	ПСК-1.1.3 Знает современные методы исследования, расчета и прогнозирования физико-химических, взрывчатых и других специальных свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;		+
	ПСК-1.1.4 Умеет прогнозировать перспективные пути синтеза энегонасыщенных соединений с заданными свойствами;		+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>			
ПСК-1.1 готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	ПСК-1.1.5 Умеет оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов;	+	+
	ПСК-1.1.6 Умеет экспериментально определять основные физические, физико-химические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;		+
	ПСК-1.1.7 Владеет практическими навыками получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов в лабораторных условиях;		+
	ПСК-1.1.8 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию физико-химических, взрывчатых свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов	+	+
ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	ПСК-1.2.1 Знает основные методы, используемые при проведении исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний;	+	+
	ПСК-1.2.2 Знает количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию;		+
	ПСК-1.2.3 Знает физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками;		+
	ПСК-1.2.4 Знает современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами;		+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>			
ПСК-1.2 Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний	ПСК-1.2.5 Знает принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий;	+	+
	ПСК-1.2.6 Умеет теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов;		+
	ПСК-1.2.7 Умеет предлагать и решать задачи, связанные с проведением исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний;		+
	ПСК-1.2.8 Умеет прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;		+
	ПСК-1.2.9 Владеет методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;		+
	ПСК-1.2.10 Владеет навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений		+
	ПСК-1.2.11 Владеет основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.		+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <b>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>			
ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.1 Знает теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ;	+	+
	ПК-7.2 Знает современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;		+
	ПК-7.3 Знает методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации взрывчатых материалов;		+
	ПК-7.4 Знает методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и области их использования;		+
	ПК-7.5 Знает характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва;		+
	ПК-7.6 Умеет использовать имеющееся специальное оборудование и современные приборы физико-химического анализа для исследования взрывчатых материалов и изделий на их основе;		+
	ПК-7.7 Умеет решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах;		+
	ПК-7.8 Владеет навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;		+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <b>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>			
ПК-7 Способен в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий	ПК-7.9 Владеет принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области энергонасыщенных материалов и изделий;		+
	ПК-7.10 Владеет навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов;		+
	ПК-7.11 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов		+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <b>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> (в случае выполнения расчетно-проектной ВКР):			
ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий	ПСК-1.3.1 Знает основные свойства, методы технологические процессы получения индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов различных классов;	+	+
	ПСК-1.3.2 Знает основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства;	+	+
	ПСК-1.3.3 Знает теоретические основы процессов нитрования – механизм, кинетику и термодинамику;		+

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <b>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> (в случае выполнения расчетно-проектной ВКР):			
<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.4 Знает аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов различных классов;</p>		+
	<p>ПСК-1.3.5 Знает теоретические основы процессов получения исходных продуктов для производства энергонасыщенных материалов;</p>		+
	<p>ПСК-1.3.6 Умеет синтезировать основные энергонасыщенные материалы различных классов;</p>		+
	<p>ПСК-1.3.7 Умеет выполнять расчеты кислотных смесей, основных параметров технологических процессов получения нитросоединений;</p>		+
	<p>ПСК-1.3.8 Умеет исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых взрывчатых материалов различных классов;</p>	+	
	<p>ПСК-1.3.9 Умеет анализировать информацию об энергоемких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения;</p>	+	

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i> (в случае выполнения расчетно-проектной ВКР):			
<p>ПСК-1.3 Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий</p>	<p>ПСК-1.3.10 Умеет прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;</p>	+	+
	<p>ПСК-1.3.11 Умеет прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства энергонасыщенных материалов;</p>	+	+
	<p>ПСК-1.3.12 Владеет современной информацией по организации и объему производства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, исходных продуктов и компонентов в России и за рубежом;</p>		+
	<p>ПСК-1.3.13 Владеет навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</p>	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» проведение практических занятий по практике не предусмотрено.

## **6.2. Лабораторные занятия**

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» проведение лабораторных занятий по практике не предусмотрено.

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом и темой государственной итоговой аттестации обучающегося.

Основу содержания самостоятельной работы обучающегося при прохождении практики составляет освоение методов, приемов, технологий анализа и систематизации научно-технической информации, разработка планов и программ проведения научных исследований и выполнение исследований по теме выпускной квалификационной работы с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы в виде расчетно-проектной работы (РПР) обучающийся должен изучить принципы проектирования предприятий и технологических линий по производству энергонасыщенных материалов и изделий, подбор, размещение, согласование, функционирование и обслуживание основного технологического оборудования, принципы управления основными технологическими процессами промышленного производства, организацию и проведение входного, производственного контроля, контроля качества готовой продукции и выполнить расчетно-графическую работу по теме выпускной квалификационной работы.

При прохождении преддипломной практики обучающийся должен использовать совокупность форм и методов самостоятельной работы:

- посещение семинаров кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- изучение методик анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований;
- посещение предприятий по производству энергонасыщенных материалов, выставок;
- самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Итоговая оценка по преддипломной практике (зачет, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется студенту по итогам предзащиты материалов (разделов) ВКР, полученных в ходе выполнения преддипломной практики. Предзащита проходит на комиссии, состоящей из преподавателей кафедры, в форме доклада с презентацией основных полученных результатов, с кратким изложением разделов ВКР.

Материалы для выпускной квалификационной работы нарабатываются во время прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком рабочего учебного плана подготовки по направлению 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализация «Химическая технология органических соединений азота».

### **8.1. Требования к отчету о прохождении практики**

Представленные отчёты (разделы в ВКР), наработанные при прохождении преддипломной практики должны содержать следующие основные разделы:

- Титульный лист;
- Содержание (наименование всех текстовых разделов отчета);
- Результаты выполнения обучающимся программы выпускной квалификационной работы в процессе прохождения практики:

- при выполнении выпускной квалификационной работы в виде НИР:
  - цели и задачи научной работы (максимальная оценка 10 баллов);
  - анализ информации, полученной из различных информационных источников, по теме выпускной квалификационной работы (максимальная оценка 20 баллов);
  - сведения о материалах, использованных при выполнении экспериментальной работы во время прохождения практики (максимальная оценка 10 баллов);
  - описание методов исследования и научно-исследовательского оборудования, использованных при выполнении экспериментальной работы во время прохождения практики (максимальная оценка 10 баллов);
  - полученные экспериментальные результаты и их обсуждение (максимальная оценка 30 баллов);
  - основные выводы по результатам экспериментальной работы, выполненной во время прохождения практики (максимальная оценка 20 баллов);
- при выполнении выпускной квалификационной работы в виде РПР:
  - обоснование точки строительства, мощности, ассортимента выпускаемой продукции и основной концепции предприятия или линии по производству ЭНМ и изделий (максимальная оценка 20 баллов);
  - технологической схемы и описание работы технологической линии или предприятия по производству ЭНМ (максимальная оценка 20 баллов);
  - основные технологические расчеты технологической линии или предприятия по производству ЭНМ (максимальная оценка 20 баллов);
  - входной, производственный контроль и методы контроля качества готовой продукции (максимальная оценка 20 баллов);
  - графический материал (черновики чертежей), предусмотренные планом выпускной квалификационной работы (максимальная оценка 20 баллов).
- Список использованных литературных источников.

Отчёты о прохождении практики готовятся с помощью персонального компьютера и предоставляются в электронном виде, шрифт – Times New Roman, 14, через 1,5 интервала. Таблицы и рисунки выполняются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Текстовый материал необходимо иллюстрировать рисунками и фотографиями, выполненными во время прохождения практики или полученными из сети Интернет.

Страницы нумеруют арабскими цифрами со сквозной нумерацией по всему тексту; титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы на титульном листе не проставляют;

Ссылки на использованные источники располагают в тексте в порядке их появления и нумеруют арабскими цифрами без точки в квадратных скобках, например, [1]; [3-5]. Библиографические ссылки оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Комиссия на основании представленных материалов оценивает степень готовности выпускной квалификационной работы к защите, выдает рекомендации обучающемуся по улучшению представления полученных результатов, оформлению ВКР, по подготовке доклада и презентации на защиту.

## **8.2. Примерная тематика отчетов по практике**

Тематика отчетов по практике должна соответствовать тематике выпускной квалификационной работе (ВКР).

1. Нитропроизводные пирозолил-1.2.4-оксадиазолов: синтез и свойства.
2. Газогенераторные свойства состава на основе ТАГН.
3. Газогенераторные свойства динитрамидата тетраметиламмония.
4. Воспламенение диазодинитрофенола синим лазером.

5. Синтез замещенных [(3-нитро-1Н-1,2,4-триазол-1-ил)-NNO-азокси]-фуразанов.
6. Синтез новых энергоемких производных 1,2,3-триазола и пиразола.
7. Синтез и изучение свойств пропаргилнитраминов.
8. Изучение свойств сольвата CL-20 с двуокисью азота.
9. Разработка топливных композиций с малой скоростью горения.
10. Влияние диаметра поликристаллических волокон на основе оксида алюминия на фазовый состав при различных режимах термо обработки.
11. Получение и свойства энергоемких бимолекулярных кристаллов с заданными свойствами.
12. Синтез и реакционная способность N3,N6-ди(тетразол-5-ил)-1,2,4,5-тетразин-3,6-диамина.
13. Низкотемпературные азотгенерирующие твердотопливные составы.
14. Изучение реакционной способности аминопроизводных [1,2,4]триазоло[1,5-в][1,2,4,5]тетразина.
15. Изучение особенностей превращения синтез-газа в присутствии железосодержащих каталитических систем с добавлением азотсодержащих полимеров.
16. Исследование горения кислородсодержащих производных тетразина.
17. Синтез и свойства нитроэтокси-1,2,4,5-тетразинов.
18. Особенности горения бинарных смесей ПХА-ПХТМА.
19. Нитрование ароматических углеводов в среде сжиженного 1,1,1,2-тетрафторэтана.
20. Определение свойств новых компонентов современных твердотопливных композиций.

### **8.3. Примеры вопросов для итогового контроля освоения практики**

Итоговый контроль по практике не предусмотрен.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### А. Основная литература:

1. Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В. и др. Основы научных исследований. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 272 с.
2. Выполнение выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : методические указания / сост. С. Г. Авруцкая. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. - 54 с.
3. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
4. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
5. Синдицкий В.П., Егоршев В.Ю., Березин М.В., Серушкин В.В. Методы исследования горения энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2010, 104 с.
6. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/95133>.

#### Б. Дополнительная литература:

1. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170с.
2. Джоуль Дж., Миллс К., Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А. Юровской, М.: Мир, 2009, 728с. /2004 г.
3. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
4. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.
5. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
6. К.К. Андреев Термическое разложение и горение взрывчатых веществ. - М.: Наука, 1966.-346с.
7. Д.А. Франк-Каменецкий "Диффузия и теплопередача в химической кинетике." М., "Наука", 1987, 491 стр.
8. Манелис Г.Б., Назин Г.М., Рубцов Ю.И., Струнин В.А. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ и порохов. -М., Наука, 1996, 223с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_524#1](https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_524#1).

## 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228  
 Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X  
 Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117  
 Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087  
 Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822  
 Thermochemica Acta. ISSN: 0040-6031  
 Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180  
 International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678  
 Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843  
 Химия гетероциклических соединений ISSN 0132-6244  
 Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353  
 Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X  
 Кинетика и катализ ISSN 0453-8811  
 Журнал органической химии ISSN 0514-7492  
 Journal of the American Chemical Society ISSN 0002-7863 (print), 1520-5126 (web)  
 Tetrahedron ISSN 0040-4020  
 European Journal of Organic Chemistry ISSN 1434-193X (print), 1099-0690 (web)  
 Asian Journal of Organic Chemistry ISSN: 2193-5807

## 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для проведения научно-исследовательской работы используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);
- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения программы практики используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 11.05.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 11.05.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 11.05.2021).

– Положение о практической подготовке обучающихся принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 25.04.2020, протокол № 4, введенное в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 26.11.2020 № 117 ОД. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.muotr.ru/upload/university/departments/uu/local\\_doc/pologenie\\_prakt\\_podgotovka\\_2.pdf](https://www.muotr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/pologenie_prakt_podgotovka_2.pdf) (дата обращения: 11.05.2021).

При освоении программы практики студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 11.05.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по практике. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 30.06.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым

дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в форме самостоятельной работы обучающегося, как правило, на кафедре ХТОСА, осуществляющей подготовку обучающегося, и включает освоение программы практики с использованием материально-технической базы кафедры. Допускается проведение практики в других профильных организациях (ИОХ РАН, ИХФ РАН, ФЦДТ «СОЮЗ», и др.).

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Для выполнения научно-исследовательской работы используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов: 1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор пресс-инструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер) и программное обеспечение для обработки и анализа данных;

- установка для исследования процессов детонации топлив и высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению;

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCOUTS C-2020, весы аналитические OHAUS Analytical Plus, микроскопы МБС, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, установки для титрования, термостаты, верхнеприводные и магнитные мешалки,

химические реактивы, морозильная камера «Стинол», приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (силикагель);

- газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ;
- жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT;
- хроматограф Милихром-4 УФ-спектрометр Specord M 40;
- УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ;
- ИК спектрометр Avatar-360FTIR.

#### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-наглядные пособия при выполнении преддипломной практики не используются.

#### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО)

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
4	Xcalibur 3.1	Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования ГХ-МС	1	бессрочная
5	Xcalibur 2.4	Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования ЖХ-МС и ГХ	2	бессрочная
6	Мультихром 2.4 версия для Милмхром-4	Электронный (аппаратный) ключ	1	бессрочная
7	SoftSpectra 5.0 (управление спектрометром Spekord M40)	Электронный (аппаратный) ключ	1	бессрочная
8	NIST Mass Spectral Database	Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования	1	бессрочная
9	UV-Vis Analyst	Электронный (аппаратный) ключ	1	бессрочная
10	Комплекс программ для расчета равновесного состава и свойств многокомпонентных гетерогенных систем REAL ver. 3.5, ASTD ver. 3.0, CompBase ver. 1.0	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015614083 от 6.04.2015 Лицензионное соглашение и ограниченная гарантия №00001	6	бессрочная
11	Антиплагиат. ВУЗ.	Контракт от 15.06.2021 № 42-62ЭА/2021	лимит проверок 15000	19.05.2022

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Введение: цели и задачи преддипломной	<i>Знает:</i> - основы организации и методологию научных исследований. <i>Умеет:</i>	Оценка за отчет по практике

Наименование разделов дисциплины	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
практики – научно-исследовательской работы.	- работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом.	
<b>Раздел 2.</b> Получение, обобщение и систематизация данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и методологию научных исследований;</li> <li>- современные научные концепции в области энергонасыщенных материалов;</li> <li>- структуру и методы управления современным производством энергонасыщенных материалов.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом;</li> <li>- обрабатывать, анализировать полученные экспериментальные данные;</li> <li>- оформлять результаты научных исследований;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий производств энергонасыщенных материалов.</li> </ul>	Оценка за отчет по практике
<b>Раздел 2.</b> Выполнение выпускной квалификационной работы.	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций;</li> <li>- методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства энергонасыщенных материалов, способами расчета технологического оборудования.</li> </ul>	Оценка за отчет по практике

### **13.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 25.11.2020, протокол № 4, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 26.11.2020 № 117 ОД;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе практики**  
**«Производственная практика: Преддипломная практика»**  
**основной образовательной программы**

**18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Химическая технология органических соединений азота»**  
наименование ООП

**Форма обучения: очная**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения /дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:  
ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И  
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

**Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»**

**Квалификация «Инженер»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2021 г.**

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

В.В. Серушкиным

д.х.н., профессором кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

В.П. Синдицким

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 11 » мая 2021 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	5
3	ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
4	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
5	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
6	ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
6.1	Практические занятия .....	11
6.2	Лабораторные занятия.....	11
7	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	11
8	ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
8.1	Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	11
8.2	Текущий контроль выполнения выпускной квалификационной работы.....	12
8.3	Итоговый контроль освоения выпускной квалификационной работы .....	13
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	15
9.1	Рекомендуемые источники научно-технической информации.....	15
10	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	15
11	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	16
11.1	Оборудование, необходимое в образовательном процессе: .....	16
11.2	Учебно-наглядные пособия:.....	16
11.3	Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства .....	16
11.4	Перечень лицензионного программного обеспечения .....	16
12	ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	17
13	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	20

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, в том числе по программам специалитета, является заключительным и обязательным этапом оценки содержания и качества освоения студентами основной образовательной программы по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота».

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет для специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендациями методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к обязательной части образовательной программы и завершается присвоением квалификации «*инженер*». Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы обучающихся по программе специалитета проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита ВКР предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области химической технологии энергонасыщенных материалов и изделий.

**Цель государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы** – выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота».

**Задачи государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы** установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота».

У выпускника, освоившего программу специалитета, должны быть сформированы следующие **компетенции**:

### **Универсальные компетенции:**

- УК-1. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*
- УК-2. *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*
- УК-2. *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*
- УК-3. *Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*
- УК-4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*
- УК-5. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*
- УК-6. *Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*
- УК-7. *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*
- УК-8. *Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.*
- УК-9. *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*
- УК-10. *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.*
- УК-11. *Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.*

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1. *Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности.*
- ОПК-2. *Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов.*
- ОПК-3. *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*
- ОПК-4. *Способен организовывать самостоятельную и коллективную производственную и научно-исследовательскую деятельность, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок.*

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК-1. *способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты*

- ПК-2. Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований
- ПК-3. Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
- ПК-4. Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции
- ПК-5. способен проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готов к освоению и эксплуатации нового оборудования
- ПК-6. Способен добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте
- ПК-7. Готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов
- ПСК-1.1. Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
- ПСК-1.2. Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний
- ПСК-1.3. Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий.

Индикаторы достижения компетенций прописаны в основной характеристике образовательной программы.

В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность указанных выше компетенций, а также следующих знаний, умений и навыков, позволяющих оценить степень готовности обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Студент должен:

**знать:**

- порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области энергонасыщенных материалов;
- методы синтеза и исследования физико-химических, взрывчатых и физико-механических свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;
- современные научные тенденции развития энергонасыщенных материалов;
- основные технологические процессы эффективного и безопасного получения энергонасыщенных материалов и изделий;

**уметь:**

- самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования с использованием современных приборов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, подготавливать отчеты и публикации о результатах исследований;
- осуществлять поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;

– применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий;

**владеть:**

– методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;

– навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; современными методами исследования и анализа энергонасыщенных материалов;

– навыками проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения;

– навыками выполнения инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений.

### 3 ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проходит в 11 семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 11 семестре (6 курс) обучения в объеме 324 академических часов (9 ЗЕТ).

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
Контактная работа – итоговая аттестация	9	0,67
Выполнение, написание и оформление ВКР		323,33
<b>Вид контроля: защита ВКР</b>	<b>защита ВКР</b>	

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В астроном. часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>9</b>	<b>243</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>9</b>	<b>243</b>
Контактная работа – итоговая аттестация	9	0,5
Выполнение, написание и оформление ВКР		242,5
<b>Вид контроля: защита ВКР</b>	<b>защита ВКР</b>	

### 4 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проходит в 11 семестре на базе знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» и прохождения практик.

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Контроль уровня сформированности компетенций обучающихся, приобретенных при освоении ООП, осуществляется путем проведения защиты ВКР и присвоения квалификации «инженер».

Защита ВКР является обязательной процедурой итоговой государственной аттестации студентов высших учебных заведений, завершающих обучение по программе специалитета. Она проводится публично на открытом заседании ГЭК в соответствии с локальными нормативными и распорядительными актами университета.

Материалы, представляемые к защите:

- выпускная квалификационная работа (пояснительная записка);
- задание на выполнение ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- презентация (раздаточный материал), подписанная руководителем;
- доклад.

В задачи ГЭК входят выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи ему диплома.

Решение о присуждении выпускнику квалификации «инженер» принимается на заседании ГЭК простым большинством при открытом голосовании членов комиссии на основании результатов итоговых испытаний. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Апелляция о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы не принимается.

## 5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность следующих знаний, умений и навыков, позволяющих оценить степень готовности обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности	Защита ВКР
<b>Знать:</b>	
– порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области энергонасыщенных материалов;	+
– методы синтеза и исследования физико-химических, взрывчатых и физико-механических свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;	+
– современные научные тенденции развития энергонасыщенных материалов;	+
– основные технологические процессы эффективного и безопасного получения энергонасыщенных материалов и изделий;	+

<b>Уметь:</b>	
– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования с использованием современных приборов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, подготавливать отчеты и публикации о результатах исследований;	+
– осуществлять поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;	+
– применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий;	+
<b>Владеть:</b>	
– методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;	+
– навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; современными методами исследования и анализа энергонасыщенных материалов;	+
– навыками проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения;	+
– навыками выполнения инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений.	+
В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность следующих <b>компетенций</b> :	
<b>Универсальных компетенций:</b>	
– УК-1. <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</i>	+
– УК-2. <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</i>	+
– УК-3. <i>Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	+
– УК-4. <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i>	+
– УК-5. <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	+
– УК-6. <i>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</i>	+

– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	+
– УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	+
– УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	+
– УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	+
– УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	+
<b>Общепрофессиональных компетенций:</b>	
– ОПК-1. Способен использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач профессиональной деятельности.	+
– ОПК-2. Способен использовать современное технологическое и аналитическое оборудование при проведении научного и технологического эксперимента, проводить обработку и анализ полученных результатов.	+
– ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	+
– ОПК-4. Способен организовывать самостоятельную и коллективную производственную и научно-исследовательскую деятельность, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок.	+
<b>Профессиональных компетенций:</b>	
– ПК-1. Способен применять современные методы исследования, планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты.	+
– ПК-2. Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	+
– ПК-3. Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	+
– ПК-4. Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, энергетических затрат, свойств сырья и готовой продукции, обеспечение требований по стандартизации, сертификации, экономической эффективности и качеству продукции.	+
– ПК-5. Способен проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры	+

<i>и текущий ремонт, готов к освоению и эксплуатации нового оборудования.</i>	
<i>– ПК-6. Способен добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте.</i>	+
<i>– ПК-7. Готов синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов.</i>	+
<i>– ПСК-1.1. Способен представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.</i>	+
<i>– ПСК-1.2. Способен разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний.</i>	+
<i>– ПСК-1.3. Способен применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий.</i>	+

## **6 ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **6.1 Практические занятия**

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» «Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проведение практических занятий не предполагает.

### **6.2 Лабораторные занятия**

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» «Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проведение лабораторных занятий не предполагается.

## **7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» «Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» предполагается 324 акад. часов самостоятельной работы.

## **8 ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Получение и свойства энергоемких тримолекулярных сокристаллов.
2. Определение физико-химических свойств помалидомида.

3. Разработка пиротехнической низкотемпературной газогенерирующей композиции.
4. Особенности термического разложения дейтерированного ДАДНЭ.
5. Термического разложение и горение производных азасиднониминов.
6. Разработка твердотопливных композиций с возможностью возобновляемого горения.
7. Синтез и реакционная способность производных 7-амино[1,2,4]триазоло[1,5-в][1,2,4,5]тетразина.
8. Газообразовательная способность гидразинборана.
9. Особенности получения нитроалокси-1,2,4,5-тетразинов.
10. Определение физико-химических и взрывчатых свойств MelPic и Mtl2St и их смесей сенсibilизаторами.
11. Получение и свойства энергоемких бимолекулярных кристаллов с заданными свойствами.
12. Пероксидирование 5-замещенных барбитуровых кислот трет-бутилгидропероксидом.
13. Лазерное инициирование составов и сокристаллизаторов на основе CL-20/
14. Синтез ЭМ на основе бис[1,2,4]триазоло[1,5-в][1,2,4,5]тетразина.
15. Разработка безхлорных низкотемпературных газогенерирующих топлив.
16. Термический распад 2,7-диамино-бистетразолотетразина.
17. Изучение возможности модификации 1,3,5,7-тетранитро-1,3,5,7-тетраазаоктана полимерными плёнками.
18. Особенности горения бинарных смесей ПХА-ПХТМА.
19. Нитрование ароматических углеводов в среде сжиженного 1,1,1,2-тетрафторэтана.
20. Определение свойств новых компонентов современных твердотопливных композиций.
21. Газогенераторные свойства динитрамидата тетраметиламмония.
22. Воспламенение составов с диазодинитрофенолом синим лазером.
23. Синтез новых энергоемких производных 1,2,3-триазола и пиразола.
24. Изучение свойств сольвата CL-20 с двуокисью азота.
25. Разработка топливных композиций с малой скоростью горения.
26. Получение и свойства энергоемких бимолекулярных кристаллов с заданными свойствами.
27. Синтез и реакционная способность N3,N6-ди(тетразол-5-ил)-1,2,4,5-тетразин-3,6-диамина.
28. Низкотемпературные азотгенерирующие твердотопливные составы.
29. Изучение реакционной способности аминопроводных [1,2,4]триазоло[1,5-в][1,2,4,5]тетразина.
30. Исследование горения кислородсодержащих производных тетразина.
31. Синтез и свойства нитроэтокси-1,2,4,5-тетразинов.
32. Особенности горения бинарных смесей ПХА-ПХТМА.
33. Нитрование ароматических углеводов в среде сжиженного 1,1,1,2-тетрафторэтана.

## **8.2 Текущий контроль выполнения выпускной квалификационной работы**

Текущий контроль выполнения ВКР осуществляется в три этапа и проводится в форме собеседования преподавателя и студента.

На 1-ой контрольной точке преподаватель оценивает выполнение план-графика работы, понимание студентом цели и задач исследования, содержание аналитического обзора научно-технической литературы по теме ВКР.

На 2-ой контрольной точке студент представляет аналитический обзор, результаты экспериментальной научной работы (или технологические расчеты), в случае отставания от графика выполнения работы преподаватель указывает на возможности их ликвидации.

На 3-ей контрольной точке студент представляет практически законченную и оформленную работу и проект презентации. Назначается внешний рецензент, составляется график защит ВКР и работа (или ее часть) передаются на проверку на объем заимствования.

### **8.3 Итоговый контроль освоения выпускной квалификационной работы**

Итоговым контролем освоения образовательной программы является проверка сформированности компетенций выпускника, проводимая на защите ВКР. Особенности защиты ВКР обучающимся, не явившимся на заседание ГЭК, регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### ***Критерии для оценки ВКР***

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;

- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены достоверными ссылками, объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, список цитируемых источников не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, список цитируемых источников является недостаточным для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1 Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

- Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228
- Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X
- Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- Thermochemica Acta. ISSN: 0040-6031
- Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843
- Химия гетероциклических соединений ISSN 0132-6244
- Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353
- Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X
- Кинетика и катализ ISSN 0453-8811
- Журнал органической химии ISSN 0514-7492

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://elibrary.ru>

<http://lib.muctr.ru/>

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам, практикам и ГИА основной образовательной программы и гарантирует возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы по направлению 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота».

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень оборудования для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы: презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления).

### 11.1 Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и мебелью.

### 11.2 Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам специализации.

### 11.3 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINHOME 10 Russian OLV NL Each Academic Edition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	3	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	6	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)

## 12 ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований.</b></p> <p>1.1 Выполнение научных исследований.</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области энергонасыщенных материалов;</li> <li>– методы синтеза и исследования физико-химических, взрывчатых и физико-механических свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;</li> <li>– современные научные тенденции развития энергонасыщенных материалов;</li> <li>– основные технологические процессы эффективного и безопасного получения энергонасыщенных материалов и изделий;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования с использованием современных приборов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, подготавливать отчеты и публикации о результатах исследований;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;</li> <li>– применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств,</li> </ul>	<p>Оценка за первое и второе промежуточные представления результатов научных исследований.</p> <p>Оценка на ГИА.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий;</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</li> <li>– навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; современными методами исследования и анализа энергонасыщенных материалов;</li> <li>– навыками проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения;</li> <li>– навыками выполнения инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Выполнение и представление результатов научных исследований.</b></p> <p>1.2 Подготовка научного доклада и презентации.</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области энергонасыщенных материалов;</li> <li>– методы синтеза и исследования физико-химических, взрывчатых и физико-механических свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;</li> <li>– современные научные тенденции развития энергонасыщенных материалов;</li> <li>– основные технологические процессы эффективного и безопасного получения энергонасыщенных материалов и изделий;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность,</li> </ul>	<p>Оценка за третье промежуточное представление результатов научных исследований.</p> <p>Оценка на ГИА.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования с использованием современных приборов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, подготавливать отчеты и публикации о результатах исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;</li> <li>– применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий;</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</li> <li>– навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; современными методами исследования и анализа энергонасыщенных материалов;</li> <li>– навыками проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения;</li> <li>– навыками выполнения инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений.</li> </ul>	

### **13 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А; Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

## Дополнения и изменения к рабочей программе

**«Государственная итоговая аттестация: , подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»**

**основной образовательной программы**

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Перевод научно-технической литературы»**

**Специальность 18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных  
материалов и изделий**

(Код и наименование специальности)

**Специализация – «№ 1 Химическая технология органических  
соединений азота»**

(Наименование специализации)

**Квалификация «Химик. Преподаватель химии»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

## **Москва 2021**

Программа составлена к.фил.н., к.э.н., доцентом кафедры иностранных языков И.А. Кузнецовым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «26» августа 2021 г., протокол № 1.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Иностранных языков** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 4 семестров.

Дисциплина **«Перевод научно-технической литературы»** относится к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области иностранного языка в объеме средней школы.

**Цель дисциплины** – приобретение обучающимися общей, коммуникативной и профессиональной компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет выполнять различные виды профессионально ориентированного перевода в производственной и научной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- подготовка к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке в виде письменной и устной речи путем создания у студентов пассивного и активного запаса лексики, в том числе общенаучной и специальной терминологии, необходимой для работы над типовыми текстами;
- отработка списка грамматических тем, типичных для стиля разговорной и научной речи;
- формирование базовых навыков перевода, на основе рекомендованных в программе учебников и учебных пособий по иностранным языкам для химических вузов.

Дисциплина **«Перевод научно-технической литературы»** преподается в 5-м и 6-м семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3 Знает основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы по специальности, приемы работы с оригинальной литературой по специальности;</p> <p>УК-4.4 Знает пассивную и активную лексику, в том числе, общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми тестами;</p> <p>УК-4.6 Умеет работать с оригинальной литературой по специальности со словарем;</p> <p>УК-4.8 Владеет ведением деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.10 Владеет основной иноязычной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.</p>

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- основные способы достижения эквивалентности в переводе;
- основные приемы перевода; языковую норму и основные функции языка как системы;
- достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;

*Уметь:*

- применять основные приемы перевода;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

*Владеть:*

- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- основной иноязычной терминологией специальности;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			5 семестр		6 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад.ч.	ЗЕ	Акад.ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1.8</b>	<b>64</b>	<b>0.9</b>	<b>32</b>	<b>0.9</b>	<b>32</b>
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	1.8	64	0.9	32	0.9	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2.2</b>	<b>79.6</b>	<b>1.1</b>	<b>39.8</b>	<b>1.1</b>	<b>39.8</b>
Контактная самостоятельная работа						
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2.2	79.6	1.1	39.8	1.1	39.8
<b>Виды контроля:</b>						
Контактная работа – промежуточная аттестация		0.4		0.2		0.2
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			5 семестр		6 семестр	
	ЗЕ	Астр.ч.	ЗЕ	Астр.ч.	ЗЕ	Астр.ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1.8</b>	<b>48</b>	<b>0.9</b>	<b>24</b>	<b>0.9</b>	<b>24</b>
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	1.8	48	0.9	24	0.9	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2.2</b>	<b>59,7</b>	<b>1.1</b>	<b>29,85</b>	<b>1.1</b>	<b>29,85</b>
Контактная самостоятельная работа						
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2.2	59,7	1.1	29,85	1.1	29,85
<b>Виды контроля:</b>						
Контактная работа – промежуточная аттестация		0.3		0.15		0.15
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Акад. часов				
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основные лексические и стилистические закономерности перевода научно-технической литературы</b>	<b>40</b>		<b>20</b>		<b>20</b>
1.1	Лексические закономерности научно-технического перевода. Смысловый анализ научно-технического текста и его сегментация. Стилистические особенности научно-технических текстов. Преодоление трудностей, связанных с расхождением синтаксических структур иностранного и русского технических текстов.	8		4		4
1.2	Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Перевод слов, установление значения слова. Перевод свободных и фразеологических словосочетаний. Перевод заголовков текстов и статей.	12		6		6
1.3	Сокращения. Особенности их перевода. Развитие навыков перевода на примере текстов по теме «Химическая лаборатория» «Измерения в химии».	8		4		4
1.4	Лексические трансформации при переводе текстов по тематике химии и химической технологии.	12		6		6
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Основные грамматические особенности перевода</b>	<b>44</b>		<b>20</b>		<b>24</b>
2.1	Особенности перевода предложений во времена Indefinite, Continuous., Perfect, Perfect Continuous на примере перевода текстов по тематике химической технологии Перевод придаточных предложений.	10		4		6

2.2	Методы и приемы перевода страдательного залога на примере перевода текстов по теме "Технологии будущего".	12		6		6
2.3	Типы условных предложений, правила и особенности их перевода. Практика перевода условных предложений на примерах текстов по различным разделам химии и химической технологии.	10		4		6
2.4	Модальные глаголы и особенности их перевода на примере перевода текстов «Зеленая химия». «Проблемы экологии»	12		6		6
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Особенности перевода предложений с неличными формами глагола.</b>	<b>30</b>		<b>12</b>		<b>18</b>
3.1	Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Причастия и герундий. Варианты перевода на русский язык.	10	-	4		6
3.2	Инфинитивные обороты. Оборот дополнение с инфинитивом. Оборот подлежащее с инфинитивом. Различные варианты перевода.	10	-	4		6
3.3	Перевод причастных оборотов. Абсолютный причастный оборот и варианты перевода. Развитие навыков перевода в сфере химии и химической технологии.	10	-	4		6
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Особенности реферативного перевода</b>	<b>30</b>	-	<b>12</b>		<b>18</b>
4.1	Алгоритм предпереводческой работы с научно-техническим текстом по химико-технологической тематике.	10	-	4		6
4.2	Алгоритм составления реферата по химико-технологической тематике (аннотации).	10	-	4		6
4.3.	Алгоритм работы по реферативному переводу по химико-технологической тематике.	10	-	4		6
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>64</b>		<b>80</b>

## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Основные лексические и стилистические закономерности перевода научно-технической литературы**

1.1 Лексические закономерности научно-технического перевода. Смысловый анализ научно-технического текста и его сегментация. Стилистические особенности научно-технических текстов. Преодоление трудностей, связанных с расхождением синтаксических структур иностранного и русского технических текстов.

1.2 Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Перевод слов, установление значения слова. Перевод свободных и фразеологических словосочетаний. Перевод заголовков текстов и статей

1.3 Сокращения. Особенности их перевода. Развитие навыков перевода на примере текстов по теме «Химическая лаборатория», «Измерения в химии».

1.4. Лексические трансформации при переводе текстов по тематике химии и химической технологии.

### **Раздел 2. Основные грамматические особенности перевода.**

2.1. Особенности перевода предложений во временах Indefinite, Continuous., Perfect, Perfect Continuous на примере перевода текстов по тематике химической технологии. Перевод придаточных предложений.

2.2. Методы и приемы перевода страдательного залога на примере перевода текстов по теме "Технологии будущего".

2.3. Типы условных предложений, правила и особенности их перевода. Практика перевода условных предложений на примерах текстов по различным разделам химии и химической технологии.

2.4. Модальные глаголы и особенности их перевода на примере перевода текстов «Зеленая химия». «Проблемы экологии»

### **Раздел 3. Особенности перевода предложений с неличными формами глагола.**

3.1 Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Причастия и герундий. Варианты перевода на русский язык.

3.2 Инфинитивные обороты. Оборот дополнение с инфинитивом. Оборот подлежащее с инфинитивом. Различные варианты перевода.

3.3 Перевод причастных оборотов. Абсолютный причастный оборот и варианты перевода. Развитие навыков перевода в сфере химии и химической технологии.

### **Раздел 4. Особенности реферативного перевода**

4.1. Алгоритм предпереводческой работы с научно-техническим текстом по химико-технологической тематике.

4.2. Алгоритм составления реферата по химико-технологической тематике (аннотации)

4.3. Алгоритм работы по реферативному переводу по химико-технологической тематике.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	<b>Знать:</b>					
1	– основные способы достижения эквивалентности в переводе;		+	+	+	+
2	– основные приемы перевода; языковую норму и основные функции языка как системы;				+	+
3	– достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;		+		+	+
	<b>Уметь:</b>					
4	– применять основные приемы перевода;		+	+		+
5	– осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;			+	+	+
6	– оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;					+
	<b>Владеть:</b>					
7	– методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;		+	+		+
8	– методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;				+	+
9	– основной иноязычной терминологией специальности;			+	+	
10	– основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.					+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные компетенции и индикаторы их достижения:</u>						
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>				
	– УК-4 Способен осуществлять деловую	– УК-4.3 Знает основные приемы и методы	+	+	+	+

коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	реферирования и аннотирования литературы по специальности, приема работы с оригинальной литературой по специальности;				
	– УК-4.4 Знает пассивную и активную лексику, в том числе, общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми тестами;	+	+	+	+
	– УК-4.6 Умеет работать с оригинальной литературой по специальности со словарем;	+	+	+	+
	– УК-4.8 Владеет ведением деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;	+	+	+	+
	– УК-4.10 Владеет основной иноязычной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1.	Раздел 1	Практическое занятие 1 Лексические закономерности научно-технического перевода. Смысловый анализ научно-технического текста и его сегментация. Стилистические особенности научно-технических текстов. Преодоление трудностей, связанных с расхождением синтаксических структур иностранного и русского технических текстов.	4
2.	Раздел 1	Практическое занятие 2 Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях Перевод слов, установление значения слова. Перевод свободных и фразеологических словосочетаний. Перевод заголовков текстов и статей	6
3.	Раздел 1	Практическое занятие 3 Сокращения. Особенности их перевода. Развитие навыков перевода на примере текстов по теме «Химическая лаборатория» «Измерения в химии».	4
4.	Раздел 1	Практическое занятие 4 Лексические трансформации при переводе текстов по тематике химии и химической технологии	6
5.	Раздел 2	Практическое занятие 5 Особенности перевода предложений во времена Indefinite, Continuous., Perfect, Perfect Continuous на примере перевода текстов по тематике химической технологии Перевод придаточных предложений.	4
6.	Раздел 2	Практическое занятие 6 Методы и приемы перевода страдательного залога на примере перевода текстов по теме "Технологии будущего".	6
7.	Раздел 2	Практическое занятие 7 Типы условных предложений, правила и особенности их перевода. Практика перевода условных предложений на примерах текстов по различным разделам химии и химической технологии.	4
8.	Раздел 2	Практическое занятие 8 Модальные глаголы и особенности их перевода на примере перевода текстов «Зеленая химия». «Проблемы экологии»	6
9.	Раздел 3	Практическое занятие 9 Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Причастия и герундий. Варианты перевода на русский язык.	4
10.	Раздел 3	Практическое занятие 10 Инфинитивные обороты. Оборот дополнение с инфинитивом. Оборот подлежащее с инфинитивом. Различные варианты перевода.	4
11.	Раздел 3	Практическое занятие 11 Перевод причастных оборотов. Абсолютный причастный оборот и варианты перевода.	4

		Развитие навыков перевода в сфере химии и химической технологии.	
12.	Раздел 4	Практическое занятие 12 Алгоритм предпереводческой работы с научно-техническим текстом по химико-технологической тематике.	4
13.	Раздел 4	Практическое занятие 13 Алгоритм составления реферата по химико-технологической тематике. (аннотации).	4
14.	Раздел 4	Практическое занятие 14 Алгоритм работы по реферативному переводу по химико-технологической тематике	4

## 6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «*Перевод научно-технической литературы*» не предусмотрены.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- выполнение упражнений и тестовых заданий по тематике дисциплины;
- самостоятельную проработку теоретического материала по темам занятий;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу практического курса;
- подготовку к сдаче *зачета* (6 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, проработанный на практических занятиях в аудитории, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 5 и 6 семестрах складывается из оценок за выполнение двух контрольных работ в каждом семестре соответственно (максимальная оценка 60 баллов) и итогового контроля в конце каждого семестра (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Реферативно-аналитическая работа не предусмотрена.

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 4 контрольные работы (по одной контрольной работе по каждому разделу) и 2 итоговых контроля. Максимальная оценка за контрольные работы составляет: 20 баллов за контрольную работу №1, 40 баллов за

контрольную работу №2, 40 баллов за итоговый контроль (5 семестр). Максимальная оценка за контрольные работы составляет: 20 баллов за контрольную работу №3, 40 баллов за контрольную работу №4, 40 баллов за итоговый контроль (6 семестр).

**Раздел 1. Контрольная работа № 1. Примеры заданий к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 4 задания: 1 задание – 3 балла, 2 задание – 3 балла, 3 задание – 4 балла, 4 задание – 5 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 5 баллов**

1. Письменный перевод текста (со словарем):

**THE SCIENCE OF ICE CORING**

Every summer, as the weather changes, the surface ice in the Arctic Ocean and the Antarctic melts a bit. Then in winter, a new layer of ice is added on top. As the ice freezes, it traps dust and air bubbles in the ice, which will remain there almost forever. Over many millions of years, these ice-layers have become many hundreds of metres thick.

Scientists have found that they can figure out the past by drilling 'cores' from these ice-sheets. The bubbles in the core can be analysed (using spectroscopy) to tell us what the air was like all those years ago. Bubbles from the 20th century show more carbon dioxide and CFCs in the air. Bubbles from the last Ice Age (about 18,000 years ago) show very little carbon dioxide. As you know, carbon dioxide.

You can also tell how cold or warm the winter was. Two ways - one, the level of carbon dioxide. Secondly, the thickness of that year's ice itself can tell how cold it had got.

A chemical study of dust in the cores also tells you what was going on that year. For example, ice samples from 1991 show a huge amount of ash. That's the earth's way of remembering a famous volcanic explosion. Because in 1991, Mt. Pinatubo in the Philippines exploded, covering the entire earth with a thin sheet of ash.

Tiny pollen grains are found trapped in the ice cores (pollen can travel incredibly far on tiny wind currents). Many biologists are expert at telling which kind of plants they came from. So for each layer, we know what kinds of plants were growing that year. As the Ice Age receded, there are more pollen grains of tropical plants like bananas and mangoes, and fewer grains of plants like pines, which need cold weather.

2. Составьте описательную аннотацию к этому тексту.

3. Контроль лексики: Although, approximate, beverage, capacity, constraints, continuous, efficient, eliminate, fluid, haphazard, initial, nowadays, otherwise, petrochemical, process, profit, remove, sensitive, simultaneous, typically, unprofitable, utilize, applied, attach, coat, coil, derivative, dissolve, emphasize, enforcement, forensic, reveal, sequence, slightly, solvent, vaporize, chemical, industrial, familiar, famous, multistage, heavy, substance, transparent, pure, foreign, hard, sample, specimen, via.

4. Письменный перевод предложений (без словаря):

1. We were able to arrive at 10 a.m.
2. We'll have to find the best solution of the problem concerned.
3. Such a result has been expected for a long time.
4. To solve the problem connected with the application of these solvents will take much time.
5. The rates of many chemical reactions are found to be influenced by solid surfaces.
6. He is considered to be a famous scientist.
7. Many proteins were found to be mixtures of several chemical components.
8. The first electric power-stations are known to have been built for the supply of electric light.
9. He is to come at the meeting at 5 p.m.
10. You should use this method in your research work.

**Раздел 2. Контрольная работа № 2. Примеры заданий к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 4 задания: 1 задание – 10 баллов, 2 задание – 5 баллов, 3 задание – 5 баллов, 4 задание – 5 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 15 баллов.**

1. Письменный перевод текста:

**Direct Conversion of Ethanol to Isobutene**

A new catalyst for ethanol: researchers potentially find a renewable path to fuel additives, rubber and solvents. Researchers in the Pacific Northwest have developed a new catalyst material that could replace chemicals currently derived from petroleum and be the basis for more environmentally friendly products including fuel additives, bio-based rubber for tires and a safer solvent for the chemicals industry. To make sustainable biofuels, producers want to ferment ethanol from nonfood plant matter. To turn bio-ethanol into other useful products, researchers at the Department of Energy's Pacific Northwest National Laboratory and at Washington State University have developed a new catalyst material that will convert it into a chemical called isobutene. And it can do so in one production step, which can reduce costs.

"Isobutene is a versatile chemical that could expand the applications for sustainably produced bio-ethanol," said chemical engineer Yong Wang. In addition, this catalyst requires the presence of water, allowing producers to use dilute and cheaper bio-ethanol rather than having to purify it first, potentially keeping costs lower and production times faster. An important key to unlocking renewables to replace fossil fuel products is the catalyst. A catalyst is known to be a substance that promotes chemical reactions of interest. The catalytic converter in a car, for example, speeds up chemical reactions that break down polluting gases, cleaning up a vehicle's exhaust. The researchers were trying to make hydrogen fuel from ethanol. To improve on a conventional catalyst, they had taken zinc oxide and zirconium oxide and combined both into a new material called a mixed oxide.

2. Составьте реферативную аннотацию к этому тексту:

3. Устный перевод текста:

**SCIENTISTS LIST 200 KEY WILDLIFE SITES**

Two hundred sites where 95 per cent of the world's wildlife could be conserved have been identified by scientists. The sites, which range from river basins and arctic tundra to tropical forests and coral reefs, are to form the backbone of a 30-nation conservation effort headed by the World Wide Fund for Nature.

Under the plan, the charity is to form partnerships with companies, governments and local people to try to preserve habitats. The campaign is also aimed at industries which are causing huge environmental damage.

Industries are being urged to tackle emissions of carbon dioxide, the greenhouse gas, through energy efficiency schemes.

4. Лексико-грамматический тест:

1. Ecology ... to be an interdisciplinary field of science that includes biology, geography and Earth science.

a) is stated b) has stated c) had stated

2. Every plant or animal of an ecosystem ... a definite role to play.

a) have b) has c) are having

3. The nature of connections in ecological communities ... be explained by knowing the details of each species in isolation.

a) has not b) cannot c) haven't

4. Biodiversity ... to describe the diversity of life from genes to ecosystems.

a) are known b) has known c) is known

5. Scientists ... in the way that diversity affects the complex ecological processes.

a) interests b) are interested c) was interested

6. A habitat ... an aquatic or terrestrial environment.

a) are able to be b) might be c) have to be

7. Pollution ... numerous adverse effects.  
a) produce b) produces c) are producing
8. He ... to come here yesterday.  
a) was able b) could c) can
9. The ecology of global carbon budgets ... one example of the linkage between biodiversity and biogeochemistry.  
a) give b) gives c) are giving
10. The metric system is an internationally agreed ... system of measurement.  
a) decimal b) optical c) monitoring

**Итоговый контроль (зачет). Примеры заданий к итоговому контролю. Итоговый контроль содержит 4 задания: 1 задание – 10 баллов, 2 задание – 5 баллов, 3 задание – 5 баллов, 4 задание – 10 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.**

1. Письменный перевод текста (со словарем):

Enzymes can act as catalysts because of their three-dimensional shapes. Figure 2 shows one way that enzymes act as catalysts. The lower half of the drawing in Figure 2 represents the three-dimensional structure of an enzyme molecule. Notice the two gaps—one with a rectangular shape and one with a triangular shape—in the upper face of the molecule.

A molecule with this shape has the ability to combine with other molecules that have a complementary shape. In Figure 2, a second molecule of this kind, labeled "Substrate," is shown. The term substrate is used for molecules that can be broken apart by catalysts.

Notice that the shape of the substrate molecule in Figure 2 perfectly matches the shape of the enzyme molecule. The two molecules can fit together exactly, like a key fitting into a lock.

Here is how we think many kinds of enzyme-catalyzed reactions take place: a substrate molecule, such as starch, is ready to be broken apart in a living body. The energy needed to break apart the substrate is quite large, larger than is available in the body. The substrate remains in its complete form.

An enzyme with the correct molecular shape arrives on the scene and attaches itself to the substrate molecule, as in Figure 2. Chemical bonds form between the substrate and enzyme molecules. These bonds cause bonds *within* the substrate molecule to become weaker. The bonds may actually break, causing the substrate molecule to fall apart into two parts.

2. Составление реферата к тексту.

3. Контроль лексики: alteration, background, cellular, to divide into, to encompass, entity, fitness, guise, in particular, to include, intersection, to exclude, relationship, specialty, target, thorough, various, pharmaceutical,

resignation, artificial, narrow, to involve, medicament, medicative, compound, protein, recombinant, lithium, combination, enzymology, aspect, identification, structural, therapeutic, computational, quality, to assure, although, investigational, adulterated, postdoctoral, fellowship, to earn, these, especially, eventually, to receive, employment, research, project.

4. Лексико-грамматический тест на пройденный в семестре лексико-грамматический материал:

1. Particles ... according to diameter.

a) are classified b) classified c) classify

2. Nanoparticles ... many applications in medicine.

a) has b) have c) is having

3. The metal ... in a vacuum chamber and then supercooled with an inert gas stream.

a) are vaporized b) is vaporized c) vaporize

4. The relatively simple technique ... a minimum number of chemicals.

a) uses b) use c) is used

5. He said that he ... here at 6 p.m..

a) would have been b) will be c) would be

- 6.Properties of materials can ... through the nanomanufacturing processes.  
 a) been improved b) improve c) be improved
7. If he hadn't been tired, he ...  
 a) will have gone out b) would have gone out c) will go out
- 8.Nanoparticles ... also ... attached to textile fibers.  
 a) have ... been b) has ... been c) - ... was
9. She said that she ... to go on holiday.  
 a) wanted b) wants c) want
- 10.Synthetic chemical methods can ... to create synthetic molecular motors.  
 a) use b) be used c) been used

**Раздел 3. Контрольная работа № 3. Примеры заданий к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 4 задания: 1 задание – 3 балла, 2 задание – 3 балла, 3 задание – 4 балла, 4 задание – 5 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 5 баллов.**

- 1.Письменный перевод текста:

**PLANT FACILITIES**

The actual production or process part of a plant may be indoors, outdoors, or a combination of the two. The actual production section of a facility usually has the appearance of a rather industrial environment. Hard hats and work shoes are commonly worn. Floors and stairs are often made of metal grating, and there is practically no decoration. There may also be pollution control or waste treatment facilities or equipment. Sometimes existing plants may be expanded or modified based on changing economics, feedstock, or product needs. As in other production facilities, there may be shipping and receiving, and storage facilities. In addition, there are usually certain other facilities, typically indoors, to support production at the site.

Although some simple sample analysis may be able to be done by operations technicians in the plant area, a chemical plant typically has a laboratory where chemists analyze samples taken from the plant. Such analysis can include chemical analysis or determination of physical properties. Sample analysis can include routine quality control on feedstock coming into the plant, intermediate and final products to ensure quality specifications are met. Non-routine samples may be taken and analyzed for investigating plant process problems also. A larger chemical company often has a research laboratory for developing and testing products and processes where there may be pilot plants, but such a laboratory may be located at a site separate from the production plants.

- 2.Составьте описательную аннотацию к тексту.

3.Контроль лексики: actually, rare, crust, portable, lanthanum, lutetium, distortion, circuit, tiny, neodymium, europium, terbium, availability, concentrated, search, worldwide, to treat, infectious, diplomacy, completely, praseodymium ,gene, dysprosium, to prevent, I shall dwell upon the problem of, sequence, the object of this book is, wrongly, the subject of the investigation is, biotechnology, it requires a direct study of, challenge, the formulation of ...is , version, book is concerned with, therapy, the problem which I am setting, career, in this paper we shall present, side-effects, the question is usually regarded as, enzymes, we shall deal with, through, we shall examine the, protein, we shall explore, illness, it is important that we bring ... into clear focus, gadget.

4. Письменный перевод предложений:

1. Provided she had this book, she would read it.
2. After finishing our work, we went for a walk.
3. We know of the new plant having been built in this region.
4. By using this method we can get a good result.
5. If they had got the necessary equipment, they would have done their research work.
6. He hardly knows it.
7. Having carried out a series of experiments, we could obtain the necessary data.

8. The section closes with the procedural protection of property interests.
9. If I were you I wouldn't buy this car.
10. If you earn a lot of money where will you go on holiday?

**Раздел 4. Контрольная работа № 4. Примеры заданий к контрольной работе № 4. Контрольная работа содержит 4 задания: 1 задание – 10 баллов, 2 задание – 5 баллов, 3 задание – 5 баллов, 4 задание – 5 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 15 баллов.**

1. Письменный перевод текста:

#### **Soil Nitrite Cleans the Air**

Nitrogen-containing soil is known to be a source of hydroxyl radicals that remove pollutants from the atmosphere. Our air partly cleans itself as pollutants are being oxidized by hydroxyl radicals and washed out by rain. Now, researchers at the Max Planck Institute for Chemistry in Mainz have discovered the origin of a part of the nitrous acid that is acting beside ozone as a source of hydroxyl radicals. According to their studies, large quantities of the acid are released into the atmosphere from soil. In nitrogen-rich soils the acid is formed from nitrite ions produced through microbiological transformations of ammonium and nitrate ions. The more acidic the soil is and the more nitrite it contains, the more nitrous acid is released. Through this pathway some of the nitrogen in fertilized soil escapes into the air.

In the latest issue of the journal Science, the researchers describe how they demonstrated the existence of this previously unnoticed pathway in the nitrogen cycle. They measured the concentration of HONO – a chemical term for gaseous nitrous acid – that escaped from a defined volume of soil. They added nitrite to a soil sample and varied its water content. The quantity of released HONO matched the researchers' estimates based on acid/base and solubility equilibria. The source of the high concentrations of HONO observed in the lower atmosphere had long been a mystery. The fact that soil emits HONO is not just locally, but also globally significant for air quality and the nitrogen cycle. The findings will then be incorporated into a global model. The researchers suspect that soil-based HONO emissions could strongly increase especially in developing countries. This is expected to produce more hydroxyl radicals, which increase the oxidizing power of the air.

2. Составьте реферативную аннотацию к этому тексту.

3. Контроль лексики: to recycle, to accumulate, independently, due to, initial, fortunate, largely, kerosene, abundant, formaldehyde, annually, major, widespread, hydrocarbon, whenever, various, contaminant, we have described, paint, adverse, detergent, though, laminate, therapy, toluene, extensive, acetone, firework, to evaporate, to withstand, plywood, virtually, foam, precursor, humidity, synthesis, to encourage, helical, require, although, measure, sequence, immediate, ventilation, it is sufficient to note, concentration, to be more precise, pollutant, in other words, as we have mentioned.

4. Лексико-грамматический тест:

1. In the XIXth century the ... weights were generally accurate but sometimes an element was given the wrong valency.

a) combustible b) condensable c) combining

2. He suddenly realised that ... the element cards in order of increasing atomic weight that certain types of element regularly occurred.

a) by arranging b) have arranged c) has arranged

3... the relative atomic mass the scientist put the element in the correct place.

a) Under correcting b) Have corrected c) By correcting

4. The outstanding scientist goes further ... consequences of his ideas which can be tested.

a) have predicted b) in predicting c) has predicted

5. The organization of the periodic table can ... to derive relationships between various element properties.

a) be utilized b) utilize c) utilizing

6. There were two main problems about ... a pattern for the elements.  
 a) establishes b) establish c) establishing
7. Ramsay was awarded a Nobel Prize for ... five elements.  
 a) discovered b) discovering c) has discovered
8. This work identified chemical elements as a specific type of atom, therefore ...  
 Newton's theory.  
 a) reject b) be rejected c) rejecting
9. The ... of an "element" as an undivisible substance has developed through three major  
 historical phases.  
 a) concept b) contribution c) contrast
10. Only about 4% of the total mass of the universe ... of atoms or ions, and thus  
 represented by chemical elements.  
 a) make b) makes c) is made

**Итоговый контроль (зачет). Примеры заданий к итоговому контролю. Итоговый контроль содержит 4 задания: 1 задание – 10 баллов, 2 задание – 5 баллов, 3 задание – 5 баллов, 4 задание – 10 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.**

1. Письменный перевод текста (со словарем):

Some metals can be obtained from their ores easily. In a few cases, all that is needed is to heat the ore. Heating an ore of zinc releases the free metal. But with zinc, there is an additional problem. Zinc metal sublimates very easily. Sublimation is the process by which a solid changes directly to a gas when heated, without first changing to a liquid. Anyone who wanted to make zinc from its ore would lose the zinc almost immediately by sublimation.

Of course, early people did not understand this process. They may very well have made zinc by heating its ores. But any zinc they made would have floated away immediately. Still, a process for extracting zinc from its ores was apparently invented in India by the 13th century. The process involves heating the zinc ore in a closed container. When zinc vapor forms, it condenses inside the container. It can then be extracted and used.

Ancient people were familiar with compounds and alloys of zinc. For example, there are brass objects from Palestine dating to 1300 B.C. Brass is an alloy of copper and zinc. The alloy may have been made by humans or found naturally in the earth. No one knows the origin of the brass in these objects.

The first European to describe zinc was probably Swiss physician Paracelsus. Paracelsus was also an alchemist. Alchemy existed from about 500 B.C. to near the end of the 16th century. People who studied alchemy wanted to find a way to change lead, iron, and other metals into gold. Alchemy contained too much magic to be a real science. But it developed a number of techniques and produced many new materials. Paracelsus first wrote about zinc in the early 1500s. He described some properties of the metal. But he said he did not know what the metal was made of. Because of his report on the metal, Paracelsus is sometimes called the discoverer of zinc. The name zinc was first used in 1651.

2. Составление реферата к этому тексту.

3. Устный перевод текста (без словаря):

**Environmental ethics** is a branch of applied ethics and a part of environmental philosophy. It developed out of three insights: first, that ethics cannot be built without the consideration of natural beings, nature, or the Earth because all beings on Earth are interconnected; second, that the scope of ethics should include future consequences, and so ethics should have an inter-generational outlook; third, that proper ethics cannot be built without recognizing that human life is only possible given the proper condition of the Earth.

While traditional ethics had an exclusive focus on human beings, environmental ethics is based on concern for nature. Environmental ethics often contains criticisms of man's abusive or exploitative practices with regard to nature. Some theories argue for the intrinsic value and rights

of natural beings, while others argue from an anthropocentric utilitarian perspective. Furthermore, some theories contain critical examinations of human nature, modernity, civilization, and culture. Environmental ethics influences a large range of disciplines including law, sociology, theology, economics, ecology and geography.

4. Оценка за участие в конференции.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (5, 6 семестр – зачет).**

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### **8.4. Структура и примеры билетов для зачета (5, 6 семестр).**

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **А. Основная литература:**

1. Кузнецова Т.И. Воловикова Е.В. Кузнецов И.А. Английский язык для химиков – технологов. Учебное пособие. М. РХТУ, 2017 г.

2. Кузнецова Т.И., С.Н. Катранов, Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. Английский язык. Учебное пособие по практике устной речи. РХТУ, Москва, 2015 г.

3. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2018 г.

4. Кузнецова Т.И. Английский язык. Методические указания к практическим занятиям по теме: Структура предложения. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2012 г.

5. Кузнецов И.А., Кузнецова Т.И., Дистанционный образовательный электронный курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» размещённый в ЭСУО Moodle [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кузнецов, Т.И. Кузнецова — Электрон. дан. — Москва: РХТУ, 2018.

6. Беляева, И.В. Перевод научно-технической литературы в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>.

#### **Б. Дополнительная литература:**

1. Кузнецова Т.И. Методические указания по курсу «Английский язык». Грамматические тесты. М.:РХТУ, 2016 г.

2. М.Г. Рубцова. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2017 г.

3. Серебренникова Э.И., Круглякова И.Е. Учебник английского языка для химико-технологических вузов. Москва. Альянс 2009 г.

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.openet.ru> – Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ;

- <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://fepo.i-exam.ru> – ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС;
- <https://muctr.ru> – Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, D.Mendeleev University of Chemical Technology of Russia. Учебные планы и программы;
- <http://www.translators-union.ru> – портал Союз переводчиков России (СПР);
- <http://www.russian-translators.ru> – Национальная лига переводчиков;
- <http://www.internationalwriters.com> – The Translator's Tool Box;
- <http://www.multilex.mail.ru> – двуязычные англо-русские и русско-английские словари, двуязычные специализированные словари, толковые словари иностранных языков;
- <http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические словари, словари русского языка и двуязычные словари Lingvo;
- <http://www.spanishpodcast.org/info@spanishpodcast.org> – собрание аудио- и видеозаписей выступлений деятелей политики, экономики, культуры, религиозных деятелей;
- <http://www.Wordreference.com> – международный толковый словарь;
- <http://www.Multitran.ru> – лучший словарь-переводчик;
- <http://www.Vocabulix.com> – пополнение словарного запаса;
- [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – Система электронных словарей «Мультитран»;

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>  
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>  
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>  
База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>  
Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>  
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>  
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>  
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации.

Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США – USPTO – предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300).

Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения; компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным разделам изучаемой дисциплины, основным практическим и контрольным заданиям для промежуточного и итогового контроля.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные,

справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Перевод научно-технической литературы»* проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле-, аудио - и видеоаппаратура; мультимедийный проектор, широкоформатный экран.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Комплекты плакатов к разделам занятий.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

- информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам занятий;
- электронные презентации к разделам занятий; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде;
- кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

А также всевозможные одноязычные и двуязычные книжные и электронные словари, справочники, программы поиска информации:

- АВВУ Lingvo 12 «Многоязычная версия» – электронные словари;
- Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс б»;
- Компьютерная программа Sound Forge (аудио редактор) для воспроизведения, составления и редактирования аудио текстов;

- PROMT Expert 8.0 – система для профессионального перевода документов;
- Средства звукозаписи (предпочтительно – цифровой диктофон или планшетный компьютер) помогают студенту осуществлять самоконтроль в процессе обучения устной речи.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007.

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	5 лицензий	бессрочно
2	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	10 лицензий	бессрочно
3	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	2 лицензии	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	4 лицензии	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5	ABBYY FineReader 10 Professional Edition	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	2 лицензии	бессрочно
6	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ABBYY Lingvo (многоязычная)	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	5 лицензий	бессрочно
7	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) Promt standard Гигант	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	5 лицензий	бессрочно
8	Антиплагиат. ВУЗ	Контракт от 15.06.2021 № 42-62ЭА/2021	не ограничено, лимит проверок 15000	19.05.2022

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Грамматические и лексические трудности изучаемого языка</p>	<p><i>Знает:</i> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; – пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; <i>Умеет:</i> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке; <i>Владеет:</i> – основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № (5 семестр)</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Чтение тематических текстов.</p>	<p><i>Знает:</i> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; – пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; <i>Умеет:</i> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке; – работать со словарем; <i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p>	<p>Оценка за контрольную работу №2 (5 семестр)</p> <p>Оценка за <b>итоговый контроль</b> (5 семестр)</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Практика устной речи</p>	<p><i>Знает:</i> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>Умеет:</i> – вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации. <i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p>	<p>Оценка за контрольную работу №3 (6 семестр)</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Особенности языка</p>	<p><i>Знает:</i> – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного</p>	<p>Оценка за контрольную работу</p>

специальности	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы;</li> <li>- пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;</li> <li>- приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с оригинальной литературой на иностранном языке;</li> <li>– работать со словарем;</li> <li>- вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</li> <li>– основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке.</li> </ul>	<p>№4 (6 семестр) Оценка за <b>итоговый контроль</b> (6 семестр)</p>
---------------	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Перевод научно-технической литературы»**

**основной образовательной программы**

18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий  
код и наименование направления подготовки (специальности)

«№ 1 Химическая технология органических соединений азота»  
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.