

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН бюро ячеек ВКП(б), ВЛКСМ, Исполбюро и месткома Московского Технологического Института им. Менделеева и раб-ка им. Свердлова

ВОСКРЕСЕНЬЕ,
6 ОКТЯБРЯ
1929 г.

ПРИСТАПАЯ ВО ВТОРОЙ ГОД ПЯТИЛЕТКИ, ПРЕОДОЛЕЕМ ВСЕ ТРУДНОСТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

СО СВЕЖИМИ СИЛАМИ В НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД!

Новый учебный год начался. Студенты, отдохнув, получив зарядку — кто на практической, кто на общественной работе, — приступили к учебе.

Перед каждым из учащихся стоит ярко начертанная программа нового учебного года: успешно провести его, получить соответствующий багаж знаний и скорее двигаться по пути завершения всего процесса учебы, чтобы стать практическим участником великого социалистического строительства.

Пятилетка вступила в свою права и успешно закончила свой первый год. Трудящиеся массы СССР перед лицом всего мирового пролетариата выдержали экзамен на умение строить социализм.

Творческий энтузиазм и неисчерпаемый запас энергии у миллионов рабочих масс нашего Союза, руководимых величеством сознанием выполнения генеральной линии авангарда рабочего класса — Всесоюзной Коммунистической Партии, — властно подсказывает возможность выполнения пятилетки в наиболее короткий срок.

И в этом широке масс мы, пролетарское студенчество, должны быть в первых рядах первыми застрельщиками.

Однако, жизнь приводит много фактов из нашей действительности, которые говорят за обратное.

Принятое партактивом совместно с общевузовским бюро ячеек ВКП(б) решение о подготовке к новому учебному году, констатирует

весомое плачевное состояние в деле подготовки нашего ВУЗ'а к успешной продуктивной работе.

Отсутствие необходимых помещений, необорудованность лабораторий, недостаток общежитий, слабое укомплектование профессорским и преподавательским составом и т. д. и т. д. — все эти отрицательные факты, к сожалению, — налицо.

Учебный год начался, но еще можно многое сделать, многое исправить.

Правление Института, Главтуз, все заинтересованные хозяйствственные и профессиональные организации при содействии широких студенческих масс, должны активно взяться за дело строительства и организации нашего ВТУЗ'а, сделав его действительным резервуаром для снабжения великого советского строительства красными пролетарскими специалистами.

Выполнение директив июльского Пленума ЦК партии серьезно указывает на необходимость еще многое и многое сделать.

Возлагаемая же на студенчество обязанность — поднять качество учебы — оно выполнит; залог этому — молодые силы и бодрость духа пролетариев-студентов, пришедших во ВТУЗ из заводских коридоров и фабричных зданий.

Вперед за учебу!

За скорейшее участие в выполнении пятилетки!

За строительство социализма!

К ПЕРЕВЫБОРАМ ПРОФКОМОВ

Пленум московского бюро пролетстудии утвердил в нашем ВУЗ'е и рабфаке перевыборную кампанию всех студенческих профорганизаций с 20 сентября по 12 октября. Этот срок слишком мал по сравнению с теми задачами, которые нам предстоит разрешить в отчетно-перевыборную кампанию, поэтому разрешение их будет зависеть от темпа и еще в большей степени от активности масс.

Мы впервые для нашего ВУЗ'а выбираем профкомы, построенные по производственно-факультетскому принципу.

В наших условиях это совершенствование новых организаций с большими конкретными задачами. Вместо аспределителей пособий, сборщиков членских взносов, профкомы должны стать одним из основных строителей всей жизни факультета. Принимая активное участие в работе деканата, кафедр, советов,

Лобастов.

КОЖЕВНИКИ ВПЕРЕДИ

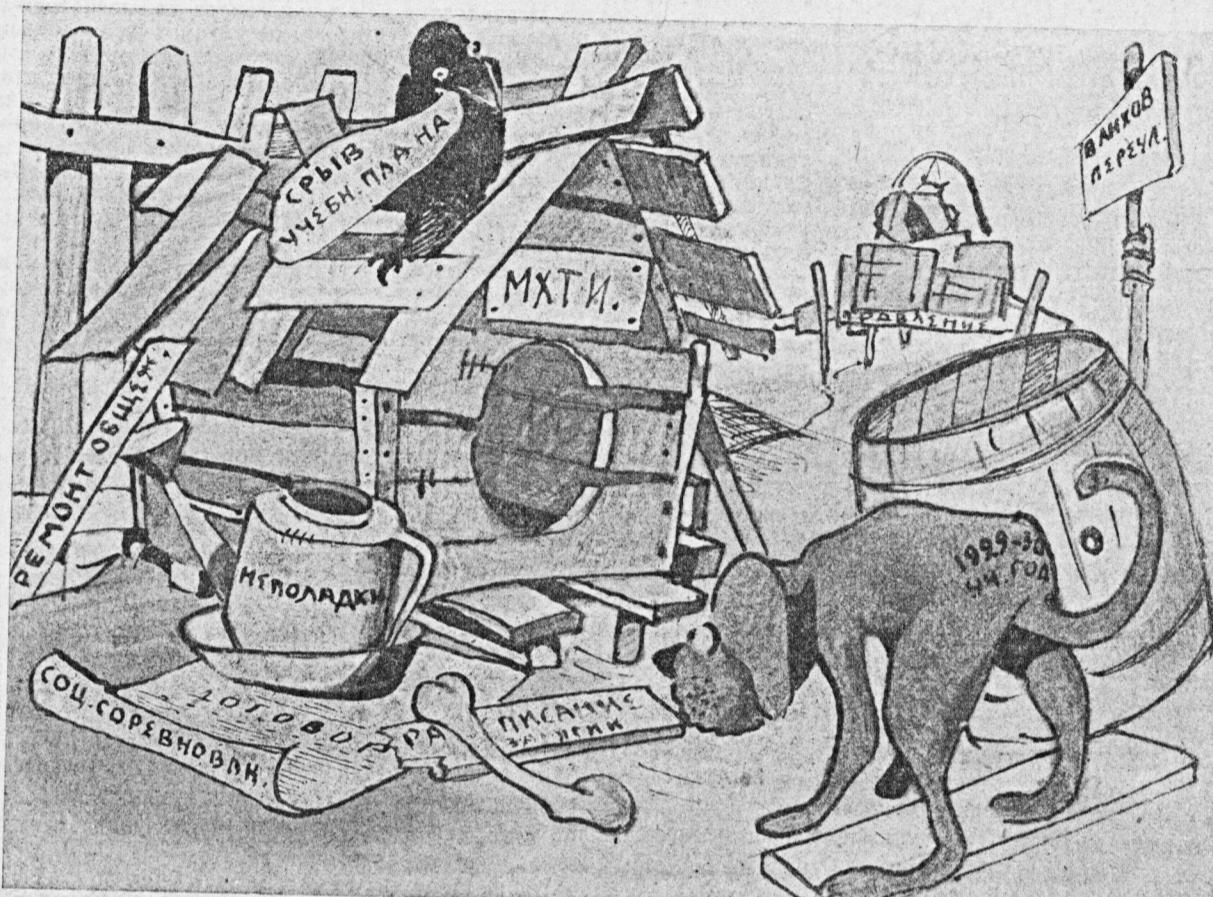
Профсекция кожевников МТИ им. Менделеева в ответ на бело-бандитский налет на советскую территорию всем собранием, состоявшимся 14 сентября, записалась в боевую красную студенческую дружину. Профсекция поставила отчислить на самолет «Кра-

сный Студент» однодневный зарплаток. Все кожевники подписались на 3-й заем индустриализации в размере своей месячной стипендии. Кожевники вызывают все профсекции нашего института последовать их примеру!

Г. С.

ТОЖЕ СОРЕВНОВАНИЕ...

К новому учебному году правление института не подготовилось.



— Лучше поздно, чем никогда — сказала правление, приступая в сентябре к подготовке к новому учебному году.

ОТРАБОТАЕМ ДЕНЬ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ!

Партийный актив института иники, административно-технический персонал, присоединяется к решению партактива!

Дружным строем, менделеевцы, на воскресник!

Вперед, за дело индустриализации СССР!

ния лекций в Институте — в то время, как в других ВУЗах они будут читать?

Кто виноват в том, что при из-
чале занятий 16 сентября, — еще 14 сентября вечером внутреннее
состояние здания ВТУЗ'а представ-
ляло собой «здание после попро-
ма»?

Ломка стенок, устройство пер-
городок, переноска мебели и проч.
за один день до начала занятий —
разве это нормально?

Кто ответствен за то, что им-
портное оборудование лежит не ис-
пользованным, а лаборатории для
механического факультета необору-
дованы?

А наши профкомы, как они об-
служивают новый прием? Студен-
ты, высунувши язык, бегают по
коридорам, ища того или иного
«проф-бюрократа», и бесполезно —
найти его не могут; и т. д., и т. п.

Вступая в новый учебный год,
мы должны коллективным путем
исправить все имеющиеся недочеты
и каленым пером освещать все
вредное, все нездровое, не считаясь
с тем, кого из «лиц» это будет ка-
саться.

«Московский Технолог», по при-
меру прошлого года, возобновляет
на страницах газеты отдел «Наша
непорядка» и приглашает всех
т.т. студентов, низший обслужива-
ющий и весь прочий администра-
тивно-технический и преподава-
тельный персонал писать в газету
о всех непорядках как в учебной,
так и общественной и хозяйствен-
ной жизни и тем самым помогать
институту в его успешной и пло-
дотворной работе.

Шире фронт студенческой само-
kritiki!

Отряд легкой кавалерии — на
коней!

Л.

ШИРЕ ФРОНТ САМОКРИТИКИ!

«Самокритика нам нужна, как воздух, как вода», — так определил тов. Сталин значение самокритики.

Благодаря развернувшейся самокритике Коммунистической Партии и пролетарскому государству удается вскрыть целый ряд гниликов, разъедающих тело Советской страны.

И громадных размеров вредительства (шахтинское, на транспорте, в судостроении, Астраханское) и цепь других, более мелких — все направлена в одну сторону, для выполнения одной цели — подорвать мощь единственного в мире рабочего государства.

Зоркий пролетарский глаз, широкое внедрение в массы значения и роли самокритики не взирая на лица — в корне пресекают всякие злобные пополнования имеющихся еще в стране враждебных нам сил.

Борьба с бесхозяйственностью, бюрократизмом, волокитой, преступлениями, указания на имеющиеся дефекты, ошибки и неправильности — могут быть успешно выполнены только при содействии широких трудящихся масс.

Переход конкретно к постановке дела самокритики у нас в Институте, нужно признать, что в этом направлении у нас сделано весьма и весьма мало.

Слабая активность в прениях по докладам хозяйственных, партийных, профессиональных и других организаций, недостаточно освещение через «Московский Технолог» всех ненормальностей и непорядков, мешающих нашей работе, к сожалению, налицо.

А непорядков у нас более, чем достаточно. Возьмите все стороны жизни нашего ВТУЗ'а — везде и всюду мы находимся на ряд крупных или мелких недочетов, а иногда и явных фактов бесхозяйственности и преступлений.

Возьмите положение с общежи-
тиями для нового приема. Кто ви-
новат в том, что положительный по
своему социальному составу новый
прием размещен в летних дачах?

Почему не приглашены в Инсти-
тут новые профессорские и препо-
давательские силы и даже не заме-
нышие пустующие кафедры?

Почему ни один из иностранных профессоров не приглашен для чте-

ЛИСТОК ШТАБА СОЦ. СОРЕВНОВАНИЯ

ОБЕСПЕЧИМ УСПЕШНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ СОЦ. СОРЕВНОВАНИЯ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ФАКУЛЬТЕТАМИ, КУРСАМИ И ГРУППАМИ

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ШТАБА ПО СОЦ. СОРЕВНОВАНИЮ

В первых числах сентября штабом по соревнованию заслушаны доклады проректора по хоз. администрации части, проректора по учебной части, представителей библиотечной и приемной комиссий. Из всех докладов выяснилось, что мы вступаем в учебный год с некоторым запозданием. Возможность срыва учебы по тем данным, которые руководители Института доказывали штабу, была исключена.

Накануне начала занятий 15-го сентября штабом снова заслушан был доклад учебной части и на этот раз во всю ширь стал вопрос о не-подготовленности нашего института к началу нормального учебного года. Не о запоздании уже шла речь, а о невозможности начать регулярную учебу даже по новым установленным срокам.

Базенное благополучие по отдельным участкам нашей работы обнаружилось и штаб единогласно констатировал срыв подготовительной работы к нормальному учебному году.

Необеспечимость общежитием, помещениями для учебной работы, преподавательским составом, отсутствие твердого расписания, «отказ» между занятиями — вот те болезни, которые констатировал штаб. Недопустимая небрежность к отдельным мелочам оборудования наших аудиторий и некоторых лабораторий не менее болезненно сказалась в нашей не подготовленности.

Штабом выявлено, что значительная часть заказов учебных пособий в Госиздате к самому началу занятий оказалась невыполненной. Отсюда вопрос об ударных бригадах студенчества в помощь библиотеке по пополнению необходимыми учебными пособиями.

Штабом стал вопрос об общественном воздействии на профессорско-преподавательский состав, не приступивший своевременно к занятиям. В тесной связи с этим штаб поставил перед собой задачу выявить степень совместительства профессорско-преподавательского состава и подчеркнул в своем постановлении, что пополнение кафедр по Ин-ту и объявление конкурса из них — задача сегодняшнего дня.

В процессе обсуждения вопроса о нашей учебе во всю ширь стал вопрос о системе зачетов. Как профессура, так и студенчество единодушно констатировали, что зачетная система устарела, что огромное внимание и энергия со стороны студенчества и профессуры на подготовку, сдачу и прием зачета, не оправдывается теми знаниями, которые фактически у студентов остаются.

Вместо зачетов систематическая работа в семинариях и регулярная посещаемость их — таков смысл обмена мнениями в штабе.

Штабом постановлено вынести вопрос на широкое обсуждение студенчества.

Т.

ПОДЫМЕМ ДИСЦИПЛИНУ
СРЕДИ СТУДЕНЧЕСТВА
И ПРОФЕССОРОВ.

ОТВЕТ ЛЕНИНГРАДЦЕВ

К студенчеству и профессуре Московского Технологического Института имени МЕНДЕЛЕЕВА

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Студенчество и профессура Ленинградского Технологического Института им. Ленинградского Совета с энтузиазмом приглашает вас вызов и готовы вступить с вами в соревнование. Просим вас прислать делегацию с необходимыми материалами (отчет правления, деканатов, исполнительного комитета за прошлый год, новые учебные планы и программы, схемы структуры общественных организаций и проч. характеризующих состояние вашего института, для взаимного ознакомления и подписания с вами договора).

Что же касается предлагаемого вами договора то, не возражая против отдельных пунктов его считаем, что не следует распыляться; необходимо заострить внимание на самых основных вопросах и постараться, насколько возможно их конкретизировать. Исходя из этих соображений мы предлагаем вашему вниманию проект договора, разработанный нами. Мы включаем в договор только 5 основных пунктов: по каждому пункту разработан ряд характерных показателей, по которым можно будет судить о ходе соревнования. По этим пунктам мы подтверждаем данные о состоянии института к началу нового учебного года и фиксируем те задания, которые мы обязуемся выполнить в текущем учебном году.

Просим высказать, как по существу самого договора, так и по отдельным его пунктам. Договор считаем необходимым заключить на 4 года, т.е. на срок действия пятилетки, при чем задания фиксируются по годам, с ежегодными смотрами и оценкой достигнутых результатов.

Вследствие того, что аналогичную делегацию нам обещало прислать ВМТУ, желательно, чтобы вы договорились с ними и приехали бы вместе.

О дне приезда вашей делегации, просим нас известить.

Все необходимые материалы будут представлены вашей делегации по приезде.

С товарищеским приветом

ИСПОЛBYЮРО ПРОФСЕКЦИИ ЛТИ.

ВСЕМ КУРСОВЫМ И ГРУППОВЫМ СТАРОСТАМ И СТУДЕНЧЕСТВУ

Дорогие товарищи!

Вузовский штаб социалист. соревнования выдвигает перед вами вопрос о соревновании внутри нашего ВУЗа между отдельными факультетами, курсами, группами по следующим вопросам:

1. Максимальное посещение лекций.
2. 100 проц. посещаемость семинарий.
3. 100 проц. посещаемость лабораторных занятий.
4. Максимальный переход с курса на курс.
5. Ни одного дня прогула на производственной практике.
6. На большее количество состоявших в научных кружках.
7. На большее количество состоявших в политкружках.
8. На скорейшее выполнение дипломных работ.

9. На максимальное количество студентов, усвоивших иностранный язык на старших курсах.

10. Проц. участвующих в общественной работе.

11. Проц. участвующих во вне-вузовской работе.

К этой работе надлежит приступить немедленно, заключая договора между факультетами, курсами и группами, установив по тем вопросам, по которым будет производиться соревнование, точные количественные и качественные показатели, не ограничиваясь указанными пунктами, но и не сильно разбрасываясь, чтобы быть в состоянии выполнить взятые на себя обязательства.

За необходимыми справками обращаться в штаб социалист. соревнования, ком. 233.

Вуз. Штаб соц. соревнования.

ИЗМЕНИТЬ СИСТЕМУ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Наши зачеты по теоретическим предметам не нужны. Зачеты бесполезны.

Ни письменная зачетная работа, ни десяти-пятнадцатиминутная беседа преподавателя со студентом не дают и не могут дать оценки знаний студента.

Правильно решенная задача не всегда является показателем успешного усвоения курса, еще в меньшей степени нерешенная задача является доказательством плохой подготовки студента. Если письменный и устный толковые ответы, может быть, и свидетельствуют об удовлетворительных знаниях сдающего зачет, то сбивчивые ответы на зачетах далеко не определяют уровня знаний ответчика.

Зачеты вредны. Переход с курса на курс, обусловленный сдачей зачетов, заставляет студентов переносить центр тяжести своей работы с учебы на подготовку к зачетам.

Учеба противопоставляется зачетам. Правда, от студентов требуется еще посещение занятий, но ничто не обязывает его вести систематическую твердую работу над теоретическими курсами. Две не-

дели (иногда два дня) перед зачетами студент лихорадит над конспектом курса, чтобы выкинуть его из головы немедленно после получения зачетной квитанции.

Студент перестает учиться и занимается преимущественно тем, что сдает зачеты. Плох тот студент, который только сдает зачеты, но плохо и та система, которая отрывает зачеты от учебы, придает им самодовлеющее и доминирующее над учебой значение.

Действующую систему зачетов необходимо изменить. Преподаватель должен дать оценку не по более или менее удачному ответу студента во время зачета, а всей работе студента за все время учебы. Преподаватель должен изучить студента, должен оценить его работу за длительный период. Только тогда, когда преподаватель будет учитывать повседневную работу студента, будет знать студента своей группы, зачетная отметка перестанет быть результатом ловкости рук иного студента, его напористости, уступчивости преподавателя, пяти ночей бессмыслицей зурбажек и множества случайных, не имеющих к учебе отношений, моментов.

Котлерман.

ВСЕМ ДИПЛОМНИКАМ И РУКОВОДИТЕЛЯМ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

Повестка дня:

1. Положение с выпускниками специалистов нашего института.
2. Сообщение штаба социально-политического соревнования.

Шт. соц. соревнования.

ПОРА УЛУЧШИТЬ ПРОВЕРКУ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Жизнь Советского ВТУЗа определяется задачей индустриализации хозяйства СССР. На ВТУЗе находит ответственность за свое временную подготовку высококвалифицированной технической силы.

Государство, затрачивая большие средства на организацию и содержание ВТУЗов, должно получить уверенность в том, что эти средства тратятся не впустую, а продвигают достаточно быстро разрешение вопроса о технических кадрах для развертываемой им промышленности.

Студенты, выдвинутые на учебу трудовыми элитами населения, получают с первого дня своего поступления боевое задание самым интенсивным путем готовиться к тому, чтобы стать ответственным организатором социалистической промышленности.

Перед студентом стоит не чисто техническая задача, а к нему предъявляются революционные требования.

Поэтому штаб соревнования МХТИ не мог не поставить в первую очередь вопрос: а как же в МХТИ проверяется эффективность последние в голове «спрашивание уроков». В лаборатории качественного анализа студент-химик допускается только после предварительного общего коллоквиума, производимого непосредственно перед началом лабораторных занятий.

Пример для мех.-фака. Проверка знаний по неорганической химии. Проверка процесса усвоения производится в течение всего года на семинарских занятиях, отнюдь не превращая последние в головное «спрашивание уроков». В лаборатории качественного анализа студент-химик допускается только после предварительного общего коллоквиума, производимого непосредственно перед началом лабораторных занятий.

Необходимо, чтобы проверка знаний должна быть поручена тем дисциплинам, которые не могут изменяться без уверенности в том, что обучаемый владеет необходимыми основными знаниями.

Например. Не требуется зачет по неорганической химии. Проверка знаний должна быть поручена тем дисциплинам, которые не могут изменяться без уверенности в том, что обучаемый владеет необходимыми основными знаниями.

Предварительная проверка знаний должна быть поручена тем дисциплинам, которые не могут изменяться без уверенности в том, что обучаемый владеет необходимыми основными знаниями.

На производственной практике студенты могут быть подвергнуты конкретной проверке путем составления заданий, включающих в себя необходимые теоретические знания. Составление этих заданий должно быть срочно возложено на соответствующие кафедры.

Предварительная проверка знаний должна быть поручена тем дисциплинам, которые не могут изменяться без уверенности в том, что обучаемый владеет необходимыми основными знаниями.

На производственной практике студенты могут быть подвергнуты конкретной проверке путем составления заданий, включающих в себя необходимые теоретические знания. Составление этих заданий должно быть срочно возложено на соответствующие кафедры.

Задача поставлена трудная. Все мы — преподаватели и студенты привыкли к менее интенсивным формам обучения. Все же я горячо призываю всех товарищей — старших и младших — немедленно приступить к творческой работе в этой области.

Проф. Дукельский.

От редакции. Отмечая исключительно важный вопрос, поднятый штабом соц. соревн. об изменении форм проверки успеваемости студентов, а также быстрый отклик по этому вопросу со стороны некоторых профессоров и преподавателей — редакция просит всех профессоров, преподавателей, а также студентов принять участие через нашу газету в обсуждении этого вопроса, внося свои предложения и советы.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ УСКОРИТ РЕАЛИЗАЦИЮ РЕШЕНИЙ ИЮЛЬСКОГО ПЛЕNUMА ЦК ВКП(б).

БОРЬБА ЗА КАДРЫ

Подготовка кадров в нашем институте на не достаточной высоте
Усилим внимание подбору и подготовке научных работников

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одним из серьезнейших этапов прохождения ВУЗов является выполнение студентами учебных проектов, главным образом, дипломной работы. Последнее отнимает не менее 40 проц. всего времени прохождения ВУЗа и является наиболее главной, ответственной частью всей программы высшего учебного заведения.

В настоящих условиях, студенты, выполняющие учебные проекты — предоставлены самим себе. Руководители проектов, будучи перегружены учебной, производственной, консультационной и другими работами, имеющие группы студентов до 15 и более человек, не в состоянии обеспечить должное руководство дипломным проектированием студентов. Редкие посещения профессоров, руководителей нарушют нормальный ход проектирования, удлиняют срок окончания работ. В результате мы имеем подъя плохо проработанные проекты, носящие чисто академический характер, лишенные весьма часто живой технической мысли и почти не используемые в нашем капитальном строительстве.

Инженерно-технические секции, считая своим долгом помочь подготовке новых кадров специалистов, могут содействовать в устранении всех этих препятствий.

Мы имеем достаточный кадр инженеров, работающих на производстве, в проектных бюро, кои обладают большим техническим опытом и в то же время — очень далеки от ВУЗов. Консультации этих опытных инженеров для студентов, выполняющих учебные проекты были бы весьма ценные и принесли бы большую пользу. Например: группа в 15—20 инженеров-элек-

тиков, уделая для этого один раз в неделю по 2—3 часа смогла бы обслужить не менее 60 студентов, выполняющих проекты электрических установок. Эти инженеры должны быть освобождены от других общественных обязанностей и два часа в неделю не являются за трудническим для каждого сознательного члена ИТС. То же и по другим специальностям.

В результате мы достигнем:

- Студенты имели бы полную возможность получать систематическую помощь опытных инженеров.

- Улучшения, достигнутые в производстве смогли бы использованы студентами в проектах.

- Создается новый кадр инженеров, который может пополнить преподавательский состав высших учебных заведений.

- Устанавливается большая связь между высшей школой и производством и ИТС.

- Проекты носят бы реальный характер, обогащаемый живой технической мыслью.

- Получение необходимых для проектирования материалов отнимало бы гораздо меньше времени, не носящие случайный характер, что значительно ускорило бы выполнение проектов и улучшило качество их.

- Создаются условия для признания большей части проектов реального характера и возможности использования их в строительстве.

Считаю, что такая постановка помощи ИТС высшей школе полностью реализует решения нашего IV съезда пищевиков.

Председатель Област. Бюро ИТС.
Пищевиков И. С. Шнеэрсон.

КАЧЕСТВО НАШЕЙ УЧЕБЫ И ДОМАШНЯЯ РАБОТА

Задача настоящего строительно-периода заключается в том, чтобы страну аграрно-промышленную переделать в страну промышленно-аграрную.

В этой большой задаче вопрос качества строительства и выпускаемой нашей промышленностью продукции стоит на одном из первых мест. Качество строительства и продукции зависит от хорошего специалиста, уяснившего задачу социалистического строительства. Такая подготовка специалистов требует от нас систематической, планомерной работы в продолжение всего пребывания в ВУЗе.

Есть ли у нас в Институте на первых курсах такая постановка? Мне кажется, нет.

Мы безобразно плохо работаем, много тратим лишних сил и средств и получаем плохие качественные результаты от нашей учебы. Это зависит от неуважки нашей домашней и вузовской учебы.

Возьмем примеры: Прорабатываем ли мы материал, проработанный на лекциях в тот день, когда читалась лекция?

Подавляющее большинство из нас не прорабатывает материал, пропущенный лекций ни в тот день, ни после него (1-й курс). К семинарам мы готовимся плохо или совсем не готовимся.

И что же получается?

После прочитанных лекций и проведенных семинарий, у нас остаются обрывки сведений о данном предмете. Наша же задача лежит к тому, чтобы из лекций семинарий постепенно, но систематически накапливать сведения

данному предмету, обобщая их целиком, в одну стройную систему знания. Перед зачетами мы должны только привести в порядок знания, припомнить мелочи.

Д. У нас в действительности

получается не так. Мы готовимся к зачетам, пропускаем лекции, семинарии, не готовимся по другим предметам. Подготовка к зачетам приобретает у нас вид «компании», проводимой в ударном порядке.

Вывод:

При таком нашем отношении к лекциям и семинариям, должностного эффекта нельзя получить. Получается напрасная трата времени, средств и энергии. Знания, приобретенные «компанийским» порядком не тверды, а хорошее знание дисциплин первых курсов крайне необходимо, потому что это базис, на который мы будем опираться при изучении специальных дисциплин и вообще при дальнейшей нашей работе.

Нам всем необходимо посещать лекции и семинарии, не откладывать в «долгий ящик», на свежую память в день лекции прорабатывать лекционный материал, хорошо готовиться к семинариям и при первой возможности готовиться к лекциям.

Мне скажут, что при нашей нагрузке это невозможно. Это не правда. Мы на проработку материала времени тратим больше, чем надо, но качество усвоения у нас низкое.

Здесь вопрос бытового порядка. Нам просто иногда трудно бросить заниматься «по-старинке» и ввести в свои домашние работы план, который ограничивает нашу расхлябанность и вводит в нашу жизнь элемент самодисциплины.

Много дают пользы коллективные занятия, они себя вполне оправдывают (хорошо привились в II гр. 1-го курса химфака).

Правильная организация домашней работы студента и увязка ее с учебной работой в институте — вот то маленько, но конкретное, которое значительно поднимет качество нашей учебы.

Чулочкин.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАБОТУ ОКАНЧИВАЮЩИХ

Опыт распределения молодых инженеров, проделанный нашим Институтом в июле месяце текущего года, после весенней сессии Государственной Квалификационной Комиссии, показал, что с этим делом не все благополучно, что вузовская общественность и студенчество мало уделили внимания этому вопросу и что сами молодые инженеры не подозревали о возможностях такого «нападения» на них после получения диплома.

Ясно, что это распределение не должно носить стихийного характера, что планирующая рука наших государственных учреждений должна заняться делом правильного распределения и направить оканчивающих студентов туда, где этого требуют интересы советского государства и промышленности.

Однако эта истина оказалась совсем неясной для многих из оканчивающих в данном году Институт инженеров. Почти большинство из них устроилось или начало устраиваться на работу самостоятельно. Чтобы задержать этот стихийный поток, Правлению Института пришлось задержать выдачу удостоверений об окончании Института до тех пор, пока все не пройдут через Комиссию по распределению. При распределении приходилось убеждаться, что многие эту процедуру считали излишней волокитой. Некоторые заявили, что вследствие этого распределения у них ухудшается материальное положение, что по знакомству они могут получить должность, более высоко оплачиваемую. Некоторые прямо ставили вопрос, что за ними нет никаких обязательств, поскольку они платили за обучение и распределять на работу их никто не может. «Распределайте, пожалуйста, стипендиями».

Такие рассуждения, конечно, никак не годятся. Нашему студенчеству следует знать цели и задачи органов распределения специалистов на работу, особенно необходимость проведения планового начала в этом деле.

Перед ВУЗами стоит задача — дать инженеров-общественников. А какие же это общественники, которые, получив от советской власти специальное образование, наплевательски относятся к своим материальным и моральным обязанностям.

Вопрос стоит четко: раз ты окончил советский ВУЗ, раз на тебя затрачены средства (так как, самое большое, студент платит за обучение до 500 руб. в год, и государство к этому добавляет руб. 200—300), раз ты занимал место, которое могло бы быть занято другим, будь добр — иди и выполнай такую работу, которая нужна советскому государству, на которую тебе это государство посыпает.

Только проведение строжайшей плановости в распределении оканчивающих поможет изживанию дефицита промышленности в специалистах. Ведь сколько бы учебные заведения ни выпускали инженеров, если эти инженеры, особенно молодые, будут оседать в аппаратах трестов, часто работать не по специальности, гоняться за высокой ставкой в ущерб своей практике и учебе (так как молодым инженерам и на практической работе придется учиться и учиться), заниматься сразу же совместительством, — то дефицитность в специалистах вряд ли будет изживаться.

Не член комиссии.

ЯЗЫК ЦИФР

Выполнение решений июльскогоplenuma ЦК ВКП(б) о подготовке специалистов, поставлено у нас в Институте из рук воин плохо.

Требуются координатные и срочные меры, чтобы создать перелом среди студенчества, профессуры, а также и в отношении перестройки всей учебной жизни Института, давы на деле выполнить эти решения.

Основной показатель нашей общественной жизни, показатель, по которому следует судить о выполнении этих решений, является **учеба — успеваемость студенчества**.

Цифры переводной комиссии химфака (верно, пока еще по двум курсам) являются лучшим показателем и подтверждением сказанного выше. Необходимо забыть тревогу и во всеуслышание сказать, что решения партии под судом.

Пятилетка по выпуску специалистов из стен Менделеевки (имея в виду 1-й год этой пятилетки) будет сорвана. Нужен немедленный перелом, нужно поставить на ноги всю общественность Института и, в первую очередь, партийно-комсомольскую организацию:

Нужно предотвратить дальнейшее прозябанье и издевательство над этим решением...

Обратимся к цифрам, чтобы не быть голословным.

Из 138 человек 1-го курса — 48 переведены на 2-й курс (все зачеты сданы), 9 условно до 1 октября 1929 года, 38 условно до 1 ноября 1929 года, 5 оставлены на 2-й год, 2 механически выбыли.

По предметам условники рисуют следующим образом:

Не сдано:
Математика . 100% 29 чел. 50% 8 чел.
Теор. механ. 100% 17 > 50% 3 >
Черчение . 100% 69 > 50% 8 >

Физика .	100%	12	>	50%	—
Воен. занят.	100%	60	>	50%	—
Полит. цикл.	100%	16	>	—	—
Иностр. яз.	100%	49	>	—	—
Неорг. хим.	100%	6	>	—	—

Ниже приведенные цифры, рисующие положение на 2-ом курсе являются воинющими.

Из 150 человек II курса:

25 переведены на III-й курс (все зачеты сданы), 51 переведен условно до 1 ноября 1929 года, 37 переведено условно до 1 января 1930 года, 30 исключены, 7 оставлены на 2-й год, 2 выбыли.

По предметам условники распределяются следующим образом:

За 1-ый курс не сдано
Теор. механ. 100% 22 чел. 50% 32 чел.
Математика . 100% 10 > 50% 7 >
Физика . 100% 3 >
Черчение . 100% 12 >
Теор. хим. 100% 3 >
Полит. цикл 100% 9 >
Хим. прикл. 100% 9 >
Воен. наук. 100% 9 >
Иностр. яз. 100% 25 >

За II курс.

Не сдано:
Больше 3-х основных предметов за первый курс не сдано у 21 чел. Всех не сдано за 1 курс у 2 чел. Не имеющ. хвосты за 1-й курс 67.

Болг. анализ 58 человек. Орг. химия 1 и 2 70 чел. Химия Шк. 18 чел. Спортив. матер. 77 чел. Физич. лабор. 49 чел. Теор. химия 50 чел. Воен. занятия 48 чел. Математика 62 чел. Полит. цикл. 33 чел. Иностр. языки 59 человек.

Все предметы сданы за 2-й курс у 34 тов.

Всех не сдано у 35 тов., с большими хвостами. За III курс 24 тов.

Вот перечень успеваемости по двум курсам.

Цифры настойчиво требуют выяснения причин и немедленного принятия мер к изжитию этого явления, а об этом в следующей статье.

М. Шендеров.

НОВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МТИ

Бурное развитие промышленности нашего Союза предъявляет сильнейшие требования ВТУЗам, причем отдельные отрасли промышленности не останавливаются на организации не только кафедр во ВТУЗах, а намечают организацию целых отделений и факультетов (музомольный).

Таким ново-открывающим отделением в МТИ является отделение сахарной промышленности. Сахар-

рострет этому делу уделяет максимум внимания и принимает на себя расходы по организации отделения.

Кроме того он назначает 40 стипендий для студентов IV курса, из них — 20 для химиков и 20 для механиков и 20 дотаций для III курса.

Студенты, желающие специализироваться по сахарной промышленности, записывайтесь.

Сидоришин.

О ПРИГЛАШЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ДЕЛЕГАЦИИ

По инициативе комсомола студенчества Москвы приглашают к себе иностранную студенческую делегацию. Основной целью приглашения является обмен революционным и учебным опытом, усиление интернациональной работы и, паконец, показ заграниценным товарищам мощности социалистического строительства. Таким образом, этот вопрос приобретает большое политическое значение. При МБ пролетстудии создан орг. комитет для организации приема делегации. Перед комитетом сейчас стоит вопрос об изыскании средств. Основным ис-

точником должны явиться средства, собранные студенчеством, частично помочь будет оказана со стороны МБ и МОСПС.

Приезд делегации предполагается к октябрьским торжествам. Мы должны извлечь лучшее из заграниценных ВУЗов и показать, что советская школа может постичь не только достигнутое высшей школой капиталистических стран, но и превзойти далеко за эти пределы, выковывая в своих стенах революционеров-строителей социализма.

Бюро ВЛКСМ.

Пишите в свою газету о всех недостатках в учебной, общественной и хозяйственной жизни института.

Зачеты не нужны

Проблему учета работы студента до сих пор пытаются разрешить зачетной системой.

Однако, весьма сомнительно, что эта система приводит к положительным результатам. За все время обучения студент изучает довольно большое количество предметов. Считается, что если он получит зачет, то он знает этот предмет — овладел им. Но не секрет, что к моменту окончания ВУЗ'а, студент позабывает то, что он учил на 1-м курсе, хотя зачетная книжка и украшена отметками о зачетах. Всякую систему мы должны рассматривать в разрезе подготовки специалиста для социалистической промышленности, а потому, подходя к оценке и характеристике зачетной системы, мы должны посмотреть, насколько она соответствует этому основному положению.

При методе зачетов, студент вынужден самостоятельно прорабатывать книжный материал и в личной беседе с преподавателем установить степень своего усвоения, при этом получается так, что метод зачетов неизбежно вводит самообразование. Значит, студент может сидеть дома, готовить зачеты, приехать в институт только затем, чтобы сдать зачет, а не получить там знания. Так большинство студентов и делает, особенно на старших курсах.

На лекции студенты ходят до тех пор, пока время зачетов далеко, но и то, посещаемость низкая, а как приближается зачетная «страха», то аудитории пусты и все сидят в читальне, дома, и готовят зачет.

При таком положении, преподавательские и профессорские силы используются крайне операционально, ибо очень часто их роль сводится к тому, чтобы только принимать зачеты, а роль руководителей отходит в сторону.

В зачетной системе, как методе проверки знаний, тоже много недостатков, случайность имеет очень частое повторение, так как преподавателю не всегда удается установить действительные знания студента, особенно когда имеет дело с «пушкарем».

Нередко бывает и так, что студент более подготовленный и усвоивший материал, проваливается, а менее знающий сдает зачет и считается в достаточной степени подготовленным, чтобы не пополнять свои знания — «зачем, — квота в руках, — зачет есть». Чаще всего так получается при устном коллоквиуме, где причин, психологически влияющих на студента особенно много, кроме этого, про-

валившийся студент на зачете вынужден опять самостоятельно, без соответствующей помощи и руководства, подготовляться еще к зачету. Обычно готовятся от 4 дней до 2 дней и торопятся скорее сдать его, чтобы не «позвать»; и когда квота получена, в голове студента место это освобождается для следующего. Это и понятно, можно ли в такое короткое время усвоить предмет так, чтобы он остался в памяти?

Для того, чтобы действительно изучить ту или иную дисциплину, нужна кропотливая работа под известным руководством в течение определенного времени. То, что сейчас имеем — это погоня за зачетами, отнюдь не за знаниями и на это толкает наша постановка учебного дела.

Метод семинарских занятий выгодно отличается от зачетного, и на них должна лежать проработка учебного материала, чтобы на них студент изучал предмет, активно работая на самих занятиях и дома подготавливаясь к ним. Взяв курс на метод семинарских занятий, мы должны будем поставить дело так, чтобы он дал максимальный результат, что возможно лишь при дружеском сотрудничестве и общей заинтересованности студенчества и профессорско-преподавательского персонала.

На семинариях с большим успехом можно проверять знания и успешность проработки программы, ибо профессора будут встречаться со студентом не 2—3 раза в году, когда он приходит к нему на зачет, а в течение всего учебного года, при этом будет возможность сейчас же помочь неуспевающему товарищу овладеть предметом путем отдельных заданий или других методов.

Через такой повседневный метод проверки знаний, через должную постановку самих семинарских занятий, мы без сомнения добьемся лучшего усвоения и качества.

Только таким путем мы сможем изжить закоренелую болезнь, называемую «аргументом».

При семинарном методе, при активном участии 100 проц. студентов в работе семинариев, метод зачетов заменится более совершенной, более соответствующей высшей советской школе системой, которая не замедлит дать свои результаты.

Не будем консервативными, движемся по новому пути, к новым методам для овладевания высокой научной мысли.

Налетов.

О подборе научных работников

До последнего времени вопросы подбора научных работников ВУЗ'ов разрешались самотеком. Многое значения придавалось личным связям, знакомствам. Ни ГУС, ни Наркомпрос, ни Главтуз не имели у себя точного учета кадров профессорско-преподавательского персонала. Не было никакого представления о резервах к этим кадрам.

Как обычное явление, повторялись такие случаи, что целый ряд ВУЗ'ов гонится за одним каким-нибудь кандидатом с громким именем. Результат обычно от этой погони за громкими именами получались самые печальные: кафедры оставались полупризорными; в организационной работе ВУЗ'а эти лица могли принимать неизначительное участие; реконструкция Высшей школы была для них лишней нагрузкой.

Только с настоящего учебного года ВУЗ'ы вплотную подходит к созданию учетно-распределительных органов в своих аппаратах. То, что предполагало промышленностью в своих трестах, синдикатах, где имеются учраспреды, должно быть сделано и в ВУЗ'ах.

Из самого названия учраспред вытекают те задачи, которые на него ложатся, а именно: подбор, учет и распределение работников. Учраспреды должны сконцентрировать вокруг себя все материалы по подбору того или иного научного сотрудника; в учраспредах должна прощупываться со всех сторон всякая кандидатура: учраспреды обязаны вынести эту кандидатуру на широкое обсуждение Вузовской общественности.

Учраспреды должны произвести учет резервов из молодежи и изыскать способы на ее выдвижение и использование.

На первый взгляд может показаться невероятным, что подбор научных работников должен перейти в руки новых органов и что кафедры у Учебной части ВУЗ'а как будто остаются в стороне.

Фактически дело будет обстоять далеко не так. Роль кафедр, цикловых комиссий, декадентов при наличии учраспредов делается не только не меньше, но даже больше. Называя своих кандидатов на занятие той или другой педагогической должности, соответствующая орга-

низация должна нести полную ответственность за этого кандидата перед всей общественностью. Тут будет погоня не только за громкими фамилиями; тут будут выбираться те научные работники, которые могут дать максимум для данного ВУЗ'а и как научные силы, и как вообще строители высшей школы.

Вопрос этот, конечно, новый; его следует продискуссировать и найти правильное разрешение. При правильном его разрешении возможно устранить те дефекты, которыми ВУЗ'ы страдают, как-то: многочисленные совместительства, манировки занятиями из-за перегруженности, а отсюда медленное разрешение целого ряда академических вопросов, — касающихся учебных планов, программ, методов преподавания, образование пробок на зачеты, появление большого количества студентов-узников и пр.

При правильном комплектовании и использовании научных кадров большую часть этих дефектов можно изжить.

А. Ш.

От редакции. Печатается в дискуссионном порядке.

Еще фронт классовой борьбы

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ В 3 МИН.

Качественный анализ — один из важнейших предметов II-го курса. От усвоения и навыка получаемого студентом при прохождении качественного анализа зависит успешность его дальнейшей работы в области химии.

Каково же отношение некоторых руководителей в частности гр-на Читинадзе к своим любимицам?

Вызванный переводной комиссией студент Пескин представил переводной комиссией данные о сдаче 50 проц. качественного анализа.

Помещаемая выше заметка «Качественный анализ в 3 мин.» должна привлечь к себе внимание всего студенчества, всей профессуры, всех преподавателей, всех местных организаций.

Классовая борьба знает различные формы, классовый враг своими щупальцами проникает во все поры нашего строительства.

У нас во ВТУЗ'е происходит ожесточенная борьба за социальный состав. Наш ВТУЗ загрязнен вследствие стихийного приема в течение ряда лет. Мы до этого года имели только 17 проц. рабочих и крестьян. Работа приемной комиссии скрывалась, так как часть профессорско-преподавательского состава «просто» саботировала, и институт пригласил работников извне для проведения экзаменов нового приема. А из местных преподавателей 2—3 человека были с утра до вече-

ра с десятками и сотнями студентов, пришедших в наш ВТУЗ.

Переводная комиссия в этом году взяла твердый курс на исключение «вечных студентов» и не перевела на следующий курс тех, кто не сдал голодного минимума при переходе из курса на курс.

И вот здесь-то некоторые «серебряные» профессора и преподаватели протягивают руку помощи своим «любимчикам». «Своя своих познаша». Некоторой части профессуры удается опора среди студенчества находить именно такими личными «услугами», этим самым скрывая определенную часть студенчества, классово-чуждую нам в институте. Отдельные руководители, отвечающие за учебную жизнь ВТУЗ'а считают возможным в порядке ли «дружеской услуги» или «деликатной директивы власть имущего» просить у преподавателя

выписать квитанцию студенту, не сдавшему зачет. Имя этим фактам — учебное **вредительство**. Бороться с дающими и принимающими такие зачеты надо как с вредителями. Но не только на борьбу с конкретными носителями зла должно быть мобилизовано наше внимание. Мы должны напрячь все силы, чтобы **пресечь** самые корни зла.

Нам надо всерьез всем фронтом начать борьбу против устаревшей зачетной системы. Не забрежка за 2—3 дня и получение квитанции, а систематическая работа в семинариях, единственное обеспечение — это приобретение знаний.

Учиться мы призваны, изо дня в день, а не зубрить из головы долой. Регулярная деятельность семинариев, аккуратная работа в них даст возможность всему коллективу, совместно с преподавателями, судить о качестве каждого студента.

Такая система работы закроет еще один канал, по которому устанавливается классовая смычка между отдельными обучающимися и обучающими. Надо перейти от слов к делу. Надо в этом же году систему зачетов отменить. Без хныканья, без боязни уйти от стариков, ибо за «невинных» на первых парах делом — системой проверки знаний студента — начинает развертываться фронт классово-чуждых нам людей.

О подготовке научных кадров

Вопросы воспроизведения профессорско-преподавательского состава ВУЗ'ов получают громадное значение.

Особенно остро этот вопрос стоит сейчас, когда налицо большая убыль в рядах педагогов и малое пополнение их из молодежи, оканчивающей ВТУЗ'ы.

Подготовка окончивших молодых специалистов к педагогической и научной деятельности проводится через институт аспирантов.

По последнее время этот вопрос был углублен организацией кадров выдвиженцев при кафедрах И-та из наиболее способных и общественно выдержаных студентов последних курсов.

Как обстоит дело с подготовкой профессорско-преподавательской смены у нас в МХТИ?

У нас при кафедрах имеется 8 аспирантов, из них 2 члена ВКП(б).

У двух из них 1 октября с. г. кончается срок аспирантуры и они получают нагрузки в И-те по чтению не больших курсов.

Подготовка и совершенствование аспирантов идет по двум направлениям:

- 1) теоретическому и
- 2) лабораторно-исследовательскому.

По первой группе вопросов занятия прошлый годшли по:

- а) философии марксизма (1 раз в неделю),
- б) английскому и немецкому языкам (1 раз в неделю каждый),
- в) теоретическим дисциплинам, необходимым для повышения квалификации по специальности.

По второму разделу аспиранты имеют определенные задания научно-исследовательского характера, прорабатываемые ими в лабораториях Ин-та.

Эти задания у всех аспирантов, кроме коллегийников, представляют из себя актуальные вопросы той или иной отрасли промышленности. Два аспиранта для совершенствования получили заграничные командировки, имея задания для проработки вопросов, связанных с промышленностью.

Какие недостатки в работе аспирантов на этот год?

Прежде всего, аспирантов при МХТИ мало.

Необходимо число их увеличить, ибо с 8 человеками мы, конечно, поставлены перед нами задачи далекие не разрешим.

Надо следить за тем, чтобы выполняемая аспирантами научно-исследовательская работа была связана с запросами промышленности.

Обращает на себя внимание отсутствие у некоторых аспирантов какого-либо жилья, не говоря уже о подходящей обстановке для работы.

Некоторым из них приходится жить на дачах, которые с вступлением осени представляют из себя плохое убежище.

Аспиранты через «Правду» обращались в Главтуз и везде им было отказано. Сейчас дело находится в НК РКИ.

Общественность МХТИ должна помочь в этом отношении, ибо нормальный ход работы аспиранта скрывается из-за отсутствия сносных жилищных условий.

Учебной части Ин-та в этом году надо позаботиться о подыскании преподавателей для аспирантов по иностранным языкам.

Егоров.

ПЕРЕВЫБОРЫ РЕДКОЛЛЕГИИ «Московский Технолог»

До 15 октября будут произведены перевыборы редколлегии «Московского Технолога».

Рожденный в недрах института и рабфака, он начинает постепенно завоевывать широкое участие в нем товарищей студентов.

Весьма низка пока активность научных работников.

Призванный помогать общему строительству ВУЗ'а на базе даных июльским Пленумом ЦК ВКП(б)

решений, проводить борьбу за культурный быт, вести самокритику, проводить воспитательную работу и

т. д., — «Московский Технолог» сумеет это выполнить при условии активного участия всего передового студенчества, профессуры и технического персонала.

Отчитавшись о своей работе на заключительном обще-студенческом собрании в конце прошлого учебного года, Московский Технолог будет проводить решения этого собрания в жизнь.

Обеспечим широкое участие в перевыборах редколлегии.

Вносите свои предложения по улучшению работы «Технолога».

Имеем трактор

Небольшое количество тракторов, выпускаемых Путиловским заводом, определяются Наркомторгом исключительно в плановом порядке между Наркомзмами Союзных республик. Поэтому никто не хотел знать (даже Райшесовет и Группа), что у нас не только есть разрешение Наркомторга на трактор, но уже заключен договор, полностью внесены деньги, и трактор на днях должен прибыть в кв.

Таким образом, в результате шестнадцати упорной работы, несмотря на все трудности, постановление общевузовского студенческого собрания выполнено. О передаче трактора осветим в будущих номерах газеты.

Теперь несколько слов об отчислении на трактор. Несмотря на важность задачи, взятой на себя нашими партийными и профессиональными организациями, некоторые профкомы отнеслись преступно халатно к этому делу. Постановление общевузовского студенческого собрания об отчислении на трактор (хозстипендии — 2 руб.,

госстипендии — 1 руб.), некоторыми профкомами не выполнено. Гече идет о профкомах кожевников и химиков. Мы взяли деньги в долг, чтобы их внести полностью за трактор, а профкомы кожевников и химиков шесть месяцев маринуют с отчислениями.

Бухгалтерия перешеголяла профкомы химиков и кожевников. На основании постановления общего собрания рабочих, служащих и профессуры об отчислении одного процента с месячного жалования на трактор. Местком это постановление передает в бухгалтерию. На неоднократное обращение в бухгалтерию с вопросом, почему же удерживается 1-проц. отчисление на трактор, тов. Шелев отвечает указанием, что для бухгалтерии постановление общего собрания не закон. Благодаря принятым мерам, местком постановление выполнено. Он отпустил нам 300 руб. в счет будущих сборов.

Вот вкратце те трудности, которые пришлось преодолеть.

И. Брундуков.

„За отдых на Кавказе“

После долгих разысков Менделеевскому институту удалось заработать дачу, находящуюся в 50 километрах от гор. Туапсе. Дача была отремонтирована. Дом отдыха открылся в июне месяце. Многим удалилось отдохнуть на Кавказе. Попытались заявления о желании получить путевку в дачу. Потом спорили кому ехать: больным или здоровым. Но вообще посыпали тех и других, кто только желал попасть в дом отдыха. Нам пришлось ехать в июле месяце. Все были рады, что покидают пыльную Москву и едут на Кавказ.

На месте нам пришлось кое в чем разочароваться. Питание плохое по качеству и недостаточно по количеству. Зелени, фруктов и жиров за весь месяц пребывания в доме отдыха было дано раз или два. Меню однообразное. Дополнительных порций не давали. Отсутствует баня. Нет врачебного наблюдения.

Если институт не откажется от дома отдыха, то нужно немедленно в текущем году закладывать свои огорода. Возить продукты за 50 км. нецелесообразно.

A.

О, где ты, культурная революция?

Студенты 1 гр. IV курса рабфака твердо придерживаются ориентального взгляда: раз ты поступил на рабфак, ты должен его окончить, но... с туберкулезом! Для этого принимаются все меры.

При занятиях ежедневно по 8 академич. часов, аудитории никогда не проветриваются, но зато обильно пакуриваются.

Студент осмелившийся открыть форточку во время перерыва, под-

вергается опасности быть растерзанным за такую дерзость и новшество.

У нас общественная жизнь на рабфаке весьма богата. Может найдется такая организация, будь то учебная часть, академтройка, профком или еще кто-нибудь, кто прикажет старосте 1 гр. IV курса тов. Сокуренко вменять обязанностидежурным по группе.

Протестант.

за его усвоение и проч. 2) Вторая часть должна заключаться в обязательностях студенчества. Овладеть всеми преподаваемыми в ВУЗе дисциплинами, хотя с еще крайне недостаточными улучшениями.

Студенчество должно своей центральной задачей поставить быстроту в качестве усвоения преподаваемой дисциплины, перенеся центр на учебу. Эта задача не должна исключать или ослаблять организационно-академическую работу студенчества по дальнейшей реформе учебного заведения. Напротив, эта работа должна резко возрасти, но при иных новых методах работы, о которых речь будет ниже.

Год реформы во Втузах и вообще год реформы в учебных заведениях на основе решений XV съезда партии и советского правительства, не дал еще удовлетворительных результатов. Работа только начата и главное впереди. НИШ по индустриальному сектору проведена в количественном отношении еще не полностью. Качественная сторона ее — построение программ и увязка с теорией и как следствие создание новых программ центра своей работы на учебу. Студенчеству и его органи-

Будем в авангарде

Происходивший в августе IV Пленум МК и МКБ ВКП(б) постановил быть пролетарием Москвы и области в первых рядах по подписке на 3-й заем индустриализации Нар. Коз. СССР, и выполнить задание к 1 сентября 1929 г.

Подпись на 3-й заем явилась мощным пролетарским ответом международной буржуазии и ее паймитам — капиталистическим генералам, нахват К.-В. ж. д.

Пролетарии Красной Пресни в подписке на 3-й заем показали свою сплоченность, единодушную готовность, активно своими сбережениями помочь делу индустриализации страны. Боевой приказ МК и МКБ «быть в авангарде»; трудающиеся Красной Пресни приняли к неуклонному исполнению. Красная Пресня по подписке на заем среди других районов Москвы идет на первом месте.

Красная Пресня вступила в социалистическое соревнование по подписке на 3-й заем с Замоскворецким районом г. Москвы и Москвой-Нарвским районом г. Ленинграда и в этом соревновании мы идем первыми по выполнению задания.

На 1 сентября задание по распространению 3-го займа среди рабочих и служащих по коллективной подписке Кр.-Преснен. районом выполнено почти полностью: распространено облигаций на 15.740.000 руб. или 97 проц. задания.

Наряду с этим по ряду предприятий нашего района подписка идет слабо.

Поэтому встал вопрос, о том, чтобы кампания подписки на 3-й заем

1 сентября — не прекращать, а продолжить ее и в сентябре м-ца, с тем, чтобы выполнить лозунг партии: «Месячный заработка взаймы пролетарскому государствству» и 100 проц. участия рабочих и служащих в подписанке на заем.

Необходимо сейчас на каждом предприятии продолжить работу по подписке на 3-й заем, с тем, чтобы к 15 сентября охватить подпиской всех рабочих, служащих предприятий и дать месячный заработок взаймы пролетарскому государствству.

Начать вычет у тех, кто подписался (не дождаясь конца подписки) из августовского заработка, включив в рассрочку по 3-му займу и остаток долга займа Моссовета.

Вести разъяснение и работу по коллективному хранению облигаций 2-го займа.

С лозунгом: «за выполнение 5-летнего плана социал. работ», все включив в рассрочку по 3-му займу и обеспечим его проведение.

Гамазин.

Ход подписки на заем индустриализации

Рабфаковцы — 98 проц. от всего количества, Институт по химфаку — 68 проц., мехфаку — 75 проц., общей суммой 42.300 руб., охват стипендиями — 96 проц.

Начался прием 1-го взноса по 3-му займу индустриализации со студентов не стипендиями. Деньги принимают финчасть института.

ЗА БЕСПРЕБОЙНУЮ РАБОТУ ОСОАВИАХИМА

Истекший год для работы нашей Осоавиахима прошел под знаком действительной массовости. Как численность организации — 900 членов (прирост более, чем на 500 человек), так и формы работы подтверждают это. На самом деле, — с января по июль проведено было 3 доклада-лекции Высших Военных Специалистов и руководителей РККА — в среднем присутствовало по 800 человек на каждой.

Далее: увенчалось успехом создание массового стрелкового кружка на 200 человек, находящийся хотя в весьма неблагоприятных условиях для занятий (далекий и недобный).

В течение двух месяцев занятий, посещаемость держалась в среднем около 80 проц.

Создание небольшого, но крепкого актива из уполномоченных вокруг бюро — все это нужно отнести к достижениям года.

При этом, надо отметить усиление внимания партийных и комсомольских ячеек к Осоавиахиму. Неднократная проверка работы, заслушивание планов и отчетов на апокомиссиях и бюро — значительно оживляло и помогало работе бюро Осоавиахима.

Значительно хуже была связь с исполнением, которое за весь период даже не поставило ни разу отчета ОСО, хотя бы на культкомиссии. О профкомах, в этом отношении, не приходится говорить.

Недостаток «узких» мест, в работе Осоавиахима было все же очень и очень много. В основном, они объясняются поздним началом развертывания кружков, которое происходило в феврале-марте. Ясно, что эффективность этих кружков весьма познательна.

Отсутствие какой бы то ни было работы с командирами запаса, которых насчитывается до 100 челов-

ек, — так и вообще на научном фронте.

Связанной с этим задачей является развитие социалистического соревнования на достижение в определенные сроки соответствующих лучших показателей в работе.

Студенчество также должно, для обеспечения лучших показателей своей работы по подготовке специалистов, сделать основным методом работы социалистическое соревнование. Оно должно пойти по линии оказания помощи отстающим товарищам и выравнивания тем самым учебного фронта, оно должно обеспечить лучшее качество и развитие работы научных кружков, оно должно обеспечить дисциплину учебной студенчества, профессоров и преподавателей (своевременная явка на занятия, устранение опозданий, пропусков, выполнение заданий и т. д.) оно также должно дать упорядоченный быт студенчества, дать лучшие показатели: в физкультуре, гигиене работы, методах личной работы, питания и т. д., обеспечивающих повышение качества и количества результатов учебы.

Надо решительно подчеркнуть и обяжать борьбу настроениями, большими, к сожалению, встречающимися в среде студенческих работников, что только материальное положение улучшит учебу. Это грубо, неверно и политически вред-

По факультетам и кафедрам

Задачи факультета технологии муки и зерна

14 сентября состоялось общее собрание студентов 1-го курса нового факультета технологии зерна и муки, на котором декан факультета, проф. Я. Куприц, сделал сообщение на тему «Задачи и перспективы факультета».

«В нашей стране, производящей около половины мировой продукции риса и четверти мировой продукции пшеницы, трудно преувеличить значение отраслей промышленности по переработке продуктов сельского хозяйства, для которых наш факультет призван готовить инженеров. У многих товарищей существуют наивные, прямо обывательские представления о нашей мукомольной промышленности. Они представляют себе современную мельницу чем-то вроде ветряка. А между тем, по своим техническим и экономическим показателям, по энергетическим ресурсам, по степени механизации, по концентрации производства мукомольная промышленность стоит в первых рядах. В ней сосредоточено до 600.000 людских сил, что составляет около $\frac{1}{15}$ энергетических ресурсов нашей страны, а на каждого рабочего приходится по 5 лоп. сил. Между тем, средний коэффициент по всей нашей промышленности — 1 лоп. сила на 1 рабочего, а пытливая ставит себе задачей довести это отношение до двух лоп. сил на человека.

Но эта высоко развитая отрасль промышленности почти совершенна и лишена инженерного состава, равного лишь 0,09 проц. Наш факультет призван заполнить эту брешь. Этим определяется его выдающаяся роль. То же самое относится и к хлебозаводам и злеваторам.

По пути строительства нашего факультета мы, конечно, идем особняком от строительства ВУЗов

в капиталистических странах. Ближе всего для нас опыт Америки. Во всей Западной Европе нет ни одного высшего учебного заведения идентичного нашему по типу. Германия строила свою мукомольную машинностроительную промышленность с кафедрами типа техника. Франция открыла недавно в Париже среднюю мукомольную школу. Лишь в Америке намечается организация родственной по типу нашему факультету высшей школы. Но стечько, что именно американский опыт используется нами в наибольшей мере в строительстве нашего факультета. В своем промышленном развитии вообще в области мукомольной промышленности в частности мы ближе, чем к другим странам, стоим в Америке. В нашей плановой работе по увязке агрономии, мукомолья и хлебопечения (т. н. хлебного треугольника), без чего не может быть рационально построена мукомольная промышленность — этот мостик между промышленностью и сельским хозяйством — мы также больше всего используем опыт Америки».

Остановившись далее на роли химии в мукомольной промышленности, докладчик замечает круг вопросов, связанных с технико-экономическими проблемами мукомольной промышленности, и переходит к организационно-методическим вопросам учебного дела, указав, что факультет охватывает 5 циклов: 1) мукомольно-зерновой, 2) хлебопекарный, 3) злеваторно-сушильный, 4) быстривито-макаронный и 5) машинностроительный.

После доклада состоялся обмен мнений. Выступавшие студенты высказывались за необходимость популяризации задач и работы факультета.

М. Симхович.

О кафедре силикатов

Кафедра стекла и фарфора в прошлом учебном году закрепила свои юридические права на существование. На отпущенные ВСНХ средства приступлено к организации лаборатории и опытных установок, и, надо полагать, с этого учебного года студенты смогутести специальные работы по силикатам у себя в институте.

Желающих специализироваться по силикатам только по старшим курсам насчитывается около 80 человек, из которых, примерно, 60 проц. идет по стеклу, 20 проц. — по цементу, 12 проц. — по грубой керамике и 8 проц. — по фарфору.

Как видим, группа фарфористов весьма мала; надо вовлечь в фарфоровое дело больше людей за счет цемента и грубой керамики, так как последних специальностей при кафедре нет.

В связи с большим наплывом силикатиков и теми требованиями, которые им предъявляет промышленность, необходимо обратить особенное внимание на руководство специальными работами и проектированием. Нужно уточнить и приблизить руководство к потребно-

стиям промышленности. Нужно направлять, помогать и следить за качеством работы студентов.

Требования к силикатчикам сильно возросли и эти требования необходимо обеспечить.

Помимо стекольно-фарфоровой специальности, и в институте существует вернее лишь начинает существовать эмалевая специальность. К удивлению, эта специальность организуется не при кафедре силикатов, а при кафедре химического сопротивления материалов.

Готовить специалистов по эмали — задача необходимая и весьма своевременная.

Но организовать эту специальность при кафедре химического сопротивления материалов — это все равно, что в институте силикатов открыть дрожжевой отдел.

Эмаль по существу есть разновидность стекла. Отсюда не случайно, что студент, специализирующийся по эмалевой специальности при кафедре химического сопротивления материалов, идет сдавать специальный курс руководителю стекольно-фарфоровой кафедры.

но. Мы имеем на фронте рационализацию учебы, громадные резервы повышения производительности нашего труда. Все изложенное выше ярко это иллюстрирует. Останавливая центральное внимание в настоящих улучшенных условиях только на материальном положении является ничем не доказанным — хвостистским настроением.

Среди студенчества есть часть элементов, не поддающихся общественному воздействию в вопросах повышения их успеваемости, с такими элементами должна вестись борьба административная, мерами исключения из учебного заведения.

С нового учебного года студенческим организациям необходимо организационно упорядочить свою работу, руководствуясь принятым МБПС положением об обязательности студенческих представителей в руководящих учебных органах. Студенческие представители в учреждениях должны возглавлять академическую комиссию ИШБ, будучи членами Исполпрофбюро. Члены ее — студенческие представители в деканатах — члены профкома должны в пределах факультета быть, главным образом, организаторами массовой работы студенчества. Центр работы студенческих представителей переходит на учебную работу. Студенческие организации обязаны обеспечить в пер-

вую очередь плановую работу профессорско-преподавательского коллектива и учебных органов, не подменяя собой их работы, обеспечивая со стороны студенчества всякую помощь, общественный контроль и участие в их работе.

Аналогично стоят вопросы и в отношении техникумов и рабфаков. Особой задачей вне ВУЗовской общественной академической работы студенчества, в области подготовки специалистов, должна являться организация при учебных заведениях и клубах и т. д. кружков и курсов по подготовке рабочих батраков бедняков и середняков и их детей в ВУЗы техникумы и рабфаки.

Таким образом разрешение поставленных партией и правительству вопросов может быть: на основе четкого осознания значения темы и качества подготовки специалистов, на основе соответствующему этому организации работ профессоров, преподавателей, студенчества и других организаций — профсоюзов, СНР, ИТС и ВАРНИТ-СО и на основе соответствующих методов — развития массовости, самокритики и социалистического соревнования в среде всего коллектива, призванного решать важную боевую задачу, подготовки командиров народного хозяйства на решающем хозяйственном фронте борьбы за социализм против капитализма.

Н. П.

1. Один педагог на все четыре курса. Зачетников же в каждой группе-курса не меньше 12-ти.

2. Время на каждую труппу курса 1 час, который проходит незаметно в пояснениях неясных вопросов. Отсюда ясно, что самый продорогий педагог, при всем его старании, не может полностью и углубленно обслуживать студенчество, тем более, что почти зачетник в зависимости от своих способностей и уююности требует индивидуального подхода.

3. Обслуживание Академической консультации за 12—13 дней до зачетов. Понятно, что за такой срок усвоить весь материал весьма трудно, ибо, если отстающий студент не успевал в процессе учебного года, то за время каникул, где надо подзаработать монету на жизнь, тем более нелегко подготовиться. Вот эти весьма существенные недостатки, которые не совсем оправдывают консультации, надо учсть в будущем академкомиссии и ликвидировать их. Вот эти недостатки, которые не совсем оправдывают назначение консультации, надо учсть в будущем академкомиссии и ликвидировать их. Правда, многие инициаторы консультации, мотивируют эти тормозящие шероховатости отсутствием нужных средств. Тогда есть выход. Именно, каждый из зачетчиков соглашается за мизерную доплату (3, 5 руб.) к отпускаемым средствам организаций; и заниматься месяц, а не 12—13 дней, которые не дают углубленной проработки отстающим. При более детальной проработке этого вопроса академкомиссии, консультация оправдывает себя на 100 проц.

(Раб-к Свердлова) Зачетник.

ПОРА ПОКОНЧИТЬ

Нас партия послала учиться. Мы поплатили, что как только начнутся занятия, мы получим возможность действительно учиться. А на самом деле выходит не так.

Занятия начались не 1 и даже не 6, как обещано было, а 9. Но с 9 сентября и до сих пор стоят дежурные не учились, а только время тратят. Так, за первые 2 недели (с 9 по 21 сентября) из 88 часов по расписанию пропущено было 32 или 40 проц.

По отдельным предметам эти пропуски составляют:

По черчению — 100 проц.

По химии — 67 проц.

По военному делу, — физкультуре и спорту — 50 проц.

По физике — 33 проц.

Наша настоящая перед учебной частью об установлении твердых порядков в занятиях или к чему же привели.

Мы спрашивали, что это? Не умение организовать работу или еще хуже — сознательное вредительство?

Требуем от администрации и общественных организаций немедленно ликвидировать все прогулы и наладить действительную учебу.

Группа тысячников курса Химфака.

СТО С ЛИШКОМ ЖИЗНЕЙ

Смешные киноорганизации. До сих пор еще не научились отыскивать темы для художественных фильмов. Большинство индивидуальных трагедий, драм, комедий, любовных романов. Особенно этим страдает Госкинпром Грузии. Ну, что стоит картина «Три жизни» с классовой точки зрения. Со стороны ломки устоев старого быта?

Какой-то купец дерется из-за девушки с офицером. Убивают девушку неподелившимися, а потом и самих себя.

Ну, где тут сила колLECTИВИЗМА? Где массовый отход от религии? Где творчество пролетариата?.. Годы техника и только.

У нас не киноорганизация, а институт, готовящий инженеров, но по кино-делу может соревноваться. Принимает 420 студентов. За неимением общежития, бросает их на дачу для питания свежим воздухом и изучения окрестностей Москвы. Во какая добродетель!.. Живут 30 чел. в комнате, есть и больше. Спит не раздеваясь —

К ПЛАНУ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ХИМТЕХФАКА

В предыдущем номере «Московский Технолог» мы уже читали, что истекший учебный год был переходным к непрерывной производственной практике.

В настоящее время весь факультет переведен на непрерывную производственную практику. Меняются формы передования, меняется целевая установка. Перед нами стояла также задача увязки практики с теоретическим материалом. В результате глубокой проработки НПП вылилась в следующие формы: для обеспечения «непрерывности потока» мы обединились с родственными факультетами МВТУ и МИНХ им. Плеханова. На первом курсе НПП начинается во втором семестре — первая неделя с 3 до 9 марта, вторая — с 31 по 6 апреля — всего 4 недели в семестре с 24-го июня по 21-ое июля — лагерь, с 21-го июня по 31-ое августа — летний отдых. На II-ом курсе — 10 недель за два семестра, 1-ая неделя начинается с 7-го по 13 октября. На I-м и II-ом курсах практика недельная. На III-ем курсе в 1 семестре 2 раза по 3 недели — 6 недель с 6 недельным учебным перерывом, 1-ая 3 тренед. начинается с 23 сентября по 13 октября; во 2 семестре 7 нед. — с 17 февраля по 6 апреля. На 4-м курсе в семестре практики нет; во втором — 14 недель, с 14 апреля до конца года. 5-й курс начинает практику 2-го сентября — 27-го октября — 8 недель — итого 49 недель производственного обучения и 142 — теорет. Удельный вес практического обучения равен 27 проц. или 12,25 месяцев, что соответствует указаниям июльского плана ВКП(б).

Целевая установка прошлого года — ставка на технологические моменты. Но на 1, 2 курсах и в первом семестре 3-го теорет. программы предусматривает общеинженерные дисциплины (физика, сопротивление материалов, детали машин, котлы, топки печи, двигатели внутреннего горения и т. д.).

Отсюда ясно, что и НПП в этом периоде носит механический и теплотехнический характер. Но во 2-ом семестре третий курс знакомится и с технологией (орган и литер), а также отрабатывает ряд лабораторий, следовательно уже характер НПП технологический. Разработанные программы так и построены. Причем, если на 1-ом курсе даются только общие инженерные понятия, то на 2-ом и детали и чертежи, а на 3-ем и расчеты. Программы каждого курса являются развитием предыдущей

стороне ВТУЗов имеются инструкторы, которые обслуживают студентов всех ВТУЗов. Практика показала, что дневники не удовлетворяют формам учета, поэтому решено ввести контрольные индивидуальные задания, по которым студент и получит зачет. Учет работы ведется на специальной карточке. Для технологической практики обязательны отчеты.

Несколько слов по бытовым вопросам. В настоящее время имеется пост. НКТ («Труд» от 21 августа № 190). Это своего рода папка-документ.

Студенты 1, 2 курса получают по 2 руб. в день, остальные по 2 руб. 50 коп. Если студент находится свыше 25 км. от ВТУЗ, то получает комнату или еще 75 коп.

На студента распространяются правила внутреннего распорядка данного предприятия и взыскания вплоть до снятия с работы и стипендии.

Ребятам следует принять участие как в профессиональной, так и культурной и политической жизни предприятий (прекрасное поле деятельности по вневузовской работе) и принять участие в соц. соревновании не только предприятий, но и между собою. К стыду наших общественников-руководов до сего времени мы не видим участия в НПП... Или это их не касается?

Д. Ильин.

МАЛЕНЬКИЙ ФЕЛЬЕТСН

адский холод. Кипяток за километр от дачи. Сорок километров прогулки в сутки. Совсем как в кино. Трюков не хватает, но начались.

Жюлькомиссия из 2-х студентов и 1-го из хозчасти приедет, понюхает и смыается. Обещают уплотнить в общежитиях Москвы, но покажет сама комиссия уплотнилась.

Остался один из хозчасти, и... состав правления Института.

Во трюки, как в кино. Что и говорить? Тема богатая. Тут тебе и коллективизм, и художество, и главное — массовость.

Госкино Грузии может вполне брать уроки у правления Института на художественные фильмы с массами.

Что там «Три жизни» пропало?! Ерунда. Тут сотня слишком прощает, грустя о времени бесплодно-ухудшающем.

Смешные киноорганизации. Все ищут темы.

В. Кошкиров.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ГОТОВИМСЯ К ЧИСТКЕ

За все время существования ВКП(б) только один раз проводили генеральную чистку в 1922 году после окончания гражданской войны, когда партия поставила задачу изгнания своих хризов от некоммунистических примазавшихся и разжившихся элементов.

Со времени этой чистки прошло лет, в течение которых партия отличалась численно в три раза. этот период между XIII и XIV съездами проводилась проверка производственных ячеек, в 1926 году была проведена частичная проверка деревенских ячеек, а в 27 — всесоюзная ширепись (перегибация членов и кандидатов).

Однако, проведенные мероприятия не дают нам оснований считать, что партия очистилась от недобрых элементов.

Ленин неоднократно указывал, «к правительственный партии нужно стремиться привлекать к нам соседей кое-где карьеристы, которые назывались коммунистами и лгут на нас, которые подозревают потому, что коммунисты теперь у власти». Ленин советовал чистить партию от «свачей», «выборщиков», от «показных членов партии», «от тех, кто хочет только «пользоваться» выгодами положения членов правительства партии, кто не хочет нести логотип самоотверженной работы на пользу коммунизма, чтобы оставить в партии только сознательных искренне преданных коммунизму, чтобы в партию вошли только добросовестно преданные рабочему государству, только честные труженники, только настоящие представители угнетавших при капитализме масс» (Ленин).

В нашей ячейке при мелко-буржуазном окружении наиболее возможно разложение «бытовое заражение», отрыв от партии и партийной работы, идеологические штаты (что в свое время учитывал рабочий), рассчитывая на молодежь «барометр партии» хвостистые настроения партии для личных и т. д.

Баркунцев.

ВШИРЬ И ВГЛУБЬ

Условиях СССР даже беспартийный специалист, если он честно выполняет свою работу, является не только техническим участником реконструктивного процесса, но и активным строителем-революционером. В приложении к коммунисту это ясно без рассуждения. Революционер должен знать революционную теорию, ибо без крепкой ладони закалки он, даже при наилучших субъективных данных может соскользнуть и к оппортунизму, и к «болезни левизны» или попросту превратиться в «дельца», что может дельца устряловского па.

Отсюда — все расширяющиеся и тублиющиеся задачи партийного просвещения. С еще большим вниманием, чем прежде, мы должны можем чаще обращаться к изучению основоположников пролетарского социализма — Маркса, Энгельса, Ленина. Только приобщение этим неиссякаемым источникам революционной мысли способно защищать от всяческого революционизма.

Сеть партпросвещения по нашему институту сконструирована в нынешнем году следующим образом.

Будут работать:

1. Кружки текущей политики, имеющие целью проработку решений пленумов, конференций, и т. д.

2. Кружки по изучению пятилеток.

3. Кружки повышенного типа (для подготовленных товарищей) по изучению отдельных проблем марксизма (имperialism и колониальный вопрос, крестьянство при диктатуре пролетариата, теория революции и т. д.).

4. В кабинете агитпроработы будет организована консультация по вопросам парторганизации.

5. Раз в месяц проектируются пропагандистские доклады для широкой аудитории.

Необходима в каждой коллектической работе дисциплина должна быть выражением серьезного отношения к делу партийного просвещения. Отбрасывая элементы капитального отношения к работе, всяческую психологию «отбывания номина», развернем побольше подвижности и инициативы.

Начало учебного года — на ряду с другими задачами, а отчасти и впереди других — ставит задачу вширь и вглубь развернуть партийное просвещение.

А. Смирнова.

БУДЕМ СОЗНАТЕЛЬНЫМИ БОРЦАМИ

(К вопросу о полит-воспитании).

Наши студенческие в большинстве своем молодые. Многие из них уже плохо помнят время, предшествовавшее революции, и то своему возрасту не могли принять участия ни в гражданской войне, ни тем более в революционной борьбе с царизмом и буржуазией.

Таким образом, практика борьбы им совершенно неизвестна. Но и у нас, в стране победившего пролетариата, классовая борьба продолжается, принимая иногда скрытые, иногда явные формы.

Это подтверждается и вредительской работой прислужников капитала, проявляемой во всяких процессах типа «шахтинского», «Союззолота», ИКПС и др. и принимающей самые дикие формы (подлоги совхозов, террористические выступления кулачества и др.) борьбы в деревне.

В странах капитала эта борьба еще более активна. Чувствуя в рабочем классе своего могильщика, буржуазия с неслыханной жестокостью душит революционное движение...

Такая сложная обстановка требует сознательного к себе отношения. Нужно уметь разобраться и в причинах поражения китайской революции и в причинах дефицитности продуктов и в чем заключаются ошибки правых и левых уклонистов.

Приходится, однако, сказать, что на эти вопросы (как и на многие другие) не всякий студент ответит, так как теоретических знаний у него очень мало. К сожалению, мы должны констатировать, что даже комсомольцы и коммунисты не всегда в этом отношении на высоте.

Как же можно в эпоху культурной революции при широчайшем развернутой самокритике быть строителем социализма, не принимая участия в политической жизни? Чем будет оправдано звание красного специалиста? Ведь мало называть себя красным специалистом и быть в лучшем случае мещанином.

Центральный комитет ВКП(б) в ряде постановлений обратил внимание всех членов партии и комсомола на необходимость повышения уровня знаний революционной теории, в особенности это должно быть отнесено к студентам, как к будущим руководителям народного хозяйства советских республик.

Какое значение придает этому ЦК видно хотя бы из того, что он рекомендует изучать марксистско-ленинскую теорию по подлинным произведениям учителей пролетариата — творцов теорий — Маркса и Ленина.

Только вооруженные подлинными знаниями мы сможем совершенствовать сознательно вести борьбу со всяческими штатами и уклонами от генеральной линии нашей партии и не говорить, как некоторые товарищи, что «мы инстинктивно разберемся в уклонах». На институтах, в таких случаях, надежда плоха... Ведь, недаром Владимир Ильин говорил, что нет революционной борьбы без революционной теории.

С. Романов.

СКОРО НАЧИНАЕТСЯ ЧИСТКА ПАРТИИ В НАШЕМ ВУЗЕ.
ОБЕСПЕЧИМ 100 ПРОЦЕНТНОЕ УЧАСТИЕ ПАРТИЙЦЕВ И ЧЕСТНЫХ БЕСПАРТИЙНЫХ В ЧИСТЕ РЯДОВ ВКП(б).

МЕНДЕЛЕЕВЦЫ В ЛАГЕРЯХ ИТОГИ ЛАГСБОРА

Собрание студентов — лагерников в Институте прошло под знаком разяснения задач, стоявших перед лагерниками. Представители партийно-профессиональной и военной организаций указали на важность разяснения красноармейцам решений XVI партконференции и съезда Советов. Перед отездом был избран штуртог и комсомольский организатор, которые тесно связаны с парт. и комсомольским бюро полка.

Три выезда, устроенные совместно с красноармейцами показали, что с нами занимались не зря. Ребята не отставали от красноармейцев. Своевременная проводка телефонной линии на отчужденную позицию, быстрая установка связи, хорошая и быстрая работа разведки, все это — показатель того, что работа проходила с большим интересом.

В ленинатах студентами проводились доклады о значении антиимperialистического дня. Но наряду с хорошими сторонами были явления весьма и отвратительные со стороны отдельных товарищ, выразившиеся в невыполнении некоторых скромных пунктов договора по социалистическому соревнованию.

Заключительным аккордом лагсбора была организована экскурсия на Сормовский завод, пришедшем участии, уважаемого товарища Богдановского. Экскурсия прошла не совсем удачно, благодаря тому, что не были даны нам компетентные руководители, а также высокомерию и чванству отдельных товарищ. В общем, работа в лагерях была проделана большая. Но все же на этих результатах успокаиваться ни в коем случае нельзя.

События грозно и властно диктуют нам еще серьезнее заняться военным делом. Во первых нужно во что бы то ни стало организовать стрелковый тир при Институте, чтобы в последний студенты могли прийти «позаботиться» винтовкой не только в воскресенье, но и в обеденный перерыв, а также после занятий вечером.

Нужно организовать как следует дело с кружком верховой езды; это тем более важно, что, наш Институт имеет артиллерийский уклон, в лагерях мы конное дело не совсем хорошо прошли. В третьих — нужно бросить в «чибульки» играть со спортом. Зимнему спорту нужно придать организованный характер, а также по серьезному развить такие виды спорта как вольные движения, тяжелая атлетика и занятия на спарядах.

И, наконец, нужно организовать боевые роты при Институте в ответ на просьбы малютов капитализма.

Вор. Сос.

В ГОРОХОВЕЦКОМ ЛАГЕРЕ

Лагерный сбор в этом году напомнил студентов провести в составе №-го полка под Городовцом.

Несмотря на то, что студентам пришлось попасть в еще неустраившуюся на новом месте войсковую часть, занятия с ними сразу же пошли четко и бесперебойно.

Прекрасная, в высшей степени поучительная местность, хорошая погода и интересная программа занятий способствовали успеху учебы.

Работа шла дружно и интенсивно; все что надо было пройти по программе ВУЗ'а в восемь недель, свободно уложилось в шесть. Не удалось только полностью провести курс верховой езды, благодаря тому что конский состав полка был в карантине и к работе не привлекался.

Строевое артиллерийское дело пришло, повидимому, студентам по душе и они усвоили его быстро и настолько хорошо, что уже 15-го июля командир полка поставил студентов в строй, а 21-го июня даже вывел на смотровую стрельбу командующего войсками МВО.

Хорошие результаты дали занятия по изучению приборов и материальной части, топография и разведка; несколько слабей — установки и вообще теоретические предметы. Впрочем, надо заметить, что теоретические занятия вообще плохо укладываются в рамки ла-

7

Б. Б.

ПЛАН

непрерывной производственной практики по Химико-Техфакультетам МВТУ, МИНХ им. Плеханова и МХТИ им. Менделеева

1. Непрерывная производственная практика имеет задачей производственное обучение и воспитание студентов, приобретение производственных навыков и изучение производственных процессов непосредственно на заводе. В учебный план непрерывной практики должны входить единым и цельным элементом, органически связанным с остальными частями плана. Таким образом, поставленная и. п. п. должна привести к подготовке в стенах ВУЗ'я инженера, теоретически образованного, одновременно могущего решать практические вопросы производства и охватить основные проблемы промышленности.

2. Существующее направление учебной деятельности химических ВУЗ'ев, их оборудование и целый ряд других факторов дают широкую основу для химической (теоретической) подготовки инженера-технologа и наоборот, недостаточно подготовленного студента в области механической организации, не в меньшей мере необходимой для технолога.

Поэтому целевая установка производственной практики для 1, 2 и частью 3 курсов особенно должна заострить внимание студентов на этих моментах. Углубленное же изучение технологических процессов должно быть отнесено лишь ко второй половине 3-го и на 4-й курсы.

3. В течение первых двух с половины лет, в целях расширения кругозора студент направляется на предприятия различных отраслей промышленности, при этом каждый семестр на разные предприятия. Начиная со второго полугодия 3-го курса студент направляется на практику в соответствии с избираемой специальностью.

4. Должно быть предусмотрено, какие требования предъявляются к студенту и руководителю. Этому условию удовлетворяет программа, требующая от студента выполнения контрольных заданий, являющихся руководящими как для студента, так и для руководителя.

5. Факультет выделяет инструкторов (с педагогическим опытом из числа инженеров) для постоянного руководства практикой на предприятиях в Москве, (практика 1, 2 и 3 курсов).

Непосредственное руководство практикантом осуществляется инструкторами предприятия. Преподаватели соответствующих дисциплин дают типовые задания, которые в конкретной форме предлагаются практиканту инструктором предприятия. Выполненное задание проверяется инструктором предприятия, передается преподавателю ВУЗа, и он служит для последнего материалом, характеризующим проработку студентом данного предприятия.

Руководство практикантами старших курсов сосредоточивается по специальным кафедрам и циклам, которым поручается выработка точных программ и инструкций НИИ.

6. За время прохождения практики с 1 по 3 курс включительно, студент должен ознакомиться с производственной единицей и иметь четкое представление как о производственных процессах, так и об административно-хозяйственным управлении заводов. Следовательно, прохождение и. п. п. должно быть построено с таким порядком, чтобы студент имел возможность к концу 3-го года и. п. п. ознакомиться со всеми звенами фабрично-заводской единицы.

7. Продолжительность практики устанавливается в 50 недель, что вполне согласуется с постановлением правительства и с установкой в этом вопросе комитета по химизации, принятой на 2 Всесоюзной Кон-

конференции и резолюцией по и. п. п.

ФОРМЫ ЧЕРЕДОВАНИЯ

1-й курс — одна неделя в месяц, начиная со второго семестра — всего 5 недель.

2-й курс — по 5 недель в семестр — 10 недель.

3-й курс — 6 недель (два периода по 3 недели с 6 неделью перерывами между ними) в семестре и 7 недель концентрированной практики за 2 семестра — всего 13 недель.

4-й курс — 12 нед. концентрированной практики в конце года — 12 недель.

5-й курс — 10 нед. в зависимости от срока окончания учебного плана — 10 недель.

Итого 50 недель.

1-Й КУРС

Целевая установка: практика, выражаясь в прикреплении студента на определенные сроки к рабочему месту для участия в непосредственной работе. Ознакомление с организацией и управлением предприятия.

В соответствии с целевой установкой время пребывания студента на практике и характер выполнимых работ регламентируется следующим порядком:

Общее ознакомление с заводом — 2 дня.

Непосредственная работа в качестве рабочего цеха механической мастерской — 9 дней.

То же в котельной — 3 дня.

То же в машинной — 3 дня.

То же в производственных цехах — 12 дней.

То же ознакомление с управлением и организацией производства — 2 дня.

Итого 5 недель.

Примечание: Предприятие отводит студенту минимальное время для составления дневника, выполнения заданий, бесед и проч. (напр. 2 ч. ежедневно или 1 день в неделю в зависимости от местных условий и договоренности).

В порядке работ практиканту должен выполнить следующие контрольные задания:

1. Схема производства (пользуясь общепринятыми техническими условными обозначениями).

2. Схема управления, организация предприятия и структура общественных организаций.

3. Эскиз деталей машин (по заданию преподавателя по чертежу).

2-Й КУРС

Целевая установка: изучение хода производства по отдельным стадиям (без углубления в химико-технологические процессы), изучение деталей машин и электромашинного оборудования на 2-м семестре.

Сообразно целевой установке время и характер выполнимых студентами работ распределяется следующим образом:

Общее знакомство с заводом — 2 дня.

Непосредственная работа в качестве подручного при мастере механической мастерской — 5 дней.

То же в машинном отделении — 3 дня.

То же при электротехнике — 4 дня.

То же при мастерских в производственных цехах — 10 дней.

Работа в техническом бюро — 6 дней.

Итого в семестре — 5 недель.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для первого семестра:

1. Схема производства.

2. Разрез в плане цеха (по указанию руководителя).

3. Элементарный расчет по курсу прикладной механики.

Для второго семестра:

1. Схема производства.

2. Элементарный расчет по курсу прикладной механики.

3. Схема электропроводки или распределительного щита.

4. Рабочий чертеж машины и аппарата.

3-Й КУРС

Целевая установка: изучение теплосилового хозяйства, процесса производства и химической аппаратуры.

Характер работы и распределение времени студента:

Для первого семестра:

1. Ознакомление с заводом — 1 день.

2. Работа при зав. энергетическим хозяйством — 2 нед.

3. Работа при цеховых инженерах (производство) — 2 нед.

4. Работа в заводской лаборатории (по анализу материалов, применяемых в энергетических хозяйствах: вода, топливо, вспомогательные материалы) — 5 дней.

5. Работа в ТНБ и знакомство с ОЭТ — 1 нед.

Итого 6 недель.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Схема производства.

2. Подробная схема энергетического хозяйства и расчет мощности энергетической установки.

3. Расчет и схема водоснабжения и канализации.

Для второго семестра:

(на предприятиях по избранной специальности):

1. Ознакомление с заводами — 2 дня.

2. Работа при цеховых инженерах (производство) — 28 дней.

3. Работа в заводской лаборатории (контрол. производ.) — 12 дн.

Итого 6 недель.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Схема производства.

2. Химические основы технологических процессов.

3. Описание продуктов и полу-продуктов. Рынки сырья и сбыта.

4. Чертеж и расчет основного аппарата.

Целевая установка: специальная практика, имеющая целью потребное изучение структуры предприятия в целом, углубленное изучение технологических процессов и контроль производства.

ХАРАКТЕР РАБОТ

1. Детальное ознакомление с заводом: местоположение, подъездные пути и пр., географические и экономические факторы. Организация и управление предприятием.

2. Работа при зав. теплосиловым хозяйством.

3. Работа в цехах при инженерах.

4. Работа в заводской лаборатории по контролю производства.

5. Работа в заводоуправлении: ознакомление с постановкой делопроизводства, отчетностью и калькуляцией.

6. Работа в отделе, ведающем строительством и капитальным ремонтом.

7. Техника безопасности, санитария и гигиена.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Подобный отчет по программе, вырабатываемой руководителями специальных кафедр по согласованию с предприятием, регламентирует время практиканта.

ДЛЯ 5-ГО КУРСА

Для 5 курса практика предусматривается в связи с дипломным проектированием и в этом случае посвят узко специальный характер.

НАШИ НЕДОСТАТКИ

Дезертирный прогул

Народный суд 18 участка вынес т. Кулниеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.

Наши недостатки, т. Кулиеву, Курбану М. за несвоевременное появление студента рабфака обвинение в учете военного призыва.