

Рабочая программа дисциплины «Основы философии», включая оценочные материалы

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о роли и месте философии в системе гуманитарных, социальных и естественных наук, о философии как специфической области знания, познакомить их с основами философского знания, необходимыми для решения теоретических и практических задач.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций ОПОП СПО.

Содержание дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение указанных ниже результатов обучения на основе компетентного подхода, который обеспечивает подготовку к формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания	Владение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как области духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	оценивать роль философии в жизни человека и общества; знать основы научной, философской и религиозной картин мира; понимать условия формирования личности, роль свободы и ответственности за жизнь человека, культуры, окружающей среды; знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; понимать условия формирования личности, роль свободы и ответственности за жизнь человека, культуры, окружающей среды; знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; философскими методами анализа различных проблем; навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ответственной деятельности;		
--	-----------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, акад. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	0
лабораторные работы	0
семинарские занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины	18
Промежуточная аттестация: экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
-----------------------------	--	-------------	-------------------------

Раздел 1. История философии

55

Тема 1.1. Предмет философии

Предмет и определение философии. Характерные черты философии. Место и роль философии в жизни человека и общества.

Философия как способ существования человеческого сознания. Предмет философии и специфика философского мышления. Изменение природы философии в ходе истории.

Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, этика, эстетика, философия науки, социальная философия.

Функции философии и их взаимосвязь: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая. Философия и ее значение в формировании мировоззрения.

Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное. Место философии в системе духовной культуры. Роль философии в жизни человека и общества.

5

ОК 02

ОК 03

ОК 06

Лекционные занятия

2

Практические занятия

2

Самостоятельная работа обучающихся

1

Тема 1.2. Античная философия

Общая характеристика философии Древнего Востока. Мировоззренческая система буддизма. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство и даосизм. Зарождение европейской философии в Древней Эллад. Основные этапы развития античной философской мысли. Черты древнегреческой философии. Мирощущение человека античной цивилизации. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа. Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор – «Человек есть мера всех вещей». Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека. Теория эллинизма. Киники: Диоген, эпикурейцы: Эпикур, стоики: Марк Аврелий, Сенека. Неоплатонизм Плотина. Эллинизм и христианство.

10

ОК 02
ОК 03

ОК 06

Лекционные занятия

4

Практические занятия

4

Самостоятельная работа обучающихся

2

Тема 1.3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения

Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мирощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий.

Отношение христианских философов к античному наследию. Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (2-8 вв. н. э.), Аврелий Августин.

Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии.

Общая характеристика эпохи Возрождения. Ренессанс: новая культурная революция. Основные идеи гуманистической философии, антропоцентризм, философские взгляды Н. Кузанского, пантеизм Д. Бруно.

10

ОК 02
ОК 03

	ОК 06
Лекционные занятия	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	2
<p>Тема 1.4. Философия Нового времени</p> <p>Основные направления в философии Нового времени. Линия эмпиризма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Линия рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Философия эпохи Просвещения. Основные представители французского материализма XVIII века: Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Основные черты французского материализма. Социально-политические идеи мыслителей эпохи Просвещения.</p> <p>Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) – общая характеристика.</p> <p>И. Кант. Докритический и критический периоды в творчестве Канта. «Критика чистого разума» – учение о возможностях человеческого разума. «Коперниканский переворот» в философии. Учение Канта о «вещах в себе» и «явлениях». Познавательные способности человека: чувственность, рассудок и разум. «Критика практического разума». учение Канта о нравственности; кантовский категорический императив. «Критика способности суждения» как попытка преодолеть разрыв между миром сущего и миром должного. Кант и телеология. Учение Канта о прекрасном, вкусе, гении.</p> <p>Философия Фихте. Особенности философии Шеллинга.</p> <p>Г. Гегель. Объективный идеализм и диалектика. Учение о саморазвитии абсолютной идеи. Основные черты гегелевской диалектики. Законы и категории диалектики. Учение об историческом прогрессе, государстве, праве и свободе.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	
ОК 02	10
ОК 03	
	ОК 06
Лекционные занятия	4
Практические занятия	4

Самостоятельная работа обучающихся

2

Тема 1.5. Русская философия

Западники и славянофилы. Спор о путях развития России и его современное наполнение. Материализм русских революционных демократов и их борьба против идеализма (Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов, Писарев).

Вл. Соловьев. Мистико-максималистская проповедь «теургического делания», призванного к «избавлению» материального мира от разрушительного воздействия времени и пространства, преобразованию его в «нетленный» космос красоты. Теократическая утопия. Философская доктрина «всеединства» и религиозно-поэтическое учение о Софии.

Бердяев Н.А. – представитель персонализма и экзистенциализма. Учение о свободе. Творчество, преодолевающее отчуждение и внеположенность объектов человеку.

Личность как средоточие всех душевных и духовных способностей человека, его «внутренний экзистенциальный центр». Конфликт между личностью и объективацией – главное содержание учения Бердяева о человеке и обществе.

Русский философский космизм конца XIX – начала XX веков (Н. Федоров, Вл. Соловьев, К. Циолковский, П. Флоренский, А. Чижевский, В. Вернадский и др.).

10

ОК 02

ОК 03

ОК 06

Лекционные занятия

4

Практические занятия

4

Самостоятельная работа обучающихся

2

Тема 1.6. Философия XIX-XX вв.

Основы марксистской философии. Учение Маркса об отчуждении. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Теория классовой борьбы.

Иррационализм против рационализма. Иррационалистическая философия. А. Шопенгауэр. Учение о воле. Ф. Ницше и философия жизни.

Позитивизм и неопозитивизм. Актуальные философско-методологические проблемы: отношение теоретического аппарата и эмпирического базиса науки, природа и функция математизации и формализации знания. Постпозитивизм. Понятие «критический рационализм».

Основные направления новейшей философии. Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества.

Философия экзистенциализма как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.

ОК 02	10
ОК 03	
	ОК 06
Лекционные занятия	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 2. Философия: основные проблемы.	35
Тема 2.1. Философское учение о бытии, философская картина мира Основной вопрос философии. Критерии классификации философских направлений: - онтологическая сторона основного вопроса философии; - гносеологическая сторона основного вопроса философии. Монизм и дуализм. Материализм и его виды. Идеализм и его виды. Научные, религиозные и философские картины мира. «Вторая», искусственная природа. Экологическая философия. Биоэтика. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира. Концепции пространства и времени в истории философии и науки.	5
ОК 02	
ОК 03	
	ОК 06
Лекционные занятия	2
Практические занятия	2

Самостоятельная работа обучающихся

1

Тема 2.2 Философские проблемы сознания и познания

Познание как процесс. Место гносеологии в структуре философского знания и её основные проблемы. Сущность и формы познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Знание как цель познания. Роль знаний в жизни человека. Познавательная потребность человека.

Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. Свойства, функции и элементы сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык.

Методы научных исследований. Особенности научного познания. Уровни, формы и методы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Наблюдение и эксперимент. Моделирование. Идеализация и формализация. Научное мышление современного человека. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Единство и различия религиозного (мифологического), философского и научного форм познания мира.

Проблема истины. Основные теории истины. Классическая теория истины и её альтернативы (конвенционализм, когерентная, корреспондентская, «экономии мышления», религиозные концепции, прагматическая, марксистская). Типология критериев истины.

10

ОК 02

ОК 03

ОК 06

Лекционные занятия

4

Практические занятия

4

Самостоятельная работа обучающихся

2

Тема 2.3. Проблема человека в философии

Проблема человека в истории философии. Происхождение человека, его родовые качества. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека, его уникальность, универсальность и целостность. Содержание понятий: человек, индивид, личность. Основные элементы личности. Факторы, влияющие на становление личности. Роль идеала в совершенствовании личности. Личность и массы.

Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о смысле жизни. Религиозные концепции смысла жизни человека. Смысл, осмысленность и цель жизни. Человек в поисках смысла жизни. Мораль, нравственные ценности, право, справедливость в жизни человека. Модели смысла жизни.

Смысл жизни и счастья. Смерть и бессмертие человека.

Проблема понимания свободы личности в науке и философии. Современное понимание свободы личности как бремя выбора, связанного с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением. Свобода и ответственность как две стороны одного целого – сознательной деятельности человека. Значение свободы личности для самореализации человека. Границы свободы и кто их устанавливает. Свобода и ответственность личности в современном мире. Понятие свободы творчества.

10

ОК 02

ОК 03

ОК 06

Лекционные занятия

4

Практические занятия

4

Самостоятельная работа обучающихся

2

Тема 2.4 Философия истории и общества

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость.

Философия истории: формационная и цивилизационная концепции исторического развития. Прогрессистские и циклические модели развития. Современная идеология прогресса. Глобальные проблемы современности. Концепция устойчивого развития и сценарии будущего. «Ловушки» прогресса. Технологический детерминизм. Теория информационного роста (А. Тоффлер, Э. Масуда, М. Мак-Люэн). Идея «конца истории» и ее критика.

Природа и общество, различие и связь. Общество и его структура. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Концепции государства в истории философской мысли. Политика и власть. Сущность, типы и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Современная олигархия. Государство и партии. Политические режимы и права личности. Современный фашизм. Либерализм, демократия, правовое государство.

Общество как объект философской мысли. Понятие общества и этапы его становления. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система.

Свойства общества как целого: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Изменения в обществе: источники, факторы, причины.

Гражданское общество и государство. Основные виды социального развития: реформы, инновации, революции. Сущность, роль и значение инноваций в современном развитии.

Информационная цивилизация. Глобальные проблемы современности и пути их возможного решения.

10

ОК 02

ОК 03

ОК 06

Лекционные занятия

4

Практические занятия

4

Самостоятельная работа обучающихся

2

Промежуточная аттестация: зачет

12

102

Всего часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, меловая доска.

Технические средства обучения: переносная презентационная техника (компьютер с доступом в Интернет, проектор, экран).

Характеристики программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта
	Реквизиты договора поставки
	Количество лицензий
	Срок окончания действия лицензии
1	ОС WINDOWS

Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013

неограниченно
бессрочно

2

Пакет офисных программ Microsoft Office

В составе:

- Word
- Excel
- Power Point
- Outlook
- OneNote
- Access
- Publisher
- InfoPath

Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020

неограниченно

12 месяцев

(ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>.
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079>.

3. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513397>.

Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450752>.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>.
3. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, демонстрации умений и навыков при выполнении практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и ситуационных задач.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения и навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как области духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - критически анализирует основные философские концепции (как прошлого, так и настоящего) относительно экономического, политического, социального, научного и культурного путей развития России; - перечисляет наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии; смысл и значение той или иной эпохи; - объясняет условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - анализирует основные концепции исторического развития; - вырабатывает самостоятельное отношение к таким категориям	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы (эссе). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы (реферат). Письменный опрос в форме тестирования.

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода и необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - демонстрирует способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив; - понимает место и роль отдельного человека в истории; 	
Знания:		
оценивать роль философии в жизни человека и общества; знать основы научной, философской и религиозной картин мира; понимать условия формирования личности, роль свободы и ответственности за жизнь человека, культуры, окружающей среды; знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; понимать условия формирования личности, роль свободы и ответственности за жизнь человека, культуры, окружающей среды; знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные категории и понятия философии; - знает сущность процесса познания; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - знает основы философского учения о бытии; - знает условия формирования личности, роль свободы и ответственности за жизнь человека, культуры, окружающей среды; - знает значение роста научного знания и НТП; - знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - знает условия формирования личности, роль свободы и ответственности за жизнь человека, культуры, окружающей среды; - знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы (эссе).</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы (реферат).</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p>
Владения:		
представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; философскими методами анализа различных проблем; навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки владения представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания - демонстрирует навыки владения основами философского мышления - демонстрирует навыки владения категориальным аппаратом изучаемой дисциплины - демонстрирует навыки владения философскими методами анализа различных проблем - демонстрирует навыки владения философской культуры для выработки системного целостного взгляда на 	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы (эссе).</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы (реферат).</p>

место химии и химической технологии в целостной картине мира.	действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.	Письменный опрос в форме тестирования.
---	--	--

4.1. Оценочные материалы для проведения текущей контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос (собеседование)

Устный опрос входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Вопросы по темам:

Тема 1.1. Предмет философии

1. Предмет и определение философии. Характерные черты философии. Место и роль философии в жизни человека и общества.
2. Философия как способ существования человеческого сознания. Предмет философии и специфика философского мышления. Изменение природы философии в ходе истории.
3. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, этика, эстетика, философия науки, социальная философия.
4. Функции философии и их взаимосвязь: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая. Философия и ее значение в формировании мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное. Место философии в системе духовной культуры. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Античная философия

1. Общая характеристика философии Древнего Востока. Мировоззренческая система буддизма. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
2. Зарождение европейской философии в Древней Эллад. Основные этапы развития античной философской мысли. Черты древнегреческой философии. Мирощущение человека античной цивилизации. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа.
3. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа. Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор – «Человек есть мера всех вещей».
4. Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека.
5. Теория эллинизма. Киники: Диоген, эпикурейцы: Эпикур, стоики: Марк Аврелий, Сенека. Неоплатонизм Плотина. Эллинизм и христианство.

Тема 1.3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения

1. Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мирощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий.
2. Отношение христианских философов к античному наследию. Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (2-8 вв. н. э.), Аврелий Августин.
3. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии.

4. Общая характеристика эпохи Возрождения. Ренессанс: новая культурная революция. Основные идеи гуманистической философии, антропоцентризм, философские взгляды Н. Кузанского, пантеизм Д. Бруно.

Тема 1.4. Философия Нового времени

1. Основные направления в философии Нового времени. Линия эмпиризма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Линия рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
2. Философия эпохи Просвещения. Основные представители французского материализма XVIII века: Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Основные черты французского материализма. Социально-политические идеи мыслителей эпохи Просвещения.
3. Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) – общая характеристика.
4. И. Кант. Докритический и критический периоды в творчестве Канта. «Критика чистого разума» – учение о возможностях человеческого разума. «Коперниканский переворот» в философии. Учение Канта о «вещах в себе» и «явлениях». Познавательные способности человека: чувственность, рассудок и разум. «Критика практического разума». учение Канта о нравственности; кантовский категорическом императив. «Критика способности суждения» как попытка преодолеть разрыв между миром сущего и миром должного. Кант и телеология. Учение Канта о прекрасном, вкусе, гении.
5. Философия Фихте. Особенности философии Шеллинга.
6. Г. Гегель. Объективный идеализм и диалектика. Учение о саморазвитии
7. абсолютной идеи. Основные черты гегелевской диалектики. Законы и категории
8. диалектики. Учение об историческом прогрессе, государстве, праве и свободе.
9. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 1.5. Русская философия

1. Западники и славянофилы. Спор о путях развития России и его современное наполнение. Материализм русских революционных демократов и их борьба против идеализма (Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов, Писарев).
2. Вл. Соловьев. Мистико-максималистская проповедь «теургического делания», призванного к «избавлению» материального мира от разрушительного воздействия времени и пространства, преобразованию его в «нетленный» космос красоты. Теократическая утопия. Философская доктрина «всеединства» и религиозно-поэтическое учение о Софии.
3. Бердяев Н.А. – представитель персонализма и экзистенциализма. Учение о свободе. Творчество, преодолевающее отчуждение и внеположенность объектов человеку. Личность как средоточие всех душевных и духовных способностей человека, его «внутренний экзистенциальный центр». Конфликт между личностью и объективацией – главное содержание учения Бердяева о человеке и обществе.
4. Русский философский космизм конца XIX – начала XX веков (Н. Федоров, Вл. Соловьев, К. Циолковский, П. Флоренский, А. Чижевский, В. Вернадский и др.).

Тема 1.6. Философия XIX-XX вв.

1. Основы марксистской философии. Учение Маркса об отчуждении. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Теория классовой борьбы.
2. Иррационализм против рационализма. Иррационалистическая философия. А. Шопенгауэр. Учение о воле. Ф. Ницше и философия жизни.
3. Позитивизм и неопозитивизм. Актуальные философско-методологические проблемы: отношение теоретического аппарата и эмпирического базиса науки, природа и функция математизации и формализации знания. Постпозитивизм. Понятие «критический рационализм».

4. Основные направления новейшей философии. Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества. Философия экзистенциализма как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.

Тема 2.1. Философское учение о бытии, философская картина мира

1. Основной вопрос философии. Критерии классификации философских направлений:
 - онтологическая сторона основного вопроса философии;
 - гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Монизм и дуализм. Материализм и его виды. Идеализм и его виды.
3. Научные, религиозные и философские картины мира. «Вторая», искусственная
4. природа. Экологическая философия. Биоэтика. Принцип глобального эволюционизма в
5. современной научной картине мира.
6. Концепции пространства и времени в истории философии и науки.

Тема 2.2 Философские проблемы сознания и познания

1. Познание как процесс. Место гносеологии в структуре философского знания и её основные проблемы. Сущность и формы познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Знание как цель познания. Роль знаний в жизни человека. Познавательная потребность человека.
2. Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. Свойства, функции и элементы сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык.
3. Методы научных исследований. Особенности научного познания. Уровни, формы и методы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Наблюдение и эксперимент. Моделирование. Идеализация и формализация. Научное мышление современного человека. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Единство и различия религиозного (мифологического), философского и научного форм познания мира.
4. Проблема истины. Основные теории истины. Классическая теория истины и её альтернативы (конвенционализм, когерентная, корреспондентская, «экономика мышления», религиозные концепции, прагматическая, марксистская). Типология критериев истины.

Тема 2.3. Проблема человека в философии

1. Проблема человека в истории философии. Происхождение человека, его родовые качества. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека, его уникальность, универсальность и целостность. Содержание понятий: человек, индивид, личность. Основные элементы личности. Факторы, влияющие на становление личности. Роль идеала в совершенствовании личности. Личность и массы.
2. Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о смысле жизни. Религиозные концепции смысла жизни человека. Смысл, осмысленность и цель жизни. Человек в поисках смысла жизни. Мораль, нравственные ценности, право, справедливость в жизни человека. Модели смысла жизни. Смысл жизни и счастья. Смерть и бессмертие человека.
3. Проблема понимания свободы личности в науке и философии. Современное понимание свободы личности как бремя выбора, связанного с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением. Свобода и ответственность как две стороны одного целого – сознательной деятельности человека. Значение свободы личности

для самореализации человека. Границы свободы и кто их устанавливает. Свобода и ответственность личности в современном мире. Понятие свободы творчества.

Тема 2.4 Философия истории и общества

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость.
2. Философия истории: формационная и цивилизационная концепции исторического развития. Прогрессиистские и циклические модели развития. Современная идеология прогресса. Глобальные проблемы современности. Концепция устойчивого развития и сценарии будущего. «Ловушки» прогресса. Технологический детерминизм. Теория информационного роста (А.Тоффлер, Э. Масуда, М. Мак-Люэн). Идея «конца истории» и ее критика.
3. Природа и общество, различие и связь. Общество и его структура. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Концепции государства в истории философской мысли. Политика и власть. Сущность, типы и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Современная олигархия. Государство и партии. Политические режимы и права личности. Современный фашизм. Либерализм, демократия, правовое государство.
4. Общество как объект философской мысли. Понятие общества и этапы его становления. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Свойства общества как целого: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Изменения в обществе: источники, факторы, причины. Гражданское общество и государство. Основные виды социального развития: реформы, инновации, революции. Сущность, роль и значение инноваций в современном развитии.
5. Информационная цивилизация. Глобальные проблемы современности и пути их возможного решения.

Критерии оценки:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного.

5 баллов ставится, если студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы.

4 балла ставится студенту, если он дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы.

2 балла заслуживает студент, с трудом ориентирующийся в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.

0 баллов ставится в том случае, если учащийся совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины.

4.1.2. Реферат

Реферат входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Перечень тем рефератов:

1. «Коперниканский переворот» в гносеологии.
2. «Критика чистого разума» И. Канта и ее основные проблемы.
3. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: фантастика и научные прогнозы.
4. А. Шопенгауэр. Жизнь между страданием и скукой. Освобождение путем аскезы.
5. А.И. Герцен как писатель и философ.
6. Антропология и этика Л. Фейербаха. «Я» и «Ты» – эгоизм и любовь.
7. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита и современный атомизм.
8. Вольтер и свободомыслие в эпоху Просвещения.
9. Галилео Галилей как ученый и философ.
10. Греческая мифология и ее влияние на философию.
11. Д. Локк и традиции буржуазного либерализма. Разделение властей.
12. Диалектика Фихте. Принцип свободы и деятельности.
13. Доказательства бытия Бога Фомой Аквинским.
14. Единое и многое как проблема в философии.
15. Жизнь и творчество Иммануила Канта.
16. Жизнь и философия Сенеки. Стоицизм как жизненная позиция.
17. З. Фрейд: сознание, бессознательное и поведение человека.
18. И. Кант. Антиномии чистого разума и их смысл.
19. Истинное и ложное в философии скептиков. Скептицизм как жизненная позиция.
20. Критика классической философии в XX веке.
21. Критика культуры в философии Ф. Ницше. Проблема нигилизма.
22. Модель человека в христианской философии.
23. Н. Макиавелли. Трактат «Государь».
24. Н.А. Бердяев об особенностях русского национального характера.
25. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.
26. Натурфилософия Шеллинга и современная картина природы.
27. Образы науки в современной философии науки.
28. От алхимии – к научной химии. Творчество Роберта Бойля.
29. Отцы церкви. Тертуллиан.
30. Понятие жизни и переживания у В. Дильтея.
31. Понятие жизни и теория эволюции А. Бергсона.
32. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
33. Принцип верификации и его роль в науке и философии.
34. Проблема бытия и человека в философии М. Хайдеггера.
35. Проблема языка и мира в современной герменевтике.
36. Развитие идеи правового государства в творчестве Ш.-Л. Монтескье.
37. Религиозная философия В.С. Соловьева.
38. Русская историософия в творчестве К.Н. Леонтьева.
39. Руссо и Робеспьер. Руссо о «ловушках» демократии.
40. Социально-политическая жизнь в Древней Греции и ее влияние на философию.
41. Спор Сократа с софистами. Возможна ли объективная истина?
42. Сущность феноменологического метода Гуссерля.
43. Творчество И.В. Киреевского.
44. Творчество О. Конта. Конт о науке и философии.
45. Творчество Роджера Бэкона.
46. Учение о психологических типах и коллективном бессознательном К. Юнга.
47. Учение о свободе в философии Ж.-П. Сартра.
48. Учение элеатов о бытии и познании. Путь мнения и путь знания.
49. Ф. Бэкон. Учение об идолах.
50. Философия и мифология: связь и различие.
51. Философия истории и социально-политическая концепция Гегеля.
52. Философия науки К. Поппера и ее место в развитии западного науковедения.

53. Философские аспекты творчества В.Г. Белинского.

54. Человек и история в философии К. Ясперса.

55. Человек и космос в творчестве Дж. Бруно.

Критерии оценки рефератов:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 3 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 7 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

4.1.3. Эссе

Эссе входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Перечень тем эссе:

1. «Категорический императив» И. Канта и его современное значение.
2. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и их влияние на политическую жизнь России.
3. Аврелий Августин (Блаженный). Нравственные уроки «Исповеди».
4. Гегель: «Противоречие – источник всякой жизненности и силы».
5. Греческий эрос и христианская агапе.1.
6. Место и роль философии в культуре.
7. Образ Ж.-Ж. Руссо в романе немецкого писателя Лиона Фейхтвангера «Мудрость чудака».
8. Платон и коммунизм. Судьба утопии Платона.
9. Решены ли парадоксы Зенона?

10. Сократ и мы. Уроки философии Сократа.
11. Уроки герменевтики. Как понять «другого»?
12. Учение Д. Локка о первичных и вторичных качествах в свете современной химии.
13. Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке. Критика морали и христианства.
14. Философия и искусство. Философские проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
15. Философия и политика. Является ли политическая философия наукой?
16. Философия как наука. Философия и наука.
17. Философский смысл романа «Чужой» и повести «Падение» А. Камю.

Критерии оценки эссе:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	3
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции студента	
	Представлена и пояснена собственная позиция студента	4
	Представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция студента не представлена	1
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы	8
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации	6
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация	2
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису	0

	Максимальный балл	15
--	-------------------	----

4.1.4. Тестовые задания

Тестовое задание входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Варианты тестовых заданий:

- Одно из отличий философии от науки – её ...
 - иррациональность
 - субъективизм
 - объективизм
 - систематичность
- Когда появляется философия?
 - II в. до н.э.
 - I в. н.э.
 - VI в. до н.э.
 - VIII в. до н.э.
- К какому периоду античной философии следует отнести Милетскую школу и пифагорейцев?
 - архаическому
 - классическому
 - эллинистическому
 - схоластическому
- Кого традиционно считают первым философом?
 - Пифагора
 - Аристотеля
 - Фалеса
 - Сократа
- Полная свобода, аскетизм, космополитизм – характерные черты философии ...
 - пифагореизма
 - эпикуреизма
 - платонизма
 - кинизма
- Кто из перечисленных философов считал, что бытие едино, неподвижно, вечно?
 - Анаксимен
 - Парменид
 - Гераклит
 - Сократ
- Неизменные прообразы земных предметов по Платону – ...
 - атомы
 - эйдосы
 - универсалии
 - апории
- «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют...» – характерное утверждение для философии ...
 - софистов
 - Сократа
 - Платона
 - Аристотеля
- В решении проблемы универсалий платонизм ближе всего средневековому ...
 - деизму
 - концептуализму
 - номинализму
 - реализму
- Одним из основных отличий средневековой философии от античной было учение о ... человека.
 - разумности
 - изначальной греховности
 - иррациональности
 - сотворённости
- Для средневековой философии характерен ...
 - деизм
 - пантеизм
 - атеизм
 - теизм
- «Верую, чтобы понимать» – принцип философии ...
 - Абеляра
 - Августина
 - Фомы Аквинского
 - Тертуллиана
- Знаменитые пять доказательств существования Бога были предложены ...
 - Августином
 - Дидро
 - Фомой Аквинским
 - Тертуллианом
- К числу философов эпохи Возрождения не принадлежит ...
 - Бруно
 - Томас Мор

- б. Вольтер г. Николай Кузанский
15. «Сама природа... есть не что иное, как бог в вещах» – характерное утверждение для ...
 а. монотеизма в. политеизма
 б. агностицизма г. пантеизма
16. Кто из перечисленных философов не был эмпириком?
 а. Бэкон в. Беркли
 б. Юм г. Декарт
17. Какой критерий истины предпочитают рационалисты?
 а. ясность и очевидность в. практика
 б. согласие учёных г. откровение
18. «Мыслью, следовательно существую» – центральное положение философии ...
 а. Бэкона в. Локка
 б. Декарта г. Гоббса
19. «Нет ничего в сознании, чего прежде не было бы в чувствах» – центральный тезис философии ...
 а. скептицизма в. рационализма
 б. утилитаризма г. эмпиризма
20. Теория общественного договора была разработана ...
 а. Гоббсом в. Макиавелли
 б. Леонардо да Винчи г. Декартом
21. Гегель полагал, что мир вокруг нас – это инобытие ...
 а. абсолютной идеи в. логического тождества
 б. материи г. человеческого духа
22. Кто из перечисленных философов был агностиком?
 а. Гоббс в. Локк
 б. Юм г. Бэкон
23. Как назывался в философии Канта не зависящий от нашего восприятия умопостигаемый объект?
 а. вещь-для-нас в. вещь-в-себе
 б. явление г. антиномия
24. Принципы этики, в основе которых лежит понятие категорического императива, разработал...
 а. Кант в. Гегель
 б. Фейербах г. Фихте
25. Идея сверхчеловека как цели духовной эволюции выдвинута ...
 а. Шопенгауэром в. Ницше
 б. Юмом г. Кантом
26. Какое понятие становится ключевым для иррациональной философии?
 а. вера в. долг
 б. разум г. воля
27. «Существование предшествует сущности» – центральное положение философии ...
 а. марксизма в. прагматизма
 б. позитивизма г. экзистенциализма
28. Неопозитивист, один из сторонников «лингвистического поворота», автор изречения «О чём нельзя сказать ясно, о том следует молчать» – ...
 а. Рассел в. Энгельс
 б. Витгенштейн г. Гуссерль
29. Учение об определяющей роли общественного бытия по отношению к сознанию принадлежит...
 а. Гегелю в. Марксу
 б. Фромму г. Конту
30. Для позитивизма характерно понимание философии как ...

- а. учения о методе, части науки
 - б. пути к постижению божественной истины
 - в. универсального этического учения
 - г. положительного отношения к жизни
31. Какой из этих законов не является законом диалектики?
- а. переход кол-ва в качество
 - б. единства и борьбы противоположностей
 - в. отрицания отрицания
 - г. исключённого третьего
32. Объективный идеализм признает первичной ...
- а. духовную реальность
 - б. сознание человека
 - в. материю
 - г. природу
33. Утверждение «пространство и время зависят от отношений между вещами и явлениями» характерно для ... концепции.
- а. диалектической
 - б. субстанциальной
 - в. волюнтаристской
 - г. реляционной
34. Гносеология – философское учение о ...
- а. человеке
 - б. материи
 - в. познании
 - г. бытии
35. Основным вопросом философии называется вопрос об отношении...
- а. пространства и времени
 - б. материального и идеального
 - в. природы и общества
 - г. материи и движения
36. Испытание, призванное установить наличие у машины сознания, называется ...
- а. «Китайская комната»
 - б. «Тест Тьюринга»
 - в. «Тест Лессинга»
 - г. «Комната Мэри»
37. Гипотеза лингвистической ... Сепира-Уорфа утверждает, что структура языка полностью определяет наше мышление и восприятие мира.
- а. детерминированности
 - б. относительности
 - в. системности
 - г. корреляции
38. Сторонники гипотезы ... искусственного интеллекта утверждают, что между человеческим мозгом и компьютером есть непреодолимое качественное различие.
- а. сильного
 - б. познании
 - в. слабого
 - г. продвинутого
39. Дуалистически проблему соотношения сознания и тела решал ...
- а. Декарт
 - б. Платон
 - в. Маркс
 - г. Гегель
40. Согласно какой концепции истины знание связано с непротиворечивостью суждений и их соответствием всей совокупности научных знаний о мире?
- а. классическая
 - б. прагматическая
 - в. когерентная
 - г. конвенциональная
41. Процесс развития человека как биологического вида – ...
- а. онтогенез
 - б. антропогенез
 - в. антропосоциогенез
 - г. космогенез
42. Человек со своими социально обусловленными, индивидуально выраженными качествами – ...
- а. личность
 - б. индивид
 - в. индивидуальность
 - г. гражданин
43. Учение психологов-бихевиористов о полной обусловленности человеческого поведения внешними стимулами – пример ... подхода в антропологии.
- а. антигуманного
 - б. биологизаторского
 - в. социологизаторского
 - г. психологического

14. Философия Аристотеля.
15. Эллинистически-римская философия.
16. Основные этапы и проблемы философии Средних веков.
17. Основные проблемы философии эпохи Возрождения.
18. Картина природы и человека в философии гуманизма.
19. Социально-политическая философия эпохи Возрождения.
20. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
21. Учение о субстанции: Декарт, Спиноза.
22. Сенсуализм Дж. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
24. Социально-политическая философия Нового времени. Концепции государства, права, демократии.
25. Г.-В. Лейбниц и идеология Просвещения.
26. Проблемы гносеологии, этики и эстетики в философии И. Канта. Диалектика Канта.
27. Философия И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Шеллинга.
29. Система и метод в философии Гегеля.
30. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
31. Спор западников и славянофилов и его историческое значение.
32. Русский религиозный идеализм. В.С. Соловьев.
33. Русский космизм.
34. Принципы марксистской философии.
35. Философия истории К. Маркса
36. Основные направления философии XX века.
37. Иррационалистические школы в философии конца XIX– начала XX вв.
38. Экзистенциализм.
39. Фрейдизм и неопрейдизм.
40. Позитивизм и его эволюция.
41. Основные проблемы философии постмодернизма.
42. Религиозная философия XX века.