

МЕНДЕЛЕЕВ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 39 (577)

Понедельник, 27 декабря 1954 г.

Цена 20 коп.

НА ПОРОГЕ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

В соответствии с действующими учебными планами с 3 января начинается зимняя экзаменационная сессия на I, II, III, IV курсах всех факультетов.

К экзаменационной сессии будут допущены студенты, не имеющие академической задолженности и сдавшие зачеты, установленные учебным планом.

Выполнение последнего условия определить успех экзаменационной сессии, поэтому основной задачей в настоящее время является организованное, без всякой поспешности окончание учебных занятий и сдача зачетов до начала сессии.

В целях успешной подготовки и проведения экзаменационной сессии необходимо прежде всего провести следующие мероприятия: ознакомить студентов, особенно первого курса, с положением о курсовых экзаменах и зачетах, разъяснить, что к экзаменам студент допускается только при условии сдачи всех зачетов, установленных учебным планом на данный семестр.

Заведующим кафедрами необходимо шире организовать консультации, провести специальные заседания кафедр по вопросу экзаменационной сессии, на которых заслушать отчеты преподавателей и утвердить экзаменационные задания и билеты.

Большую роль играет четкая работа библиотек и читальных залов. Уже сейчас библиотека провела ряд мероприятий, направленных на бесперебойное обслуживание студентов. Чертежные и читальные залы должны работать и по воскресным дням.

Студенты первого курса впервые будут сдавать экзамены в условиях высшей школы.

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ

Приближается зимняя сессия, по отдельным предметам сданы зачеты. На силикатном факультете есть много студентов и групп, которые хорошо подготовились или готовятся к предстоящим экзаменам. Самым трудоемким предметом на I курсе является черчение. Оно отнимает много времени, требует кропотливой, усидчивой работы. Те студенты, которые досрочно сдали чертежи и зачеты, тем самым освобождают для себя много свободного времени, особенно необходимого в эти предэкзаменационные дни. Следует особо отметить 22 и 21 группы, которые хорошо занимаются по черчению. Более половины студентов сдали уже по черчению зачеты.

На нашем курсе много студентов, которые не только хорошо занимаются сами, но и помогают своим товарищам. В их числе можно назвать Зезину (22 гр.), Рябухина, Калинин-

Преподаватели, а также студенты старших курсов должны помочь первокурсникам правильно распланировать свое время, в частности, закончить графические работы по крайней мере за неделю до начала экзаменов. Надо обратить особое внимание студентов на необходимость посещения последних заключительных лекций, на которых даются важные обобщения по прочитанному в течение семестра материалу.

Одним из основных зачетов на II курсе является зачет по аналитической химии. Опыт показал, что студент, во-первых не отчитавшийся в лаборатории аналитической химии, не может успешно приступить к экзамену и в итоге попадает в «цейтнот».

Однако сейчас, когда осталась неделя до начала сессии, многие студенты II курса отстали от графика и не сдали четвертого коллоквиума по аналитической химии. Безусловно, большинство из них закончит работу в лаборатории до начала сессии, но отдельным студентам не хватит времени для подготовки к очередному экзамену.

Неравномерно готовились студенты III и IV курсов к сдаче минимума по переводу технической литературы на иностранный язык. Меньшая половина студентов этих курсов систематически работала над иностранным языком и в срок сдавала установленные задания. Остальным сейчас приходится «штурмовать» и часто терять драгоценное время непродуктивно.

В оставшееся время нельзя потратить напрасно ни одного дня, направить все усилия для хорошей подготовки к сессии.

ского и Васильева (24 гр.), Каушанского (23 гр.).

Но нельзя сказать, что у нас все благополучно. Есть студенты, которые имеют двойки по многим предметам и особенно по математике и иностранному языку. Хотя до экзаменов остались считанные дни, дисциплина на лекциях по отдельным предметам не улучшилась. Как, например, проходят у нас лекции по основам марксизма-ленинизма? Как правило, много пустых мест: некоторые студенты почем-то считают, что их присутствие вовсе не обязательно. На лекции шумят, что заставляет лектора слишком ретивых выпроваживать за дверь. Многие студенты занимаются посторонними делами, не понимая важности этого предмета.

Пора, товарищи первокурсники, покончить с такими настроениями и серьезно взяться за подготовку к сессии!

Студентка О. ЖАРКИХ.

ПЕРВАЯ СЕССИЯ

Нас, первокурсников, очень волнует приближающаяся экзаменационная сессия. Многие плохо представляют, как проходят экзамены, чем отличается зачет от экзамена, на что нужно обратить особое внимание при подготовке. Всем нам хочется сдать сессию как можно успешнее, но каким образом лучше готовиться к экзаменам — мы плохо представляем. В средней школе экзамены проходили весной, повторял пройденный курс мы начинали в начале 4-й четверти по билетам. А как готовиться сейчас? Повторять лекции? Решать задачи и примеры? Или читать теорию по учебникам? Такие вопросы часто можно услышать в эти дни. Но никто еще не дал нам на них ответа.

В нашей группе студенты особенно боятся экзамена по начертательной геометрии. Для того, чтобы успешно

сдать этот предмет, лучшие студенты будут проводить дополнительные занятия с отстающими.

В плане нашей группы была намечена экскурсия в музей В. И. Ленина, посвященная трем главам истории КПСС, но на нее пришло только 5 человек. Экскурсия сорвалась. А ведь она могла бы принести большую пользу многим из нас в подготовке к экзаменам. Правда, составляя план, мы не учли, что идти в музей в конце семестра будет трудно. Во втором семестре у нас таких ошибок, я думаю, не будет.

1-й семестр подходит к концу, но в отношении к занятиям у студентов этого не чувствуется.

Студентка Л. ДАВАНКОВА.

Одним из условий улучшения подготовки специалистов с высшим образованием сейчас является упорядочение номенклатуры специальностей и специализаций. Необходима тесная увязка общенаучной подготовки с подготовкой специальной.

Неоднократно на заседаниях методической секции института, на Ученых советах факультетов и общестудентском, на оперативных совещаниях обсуждались принципы переработки учебного плана.

В соответствии с задачами, поставленными ЦК КПСС и Правительством, ученые нашего института высказали следующие пожелания: усилить преподавание технического черчения в вузе, заменив лекционные часы по начертательной геометрии, почти неиспользуемой студентами в дальнейшем, часами самостоятельной практической работы по черчению и сосредоточить этот курс на первых двух семестрах; сократить число часов на дисциплину «Физическое воспитание и спорт», оставив ее только на первом курсе, а занятия на остальных курсах проводить факультативно; сократить число часов на предметы: теоретическая механика, сопротивление материалов и детали машин, объединив их в одну дисципли-

В решении основной задачи высшей школы — подготовке специалистов, способных творчески решать все вопросы производственной деятельности, дающей вперед науку и технику — первоочередное значение имеет организация самостоятельной работы студентов.

Очень трудно, особенно приходилось со школьной скамьи, сразу втянуться в напряженную студенческую работу. По своему опыту знаю, что, например, запись первых лекций по курсу «Основы марксизма-ленинизма» занимала убогим черком 14—16 страниц, а для выполнения всех заданий (по математике, начертательной геометрии, черчению, конспектированию первоисточников) приходилось заниматься далеко за полночь. Все это происходило потому, что учебная часть, дирекция, общественные организации института не заботятся о том, чтобы своевременно рассказать первокурсникам об основных принципах конспектирования, записи лекций и т. д. Для правильной организации учебного процесса это надо осуществлять в самом начале учебного года, а не в середине, как делается у нас.

По некоторым дисциплинам до сих пор нет учебников и учебных пособий, соответствующих программе курса. Так обстоит дело с физикой. Когда помотришь на три «тоненьких» тома «Физики» Фриша и Тимаровой, то прямо волосы встают дыбом. А ведь мы помним, с каким энтузиазмом было встречено сообщение о том, что В. В. Тарасов пишет учебник

Это было в весеннюю сессию на I курсе. Оставался последний, один из самых важных экзаменов — математика. Он нам казался особенно страшным еще и потому, что экзаменовывать нас должна была сама Вера Михайловна Глазко. «Глазко лучше не попадается», пятерку она не ставит принципиально, зато двойками сыплет в изобилии, — таков был совет старшестудентов. И хотя в первую сессию — зимой — некоторые группы нашего курса сдавали математику Вере Михайловне и среди полученных оценок были и пятерки («завалили» экзамен действительно слабые студенты, мало занимавшиеся в течение семестра), было страшно даже подумать о сдаче экзамена В. М. Глазко.

Во всяком случае, язык плохо мне

До начала экзаменов остались считанные дни. Главное сейчас — сдать все зачеты, хорошо подготовиться к сессии.

Обсуждение учебных планов и программ

О новом учебном плане

ну и приблизив содержание курса к требованиям и изложению материала специальных курсов; изъять из учебного плана так называемые дисциплины по выбору (на пятом курсе), увеличив за счет их число часов для курса «Основы проектирования», как вводный или руководящий материал для курсового и дипломного проектирования.

Наряду с изъятием или сокращением курсов отдельных дисциплин предлагается в новом учебном плане предусмотреть некоторые сведения, необходимые любому инженеру по материалам химической и другой аппаратуры, включая сюда вопросы коррозии этих материалов, а также сведений по автоматизации химических процессов, в виде разделов общих курсов «Процессы и аппараты химической промышленности» и ОХТ.

Пробелы в знаниях по этим вопросам заметно отражаются на усвоении студентами специальных курсов и качестве дипломных проектов.

Наиболее важно сейчас переработать учебные программы по всем дисциплинам с тем, чтобы устранить повторения в различных курсах, исключить постепенно накопившийся и ставший излишним второстепенный материал; внести в учебные програм-

мы новейшие достижения науки и техники, передового опыта. Необходимо написать краткие, стабильные учебники и учебные пособия, в которых должны быть изложены основные положения соответствующих дисциплин и освещены достижения современной науки и передовой практики социалистического строительства. Требуется улучшения производственная практика. Студенты должны проходить ее на рабочих местах; надо неуклонно повышать научную квалификацию преподавателей и серьезнее готовить молодые научные кадры. Более широкое участие профессоров и преподавателей в решении важнейших научных проблем для промышленности также будет содействовать совершенствованию учебного процесса.

Долг каждого профессора и преподавателя — серьезно продумать все вопросы, поставленные Партией и Правительством перед высшей школой об улучшении подготовки специалистов, рассматривая это как важнейшую государственную задачу и не допуская узкого, местного подхода, ограниченного лишь интересами жизни своей кафедры.

Профессор Н. КУДРЯВЦЕВ.

УЧЕСТЬ ПОЖЕЛАНИЯ СТУДЕНТОВ

применительно к программе химико-технологических вузов. Где же этот учебник?

Нам нужны полноценные по содержанию, но краткие по объему учебники, излагающие основы науки без перегрузки излишними подробностями.

Курс общей химической технологии дает представление о всем многообразии химии, как отрасли промышленности, в то же время этот курс должен раскрыть принципы производства тех или иных продуктов. И если с областью «неорганического» производства все как будто в порядке, то студенты, словно в темноте, движутся по «органическому» производству, так как учебника нет. Все мы с нетерпением ждем появления II части учебника под редакцией академика С. И. Вольфовича, но сколько лет его можно ждать?

Следует поднять вопрос о методике чтения лекций. Мне очень понравились лекции по курсу коллоидной химии проф. Е. М. Александровой. В них не было ничего лишнего, подчеркивались узловые вопросы коллоидной химии, показывалась связь дисциплины с производством, намечались перспективы развития коллоидной химии. А вот, например, главный недостаток лекций по курсу процессов и аппаратов, да и отчасти и учебника, по-моему, состоит в том, что основное внимание обращается на процессы, а аппараты остаются вне поля зрения.

На лекциях и семинарах надо уделять больше внимания прикладному значению теории, прививать студен-

там вкус к самостоятельному мышлению, к умению отличать в технике передовое от отсталого.

Существует и такое явление, как параллелизм в программе различных курсов. Так, раздел «Основы квантово-статистического расчета» читается в курсах физической химии, химической термодинамики и в одном из спецкурсов. Это необходимо устранить.

Мне хочется поддержать предложение проф. П. М. Лукьянова и доц. И. Э. Фурмер о создании лаборатории автоматического регулирования химических процессов. Надо отметить, что в специальных курсах недостаточно освещаются специфические для данной отрасли техники вопросы автоматизации.

«Учить и учиться в высшей школе можно только научно работая», говорил великий русский физиолог И. Сеченов. Как известно, положение с научной работой студентов на многих кафедрах явно неблагоприятно. Мне кажется, целесообразным предлагать студентам разработку некоторых новых несложных проблем при проектировании по курсу деталей машин, теплотехники, процессов и аппаратов, курсовом проектировании.

Нет сомнения, что обсуждение многих набравших вопросов принесет большую пользу и поможет лучше организовать учебный процесс и самостоятельную работу студентов в нашем институте.

Студент В. ИОРДАНСКИЙ.

ЭТО ТОЛЬКО КАЗАЛОСЬ ТРУДНЫМ

повиновался, когда я предстала перед ее столом. Не помню, как я села готовиться, но, просмотрев билет, выяснила, что он несложен и даже пример был решен мною при подготовке к экзамену. Не стоило никакого труда написать ответы на теоретические вопросы, но с этим знакомым примером началась целая история. Интеграл, без особых усилий взятый накануне, оказалось совершенно невозможным взять теперь.

Проходили минуты, прошел час, а интеграл все еще не был взят. Приближалась моя очередь отвечать. Я услышала свою фамилию. И когда в ответ на мое «я не готова», Вера Михайловна ответила: «Ну, что же, посидите еще», даже это спокойствие показало мне наполненный особым смыслом. В голове мелькнуло: «Все...

пропала», как вдруг... вдруг и обнаружила ошибку. Сделанная в самом начале по невнимательности, она привела к неправильному решению. Через несколько минут интеграл был взят. Все готово к ответу, но впереди самое страшное — разговор с экзаминатором. Но вот я за ее столом, и тут-то выяснилось, что Вера Михайловна спрашивает очень спокойно, что отвечать ей удивительно легко и приятно, что никаких «смертельных» вопросов и примеров она не дает.

Никогда еще я не чувствовала такого удовлетворения, как после этого экзамена.

И тогда-то я пришла к твердому убеждению, что прочным знаниям не страшны никакие, даже самые «суровые» экзаминаторы.

Студентка С. СУРКОВА.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Усилить партийное руководство наукой

Научная работа является одним из важнейших элементов деятельности высших учебных заведений. Успешное решение основной задачи вуза — подготовки высококвалифицированных специалистов, способных творчески решать разнообразные вопросы, возникающие в народном хозяйстве, — требует органического сочетания учебной и научной работы в вузах. Только те профессорско-преподавательские коллективы, которые способны решать и решают крупные научные проблемы, выдвигаемые практикой коммунистического строительства, способны обеспечить высокий уровень подготовки специалистов.

Совет Министров СССР и Центральный Комитет КПСС в Постановлении о мерах по улучшению работы вузов подчеркивают необходимость дальнейшего развития научно-исследовательской работы в вузах, подчинив ее задачам повышения научной квалификации преподавателей, подготовки молодых научных кадров, создания учебников и улучшения научной работы. ЦК партии и Совет Министров СССР указывают, что для успешного решения этих задач необходимо более широкое участие профессоров и преподавателей вузов в решении важнейших научных проблем для промышленности, сельского хозяйства, транспорта, в выполнении научных исследований по тематике предприятий, министерств, в обобщении передового опыта.

Активное участие ученых Менделеевского института в развитии советской науки стало традицией. Эту традицию необходимо закрепить и развивать, нацеливая ученых института на решение актуальных научных проблем и укрепление связи науки с производством.

Придавая большое значение дальнейшему развитию научной работы в институте, партийный комитет МХТИ недавно заслушал доклад заместителя директора по научной работе доцента Н. Н. Лебедева о мерах по улучшению научно-исследовательской работы в институте в свете Постановления Совета Министров

и ЦК КПСС от 30 августа 1954 года. В обсуждении доклада приняли участие тт. Н. М. Жаворонков, П. А. Загорец, Н. Т. Кудрявцев, И. Н. Кузьминых, Г. Н. Макаров, Н. М. Павлушкин и другие. Докладчик и выступавшие вскрыли существенные недостатки в руководстве научной работой, ее планировании, в обсуждении результатов научных исследований. У нас еще низок уровень критики и самокритики в научной работе.

Далеко не все сделано для оснащения кафедр современным научным оборудованием, реактивами, вспомогательными материалами. Дирекция практически ничего не предприняла для организации межкафедральных обслуживающих лабораторий; по-прежнему плохо обстоит дело с изданием Трудов института, решение парткома об издании сборников Трудов выполняется слабо.

В решении парткома отмечено, что дирекция института до сих пор времени не имеет конкретного плана мероприятий по претворению в жизнь Постановления Правительства и ЦК КПСС от 30 августа 1954 г. в части, касающейся улучшения научной работы. Предоставленные Постановлением возможности для приобретения оборудования и изготовления стендов, макетов и т. п. за счет средств по хозяйственным работам в 1954 году не использованы на том основании, что Министерство высшего образования не спустило инструкции по этому вопросу.

Партийный комитет рекомендовал дирекции разработать и обсудить на Ученом совете в январе 1955 г. план мероприятий по улучшению научной работы института. При этом особое внимание должно быть обращено на разработку больших теоретических вопросов современной науки, а также на внедрение законченных работ в производство. Важной задачей является повышение научной квалификации преподавателей.

Надо привлекать больше студентов к научной работе кафедр, добиться, чтобы каждый преподаватель химических и ряда других кафедр лично руководил научными работами 2

3 студентов. Одновременно необходимо изучать и всемерно распространять опыт ряда кафедр по внедрению в учебные практикумы элементов научно-исследовательской работы (сложные зачетные задания, курсовые работы и т. п.).

Улучшению научной работы будет способствовать систематическое обсуждение планов, хода выполнения и результатов научных исследований на расширенных коллоквиумах кафедр с привлечением работников отраслевых институтов, предприятий и других заинтересованных организаций, на совместных заседаниях родственных кафедр, на конференциях, секциях Менделеевского общества, на Ученых советах. Назрела необходимость возродить существовавшую до войны и оправдавшую себя практику систематического проведения общеконференциальных коллоквиумов по наиболее актуальным проблемам современной науки.

Дирекция должна энергично взяться за создание при ОНИРе межкафедральных лабораторий (микроанализа, спектральных исследований, физико-механических испытаний и т. п.) для обслуживания нужд преподавателей и аспирантов всего института. Эти лаборатории надо оборудовать новейшими приборами и аппаратурой.

Большая ответственность в выполнении этих задач ложится на партийную организацию факультетов и партгруппы кафедр. Они должны добиваться от руководителей факультетов и кафедр широкого обсуждения планов мероприятий по улучшению научной деятельности своих коллективов. Задания, поставленные партийным комитетом, должны найти свое конкретное преломление в работе факультетов и кафедр. Именно там решается судьба всего дела улучшения научной работы: организации научных коллоквиумов для развития научной критики, создания учебников, привлечения студентов к участию в научной работе и т. д.

Борьба за выполнение Постановления Партии и Правительства от 30 августа 1954 г. — основная задача партийной организации и всего коллектива института.

Доцент Б. СТЕПАНОВ.

ЛЕКТОРИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

1 ноября 1953 года в МХТИ им. Д. И. Менделеева был открыт лекторий для учащихся старших классов средней школы.

В течение всего учебного года профессора и преподаватели нашего института читали лекции, освещающие основные теоретические положения химии и технологии важнейших химических производств. Так, например, проф. С. В. Горбачев прочитал лекцию на тему: «Атомно-молекулярная теория и учение о растворах», а член-корреспондент АН СССР проф. П. П. Будников — на тему: «Соединения кремния и их роль в технике». Всего за зиму было прочитано 15 лекций. Лекторий посетило около 4000

человек, главным образом, учеников 10 класса.

Интерес к лекториям как со стороны учащихся, так и преподавателей средней школы, подтвердил своевременность этого начинания и необходимость продолжать его в этом учебном году.

21 ноября 1954 года лекторий вновь возобновил свою работу. Первая лекция была посвящена вопросу периодического закона Д. И. Менделеева.

Вторая лекция на тему: «Атомная энергия и ее использование в народном хозяйстве» была с успехом прочитана А. А. Воробьевым.

По плану лектория предполагается в текущем учебном году прочитать еще 10 лекций.

Однако, несмотря на то, что работа лектория была проведена в целом удовлетворительно, в организационных вопросах вставали существенные трудности. Комитет комсомола не проявил к этому важному мероприятию никакого интереса.

К недостаткам работы лектория следует отнести также плохое обслуживание его со стороны радиоузла института. Лекции часто сопровождался неисправным микрофоном, а лекция А. А. Воробьева и вовсе не была радиотранслирована.

Все указанные недостатки сильно снижают работу лектория и требуют немедленного устранения.

Доцент М. СТАХАНОВА.

„Дорогой папа!..“

«Папа, пришли, пожалуйста, мне свое фото, я хочу посмотреть, какой ты... Я уже большой, пошел во второй класс. Папа, мама уехала, я живу с бабушкой. Папа, если можешь, помоги мне...»

Это строчки из письма ребенка отцу, которого он не знает. Эти слова обращены к человеку, находящемуся сейчас в нашем коллективе. Каким низким и бессердечным должен быть человек, получивший такое письмо, «отец», бросивший сына на произвол судьбы и ни разу не видевший его в течение 8 лет, «отец», который ничем и никогда не помог сыну... Он украл у ребенка детство. Взгляните на любого нашего весело играющего малыша и представьте себе, что ему приходится писать такое письмо...

1946 год, город Понежежис... Отдел записи актов гражданского состояния. Регистрируется рождение ребенка у гражданина Васильевского Капитона Ивановича. Этим и ограничилось его отцовство. Васильевский, ныне аспирант кафедры общей и неорганической химии нашего института, вскоре уехал из Понежежиса.

В 1946 году в Москве Васильевский женился, причем указывает в заявлении, поданном в бюро ЗАГС, что это его первый брак. Со старым покончено — начинается новая жизнь. На работе Васильевский скромный, даже застенчивый, тихий человек. Он никогда не вспылит, не повысит голоса, никому не скажет грубого слова. Дома? Ну, здесь другое дело... К жене Васильевский относится с самого начала не как друг и товарищ, а как мелкий собственник, требующий беспрекословного исполнения своей воли. Достоинство жены

для него пустой звук. Ну, а если жена с этим не согласна, то тем хуже для нее — у мужа есть кулаки, и он, не задумываясь, пускает их в ход. К тому же он часто выпивает и скандалит. Васильевский — непримиримый участник всяких ссор, ругани и даже драк, происходивших в квартире. Обстановка накалилась до такой степени, что потребовалось вмешательство народного суда. Беседа с народным судьей подействовала (Васильевский умеет вести себя вполне прилично там, где находит это нужным) — участие в драках прекратилось. А с женой все осталось по-прежнему. В конце концов бесконечными придирками, руганью, драками Васильевский довел жену до крайнего упадка сил и истощения нервной системы, в результате чего она потеряла трудоспособность.

Сейчас Васильевский, которому, по его словам, жена создала невыносимые условия жизни, ушел от нее и снимает полкомнаты у одинокой женщины...

Через год Васильевский должен защищать диссертацию. Имеет ли он на это право? Можно ли доверить такому человеку почетную задачу обучения и воспитания студентов в вузе?

Партийная организация факультета, разбиравшая недостойное поведение К. И. Васильевского, сурово осудила его и поставила перед дирекцией института и Министерством вопрос о возможности дальнейшего пребывания Васильевского в институте.

Надо, чтобы этот вопрос был решен с партийной принципиальностью.

В. МАЛОВ.

Первые страницы устного альманаха

Объявление, висевшее на дверях БАЗА, извещало о том, что в субботу, 11 декабря, в Малом актовом зале состоится первый устный альманах топливного факультета.

Из беседы с организаторами этого альманаха выяснилось, что программа предполагалась очень разнообразная. Думали пригласить профессора Кафарова, поэта Симонова, мастеров спорта.

На деле получилось совсем не так: пришло немного народу, программа оказалась значительно урезанной, поэта и мастера спорта не было.

Но даже и те выступления, которые были, не соответствовали стилю и форме альманаха. В этом альманахе было всего две страницы. Первая страница «Новости науки и техники». Профессор Кафаров полно и интересно рассказал о новых методах в химической промышленности. Но это выступление было больше похоже на лекцию в академическом плане, чем на страницу «Новости науки и техники» в устном альманахе. Поэтому понятно, что особого оживления выступление не вызвало.

Следующая страница «У нас и за рубежом». Лектор тов. Юркин дал полный обзор современного международного положения. Он хорошо сумел донести до аудитории события, которые сейчас волнуют мир, причем

в такой форме, которая заинтересовывает и заставляет принять участие в обсуждении этих тем сегодняшнего дня. Присутствовавшие не замедлили отозваться: лектору было задано много вопросов.

Последняя страница альманаха закрыта. Что он дал нам? Безусловно, он показал, что форма устного альманаха интересная и нужная. Отрадно то, что в пригласительном билете он назван ежемесячным. Очевидно, в следующем месяце мы услышим его новые страницы.

Что хотелось бы пожелать организаторам следующего номера? Больше разнообразия выступлений, большей активности студентов как в смысле посещения, так и творческого участия в альманахе. У нас на факультете есть много поэтов, членов НСО, спортсменов, которые могли бы поделиться многим на страницах альманаха. Надеемся, что этот альманах не последний, и пожелаем другим факультетам перенять хорошее начинание топливников.

Студентка Н. ВОРОНЧИХИНА.

По институту

Ученый совет института недавно заслушал сообщение заместителя директора института Д. А. Кузнецова об итогах приема в аспирантуру в 1954 году.

В аспирантуру в этом году принято 42 человека, из них 5 человек — заочно.

Сейчас у вновь принятых аспирантов начались семинарские занятия по философии. Проводит занятия доцент С. В. Сычев.

12 декабря в Тимирязевском парке была проведена традиционная лыжная эстафета на первенство факультетов.

Факультетские спортивные, особенно ИХТ, хорошо поработали, готовясь к этим соревнованиям.

Однако в проведении эстафеты обнаружилось существенные недостатки: дистанцию начали размечать только за час перед стартом, контролеров на местах не оказалось, в результате несколько человек сбились с дистанции. После соревнований три факультета подали протесты.

Спортсовет института проводит лыжные соревнования только два раза в год, поэтому следует лучше готовиться к ним.

Студентка Е. ЗАЙЦЕВА.

Лауреат Сталинской премии профессор нашего института П. М. Лукьянов провел интересное историческое и экспериментальное исследование на тему «Краски древней Руси». По конкурсу, объявленному Всесоюзным химическим обществом им. Д. И. Менделеева, работа профессора П. М. Лукьянова удостоена второй премии.

УСПЕХ ПЬЕСЫ

«Не называя фамилий» в постановке драматического коллектива института

—Петрова!.. Петрова!..—слышится со всех сторон возгласы среди шума аплодисментов. Зрители встали со своих мест, идут навстречу артистам, они плотным кольцом окружили сцену, аплодируют, благодарят. На сцене — все участники спектакля. Некоторые смущенно кланяются, улыбаются: они рады своему успеху и вниманию зрителей, но не привыкли к нему, не знают, как им держаться. А зрители следуют за «артистами» до их гримерной, стараются увидеть в дверь: «Кто он, этот Карпо? А где Гали, Бэла?»

С успехом прошла 12 декабря пьеса «Не называя фамилий» в постановке драматического коллектива нашего института под руководством Н. В. Телова.

Говоря о спектакле в целом, хочется отметить, что его смело можно поставить на уровень профессионального. Заслуживает одобрения разрешение этой пьесы режиссером не как комедии дешевого фарса, а как острой сатирической комедии, в которой мы видим жизненную трагедию наших дней.

Мы видим на сцене Карпо Карповича — волевого, энергичного руководителя, а не просто марионетку в руках жены и дочери. Он сбился с пути, ослепленный успехом и властью,

попал под влияние родных и приближенных подхалимов, но мы верим, что он исправится, и то же самое упрямство, с которым он не соглашался с критикой, послужит ему для исправления своих ошибок. Так логично и последовательно проведен этот образ через всю пьесу студентом Ю. Зусманом. Хочется пожелать, чтобы этот образ был еще более глубоко разрешен. Не верится, например, что Карпо Карпович так легко и неожиданно дает себя победить жене и дочери в споре об устройстве на работу Бэлочки.

Талантливо разрешена роль Поэмы студенткой А. Петровой. Это внешне привлекательная девушка. Она очаровала не только мешковатого Нетудыхату, но и умного, проницательного Максима. Эта «пнявка в пан-бархате» умеет долго и ловко изворачиваться среди своих женихов. Однако в Поэме мы видим не просто пустую, красивую барышню. Это опасный враг, и с ним нелегко бороться. Она умеет вовремя приласкаться, во-время сделать отступление, замаскировать свои истинные алчные замыслы. В отдельных местах игра Петровой доходит до уровня подлинного искусства. «Ты слышишь?! Я смеюсь!!!» — старается доказать она свою победу. «Ха-ха-ха!» — дико хохочет она. Но

у зрителя мурашки пробегают по спине от этого хохота, от того ужасного положения, до которого докатилась Поэма. Однако отдельные штрихи в игре Петровой противоречат образу в целом. Например, стоит Поэме узнать, что Максим едет на село, она падает в обморок; известно о том, что у лауреата Нетудыхаты есть сын, ее, как громом, поражает. Было бы действенней, если бы Поэма прятала эти настроения от своих жертв, а вместе с этим и от зрителей, чтобы зритель не видел, а догадывался. Лобовые поучения несовместимы с подлинным искусством. И в последнем действии игра Петровой была направлена в сторону увеселительной комедии, в сторону Поэмы в карикатуре.

Большую похвалу зрителей получила Л. Мышляева в роли Дианы Михайловны. В ее игре много хорошего, порою восхитительных мест, однако, роль жены Карпо Карповича воспринимается в виде отдельных фрагментов и не создает впечатления целостности образа.

Правильно понял студентом В. Сидоровым роль Максима. Несмотря на некоторую плакатность в построении этой роли автором, Сидоров играет ее просто и убедительно. На наш взгляд эта роль является безукоризненной.

Заслуживает похвалы исполнение и траговка роли Бэлы студенткой Л. Вчерашней. Но по сравнению с игрой Петровой исполнение роли Бэлы выглядит несколько грубовато.

Очевидно исполнителю нужно проникнуться любовью к своей роли, научиться смотреть на вещи глазами своей героини.

Очень мило играет роль Гали студентка I курса С. Свиридова. Хотелось бы только, чтобы в трактовке этой роли меньше подчеркивалось смущение и скромность Гали. Этих данных в самой исполнительнице вполне достаточно для образа героини пьесы.

Роль Карпо Сидоровича (студ. В. Беднов) исполняется в последующих действиях намного сильнее, чем в первом. Карпо Сидоровичу не хватает некоторой лукавой мудрости в тех местах, где он делает наставления своему сыну.

Образно и ярко показана в пьесе мелкая душа жулика и подхалима Поцелуйко в исполнении студента Е. Файнберга. Хорошо исполняет роль Сашко Коля Федоров. Замечательно произносит свой приговор студентка Е. Рудберг (Поля).

Несколько неуравновешенно исполняет роль Жаника студент Р. Карпенко, но также имеет хорошие места и дает целостность образа.

Исполнение других ролей не нарушает общей гармонии пьесы.

Имеется в спектакле и ряд других погрешностей, которые достаточно ясно видны и самим исполнителям и зрителям, но в общем пьеса является вполне новой победой драмколлектива и его руководителя.

Преподаватель А. АФАНАСЬЕВ.

Редактор М. Я. Фиошин.