

УЧИТЬ — ЗНАЧИТ ВОСПИТЫВАТЬ

Близится к концу учебный год в вузах. Студенты готовятся к экзаменационной сессии, профессора и преподаватели проводят консультации, идет защита дипломных проектов. В эти дни будущим специалистам особенно необходимы внимание, поддержка их старших наставников.

Ответственны и многообразны обязанности преподавателя высшей школы. От того, какие знания он даст студентам, какие нравственные качества им привьет, во многом зависит будущее народного хозяйства, науки и культуры страны. Нельзя работать в высшей школе, не обновляя постоянно багаж своих знаний, не будучи участником научных поисков и открытий, не сочетая теоретической глубины с умением решать насущные практические задачи. Однако и этого недостаточно. Передача знаний молодежи — форма активного взаимодействия характеров и интеллектов. Всякий настоящий преподаватель обязательно должен быть хорошим воспитателем.

Как подчеркивалось на XXIII съезде КПСС, выпускники вузов должны не только в совершенстве владеть своей специальностью, но и знать законы общественного развития, внутренней и внешней политики, обладать широким кругозором. Воспитание таких специалистов — дело не только преподавателей общественных наук и общественных организаций вуза. Заботиться об этом должны все без исключения педагоги.

Работникам высшей школы нельзя забывать, что каждое их слово, каждый поступок требовательно и глубоко анализируются сотнями молодых людей. «...Личный пример воспитателя — это луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно», — говорил по этому поводу замечательный русский педагог К. Д. Ушинский.

В любом вузе есть прекрасные преподаватели, сочетающие глубокие знания с педагогическим мастерством, умением повести за собой молодежь.

Известно, насколько загружены преподаватели высшей школы. Тем более необходимо правильно организовать их рабочий день, предусмотреть время для подготовки к занятиям, научной работы, встреч с молодежью. Ректораты и партийные комитеты многих вузов сокращают в связи с этим количество заседаний, освобождают преподавателей от мелких, не соответствующих их квалификации поручений. Зато основное внимание они уделяют политической и профессиональной учебе преподавательских кадров, творческим дискуссиям, обмену живым опытом воспитания студентов. Так обстоит дело в Московском университете, МВТУ имени Баумана. В Куйбышевском авиационном институте создан и плодотворно действует факультет педагогических знаний.

Однако еще нередки случаи, когда отдельные сотрудники институтов и университетов, защитив диссертации, отдаляются от воспитательной и даже лекционной работы. Таким людям надо твердо объяснить, что, какой бы пост ни занимал преподаватель в учебном заведении, каких бы высот ни достиг в науке, коммунистическое воспитание молодежи остается его первостепенным долгом. Заслуги каждого ученого измеряются не только личными научными достижениями, но и умением вырастить своих учеников отличными специалистами, активными бойцами за дело партии и народа. У нас в стране много видных ученых, которые повседневной несут талантливую молодежь, создают целые научные направления, школы, органически соединяя профессиональную подготовку и идейную закалку учеников. Надо добиваться, чтобы и среди вузовских преподавателей таких ученых-воспитателей становилось все больше.

Ежедневно жизнь выдвигает перед наставниками студенчества много сложных проблем. Для разработки педагогики высшей школы, повышения уровня методической и воспитательской подготовки кадров при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР несколько лет назад был создан специальный научно-методический совет. Однако по-настоящему он себя пока не проявил. Вообще проблемы воспитательной работы в условиях высшей школы разрабатываются пока еще недостаточно.

Повышение идеологического уровня подготовки кадров, забота о росте педагогического мастерства воспитателей будущих специалистов, о создании творческой принципиальной обстановки в коллективе каждого вуза должны постоянно быть в центре внимания партийных комитетов, всех коммунистов учебных заведений.

Настоящий преподаватель остается наставником молодежи и за пределами аудитории — в свободное от лекций время, в период каникул. Сотни тысяч студентов проведут нынешнее лето в строительных отрядах, десятки тысяч уйдут на производственную практику. И везде им необходимы умный, добрый совет старшего товарища, ненавязчивое дружеское руководство.

Вместе со всем советским народом коллективы вузов готовят достойную встречу 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Это накладывает на преподавателей большую ответственность. Растить пополнение молодых специалистов, достойных называться продолжателями ленинского дела, — почетная обязанность высшей школы.

(Передовая статья «Правды» с незначительными сокращениями).



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

- ПРЕПОДАВАТЕЛЬ — НАСТАВНИК МОЛОДЕЖИ.
- ПОБЕДИТЕЛИ.
- НАУКА В МХТИ.
- ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ.
- НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ.
- НОВАЯ КНИГА О МЕНДЕЛЕЕВЕ.
- Я ЛЮБЛЮ СВОЮ РОДИНУ.
- СПОРТ.

МЕНДЕЛЕЕВ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 18 (1063)
Год издания 40-й

Среда, 4 июня 1969 года

Цена 1 коп.

ДО ЭКЗАМЕНОВ ОСТАЛОСЬ 120 ЧАСОВ

ГОТОВ ЛИ ТЫ ОТВЕТИТЬ НА „ХОРОШО“ И „ОТЛИЧНО“?

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

ГОВОРЯТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Идут зачеты по курсу неорганической химии. О том, как сдают этот предмет студенты, о глубине их знаний, о первых победах и неудачах наш корреспондент попросил рассказать преподавателей кафедры. Вот что они ответили.

Ассистент В. Б. Соколов.

— В первый день зачеты сдала группа Т-13. В моей подгруппе 13 человек, из них зачет получили девять. Я думаю, что остальные также получат зачет в установленный срок. Однако надо отметить: своими успехами группа особенно не радуется. К занятиям ребята относились с прохладцей. И результат не замедлил сказаться: средний балл здесь лишь чуть выше 3.

Доцент А. И. Майер.

— Я веду лабораторные занятия в группах О-15 и С-14. В подгруппе (О-15) из 13 человек в первый день получило зачет 9. Особые опасения у меня вызывают Л. Первакова и Н. Русиншвили, у которых знания очень слабые.

В группе С-14, я уверена, все получат зачет в положенный срок. Особенно хочется отметить студентов, которые работали с большим интересом, вдумчиво. Это Е. Кайлова, Л. Кирихина, Н. Варлахин, С. Абросимова, Г. Губарева и М. Дубина.

Доцент С. В. Власов.

— Я вел занятия в группах Т-13 и О-16. Студенты в группе Т-13 занимались равномерно со средним баллом несколько выше трех. Мое впечатление полностью совпадает с мнением моего коллеги В. Б. Соколова.

В группе О-16 дела обстоят лучше, хотя есть и хорошо, и плохо успевающие студенты. С большим интересом занимались в лаборатории Немтинов, Морозов, Шавкунов, Лаврова. Этого, к сожалению, нельзя сказать о Ларченко и Мясодовой, которые выше тройки не поднимались. А ведь среднюю школу они окончили с ме-

далью. Плохо занимается Попова.

Старший преподаватель, секретарь кафедры М. Г. Хачатурян.

— Среди факультетов следует выделить физико-химический. В группе Ф-14 и Ф-17 большинство студентов получило зачет досрочно. 15 человек подготовили рефераты. Из них 6 уже защитили свои работы. Это В. Слепцов (Ф-10), О. Агапов (О-13), получившие «отлично», Е. Сафронова (О-13), Ю. Олизаров (Ф-17), Т. Хайло (Н-11).

Особо следует отметить реферат студента А. Косова (Ф-16) на тему: «Гомогенный и гетерогенный катализ». Свой доклад Алеша сопровождал опытами, которые будут использованы в качестве демонстраций в лекционном курсе.

Почти все студенты, защитившие рефераты, отличники. Экзамены они сдали досрочно. На «пять» сдали экзамен по неорганической химии Ю. Жуль (И-11), Н. Синельникова (О-13), Б. Виджеснигх (Н-12), В. Кирсанов, В. Барыбин и В. Балицкий из группы Н-11.



Лекции, лабораторные занятия, семинары позади. Началась пора зачетов. Внимательно слушают студенты консультации преподавателей — ведь до экзаменов осталось меньше недели.

Фото О. БУЛДАКОВА.

Смотр-конкурс на лучшую группу

ВПЕРЕДИ Ф-15, Н-23, Ф-32

В конце мая были подведены итоги смотр-конкурса на лучшую группу института. Первые места заняли: Ф-15 — средний балл 3,59, абсолютный перевод 86 процентов (комсорг Т. Володина, староста Г. Калента, профорг Н. Нерозин); Н-23 — средний балл 3,88, абсолютный перевод 86,3 процента (комсорг М. Климова, староста Н. Петракова, профорг А. Тржицкая); Ф-32 — средний балл 4,1, абсолютный перевод 91,3 процента (комсорг М. Головачев, староста Н. Бовку, профорг В. Ергунов).

Хорошо поработали группы

Н-11, Ф-12, О-25, И-26, О-36, И-35. Они стали призерами конкурса. Среди них нужно отметить группы Ф-12 и Н-11, в которых успешно учатся иностранные студенты.

Нельзя не отметить, что в смотр-конкурсе также участвовало на 15 групп больше (51 группа вместо 36 в прошлом году). Студенты сочетают учебу с общественной работой, многие из них побывали на целине.

Объединенная учебная комиссия комитета комсомола и профкома

ЧЕТВЕРТЫЙ КУРС СЕССИЮ ЗАКОНЧИЛ

Успешно закончили сессию студенты 4-го курса физико-химического факультета. Абсолютный перевод здесь составил 95,6 процентов. Почти все уехали на практику с легким сердцем — все экзамены сданы. Лишь шестерым придется осенью исправлять полученные двойки.

А вот группа Ф-46 целиком пришла к финишу без «неудов».

Закончили экзамены у IV курса ИХТ факультета. Интересным и напряженным был этот семестр для студентов: изучение спецдисциплин, выполнение курсового проекта по процессам и аппаратам.

В целом ребята с заданием справились хорошо, хотя не обошлось и без неприятностей. Некоторым пришлось сдавать проект дважды, а Кирилин из группы И-45 получил оценку лишь после третьей попытки. Не справились с работой Не-

модрук и Розенблат. Абсолютный перевод по курсу составил 97 процентов. Половина студентов сдали экзамен на «хорошо» и «отлично».

Средний балл по курсу составил 4,27. 55 процентов студентов сдали сессию без троек, около 15 процентов — отличники. Рекордный групповой средний балл у Ф-45 — 4,41. Обидно, когда находится один —

двое, кто не сдает чего-либо в срок, лишает своих товарищей возможности получать стипендию всей группой.

В целом же можно отметить, что результаты экзаменов говорят о серьезном отношении студентов к учебе.

А. ЧЕКМАРЕВ,
заместитель декана.

Хочется поздравить группу И-43, которая признана лучшей на курсе и у которой самый

высокий средний балл: по «Основам научного коммунизма» — 4,7, ОХТ — 4,7, спецкурсу — 4,35.

Хуже других выглядит группа И-45, которой необходимо очень серьезно подумать о своих учебных делах.

Как всегда, только на отлично сдали сессию Гершенович, Крашенинников (И-41), Колясов, Лоттер (И-43).

А. ДЕНИСЮК,
зам. декана.

ИДЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Тител! Идут экзамены! Для студентов-четверокурсников, сдавших за 4 года, по крайней мере, несколько десятков экзаменов и бесчисленное количество зачетов, коллоквиумов, такой призыв стал привычным. И не случайно перед 421 аудиторией стоит непривычная тишина, а бывалые, закаленные, выдавшие виды «ветераны» сосредоточены, серьезны, словно готовятся к взятию неприступной крепости.

Здесь идет государственный экзамен. «Легких» билетов нет, и экзаменационная комиссия предъявляет очень высокие требования.

Проходит день за днем и скоро будут подведены окончательные итоги. Однако уже сейчас можно сказать, что

большинство студентов хорошо подготовились к сдаче экзаменов. Преобладают хорошие и отличные оценки. Некоторые студентки на все пять вопросов билета ответили отлично. Это Н. Мариничева (И-41), Л. Ильина (Т-41), Н. Чуваева (С-41), Т. Смирнова (С-45), Н. Снегирева (С-45), С. Семко (С-42), Т. Спирина (С-44), И. Аржанова (И-42), Л. Ушакова (Т-42).

Самое лучшее впечатление произвели на ГЭК Ушакова, Снегирева, Спирина. Отличных результатов добились и другие девушки.

Из студенческих групп лучше других по результатам экзамена оказались группы С-42, С-44, О-42.

В. ТЕРЕХОВ,
преподаватель



Н. Снегирева сдает госэкзамен.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ — КОНЦЕНТРАЦИЯ СИЛ И СРЕДСТВ

Коллектив института постоянно ищет пути повышения эффективности исследовательской работы. Была масса предложений и относительно повышения эффективности использования оборудования. Это — создание складов оборудования в институте, и проверка использования оборудования кафедрами и многое другое. Нам, однако, кажется, что больший эффект дает создание общегосударственной лаборатории общегосударственного профиля с концентрацией в них наиболее производительного, точного и надежного оборудования, с подбором квалифицированного технического и научного персонала.

При рассредоточении же научной аппаратуры по кафедрам и лабораториям трудно обеспечить квалифицированное техническое обслуживание, сложно модернизировать и обновлять оборудование, да и его загруженность чрезвычайно низка.

Десять лет в нашем институте существует общегосударственная спектральная лаборатория. Срок достаточный для того, чтобы оценить целесообразность такой организации научно-исследовательской работы в институте, когда ценное, сложное и дефицитное оборудование концентрируется в отдельных лабораториях. Такие общегосударственные лаборатории обязаны выполнять исследования для всех сотрудников, аспирантов и дипломников, максимально используя и поддерживая в постоянном рабочем состоянии сложное оборудование.

Более двенадцати тысяч спектров было снято в общегосударственной спектральной лаборатории за время ее существования. Но это скорее формальный показатель. Суть дела не в количестве, а в том, что метод молекулярной спектроскопии как метод исследования, как метод решения конкретных задач стал в нашем институте доступен каждому научному сотруднику, преподавателю, аспиранту и даже дипломнику. Этот метод стал широко использоваться в решении самых различных задач. Показательным является то, что в большей части научных и диссертационных работ, в отчетах отражены результаты исследований, выполненных с применением методов молекулярной спектроскопии.

Однако в отчет, диссертацию или статью можно включить большое количество спектров, но без грамотной их интерпретации они останутся лишь броской иллюстрацией. Бывают случаи, когда в публикацию включается неинтерпретированный спектр исследованного автором соединения. Легким росчерком пера указывается, что... «как следует из приве-

денного спектра на рисунке»... а далее читает скорее желаемый вывод, а не действительный. Таких курьезных случаев было бы значительно меньше, если бы товарищи, получающие помощь в процессе работы со стороны сотрудников спектральной лаборатории, приходили бы посоветоваться и на последнем этапе подготовки статьи или диссертации.

Мы всегда стремимся к тому, чтобы сделать очень ограниченное количество спектров правильно выбранных объектов и решить поставленную научную задачу. В силу этого в задачу коллектива общегосударственной лаборатории входит не столько выполнение заказов, сколько совместное решение задач, т. е. непосредственное участие на конкретном этапе исследовательской работы.

А в научных отчетах кафедр, проблемных лабораторий хотелось бы видеть отражение участия общегосударственных лабораторий в выполнении научных исследований.

С целью более эффективного использования средств, выделяемых для научно-исследовательской государственной и договорной работы, целесообразно было бы предварительное обсуждение всех заявок на специальное оборудование по профилю существующих и планируемых общегосударственных лабораторий с точки зрения необходимости и целесообразности приобретения кафедрой или проблемной лабораторией того или иного ценного и сложного прибора. В некоторых случаях такое обсуждение даст возможность заказать более совершенный прибор для решения конкретной задачи, а в некоторых случаях отпадет необходимость такого приобретения.

Естественно, что немаловажную роль играет широкая популяризация самого метода исследования, информация о возможностях решения той или иной задачи в общегосударственной лаборатории. Очевидно, что наряду с циклами факультативных лекций, которые практикуются сотрудниками спектральной лаборатории, целесообразно чаще делать отдельные сообщения о возможностях лаборатории.

Перечень общегосударственных лабораторий общегосударственного профиля, естественно, не может быть ограничен 3—4 лабораториями. Этот перечень должен и может расти без больших капитальных затрат. Достаточно сказать, что целесообразно было бы иметь в нашем институте такие общегосударственные лаборатории, как молекулярной масс-спектрометрии, хроматографии, электрохимических и термодинамических методов исследования, магнетохимических и ультразвуковых методов, лабораторию глубокого холода и др.

Такие лаборатории можно было бы организовать на базе уже имеющихся в институте.

С. ГОРБАЧЕВ,
профессор,
Г. КАРЕТНИКОВ,
доцент.

ОТКЛИКИ • РЕПЛИКИ • ПРЕДЛОЖЕНИЯ
И НИУИФ МОЖЕТ ОШИБАТЬСЯ

В статье профессора Н. М. Павлушкина «Актуальность и ответственность» приводится мнение отраслевого института НИУИФ о том, что «работы кафедры технологии неорганических веществ по темам дегидратации двойного суперфосфата и субимизации боргидратов повторяют работы НИУИФа», а поэтому не являются актуальными.

Такое мнение дано на основании ознакомления НИУИФа с планом научно-исследовательских работ кафедры.

Прежде всего возникает вопрос: каким образом по наименованию темы можно говорить о том, что работа повторяется,

а не идет в новых неисследованных направлениях?

Работа по дегидратации двойного суперфосфата на кафедре является темой кандидатской диссертации. Нам неизвестно, что сделано по этой теме в НИУИФе, т. к. никаких опубликованных им работ по этому вопросу нет. С нашей же стороны в связи с этой работой поданы две авторские заявки, что говорит о новизне затронутых в работе вопросов.

Что касается исследования субимизации боргидратов, то оно является также темой диссертационной работы нашего аспиранта Петропавловского И. А., который начал эту рабо-

ту в НИУИФе и продолжил ее теоретическую, физико-химическую часть на нашей кафедре. Поэтому и здесь не может быть речи о каком-то повторении работ НИУИФа, сотрудниками которого, кстати, также не было сделано по этому вопросу никаких публикаций.

И, наконец, как известно, диссертационные работы не могут быть повторением пройденного пути, т. к. такие работы теряют свою так называемую диссертационность.

И. ШОКИН,
и. о. зав. кафедрой ТНВ

Готовить специалистов-творцов

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

История высшей школы заподнена поисками путей совершенствования подготовки инженерных кадров, являющихся неизбежным следствием бурного развития науки и промышленности. Одна из труднейших задач состоит в том, чтобы при непрерывно растущем объеме информации вложить в студента именно то, что ему будет особенно нужно для последующей работы на производстве или в исследовательской организации. В этих поисках деятельное участие принимает и коллектив Менделеевского института.

При этом все сходится на том, что самое правильное решение состоит в усилении теоретической, химической и физико-математической подготовки, на базе которой строится преподавание общих инженерно-химических дисциплин и в последующем — курсов специальной технологии на профилирующих кафедрах.

В этой статье я хочу поделиться некоторым опытом, относящимся к специальности основного органического и нефтехимического синтеза.

В нашей отрасли науки и промышленности имеются сотни производств, причем подробно изложить технологию хотя бы важнейших из них не представляется возможным ввиду недостатка лекционных часов. Поэтому важное значение имеет методология построения курса, которая позволяет объединить родственные производства и охватить возможно большее их число, глубоко проникнув в общие закономерности технологии получения различных продуктов. При старом изложении курса по химическому типу получаемых веществ, их целевому назначению или исходному сырью родственные процессы попадают в различные разделы, и наоборот, в одном разделе курса находятся различные в химико-технологическом отношении производства. К сожалению, все изданные до сих пор учебные пособия и монографии (Руденко, Азингера, Юкельсона, Динчеса и Потолюского, Паушкина и др.) страдают именно этим недостатком.

В 1952-53 гг. мы вместе с Г. С. Колесниковым и Ю. А. Стрелихевым при поддержке В. В. Коршака (в то время мы все работали на одной кафедре) проанализировали имеющиеся возможности и решили коренным образом изменить методологию преподавания специальной технологии, построив ее по типу родственных химических процессов (галогенирование, гидролиза и гидратация, алкилирование, окисления и т. д.). Одновременно решался и вопрос о слиянии преподававшегося тогда курса химии основного органического синтеза с технологией, так как отрывать их друг от друга теперь уже не было

никакой необходимости.

При дальнейшем преподавании курса технологии выявилась потребность в создании и введении в учебный план по нашей специальности новой дисциплины — теории технологических процессов. Причина этого состояла в том, что в различных разделах технологии и в производстве многих продуктов имеется много общих вопросов, которые во избежание повторений и с целью их лучшего научного обоснования целесообразно выделить в отдельный предмет, предшествующий химии и технологии органического синтеза. К их числу относятся, например, углубление знаний по механизмам органических реакций и реакционной способности, химической кинетики и катализу, но главным образом приложенные термодинамики и кинетики к решению практических вопросов выбора оптимальных условий реакции, типа реакционной аппаратуры и т. д. В этом отношении особенно важно научное обоснование таких параметров процесса, как давление или концентрация, температура реакции, степень конверсии реагентов, их соотношение, которые в конце концов определяют производительность аппаратуры, селективность реакции и выход целевого продукта.

Обилие в нашей отрасли сложных параллельных, последовательных и последовательно-параллельных реакций, использование в курсе современной теории реакторов, термодинамики и кинетики привело к значительной математизации в его изложении, привлечению методов оптимизации, экономики производства и т. д. Опыт показывает, что при достаточном количестве практических иллюстраций и расчетов, взятых из практики промышленности, студенты вполне воспринимают курс теории технологических процессов. При этом в последующей дисциплине химии и технологии органического синтеза необходимо постоянно использовать полученные знания.

Как известно, в последнее время значительно изменилась программа по общей химической технологии, и с этого семестра читается новый, общий для всех факультетов курс оптимизации химических производств. Это, естественно, должно отразиться и на программе специального курса теории технологических процессов. Так, мы уже исключили из него элементы теории реакторов, которые читаются теперь в общей химической технологии, но оставили и больше развили их применение для исследования химико-технологических процессов. В то же время следует подчеркнуть, что в первом разделе общей химической технологии следует ограничиться глубоким рассмотрением только немногих вопросов, действительно общих для всех специальностей химической технологии, представленных в нашем институте. Тогда специальная теория технологических процессов сможет без существенных повторений и на основе полученных студентами знаний дальше развивать их в приложении к своей отрасли науки и промышленности.

Наконец, о курсе оптимизации химических производств — новой и очень нужной дисциплине. Мне кажется, что он не исключает преподавания некоторых элементов оптимизации на специальных кафедрах, так как в этом случае будет лучше понят физический смысл этой сильно математизированной науки с одновременным ее приложением к той или иной отрасли специальной химической технологии.

Н. ЛЕБЕДЕВ,
профессор.

КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ

ИНИЦИАТИВА. ОПЫТ

ПРЕСС-ЦЕНТР — В ДЕЙСТВИИ

Многие менделеевцы уже успели познакомиться с выпусками нашего пресс-центра. Сегодня же мы хотим рассказать о том, как готовятся эти выпуски, о людях, которые работают над ними.

Но прежде о главном — о задачах и целях пресс-центра. Основных задач три — информировать студентов о важнейших событиях институтской жизни, знакомить их с межвузовскими студенческими новостями и, наконец, давать краткий обзор международных событий.

Справляемся ли мы с этими задачами? В какой-то мере, да. Но, к сожалению, не все из задуманного удается и к тому есть немаловажные причины, о которых речь пойдет чуть дальше. А пока о том, что мы уже сделали.

Лучше других действует «Межвузовский вестник», возглавляемый физхимиком Толей Полуниним. Были обзоры газет, знакомящие менделеевцев с жизнью других вузов, были две тематические подборки — о Ленинском зачете и о самоуправлении.

Несколько хуже обстоит дело с международными обзорами и внутринститутской информацией. Казалось, что может быть проще давать краткие сообщения о том, что происходит в нашем институте, о планах на лето, об учебе, спорте. Но тут на пути встают препятствия чисто технического порядка, мешают, тянут дело назад. Нужен срочно фото-корреспондент, а его нет, нужно как можно быстрее перепечатать заметки, а у нас нет пишущей машинки, да и машинистки мы неважные. И тут начинаются досадные срывы. Всего лишь один раз стенд пресс-центра был украшен фотографиями, да и то ненадолго. К утру следующего дня они исчезли — наверное, оказались в альбоме любителя-коллекционера.

Иван КРАСНОВ

УТРО ГОДА

Май долгожданный
Входит в каждый дом,
Где — с солнцем,
Где — с нечаянной прохладой.

Где — с ветром,
Где — с залившимся дождем,

И наши души
Подняты отрадой.
Что нам дождики!
Суть не в них — ей-ей!
В любом обличье
Мило утро года,
Когда ты знаешь:
На земле твоей
Планеты начинается

погода.
Мы сеем счастья хлеб —
Зерно к зерну.
И мир свидетель:
С каждым новым маем
Завещанную Лениным
Страну
На новую орбиту
Поднимаем,
Мы по-хозяйски
Пестуем сады,
Чтоб их плодами
Наслаждались дети,
И оградить
Сумеем от беды!
Май голубой,
Идущий по планете!

Но мы не бездействуем. Во-первых, мы настойчиво ищем людей для работы в пресс-центре.

Мы стремимся так распределить обязанности между собой, чтобы каждый отвечал за какое-то конкретное дело. Так, Наташа Андреева должна составлять информацию об идеологической работе в институте, о деятельности «Школы молодого лектора». Саша Цуркан (Ф-17) должен быть в курсе всех учебных дел.

А еще о нашей мечте. Мы хотим, чтобы выпуски пресс-центра были оформлены на высоком художественном уровне. Лаконичное, броское — и красивое оформление.

Идет сессия. Но пройдет два месяца студенческого лета и мы вновь примемся за работу.

Н. ЖОРОВА,
студентка.

НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ



Прошла научная студенческая конференция. Она вызвала, как всегда, большой интерес у преподавателей и студентов. Корреспондент стеноидной газеты физхимиков «Знания — сила» обратился с рядом вопросов к профессору кафедры технологии редких и рассеянных элементов Борису Николаевичу Сударикову:

— Что дает студенту участие в конференции?

— О пользе работы в НСО говорить не приходится. А участие в конференции, кроме навыков экспериментальной работы, дает возможность вести дискуссии, учиться отвечать на вопросы, общаться с широкой аудиторией, что само по себе очень важно.

— Чем отличается эта конференция от предыдущих?

— На этой конференции представлено около 30 докладов, почти вдвое больше, чем в прошлом году. И прежде всего следует отметить повышение научного уровня работ, их специализацию, увеличение практического значения докладов, то есть выросло число прикладных работ.

— Какие работы, по вашему мнению, заслуживают осо-

бого внимания?

— Интересны были доклады студентов Денисова, Дмитриевского, Крылова и других.

— Ваши пожелания на будущее?

— Большинство работ, представленных на конференции, выполнены студентами V и VI курсов, дипломниками. Хотелось бы, чтобы больше было студенческих работ. Хорошо также было бы, если бы обсуждение докладов проходило более активно и с большим числом выступающих.

Бойцы вспоминают минувшие дни

НАЧАЛЬНИК ШТАБА

Вы, наверное, встречали этого человека в институте. Ему за 60, но при первом же знакомстве с ним в его осанке, манере держать себя чувствуется выправка воина.

М. Т. Горячев рассказывает скупое, словно пишет автобиографию.

Работал на автозаводе имени Лихачева и одновременно учился в вечернем техникуме. Член КПСС с 1931 года.

Многие студенты, работающие в НСО, умело сочетают общественную работу с научной. Так, удостоены наград за научную работу редактор стеноидной газеты физхимиков «Знания — сила» В. Витков.

На конференции были отмечены работы Денисова (Ф-62), Колосова (Ф-35), Крылова (Ф-56), Гореловой (Ф-35), Виткова (Ф-34), Панарина (И-53) и других.

Потом поступил в бронетанковую школу, которую закончил в 1934 году. Потом служил в воинских частях.

Великую Отечественную вой-



ну начал военкомом Шерешевского района Брестской области. Вскоре был назначен начальником штаба в 69 армейский запасной полк, а спустя полтора месяца получил направление на курсы «Выстрел».

В сентябре немцы начали свое генеральное наступление на Москву. Развернулось гигантское кровопролитное сражение. Фронту требовались кадровые военные, и Михаил Тимофеевич назначается в оперативный отдел штаба 49 армии. Участвовал в подготовке многих боевых операций, часто бывал на передовой. Тяжелая штабная работа, но почти все штабисты подавали рапорт о переводе в войска, где было еще труднее. Удавалось это немногим.

Боевой путь война отмечен правительственными наградами: орденом «Красной звезды» за Московское наступление, орденом «Отечественной войны» I степени за Белоруссию и многими медалями.

День Победы, 9 мая 1945 года, Михаил Тимофеевич встретил в Москве. Тогда он учился в академии имени М. В. Фрунзе. После окончания академии — опять служба в армии.

С 1962 года Михаил Тимофеевич работает в нашем институте техником кафедры пиро-генных процессов.

А. НИКОНОВ,
Л. МАЛИЦКАЯ,
студенты.

КОНФЕРЕНЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ровно год назад в заметке «Оксфорд в Менделеевке» я выразил надежду, что первая конференция на иностранных языках положит начало новой хорошей традиции. И вот вновь зазвучала в той же, ставшей уже, наверное, традиционной, 510 аудитории английская речь. Та же ведущая, Н. Тарасова из группы Ф-35, и, к сожалению, тот же пустой зал. В чем дело? Или, может быть, студентов не интересует изучение иностранных языков?

Конечно же, нет. Я думаю, многие сознают всю важность знания какого-либо иностранного языка и прежде всего, конечно, английского. Ведь на нем издается большинство научной литературы. Думається, не было настоящей, хорошей рекламы, да и сообщение о конференции повешено было поздно. При мне две девушки, видимо, первокурсницы, подошли к небольшому объявлению на дверях БАЗа, и сразу же, заинтересовавшись, решили пойти, но куда... конференция проходила двумя днями раньше. Есть и другое обидное обстоятельство. Преподаватели кафедры пригласили на конференцию некоторых видных ученых МХТИ. Однако по каким-то причинам никто из них не пришел. Но, впрочем, хватит касаться этих тевневых сторон конференции. Давайте лучше окунемся в атмосферу, насыщенную английской речью.

Открывает заседание Н. Та-

расова. Тема ее выступления: «100-летие Периодического закона Д. И. Менделеева». Наташа уже вторично участвует в подобных конференциях и неизменно с большим успехом. Великодушному знанию студенткой английского языка может позавидовать каждый. Впервые обратилась к залу по-английски Т. Кудряшова, и тем не менее в ней не было заметно ни капли волнения. Она рассказала о том громадном вкладе, который внес в развитие структурной теории органических веществ наш русский ученый Бутлеров.

«Ветеранами» конференций на английском языке являются Ю. Ерофеев (Ф-35) и Г. Каграманов (И-31). Первый очень интересно рассказал о хроматографическом анализе: его открытии, видах и применении в химической практике; второй коснулся представляющей в настоящее время большой интерес для науки темы катализа и, в частности, теории академика Баландина.

Зал живо реагирует на выступления ребят. Вопрос следует за вопросом: «Почему анализ был назван именно хроматографическим?»; «Кто у нас в Менделеевке занимается проблемами катализа?». Надо сказать, что ребята с честью выходят из трудного поединка со слушателями. Выступление следует за выступлением. А. Артюхов (Ф-24) говорит о нейтронноактивационном анализе, Р. Саркисов (С-34) — о видах

и применении лазеров и мазеров, а Л. Эткина (Ф-26) — о некоторых соотношениях между радиусами Полинга и волновыми функциями. Ее выступление произвело на меня, пожалуй, наиболее сильное впечатление. Она равноценно свободно оперировала как понятиями квантовой физики, так и английским языком. Последней выступила самая юная участница конференции — Н. Кравцова (И-11). Вся доска записала формулами соединений селена, о свойствах и получении которого она должна была рассказывать. Несмотря на небольшое волнение, Ира справилась со своей задачей хорошо.

Кстати, в ее докладе, как и в выступлениях некоторых других, мне кажется, есть существенный недочет. Едва ли нужно было выбирать темы своих докладов с таким обилием графических пояснений. Все-таки основная цель конференции — продемонстрировать хорошее знание иностранного языка, оставляя где-то на втором плане научную значимость выступлений. Но, возможно, это только мое личное мнение.

Закончилась конференция и на немецком языке.

С хорошими интересными сообщениями выступили студенты Солонина и Синева из Ф-17, Волкова и Ерж из О-31, Колосов (Ф-35), Батюшко (И-11) и Лобачев (Ф-47).

А. БОБОВ, студент.



На книжной полке

МЕНДЕЛЕЕВ В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННИКОВ



«Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников» — так называется новая книга, совсем недавно появившаяся на прилавках книжных магазинов. В книге собраны воспоминания людей, хорошо знавших великого ученого, — его современников и последователей, друзей и родных. Авторы книги — сотрудники Музея и Научного архива Д. И. Менделеева при Ленинградском университете — проделали, поистине, грандиозный труд. Они собрали 35 воспоминаний, многие из которых найдены в архивах или взяты из редких изданий. Нельзя не отметить, что настоящее издание о Д. И. Менделееве наиболее полное и обстоятельное, из всех существующих до сих пор. Кроме того, книга обладает еще одним не менее важным достоинством.

ВСТРЕЧА С РОДНЫМ ИНСТИТУТОМ

Три с лишним десятка лет прошло с того дня, когда я получила диплом об окончании Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева, в котором значилось, что отныне я — инженер-силикатчик.

Ушли в прошлое студенческие годы, затуманились дымкой времени. И вот я вновь в родном институте, и воспоминания с новой силой нахлынули на меня. Те же лабиринты коридоров, те же аудитории, большой актов зал, где состоялась моя защита дипломного проекта — все то же, почти ничто не изменилось.

Но так кажется только на первый взгляд. Изменений произошло очень много, хороших, радостных изменений. Посудите сами — в годы своей учебы я помню не более двух — трех, неважно оснащенных лабораторий, где проходили наши практические занятия. И разве можно сравнить их с тем, что мы увидели сейчас — прекрасное оборудование, современные новейшие приборы и аппараты. О таком мы даже и мечтать не могли.

Как радостно сознавать, что наши дети и внуки, обучаясь в нашем институте, имеют все условия для того, чтобы получить глубокие прочные знания.

По поручению большой группы товарищей, окончивших МХТИ им. Д. И. Менделеева в 1934 году, я выражаю огромную благодарность коллективу кафедры химической технологии вяжущих материалов, который до сих пор продолжает поддерживать с нами связь, постоянно информирует нас о работе и достижениях института.

Е. БУРКУНОВА.

нством. В ней впервые так ярко и впечатляюще раскрыта самобытная и неповторимая личность ученого, его изумительный талант педагога.

Вся книга разделена на три больших раздела. В первом читатель найдет воспоминания друзей и учеников Д. И. Менделеева, впоследствии занявших видное место в науке. Среди них — два президента Академии наук СССР А. П. Карпинский и В. Л. Комаров, почетные академики И. А. Каблуков и Н. А. Морозов, академики А. А. Байков, В. И. Вернадский, В. А. Кистяковский, Д. П. Коновалов, Н. С. Курнаков, В. Е. Тищенко и другие выдающиеся деятели науки.

Во втором разделе собраны воспоминания лиц, с которыми встречался Д. И. Менделеев. Это и профессор химии, и физики, писатели, художники, критики. Это инженеры и изобретатели и даже шахматисты. В одной из своих работ Дмитрий Иванович писал: «Сам удивляюсь — чего я только не делывал на своей научной жизни».

С неменьшим правом Д. И. Менделеев мог удивляться своим многочисленным встречам. Многие из них и нашли отражение в новой книге.

Наконец, последний, третий раздел знакомит нас с воспоминаниями близких родственников ученого — его племянницы Н. Я. Капустинской-Губкиной, дочери О. Д. Менделеевой-Триоговой, сына И. Д. Менделеева, вдовы А. И. Менделеевой. Здесь читатель получит представление о домашнем быте Дмитрия Ивановича, его отношении к детям, о его литературных и художественных вкусах. Нет сомнения, что все это вызовет большой интерес читателя.

Книга воспоминаний о выдающемся русским ученом станет большим и ценным вкладом в нашу менделеевскую, дорогим подарком для всех нас, менделеевцев.

С. ПАВЛОВА,
студентка.

РАССКАЗЫВАЮТ СТУДЕНТЫ-ИНОСТРАНЦЫ СОЧИНЕНИЕ НА СВОБОДНУЮ ТЕМУ

Прошли экзамены по русскому языку для иностранных студентов. В этом году требования были очень высокими. Тем радостней отметить, что большинство ребят справились с заданием успешно. Понимание темы, умение раскрыть ее, непосредственность изложения и, конечно, хорошее знание русского языка — эти качества присущи многим работам. С некоторыми из них, наиболее оригинальными и самобытными, мы предлагаем вам познакомиться.

Из сочинения кубинского студента Антонио Альвериса: «Да, четыре с половиной века — не такой уж большой промежуток времени в истории человечества, но за это время народ успел родиться, жить в угнетении, знать рабство, сражаться за независимость, достигнуть ее в борьбе с Испанией и позже — с США, и в конечном счете построить справедливое общество.



Кем был населен остров Куба? — Беглецами из разных уголков мира. Одни приезжали сами, других привозили, как рабов. Но жизнь объединила всех этих людей в народ. Кубинский народ.

Самый счастливый день моей жизни, это когда после двухлетнего отсутствия я возвращался на Кубу, и впереди, далеко на горизонте показались родные берега. Тогда я понял, что такое Родина».

А вот, что пишет его соотечественник Альберто Перес: «Американцы приехали тогда, когда Испания уже ничего не могла с нами сделать, приехали «помогать» нам. Но в чем? Кому? Ведь мы уже победили! И нам пришлось опять бороться против более могущественного врага. Но кубинцы умеют защищать свою Родину. Для американцев Куба была лишь местом отдыха, где много пляжей, клубов, красивых девушек и молодых людей, любящих петь и танцевать мисо.

«Я хочу рассказать о сказочной прелесть Балкан, но никому не выразить этого лучше, чем это сделал сам народ в своих песнях и легендах. Они не умирают, живут в каждом из нас. Мое богатство — образ моей Родины во мне».

А вот тема другого сочинения: «Что в жизни главное?». По-разному ответили студенты на этот вопрос. Два, наиболее интересных ответа мы предлагаем вниманию читателей. Вот что пишет замбиец Ейнджел Лунгу.

«Каждый жизнью своей по-разному отвечает на этот вопрос. Но самое главное — это сама жизнь. Без жизни не мо-

Куба доказала им, что ее народ может и умирать за Родину, за свободу, за право быть людьми».

Неподдельным, искренним чувством звучат слова Воань-Туань:

«Смотрите, моя Родина, как буква S. Северный и Южный Вьетнам, как большие ведра риса. А средний Вьетнам, как плечо. Богатые леса, много рек и озер — красива моя Родина. А какие люди! Добрые. Трудолюбивые. Мирные. Но враг идет, сжигает и убивает все на пути: и людей, и посевы, и жилища».

Воюют все. Американский офицер прибегает к старой вьетнамской матери: «Спрячь меня!» Она прячет, а потом с торжествующим смехом выдает его партизанам.

Девочка идет полем, видит: американский летчик прячется. «Вставай», — говорит она ему и наводит на него ружье. Тот медленно поднимается.

У нас есть «Мализа», они никогда не воюют, они только молятся богу. Но вот один из них сжигает себя, чтобы показать свою ненависть к врагам. Мы победим!»

Коротко, но как вдохновенно написала о своей Родине болгарка М. Бешева:



«Я хочу рассказать о сказочной прелесть Балкан, но никому не выразить этого лучше, чем это сделал сам народ в своих песнях и легендах. Они не умирают, живут в каждом из нас. Мое богатство — образ моей Родины во мне».

А вот тема другого сочинения: «Что в жизни главное?». По-разному ответили студенты на этот вопрос. Два, наиболее интересных ответа мы предлагаем вниманию читателей. Вот что пишет замбиец Ейнджел Лунгу.

«Каждый жизнью своей по-разному отвечает на этот вопрос. Но самое главное — это сама жизнь. Без жизни не мо-



жет быть ничего главного. А что же все-таки главное?!

Семилетний Саша ответит, что самое главное — это мама и папа. И он прав. А Маша мечтает о муже и семье. Пожилей мужчина — как он выйдет на пенсию. Он любит жизнь, но работать ему уже трудно. Нет и не может быть прямого ответа на этот вопрос. Нина Александровна, наш преподаватель, говорит, что самое главное, чтобы все ее студенты хорошо поняли, что она говорит, выросли умными, и в них была бы часть ее труда. Что пишет космонавт в газете? Что самое главное — это служить своему народу. Хуан — вьетнамец, что он скажет? Борьба за свободу моей Родины. А если спросите меня, я скажу: «Главное в жизни — это добиться своей цели». У каждого она — своя».



И всего несколько строк из сочинения кубинца:

«Думаю, главное в жизни человека — это то, что он отдает частичку себя другим людям. Я хочу написать о человеке, который, по-моему, очень много дал русскому народу, — хочу написать о Пушкине...».

И, наконец, немного улыбки. Иностранные студенты объясняют:

просыпаться — значит поздно вставать;

чистая совесть — правильная, точная, не утка;

владеть собой — думать о себе;

черная работа — неясная работа, тайная;

ответить требованиям — кто-то заставляет отвечать;

сильные знания — они тем сильнее, чем заблаговременнее.

М. КАРЕТНИКОВА,
заведующая кафедрой русского языка.

ЗДРАВСТВУЙ, ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО!

Утро понедельника выдалось ненастным — дождливое, серое. Но оно не могло испортить настроения детям и взрослым, собравшимся во дворе института. Как-то не до погоды всем было — последние напутствия, советы, прощальные слова, поцелуи, одним словом, все, что всегда сопутствует расставанию. В этот день ребята уезжали в пионерлагерь. Автобусы поданы, и детвора шумно занимает места. Здравствуй, лето!

Наш пионерский лагерь пользуется доброй славой у сотрудников института.

— «Менделеевец» я знаю давно, — говорит старший преподаватель военной кафедры

Владимир Николаевич Дымов. — Зина, моя младшая дочь, едет в лагерь второй раз. А раньше там очень часто бывала старшая дочь. И обоим очень и очень нравилось.

Точно такое же мнение у сотрудников кафедры общей химической технологии лаборанта К. Ф. Филиной и доцента А. И. Малахова, которые своих сыновей в пионерский лагерь отправляют каждый год.

Счастливого отдыха вам, ребята!

Редактор Б. В. ГРОМОВ

СПОРТ МХТИ

ТРУДНО БЫТЬ СРЕДИ СИЛЬНЕЙШИХ

Мужская команда волейболистов нашего института, принявшая участие в первенстве МГС СО «Буревестник», заняла в этом году лишь шестое место. Одна из причин этого заключается в том, что наша команда играла в группе сильнейших, и соперники, естественно, были опытнее, чем прежние. Встречи же со своими бывшими противниками менделеевцы выиграли и заняли 2-е место (вместо 3-го в прошлом году). И лишь досадный проигрыш второй мужской команды волейболистам МИСИ не позволил нам занять в своей группе 4-е место.

Но не это нас волнует в первую очередь. Плохо то, что нет полноценной замены старым, опытным спортсменам, ушедшим из института после его окончания.

Недавно закончилось первенство МХТИ по волейболу среди мужских команд. Первое место заняла команда сотрудников. Среди факультетов места распределились так: I — ИХТ факультет, II — силикатчики, III — физхимики, IV — органики, V — неорганики, VI — топливники.

В общем зачете с учетом результатов, показанных женскими и мужскими командами, поменялись местами силикатчики (I место) и ИХТ факультет (II место), а также физхимики (IV место) и органики (III место).

В. ДАВИДОВ,
преподаватель