

5 ДЕКАБРЯ—ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ СССР

Решения XXII съезда КПСС—в массы

ПРОШЛИ ПЕРВЫЕ ЗАНЯТИЯ

На факультете технологии силикатов организовано два семинара и три кружка. В семинарах занимаются, в основном, преподаватели, в кружках — лаборанты и часть молодых научных сотрудников. В отличие от прошлых лет кружки укомплектованы по кафедрам, что должно позволить осуществлять контроль за учебной

со стороны партбюро, которые, таким образом, несут конкретную и непосредственную ответственность за проведение занятий на своих кафедрах.

В октябре во всех семинарах и кружках состоялось по одному занятию, где были обсуждены первая и вторая Программы Коммунистической партии Советского Союза. В настоящее время идет подготовка к проведению второго занятия на тему: «Историческое значение XXII съезда КПСС».

Первые занятия позволяют сделать вывод, что начало учебного года в сети партполитпросвещения проходит организованно. Руководители семинаров и кружков к своим обязанностям относятся добросовестно и со всей ответственностью.

И. ГУЗМАН,
секретарь партбюро
факультета технологии
силикатов.

ИЗУЧАЕМ ПРОГРАММУ ПАРТИИ

Уже много лет преподаватели, научные сотрудники и аспиранты кафедры физической химии занимаются в семинаре, которым неизменно, очень интересно руководит В. С. Фофанова.

Вера Сергеевна и сейчас продолжает эту работу. В этом году мы провели уже два занятия. На первом организационном В. С. Фофанова сделала чрезвычайно интересное сообщение о новом этапе Кубинской революции по материалам доклада секретаря компартии Кубы. На втором же объединенном занятии с кафедрой неорганической химии, в соответствии с планом, была проработана тема: «Первая и вторая Программы нашей партии. Борьба за их осуществление».

В декабре состоится третье занятие семинара на тему: «Историческое значение XXII съезда КПСС — съезда строителей коммунизма».

О. БУРМИСТРОВА,
ассистент.



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 36 (766)

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 3 декабря 1961 года

Цена 1 коп.

Праздник советского народа

5 декабря исполняется 25 лет с того дня, когда была принята Конституция СССР — основной закон нашего государства. Эту знаменательную дату в нынешнем году советский народ отмечает в обстановке невиданного политического и трудового подъема, вызванного историческими решениями XXII съезда Коммунистической партии Советского Союза.

День Советской Конституции — радостный праздник советского народа. Она впервые в истории предоставила трудящимся самые широкие политические и социальные права и свободы: всеобщее и тайное избирательное право, свободу слова, печати, собраний и митингов, уличных шествий и демонстраций, свободу союзов, свободу совести, неприкосновенность личности и жилища, тайну переписки; предоставила право на труд, на отдых, на бесплатное образование и медицинское обслуживание, на обеспеченную старость. Как видим, Конституция СССР — торжество социалистического демократизма.

Эти великие гражданские права и свободы народа вошли в нашу жизнь как результат победы Октябрьской революции, победы социализма. Они добыты народом в сражениях и труде под руководством славной Коммунистической партии.

В 1936 году, когда была принята Конституция СССР, было выплавлено 16,4 миллиона тонн стали, а в 1961 году будет произведено более 71 миллиона тонн; нефти соответственно — 27,4 и 166 миллионов тонн; угля — 126,8 и 513 миллионов тонн. За 25 лет выработка энергии возросла в 10 раз. Совсем иным стало наше сельское хозяйство. Сейчас на полях нашей страны работают 1122 тысячи тракторов, 497 тысяч зерновых комбайнов, 121 тысяча силосоуборочных, 35 тысяч кукурузо-

уборочных, 34 тысячи свеклоуборочных и 10 тысяч картофелеуборочных комбайнов.

Ныне Коммунистическая партия, приняв новую Программу, определила новые, поистине величественные задачи. Важнейшая из них — создание в течение двадцати лет материально-технической базы коммунизма на основе гигантского развития производительных сил.

Чем ближе мы подходим к коммунизму, тем больше развивается и совершенствуется наша советская демократия. Она обеспечивает активное участие всех граждан в управлении государством, в руководстве хозяйственным и культурным строительством. Дело идет к тому, что органы государственной власти постепенно превращаются в организации общественного самоуправления. Выполняя ленинские заветы, Коммунистическая партия уже много сделала для развития советской демократии и привлечения трудящихся к управлению государством.

В новой Программе указываются пути дальнейшего расширения народовластия. Это — активное участие всех граждан в управлении государством, в руководстве хозяйственным и культурным строительством, в улучшении работы государственного аппарата и усилении народного контроля над его деятельностью.

Советы — одна из основных массовых форм социалистического демократизма. Они превратились в настоящую школу общественной деятельности миллионов людей. Только в местных Советах у нас работает 1 миллион 822 тысячи депутатов. Актив Советов состав-

ляют более 20 миллионов человек.

Среди политических прав советских людей важнейшим является избирательное право, обеспечивающее участие граждан в выборе органов власти. В отличие от буржуазных государств советское избирательное право не знает никаких цензов и ограничений: все граждане, достигшие 18-летнего возраста, независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания, образования, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности, пользуются правом голоса и могут быть избраны в Советы депутатов трудящихся.

В США не допускают к голосованию миллионы негров. Из-за ценза оседлости лишаются права голоса миллионы безработных. А сколько еще людей выбрасывают за борт политической жизни ограничения по образованию, имущественному положению и т. д. и т. п.

Ярким примером проявления демократических свобод является всенародное обсуждение важнейших документов нашей страны. Любой советский гражданин может внести в них свои поправки, дополнения и изменения.

Важное место среди политических свобод социализма занимает свобода союза. Трудящиеся Советского Союза имеют право участвовать в различных общественных организациях: политических, трудовых, культурных, спортивных и т. д. Трудно представить советского человека, который не состоял бы в общественной организации и не принимал бы никакого участия в общественной жизни.

За последнее время у нас появилось много новых форм привлечения трудящихся к управлению делами общества. Широкое распространение получили постоянные комиссии Советов, общественные отделы исполкомов, народные и общественные инспекции, группы внештатных инструкторов, общественные советы при учреждениях культуры, здравоохранения, народного образования, общественного питания и т. д.

Наряду с великими демократическими правами Конституция СССР провозглашает высокие обязанности советских граждан, без исполнения которых немислима успешная работа государственного организма, развитие общества. Конституция требует от советских людей строго выполнять законы государства, соблюдать дисциплину труда. Каждый советский человек своим трудом приближает торжество коммунизма. В коммунистическом обществе человек не может не трудиться: «Кто не работает, тот не ест».

В новой Программе партии впервые в истории человечества разработан моральный кодекс строителя коммунизма, определяющий главные принципы, обязательные для каждого советского человека. Все положения кодекса вытекают из ленинских указаний о том, что в основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение построения коммунизма.

Наша Родина стоит на пороге новых величайших свершений. Новая Программа партии указывает место каждого советского человека в великом ряду строителей коммунизма. Среди них почетное место занимаем и мы, работники высшей школы.

Тихо... Лишь слышно поскрипывание перьев. Да голос лектора нарушает тишину. Идут занятия.

В Менделеевском институте обучается свыше 7 тысяч студентов. Это только в нашем институте. А ведь в Советском Союзе сотни учебных заведений. И в каждом из них тысячи студентов. Но так было не всегда.

До 1917 года в высших учебных заведениях могли учиться только «избранные», выходцы из аристократических семей.

Октябрь 1917 года... Народ берет власть в свои руки. Двери университетов и институтов открылись для детей рабочих и крестьян.

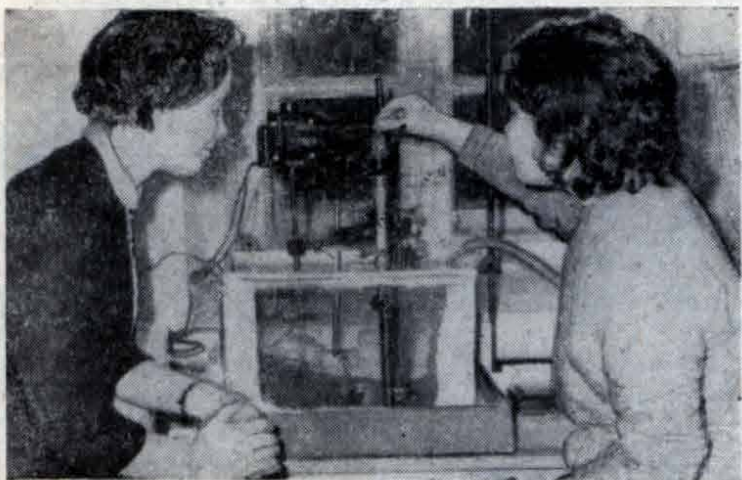
1936 год... Советская Конституция утверждает право каждого советского человека на образование. Наряду с этим советские люди получают и другие права.

Вот почему сегодня тысячи молодых людей имеют возможность получить высшее образование. На студенческой скамье рядом с русскими сидят украинцы и казахи, белорусы и таджики, грузины и литовцы, татары и киргизы, армяне и чуваш. Буряты, которые до революции не имели даже своей письменности, сейчас учатся в университетах. Революция освободила все национальности. Конституция дала им многочисленные права.

ПОРТРЕТ

Встает среди множества событий
Картина давних детских лет:
Привез в деревню к нам учитель
Первые ленинский портрет.
Не с тем, чтобы повесить дома —
В наш сельсовет подарок тот
Был прислан из волостного комитета.
Чтоб знал в лицо вождя народ.
Тепло, внимательно, с прищуром
Ильич глядел через стекло,
И стало сразу в доме хмуром
Просторно, празднично, светло.
В простенке около портрета
Клубилось пламя кумача,
И вся деревня к сельсовету
Пришла взглянуть на Ильича.
По зову сердца своего.
Тогда еще во всей округе
Портрета не было его.
Забили комнату и сени,
Хотел увидеть каждый сам,
Какой он все же, этот Ленин,
Что землю отдал мужикам?
И с благодарностью во взорах
Снимали шапки перед ним...
Так наш Ильич народу дорог
И от него неотделим.

Владимир АЛАТЫРЦЕВ.



С каждым годом в нашей стране расширяется сеть заочного и вечернего обучения. Велика тяга к знаниям у молодежи, работающей на производстве.

На верхнем снимке вы видите студентов IV курса 4-й группы вечернего факультета нашего института В. Добрихову и Г. Яковлеву. Они занимаются в лаборатории физико-химического анализа.

Внизу: студенты III курса 3-й группы вечернего отделения В. Тельнова и Л. Надеждина занимаются в оптической лаборатории.

Фото О. БУЛДАКОВА.



Размышления о задачах высшей школы

ПОЛЕМИКА

«Студент — это не сосуд, который надо наполнить, а свечильник, который необходимо зажечь».

(Из статьи А. Д. Александрова «Пусть будет больше одержимых», «Комсомольская правда», 22 ноября).

Помните, Герцен сказал, что задача высшей школы (он имел в виду университет) — дать человеку в руки орудие — *развитое мышление*, с помощью которого он впоследствии справится с любой проблемой, сумеет к ней подойти и ее решить. А ничто так не развивает мышления, как глубокое изучение закономерностей явлений природы, понимание взаимосвязи их сторон. Широкая теоретическая подготовка, наряду с глубоким изучением определенного круга вопросов, — это основа творческой работы. Владение же практическими приемами работы — дело опыта, оно приходит к каждому.

Мы сейчас более четко, чем Герцен, понимаем задачи высшей школы. Задачи любого учебного заведения складываются из трех основных разделов: создание материалистического мировоззрения; развитие мышления; передача конкретных знаний.

Каждое учебное заведение решает все эти задачи. Но различия между учебными заведениями университета и специального типа заключаются в распределении внимания между этими тремя задачами.

Если обратиться к истории преподавания в советских вузах, то можно заметить следующую закономерность. В первые годы Советской власти, когда работали еще инженерные кадры, воспитанные старой, дореволюционной школой, было необходимо ускоренными темпами подготовить новых инженеров, снабженных, главным образом, конкретными знаниями. Они должны были с первых же дней своей самостоятельной работы суметь возглавить производство. Времени для передачи глубоких теоретических знаний не было.

В настоящее же время, когда производство начинает приобретать все более и более автоматизированный характер, от инженера требуется иное.

Решение рецептов в скором времени будет делать автомат, выбор наиболее рационального режима — тоже, а для управления автоматом необходимы широкие и глубокие знания.

Однако очевидно, что ни один вуз, даже при увеличении срока обучения до шести, семи, восьми лет, не сможет дать знаний, одинаково глубоких во всех областях науки и производства, особенно если учесть тот огромный прогресс в познании природы, какой мы имеем сейчас. В вузе не могут преподавать технологию сегодняшнего и, тем более, завтрашнего дня.

Поэтому настало время для специальных вузов пересмотреть распределение внимания между отдельными своими задачами. Гораздо больше внимания следует уделять развитию мышления.

Посмотрим на нашего выпускника. Он отличается от абитуриента не только тем, что знает, например, технологию производства серной кислоты, синтетического аммиака, производства стекла или пластмасс, но еще и тем, что его мышление намного развилось. Он может самостоятельно разобраться в технологии производства, о котором ему в стенах вуза и не говорили. Он разберется в принципах нового производства. Это бесспорно. Но возникает вопрос: разберется ли он в нем настолько глубоко, чтобы быть в состоянии двигать его вперед? Автоматизировать его? Или совершенно по-новому решить технологическую схему? Обладает ли он мышлением настолько развитым?

Почему же сейчас встает эта задача — развитие мышления? Наши знания о явлениях природы, как уже было сказано, все время развиваются. Так, студентам стоило бы дать и технику счетно-решающих механизмов, и кибернетику, и биохимию, и бионику, но срок обучения есть величина постоянная, и его надо не увеличивать, а уменьшать (напомним, что в некоторых вузах Европы срок обучения — три года), понижать возраст человека, способного начать творческую деятельность.

Если стремиться к тому, чтобы дать студенту как можно больше знаний, то упускается из вида глубина подхода к пониманию явлений. У молодого человека может родиться мысль, что все очень просто, что достаточно регулярно читать БСЭ, чтобы стать образованным человеком. Поэтому нужно обращать внимание на большую глубину преподавания ограниченного по объему материала с целью развития глубокого подхода к пониманию какого-либо конкретного явления.

Четыре года назад в нашем институте начали создаваться проблемные лаборатории, в которых уже проведено немало важных исследований. И каждый год в Менделеевке вступают в строй новые лаборатории. Наш корреспондент побывал в некоторых из них, ознакомился с ведущими там работами, поговорил с работниками кафедр.

Вот что рассказал о лаборатории электроники заведующий кафедрой электротехники профессор Н. И. Смирнов:

Наши интервью

ДЕЛА и ПРЕТЕНЗИИ

«Вторую неделю на кафедре электротехники работает новая лаборатория электроники для студентов физико-химического факультета. Лаборатория оснащена новым современным оборудованием. На кафедре проделана огромная методическая и экспериментальная работа по составлению руководств. Сейчас в этой лаборатории уже работают девять групп физико-химического факультета 3 и 4-го курсов. Каждый студент заранее получает подробное руководство к выполнению работы, что дает возможность хорошо подготовиться и эффективно использовать время в самой лаборатории».

Кафедра смогла организовать лабораторию электроники на существующих стендах лаборатории электротехники только потому, что в текущем семестре оставшиеся пять факультетов (кроме физико-химического) по новому учебному плану не проходят курса электротехники. Если в ближайшем же месяце кафедра не получит новое помещение, предназначенное специально для лаборатории электроники, то в будущем учебном году или студенты физико-химического факультета останутся без лаборатории электроники, или же студенты всех факультетов — без лаборатории электротехники. Надеемся, что ректорат понимает всю серьезность создавшегося положения и сделает все для нормальной работы студентов».

Доцент кафедры физической химии Г. С. Каретников остано-

вился на работе спектральной лаборатории:

«Третий год на кафедре физической химии работает общинститутская спектральная лаборатория. Совсем недавно у нас в институте не было возможности снять спектры поглощения веществ в ультрафиолетовой и инфракрасной частях спектра. Благодаря организации этой лаборатории, каждый сотрудник, встречающийся в своих исследовательских работах с необходимостью спектрального исследования, может произвести здесь съемки спектров в диапазоне 25 — 200 микронов».

Кроме того, производится рентгено-структурный анализ кристаллических образцов. Лаборатория оснащена новейшей современной аппаратурой, дающей возможность получать качественные спектры. Только за последние месяцы, начиная с сентября этого года, проведено более 200 спектральных и рентгено-структурных анализов.

Лаборатория еще очень молода, и в организации ее работы встречаются трудности, связанные с ремонтом старого и монтажом нового оборудования. Однако возможности ее очень велики, и хотелось бы, чтобы большее количество сотрудников института обрабатывалось в лаборатории. Это, безусловно, повысит качество научных исследований. В лабораторию часто обращаются выпускники института, работающие в настоящее время на предприятиях и в научно-исследовательских институтах».

Автоматика — основа технического прогресса

Советская наука в области автоматического управления имеет уже немалые достижения и завоевала себе одно из самых передовых мест в мировой науке. Заслуженное мировое признание получили советская школа теории устойчивости, работы по теории нелинейных динамических систем. Существенное развитие получила теория динамической точности систем автоматического управления. Как известно, в реальных условиях автоматические системы находятся под действием различных непрерывно изменяющихся возмущающих сил — изменение нагрузки, возможные помехи. Поэтому большое значение имеет выбор параметров и анализ поведения этих систем при действии возмущений.

Всеобщее признание получили работы советских ученых по теории дискретных (импульсных) систем — системы с применением релейных двух- или трехпозиционных устройств. Эта теория позволяет рассчитывать системы с цифровыми регуляторами и цифровыми вычислительными устройствами.

Раньше основное назначение систем автоматического регулирования и управления состояло в том, чтобы поддержать заранее заданное протекание технологических процессов.

Развитие вычислительной техники, электроники и автоматики сделало реальным автоматическое осуществление наиболее выгодного режима, обеспечение наибольшей

экономичности и производительности. Создание таких систем и появление нового класса машин — управляющих машин — позволило решить проблемы теории оптимальных процессов, теории так называемых экстремальных систем регулирования или систем оптимизации. Их задача состоит в том, чтобы поддержать наибольшее или наименьшее значение регулируемой величины; например, наивысший процент контактирования SO_2 в SO_3 при производстве H_2SO_4 , наименьший расход H_2SO_4 на осушку Cl_2 при производстве HCl и другое.

В дальнейшем управляющие машины будут снабжены устройствами анализа качества своей работы, обобщения «опыта» управления технологическим процессом. Эти устройства позволят им изменять программу своей работы и улучшать свои характеристики. Так они получат способность «обучаться».

Уже в настоящее время в автоматических устройствах широко применяются полупроводниковые элементы, магнитные усилители, ферриты и другие бесконтактные элементы, которые уменьшают габариты и повышают надежность автоматических устройств.

Еще более широкие перспективы открывает в дальнейшем изучение процессов управления в живых организмах, структуры нервной системы и органов чувств живых существ.

Совершенствование химического производства неразрывно связано с автоматизацией. Новый специалист — инженер-технолог по автоматизации призван совершить этот технический прогресс, обладая знаниями как инженера химика-технолога, так и инженера по автоматизации и управлению.

В недалеком будущем химические предприятия будут предпринимать комплексной автоматизации, и управление процессом будет немислимо без знаний автоматического контроля, регулирования и управления.

В. КАРЯКИН,
ассистент.

На снимке: студенты вечернего факультета III курса 2-й группы Н. Яцкая и Н. Стучилина занимаются в оптической лаборатории.

Фото О. БУЛДАКОВА.



У нас в гостях новомосковцы

5 НОЯБРЯ в газете «Менделеевец» было напечатано письмо комитета ВЛКСМ Новомосковского филиала МХТИ к комсомольцам нашего института. В следующем номере был помещен наш ответ на это письмо, в котором выражено желание поскорее встретиться с комсомольскими активистами филиала, которых мы приглашали приехать к нам, посмотреть, как мы учимся и отдыхаем, как у нас поставлена комсомольская, спортивная и культурная работа.

И вот делегация новомосковцев, возглавляемая секретарем комитета комсомола филиала Виктором Суховым, утром 24 ноября приехала к нам в институт.

Приехав рано утром, уставшие после дороги ребята прежде всего хотели позавтракать, поэтому встретивший их председатель учебной комиссии комсомольской организации ф-та технологии топлива А. Рябов проводил их в буфет. Позавтракав, все собрались в комитете.

Заместитель секретаря по организационным вопросам В. Мазо сообщил, что комитет договорился о возможности ознакомить товарищей с работой различных кафедр и факультетов института. Наши новомосковские друзья пожелали прежде всего осмотреть лабораторию ИФХ факультета.

И вот они в здании серого корпуса. Заместитель декана физико-химического факультета В. Н. Кирюшов, прежде чем повести ребят в лабораторию, рассказал о том, какие кафедры существуют на факультете, и чем они занимаются.

Начался осмотр факультета. О работе кафедры физической химии ребятам рассказала научный сотрудник т. Юрасова. Затем о методах разделения изотопов и анализа тяжелой воды сообщил научный сотрудник кафедры разделения изотопов т. Шальпин. О кафедре редких радиоактивных и рассеянных элементов рассказал на минуту не покидавший гостей В. Н. Кирюшов.

Новомосковские друзья живо интересовались устройством и работой приборов, оборудованием студенческих и других лабораторий.

Закончили комсомольцы Новомосковского филиала осмотр факультета в лаборатории физико-химического контроля, о назначении и работе которой им рассказал декан ИФХ факультета Ю. А. Зотов.

Изявно уставшие (не спали с 5 часов утра) ребята хотят осмотреть еще кафедры органической химии, электрохимии, процессов и аппаратов, физики и другие. К сожалению, в силу ограниченности времени им не удалось осмотреть весь институт, но на кафедре процессов и аппаратов они все же побывали.

В час дня под председательством А. Эфроса началось вне-

очередное заседание комитета комсомола МХТИ.

РЕПОРТАЖ

Начался интересный разговор о делах комсомольских. Слово предоставляется секретарю комитета комсомола Новомосковского филиала Виктору Сухову. Он говорит, что цель их поездки — ознакомиться с учебной и бытом студентов МХТИ, с организацией комсомольской работы, узнать о традициях Менделеевского, перенять опыт. Затем Виктор говорит о трудностях, с которыми им приходится сталкиваться, у них только налажена спортивная и культурная работа. Он предлагает следующий порядок ведения заседания: новомосковцы будут задавать вопросы, а члены комитета и другие товарищи постараются ответить на них.

Первый вопрос касается организации культурно-массовой работы в институте. На этот вопрос ответил Г. П. Никифоров. Он рассказал, что этим занимается культурная секция профкома. Она организует различные кружки.

О художественном коллективе «Индикатор» рассказывает член профкома В. Беляев. Он обещал передать репертуар одного из выступлений «Индикатора» новомосковцам, чтобы товарищи из филиала могли хорошо подготовиться к Новому году, а в декабре организовать поездку «Индикатора» в Новомосковск.

Постепенно официальный разговор переходит в дружеский, задушевную беседу. Об организации и работе стеной печати рассказывает А. Чекмарев. Сообщение о перспективах развития института и филиала делает Г. В. Макаров. Заведующий учебной частью И. Е. Горохов ответил на вопросы, связанные с планом учебы.

Редактор газеты «Менделеевец» Л. П. Карлов призвал крепить связь между МХТИ и филиалом, используя для этого такое мощное средство, как газета. Заведующий комсомольским отделом «Менделеевца» И. Язиков призвал новомосковцев «включаться в дискуссии, идущие на страницах «Менделеевца», писать статьи и заметки, в которых ярко бы освещалась жизнь и учеба комсомольцев филиала». О пропаганде решений XXII съезда КПСС рассказал старший преподаватель Н. И. Рухов.

В заключение В. Мазо поделился опытом организационной работы, рассказал об организации агитпоходов, летних работ и о многом другом.

Закончился обмен мнениями. Комсомольцы филиала благодарят за ответы на интересующие их вопросы. Теперь начинается совсем другой разговор: какие интересные спектакли идут в Москве, можно ли на сегодня достать билеты в «Россию». Но скоро и этот разговор кончается.

С. КАЛАШНИКОВ, студент.

Прощай, футбол! До весны

Прощай, футбол! До весны

Отшумело футбольное лето! Замаялки голкиперские удары по мячу, свистки судьи, жаркие схватки на зеленом поле. Опустели стадионы. Ветер гонит по футбольному полю сухие осенние листья. Наступило межсезонье.

В это время хочется поговорить о прошлом, вспомнить и подвести итоги футбольных боев на первенство и кубок МХТИ и на первенство вузов Москвы.

Закончились игры на первенство вузов Москвы. Команда МХТИ сыграла 8 туров из 9. Каковы же итоги? Вторая команда, проиграв только одну встречу (Институту связи), занимает в своей группе второе место, пропустив вперед только команду МАТИ. Первая

команда выступает в этом году очень неудачно. Шестое место — результат, не соответствующий ее силам и возможностям. В итоге, команда МХТИ занимает общее 3 место (в прошлом году — 7 место). Это говорит о том, что футбол в МХТИ в этом году поднялся еще на одну ступеньку спортивного мастерства. Большую помощь секции оказывали сотрудники и преподаватели кафедры физкультуры. Хочется от всех ребят сказать большое спасибо А. П. Егорову, А. А. Постникову, В. М. Ильину.

Этой осенью проводились внутривузовские соревнования. Разыгрывались первенство и кубок МХТИ. Вспомним время перед началом, игр. Жаркие споры бо-

КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ Менделеевца

ОСОБЫЙ КОМСОМОЛЬСКИЙ

«Каждый гражданин СССР обязан... исполнять законы... честно относиться к общественному долгу, уважать правила социалистического общежития». (Конституция СССР. Ст. 130).

ДЕЛО БЫЛО ВЕЧЕРОМ.

Вечер надел на Москву бусы фонарей. Это был холодный, воскресный вечер 20 ноября, и на Савеловском вокзале между зданиями так и свистела поземка. Зато в здании вокзала тепло. Налево от входа широкая одностворчатая дверь. Уверенно открыв ее, оказываемся в вокзальном отделении милиции.

Ребята настроены серьезно. Для них это уже работа: не первый раз они охраняют московский вечер. Намечаются группы: двое остаются следить за порядком на вокзале, две группы по пять человек — рейдовые в пригородных поездах.

Майор тов. Козлов дает последние указания: «Сейчас в поездах появились группы зловещих хулиганов. В случае задержания — подходите справа, не исключена возможность натолкнуться на нож или кастет». Никто и глазом не моргнул, услышав это спокойное предупреждение. Впрочем, с каждой рейдовой группой едет дежурный старшина. На улице стало еще холоднее. Наша электричка отходит через 10 минут.

МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ...

С нашей группой едет и командир ОКБ Володя Зайцев. Поезд, в который мы заходим, абсолютно пуст. В хвостовом вагоне мы одни. В окнах отражаются пустые скамейки и наши жизнерадостные лица.

Но вот окно. А у окна сидит дядя. Нос у дяди интенсивно красного цвета. Может, от холода? Нет, дядя с интересом на нас смотрит и, запинаясь, вопрошает: «Ты меня уважаешь?» Этот момент удалось сфотографировать. Нет, дорогой товарищ, таких мы не уважаем.

Стоп! Следующий вагон закрыт на ключ. Придется ждать остановки и обходить. В тамбуре дует, как в аэродинамической трубе. Все стекла выбиты. По наведенным справкам, стекла до-

лельщиков у БАЗа, предположения о возможном победителе. Мало кто тогда думал, что чемпионом института будет команда факультета технологии неорганических веществ.

Команда этого факультета продемонстрировала четкую, слаженную игру и по праву стала называться сильнейшей командой института. Второе место заняли футболисты ИФХ, затем идут факультеты технологии силикатов, ИХТ, технологии органических веществ и технологии топлива.

Итак, футбольный сезон закончен. Определены лучшие одиннадцатки игроков института. Вот они: В. Мальчевский, Л. Смирнов, Е. Крапивкин, Н. Белый, А. Шубин, С. Верещинский, А. Денисюк, Е. Смирнов, Г. Слесарев, Ю. Гордеев. Впереди футболистов ждут упорные тренировки в зале.

Б. МЯКИШЕВ, председатель секции футбола.



1963 года вставить никак невозможно, поскольку они выбиты уже за 1962 год.

Вместе с Володей Зайцевым выходим на какой-то станции. Мы подождем следующую за нами рейдовую группу и с ними доедем до конечной остановки. Проходим через один состав, через другой... Никого. Наконец, это нам надоело, и мы решаем вернуться в Москву.



Как справедливо заметили Ильф и Петров: «Судьба играет человеком, а человек играет на трубе». В данном конкретном случае судьба решила мило пошутить, и по ее воле мы сели именно в ту электричку, с которой возвращались в Москву те же самые ребята, что вместе с нами выехали из Москвы.

За то время, пока мы с Володей пересаживались из поезда в поезд, они вырвали одного пьяного из цепких объятий смерти: он уснул... между рельсами.

МЕЖ ПОЕЗДОМ И ПОЕЗДОМ

У привокзального ресторана «шум, гам и суета». Какой-то симпатичный молодой человек пытается выломать входную дверь ресторана. Мест нет. Буянящий

молодой человек был пойман. В момент поимки был зафиксирован на фотопленку (снимок вверх), а затем водворен в отделение милиции.

В отделении тоже шум. С кого-то сняли шапку (не в отделении, а на станции Бескудниково). По имеющимся данным, шапку снимал один, а соучастников было много. Решено: преступников и соучастников изловить, а шапку (если она найдется) вернуть законному владельцу. Но дело-то, оказывается, действительно серьезное. Попросту, компания молодых людей от мелкого хулиганства перешла к мелкому воровству. Прекратить дальнейшую эволюцию поручено нам. Что же, придется снова садиться на поезд.

В ОЖИДАНИИ СВИДАНИЯ

Нас четырнадцать человек, трое из отделения милиции. В команде, которую нам предстоит встретить на платформе, приблизительно столько же человек. Впрочем, не исключен вариант, что догадливые молодые люди предпочтут воспользоваться менее удобным видом транспорта — автобусом, и наше ожидание будет напрасным. Стоим, мерзнем. Близок урочный час. Кое-кто опускает «уши» у шапок. Мне, непосвященному, объясняют, что это делается из соображений чисто медицинских: «Если ударит по уху, не так звенеть будет». Очень холодно, очень дует ветер. И вот, когда я, укачавшись, решаю пожаловаться, старшина говорит: «А когда мы Гитлера били, было еще холоднее». И я перестаю жаловаться.

Поднимаемся на переходный мост. Ого, какой здесь ветер! Народ уже расходится с танцев. Задерживаем нарушителя.

Уже поздно. Больше никто не придет. А нам пора по домам. Который раз садимся в электричку. На перрон Савеловского вокзала выходим усталые и довольные. Вечер прошел спокойно. Завтра к 9 в институт.

ПОХВАЛА ОКБ

В особом комсомольском батальоне 27 человек. Ребята из ОКБ каждую субботу дежурят в общежитии, следят за порядком на институтских вечерах. Каждый понедельник они мужественно поют на тренировках по боевому самбо. Этим ребятам до всего есть дело. Они, как и ты, учатся, и они помнят, что нужно беречь твой отдых, твоё спокойствие. Их еще мало. Ведь ОКБ работает только второй год. Но их будет больше.

И когда ты увидишь на улицах города наших ребят, ублажающих за порядком, знай, что это ребята из ОКБ.



ПОВЕСТЬ ВЫПУСКНИКА МХТИ

(„В город пришла беда“. „Москва“, № 9, 1961 г.)

«Эти события произошли в январе 1960 года в Москве. Все были их участниками», — так начинается повесть Александра Мильчакова, несколько лет назад окончившего наш институт. Речь идет об эпидемии пурпурной оспы, привезенной из Индии одним художником, и о героических усилиях врачей по борьбе с нею. Врачи получили в этот период неограниченную власть, им подчинились транспорт и авиация, иностранные посольства и каждый человек.

— Я немало ездил по свету и видел, что эта болезнь распространяется со скоростью цепной реакции, — говорит буржуазный журналист Клейтон, которого вернули в Москву с подорожной в Прагу.

— Я стар и много видел, — говорит старик-врач, возглавивший эту героическую борьбу, — я видел холерные бунты, видел, как население в панике покидало города... И я видел Москву в эти тревожные дни. Люди знали об опасности, но верили, что мы справимся с ней.

Это была мощная демонстрация силы нашего строя. Невозможно без волнения читать о том, как, придя на новогодний вечер в Медицинский институт, этот семидесятилетний сгорбленный маленький человек с синевой под глазами выходит на сцену и обращается к празднично одетой молодежи: «Друзья мои! Врачи! Нужна ваша помощь!» И многотысячная толпа в бальных платьях и модных туфлях, прямо пешком по Ленинградскому проспекту, направляется в Боткинскую больницу — центр борьбы с эпидемией.

Или о том, как изобретатель лекарства против этой болезни прививает себе оспу и просит жену испробовать на нем это лекарство. И она, когда он, наконец, приходит в себя, протягивает ему листок с записями, говоря: «Тут все записано... Только прости! Чернила расплылись. Я плакала... Ты был такой странный, такой беспомощный...»

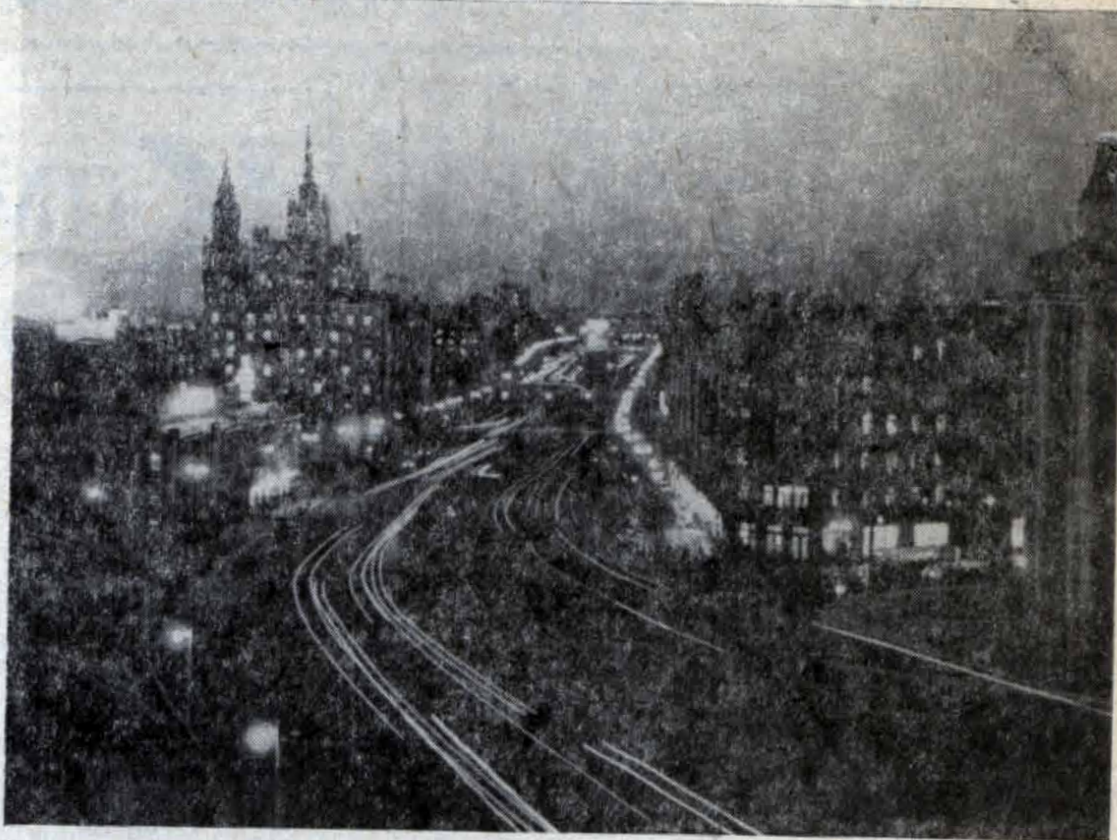
Или о летчиках, прорывающихся в Москву с вакциной сквозь метель и вьюгу.

Гнев и презрение вызывают два персонажа: истерически мечущаяся по городу жена умершего от оспы художника, разносящая заразу, и жуликоватый делец, скупающий у нее все зараженное имущество.

Эта повесть радует, влияет бодростью в душу, вызывает гордость за наш строй, за наших людей, за неиссякаемые силы, тающие в нас с вами, друзья!

М. КАРЕТНИКОВА,
преподаватель.

НА ФОТОКОНКУРС



Столица нашей Родины Москва.

Фото студента Л. САФОНОВА.

ЗА ЧТО СПАСИБО?!

Долго ждали менделеевцы 21 ноября — дня просмотра спектакля театра имени Ермоловой «Глеб Космачев». Ведь студенты нашего института были специально приглашены для того, чтобы высказать мнение о спектакле. Наконец, этот день настал.

После просмотра начался диспут. Выступали студенты и преподаватели. Желающих высказать свое мнение было много. Однако не всем удалось выступить. Время было позднее (разошлись около 12 часов ночи), и поэтому выступления решили ограничить. Вообще, слова «диспут» и «ограничить» не могут стоять рядом — на диспуте должны высказаться все, кто просит слова. Вероятно, нечетко было продумано обсуждение спектакля. Но не об этом сейчас речь.

Сегодня мы предоставляем слово «не успевшему высказаться». Его точка зрения на спектакль, может быть, спорна. По крайней мере, она расходится с той, которая была высказана на диспуте. Но нам кажется, что в основе своей она верна. Впрочем, судите сами...

Во время диспута выступила женщина и провела голосование: «Поднимите руки, кто понял, что Глеб погибает?». Поднялось очень мало рук. Против подобного факта выступила первокурсница (ей простительно) и сказала, что Глеб Космачев жив, что он не может умереть и что, мол, Яша Лившиц (несколько раньше развлекавший публику наставлениями, которые он давал артистам) встретил уже в театре таких Глебов Космачевых.

В «Иркутской истории» Сергей (главное действующее лицо) тоже гибнет и не в конце спектакля, а в середине. Его смерть — не шарада для зрителей, а суровая очевидность. И тем не менее я до сих пор полон ощущения, что Сергей все время где-то рядом со мной. Я вижу его лицо, когда смотрю на рабочих. Чувствую его силу, когда один из них пожимает мне руку. Сергей жив! И он давно уже не Сергей, а Петр, Иван, Николай, т. е. человек нашего сегодня, наш современник.

Глеб Космачев для меня погиб. И совсем не потому, что раньше его я встретил Сергея. Просто, я не узнал в Глебе Космачеве Сергея. А должен был бы узнать. В этом не виноват артист. Возможно, если бы не Андреев (исполнитель роли Глеба), я ушел бы с половины спектакля. Андреев, по собственному его признанию, хотел показать «хорошего человека». Он очень правильно заметил, что в наши дни хорошим людям иногда бывает трудно. Это верно. Но дальше хорошего человека Глеб Космачев не пошел. И это тоже по вине автора.

А ведь Глеб Космачев должен быть не просто хорошим человеком, их у нас из двухсот миллионов — сто девяносто девять и девять десятых миллиона. Он — вождь, он — коммунист. А их у нас только десять миллионов. Автор же сделал из Глеба Космачева не вождя, а молодого, горлавого главаря, хотя он и говорит все время тихим голосом. Настолько тихим, что его не слы-

шат товарищи, и на протяжении всего спектакля неясно, понимают ли они Глеба или нет.

Но Глеб не только трибун, но и «талантливый» 24-летний коммунист. В самом начале спектакля Алексеев, начальник строительства, говорит, что на стройке 95 процентов молодежи. Видимо, это надо понимать так, что если из 100 процентов вычесть 95, то получим 5 процентов немоллодежи, из которых может быть 2 процента — коммунисты. Сделали такие подсчеты, и вдруг оказывается, что эти 2 процента и есть Глеб Космачев. Больше коммунистов нет. Разве что Дедов, старый рабочий, но он больше «дед», ничего не видящий вокруг себя (по крайней мере, на сцене). А вокруг творятся нехорошие дела. Начальник участка Савельев и мастер Котов — подлые. А рабочие ничего не видят. Они иногда недовольны Котовым, а Савельева уважают и любят (подчеркивается несколько раз). Но вот приходит Глеб и все разоблачает. Здорово! Но если приглядеться, то разоблачить Савельева действительно не так-то трудно, хотя по спектаклю он — опытный пройдоха. Если Савельев действительно проходит со стажем, то зачем ему, товарищу автор, надо было так долго не снимать мастера Котова с работы и усиливать этим подозрения, возникавшие у Космачева? И в то же время, почему, когда Савельев говорил, что если он уволит Котова, то кто же будет вместо него давать 150 процентов, Глеб Космачев, решивший воевать против неправды, не мог предложить кандидатуру из числа простых рабочих? Или автор считает, что есть незаменимые люди? Одним словом, примитивно.

И еще. Нам кажется, что Космачев попросту невоспитан. Или это так и полагается у людей, работающих не в Москве? Почему интересно 24-летний парень называет Евгения Николаевича Алексеева, знавшего его еще тогда, когда тот пешком под стол ходил,

на «ты»? Может, автор боялся, что иначе зритель не поймет, что на сцене представитель рабочего класса?

Мне не менее, чем за Глеба Космачева, обидно за Женю Пантелева. Кто-то из великих сказал: «Есть в человеческих чувствах пора первого цветения, порожденного благородной восторженностью, которая затем все слабеет и слабеет, пока счастье не становится воспоминанием, а слава — призраком». Носителем этой благородной восторженности, неотъемлемой части нового человека, и должен был стать Женя. А что он?

Поэт, романтик — вначале. Есть все, чтобы стать не менее важной фигурой, чем Глеб. Именно они, Пантелевы, должны стать немногословными агитаторами за новое, трудное и буднично-великое. Но такого Женю хватило только на начало спектакля. А потом? Мы видим рифмоплета-очкарика (очкарик — самая популярная личность в пьесах и сценариях), который экспромтом рифмует «купишь» и «купишь». Вот это талант!!! А главное — «смешно». Во время сцены собрания меня подмывало крикнуть: «Это не так, это нечестно!» Женю ругают, обвиняют в нехорошем, а он не сопротивляется. Ни слова в защиту. Я невольно вспоминаю другого Женю, и тоже поэта, из кинофильма «Они были первыми». Сколько в нем темперамента, сколько жизненной, здоровой страсти! И это — гимназист, так сказать, наследие прошлого. Зачем же из советского юноши, романтика по своей сущности, делать «дегенерата» в красном свитере, который Женя на протяжении всего спектакля ни разу не переделал (а ведь это не гигиенично).

В лице Женю Пантелева мы потеряли хорошего агитатора за «жизнь без убийств».

Спектакль не удался. Это ясно. Глеб бесконечно положителен и потому идеализирован. Женя Пантелев отрицателен (в моем понимании, потому что он жалок) и потому не правдив.

Андерсен Нексе прекрасно сказал: «Для нового человека, соединяющего в себе в высшем единстве дух и материю, интеллектуальные и физические силы, правда — прекраснее самой лучшей лжи, действительность — чудеснее всякой романтики».

Э. КОТЛЯРСКИЙ,
студент.

Редактор Л. П. КАРЛОВ

ВЫСТУПАЕТ Н. ДОБРОХОТОВ

Приглашать поэтов, писателей, актеров на вечера стало доброй традицией нашего института.

Программу вечера лирики, состоявшегося на днях, вел актер Московской государственной филармонии Николай Доброхотов.

В первой половине концерта прозвучали голоса поэтов старшего поколения — А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского — поэтов разных творческих школ, разных идейных и эстетических задач. Однако актер сумел найти то общее, в чем они сходились, что их объединяло. Это — глубокая скорбь, раздумье о судьбах Родины.

Н. Доброхотов подчеркнул тонкий гуманизм А. Блока, донес интонацией разлада и душевной боли в лирике С. Есенина, а от стихов В. Маяковского повеяло духом боевой призывности и партийной наступательности.

Во второй части концерта мы познакомились с произведениями современных советских поэтов. Здесь прозвучали взволнованное целомудрие любовной лирики

С. Шипачева, искрометный юмор И. Уткина и мужественный лирический баритон К. Симонова. Актер с блеском продекламировал юмористическое стихотворение Мусы Джалиля «Любовь и насморк».

Наконец, с пафосом, но без нарочитой актерской позы Н. Доброхотов прочел стихотворение малоизвестного нам сибирского поэта Казимира Лисковского. Этот беспокойный человек, влюбленный в свой край, в ярких стихотворных строчках «...Приезжайте, увидите сами!» передал прелесть и мощь сибирской природы, а главное — воспел самоотверженный труд советских людей в битве за семилетку. Стихотворение было встречено дружными аплодисментами, всем оно пришлось по душе.

В двухчасовом концерте Н. Доброхотов раскрыл нам идейное богатство, ритмическое своеобразие и жизнеутверждающую целеустремленность советской современной поэзии. Спасибо ему за это.

Е. КАРПОВ,
преподаватель.