

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»,
включающая оценочные и методические материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-6. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-6	ПК-6.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	ПК-6.2	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
	ПК-6.3	Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса
- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии;

уметь:

- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений;

владеть:

- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами преподавания психологии в учебных заведениях.
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация	зачет
Самостоятельная работа (СР)	60

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие основы педагогической психологии	4	0	8	0	0	0	15
2.	Психология обучения	4	0	8	0	0	0	15
3.	Психология воспитания	4	0	8	0	0	0	15
4.	Психология педагогической деятельности	4	0	8	0	0	0	15

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Общие основы педагогической психологии	Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии
2.	Психология обучения	Характеристика процесса учения. Сущность и особенности научения. Учебная деятельность
3.	Психология воспитания	Сущность воспитания. Теории воспитания
4.	Психология педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности. Педагогические мотивы и способности

Содержание занятий семинарского типа

№	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
---	-----------------------------	-----	--------------------------------------

п/п			
1.	Общие основы педагогической психологии	С	Методы педагогической психологии. Проблема обучения и развития
2.	Психология обучения	С	Усвоение знаний, умений и навыков. Типы обучения. Мотивация учебной деятельности
3.	Психология воспитания	С	Принципы, методы и приемы воспитания. Самовоспитание личности
4.	Психология педагогической деятельности	С	Педагогические мотивы и способности. Стили педагогической деятельности

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие основы педагогической психологии	Изучение лекционного материала, подготовка к занятиям семинарского типа, ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работа с электронно-библиотечными системами
2.	Психология обучения	Изучение лекционного материала, подготовка к занятиям семинарского типа, ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работа с электронно-библиотечными системами
3.	Психология воспитания	Изучение лекционного материала, подготовка к занятиям семинарского типа, ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работа с электронно-библиотечными системами
4.	Психология педагогической деятельности	Изучение лекционного материала, подготовка к занятиям семинарского типа, ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работа с электронно-библиотечными системами

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости (в том числе рубежного) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный);
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости (в том числе рубежного) по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогической психологии	
2.	Психология обучения	
3.	Психология воспитания	
4.	Психология педагогической деятельности	

3.1.1. Типовые контрольные задания

Устный опрос

1. Соотношение аффективной и когнитивной сфер в процессе учения. Мотивация познавательной деятельности
2. Возрастные и индивидуальные различия в процессе учения
3. Проблемы школьной неуспеваемости
4. Основные психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения
5. Проективные методики в педагогической психологии
6. Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов
7. Отечественные психодидактические концепции

8. Современные образовательные стандарты
9. Особенности преподавания психологии как общеобразовательного предмета

Исследовательский проект (реферат)

1. Содержание деятельности учащегося на начальных этапах учения.
2. Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений.
3. Психология учения и психологическое консультирование.
4. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогической психологии.
5. Концепции развивающего обучения в зарубежной педагогической психологии.
6. Творческие способности и деятельность учения.
7. Типология трудностей обучения у младших школьников.
8. Проблема способностей в отечественной психологии.
9. Учебная среда как источник учебной мотивации школьников.
10. Основные подходы к проблеме формирования умения учиться.
11. Индивидуальные стили учения.
12. Система обучения и личность подростка.
13. Мотивация личности в учебной деятельности.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Перспективы и актуальные задачи современной педагогической психологии.
2. Понятие развития в современной психологии.
3. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения современного школьника.
4. Вопросы диагностики и коррекции развития ребенка в ходе обучения и воспитания. Взаимосвязь контроля, диагностики, коррекции и оценки в учебном процессе.
5. Факторы возникновения и устойчивости позитивной мотивации учения. Нарушения мотивационного плана учения.
6. Рефлексия, аутодиагностика и самокоррекция в учебной деятельности школьника.
7. Проблемы готовности к школьному обучению.
8. Критерии развития ребенка как субъекта учения. Что такое «умение учиться». Отражение этих понятий в современных документах образования.
9. Психологические причины неуспеваемости школьников. Проблема организации работы с «неуспевающими» школьниками.
10. Экспериментальная беседа, ее отличие от воспитательной беседы. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ ученических творческих работ. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании. Проблемы этики в применении данных методов исследования.
11. Тестирование и проективные методы в педагогической психологии: возможности и ограничения.
12. Различные психодидактические концепции и возможности их реализации в современном российском образовании.
13. Активные и интерактивные методы обучения: возможности и ограничения.
14. Возможности и актуальные задачи психологического просвещения в различных сферах деятельности человека.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый

смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
 2. Прикладной аспект педагогической психологии в системе общего образования.
 3. Феномен «сдвига мотива на цель» в познавательной деятельности.
 4. Подходы к решению проблемы обучения и развития в научной школе Л.С. Выготского.
 5. Метод наблюдения в педагогической психологии.
 6. Программированное обучение как психодидактическая система (Б. Скиннер, Н. Краудер, Г. Паск).
 7. Метод тестирования в педагогической психологии; его достоинства и недостатки.
 8. Подход к решению проблемы обучения и развития в генетической эпистемологии Ж. Пиаже.
 9. Методы беседы и интервью в педагогической психологии.
 10. Психодидактические идеи Дж. Брунера.
 11. Метод анкетирования в педагогической психологии.
 12. Основные этапы психолого-педагогического исследования (по А.Н. Леонтьеву).
 13. Понятие «зоны ближайшего развития».
 14. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
 15. Мотивация учения. Виды мотивов учения, их возрастная динамика, факторы развития.
 16. Нарушения мотивационного плана учения.
 17. Дидактическая система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
 18. Метод эксперимента в педагогической психологии.
 19. Концепция проблемного обучения (Дж. Дьюи, В. Оконь, А.М. Матюшкин).
- Востребованность проблемного обучения в современной школе.

20. Соотношение понятий «усвоение» и «присвоение» в контексте психологии учения.
21. Концепция учения, обучения и психологического развития в научной школе Н.А. Менчинской.
22. Монографический метод в детской и педагогической психологии.
23. Концепция школы Диалога культур (В.С. Библер).
24. Общая характеристика (обзор) методов исследования в педагогической психологии.
25. Различия в подходах к проблеме обучения и развития в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
26. Метод анализа продуктов деятельности в педагогической психологии.
27. Психолого-педагогические критерии развития школьника как субъекта учения.
28. Феномен борьбы мотивов и внутреннего конфликта в процессе учения.
29. История развития педагогической психологии (краткий очерк).
30. Соотношение понятий «социальная ситуация развития» и «образовательная среда».
31. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике.
32. Психологические причины неуспеваемости школьников.
33. Типологии неуспевающих школьников.
34. Возрастные особенности учения в младшем школьном возрасте.
35. Особенности познавательной деятельности в подростковом и старшем школьном возрастах.
36. Концепция культурно-исторической школы (В.В. Рубцов).
37. Учебное сотрудничество: принципы организации, роль взрослого, образовательные результаты (обозначенные во ФГОС) достигаемые в учебном сотрудничестве.
38. Основные психологические трудности школьников при адаптации к школе и при переходе из начальной в среднюю школу. Краткая характеристика профилактических мероприятий помощи учащимся на данных этапах.
39. Основные виды профессиональных педагогических способностей, примеры их проявления в работе педагога.
40. ФГОС НОО и системы развивающего обучения.
41. Характеристика социальной ситуации развития современных детей на разных возрастных этапах и связь с требованиями к организации и содержанию образования.
42. Роль идей научной школы Н.А. Менчинской для проектирования современного учебного процесса.
43. Понятие «внутренней позиции школьника», ее место и роль в психологической адаптации учащихся к школе.
44. Обучаемость и факторы ее развития. Феномен «обученной беспомощности».
45. Понятие «умение учиться», его структура. Условия его формирования, обозначенные во ФГОС НОО 2-го поколения.
46. Личностные образовательные результаты начального общего образования и возможности их достижения.
47. Краткая характеристика активных и интерактивных методов обучения, возможности их использования на разных ступенях обучения.
48. Принципы и методы психологического просвещения в работе с различной аудиторией.
49. Помощь (психолога, учителя, родителей) неуспевающему подростку в связи с недостатками развития мотивационной сферы.
50. Эмпатия и ее роль в работе педагога.
51. В чем состоят общность и различия взглядов В.В. Давыдова и П.Я. Гальперина на проблему соотношения обучения и развития детей?
52. Возрастные возможности подростков и организация учебно-воспитательного процесса.

53. Принципы и примеры диагностики метапредметных образовательных результатов.

54. Принципы проведения психолого-педагогического обследования.

3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные и (или) печатные учебные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>.
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545782>.
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532202>.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» Biblio-online.ru (ЭБС «Юрайт») [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/>.
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/>.
4. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. — URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. — <http://www.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), образовательная платформа ЮРАЙТ (Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» Biblio-online.ru (ЭБС «Юрайт»)), электронно-библиотечная система ZNANIUM, электронная библиотечная система «Консультант студента».

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ им. Д.И. Менделеева. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ им. Д.И. Менделеева и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.