

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Казахстана», включающая  
оценочные и методические материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.3	Воспринимает исторические закономерности политического, социального и экономического развития общества, выделяя в истории России общее со всеобщей историей и особенное

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – получить цельное представление о ходе исторического развития казахстанской государственности, взаимосвязи политико-правовых, экономических, социокультурных факторов, а также роли и месте Казахстана в общемировом историческом процессе.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

**уметь:**

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

**владеть:**

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144
<b>Контактная работа:</b>	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
<b>Консультации</b>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен, зачет
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	80

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)		СР
		Контактная работа		
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в историю Казахстана.	8	0	0	4	0	0	10
2.	Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.	8	0	0	4	0	0	10
3.	Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV - XV вв.	8	0	0	4	0	0	10
4.	Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	8	0	0	4	0	0	10
5.	Казахстан в составе Российской империи.	8	0	0	4	0	0	10
6.	Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы.	8	0	0	4	0	0	10
7.	Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).	8	0	0	4	0	0	10
8.	Казахстан в период становления независимости и на современном этапе.	8	0	0	4	0	0	10

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в историю Казахстана.	Предмет, цели и задачи курса «История Казахстана» в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана. Составление родословной.
2.	Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюркешы, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата. Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность.
3.	Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV -XV вв.	Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхайр-хана (1428-1468). Государство Тимура. Обособление и укрепление Ногайской орды. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.
4.	Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	Возникновение Казахского ханства. Внешнеполитическое положение государства во второй половине XVI в. Казахское ханство в начале XVI века. Жузы. Борьба с Джунгарией. Внешняя и внутренняя политика Тауке-хана (1680-1715).

		«ЖетиЖаргы».
5.	Казахстан в составе Российской империи.	Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа. Восточная политика России в начале XVIII века. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.
6.	Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы.	Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны. Восстание 1916 года и его историческое значение. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.). Образование КазССР. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане. Осуществление политики оседания полукочевников. Последствия коллективизации в Казахстане.
7.	Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	Причины и характер II мировой войны. Казахстан в планах фашистской Германии. Начало Великой Отечественной войны. Казахстанцы на фронтах войны. Казахстанцы в битве за Москву, Сталинград, Ленинград. Наука и культура Казахстана в годы ВОВ. Итоги и значение Великой Отечественной войны.
8.	Казахстан в период становления независимости и на современном этапе.	Кризис советской политической системы. Августовский путч 1991 года. Образование СНГ. Провозглашение Казахстана независимым государством. Конституционные реформы. Казахстан 2030. Послания Президента РК. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана.

### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание самостоятельной работы
9.	Введение в историю Казахстана.	С	Предмет, цели и задачи курса «История Казахстана» в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана. Составление родословной.
10.	Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.	С	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюркешы, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата. Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность.
11.	Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV - XV вв.	С	Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхайр-хана (1428-1468). Государство Тимура. Обособление и укрепление Ногайской орды. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.
12.	Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	С	Возникновение Казахского ханства. Внешнеполитическое положение государства во второй половине XVI в. Казахское ханство в начале XVI века. Жузы. Борьба с Джунгарией. Внешняя и внутренняя политика Тауке-хана (1680-1715). «ЖетиЖаргы».
13.	Казахстан в составе Российской империи.	С	Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная

			борьба казахского народа. Восточная политика России в начале XVIII века. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.
14.	Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы.	С	Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны. Восстание 1916 года и его историческое значение. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.). Образование КазССР. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане. Осуществление политики оседания полукочевников. Последствия коллективизации в Казахстане.
15.	Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).	С	Причины и характер II мировой войны. Казахстан в планах фашисткой Германии. Начало Великой Отечественной войны. Казахстанцы на фронтах войны. Казахстанцы в битве за Москву, Сталинград, Ленинград. Наука и культура Казахстана в годы ВОВ. Итоги и значение Великой Отечественной войны.
16.	Казахстан в период становления независимости и на современном этапе.	С	Кризис советской политической системы. Августовский путч 1991 года. Образование СНГ. Провозглашение Казахстана независимым государством. Конституционные реформы. Казахстан 2030. Послания Президента РК. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
17.	Введение в историю Казахстана.	Предмет, цели и задачи курса «История Казахстана» в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана. Составление родословной.
18.	Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюркешы, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата. Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность.
19.	Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV -XV вв.	Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхайр-хана (1428-1468). Государство Тимура. Обособление и укрепление Ногайской орды. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.
20.	Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	Возникновение Казахского ханства. Внешнеполитическое положение государства во второй половине XVI в. Казахское ханство в начале XVI века. Жузы. Борьба с Джунгарией. Внешняя и внутренняя политика Тауке-хана (1680-1715). «ЖетиЖаргы».
21.	Казахстан в составе Российской империи.	Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа. Восточная политика России в начале XVIII века. Вхождение Младшего и

		Среднего жузов в состав России. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.
22.	Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы.	Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны. Восстание 1916 года и его историческое значение. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.). Образование КазССР. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане. Осуществление политики оседания полукочевников. Последствия коллективизации в Казахстане.
23.	Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	Причины и характер II мировой войны. Казахстан в планах фашистской Германии. Начало Великой Отечественной войны. Казахстанцы на фронтах войны. Казахстанцы в битве за Москву, Сталинград, Ленинград. Наука и культура Казахстана в годы ВОВ. Итоги и значение Великой Отечественной войны.
24.	Казахстан в период становления независимости и на современном этапе.	Кризис советской политической системы. Августовский путч 1991 года. Образование СНГ. Провозглашение Казахстана независимым государством. Конституционные реформы. Казахстан 2030. Послания Президента РК. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости (в том числе рубежного) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный);
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости (в том числе рубежного) по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в историю Казахстана.	Устный опрос
2.	Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
3.	Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV - XV вв.	Устный опрос
4.	Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	Устный опрос
5.	Казахстан в составе Российской империи.	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
6.	Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы.	Устный опрос
7.	Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).	Устный опрос
8.	Казахстан в период становления независимости и на современном этапе.	Устный опрос, Контрольный работа

#### 3.1.1. Типовые контрольные задания

Тема 1. Введение в историю Казахстана.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Объясните возникновение и природу кочевого общества, номадизма.
2. Предмет, цели и задачи курса «История Казахстана» в контексте всемирной

истории.

3. Исторические источники и историография.
4. Актуальность изучения истории Казахстана.
5. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана.
6. Выделите наиболее значимые группы источников по истории Казахстана?
7. В чем особенности изучения ранней истории Казахстана?

Тема 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Объясните феномен тюркской цивилизации (по Л.Н. Гумилеву).
2. Роль тюркской государственности в общемировых процессах.
3. Этнополитическая история тюрков.
4. Образование древнетюркского государства.
5. Тюркешы, их расселение и политическая организация.
6. Движение арабов в Южный Казахстан.
7. Распад тюркешского каганата.

Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. В чем основное значение Тюркского каганата в истории Евразии?
2. Объясните значение торговых маршрутов (Великого шелкового пути) в ранней тюркской истории

Тема 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для опроса):

1. Образование государства кочевых узбеков.
2. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхайр-хана (1428-1468)
3. Государство Тимура.
4. Обособление и укрепление Ногайской орды.
5. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.
6. Каковы последствия монгольского завоевания Казахстана?

Тема 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Проследите основные этапы этногенеза казахского народа.
2. Каково происхождение этнонима “казах”?

Тема 5. Казахстан в составе Российской империи.

1. Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):
2. Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв.
3. Освободительная борьба казахского народа.
4. Восточная политика России в начале XVIII века.
5. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России.
6. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями.
7. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.

Тема 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг.
2. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны.
3. Восстание 1916 года и его историческое значение.
4. Февральская буржуазно-демократическая революция.
5. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.).
6. Образование КазССР.

7. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима.
8. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане.
9. Осуществление политики оседания полукочевников.
10. Последствия коллективизации в Казахстане.

Тема 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Каково значение Великой Отечественной войны в истории Казахстана?

Тема 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. В чем особенности социально-экономических и политических преобразований независимого Казахстана?

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. «Золотого человека» в кургане Аралтобе (Атырауская область) в 1999 году обнаружила экспедиция под руководством

- А) З. Самашева
- В) М. Сдыкова
- С) Ж. Таймагамбетова
- Д) Э. Усмановой
- Е) Г. Базарбаевой

2. В статье Н.А. Назарбаева «7 Граней Великой Степи» проблема доместикации лошади связана с энеолитическим поселением

- А) Ботай
- В) Бестамак



- С) Дузбай
  - Д) Халвай
  - Е) Маханджар
3. Начало процесса Великого переселения народов связано с этой группой тюркских племен
- А) Хунну
  - В) Огузы
  - С) Хазары
  - Д) Усуни
  - Е) Кангюи
4. “Геродотом казахского народа” назвал Ч. Валиханов
- А) Н.Я. Бичурина
  - В) А. Янушкевича
  - С) А.И. Левшина
  - Д) Г.Ф. Миллера
  - Е) С.М. Соловьева
5. Первооткрыватель Ботайской культуры
- А) В. Евдокимов
  - В) В.Логвин
  - С) З. Самашев
  - Д) Ж. Таймагамбетов
  - Е) В. Зайберт
6. Значительное количество стоянок эпохи палеолита на территории северного и центрального Казахстана были исследованы
- А) З. Самашевым
  - В) К. Акишевым
  - С) А. Маргуланом
  - Д) Ж. Таймагамбетовым
  - Е) В. Евдокимовым
7. Маханджарская неолитическая культура Тургая была открыта
- А) Г.А. Базарбаевой
  - В) Э.Р. Усмановой
  - С) В.Н. Логвиным
  - Д) И.В. Шевниной
  - Е) В.Н. Зайбертом
8. Ритуально-сакральные геометрические комплексы, обнаруженные в Тургайском регионе в 2007 году
- А) петроглифы
  - В) геоглифы
  - С) иероглифы
  - Д) пирамиды
  - Е) курганы с усами
9. Наиболее ранние сведения о древних насельниках протоказахской территории встречаются
- А) в персидских, античных и китайских источниках
  - В) арабских и византийских источниках
  - С) записках европейских путешественников
  - Д) древнерусских источниках
  - Е) тюркских летописях
10. Труды “Аблай”, “Киргизское родословие”, “О состоянии Алтышара...”, “О мусульманстве в степи” принадлежат перу

- А) Абая
  - В) Ч.Валиханова
  - С) Ы. Алтынсарина
  - Д) М. Тынышпаева
  - Е) А. Букейханова
11. Автор сборника “Материалы по истории киргиз-казакского народа” (1925).
- А) М. Тынышпаев
  - В) А. Букейханов
  - С) А. Байтурсынов
  - Д) М. Шокай
  - Е) Х. Досмухамедов
12. Первый казах - профессором истории, автор “Истории Казахстана с древнейших времен”, опубликованной в 1935 году.
- А) Е. Бекмаханов
  - В) Х. Алпысбаев
  - С) Х. Бекхожин
  - Д) С. Асфендияров
  - Е) Б. Тулепбаев
13. Автор монографии “Казахстан в 20-40-е годы XIX века”, посвященной восстанию Кенесары Касымова
- А) Г.Ф. Дахшлейгер
  - В) Л.М. Ауэзова
  - С) А.Р. Ахметов
  - Д) Д.А. Шаймуханов
  - Е) Е.Б. Бекмаханов
14. Труд С. Ремезова, содержащий историко-географические сведения по территории Казахстана
- А) «Чертежная книга Сибири»
  - В) «Описание казахов Средней Орды»
  - С) «Хождение за три моря»
  - Д) «История Сибири»
  - Е) «Путешествие в Тану и Персик»
15. Автор «Истории Сибири» (1750 г.), в которой впервые освещена история Северного Казахстана в составе Сибирского ханства
- А) А.И. Левшин
  - В) Н.Я. Бичурин
  - С) Б. Залески
  - Д) Г.Ф. Миллер
  - Е) П.С. Паллас
16. Петербургские ученые, авторы труда об истории казахского народа «Казахстан. Летопись трех тысячелетий»
- А) С. Кляшторный и Т. Султанов
  - В) Э. Масанов и М. Асаинов
  - С) М. Бижанов и И. Ерофеева
  - Д) П.Г. Галузо и И.И. Маляр
  - Е) А.С. Елагин и Г.Ф. Дахшлейгер
17. Директор Института истории и этнологии Академии наук РК, ему принадлежит свыше 800 научных и научнопопулярных трудов по истории Казахстана, из которых около 500 написаны в период независимости
- А) М. Вяткин
  - В) Э.А. Масанов

- С) М.А. Асаинов
  - Д) Х.Н. Бекхожин
  - Е) М.К. Козыбаев
18. К периоду поздней бронзы относится
- А) Бегазы-Дандыбаевская культура
  - В) Тасмолинская культура
  - С) Нуринская культура
  - Д) Кельтеминарская культура
  - Е) Железинская культура
19. Протогород, один из центров «Страны городов» периода бронзы
- А) Тасты-Бутак
  - В) Аркаим
  - С) Борыказган
  - Д) Шатпаколь
  - Е) Кудайколь
20. Этнический термин тюрк впервые встречается
- А) в 542 году
  - В) в 442 году
  - С) в 642 году
  - Д) в 592 году
  - Е) в 492 году
21. С историей каких племен связано название города Старая Гузия?
- А) Огузов
  - В) карлуков
  - С) кыпчаков
  - Д) найманов
  - Е) сыдинцев
22. В каком письменном источнике впервые употребляется термин «казах»:
- А) Тюркско-арабский словарь
  - В) Кодекс куманикус
  - С) Тарихи-и-Рашиди
  - Д) Арабо-кыпчакский словарь
  - Е) Кутадгу Билик
23. Российский ученый, автор крупных востоковедческих работ конца 19 в – начала 20 в. первым предпринявший попытку на основе анализа средневековых источников обобщить историю тюрков и монголов.
- А) А. Бернштам
  - В) В. Радлов
  - С) Н. Бичурин
  - Д) С. Асфендияров
  - Е) В. Бартольд
24. Бий из рода аргын, живший в период с 1667-1764 гг.
- А) Казыбек
  - В) Толе
  - С) Айтеке
  - Д) Алибек
  - Е) Айтык
25. Начало присоединению казахов Младшего жуза к России в первой половине XVIII в. положил:
- А) Аблай хан
  - В) Семеке хан
  - С) Абулхаир хан

- D) султан Батыр  
E) султан Барак
26. В 1716 г. с просьбой к России о совместных усилиях для борьбы с джунгарами обратился хан:  
A) Семеке  
B) Тауке  
C) Абулхаир  
D) Каип  
E) Абылай
27. Автор книги «Родословная тюрков, казахов и ханских династий»:  
A) Ш. Кудайбердиев  
B) А. Кунанбаев  
C) Ш. Валиханов  
D) Ы. Алтынсарин  
E) А. Букейханов
28. Когда закончилась Гражданская война на территории Казахстана?  
A) 1916 г.  
B) 1917 г.  
C) 1918 г.  
D) 1919 г.  
E) 1920 г.
29. Годы первой пятилетки в Казахстане  
A) 1927-1931 гг.  
B) 1929-1933 гг.  
C) 1928-1932 гг.  
D) 1930-1934 гг.  
E) 1931-1935 гг.
30. Автор идеи «Малого Октября»  
A) Ф. Голощекин  
B) И. Сталин  
C) С. Садвакасов  
D) О. Джандосов  
E) М. Мынбаев
31. Ученый-геолог, исследовавший месторождение меди в районе Джезказгана  
A) И.М. Губкин  
B) П.П. Семенов-Тянь-Шанский  
C) Н.С. Курнаков  
D) К.И. Сатпаев  
E) Н.Н. Добросмыслов
32. Деятель, написавший письмо Сталину о тяжелом положении в республике в 1933 году  
A) Г. Мусрепов  
B) М. Ауэзов  
C) А. Байтурсынов  
D) Е. Алтынбеков  
E) Т. Рыскулов
33. С какими событиями завершается длительный период сложения казахской народности?  
A) С образованием Казахского ханства  
B) С образованием Золотой Орды  
C) С образованием Тюрского каганата  
D) С образованием Тюркешского каганата  
E) В XVII столетии

34. Ко времени правления этого хана относится наиболее ранняя попытка кодификации казахского обычного права
- Касым
  - Есим
  - Тауке
  - Абылай
  - Нуралы
35. В 1822 году губернатором Западной Сибири М.М. Сперанским был разработан
- Устав о сибирских киргизах
  - Временное положение
  - Основные законы Российской империи
  - Положение о переселении крестьян из Центральной России в киргизские земли
  - Положение об изменении административных единиц Степного края
36. Процесс насильственного переселения народов в Казахстан
- Депортация
  - Экспроприация
  - Коллективизация
  - Индустриализация
  - Дефинистрация
37. Первая конституция независимого Казахстана была принята
- в 1991 году
  - в 1992 году
  - в 1993 году
  - в 1994 году
  - в 1995 году
38. Важнейшим нормативно-правовым актом, стала принятая 25 октября 1990 года.
- «Декларация о государственном суверенитете».
  - «Всеобщая Декларация прав человека и гражданина».
  - «Декларация о создании суверенного государства в рамках СССР».
  - «Петиция о незыблемости и нерушимости отношении между субъектами Союза».
  - Закона «О государственной независимости».
39. 10 декабря 1991 года был принят Закон «Об изменении наименования Казахской Советской Социалистической Республики», утвердивший новое название
- Республика Казахстан.
  - Казахская Республика.
  - Народная Республика Казахстан.
  - Казахская Советская Республика.
  - Демократическая Республика Казахстан.
40. 1 декабря 1991 года в Казахстане прошли первые всенародные выборы
- Президента.
  - Парламента.
  - Местных исполнительных органов власти.
  - Правительства.
  - Верховного Суда.

### **3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

#### **Процедура оценивания знаний (тест)**

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий

«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий
----------	---

### **Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемый объем и структура</li> <li>- изложение материала без фактических ошибок</li> <li>- логика изложения</li> <li>- использование соответствующей терминологии</li> <li>- стиль речи и культура речи</li> <li>- подбор примеров их научной литературы и практики</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

### **Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

## **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.1. Электронные и (или) печатные учебные издания**

1. Аминов Т.М. А 62 Современная история Казахстана: Учебное пособие./ Т.М.Аминов – Алматы: «Бастау», ISBN 978-601-7275-94-5 2019. – 456 стр.
2. Тургараева Г .М . История Казахстана. Учебник: курс лекций /Г.М.Тургараева.- Алматы: издательство «Эверо», . ISBN 978-601-310-597-0 2021.-440с
3. Абылхожин Ж.Б., Аманжолова Д.А., Далаева Т.Т., Крупко И.В. Визуальная антропология образов казахстанской культуры XX–XXI вв. Учебное пособие. ISBN 978-601-294-365-8. – Алматы: ИД «Жибек жолы»,2022. –172 с.
4. История Казахстана. Учебник для высших учебных заведений / Под. общ. ред. Е.А. Әбіл.; Институт истории государства. – Алматы: ИП «Алма»,2022. – 352 с.
5. Политические портреты лидеров Младшего жуза в XVIII – I половины XIX веков в отечественной и зарубежной историографии: библиографический аннотированный

указатель / Состав.: А.К.Ахмет, К.В.Джумагалиева, А.К.Жумадил, Г.Б.Избасарова, М.Р.Сатенова (отв. редактор), Е.М.Ужкенов, Г.А.Шотанова (гл. редактор). – Алматы: ТОО «Arnyr print», 2022. – 184 с.

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» Biblio-online.ru (ЭБС «Юрайт») [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/>.
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>.
4. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), образовательная платформа ЮРАЙТ (Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» Biblio-online.ru (ЭБС «Юрайт»)), электронно-библиотечная система ZNANIUM, электронная библиотечная система «Консультант студента».

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ им. Д.И. Менделеева. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с

	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ им. Д.И. Менделеева и к ЭБС.
--	---

\* Номер конкретной аудитории указан в расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.