

МЕНДЕЛЕЕВ

орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 18 (671)

Вторник, 24 июня 1958 г.

Цена 20 коп.

Изучать марксистско-ленинскую теорию!

В прошедшем учебном году сеть партийного просвещения остояла из трех семинаров по истории КПСС, одного семинара по философии, двух семинаров по конкретной экономике промышленности, четырех семинаров по внешней политике СССР и международным отношениям, трех кружков по политической экономии и четырех кружков текущей политики.

Руководителями семинаров были выделены преподаватели кафедр общественных наук. В семинары по изучению истории КПСС — доценты Патрикеев С. Н., Шварц Л. В. и ст. преподаватель Фофанов В. С., в семинар по изучению философии — доцент Сычев С. В. В семинары по изучению внешней политики СССР и международным отношениям — доценты Сычев С. В., Серебряков В. А., кандидат наук Карпов А. Г. и старший преподаватель т. Рухов Н. Н.; кружками политической экономии руководили доцент Журавлев Ф. В., кандидат наук Бельская Л. А. и преподаватель Бурмистров; семинаром по текущей экономике промышленности — тт. Иванушкин и Даникин.

С начала учебного года вся сеть партийного просвещения работала в едином направлении по изучению таких важнейших документов, как материалы Юбилейной сессии Верховного Совета СССР, Московских совещаний представителей коммунистических и рабочих партий и решения февральского (1958 г.) Пленума ЦК КПСС, а также занималась изучением борьбы с ревизионизмом на современном этапе. В связи с этим изучению тематике по избранному в начале года семинарами направлению уделялось меньше всего внимания.

Это положение нельзя считать достатком в работе сети партийного просвещения, так как изучение указанных материалов имело чрезвычайно важное значение, и их пропаганда была актуальной.

Наиболее серьезными недостатками в работе сети партийного просвещения были — слабая посещаемость, в среднем не превышающая 50%; отсутствие постоянного расписания занятий, а вследствие этого — слабый контроль со стороны первичных партийных организаций и парткома института; полное отсутствие контроля за направлением и работой самостоятельно изучающих теорию марксизма-ленинизма.

В будущем учебном году все эти недостатки должны быть устранены.

XX съезд КПСС указал на важнейшее место в пропаганде марксизма-ленинизма истории КПСС. Несмотря на это, в про-

шедшем году семинары по изучению истории КПСС были организованы лишь на двух факультетах: технологии органических веществ и технологии неорганических веществ. Учитывая, что преподающее большинство коммунистов в институте изучало историю КПСС по краткому курсу и по произведениям классиков марксизма-ленинизма, партком рекомендует создавать семинары по изучению историко-партийных проблем. Желательно было бы организовать семинары по истории КПСС по таким, например, проблемам: марксистско-ленинское учение о партии; ленинская теория социалистической революции и диктатуры пролетариата; марксизм-ленинизм о национально-колониальном вопросе; ленинский план строительства социализма и коммунизма; общие закономерности и национальные особенности строительства социализма; Коммунистическая партия — руководящая сила строительства коммунизма в СССР.

Каждая из этих проблем может быть изучена на историко-партийном материале в тесной связи с современным коммунистическим движением.

XX съезд КПСС указал также на важность изучения марксистско-ленинской экономической науки, но несмотря на это, в прошедшем учебном году в сети партийного просвещения не было ни одного семинара политической экономии.

В будущем учебном году желательно было бы создание таких семинаров, которые смогли бы работать по следующему примерному плану: 1. Майский (1958 г.) Пленум ЦК КПСС «Об ускорении развития химической промышленности». 2. Новая организация управления промышленностью и строительством и ее эффективность. 3. Повышение производительности труда колхозного производства — главное условие создания изобилия продуктов в колхозах. 4. Экономическая задача СССР и ее осуществление. 5. Мировая система социализма, ее рост и укрепление. 6. Углубление и обострение противоречий общего кризиса капитализма на современ-

ном этапе. 7. Критика современного ревизионизма о путях перехода к социализму.

Возможно и изучение специальных проблем политической экономии, например: «Стоимость и ценообразование при капитализме и социализме».

В будущем учебном году следует усилить внимание к изучению вопросов философии. Можно организовать семинары по философии, которые работали бы по следующему примерному плану: 1. Решения майского Пленума ЦК КПСС о развитии химической промышленности и задачи советской химической науки. 2. Основные проблемы современного естествознания и диалектический материализм. 3. Методология и метод научного исследования в области химии, физики и математики. 4. Кризис буржуазной идеологии и отражение его в некоторых теориях химиков капиталистических стран.

Возможно и изучение таких отдельных проблем, как, например: 1. Законы материалистической диалектики и их использование в научно-исследовательской работе. 2. Категории материалистической диалектики и их применение в естествознании и др.

Чтобы упорядочить работу самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию, следовало бы рекомендовать то же направление в их работе, что и в семинарах. Это позволило бы периодически созывать теоретические конференции или устраивать собеседования на отдельные темы всех самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию и тем поставить на должное место эту форму работы в сети партийного просвещения.

Рекомендуется каждому коммунисту определить направление своей работы по политическому образованию уже сейчас — в текущем учебном году, чтобы можно было наиболее организованно начать работу сети партийного просвещения в предстоящем 1958—1959 учебном году.

К. Г. ШЕГОЛЕВ.

По результатам сессии на III курсе

Закончилась экзаменационная сессия на III курсе. На следующий же день в деканате топливного факультета собрался комсомольский актив. Были подведены первые итоги сессии. Они не блестящи: если в прошлом учебном году на третьем курсе абсолютный перевод был равен 82,5%, то в текущем году он упал до 76%. Уменьшилось общее количество студентов, сдавших все экзамены без «троек». И всего только трое на курсе сдали сессию на «отлично».

В чем же дело? Почему в прошлом году эти же пять экзаменов были сданы с более высокими показателями?

Из двух групп третьего курса неожиданно плохие результаты в II группе, которая всегда считалась более сильной. Там всего

только один студент сдал все на «отлично». Это — Б. Железный. Все остальные студенты имеют одну или несколько «троек».

Основная причина таких низких показателей группы в катастрофически большом количестве заболевших. 13 студентов из 28 не явились по болезни на один и более экзаменов. Можно было даже подумать о какой-то злокачественной эпидемии, если бы в принесенных в деканат справках не были указаны самые различные диагнозы. При этом подробная «заболеваемость» отмечена только в II группе, в I же группе заболел всего только один человек.

Несколько студентов II группы в результате имеют задолженность по двум предметам, а у Павлова и Савельева положение совсем плохое. Из-за задерж-

ки с зачетами они поздно приступили к сессии и в конечном итоге один из них успел сдать только 2 предмета, а второй не смог сделать даже этого.

Прошлые сессии группа сдавала неплохо. Как видно, многие из студентов чересчур понадеялись на свои способности и переоценили возможности.

Некоторые студенты объясняют такие плачевные результаты сессии особой трудностью всех предметов. С этим нельзя согласиться. Ведь смогли же отлично сдать все экзамены студенты V Дз-янь и Чжоу У-тай, которым, понятно, заниматься труднее, чем большинству студентов III курса.

Б. ЖИТОВ,
зам. декана топливного факультета.

«...Надо изучать Ленина и применять его огромное теоретическое наследие в жизни, быть убежденными пропагандистами ленинских идей, строить жизнь по Ленину, вести воспитание так, чтобы каждый советский молодой человек стремился перенимать ленинские черты характера».

(Из речи товарища Н. С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ).

Новый приём

В решениях майского Пленума ЦК КПСС об ускоренном развитии химической промышленности СССР перед вузами поставлена задача повышения качества подготовки специалистов.

Недавно Министерство высшего образования СССР утвердило новые правила приема в вузы. По этим правилам, как и в прошлом году, в первую очередь, в число студентов будут зачисляться лица, имеющие не меньше чем двухлетний стаж практической работы в промышленности или в сельском хозяйстве, положительно проявившие себя на работе. Для этого выделяется до 80% мест от плана приема.

В нашем институте уже давно проводилась подготовка к новому набору. С начала года в институте работают подготовительные курсы, на которых занимается около 300 человек. Большинство из них имеют двухгодичный стаж работы на производстве.

В начале мая в институте был проведен день открытых дверей. Здесь побывало более 300 учащихся московских школ и работников промышленности. Присутствующие прослушали

лекцию профессора П. М. Лукьянова и посетили ряд лабораторий института. Уже создана приемная комиссия, а также предметные комиссии, в которые вошли наиболее квалифицированные преподаватели кафедр. Вопрос о ходе подготовки к новому приему был обсужден на заседании парткома.

В этом году увеличивается прием на вечернее отделение. Впервые будут приняты студенты на специальности «технология электрохимических производств» и «технология силикатов». Объявления о приеме уже разосланы на московские заводы и в научно-исследовательские и проектные институты.

С 20 июня организованно начался прием заявлений на дневное и вечернее отделения. Перед приемной комиссией стоит задача обеспечить институт хорошим пополнением. В этом большую помощь должны оказать общественные организации.

А. РОДИОНОВ,
В. ЛИСИЦИН.

Практика идет, а мы...

Обычно в нашей газете материалы об итогах производственной практики носят солидный характер. Они печатаются в сугубо деловом тоне: столько-то студентов проходит практику на крупнейших предприятиях страны; столько-то ведут научную работу; столько-то проведено экскурсий и т. д. В этом году редакция расскажет о практике словами самих студентов.

Перед нами на столе письма из разных городов — в них наши друзья-студенты IV курса рассказывают о практике.

Посмотрим, что же они пишут о заводе, о новых процессах, в осуществлении которых они принимают участие, о коллективе завода и о том вкладе, который они делают в его труд, об опытно-заготовном преподавателе, который терпеливо раскрывает перед ними мир производства, показывает, как теория осуществляется на практике.

Вот письмо из Дзержинска:

«Устроились мы «здорово»: восемь человек в одной комнатке. В тесноте, да не в обиде.

О заводе могу сказать только, то, что мы регулярно ходим в столовую. Вчера были, на рыбной ловле на Оке».

А вот пишут из Запорожья:

«Ознакомились с Запорожьем, с заводом, с пляжем, со стадионом, с танцевальной верандой, да и мало ли еще с чем...»

Пляж здесь ничего, но очень сильный ветер, и поэтому наши сарафанные девицы не очень им довольны».

И, наконец, письмо из Рубежного:

«Заводу уделяем должное внимание. Северному Донцу, озеру и прочим оказываем тоже свой почесты... Особенно важная задача на заводе — поглощение молока. Здесь нормы откровенно перевыполняются...»

Ресторан здесь — убожество. Ездил в частном порядке к немногочисленной группой в Лисицанск (конечно, без билетов).

Жарко. Поэтому ходим на озеро, где берем лодку, затем катаемся добрую половину дня... Когда катаемся на лодках, то читаем «Трое в одной лодке»...

Мы подумали, что наши друзья просто шутят, а на самом деле заняты большой работой на практике. Но недавний случай заставил нас задуматься. В редакции возникла необходимость взять на подставку работника. Очень бы подошел Алик И. И вот происходит такой разговор:

— Слушай, Алик, помоги нам, поработай в редакции. Подставки свободны, заплачу тебе. Впрочем ведь ты же на практике! Я забыл, жаль!

— С удовольствием поработаю. Что Вы, разве практика мешает? Все равно нечего делать!

С таким же предложением обратились в редакцию еще 3 студента IV курса.

А вот еще разговор:

— Привет, Максим! Как дела на практике, ты говоришь в Орехово-Зуево?

— А что практика? Великолепно. Она идет, мы загораем. Вообще практика — самое лучшее время в году. Нет тебе ни контроля ни спроса...

— Да, но ведь существует план работы, руководитель практики?

— Конечно, есть план, он даже подписан начальником, но кому он нужен? А руководитель... мы его почти не видим.

Теперь остается только спросить: почему вопрос об улучшении организации практики никак не выйдет из стадии разговоров? Почему часто практика продолжает быть началом студенческих каникул — веселым отдыхом, а не серьезным делом? Когда, наконец, студенты на заводах будут занимать рабочие места?

Ответы на все эти вопросы может дать Министерство высшего образования. И этих ответов давно ждут вузы страны, в том числе и наш институт.

С. ВОЛОДИН.

Хорошо поработали — хорошо сдали!

...С вашего позволения я напишу следующую формулу...

Слышен шелест страниц студенческих тетрадей, спокойный голос лектора не повышается. Его лекции любили, в течение всего семестра аудитория была полна, несмотря на то, что приходиться надо было к 8 часам утра... К сессии у всех студентов I группы неоргаников оказались свои конспекты лекций по процессам и аппаратам, и экзамена почти не боялись — материал знали.

По-хорошему вспоминали и лектора, и требовательного преподавателя, который вел семинарские занятия: на экзамене почти все были освобождены от задач — результат добросовестных занятий в семестре. Конечно — «процессы и аппараты» — один из трудных предметов, но результат оказался таким, как и следовало ожидать: ни одной неудовлетворительной оценки, только одна «тройка». Эта «тройка» всегда хорошо успевающего В. Львовского удивила группу даже больше, чем отличные ответы тех, кто раньше получал «троечки» — В. Радецкой, Т. Лосик, Г. Свириды. Это еще раз показало всем, что не стоит рассчитывать только на свои способности — надо заниматься, заниматься, заниматься...

— Если в прошлом году мы могли назвать людей, которые и кое-как сдавали экзамены, «халтурили» в течение семестра, то в этом году все стали относиться к занятиям серьезнее.

— В группе нет ни одного «завала», мало «троек» по теплотехнике, спецпредмету, политэкономии — рассказывает нам комсорг Е. Михлин.

Кстати он — Женя Михлин — самый молодой в группе.

— На 2 года моложе всех нас, а учится прекрасно, и парень принципиальный наш комсорг, — с уважением отзывались о нем товарищи по группе.

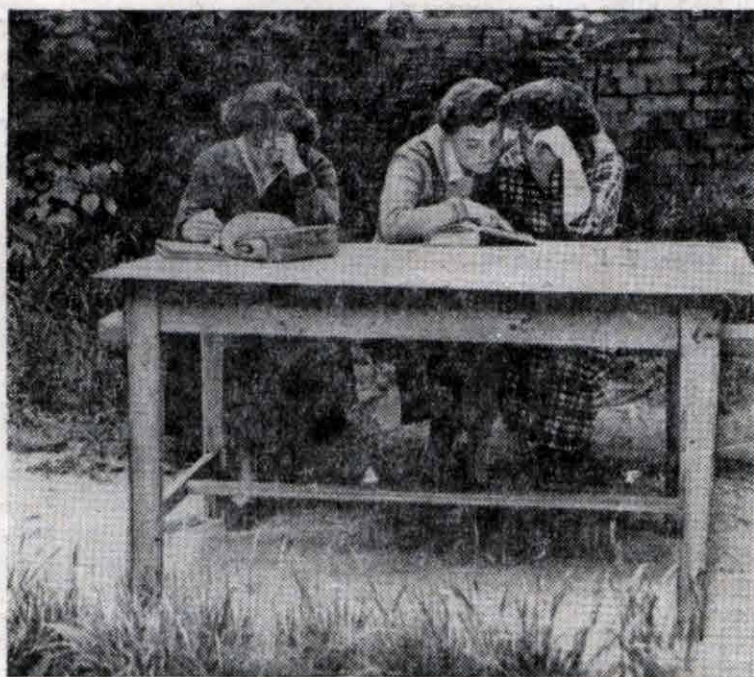
Много времени отдает общественной работе Л. Миркин. Но он не из тех студентов, кото-

рые «успешно» совмещают большую общественную работу с «тройками». Только «отлично» получил Л. Миркин на 4-х экзаменах.

Хорошо сдали экзамены В. Быстров — член комитета ВЛКСМ,

технику мы знаем неважно, но нам повезло: экзамен принимал Ожиганов...

«Повезло!» — здесь есть доля правды. Мне пришлось наблюдать такую картинку на экзамене по



староста группы В. Докман, профорг В. Тюрин. За активом дружно идет вся группа. Если просмотреть зачетные книжки многих студентов, то бросается в глаза значительное улучшение успеваемости, по сравнению с прошлыми семестрами. Так, если раньше было много троек у В. Быстрова, то уже в зимнюю сессию этого года он сдал все экзамены на «отлично», и сейчас получил только одну четверку. «Без «троек» сдали нынешнюю сессию Е. Рябенко, Т. Лосик, у которых — что греха таить! — всякое бывало на I и II курсах.

— Чем вы сами объясните улучшение успеваемости группы? — обратились мы к студентам.

— Во-первых, ребята много занимались в семестре, вовремя сдали все зачеты, а некоторые сдали досрочно и экзамены. А во-вторых нам повезло. Электро-

электротехнике у Ожиганова:

Студент отвечает по билету.

— Вы не понимаете того, о чем говорите, — заключает преподаватель. — Идите.

Студент выходит, быстро листает тетрадь, снова приходит к экзаменатору:

— Я понял это...

— Поняли? Ну ладно, теперь этот вопрос. Тоже не знаете? Слушайте...

Преподаватель объясняет, студент слушает. Затем преподаватель ставит 3. Студент и преподаватель довольны.

Что ж! Возможно неорганикам и «повезло» на экзамене по электротехнике. Но общие показатели сессии в группе, конечно, не определяются этой «случайностью». Студенты много работали, упорно занимались и заслуженно лучше других групп на факультете сдали экзамены.

А. ПЕТИНА.

В сети партийного просвещения

2 июня закончились занятия в семинаре политической экономии сотрудников кафедры физического воспитания и спорта. На протяжении всего учебного года слушатели семинара наряду с вопросами политической экономии капитализма изучали решения партии и правительства. Наиболее интересно и живо прошли занятия, посвященные изучению материалов Юбилейной сессии Верховного Совета СССР, решения Пленума ЦК КПСС о дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации машинно-тракторных станций, а также изучению документов Совещаний представителей коммунистических и рабочих партий, состоявшихся в Москве.

Особенно активно проходило последнее итоговое занятие, посвященное критике современного ревизионизма. Интересно и глубоко раскрыл эту тему в своем докладе Н. М. Смирнов. Живое и непринужденное проходило обсуждение доклада. Интересны были выступления преподавателей В. А. Амелчука и В. П. Волкова.

Умело и со знанием дела руководила занятиями преподаватель кафедры политической экономии И. А. Бельская. После окончания занятия слушатели семинара тепло благодарили И. А. Бельскую и выразили желание в новом учебном году в том же составе изучать вопросы политической экономии социализма.

А. БЕЛОВ.

ИЗ ПИСЕМ В РЕДАКЦИЮ

Нужен учебник по аналитической химии

Теперь, когда мы заканчиваем курс аналитической химии, нам хочется сказать, что это один из самых интересных предметов, которые мы изучали в институте. Мы благодарим весь преподавательский и обслуживающий состав кафедры, который много сил и энергии приложил, работая с нами в течение года, старательно прививая нам любовь к своему предмету, обучая нас технике химического эксперимента и развивая наше химическое мышление. Работая в лабораториях аналитической химии, мы повседневно ощущали заботу всего коллектива, воспитывавшего нас и помогавшего нам в работе.

На кафедре существует ряд учебно-методических пособий, которые способствуют усвоению студентами курса аналитической химии. Однако нам хочется отметить, что отсутствие учебника по курсу аналитической химии, рассчитанного на студентов химикотехнологических институтов, в сильной степени осложняет самостоятельную работу студентов. Имеющиеся в продаже и в библиотеке институте учебники и

учебные пособия по аналитической химии (Алексеева, Кертман и др.) не удовлетворяют требованиям, предъявляемым к учебникам, рассчитанным на студентов химикотехнологических вузов.

Нам казалось странным, почему коллектив кафедры аналитической химии МХТИ им. Д. И. Менделеева, в состав которой входят высококвалифицированные преподаватели, имеющие большой опыт работы и отличающиеся большим педагогическим мастерством, до сих пор не написали учебника для наших студентов.

В настоящее время с чувством глубокого удовлетворения мы узнали, что дирекция института предоставила творческий отпуск зав. кафедрой проф. А. П. Крешкову для написания такого учебника, которого нехватает для более успешного изучения студентами курса аналитической химии. Поэтому в будущем году, по всей вероятности, учебник будет уже у студентов. Можно только порадоваться за них.

Студенты 22 группы,
7 группы, 4 группы,
12 группы, II курс.

Из воспоминаний профессора Д. В. Нагорского

К выступлению на юбилей кафедры пирогенных процессов МХТИ им. Д. И. Менделеева

Долголетний опыт преподавания учит, что состав студентов из года в год очень меняется. Очень живой, восприимчивый курс одного года сменяется на следующий год курсом с пониженным интересом к преподаваемому, менее дружным, с менее чувствительным контактом между преподавателем и слушателями. Проходит еще год — два, и опять чувствуется перемена, опять как будто кто-то влил новый бодрый дух в молодую массу нового курса.

Это — очень глубокая и важная тема, и это чередование, и это различие «духа» являются результатом очень сложного комплекса причин, рассмотрение которых заняло бы очень много места и вышло бы далеко из рамок настоящего высказывания.

Этому высказыванию по существу будет более соответствовать рассмотрение соотношений между аудиторией и преподавателем, некоторые воспоминания о работе собственно в Менделеевском институте, о работе в других заведениях.

Успех преподавания, особенно лекционного преподавания, очень зависит от отношений преподавателя со студентами. Лектор и слушатели должны составлять некий тесный комплекс, необходимо, чтобы лектор сам был одушевлен живым интересом к тому,

что он передает своим слушателям, и чтобы уметь передавать так, чтобы этот интерес рождался и в душе и понимании слушателей. Передача должна быть простой, легко воспринимаемой аудиторией. Лектор все время должен следить за аудиторией; по целому ряду признаков он может судить, насколько доходчиво то, что он передает. Никогда не следует забывать, что наука по существу проста. Если вспомнить величайшие открытия, например закон сохранения материи, закон сохранения энергии, Периодический закон элементов Менделеева, законы движения Ньютона, то они укладываются в сознание простотой логики, и эта простота логически выводит от них, как от исходных пунктов, длинное дальнейшее развитие, опирающееся на логику и на эксперименты. Этот свойственный науке процесс должен отражаться и на общении между лектором и аудиторией. Лектор должен останавливаться на крупнейших исходных научных открытиях, горячо отзываясь в сознании восприимчивой молодежи. Как на пример, можно указать на тот закон, который много более полувек тому назад был заложен нашим гениальным химиком, имя которого присвоено нашему институту — закон, который явился началом широкой, длинной научной столбовой дороги, по которой шествуют крупные ученые многих стран, разрабатывая вопрос о могучем источнике атомной энергии.

Я считаю, что в читаемом лектором курсе должны быть некоторые элементы разговорной речи.

Думаю, что дозволительно разрешить себе коротенькие замечания, даже не относящиеся непосредственно к читаемому предмету. И так думаю не я один. От бывших слушателей профессора Зинина, предшественника Менделеева (синтезировавшего анлин и положившего начало огромной анлиновой промышленности) я слышал, что он нередко оживлял свои лекции короткими остроумными замечаниями, к химии не имевшими отношения и этими замечаниями встряхивал и освежал внимание слушателей. Я даже думаю, что пользование такими замечаниями полезно вводить в процесс чтения лекции, особенно, когда имешь дело с уже значительно утомленными слушателями.

Есть два крайних типа преподавателей. Один тип — преподаватель — гроза, который требует возможно более точного знания того, что было преподаано на лекции и что содержится в рекомендованном им учебнике. Они больше всего проявляются на зачетах и на экзаменах. Для удачной сдачи того, что содержится в вопросах или билетах, требуется прежде всего хорошая память студентов, хорошее подзубивание перед зачетом или экзаменом. Всякие шпаргалки, подсказки в глазах такого преподавателя — смертный грех, который может кончиться катастрофой. Задача студента после экзамена у такого преподавателя — освободить свою голову для загрузки к следующему экзамену.

Другой крайний тип — преподаватель или лектор, который в те-

чение прохождения курса ставит себе задачей развить в своих студентах самое драгоценное — «способность думать». Требования у такого преподавателя диаметрально противоположны. Он тоже требует знаний — ведь для того, чтобы думать, нужен материал для мышления. Но совсем другой подход к официальным вопросам, предъявляемым студенту на экзамене, в виде отдельных пунктов в билете. Выслушав ответ по какому-нибудь пункту билета, такой преподаватель задает вопрос, спрашивает студента по вопросу, естественно вытекающему из этого пункта, и дальше вытекает целая цепочка вопросов, для ответа на которые нужна некоторая предварительная, в течение всего года, подготовка для того, чтобы «мыслить». Что это, труднее или легче для студента? Для кого как. Для тех, кто подготовлен к мышлению, это, пожалуй, легче; для привыкших к зубрежке, это труднее. Приведу некоторые случаи. Студент-отличник, дошедший до 4-го курса и кроме пятерок не имевший других отметок. Почему-то он вообразил, что у Нагорского легко пройти — он просто спрашивает. Пришел он, кое-как подготовившись. И вот отличнику с натяжкой ставлю тройку, к его и к своему огорчению. Другой пример. Студентка-трешетка, имеющая способность говорить на какую угодно тему и сколько угодно. Пришла на экзамен, вынула билет, затараторила. Суть никакой. Дал ей выговориться. «Почитайте Ваши записки, продумайте хорошенько, приходите еще раз». И так повторилось четыре раза. Девушка еле выплыла на «тройку».

Еще пример преподавателя, ставившего своей целью создать в студентах хорошее понимание

своей дисциплины. Очень известный профессор статистики Петровский с.х. академик, А. А. Фортунатов вообще не считался с вопросами, стоявшими в билете, а встречал студента словами: «Скажите, что в моем курсе Вам наиболее неясно?» И экзамен превращался в окончательную шифровку предмета. Бывшие слушатели Фортунатова вспоминают, что ни по какому предмету студенты так старательно не готовились, как по статистике — считалось постыдным идти на экзамен к Фортунатову без самой тщательной подготовки.

Вопросу о характере преподавания, пожалуй, несколько сродни другой вопрос: выпускают ли специальные учебные заведения законченных специалистов? В связи с этим вопросом интересно привести слова Дарвина, которыми он ответил на просьбу дать свою автобиографию: «Я учился, потом совершил кругосветное путешествие, а потом снова учился: вот моя автобиография». Учебное заведение дает только первую подготовку будущему научно-техническому специалисту. Будущий работник, как бы ни хорошо он закончил свой ВТУЗ, должен всю жизнь учиться. Это вторая, более длинная стадия формирования специалиста. Эта вторая стадия отличается от первой, проходившей в учебном заведении, прежде всего тем, что студент выбирает в себя то, что дают другие преподаватели, учебники, литература. После вузовской подготовки на место выучиванию и заучиванию приходит использование собственной инициативы, мысли и своя трактовка того, что черпается из литературы собственного опыта; должна быть «творчество», делающее специалиста все более и более цен-

ПАМЯТИ Я. И. МИХАЙЛЕНКО

В мае состоялось совместное заседание ячейки ВХО им. Д. И. Менделеева, кафедры общей и неорганической химии и кафедры аналитической химии МХТИ, посвященное памяти заслуженного деятеля науки и техники, доктора химических наук профессора Я. И. Михайленко в связи с 15-летием со дня смерти. С 1924 года до конца своих дней Я. И. Михайленко работал заведующим кафедрой общей неорганической и аналитической химии в МХТИ. В Менделеевский институт Я. И. Михайленко перешел из Томска, где он в течение почти 23 лет работал в Технологическом институте сначала в качестве профессора, затем заведующего кафедрой, декана и выборного ректора этого же института. О раннем периоде научной и педагогической деятельности Я. И. Михайленко рассказал в своем докладе член-корреспондент АН СССР А. Ф. Капустинский. Учился в Киевском университете, в котором он провел первые годы и своей научной деятельности, Я. И. Михайленко прошел хорошую школу у выдающегося химика С. Н. Реформатского. Первые исследования по растворам показали незаурядный талант Я. И. Михайленко. Многие сделанные им выводы предвосхищали ставшие впоследствии классическими работы Льюиса о парциальных величинах и др. Дальнейшая деятельность Я. И. Михайленко была весьма разносторонней.

На заседании, посвященном 15-летию со дня смерти ученого, заведующий кафедрой аналитической химии профессор А. П. Крешков осветил многогранную деятельность Якова Ивановича, подчеркнув оригинальность его идей, большинство из которых выдержало испытание временем. Особо выделяются работы Михайленко в области окислительно-восстановительных процессов. Он был одним из первых, кто ввел представление об окислительно-восстановительных процессах как процессах, связанных с

изменением зарядности атомов и изотопов, обусловленной переходом электрических зарядов, и дал оригинальную схему составления уравнений реакций в терминах электронной химии.

Я. И. Михайленко был отличным педагогом. Им написан ряд учебников и учебных пособий, ко-

На заседании выступил с воспоминаниями о совместной работе с Я. И. Михайленко заведующий кафедрой общей химии МИХМ доцент В. И. Семишин. Он рассказал о глубоком уважении Якова Ивановича к Д. И. Менделееву, учеником которого он себя считал. Я. И. Михайлен-



торые отличаются оригинальностью изложения и мыслей, в них заключенными.

Деятельность Якова Ивановича была тесно связана с нуждами жизни. Когда в период первой мировой войны встал вопрос о защите от отравляющих веществ с помощью масок с регенерацией кислорода, Я. И. Михайленко разработал заводской метод получения металлического натрия и превращения его в перекись. При Томском институте он организовал завод, на котором было изготовлено 65 пудов натрия, переработанного затем в перекись. Яков Иванович дал сибирской золотопромышленности ряд ценных предложений для улучшения способа извлечения золота цианидами.

ко неоднократно занимался вопросами, связанными с развитием периодической системы элементов и здесь вносил свои оригинальные мысли.

О пламенном патриотизме Я. И. Михайленко, о его хороших человеческих качествах как чуткого друга и отзывчивого старшего товарища говорили в своих выступлениях А. А. Кудрявцев и А. М. Кузнецова.

Я. И. Михайленко умер на 79 году жизни, но все, кто сталкивался с ним в жизни и на работе, помнят его всегда молодым, энергичным ученым и педагогом.

Я. И. Михайленко оставил большую школу учеников, которые продолжают развивать идеи своего учителя.

И. И. РУЗАВИН.

По институту

11 июня на ежемесячном производственном собрании коллектива типографии директор тов. Довольнов выступил с сообщением о выполнении плана за май месяц.

Производственный план типографии выполнила на 118,5%. Лучше других в мае работал коллектив литографии. В числе передовиков соревнования отмечены т. Цыпленков — печатник, обслуживающий четыре машины вместо одной; т. Кожаринов — переводчик, систематически перевыполняющий производственные задания и др.

В сообщении т. Довольнова и выступлениях рабочих были отмечены и недостатки, мешающие работе типографии.

13-го июня в помещении столовой состоялось торжественное собрание, посвященное вручению коллективу столовой переходящего красного знамени Советского райисполкома г. Москвы. На собрании присутствовали начальник райторгдела С. Е. Ефимов, директор треста столовых П. Н. Макаренков, председатель профкома института Б. Ерышев, председатель комиссии общественного контроля В. Дудин, представитель от месткома А. И. Шевалдин.

В торжественной обстановке тов. Ефимов вручил коллективу столовой красное знамя.

После этого был устроен банкет.

Защита докторской диссертации

В начале июня с. г. на Ученом Совете нашего института состоялась защита докторской диссертации А. В. Измайловым. Тема диссертации — «Исследование механизма рассеивающей способности электролитических ванн».

Рассеивающей способностью называется способность электролита давать металлическое покрытие равномерной толщины на деталях сложного профиля. При осаждении гальванических осадков металла для получения антикоррозийных или декоративных покрытий — например, меди, никеля, хрома — естественно, стремятся получить осадок одинаковой толщины как на тех частях детали, которые расположены ближе к аноду ванны, так и на тех частях, которые расположены дальше. Но, очевидно, что чем дальше участок детали расположен от электрода, тем больше длина столба электролита; разделяющего деталь и электрод и тем больше его сопротивление. Если сопротивление больше, то на данном участке идет ток меньшей силы и, согласно закону Фарадея, выделяется меньше металла, чем на другом участке, где идет ток большей силы.

Таким образом казалось бы, что при покрытии сложной по форме детали, обязательно получится осадок неравномерной толщины. Однако на самом деле металл осаждается более равномерно вследствие так называемой

«поляризации». Явление поляризации состоит в том, что с ростом силы тока увеличивается электродвижущая сила поляризации, направленная навстречу электродвижущей силе, приложенной для осаждения металла и, следовательно, в результате сила тока фактически растет не так быстро, как можно было бы ожидать, и осадок металла становится равномернее.

Таким образом ясно, что диссертационная работа А. В. Измайлова посвящена вопросу, очень важному в практическом отношении. Но не менее важны и теоретические выводы из этой работы, которые диссертант развивал на основании представлений о природе поляризации, предложенных заведующим кафедрой физической химии профессором С. В. Горбачевым.

Официальные оппоненты — профессор Н. Т. Кудрявцев, профессор К. М. Горбунова и профессор П. С. Титов отметили в своих отзывах большое практическое и теоретическое значение работы А. В. Измайлова. На автореферат диссертации были получены положительные отзывы из Академии им. Ворошилова, Казахского химико-технологического института, Института народного хозяйства им. Плеханова, Московского института стали и других вузов.

В. МИХАЙЛОВ.

Это имеет большое значение

Трудно уважать человека — даже очень достойного — если постоянно видишь его в помятой рубашке, небрежно выбритого, с неаккуратно повязанным галстуком.

Точно так же теряется уважение к учреждению — даже самому солидному — если оно встречает тебя косо болтающимся на гвоздике объявлением об утерянной авторучке и толчеей в вестибюле.

Коридоры и аудитории нашего института имеют унылый вид, доска в органической аудитории находится в ужасном состоянии, на ней невозможно хорошо писать. В коридорах иногда появляются плакаты-объявления, которые свидетельствуют о полном отсутствии художественного вкуса у их авторов и о неуважении к коллективу института.

В 8 аудитории хорошие, содержательные стенды из-за неряшливого расположения теряют свой вид.

Около кабинета зав. кафедрой связанного азота в коридоре топилого факультета долго висел небрежно укрепленный плакат, в темноте на него мало кто обращал внимания. Его сняли, и стена стала чистой и аккуратной.

Кафедры института располагают хорошим демонстрационным материалом, пора его извлечь из кладовых и разумно использовать. Аудитории надо закрепить за отдельными факультетами и должным образом их оформить. Большую помощь в этом вопросе могут оказать общественные организации.

Необходимо обратить внимание также на наши вестибюли, которые нуждаются в культурном оформлении. Ковровая дорожка в преподавательском вестибюле должна быть обычным явлением, а не только украшением парадных приемов.

Неоднократно на различных собраниях указывалось на неудачное расположение буфета и книжного киоска около База. Не секрет, что пройти к Большому актовому залу в перерыв между лекциями часто бывает почти невозможно. Около пяти лет говорят о строительстве книжного киоска в студенческом вестибюле, пора бы это «капитальное» сооружение закончить.

Внешнее оформление института имеет немаловажное значение в воспитательной работе со студентами. Надо это помнить.

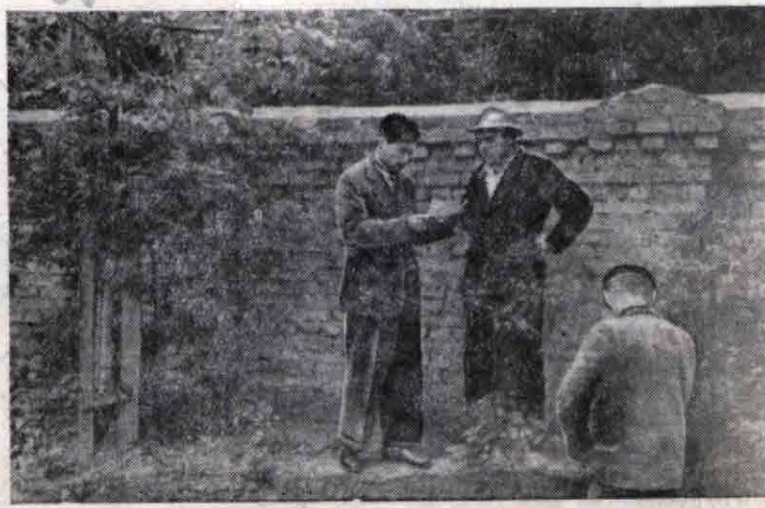
В. ВЛАСОВ.

Студенты уехали на практику

Более 680 третькурсников МХТИ 15 июня — после окончания сессии — выехали на производственную общенациональную практику на заводы страны — в Донбасс, Казахстан, Сибирь, Приазовье, на Урал и в другие промышленные районы Советского Союза.

Среди факультетов лучшие результаты экзаменов у III курса ИХТ факультета (абсолютный перевод составил 94 процента).

Плохо сдал сессию III курс органиков. На факультете абсолютный перевод составил 72%, 60 человек имеют неудовлетворительные оценки.



Во дворе института идут большие работы. На снимке: заместитель директора МХТИ по хозяйственной части Г. В. Макаров беседует со строителями.



К 40-летию ВЛКСМ в нашем институте готовится к выпуску сборник стихов и рассказов менделеевцев. Наряду со стихами Юнина, Кафанова, Тужилкина — закончивших институт много лет назад, в сборнике будет представлено творчество сегодняшних студентов. Мы публикуем некоторые из произведений, вошедших в сборник.

Дорожные рабочие
Дымится масляный асфальт.
Он станет мостовой,
Он будет твердый, как балласт,
И серо-голубой.

Дорожные рабочие

Трамвай гремит, народ шумит,
Размерен ход лопаты,
Окраинная грязь дрожит —
Приходит час расплаты.

В полях работа, день настал,
Тяжел от пота ворот,
Нам шапкой-дымом помахал
За горизонтом город.

И вот ушел к лесам глухим,
Сквозь низкие луга,
Асфальтом серо-голубым
Легла его рука.

II

Дорожные рабочие!
Где не увидишь их?
В тундре заболоченной,
В степях сухих.

В тайге всклокоченной
Рукой весны
Проходят рабочие,
Дорожные рабочие
Хозяева страны.

III

На грозных склонах гор гремит
Сердитый динамит.
Дорога между туч летит,
Земля внизу летит.
Пусть верят этому не все —
Смеясь над тьмой рутин,
Мы проведем еще шоссе
По Млечному пути!

В. АРАНОВИЧ.

НОЧЬЮ

В весенний молодой день
солнце одинаково ярко светит
и из чаши гладко-голубого неба,
и из больших луж, растекающихся
по дымящемуся асфальту.
Звенит легкий ветерок и ласково
шлепают капли с последних со-
сулек, грустно свисающих с теп-
лых от солнца карнизов.

Даже вечера весной наполнены
прозрачной радостью и легким
ощущением праздника. Как будто,
вы пришли в театр, и на сцене
на фоне темнофиолетового неба
идет какое-то фантастическое
представление. Приглушенно звучат
голоса людей, мерцают фонари,
осторожно колеблется воздух.
Спектакль идет, не останавлива-
ясь, тихо и размеренно, как
лодка по спокойной ночной реке.
Звучи речи, шум трамваев и авто-
мобилей поднимаются к небу,
занавесу и растекаются по нему,
чуть-чуть колебля внимательные
звезды.

В такие моменты все вокруг на-
полнено спокойными, немного

грустными стихами. Строки этих
прекрасных стихов идут от стен
домов, вдыхающих свежий воз-
дух, от легких мостов, плывущих
по застывшей воде, от деревьев,
склонивших свои ветки над пу-
стынным бульваром.

Город постепенно затихает и,
наконец, замирает совсем, улы-
баясь в спокойном счастливом
сне. Одинокие ночные прохожие
не решаются будить его; разгова-
ривают вполголоса и стараются
не шаркать подошвами. Но даже
самый тихий шепот разносится
по всем улицам и переулкам. И
каждое слово, сказанное в это
время на улице, становится до-
стоянием всего города.

Об этом, наверное, знают
влюбленные, и поэтому они чаще
всего идут молча, глядя друг на
друга мечтательными глазами.
Улицы пропускают их, с завистью
вдыхая легким движением ветра.
И немного злясь на чужое сча-
стье, потрескивает под ногами
тонкий ночной ледок. Они идут

через всю ночную Москву, и их
молчаливо приветствуют тяжелые
московские памятники. И Пушкин,
свив цилиндр, воспевают их
юность в прекрасных, отточенных
до солнечного блеска, стихах.

Они кладут у его ног две ве-
точки шуршащей мишурой и до-
го смотрят на молодое вдохно-
венное лицо, на небольшие брон-
зовые руки, написавшие об их
любви прекрасные строки за
100 лет до их рождения. Строки,
которые текут свободно и неж-
но, вызывая в душе волнующее
чувство большого, настоящего
счастья. Такого счастья, о кото-
ром мечтает каждый человек, и
которого, наверное, никто в жи-
зни до конца не испытывал.

Есть еще люди, которые с
пренебрежением относятся к поэ-
зии, но бывают в жизни момен-
ты, когда поэзия необходима, и
тогда она мстит этим людям, не
давая им даже подойти к под-
ножью вершин человеческого
счастья.
А. КУЛЫМАНОВ.

Песня молодости

По тропинкам, горам, перевалам
Мы гурьбой шагаем вперед,
Мы с веревкою лезем по скалам,
С ледорубом идем через лед.

Утром солнце на небе сияет,
Ночью холод ползет с ледника,
Дождь палатку насквозь
просекает,
Давит плечи нам груз рюкзака.

Бурно речка бежит по ущелью,
С гор туман наплывает сырой...
Мы свою поставили целью
Видеть край наш советский
родной!

Мы усталости, страха не знаем,
Вечно радостью, счастьем
полны,
С песней звонкою гордо шагаем
По просторам советской страны.

Загорелые мускулы крепки,
Взгляд отважен, улыбка легка,
Ноги к тропкам привыкли цепки,
Не страшит нас и вес рюкзака.

Закаляется тело и воля,
Нам отваги чужой не занять.
И клянемся по первому зову
Наш Союз от врагов защищать.

Если в край наш спокойный
и мирный
Хлынет свора фашистских собак,
Мы колонной пойдем
по тропинкам,
Заменив на винтовку рюкзак.

А. ЮНИН.
1938 г.

Весна

В этот раз задержалась весна
Не успела явиться на старт
Снежнобелая пелена
Заклубила, закутала март.

Он остался в морозной дали,
Он не хлынул потоком рек
Не вдохнул ароматы земли,
Не стяхнул с нее тающий снег.

Но потом забурлила вода
Зазвенела веселая трель,
И наполнив весной города,
К нам ворвался душистый апрель.

Как осколки разбитых зеркал,
Блестки луж разбросал там и тут,
Чтобы город в них увидал
Молодую свою красоту.

Так смеются потоки лучей,
Словно думают высказать нам,
Что не будет холодных ночей
И замерзшей воды по утрам.

Что уже не застынет листва
И цветы не погибнут в саду.
Очень ясная синева
В нашем городе в этом году!

С. ИОФФЕ.

Надежда

Стоишь почти что пятьдесят
минут.
И губы еле слышно шепчут: где ж
ты...
Не знаю я, другие как зовут,
Прости, я назову тебя Надеждой.
Сердитый дождь глаза и плечи
бьет,
Но ты все ждешь, не веря в час
разлуки.
А может быть, он все-таки придет,
И улыбнется, и протянет руки.

Ты смотришь на промокшие
цветы —
Знакомые и милые букеты.
Такие точно получала ты
Не так давно, — всего лишь
прошлым летом.

А тут...
Стоишь уж пятьдесят минут,
Лишь губы еле слышно шепчут:
где ж ты...
Не знаю я, другие как зовут,
Мне хочется назвать тебя
Надеждой.

В. СТАНЦО.

Колыбельная

(Из нанайских мотивов)

Спи, малыш. Собаки спят.
Спят у печки пять котят,
Спит ружье, закрывши дуло,
Подой ледом река уснула,
Рыбы спят на самом дне
И чуть-чуть храпят во сне.
Возле сломанной сосны
Спят медведи до весны.
Снятся мед мохнатым мишкам.
Спи хороший, спи, мальчишка.

В. АРАНОВИЧ.

Выступление Владимира Маяковского на юбилейном вечере топливного факультета

Товарищи! Не удивляйтесь!
Еще на земле я.
Патронам стихов не ржаветь
в подсумке!
Представьте — потянуло на
шум юбилея.
Как пьяницу к рюмке.

Ради вас я могу навести
на стихи юбилейную медь,
И даже — чтоб сантименты мокли
в них.
Я — поэт, и горжусь, что призваньем
светить и греть —
Мы с тобою родственны,
топливник!

Я из слов готовлю горячее,
а не приятно щекоющий душ
А если кому не по нраву — мне
на то плевать!
На земле одинаково важно
горение душ
И горение топлива!

Мне нравится в голубом
патриархальном небе
Черного дыма жирный след
И если бы я поэтом не был,
Я пошел бы на топливный
факультет!

М. ХАЗАНОВ.

Миниатюры

Он был очковителем таким,
Что смерть его — для мира не
потеря.
Но те, кому он смог втереть
очки,
В его кончину до сих пор не
верят.

А почему товарищ вознесен,
Растет в делах таким громадно
башенным?
Авторитетом пользуется он,
Авторитетом — и каким!! —
Папашиним.

М. ХАЗАНОВ.

В непогоду

Снег идет
хлопьями
Легкими, теплыми,
Белыми листьями
падает вниз
В маленькой комнате
С темными окнами
Пестрые тени скользят...
Не сердись...
Я не приду. Не могу
Ты знаешь.
Лучше снежинкам, как мне.
Улыбнись...
Снег идет
хлопьями
Мягкими, теплыми,
Белыми листьями падает вниз

А. ИВАНОВ

В часы досуга

НАША ВИКТОРИНА

Почему велосипедная рама
делается поллой?
Объясните, почему щелочи не
хранятся под притертой пробкой?
Может ли сифон действовать
в пустоте?
Какая разница между обжигом
и нагреванием?
Что получится при выпарива-
нии и последующем прокаливании
раствора хлористого алюминия?
Что такое «палочки Ганзена»?
При какой температуре лед пла-
вится в пустоте?
Какой болезни нет ни в одной
стране?
Какая самая высокая трава в
мире?
Как можно сварить яйцо в во-
де без помощи огня?
Кем был открыт водород и
хлор?
Можно ли резать стекло нож-
ницами?

ГОЛОВОЛОМКА-ШУТКА

Однажды китайскому императо-
ру сообщили, что у одного врача
имеется волшебное лекарство, ко-
торое дает человеку вечную
жизнь и молодость.
Император захотел иметь это
чудесное средство и приказал Ли
Фун-чану достать его.
Вернулся Ли Фун-чан только
через год и ни с чем. Он опоздал.
Врач, который жил далеко в го-
рах, умер, и никто не мог найти
его чудесное лекарство. Импера-
тор, услышав такой ответ, при-
шел в ярость и приказал казнить
Ли Фун-чана за невыполнение
приказа. Узнав об этом, мудрец
пришел к императору и что-то
шепнул ему. Император сразу
успокоился и отменил свой при-
каз.

Что сказал мудрец императору?
Прислал ЛУ ГУН.

Древнегреческий философ Дно-
ген, видя, как один стрелок из
лука никак не может попасть в
цель, стал у самой мишени. Его
спросили:
— Зачем ты это делаешь?
— Чтобы он как-нибудь не по-
пал нечаянно в меня.

Цезарь, высаживаясь на аф-
риканский берег, случайно споты-
кнулся и упал. Но он проявил
присутствие духа и превратил
несчастливую примету в счастли-
вую, воскликнув:
— Африка, я обнимаю тебя!

Вольтер сказал одному аббату,
который долго злоупотреблял его
гостеприимством в замке:
— Знаете ли, какая разница
между вами и Дон-Кихотом? Дон-
Кихот принимал все постоянные
дворы за замки, а вы принимаете
все замки за постоянные дворы.
Аббат поспешно покинул замок.

В конце XIX века про пете-
бургского профессора химии
И. М. Чельцова говорили:
— Он как химик — ничего
особенного... Он, конечно, пороха
не выдумал.

На самом же деле профессор
Чельцов под руководством Д. И.
Менделеева именно «выдумал по-
рох», точнее говоря, он избрал
состав бездымного пороха.

ПОПРАВКА

В № 17 нашей газеты в под-
борке «Идет сессия» в числе
неуспешающих ошибочно была
упомянута студентка Соколова
(16 группа, IV курсе ИХТ)
ности». 2. Новая органи-

Редактор В. В.

Перед экзаменом

Желтый свет тебе в тетрадку льется,
Нужно торопиться — завтра срок.
Но в тетради, как в пустом колодце
Только мгла клубится между строк.
Может, спать? Но нет, сдаваться рано.
Бледный свет утра в окно проник.
Пусть ты не откроешь океана.
Но в колодце ты найдешь родник.
Он сверкнет на миг блестящей нитью
И польется, разбросав лучи.
Может быть, великие открытия

Точно также делались в ночи.
Часто искра зажигает пламя,
Строчкой начинается роман.
Так и у тебя не за горами
Светлый необъятный океан.

Каждый день — это новое чудо.
Это новые метры дороги.
Но скажите вы мне, откуда
Взять слова, не воруя у многих.

С. ИОФФЕ.