Министерство науки и высшего образования Российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

ОДОБРЕНО
решением Учёного совета
РХТУ им Д.И. Менделеева

Протокол от «11» августа 2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора РХТУ им Д.И. Менделеева
_____ Е.В. Румянцев

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:

2.3.4. Управление в организационных системах

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана на основе федеральных государственных требований, утверждённых приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа аспирантуры по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы научных исследований, программы итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов (в составе рабочих программ).

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки составляют:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» ;

– - Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– иные нормативные правовые акты и локальные акты РХТУ им. Д.И. Менделеева

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры

Целью программы аспирантуры комплексная подготовка научных и научно-педагогических кадров с учетом современных требований к осуществлению профессиональной деятельности в области научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах, а также

проведение научных исследований для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, апробации результатов научных исследований и внедрения, для получения заключения организации и(или) представления диссертации на соискание ученой степени в диссертационный совет.

Срок получения образования по программе аспирантуры по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах (очная с применением дистанционных образовательных технологий форма обучения) составляет 3 года.

Программа аспирантуры не реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы аспирантуры может осуществляться с использованием сетевой формы

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.).

Структура программы аспирантуры.

Программа аспирантуры состоит из:

1. Научного компонента, включающего в себя:

- научную деятельность аспиранта (адъюнкта), направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацами первым и третьим пункта 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;
- промежуточную аттестацию.

2. Образовательного компонента, включающего в себя дисциплины и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам и практике.

3. Итоговой аттестации по программам аспирантуры.

4. Факультативных дисциплин.

1.4. Требования к поступающему

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации

2. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

2.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие личностные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Личностные компетенции		
ЛК-1	Способен к оценке современных научных достижений, самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов	ЛК-1. 1 Применяет творческие подходы к решению задач ЛК-1. 2. Использует современные научные достижения, анализирует перспективные направления работ ЛК-1. 3 Применяет методы структурирования больших объемов информации (big-data) в технологических областях ЛК-1. 4 Проводит анализ научно-технической литературы ЛК-1. 5 Формулирует цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации ЛК-1. 6. Использует навыки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях" ЛК-1. 7. Использует методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ЛК-2	Способен определять нестандартные решения научно-исследовательских задач в заданных условиях	ЛК-2. 1 Использует современные научные достижения, принципы организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области информационных технологий и телекоммуникаций ЛК-2. Критически анализирует предложенные модели решения исследовательских задач ЛК-2. 3 Организует и проводит фундаментальные и прикладные научные исследования в области информационных технологий и телекоммуникаций ЛК-2. 4 Адаптирует предлагаемые решения к

		изменяющимся условиям и постановке задачи с учетом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций
ЛК-3	Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ЛК-3. 1 Использует общий (разговорный и академический) вокабуляр и специальный академический вокабуляр, соответствующий профилю образовательной программы. ЛК-3. 2 Анализирует, обобщает и публично представляет результаты выполненных научных исследований ЛК-3. 3 Использует построение причинно-следственных связей между экспериментальными и теоретическими данными ЛК-3. 4 Использует методологию научных исследований в химической технологии, основы планирования эксперимента; формы представления результатов исследований ЛК-3. 5 Использует методологию проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований ЛК-3.6. Выполняет информационный поиск необходимой научно-технической литературы и может осуществить правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности
ЛК-4	Способен к взаимодействию в команде при организации и реализации научных исследований	ЛК-4. 1 Учитывает точку зрения членов команды при решении научных задач ЛК-4. 2 Участвует в постановке задач командной работы, распределении ролей и определению своей роли в команде ЛК-4. 3 Формирует интегрированные результаты командной работы ЛК-4. 4 Понимает речь на слух, дает компетентные советы в своей профессиональной области ЛК-4. 5 Обобщает и интерпретирует большие объемы данных
ЛК-5	Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	ЛК-5. 1 Самостоятельно формулирует цель проекта и задачи для ее достижения ЛК-5. 2 Выполняет запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта ЛК-5. 3 Разрабатывает план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски ЛК-5. 4 Организовывает проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты эксперимента ЛК-5. 5 Использует положения и категории

		философии науки для критической оценки и анализа современных научных достижений ЛК-5. 6 Применяет методы профилактики и ликвидации возможных нестандартных ситуаций в своей профессиональной деятельности
ЛК-6	Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач	ЛК-6. 1 Структурирует устный и письменный текст при коммуникации с коллегами и написании научных статей на иностранном языке ЛК-6. 2 Осуществляет перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста ЛК-6. 3 Использует разнообразный словарный запас при устной и письменной коммуникации на иностранном языке ЛК-6. 4 Взаимодействует с представителями разных культур с учетом особенностей их культурных норм и толерантного отношения к правилам общения, обычаям, образу жизни, традициям ЛК-6. 5 Организует проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен определять методологию исследования, составлять план работы, демонстрировать системное понимание области исследований и предлагать методы (в том числе, нестандартные) решения поставленных задач	ПК-1. 1. Читает профессиональную литературу в области управления в организационных системах с максимальным извлечением информации из прочитанного ПК-1. 2 Использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в области управления в организационных системах ПК-1. 3 Использует разработанные методы и подходы для решения возникающих задач в ходе профессиональной деятельности по мере необходимости ПК-1. 4 Умеет выбирать конструкционные материалы для заданных условий эксплуатации ПК-1. 5 Выделяет из общей проблемы основные виды задач исследовательской деятельности ПК-1. 6 Систематизирует результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов
ПК-2	Способен проводить экспериментальные и расчетно-теоретические исследования и (или) осуществлять разработки с	ПК-2. 1 Использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области ПК-2. 2 Самостоятельно использует базовые

	получением научного и (или) научно-практического результата, оценивать достоверность и значимость результатов научных исследований	методы исследования в области управления в организационных системах ПК-2. 3 Использует стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции ПК-2. 4 Исследует сложные объекты как единое целое с учетом взаимосвязи между отдельными элементами объектов ПК-2. 5 Разрабатывает новую научно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию, пишет диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук ПК-2. 6 Использует методы расчета необходимых параметров в области управления в организационных системах и литературных данных ПК-2. 7 Применяет теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для интерпретации экспериментальных данных
ПК-3	Способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ПК-3. 1 Использует методы исследования в области управления в организационных системах ПК-3. 2 Оптимизирует и рационализирует технологические режимы работы оборудования в области управления в организационных системах ПК-3. 3 Осуществляет отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования ПК-3. 4 Использует современные технологические приборы для проведения исследований в области управления в организационных системах ПК-3. 5 Применяет понятия и законы в своей профессиональной области и современные направления её развития. Может оценивать материал с учётом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций

3. Организация образовательного процесса и проведения научных исследований при реализации программ аспирантуры

3.1 Общая характеристика образовательной деятельности

Образовательная деятельность по программам аспирантуры представляет собой освоение дисциплин, направленных на подготовку к кандидатским экзаменам и сдачу кандидатских экзаменов.

Программы кандидатских экзаменов утверждаются организацией самостоятельно, требования к ним не могут быть ниже требований к примерным программам кандидатских экзаменов (при наличии).

Программа аспирантуры предусмотрена возможность освоения факультативных дисциплин.

Общая характеристика научной деятельности

Научная деятельность в образовательной программе предусмотрена в научном компоненте, который предполагает проведение исследований по тематике диссертационного исследование, написание диссертации, а также написание статей и апробацию результатов научного исследования на научных мероприятиях.

3.2. Учебный план подготовки обучающегося

Реализация программы аспирантуры осуществляется на основе учебного плана, разработанного для программы аспирантуры по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах, который представлен в Приложении 1.

В учебном плане отображена логическая последовательность разделов программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость научно- исследовательской деятельности, дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

На основе учебного плана для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план, включающий в себя план научно-исследовательской деятельности.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает организацию образовательного процесса по периодам обучения (семестрам), представлен в Приложении 2.

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие фонды оценочных средств и методические материалы

Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие фонды оценочных средств (ФОС) и методические материалы, представлены в Приложении 3-5.

3.5. Рабочие программы практик

Индивидуализация заданий, оценки, сроков, способов, места прохождения практик осуществляется для каждого обучающегося в зависимости от его индивидуального учебного плана, рабочая программа представлена в Приложении 6.

3.6. Рабочая программа научно-исследовательской деятельности

Рабочая программа научных исследований представлена в Приложении 7. Индивидуализация заданий, оценки, сроков осуществления научных исследований происходит в рамках индивидуального учебного плана обучающегося.

3.7. Рабочая программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме представления диссертации на предмет ее оценки соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»». Программа итоговой аттестации представлена в Приложении 8.

3.8. Рабочие программы факультативных дисциплин

Рабочие программы факультативных дисциплин представлены в Приложениях 9-11.

Индивидуализация заданий, оценки, сроков осуществления факультативных дисциплин происходит в рамках индивидуального учебного плана обучающегося.

3.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы аспирантуры

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы аспирантуры, представлены в Приложении 12.

3.10. Сведения о материально-техническом обеспечении, используемом при реализации программы аспирантуры

Сведения о материально-техническом обеспечении, используемом при реализации программы аспирантуры, представлены в Приложении 13.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева
_____ Е.В. Румянцев
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации
Аспирантура

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей: 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности: 2.3.4. Управление в организационных системах

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Срок получения образования: 3 года

			Форма контроля (распределение по семестрам)		Трудоемкость по семестрам (в ЗЕТ)					
	Название элемента программы	Трудоемкость в ЗЕТ	Экзамен	Зачет	1	2	3	4	5	6
НК	**Научный компонент**									
НК.01	Научно- исследовательская деятельность	**156**		1,2,3,4,5,6	20	24	24	28	30	30
ОК	**Образовательный компонент**									
Ок.01	История и философия науки	4	1		4					
Ок.02	Иностранный язык	5	2			5				
Ок.03	Управление в организационных системах	8	3				8			
Ок.04	Практика (вид практики определяется индивидуальным планом работы аспиранта)	4		4				4		
ИА	**Итоговая аттестация**									
ИА.01	Представление диссертации на предмет ее оценки соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»	3	8							
	Всего:									
Зачетных единиц		**180**			24	29	32	32	30	30
Ф	**Факультативные дисциплины**									
Ф.01	Техника научного перевода	2		2		2				
Ф.02	Педагогика и психология высшей школы	3		2		3				
Ф.03	Дистанционные	3		2		3				

	образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности									
Ф.04	Комплементарная специальность	4	8							4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева
_____ Е.В. Румянцев
«__27__» ___апреля___ 20_25_ г.

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации
Аспирантура

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей: 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности: 2.3.4. Управление в организационных системах

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Срок получения образования: 3 года

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и инновациям
РХТУ им. Д.И. Менделеева

_____ Е.В. Хайдуков
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:
2.3.4. Управление в организационных системах

Москва 2025 г.

Год обучен	Сентябрь				30-6	Октябрь			28-3	Ноябрь				Декабрь				30-5	Январь			27-2	Февраль			24-2	Март				31-6	Апрель			28-4	Май				Июнь				30-6	Июль			28-3	Август			
	2-8	9-15	16-22	23-29		7-13	14-20	21-27		4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23		3-9	10-16	17-23	24-30		7-13	14-20	21-27		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29		7-13	14-20	21-27		4-10	11-17	18-24	25-31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	К	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	К	К	К	К	К	К
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н								
2	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	К	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	К	К	К	К	К	К
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П								
																								Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н								
3	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	И	И	И	И	И	И	К	К	К	К	К	К
																								Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н															

О -образовательные дисциплины (модули)
Н – научно- исследовательская деятельность
П - практика
К – каникулы
Э - промежуточная аттестация
И - итоговая аттестация

Приложение 4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и инновациям
РХТУ им. Д.И. Менделеева

_____ Е.В. Хайдуков
«__» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:
2.3.4. Управление в организационных системах

Москва 2025 г.

Программа составлена и.о. зав. каф. философии, д.ф.н., доц. Локтионовым М.В. и ст. преподавателем Корпачевым П.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии 02 июня 2025 г., протокол № 9.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель дисциплины «История и философия науки» - знакомство обучающихся с основными этапами развития науки и спецификой ее философского осмысления.

Задачами дисциплины «История и философия науки» являются:

анализ науки в широком социокультурном контексте как особого вида знания, познавательной деятельности и социального института;

изучение природы и структуры научного знания, его основных мировоззренческих и методологических оснований;

ознакомление с основными методологиями научной деятельности;

выработка навыков философского осмысления сложнейших проблем науки, необходимых для эффективной и ответственной научной деятельности;

формирование умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, диссертационного исследования.

Разделы рабочей программы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (при наличии).
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.
4. Форма обучения.
5. Язык обучения.
6. Содержание дисциплины.
7. Объем дисциплины.
8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.
9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.
10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.
11. Шкала оценивания.
12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту ОК (ОК.03) по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах. Дисциплина «История и философия науки» реализуется в первом семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Входных требований не предусмотрено.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, формулировка)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ЛК-1. Способен к оценке современных научных достижений, самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов	ЛК-1. 7. Использует методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ЛК-5. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах	ЛК-5. 5 Использует положения и категории философии науки для критической оценки и анализа современных научных достижений

его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	
ЛК-6. Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач	ЛК-6. 4 Взаимодействует с представителями разных культур с учетом особенностей их культурных норм и толерантного отношения к правилам общения, обычаям, образу жизни, традициям

4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий с применением дистанционных образовательных технологий с применением дистанционных образовательных технологий

5. Язык обучения: русский

6. Содержание дисциплины:

Введение. Наука и ее роль в обществе

Проблема определения науки. Три аспекта бытия науки: наука как специфический вид познавательной деятельности, как знание и как социальный институт. Научное и вненаучное знание. Научное знание как система, его особенности и структура. Критерии научности знания: рациональность, предметность, системность, эмпирическая и логическая обоснованность, общезначимость, интерсубъективность.

Соотношение науки и философии. Основные исторические формы философии науки. Позитивистская версия философии науки: позитивизм, махизм, логический позитивизм. От логической модели науки к истории науки. Связь философии науки с историко-научными исследованиями. Экстернализм и интернализм. Функции философии науки. Специфика понятийного аппарата философии и науки.

Структура современной науки. Науки естественные, гуманитарные, социально- экономические и технические. Науки фундаментальные и прикладные.

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки

Наука и другие формы человеческой деятельности

Отличие науки от других форм деятельности и культуры. Наука и мифология. Особенности мифологического сознания. Роль мифологии в становлении философии и науки. Наука и религия, эволюция их взаимоотношений.

Наука, техника, производство. Наука в современном информационном обществе.

Наука и искусство. Влияние науки на художественное творчество и его восприятие. Влияние искусства на науку.

Наука и мораль. Проблема нравственной ответственности ученого за социальные последствия сделанных им открытий.

Генезис науки и основные этапы ее развития

Проблема начала науки. Историко-культурные предпосылки естественнонаучных знаний. Наука и практика. Два способа формирования научного знания: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Древняя вавилонская и греческая математика. Преднаука и наука в собственном смысле. Проблема периодизации истории науки и подходы к ее решению.

Духовная революция античности. Природа как «фюзис» и «космос». Наука и «тэхнэ». Ремесленная практика и возникновение теоретического отношения к миру. Первые научные программы античной натурфилософии: математическая, атомистическая, аристотелевская. Средневековая наука: алхимия, астрология, магия. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Наука эпохи Возрождения. Пантеизм и его влияние на науку эпохи Возрождения.

Новое понимание природы и идея опытного естествознания. Формирование экспериментального метода и попытки его синтеза с математическим описанием природы. Однородность пространства и времени как предпосылка экспериментального метода. Формирование научной картины мира Нового времени. Классическая механика как первая естественнонаучная теория (Галилей, Ньютон).

Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление идей и методов неклассической науки. Квантово–релятивистская механика и ее роль в преобразовании науки. Понятие субъекта познания в неклассической науке. Вероятностный детерминизм. Идеалы и нормы неклассической науки.

Основные черты постнеклассической науки: идеи синергетики, целостности, коэволюции. Антропный принцип. Аксиологическая нагруженность новой науки. Глобальный эволюционизм и современная научная

картина мира. Ноосфера и техносфера. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.

Методы научного исследования

Понятие научного метода. Объективное и субъективное в научном методе. Основная функция метода. Методология как общая теория метода. «Методологический негативизм» и «методологическая эйфория». Становление методологии научного познания в истории человеческой мысли.

Классификация методов. Общенаучные методы: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение и т.д. Отличие эксперимента от наблюдения. Единство теории и эксперимента. Структура и функции эксперимента. Виды эксперимента. Воспроизводимость эксперимента. Методы теоретического познания. Моделирование как один из важнейших методов современной науки. Виды моделирования: предметное, знаковое, мысленное, компьютерное. Мысленный эксперимент. Идеализация и формализация, их роль в построении теории.

Структура научного познания. Основания науки

Эмпирический и теоретический уровни знания. Эмпирический язык науки. Специфика эмпирического объекта. Способы обоснования эмпирического знания.

Структура эмпирического знания: данные наблюдения и эмпирические факты. Фактуализм и теоретизм. Проблема объективности эмпирического факта. Эмпирические законы и эмпирические (феноменологические) теории.

Рациональный момент в познании и его формы: понятия, суждения, умозаключения. Частнонаучные, общенаучные и всеобщие (философские) понятия. Роль интуиции в научном познании.

Проблема и гипотеза как необходимые моменты построения теории. Механизм возникновения научных проблем. Постановка и решение проблемы. Роль гипотез в научном познании. Условия возникновения и обоснования научных гипотез.

Логика научного открытия. Историческая обусловленность фундаментальных открытий.

Теория как наиболее развитая форма научного знания. Строение научной теории: теоретическая модель и теоретический закон. Понятие идеализированного объекта. Теоретическая модель как система абстрактных (идеализированных) объектов. Способы образования идеализированных объектов: абстрагирование и идеализация. Типы научных теорий.

Соотношение эмпирического и теоретического знания. Природа интерпретационных предложений.

Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. Частнонаучные картины мира (физическая, химическая, биологическая, астрономическая и т.д.). Философские основания науки. Значение философских предпосылок на эмпирическом и теоретическом уровне знания.

Динамика научного знания

Основные модели развития науки. История науки как кумулятивный поступательный процесс. Идеи непрерывности и преемственности как основания кумулятивной модели. Проблема научного открытия (Э. Мах, П. Дюгем). Роль принципа соответствия в обосновании кумулятивистской модели.

История науки как развитие через научные революции. Методологическая концепция К.Р. Поппера. Фальсификационизм и фаллибилизм. Концепция научных революций Т. Куна. Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Понятие нормальной науки. Научная революция как смена фундаментальных оснований науки. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Анархистская концепция науки П. Фейерабенда.

История науки как совокупность индивидуальных частных ситуаций. «Кейс стадис» как метод исследования. Проблема непрерывности истории науки в «кейс стадис».

Роль традиций в науке. Т. Кун о нормальной науке как науке традиционной. Парадигма как основание традиции. Понятие о дисциплинарной матрице. Виды научных традиций. Знание явное и неявное (М. Полани). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Разнообразие новаций.

Наука как социальный институт

Становление науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы («невидимые колледжи», республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки). Профессионализация науки. Научные школы. Основные признаки научной школы. Понятие научной элиты. «Малая наука» и «Большая наука».

Социальный статус ученого и признание его роли в обществе. Мотивация научного труда. Проблема «утечки мозгов», «внутренняя эмиграция» как результат недооценки роли науки в обществе.

Место науки в современной мировой системе. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Наука в свободном обществе (П. Фейерабенд).

Наука и ценности. Основные исторические формы взаимодействия науки и ценностей. Ценность науки и ценности в науке. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Этическое измерение науки. Идеалы научности и этические нормы. Этос науки (Р. Мертон, Г. Моор). Проблема ограничения свободы исследований. Социальная ответственность ученого. Новые этические проблемы науки в XXI веке.

Раздел 2. Философские проблемы химии и химической технологии

Особенности химии как науки

Химия как наука. Объекты химической науки. Предмет химии. Химический способ мышления и химический язык. Фундаментальные понятия химии: химический элемент, атом, молекула, вещество, химический процесс, химическая связь. Химическое соединение как химический индивид и фундаментальное понятие. Законы химии и способы их установления. Системный метод в химии.

Место химии в системе естественных наук. Взаимоотношения физики, химии и биологии. Специфика химизма. Проблема «сведения» химии к физике.

Химия и мировоззрение. Этика химического сообщества. Химия и глобальные проблемы современности. Химия и химическая технология.

Основная проблема химии как науки и производства. История химии как закономерный процесс смены способов решения ее основной проблемы. Концептуальные химические системы, их критерии. Методология концептуальных химических систем как основа реконструкции истории химии.

Взаимосвязь химии и химической технологии

Структура технического знания: основные направления. Проблема соотношения науки, техники и технологии. Взаимосвязь химии и химической технологии. Уровни и методы технического знания. Химическая технология: соотношение фундаментального и прикладного знания. Идеализированные объекты химии и химической технологии.

Раздел 3. История химии

Становление химии как науки

Химия и ее история. Предмет истории химии. Периодизация истории химии (Г. Копп, М. Джуа, А. Азимов, В. Штрубе). История химии в ценностных координатах.

Химическая практика в древности. Первые химические вещества и первые химические превращения. Ремесло и эксперимент. Исторические источники, содержащие сведения о химических ремеслах древности. Происхождение термина «химия».

Античность: химия или «предхимия»? Элементы Эмпедокла. Атомы Левкиппа и Демокрита. Платоновская химия. Качества Аристотеля. Влияние греческой натурфилософии на становление теоретической химии. Первичные формы теоретического отношения к природе. Исторически первый способ

решения основной проблемы химии. Первые «химические теории», способы их построения.

Алхимия как синтез ремесленной и натурфилософской традиций античности. Алхимия как феномен средневековой и ренессансной культуры. Алхимический язык и символика. Новые химические вещества и новые методы химических превращений. Накопление эмпирических знаний. Вклад алхимии в развитие теоретических воззрений химии.

Новые задачи химии - ятрохимия. Развитие эксперимента в XVI-XVIII в.в. Флогистонная теория Г. Шталя, ее роль в качестве теоретической системы химии. «Революция в химии», произведенная А. Лавуазье. Проблема химической революции (Т. Кун). Проблема начала химии как науки: Бойль, Лавуазье или Дальтон?

Закономерности развития учения о составе. Первая концептуальная система химии

Проблема химического элемента. «Корпускулярная философия» Р. Бойля. Первые классификации химических веществ. Развитие атомистических представлений в трудах М.В. Ломоносова.

Концепция химических элементов Лавуазье. Философские основания исследовательской программы Лавуазье. Механицизм в классической химии и его границы. Определение химии в учебниках XVII-XVIII веков.

От системы Лавуазье к атомистике Дальтона. Возникновение учения о химическом сродстве. Развитие стехиометрии: спор Пруста и Бертолле. Первые количественные законы химии. Закон эквивалентов (И.Б.Рихтер). Закон постоянства состава (Ж.Л. Пруст). Закон кратных отношений (Дж. Дальтон). Атом и молекула: проблемы определения.

Периодическая система элементов Д.И. Менделеева: прогнозы и открытия. Создание и развитие учения о валентности (А.Кекуле, А.М. Бутлеров). Решение проблемы химического соединения.

Первая концептуальная химическая система – учение об элементах и их соединениях. Специфика способа решения основной проблемы химии в рамках учения о составе.

Учение о составе и появление технологии основных неорганических веществ. Современная неорганическая химия.

Закономерности развития структурной химии. Вторая концептуальная система химии

От теорий состава к структурным теориям. Атомистика Дальтона как первая теория строения. Возникновение структурных представлений в химии. Дуалистическая теория Я.Берцелиуса. Унитарная теория Ш. Жерара. Структурные теории А. Кекуле и А. Купера. Стереохимия и новое понимание структуры.

Развитие органической химии (Ж.Б. Дюма, Ш. Жерар, Ю. Либих и др.). Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова: единство дискретности и непрерывности. Понятие химического строения.

Вторая концептуальная химическая система. Способ решения основной проблемы химии как зависимость свойств (реакционной способности) от структуры молекул. Эволюция понятия структуры в химии. Столкновение структурных и динамических представлений как предпосылка химической кинетики. Время в химии: «скрытый» параметр.

Развитие синтетической органической химии. Современные проблемы структурной химии. Квантовая химия и понятие структуры. Квантовая химия – новая концептуальная система? Разработка структурных теорий твердого тела как основа неорганического синтеза.

Закономерности развития учения о химическом процессе. Третья концептуальная система химии

Историческая и гносеологическая обусловленность кинетических теорий. Влияние ньютоновской динамики: идея движения в химии. Закон скорости молекулярной реакции Л. Вильгельми. Химическая статика и химическая динамика. Закон действия масс. Химическая термодинамика. «Очерки по химической динамике» Я.Г. Вант-Гоффа – фундамент химической кинетики.

Кинетические теории первой половины XX века. Теория абсолютных скоростей реакций (Г. Эйринг, М. Эванс, М. Поляни): триумф теоретического синтеза. Активированный комплекс, или переходное состояние – узловое понятие современной теоретической химии. Переходное состояние: химическая частица или химический процесс?

Третья концептуальная химическая система. Способ решения основной проблемы химии как зависимость реакционной способности от организации кинетической системы. Понятие химической организации вещества. Процессуализация химического мышления. Введение понятия времени в химию.

Тенденции развития учения о химическом процессе. Многофакторность кинетических систем. Каталитическая химия и химия экстремальных состояний. Сущность катализа и его будущее. Теория цепных реакций (Н.Н. Семенов). Третья концептуальная система химии как основание интеграции химии и химической технологии.

Эволюционная химия. Четвертая концептуальная система химии

Исторические и теоретические предпосылки возникновения эволюционной химии. Проблема предбиологической эволюции (Дж. Бернал, В.И. Вернадский, М. Кальвин, А.И. Опарин). Исследования в области гетерогенного катализа: самосовершенствование катализаторов. Открытие периодических химических реакций. Новые идеалы научности в химии: ориентация на опыт живой природы.

Теории самоорганизации: варианты подходов. Понятие самоорганизации. Синергетика Г. Хакена. Термодинамика необратимых процессов И. Пригожина. Теория саморазвития элементарных открытых каталитических систем А.П. Руденко. Самоорганизация химических систем как критерий химической эволюции.

Общая теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко. Эмпирические основания теории. Понятие элементарной открытой каталитической системы (ЭОКС). Основные положения теории. Сущность основного закона эволюции.

Термодинамика необратимых процессов И. Пригожина. Реакция Белоусова- Жаботинского (химические часы). Понятие диссипативной структуры. Аттрактор как самодетерминация будущим. Нелинейность, неустойчивость, бифуркация, переоткрытие времени – узловые моменты концепции Пригожина. Сравнительная характеристика теоретических моделей Пригожина и Руденко.

Четвертая концептуальная химическая система. Понятия «организация» и «самоорганизация», и их познавательные функции в химии. Концепция времени в химии.

7. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем	
	В зач. ед.	В академ. час.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия:	1	36
Самостоятельная работа:	2,75	99
Промежуточная аттестация: экзамен	0,25	9

Дисциплина реализуется в первом семестре.

8. Структурированное разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества астрономических часов и виды учебных занятий

Дисциплина «История и философия науки» проводится в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в объеме 144 академических часов.

№ темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Практические	Семинары	Самостоятельная работа	
1	**Введение. Наука и ее роль в обществе**	**6**	**2**	**-**	**-**	**4**	Собеседование по контрольным вопросам (проводится в очной и (или) дистанционной форме), собеседование по тестовым заданиям
2	**Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки**	**54**	**20**	**-**	**-**	**34**	
2.1	Наука и другие формы человеческой деятельности	8	2	-	-	6	
2.2	Генезис науки и основные этапы ее развития	10	4	-	-	6	
2.3	Методы научного исследования	6	2	-	-	4	
2.4	Структура научного познания. Основания науки	10	4	-	-	6	
2.5	Динамика научного знания	10	3	-	-	7	
2.6	Наука как социальный институт	10	4	-	-	6	
3	**Раздел 2. Философские проблемы химии и химической технологии**	**17**	**5**	**-**	**-**	**12**	
3.1	Особенности химии как науки	8	2	-	-	6	
3.2	Взаимосвязь химии и химической технологии	9	3	-	-	6	
4	**Раздел 3. История химии и химической технологии**	**58**	**10**	**-**	**-**	**48**	
4.1	Становление химии как науки	14	2	-	-	12	
4.2	Закономерности развития	12	2	-	-	12	

	учения о составе. Первая концептуальная система химии. Появление технологии основных неорганических веществ.						
4.3	Закономерности развития структурной химии. Вторая концептуальная система химии. Развитие органического синтеза	12	2	-	-	12	
4.4	Закономерности развития учения о химическом процессе. Третья концептуальная система химии как основание интеграции химии и химической технологии.	10	2	-	-	8	
4.5	Эволюционная химия. Четвертая концептуальная система химии. Перспективы практического использования теорий химической эволюции	10	2	-	-	8	
5	**Промежуточная аттестация**	**9**	-	-	-	-	**Экзамен в очном или дистанционном формате (путем подготовки письменного ответа)**
ИТОГО:		**144**	**36**			**99**	

Рабочей программой дисциплины «История и философия науки» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 36 академических часов. Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды деятельности:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

- подготовку к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на:

- выработку навыков восприятия и анализа философских проблем естественных, технических и информационных дисциплин на основе научных текстов;

- развитие способностей к конструктивному диалогу, дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения этих задач обучающимся предлагаются тексты работ классиков философской мысли и современных философов, связанных с тем или иным разделом курса.

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль по дисциплине «История и философия науки» осуществляется в форме собеседования по контрольным вопросам и тестовым заданиям, оценивается аргументированность позиции, широта используемых теоретических знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится на первом году обучения в форме экзамена (кандидатский экзамен), предусматривающего ответы на контрольные вопросы.

Результаты сдачи экзамена оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дисциплина считается освоенной, если обучающийся получил оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства текущего контроля		
Собеседование	Средство контроля, организованное в форме собеседования по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень контрольных вопросов по разделам дисциплины
Тестовые задания	Средство контроля, организованное в форме подготовки и ответов на тестовые задания по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции; способности обучающегося рассуждать.	Перечень тестовых заданий
Оценочные средства промежуточной аттестации		
Экзамен (кандидатский экзамен)	Средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков по дисциплине «История и философия науки» для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области.	**Перечень вопросов для экзамена**

11. Шкала оценивания

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	2	**3**	**4**	**5**
ЛК-1. 7. Использует методы и	Не использует методы и средства	Не систематически использует	В целом успешно, но не	Успешно и систематически использует

средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	систематически использует методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ЛК-5. 5 Использует положения и категории философии науки для критической оценки и анализа современных научных достижений	Не использует положения и категории философии науки для критической оценки и анализа современных научных достижений	Не систематически использует положения и категории философии науки для критической оценки и анализа современных научных достижений	В целом успешно, но не систематически использует положения и категории философии науки для критической оценки и анализа современных	Успешно и систематически использует положения и категории философии науки для критической оценки и анализа современных научных достижений

			научных достижений	
ЛК-6. 4 Взаимодействует с представителями разных культур с учетом особенностей их культурных норм и толерантного отношения к правилам общения, обычаям, образу жизни, традициям	Не взаимодействует с представителями разных культур с учетом особенностей их культурных норм и толерантного отношения к правилам общения, обычаям, образу жизни, традициям	Не всегда успешно взаимодействует с представителями разных культур с учетом особенностей их культурных норм и толерантного отношения к правилам общения, обычаям, образу жизни, традициям	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с представителями разных культур с учетом особенностей их культурных норм и толерантного отношения к правилам общения, обычаям, образу жизни, традициям	Успешно и систематически взаимодействует с представителями разных культур с учетом особенностей их культурных норм и толерантного отношения к правилам общения, обычаям, образу жизни, традициям

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примеры контрольных вопросов

1. Что такое решающий эксперимент?
2. Для чего в науке используются идеализации?
3. Сущность теоретического метода
4. Существует ли логика научного открытия?
5. Возможна ли теория без идеальных объектов?
6. Что такое теоретическое понятие?
7. Что является главным достижением теории познания Канта?
8. Почему меняются формы организации науки?

9. Какие метафизические принципы работают в современной науке?
10. Что общего и чем различаются трактовки субъекта познания у Канта и Маркса?
11. Почему многие ученые требовали очистить науку от метафизики?
12. Сопоставьте основные идеи синергетики и диалектики.
13. В чем принципиальное отличие понятия практики от понятия опыта?
14. Сопоставьте понятия научной школы и научного коллектива.
15. Насколько обоснованы идеи глобального эволюционизма?
16. Причины и условия возникновения философии науки.
17. Работает ли научная программа Платона в современной науке7
18. В чем основное содержание научной революции XVII-XVIII вв.?
19. Сравните концепции науки Куна и Лакатоса.
20. Сильные и слабые стороны научной программы Демокрита.
21. Основные черты неклассической науки.
22. Почему нельзя отождествлять науку и научное знание?
23. Какие элементы научной программы Аристотеля работают в современной науке?
24. Основные черты постнеклассической науки.
25. Как связаны классическое и неклассическое научное мышление?
26. В чем отличие научно-технической революции от научной?
27. Как связаны наивный реализм и классическое понимание объективности знания?
28. Причины возникновения постнеклассической науки.
29. Почему квантовая механика вызвала интерес к философии Канта?
30. При каких условиях противоречия между теориями и фактами приводят к отказу от теорий?
31. Является ли алхимия этапом развития химии как науки?
32. В каком смысле наука субъективна?
33. В чем гуманитарная сущность техники?
34. Можем ли мы понять микромир?
35. Возможен ли компромисс в науке?
36. В чем состоит социальная ответственность ученого?
37. Что должно быть высшей ценностью для ученого?
38. Основные черты классической науки.
39. В чем смысл априоризма И. Канта?
40. Почему меняются формы организации науки?
41. Какие метафизические принципы работают в современной науке?
42. Сопоставьте понятия научной школы и научного коллектива.
43. Можем ли мы понять микромир?
44. Понимание человека в концепции глобального эволюционизма.
45. Можно ли считать технические науки гуманитарными?
46. Должен ли ученый относиться к истине как к абсолютной ценности?
47. Насколько обоснован антропный принцип?
48. Как связаны научные революции с промышленными и техническими революциями?
49. Проблема свободы мышления ученого и его моральной ответственности.

50. Объективное и субъективное в научном открытии.
51. Есть ли у науки моральные основания?
52. Наука и мораль в истории и сегодня.
53. Проблема ограничения свободы исследования.
54. Какая основная задача пронизывает всю историю химии?
55. Что означает принцип системности химических понятий?
56. Является ли индивидуальный атом химическим веществом?
57. Какие натурфилософские концепции древних греков оказали особое влияние на развитие химии?
58. Как связано возникновение флогистонной химии с тем, что в XVIII в. начала бурно развиваться химическая технология?
59. Почему открытие А. Лавуазье называют «революцией в химии»?
60. В чём смысл спора Пруста и Бертолле о химической организации вещества?
61. Что означают термины «бертоллид» и «дальтонид»?
62. В чём состоит значение открытия периодического закона Менделеева для дальнейшего развития физики и химии?
63. В чём принципиальное отличие теории строения А.М. Бутлерова от работ его предшественников?
64. С чем связано обилие соединений углерода с точки зрения строения его атома?
65. Какие перспективы открывает структурная теория перед неорганической и органической химией?
66. Какую роль сыграла классическая механика в становлении химической кинетики?
67. Чем отличаются кинетические теории первой половины XX века и современные кинетические теории?
68. Почему понятие «переходное состояние» было названо узловым понятием современной теоретической химии.
69. Чем отличается классическая термодинамика от термодинамики, разработанной И. Пригожиным?
70. Синергетика – научная теория или методологическая концепция?

Примеры тестовых заданий

1. Когда возникает философия науки как область философского знания?
а) в античности
б) в Новое время
в) в XIX веке
2. Наиболее *распространенной* точкой зрения на возникновение науки считается:
а) наука возникла с появлением цивилизации
б) наука возникла в Древней Греции
в) наука возникла в начале XVII века
г) наука возникла в XIX веке
3. Теория *научного* познания называется:
а) онтологией
б) аксиологией
в) эпистемологией
г) гносеологией

4. Какой этап в развитии позитивизма называется логическим позитивизмом?
а) первый позитивизм
б) махизм
в) неопозитивизм
г) постпозитивизм
5. Какой критерий научности представляет собой эмпирическую подтверждаемость научного знания?
а) системность
б) верифицируемость
в) рациональность
г) фальсифицируемость
6. Какой критерий научности более всего разграничивает науку и религию?
а) системность
б) концептуальная связность
в) рациональность
г) обоснованность
7. Какой критерий научности неопозитивисты считали основным для демаркации науки и ненауки?
а) концептуальную связность
б) прогностичность
в) верифицируемость
г) рациональность

8. Принцип фальсификации для разграничения научного и вненаучного знания предложил:
а) Б. Рассел
б) Р. Карнап
в) К. Поппер
г) И. Лакатос
9. Что из перечисленного *не относится* к основным критериям научного знания?
а) неопровержимость
б) доказательность
в) обоснованность
г) системность
10. Принцип *«эпистемологического анархизма»* в науке был предложен:
а) К. Поппером
б) О. Контом
в) Л. Витгенштейном
г) П. Фейерабендом
11. Наука как социальный институт возникла в эпоху:
а) античности
б) средних веков
в) Нового времени
г) в XX веке

12. Когда наука становится профессиональной?
а) античности
б) средних веков
в) Нового времени
г) в XIX-XX вв.
13. Выделите четыре *ценностных* императива, сформулированных *Р.* Мертоном:
а) рационализм
б) коллективизм
в) прагматизм
г) бескорыстие
д) скептицизм
е) истинность
ж) универсализм
14. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ
б) наблюдение
в) эксперимент
г) измерение
д) моделирование
15. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ
б) наблюдение
в) идеализация
г) измерение
д) моделирование
16. Метод познания, при котором мысль движется от общих положений к частным:
а) индукция
б) дедукция
в) анализ
г) синтез
17. Абстрагирование – это:
а) процесс мысленного отвлечения от некоторых свойств и отношений объекта
б) отображение объектов с помощью символов какого-либо языка
в) приведение убедительных аргументов, в силу которых следует принять какое-либо утверждение
18. Метод, при котором определяется количественное отношение величины к другой, служащей эталоном:
а) моделирование
б) сравнение
в) измерение
г) идеализация

19. Исследование объекта в *контролируемых или искусственно* созданных условиях:
а) наблюдение
б) измерение
в) эксперимент
г) идеализация
20. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется
а) индукцией
б) дедукцией
в) аналогией
г) аргументацией
21. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением:
а) понятие
б) представление
в) восприятие
г) умозаключение
22. Какие формы познания *не относятся* к теоретическому познанию:
а) понятие
б) представление
в) умозаключение
г) суждение
д) восприятие

23. Научное предположение, нуждающееся в *дополнительном обосновании:*
а) теория
б) интерпретация
в) фальсификация
г) гипотеза
24. К какому уровню научного знания относятся факты?
а) эмпирическому
б) теоретическому
в) общенаучному
г) метатеоретическому
25. К какому уровню научного знания относятся гипотезы?
а) эмпирическому
б) теоретическому
в) общенаучному
г) метатеоретическому
26. Принцип соответствия сформулирован:
а) А. Эйнштейном
б) Н. Бором
в) К. Поппером
г) И. Лакатосом
27. Методология научно-исследовательских программ разработана:

а) Т.Куном
б) И. Лакатосом
в) К. Поппером

28. Согласно Т. Куну, научная революция означает *переход* от одной… к следующей… (что имеется в виду?)

а) исследовательская программа
б) парадигма
в) фундаментальная теория
г) научная картина мира

29. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

а) гипотезой
б) концепцией
в) теорией
г) аргументом

30. Понятие «парадигма» в философию науки ввел:

а) П. Фейерабенд
б) И. Лакатос
в) Т. Кун
г) К. Поппер

31. Наилучшими методами научного познания, по мнению Ф. Бэкона, являются…

а) анализ и синтез
б) аналогия и моделирование
в) измерение и описание
г) индукция и эксперимент.

32. Две сферы научных исследований, с развития которых начинается кризис классического естествознания…

а) исследования в области генетики
б) исследование в области электрического и магнитного полей
в) развитие эволюционных идей
г) развитие математической логики
д) создание теории информации

33. Первая элементарная частица(электрон) была открыта …

а) в 1897 г. английским физиком Д. Д. Томсоном
б) в 1899 г. британцем Э. Резерфордом
в) в 1928 г. английским физиком П. Дираком
г) в 1930 г. немецким физиком В. Паули.

34. Планетарная модель строения атома была предложена…

а) древнегреческим философом Демокритом
б) английским физиком Д.Д. Томсоном
в) японским физиком Х. Нагаока
г) английским физиком Э. Резерфордом.

35. Постнеклассическая наука формируется …

а) на рубеже XVII - XVIII вв.
б) во второй половине XIX в.

в) в 30-е гг. XX в.
г) в 70-е гг. XX в.

36. Годом рождения синергетики принято считать…

а) 1953.
б) 1965.
в) 1967.
г) 1973.

37. Одной из главных характеристик постнеклассической науки стало распространение идей …

а) гуманитарных наук
б) диалектики
в) синергетики
г) системного анализа.

38. Теория самоорганизации и развития сложных систем любой природы носит название…

а) диалектики
б) кибернетики
в) общей теории систем
г) синергетики.

39. Термин «синергетика» имеет древнегреческое происхождение и означает…

а) бесконечность и неопределенность
б) динамика и развитие
в) случайность, вероятность
г) содействие, соучастие.

40. Основателем синергетики является…

а) американский инженер и математик К. Шеннон
б) американский математик Н. Винер
в) бельгийский физик и химик И. Р. Пригожин
г) немецкий физик и философ Г. Хакен.

41. Основная идея синергетики состоит в том, что неравновесность системы…

а) может становиться источником появления упорядоченных структур
б) неизбежно ведет к разрушению системы
в) останавливает историческую динамику развития системы
г) с необходимостью преобразует открытую систему в закрытую.

42. Один из фундаментальных принципов современной космологии – антропный принцип – устанавливает связь человека…

а) с «разумной оболочкой земли»
б) с биосферой
в) с катастрофическими изменениями на планете
г) физическими параметрами Вселенной.

43. Существуют две разновидности антропного принципа…

а) атрибутивный и реляционный
б) онтологический и гносеологический
в) популярный и научный

г) сильный и слабый.

44. Представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

а) эмпиризм
б) сциентизм
в) социоцентризм
г) герменевтика.

45. В XVII- XVIII вв. физическая картина строилась на базе…

а) биологии
б) квантовой механики
в) классической механики
г) неравновесной термодинамики
д) электродинамики.

Методические указания для обучающихся

Значительная часть времени, отведенного для подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки», отведена на самостоятельную работу. Основными разделами самостоятельной работы являются: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка докладов для выступлений на конференциях, ежегодно проводимых гуманитарным факультетом РХТУ им Д.И. Менделеева, и подготовка к собеседованию по различным темам дисциплины и ответам на тестовые задания.

Поскольку дискуссия является формой развития философского знания, учащиеся столкнутся с необходимостью сопоставить различные точки зрения на какую-то проблему и высказать к ним свое отношение. Обучающийся должен убедительно обосновать, аргументировать положения, которые он считает правильными, и дать критику других точек зрения.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 8 настоящей программы. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся

Методические указания для аспирантов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в

режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 8 настоящей программы. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся

Методические рекомендации для преподавателей

Чтение лекций должно проводиться в соответствии с рабочей программой, а также календарным планом преподавания программы.

Лекция должна иметь высокий научный уровень – в определенной логической последовательности охватывать основные вопросы данной темы, не загромождая ее излишними деталями, давать теоретическое осмысливание вопросов практики и экспериментальных данных, освещать последние достижения в данной области науки. Лекции должны давать основные понятия по программе и побуждать к дискуссии.

Лекции должны носить мировоззренческий характер изучаемых вопросов, связывать изучаемый материал с решением задач, поставленных перед различными отраслями промышленности. В лекциях необходимо использовать различные примеры, показывающие значение данного предмета для будущей работы.

Лекция должна быть доходчивой по форме. В начале каждой лекции надо четко сформулировать ее цели и далее особое внимание уделять обоснованию необходимости изучения каждой задачи или проблемы, выделению наиболее важных и трудно усваиваемых материалов.

Темп лекции должен быть оптимальным позволяющим студентам вести конспект, стиль – соответствовать нормам литературного языка, речь должна быть эмоциональной и выразительной.

Во вводной лекции необходимо пояснить цели, значения, методологические и методические особенности программы, дать советы по работе над программой, изложить методику и суть контрольных мероприятий, их организацию.

В заключительной лекции дается ретроспективный обзор материала, советы по подготовке к экзамену с учетом особенностей отдельных разделов курса и т.д.

При работе с аспирантами, преподавателю основное внимание нужно уделить контролю за самостоятельной работой аспиранта. Индивидуальная, контактная работа способствует формированию профессиональных компетенций аспиранта.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн.

Реализация электронного образования (далее- ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее- ДОТ) предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн-консультации, практические занятия, видео-лекции, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ, текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий, онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMSMoodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Определение науки. Наука как знание и как специфическая деятельность.
2. Идеалы и критерии научного знания.
3. Наука как социальный институт. Функции науки в обществе.
4. Наука и мифология. Наука и искусство.
5. Предмет философии науки. Исторические формы связи философии и науки.
6. Практические и историко-культурные предпосылки естествознания. Преднаука и наука.
7. Первые научные программы в античной натурфилософии.
8. Особенности средневековой науки. Наука и университеты.
9. Научная картина мира в Новое время. Механицизм и его границы.

10. Неклассическая наука XIX-XX вв. и ее основные особенности.

11. Постнеклассическая наука, ее основные черты и научные программы.

12. Роль ценностей в современной науке.

13. Синергетика как наука и метод исследования.

14. Методы в научном познании, их роль и классификация.

15. Методы эмпирического исследования. Особенности современного эксперимента.

16. Структура и функции научной теории.

17. Соотношение эмпирического и теоретического в научном знании.

18. Проблема и гипотеза как моменты построения научной теории.

19. Основания науки. Роль научной картины мира и философии в построении теории.

20. Основные модели развития науки.

21. Научные революции и смена типов рациональности.

22. Структура современной науки. Науки естественные, гуманитарные, социально- экономические и технические. Науки фундаментальные и прикладные.

23. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

24. Наука как социокультурный феномен. Наука и ценности.

25. Химия как наука. Объекты и предмет химии.

26. Химия и химическая технология.

27. Фундаментальные понятия химии: атом, молекула, вещество. Химическое соединение.

28. Фундаментальные понятия химии: химический элемент, химическая связь, химический процесс.

29. Предмет истории химии и проблема ее периодизации.

30. Основная проблема химии как науки и производства.

31. Методология концептуальных химических систем как основа реконструкции истории химии.

32. Греческая натурфилософия и химия.

33. Алхимия и ятрохимия как феномены средневековой и ренессансной культуры.

34. Флогистонная теория Г. Шталя, ее место и роль в истории химии.

35. Революция в химии, произведенная А. Лавуазье.

36. Первая концептуальная система в химии – учения о элементах и их соединениях.

37. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева и ее эвристические функции.

38. Возникновение и развитие учения о валентности.

39. Вторая концептуальная система в химии – от теорий состава к структурным теориям.

40. Эволюция понятия «структура» в химии.

41. Квантовая химия и понятие структуры в химии.

42. Третья концептуальная система в химии. Идея движения в химии. Химическая статика и химическая динамика.

43. Учение о переходном состоянии и его методологическое значение.

44. Каталитическая химия и ее методологические основания.

45. Четвертая концептуальная система в химии – эволюционная химия. Проблема предбиологической эволюции.

46. Термодинамика необратимых процессов И. Пригожина и ее основные понятия.

47. Проблема соотношения науки, техники и технологии. Взаимосвязь химии и химической технологии.

48. Химическая технология: соотношение фундаментального и прикладного знания. Идеализированные объекты химии и химической технологии.

49. Инженерная деятельность как профессия. Виды инженерной деятельности: изобретательство, конструирование, проектирование.

50. Этические проблемы инженерной деятельности.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

14.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Алейник Р.М., Клишина С.А. История и философия науки. Курс лекций. Учебное пособие. М.: РХТУ имени Д.И. Менделеева, 2019. 152 с.

2. Алиева К. М. Философские вопросы науки и техники. Учебное пособие**.** М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2021. 172 с.

Дополнительная литература

1. Алиева К.М. История и основы методологии химии. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. 196 с.

2. Всеобщая история химии. Становление химии как науки. М.: Наука, 1983.

3. Кузнецов В.И. Общая химия. Тенденции развития. М.: Высшая школа, 1989.

4. Кузнецов В.И., Зайцева З. А. Химия и химическая технология. Эволюция взаимосвязей. М., 1984.

5. Кун Т. Структура научных революций. М., 2006.

6. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.

7. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М.: Прогресс, 1986.

8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Гардарика, 2006.

9. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996.

10. Черемных Н.М. В.И. Кузнецов: от истории химии к философии химии // // Исторический вестник РХТУ, 2012. Вып. 37.

11. Черемных Н.М., Клишина С.А. История и философия химии. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 20014. 128 с.

12. Черемных Н.М., Клишина С.А., Мартиросян А.А. История и философия науки. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. 96 с.

13.Черемных Н.М. Философские проблемы современной химии // Философия естественных наук. Учебное пособие для вузов. Гл. 5. – М., 2006. – С. 167- 212.

14. Черемных Н.М. К вопросу о сущности философии техники // Вестник РХТУ им. Д.И. Менделеева. Т. 1. Гуманитарные исследования, 2012. Вып. 3.

14.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научные журналы:

«Вопросы философии» ISSN 0042-8744

«Философские науки» ISSN 0235-1188

«Философские исследования» ISSN 0869-6IIX

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

Философия: студенту, аспиранту, философу

http://philosoff.ru

На страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии, концептуальные подборки статей о современной и классической философии.

Философский портал

http://philosophy.ru

На портале представлено множество материалов по философии: полнотекстовые источники по онтологии и теории познания; философии языка, философии

сознания, философии науки, социальной и политической философии, философии религии и др. Кроме текстов на портале можно найти сетевые энциклопедии, справочники, словари, госстандарты, журналы и многое другое.

14.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 45);
- банк контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).
- банк контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50 при средней численности аспирантов в группе – 20).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в форме лекций и самостоятельной работы обучающегося.

Если необходима наглядная демонстрация каких-либо материалов, то для семинарских занятий используется аудитория 431 (кабинет гуманитарных знаний), оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Для освоения дисциплины используются следующие печатные и электронные информационные ресурсы:

учебники и учебные пособия по основным разделам курса;

учебно-методические разработки кафедры в печатном и электронном виде.

15.1 Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.10.2022 г. составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также

включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность – сторонняя ООО «Издательство «Лань», Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 569396-06 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	«Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», а также отдельные издания из коллекций других издательств в соответствии с Договором.
1а	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство ЛАНЬ»	Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5181/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 374384-40 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС –	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – Издательство ЛАНЬ «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ, а также отдельные издания из других коллекций издательства «ЛАНЬ» в соответствии с Договором.

		http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	
2	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.
3	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».	Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ-Центр», Контракт № 157-2083К/2022 от 20.12.2022 г. Сумма договора – 942 000 -00 С «01» января 2023 г. по «31» декабря 2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 45000 национальных стандартов и др. НТД
4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-6618/2023 от 07.08.2023 г. Сумма договора – 398 840-00 С 07.08.2023 г.. по 06.08.2024 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.

5	Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, Договор № SU-364/2023/33.03-Л-3.1-5800/2022 от 03.02.2023г. Сумма договора – 592 010-00 С 03.02.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте НЭБ.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.
6	Справочно-правовая система Гарант»	Принадлежность – сторонняя «Правовест» Контракт № 114-141 ЭА от 19.12.2022 г. Сумма контракта 785472-00 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	Принадлежность – сторонняя «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № № 33.02-Л-3.1-6138/2023 от 20.04.2023.г. Сумма договора –514730.00 С 20.04.2023 г. по 19.04.2024 г.. Ссылка на сайт https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Принадлежность – сторонняя ООО «Консультант студента» Договор № 818 КС/01-2023- 33.02-Л-3.1-6152/2023 от 26.04.2023 г. Сумма договора – 299292 -00 С 26.04.2023 г. по 25.04.2024 г. Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».
9	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	Принадлежность – сторонняя ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 769 эбс/33.02-Р-3.1-6158/2023 от 24.04.2023 г. Сумма договора – 351500 -00 С 24.04.2023 г.по 23.04.2024 г. Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. Коллекция издательства «Профессия»
10	Издательство Wiley	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1957 С 01.01.2023 г. по **30.06.2023г.** Информационное письмо РФФИ от 10.08.2023 г. № 1119	Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. Глубина доступа: 2019- 2023 гг.

		С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.	
11	QUESTEL ORBIT	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1955 С 01.01.2023 г. по 30.06.2023г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1112 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://orbit.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Инструкция по настройке удаленного доступа(ссылка)	ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.
12	American Chemical Society	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.04.2024 г. № 573 С 07.04.2023 г. по 30.06.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1114 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://pubs.acs.org Количество ключей – доступ для	Коллекция из 21 журнала по химии, химической технологии и смежным наукам Core + издательства American Chemical Society Глубина доступа: 1996 - 2023 гг.

		пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	
13	Электронные ресурсы издательства SAGE Publications eBook Collections	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.10.2022 г. № 1403 С 01.11.2022.г. – бессрочно Ссылка на сайт – https://sk.sagepub.com/books/discipline Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	eBook Collections - полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства SAGE Publications по различным областям знаний. Глубина доступа: 1984 - 2021 гг.
14	Chemical Abstracts Service	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 23.05.2023 г. г. № 787 С 16.04.2023 г. по 31.08.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г . № 1254 С 31.08.2023 г. по 31.12 2023 г. Ссылка на сайт – https://scifinder-n.cas.org/ Доступ осуществляется на основе IP-адресов университета и персональной регистрации	SciFindern SciFinder — это мощный современный поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.
15	Электронные ресурсы Springer Nature_Life Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1948 Бессрочно Ссылка на сайт-	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Packag на платформе: https://link.springer.com/

		http://link.springer.com/	
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2.Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	3.Adis Journals - база данных, содержащая полнотекстовые издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com	4.Springer Materials - база данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга, на платформе: https://materials.springer.comSpringer Nature Protocols and Methods – новое исследовательское решение, разработанное Springer Nature, содержащее 75 000 актуальных протоколов и методов в области биомедицины и наук о жизни за последние 30 лет. Ресурс объединил материалы Nature Protocols, SpringerProtocols, Nature Methods и Nature Reviews Methods Primers.
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	

16.	Электронные ресурсы Springer Nature_Physical Sciences & Engineering Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1950 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & E n g i n e e r i n g P a c k a g e на платформе https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно Nature journals (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе: https://www.nature.co
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам нгеораничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице Remote Access сайта издательства.	
17.	Электронные ресурсы Springer Nature_Social Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1949 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/

		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	3. Springer Nature Protocols and Methods - база данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний на платформе: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
18.	База данных 2021 eBook Collectionsъ Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 02.08.2022 г. № 1045 бессрочно Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Springer eBook Collections - полнотекстовая коллекция книг (могнографий) издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2021 г.).
19	База данных 2023 eBook Colections Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1947 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Springer eBook Collections – полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний (год издания 2022-2023, а именно тематические коллекции книг Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages).

20.	World Scientific Publishing Co Pte Ltd. База данных World Scientific Complete eJournal Collection	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 15.06.2023 г. № 883 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.07.2023 г. 2022 - 2023 г. **(бессрочно)** Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г. № 1262 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.12..2023 г. Ссылка на сайт- https://www.worldscientific.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	World Scientific Complete eJournal Collection – мультидисциплинарная полнотекстовая коллекция журналов международного научного издательства World Scientific Publishing, которая охватывает такие тематики, как математика, физика, компьютерные науки, инженерное дело, науки о жизни, медицина и социальные науки. Особое внимание в коллекции уделено исследованиям Азиатско-тихоокеанского региона, которые объединены в группу журналов Asian Studies.
21.	Электронные ресурсы AIPP Digital Archive издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1945 Бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	AIPP Journal Collection – база данных, содержащая архивную полнотекстовую коллекцию из 29 журналов и сборников конференций издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа:1929-1998 гг.
22	Электронные ресурсы AIPP E-Book Collection I + Collection II издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 31.10.2022 г. № 1404 С 01.11.2022 г. – бессрочно Ссылка на сайт-	AIPP E-Book Collection I + Collection I -база данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных книг (монографий) издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа: 2020 - 2022 гг.

		https://scitation.org/ebooks Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	
23.	Издательство The Cambridge Crystallographic Data Centre (Кембриджский центр структурных данных)	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1956 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	База данных Кембриджского центра структурных данных (Cambridge Crystallographic Data Centre)- **CSD Enterprise** содержит данные о кристаллических, органических и элементоорганических соединениях. **CSD** предоставляет широкий спектр вариантов поиска кристаллических структур: по названию, химической формуле, элементному составу, литературному источнику, деталям эксперимента, фрагменту структуры.
24.	Bentham Science Publishers База данных Journals	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 24.08.2022 г. № 1136 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bypublication Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Journals – полнотекстовая коллекция журналов издательства Bentham Science, которое публикует научные, технические и медицинские издания, охватывающие различные области от химии и химической технологии, инженерии, фармацевтических исследований и разработок, медицины до социальных наук. Глубина доступа: 2022 г.
25.	Bentham Science Publishers База данных eBooks	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 08.09.2022 г. № 1217 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bybook Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам	Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Bentham Science Publishers на английском языке по различным отраслям знаний. Глубина доступа:2004 - 2022 гг.

		неограничен.	

15.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

15.3. Учебно-наглядные пособия

Учебники и учебные пособия по основным разделам дисциплины;

Учебно-методические разработки кафедры в печатном и электронном виде

15.4 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

15.5 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; кафедральные библиотеки печатных и электронных изданий.

15.6 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная
2.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word	Контракт №175-262ЭА/2019 от 30.12.2019	150 лицензий для активации на рабочих станциях	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом

	• Excel • Power Point Outlook			перехода на обновлённую версию продукта)
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
4.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная

Приложение 5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Российский химико-технологический университет имени

Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и инновациям
РХТУ им. Д.И. Менделеева

_____ Е.В. Хайдуков
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление в организационных системах

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:

2.3.4. Управление в организационных системах

Москва 2025 г.

Программа составлена зав. кафедрой иностранных языков к.филол.н., к.э.н. Кузнецовым И.А. и д.п.н. проф. Кузнецовой Т.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностран-ных языков 30 июня 2025 г., протокол №10.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- составлять различные аннотации и рефераты профессионально-ориентированных текстов, деловой документации;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- изучение методов и технологии научной коммуникации на иностранном языке;
- ознакомление с особенностями представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах;
- обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке в виде письменной и устной речи.

Разделы рабочей программы аспирантуры

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (при наличии).
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.
4. Форма обучения.
5. Язык обучения.
6. Содержание дисциплины.
7. Объем дисциплины.

8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

11. Шкала оценивания.

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту ОК (ОК.03) по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется во втором семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области изучаемого иностранного языка, владеют базовыми знаниями по иностранному языку, связанными с научной работой обучающегося.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ЛК-3. Способен определять и транслировать	ЛК-3.1. Использует общий (разговорный и академический) вокабуляр и специальный

профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	академический вокабуляр, соответствующий профилю образовательной программы.
ЛК-4. Способен к взаимодействию в команде при организации и реализации научных исследований	ЛК-4. 4 Понимает речь на слух, дает компетентные советы в своей профессиональной области ЛК-4.5. Обобщает и интерпретирует большие объемы данных
ЛК- 6. Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач	ЛК-6. 1 Структурирует устный и письменный текст при коммуникации с коллегами и написании научных статей на иностранном языке ЛК-6.2. Осуществляет перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста ЛК-6.3. Использует разнообразный словарный запас при устной и письменной коммуникации на иностранном языке
ПК-1. Способен определять методологию исследования, составлять план работы, демонстрировать системное понимание области исследований и предлагать методы (в том числе, нестандартные) решения поставленных задач	ПК-1.1. Читает профессиональную литературу в области управления в организационных системах с максимальным извлечением информации из прочитанного

4. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий с применением дистанционных образовательных технологий с применением дистанционных образовательных технологий

5. **Язык обучения:** русский

6. **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Практическая грамматика английского языка для обучающегося

1.1 Структура английского предложения. Группа настоящих времен. Члены предложения. Сравнительные характеристики и особенности

употребления времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous. Особенности вопросительных и отрицательных предложений в настоящем времени. Группа будущих времен Времена Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Группа прошедших времен Сравнительные характеристики и особенности употребления времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous и Present Perfect (для выражения прошедшего времени) (на материале текстов научно-технической направленности).

1.2. Страдательный залог в устной и письменной речи. Образование форм страдательного залога. Особенности вопросительных и отрицательных форм страдательного залога. Стилистические особенности употребления страдательного залога в устной речи. Употребление страдательного залога в различных временах (на материале текстов научно-технической направленности).

1.3. Неличные глагольные формы в устной и письменной речи: Причастие и причастные обороты. Виды причастий. Функции причастия в предложении. Независимый причастный оборот и особенности его употребления в письменной и устной речи (на материале текстов по химической технологии). Инфинитив и инфинитивные комплексы (на материале текстов по различным разделам химии).

1.4. Модальные глаголы. Структура предложения. Принципы словообразования. Сокращения (аббревиатуры). Обозначение даты Правила чтения химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений. Выражение количества. Список терминов и общенаучная лексика.

Раздел 2. Аннотирование, реферирование и реферативный перевод

2.1. Составление описательных аннотаций. Понятие аннотирования и отличительные характеристики описательной аннотации на иностранном языке. Сущность и принципы составления описательной аннотации.

Отличительные особенности описательной аннотации. Примеры составления описательных аннотаций на иностранном языке.

2.2. Составление реферативных аннотаций. Отличия реферативной аннотации от описательной аннотации. Цели составления реферативных аннотаций. Объем реферативной аннотации. Примеры составления реферативных аннотаций на иностранном языке.

2.3. Написание рефератов. Основные характеристики реферата и его отличия от аннотации. Объем реферата. Особенности стиля иностранного языка при написании реферата. Грамматические особенности иностранного языка рефератов. Научный материал для реферирования и аннотирования подбирается

обучающимися и соответствует их научной работе по профильной специальности.

2.4. Особенности реферативного перевода научно-технической литературы. Практика перевода литературы по науке и технике.

Учет особенностей научно-технического стиля иностранного языка при переводе.

Раздел 3. Английский язык для профессионального общения

3.1. **Чтение**

3.1.1. Чтение с последующим переводом литературы по специальности в соответствии с требованиями к экзамену кандидатского минимума (требования ВАК). Составление обзора научной литературы по специальности. Научно-исследовательская работа в вузах.

3.1.2 Международные научно-практические конференции. Анонсы о конференциях. Приглашение к участию. Первое информационное письмо. Профессиональные мероприятия.

3.1.3. Научные публикации. Научные журналы. Как опубликовать статью. Научно-популярные статьи. Отчеты о научной работе.

3.1.4. Международное сотрудничество. Программы международного сотрудничества. Гранты.

3.2. **Аудирование** (понимание на слух звучащей речи в формальной и неформальной академической обстановке)

3.2.1. Участие в конференции.

3.2.2. В аудитории.

3.2.3. Стратегия понимания устных презентаций.

3.3. **Говорение**

3.3.1. Формулы общения в разных ситуациях. Составление списка полезных фраз и выражений. Официальное и неофициальное общение. Академическая лексика в официальном общении.

3.3.2. Навыки презентации. Структура презентации. Начало презентации. Фактическая информация, вводные слова, фразы. Вопросы после презентации. Обсуждение. Выражение мнения о презентации. Ролевая игра по предложенным ситуациям.

3.3.3. Преподавание в университете, обучение в университете и научная работа. Электронное обучение.

3.4. **Письмо**

3.4.1. Академическая переписка. Правила написания официальных электронных документов. Рекомендательное письмо. Предложение о сотрудничестве.

3.4.2. Написание тезисов. Составление списка слов и выражений для написания тезисов. Редактирование предложенных тезисов.

3.4.3. Написание пояснительной записки (Executive Summary). Заявка на грант. Характерные черты пояснительной записки. Официальные ответы на заявки. Составление списка слов и выражений.

3.4.4. Описание визуальных данных. Название графиков и их описание. Описание тенденций и закономерностей. Составление диаграмм и их описание.

7. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем	
	В зач. ед.	В академ. час.
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
Аудиторные занятия (контактная работа):	1	36
Самостоятельная работа:	3,75	135
Промежуточная аттестация: экзамен	0,25	9

Дисциплина реализуется во втором семестре.

8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества астрономических часов и виды учебных занятий

Дисциплина «Иностранный язык» проводится в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в объеме 180 академических часов.

№ темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	**Раздел 1. Практическая грамматика английского языка для обучающихся**	**57**	**-**	**12**	**-**	**45**	Собеседование, представление реферата и
1.1	Структура английского	14	-	3	-	11	

	предложения. Группа настоящих времен. Члены предложения. Сравнительные характеристики и особенности употребления времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous. Особенности вопросительных и отрицательных предложений в настоящем времени. Группабудущихвремен. Времена Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Группа прошедших времен. Сравнительные характеристики и особенности употребления времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous и Present Perfect (для выражения прошедшего времени, на материале текстов научно-технической направленности)						презентации к реферату, проверка грамматических и лексических упражнений
1.2	Страдательный залог в устной и письменной речи. Образование форм страдательного залога. Особенности вопросительных и отрицательных форм страдательного залога.	14	-	3	-	11	

	Стилистические особенности употребления страдательного залога в устной речи. Употребление страдательного залога в различных временах (на материале текстов научно-технической направленности)						
1.3	Неличные глагольные формы в устной и письменной речи: Причастие и причастные обороты. Виды причастий. Функции причастия в предложении. Независимый причастный оборот и особенности его употребления в письменной и устной речи (на материале текстов по химической технологии). Инфинитив и инфинитивные комплексы (на материале текстов по различным разделам химии).	14	-	3	-	11	
1.4	Модальные глаголы. Структура предложения. Принципы словообразования. Сокращения (аббревиатуры). Обозначение даты. Правила чтения химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций.	15	-	3	-	12	

	Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений. Выражение количества. Список терминов и общенаучная лексика.						
2	**Раздел 2. Аннотирование, реферирование и реферативный перевод**	**57**	-	**12**	**-**	**45**	
2.1	Составление описательных аннотаций. Понятие аннотирования и отличительные характеристики описательной аннотации на иностранном языке. Сущность и принципы составления описательной аннотации. Отличительные особенности описательной аннотации. Примеры составления описательных аннотаций на иностранном языке.	14	-	3	-	11	
2.2	Составление реферативных аннотаций. Отличия реферативной аннотации от описательной аннотации. Цели составления реферативных аннотаций. Объем реферативной аннотации. Примеры составления реферативных аннотаций на иностранном языке.	14	-	3	-	11	
2.3	Написание рефератов. Основные характеристики	14	-	3	-	11	

	реферата и его отличия от аннотации. Объем реферата. Особенности стиля иностранного языка при написании реферата. Грамматические особенности иностранного языка рефератов. Научный материал для реферирования и аннотирования подбирается обучающимися и соответствует их научной работе по профильной специальности						
2.4	Особенности реферативного перевода научно-технической литературы. Практика перевода литературы по науке и технике. Учет особенностей научно-технического стиля иностранного языка при переводе	15	-	3	-	12	
3	**Раздел 3. Английский язык для профессионального общения**	**57**	**-**	**12**	**-**	**45**	
3.1	**Чтение** 3.1.1 Чтение с последующим переводом литературы по специальности в соответствии с требованиями к экзамену кандидатского минимума (требования ВАК). Составлениеобзора	14	-	3	-	11	

	научной литературы по специальности. Научно-исследовательская работа в вузах. 3.1.2 Международные научно-практические конференции. (Анонсы о конференциях. Приглашение к участию. Первое информационное письмо. Профессиональные мероприятия). 3.1.3 Научные публикации (Научные журналы, как опубликовать статью. Научно- популярные статьи. Отчеты о научной работе). 3.1.4. Международное сотрудничество. Программы международного сотрудничества. Гранты.						
3.2	**Аудирование** (понимание на слух звучащей речи в формальной и неформальной академической обстановке) 3.2.1. Участие в конференции. 3.2.2. В аудитории. 3.2.3. Стратегия понимания устных презентаций.	14	-	3	-	11	
3.3	**Говорение** 3.3.1. Формулы общения в разных ситуациях. Составление списка полезных фраз и выражений. Официальное	14	-	3	-	11	

	и неофициальное общение. Академическая лексика в официальном общении. 3.3.2. Навыки презентации. Структура презентации. Начало презентации. Фактическая информация, вводные слова, фразы. Вопросы после презентации. Обсуждение. Выражение мнения о презентации. Ролевая игра по предложенным ситуациям. 3.3.3 Преподавание в университете. Обучение в университете и научная работа. Электронное обучение.						
3.4	Письмо 3.4.1. Академическая переписка. Правила написания официальных электронных документов. Рекомендательное письмо. Предложение о сотрудничестве. 3.4.2. Написание тезисов. Составление списка слов и выражений для написания тезисов. Редактирование предложенных тезисов. 3.4.3. Написание пояснительной записки. (Executive Summary). Заявка на грант. Характерные черты пояснительной записки. Официальные ответы на заявки.	15	-	3	-	12	

	Составление списка слов и выражений. 3.4.4. Описание визуальных данных. Название графиков и их описание. Описание тенденций и закономерностей. Составление диаграмм и их описание.						
4	**Промежуточная аттестация**	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**Экзамен в очном или дистанционном формате (путем подготовки письменного ответа)**
ИТОГО:		**180**		**36**		**135**	

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрена самостоятельная работа обучающегося в объеме 135 ак. часов во 2-м семестре.

Задания для индивидуальной самостоятельной работы обучающихся.

Часть I «Профессиональное общение»

№ п/п	**Наименование раздела и темы дисциплины**	**Индивидуальная самостоятельная работа**	**Длительность (академ. час.)**
1	**2**	**3**	**4**
МОДУЛЬ 1. ЧТЕНИЕ			
1.	**Раздел 1. Международные научно-практические конференции** (задания могут выполняться в паре или в команде).	1. Найдите в интернете объявление о научно-практической конференции по вашей теме исследований, сделайте краткий список полезных слов и выражений. 2. Подготовьте краткое сообщение об этой конференции, обоснуйте свой выбор 3. Найдите в интернете программу	**9**

		такой конференции, подготовьте сообщение о ней. В какой секции вы хотели бы участвовать, обоснуйте.	
2.	**Раздел 2. Преподавание в университете, обучение в университете и научная работа.**	1. Найдите в интернете описание учебного курса, который вас заинтересовал. Обоснуйте.	**9**
3.	**Раздел 3. Научные публикации** (задания могут выполняться в паре или в команде).	1. Найдите в интернете описание научных программ в вашем учебном / научном учреждении и в любом подобном зарубежном учреждении. Сравните их. 2. Найдите в интернете тезисы статьи по теме вашего исследования. Составьте список ключевых слов и терминов. 3. Найдите в интернете научно-популярную статью по вашей или близкой к ней теме. Подготовьте ее краткий обзор. 4. Найдите в интернете рекомендации по написанию исследовательского отчета. Выберите лучший. Обоснуйте.	**9**
4.	**Раздел 4. Международное сотрудничество** (задания могут выполняться в паре или в команде).	1. Найдите в интернете информацию о международном проекте, который может вас заинтересовать. Сделайте конспект. 2. Найдите в интернете программу гранта, которая может вас заинтересовать. Обоснуйте.	**9**
МОДУЛЬ 2. АУДИРОВАНИЕ			
5.	**Раздел 1. Участие в конференции.**	1. Прослушайте записи. 2. Составьте список полезных фраз и выражений.	**9**
6.	**Раздел 2. В научной лаборатории**	1. Прослушайте записи. 2. Составьте список полезных фраз и выражений.	**9**
7.	**Раздел 3.**	1. Прослушайте записи.	**9**

	Общение	2. Составьте список полезных фраз и выражений.	
8.	**Раздел 4.** **В аудитории.**	1. Прослушайте разные части презентаций. 2. Запишите полезные слова, коллокации, фразы, выражения согласия / несогласия. 3. Технологии развития стратегий аудирования с разными целями: составьте ваш собственный список.	**9**
		МОДУЛЬ 3. ГОВОРЕНИЕ	
9	**Раздел 1.** **Формулы общения.**	1. Формулы общения в разных ситуациях: составьте список полезных фраз и выражений. 2. Светская беседа: политическая корректность, официальное и неофициальное общение: составьте список полезных фраз и выражений. 3. Академическая лексика в официальном общении: составьте список полезных фраз и выражений. 4. Подготовка устного сообщения на следующие темы: «О себе и своей научно-исследовательской работе»; «О РХТУ им. Д.И. Менделеева» «О своей научной лаборатории» и т.д.	**9**
10	**Раздел 2.** **Навыки презентации**	1. Обсуждение лекции и презентации. Что понравилось, что не понравилось: составьте список. 2. Ответьте на вопросы анкеты. 3. Лексика, грамматика: составьте список слов и фраз по тематике. 4. Структура презентации. Составьте список технологий развития навыков презентации. 5. Фактическая информация, основное содержание типовые слова, фразы докладчика. Составьте список. 6. Вопросы после презентации. “Cautions” language («осторожный» язык). Составьте список слов и фраз	**9**

		оппонентов докладчика. 7. Создайте первые 3 слайда презентации. Заполните формы самооценки и оценки других выступающих. 8. Визуальные средства: создание и описание. Создайте список слов и выражений. 9. Технологии развития навыков составления слайдов презентации и их описания. Создайте список ключевых слов и выражений. 10. Презентация, продолжение, заключение (примерно 7-8 слайдов).	
		МОДУЛЬ 4. ПИСЬМО	
11.	**Раздел 1. Академическая переписка** (задания могут выполняться в паре или в команде).	1. Правила этикета. Правила написания официальных электронных документов. Составьте список фраз для официального академического письма. 2. Напишите электронное письмо-заявку на грант для участия в международном семинаре. 3. Характеристики официальной переписки. Структура. Составление списка прилагательных для описания личных деловых характеристик. 4. Напишите рекомендательное письмо. 5. Предложение о сотрудничестве: опыт работы. Структурирование. Составьте список коллокаций. Работа с толковым словарем. 6. Напишите письмо-предложение о сотрудничестве от имени вашей организации.	**9**
12.	**Раздел 2. Написание аннотации статьи (Summary).**	1. Как написать хорошую аннотацию. Что должно быть включено в аннотацию Составление списка слов, фраз. 2. Составить и выучить список	**9**

		устойчивых слов и выражений. 3. Напишите описательную и реферативную аннотации по предложенным ключевым словам.	
13.	**Раздел 3. Написание тезисов.**	1. Составьте список слов и выражений для написания тезисов. Структура. Связность текста: средства связности. 2. Напишите свои тезисы.	**9**
14.	**Раздел 4. Написание Пояснительной записки (ExecutiveSummary), заявки на грант** (задания могут выполняться в паре или в команде).	1. Характерные черты пояснительной записки. Официальные ответы на Заявки. Составьте список слов и выражений. 2. Напишите заявку на грант.	**9**
15.	**Раздел 5. Описание данных эксперимента.**	1. Название графиков и их описание, сопоставление. Обозначение даты Правила чтения химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений. Выражение количества. Список терминов и общенаучная лексика. Опыт использования. Составьте список фраз и выражений. 2. Составьте диаграмму/мы, графики, таблицы и их описание.	**9**
Итого:			**135**

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

− ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

− выполнение упражнений по переводу по тематике курса;

− самостоятельную проработку теоретического материала по темам занятия;

− подготовку к выполнению контрольных работ по материалу практического курса;

− подготовку к сдаче экзамена по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, аспирантам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, проработанный на практических занятиях в аудитории, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Виды самостоятельной работы:

перевод литературы по специальности с листа (объем до 450 000 печатных знаков); развитие навыков устной речи на основе выполнения тестов-упражнений;

выполнение грамматических и лексических упражнений по соответствующим разделам грамматики и на основе текстов по химической технологии;

составление описательных и реферативных аннотаций к статьям по химии и химической технологии (средний объем аннотаций – 600 печатных знаков или 50-70 слов);

реферирование специальной литературы (средний объем текста реферата в печатных знаках – 500 для заметок и кратких сообщений, 1000 – для статей среднего объема, 2500 – для материалов большого объема). Работа выполняется в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники и учебно-методические пособия, в т.ч. разработанные на кафедре иностранных языков.

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме представления реферата, презентации к реферату и ответов на контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится на первом году обучения в форме экзамена (кандидатский экзамен), предусматривающего ответы на контрольные вопросы.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по шкале по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дисциплина считается освоенной, если обучающийся получил оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства текущего контроля		
Собеседование	Средство контроля, организованное в форме собеседования по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Вопросы в свободной форме по разделам дисциплины
Реферат	Средство контроля, организованное в форме подготовки реферата и	Перечень тем рефератов

	представления презентации по реферату по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	
Грамматические и лексические упражнения	Средство контроля, организованное в форме письменных контрольных вопросов, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам иностранного языка.	Перечень тем контрольных вопросов
Оценочные средства промежуточной аттестации		
Экзамен (кандидатский экзамен)	Средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области.	**Перечень вопросов для экзамена**

11. Шкала оценивания

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	2	**3**	**4**	**5**
ЛК-3. 1 Использует общий (разговорный и академический) вокабуляр и специальный академический вокабуляр, соответствующий профилю образовательной	Не использует общий (разговорный и академический) вокабуляр и специальный академический вокабуляр, соответствующий профилю образовательной программы.	Не систематически использует общий (разговорный и академический) вокабуляр и специальный академический вокабуляр,	В целом успешно, но не систематически использует общий (разговорный и академический) вокабуляр и	Успешно и систематически использует общий (разговорный и академический) вокабуляр и специальный академический вокабуляр,

программы.		соответствующий профилю образовательной программы	специальный академический вокабуляр, соответствующий профилю образовательной программы	соответствующий профилю образовательной программы
ЛК-4. 4 Понимает речь на слух, дает компетентные советы в своей профессиональной области	Не понимает речь на слух, дает компетентные советы в своей профессиональной области	Не систематически понимает речь на слух, дает компетентные советы в своей профессиональной области	В целом успешно, но не систематически понимает речь на слух, дает компетентные советы в своей профессиональной области	Успешно и систематически понимает речь на слух, дает компетентные советы в своей профессиональной области
ЛК-4. 5 Обобщает и интерпретирует большие объемы данных	Не обобщает и интерпретирует большие объемы данных	Не систематически обобщает и интерпретирует большие объемы данных	В целом успешно, но не систематически обобщает и интерпретирует большие объемы данных	Успешно и систематически обобщает и интерпретирует большие объемы данных
ЛК-6. 1 Структурирует устный и письменный текст при коммуникации с	Не обобщает и интерпретирует большие объемы данных	Не систематически обобщает и интерпретирует большие объемы	В целом успешно, но не систематически обобщает и	Успешно и систематически обобщает и интерпретирует большие объемы

коллегами и написании научных статей на иностранном языке		данных	интерпретирует большие объемы данных	данных
ЛК-6. 2 Осуществляет перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Не осуществляет перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Не систематически осуществляет перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	В целом успешно, но не систематически осуществляет перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Успешно и систематически осуществляет перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ЛК-6. 3 Использует разнообразный словарный запас при устной и письменной коммуникации на	Не использует разнообразный словарный запас при устной и письменной коммуникации	Не систематически использует разнообразный словарный запас при устной и	В целом успешно, но не систематически использует разнообразн	Успешно и систематически использует разнообразный словарный запас при устной и

иностранном языке	на иностранном языке	письменной коммуникации на иностранном языке	ый словарный запас при устной и письменной коммуникации на иностранном языке	письменной коммуникации на иностранном языке
ПК-1. 1. Читает профессиональную литературу в области управления в организационных системах с максимальным извлечением информации из прочитанного	Не читает профессиональную литературу в области управления в организационных системах с максимальным извлечением информации из прочитанного	Не систематически читает профессиональную литературу в области управления в организационных системах с максимальным извлечением информации из прочитанного	В целом успешно, но не систематически читает профессиональную литературу в области управления в организационных системах с максимальным извлечением информации из прочитанного	Успешно и систематически читает профессиональную литературу в области управления в организационных системах с максимальным извлечением информации из прочитанного

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем рефератов

1. Понятие «социальная система». Основные свойства социальных систем. Социальное управление и его специфика.
2. Системный подход как методология современного научного исследования сложных объектов и процессов. Принципы системного подхода.
3. Ситуационный подход и ситуационная теория. Ситуационное управление и модель организации как открытой системы.

4. Процессы хаоса, необратимости, неустойчивости в организации с позиций синергетического подхода. Точки бифуркаций в процессе развития системы.

5. Информационный подход в управлении: методология и практика. Информация, система, обратная связь как ключевые понятия управления.

6. Кибернетический подход в управлении. Кибернетика как наука об общих законах управления.

7. Понятие закона управления. Основные законы управления. Закон синергии.

8. Понятие принципа управления. Основные принципы управления. Принцип иерархии управления и иерархии связей.

9. Закон самосохранения и условия выживаемости системы (организации). Принцип экономии энтропии. Принцип наименьшего действия.

Тексты для реферирования подбираются обучающимися по согласованию с научным руководителем и соответствуют их научно-исследовательской работе по профильной специальности.

Примеры письменных контрольных вопросов.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.

Пример 1.

1. Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в действительном залоге:

Mentioning this embeddedness of leadership in partly visible and partly understood networks leads us to necessarily discuss a complex approach to leadership in general. Leadership theories can help us understand what archetypes contain. Given the characteristics of archetypes and the way they are used in coaching (to be more specifically addressed in the next section) it makes sense to turn to complexity theories in particular (Uhl-Bien et al., 2007). Complexity leadership theories were developed as a response to the changing world of work, from a more structured and mechanical to a rapid-based, adaptive one that is primarily built on human knowledge, relations, and capacities. This modern world of work moreover operates in dangerous, constantly shifting markets, sped up even more by technology. Complexity leadership draws from complexity science, which focuses on large, dynamic systems of interconnected components that evolve over time and are in a constant state of change, even without external inputs. In organizations, those components include people and their networks, which brings complexity to a whole other level.

Leadership for an evolving dynamic system should be evolving and dynamic itself or fall behind and desperately try to maintain control of the uncontrollable. In this environment, flexible leadership (now meant as a quality and a dynamic, and not as a position of power or a job description) can create the right conditions to enable responsive evolution, and therefore resilience, and trigger the evolutionary potential of the system without directing it, focusing on speed and learning over efficiency and process control. In order to achieve that, a high degree of well-connected autonomy will be necessary.

Because coaching a dynamic is generally rather difficult, in this article reference will often be made to leaders themselves, with the understanding that they are especially well-placed to influence how leadership is exercised. The rest of this article will focus on how coaches can facilitate through archetypes the emergence of coherent autonomy in a context that enables evolution.

2. Переведите текст письменно без словаря:

Have you ever wondered why some people are able to stand in their greatness as leaders, and evolve and grow even in the face of extreme challenges, while others falter in their gaps? There's been volumes and volumes written about great leadership today, but much of it doesn't look at how we can honestly and deeply evaluate our own blind spots and gaps, and close them, so we can reach our highest potential as leaders and influential forces for good in the world.

Lolly Daskal seeks to change that. A sought-after executive leadership coach, Lolly has spent over three decades working with top leaders from business, government, and nonprofit sectors around the world. She is the founder and CEO of Lead from Within, and her leadership programs bring together modern philosophy and science along with the wisdom born of her varied, in-depth experience.

In her intriguing new book, The Leadership Gap: What Gets Between You and Your Greatness, Lolly illustrates how successful leaders, top entrepreneurs and high achievers are able to tap into their strengths – and also deal with the shadow side and hidden impediments of their primary archetype -- to achieve greater and more meaningful success.

Пример 2

1. Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в действительном залоге:

1) During the early 1960s, a few scientists from various disciplines were again taking note of "odd behavior" in complex systems such as the earth's atmosphere and the human brain. One of these scientists was Edward Lorenz, a meteorologist from the Massachusetts Institute of Technology (MIT), who was experimenting with computational models of the atmosphere. In the process of his experimentation he discovered one of chaos theory's fundamental principles—the Butterfly Effect. The Butterfly Effect is named for its assertion that a butterfly flapping its wings in Tokyo can impact weather patterns in Chicago. More scientifically, the Butterfly Effect proves that forces governing weather formation are unstable. These unstable forces allow minuscule changes in the atmosphere to have major impact elsewhere. More broadly applied, the Butterfly Effect means that what may appear to be insignificant changes to small parts of a system can have exponentially larger effects on that system. It also helps to dispel the notion that random system activity and disturbances must be due to external influences, and not the result of minor fluctuations within the system itself.

2) During the 1980s, chaos theory did begin to change decision-making processes in business. A good example is the evolution of high-functioning teams. Members of effective teams frequently recreate the role each member plays, depending

on the needs of the team at a given point. Though not always the formally-designated manager, informal leaders emerge in an organization not because they have been given control, but because they have a strong sense of how to address the needs of the group and its members. The most successful leaders understand that it is not the organization or the individual who is most important, but the relationship between the two. And that relationship is in constant change.

One of the most influential business writers of the 1980s and 1990s, Tom Peters (b. 1942), wrote, Thriving on Chaos: Handbook for a Management Revolution in 1987. Peters offers a strategy to help corporations deal with the uncertainty of competitive markets through customer responsiveness, fast-paced innovation, empowering personnel, and most importantly, learning to work within an environment of change. In fact, Peters asserts that we live in "a world turned upside down," and survival depends on embracing "revolution." While not explicitly concerned with chaos theory, Peters's focus on letting an organization (and its people) drive itself is quite compatible with the central tenets of chaos theory.

2.

1) Замените в следующих предложениях страдательный залог на действительный залог:

=> The exact relations between science and technology *have been debated* by scientists, historians, and policymakers since the late 20th century.

=> The term -was often *connected to* technical education.

=> The three fields *are* often *considered* as one for the purposes of research and reference.

2) Определите правильное место в предложении для находящегося в скобках слова:

Technologies are not usually products of science, *(exclusively)*

3) Выберите правильное слово:

The word technology can also be used to refer to a *collation/collusion/collection/collision* of techniques.

4) Вставьте пропущенное слово:

Technology rose to prominence in the 20th century in connection with the Second ... Revolution.

5) В предложении отсутствуют знаки препинания. Расставьте их:

In this context it is the current state of humanity's knowledge of how to combine resources to produce desired products to solve problems fulfill needs or satisfy wants.

6) Переведите с листа, обращая внимание на употребление форм инфинитива и инфинитивные комплексы.

A modern archetypal leader is former US President Barack Obama, a man who, despite the odds, rose to become US President because of his ability to inspire a broad section of American society to follow him.

A man of strong ethical values, Obama conveyed a clear vision of what he wanted to achieve in his Presidency and for the future of his country, enjoyed the responsibilities of decision making and leadership, and was prepared to lead by example.

In film and literature an example of the archetypal leader is Katniss Everdeen in The Hunger Games series.

Katniss volunteers as tribute, sets a precedent of distaste for the games, saving both her own and Peeta's life by the end of the first book though her leadership.

Throughout the rest of the series she is able to lead a rebellion against the authorities, inspiring followers through her bravery, ethics and decision making.

3. Выберите правильный вариант ответа из предложенных: (a-d)

1. This is the second time he…… England.

a) has been to

b) is coming to

c) comes to

d) comes in

2. She asked me how……. I had lived in London.

a) much time

b) long

c) long for

d) long time

3. Tom drives more ……. John.

a) faster than

b) fast

c) carefully as

d) carefully than

4. When……. home?

a) they arrive

b) id they arrive

c)they did arrive

d) have they arrived

5. A virus …… the computer's memory or other parts of the machine.

a) are damaging

b) is damaged

c) damages

d) have damaged

6. The first mobile phone call …… in New York in 1973.

a) made

b) is made

c) has made

d) was made
7. If he ……. a good mark in the exam, he will be annoyed.
a) will get
b) would get
c) won't get
d) doesn’t get
8. The shop ……. from seven to eleven.
a) opens
b) is opened
c) is open
d) is opening
9. The faster you are, the ……. work you'll get done.
a) most
b) much
c) more
d) many
10. ……to the radio, or is that the TV I can hear?
a) Does Christine listen
b) Has Christine been listening
c)Is Christine listening
d)WasChristinelistening
11. He ……. the latest James Bond film is great.
a) is thinking
b) wasn’t thinking
c) have thought
d) thinks
12. Martin …… dinner when Frank arrived.
a) cooked
b) was cooking
c) is cooking
d) has cooked
13. I can't answer my mobile phone I ……. now.
a) drive
b) can drive
c) am driving
d) have been driving
14. Which countries ……. signed this agreement?
a) isn’t
b) aren’t
c) haven’t

d) didn’t

15. I feel so sleepy! I ……. such a big lunch.

a) mustn't haveeaten

b) wouldn’thave eaten

c) shouldn’t haveeaten

d) couldn’thave eaten

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2.

Пример 1

Составьте описательную аннотацию для следующей статьи:

A carefully designed organizational structure is a logical prerequisite for success in the 21st-century business climate. Good structure is inadequate, however, without a well-designed management system that can serve as a solid foundation for running the company and maintaining improvements. To be effectively designed, a management system must address all contextual and cultural factors that may affect the operation of a company. These factors include company organizational characteristics, internal and external relationships, competition, strategic challenges, and business performance. Management system designers must also consider serving all the stakeholders. Stakeholders are usually an eclectic group of players and can include customers, employees, investors, suppliers, top management, and even community members. The needs of all these groups have to be met without sacrificing operational efficiency, so the management system must be designed to promote synergy between cultural and stakeholder influences.

Organizational Structure

If the management team develops a clearly understood strategy and a company structure to accommodate it, the management system has a better chance of being effective. Crossan and colleagues (2005) provided an in-depth discussion of structure and its role in helping meet an organization’s strategy. Mintzberg (2003) also stressed the criticality of having a sound strategy before developing a workable management system. Mintzberg examined a number of different options for organizational structures based on varying strategies, confirming the need to consider structure as being just as important as strategy, both forming the core of a company’s ability to function.

Effective Management System Design

A vital characteristic requisite for success is an efficient management system. A company must plan, discuss, and assign roles to provide fluid leadership, embodied in the management system, during the course of doing business. The operation and use of the management system also have to be documented and broadcast throughout the company so that all employees know what part they have in its implementation (Crossan et al. 2005). Typical management systems that accommodate these characteristics involve computerized, networked systems with central databases. These types of systems allow each member of the company to access and use information from various sources that may be required to help develop plans, control hierarchies, and execute strategies.

Context and Culture

Internal and External Relationships

A networked management system promotes better understanding among the internal and external relationships that naturally evolve in the conduct of any business enterprise. Tuomi (1999) clearly stated that a system designer has to understand all the complex relationships among the people and the information to create a system that can be successful at any level of organization. Some of the most powerful factors in determining or defining a company's culture are those internal and external influences that emanate from customers and organizations with whom a company must interact.

Пример 2

Составьте описательную аннотацию для следующей статьи:

Uncovering the Leader in You: Types of Leadership Styles

You've probably heard people talk about the difference between a leader and a manager, but you might not yet be aware of how many styles of leadership there are. One of the most fulfilling parts of attending an organizational leadership bachelor's or master's program is to discover who you are, or who you want to be, as a leader.

Depending on who you ask or what list you reference, you might discover anywhere from six to 13 types of leaders. Here are just a few:

Transactional Leader

As its name implies, transactional leadership involves rewards and punishments in exchange for completing (or not completing) a task. A sales position — with a tiered commission structure — might come to mind when thinking about a transactional leadership environment. A rewards-based system can be motivating, and many workers might thrive in an environment with clear expectations and a set structure. However, this rigid style is not right for everyone, especially workers who would like to contribute ideas to their company.

Transformative Leader

Transformative leaders are known for inspiring innovation within their teams and, in general, for empowering and encouraging employees. In this environment, leaders trust their workers and give them plenty of autonomy. However, not all corporate environments embrace this type of leadership.

Servant Leadership

Servant leaders put others first. They're called to lead organizations because they sincerely want to help employees or a company reach their goals. In servant leadership, it's more important to the leader to develop employees rather than focus on elevating themselves. Morale is often high in these environments, but putting themselves last is not something that comes easily to all leaders.

Democratic Leadership

Democratic leadership is also called participative leadership because these leaders involve everyone's voice. Teams led by democratic leaders often discuss ideas and equally contribute to decisions and tasks. Democratic leaders often make their team members feel valued; however, one of the cons of this style is that achieving consensus can sometimes be inefficient.

Autocratic Leadership

This style is the opposite of democratic leadership. Autocratic leaders make decisions on behalf of their teams. As authoritarians, these leaders tell their employees what to do and how to do it; they ask for little-to-no input. More rigid than other

styles, autocratic leadership has the benefit of quicker decision-making and a clear chain of command. However, more creative employees may feel uninspired in this environment.

Charismatic Leadership

Charismatic leaders are visionaries, and they're known for their inspirational approach to getting a team excited about reaching a shared goal. Charismatic leaders are also often transformative leaders. These leaders have big personalities and a contagious spirit, and that's a plus for many organizations. Because a charismatic leader often becomes the face of the company, turnover not only impacts internal morale, but it can impact the public image.

Пример 3

Составьте описательную аннотацию для следующей статьи:

1. Hierarchical structure

In a hierarchical organizational structure, employees are grouped and assigned a supervisor. It is the most common type of organizational structure. Employees may be grouped together by their role or function, geography or type of products or services they provide.

Benefits of this type of structure include:

- Establishing clearly defined levels of authority
- Promoting teamwork and department loyalty
- Fostering employee development and promotion opportunities

Potential disadvantages include:

- Limiting collaboration
- Restricting innovation
- Creating bureaucracy that must be managed

Related: Hierarchical Structure: Definition and Examples

2. Functional structure

In a functional structure, the organization is divided into groups by roles, responsibilities or specialties. For example, within an organization you may have a marketing department, finance department and sales department with each overseen by a manager who also, has a supervisor that oversees multiple departments.

Benefits of this type of structure include:

- Establishing clearly defined roles and expectations
- Facilitating improved performance and productivity
- Allowing for skill development and specialization

Potential disadvantages include:

- Creating barriers, or silos, between functions
- Limiting employees' communication and knowledge with other departments
- Inhibiting collaboration and innovation

3. Matrix structure

The matrix organizational structure resembles a grid in which employees with similar skills are grouped together and report to more than one manager. This often includes a functional manager who oversees projects and their progress and a product manager who is responsible for the company's strategy and success regarding product offerings. The matrix structure is typically used by large, multinational organizations and promotes the sharing of skills and knowledge across departments to complete goals.

Benefits of this type of structure include:

- Enabling a flexible work environment
- Fostering a balanced decision-making process
- Promoting open communication and shared resources across the business

Potential disadvantages include:

- Creating confusion about authority
- Tracking budgets and resources can be difficult
- Limiting efficiency of key performance indicators (KPIs)

Related: Matrix Organizational Structure: Advantages and Disadvantages

4. Flat structure

In a flat organizational structure, most levels of middle management are removed so there are little separating staff-level employees from upper management. Employees are given more responsibility and decision-making power without the usual hierarchical pressures or supervision and can often be more productive. This type of structure is mostly used by small companies and early-stage start-ups because they often have fewer employees and projects to manage. It may also be referred to as a “horizontal structure.”

Benefits of this type of structure include:

- Reducing budget costs due to lack of middle management
- Building relationships between staff and superiors
- Facilitating a quicker, easier decision-making process

Potential disadvantages include:

- Requiring extensive planning to be effective
- Causing confusion over who makes decisions
- Requiring contingency plans to resolve conflicts

5. Divisional structure

In a divisional structure, organizations are split into divisions based on specific products, services or geographies. For this reason, this structure is typically used by large companies that operate in wide geographic areas or own separate, smaller companies. Each division has its own executive leadership, departments and resources. For example, a large software company may separate its

organization based on product type, so there's a cloud software division, corporate software division and a personal computing software division.

Benefits of this structure include:

- Allowing divisions to work independently
- Meeting individual divisions' needs more quickly and specifically
- Promoting focus of specific products or services

Potential disadvantages include:

- Scaling limitations
- Duplicating resources or activities
- Decentralizing decision-making

Пример 4

Составьте реферативную аннотацию к следующему тексту:

Understanding an Organizational Structure

Businesses of all shapes and sizes use organizational structures heavily. They define a specific hierarchy within an organization. A successful organizational structure defines each employee's job and how it fits within the overall system. Put simply, the organizational structure lays out who does what so the company can meet its objectives.

This structuring provides a company with a visual representation of how it is shaped and how it can best move forward in achieving its goals. Organizational structures are normally illustrated in some sort of chart or diagram like a pyramid, where the most powerful members of the organization sit at the top, while those with the least amount of power are at the bottom.

Not having a formal structure in place may prove difficult for certain organizations. For instance, employees may have difficulty knowing to whom they should report. That can lead to uncertainty as to who is responsible for what in the organization.

Having a structure in place can help with efficiency and provide clarity for everyone at every level. That also means each and every department can be more productive, as they are likely to be more focused on energy and time.

Centralized vs. Decentralized Organizational Structures

An organizational structure is either centralized or decentralized. Traditionally, organizations have been structured with centralized leadership and a defined chain of command. The military is an organization famous for its highly centralized structure, with a long and specific hierarchy of superiors and subordinates. In a centralized organizational system, there are very clear responsibilities for each role, with subordinate roles defaulting to the guidance of their superiors.

There has been a rise in decentralized organizations, as is the case with many technology startups. This allows companies to remain fast, agile, and adaptable, with almost every employee receiving a high level of personal agency. For example, Johnson & Johnson is a company that's known for its decentralized structure.[2]

As a large company with over 200 business units and brands that function in sometimes very different industries, each operates autonomously. Even in decentralized companies, there are still usually built-in hierarchies (such as the chief

operating officer operating at a higher level than an entry-level associate). However, teams are empowered to make their own decisions and come to the best conclusion without necessarily getting "approval" from up top.

Пример 5

Составьте реферативную аннотацию к следующему тексту:

Dissipative structures were the name Prigogine coined, nearly 50 years ago, for the complex structures created by irreversible processes. As this special issue celebrating the hundredth anniversary of his birth shows (Prigogine was born on January 25, 1917) the study of dissipative structures is still a very active subject that is advancing into new areas. If we pursue the study of dissipative structures, we might be led to more insights, perhaps even new laws or principles that give us a better understanding of how complex structures come about spontaneously, their responses to changes in physical parameters, and their collective behavior. These advances, among other things, are also a quest for a thermodynamic understanding of processes we see in organisms and even those that created life.

Convinced of the centrality of irreversible processes in nature and the reality of the arrow of time, Prigogine had to confront a vexing duality of physics. From the point of view of time-reversible mechanics, motion—and hence all transformations of matter—into the future or into the past had no fundamental distinction. Irreversibility and the arrow of time could not be real, it must be an illusion. It must be an illusion created by us, macroscopic living beings, due to the limitations of our faculties. Prigogine's rejection of this view of irreversibility and the arrow of time was unequivocal. Many a time, we have witnessed him say, with much passion and certainty, in lectures and in conversations in cafes, “Irreversible processes created us, we did not create them.” At times, his assertion was more literary: “We are the children, and not the progenitors, of the arrow of time, of evolution.”

It was mechanics that had to be modified, or its formulation extended, to come to terms with the reality of irreversible processes and the arrow of time. To this end, he promoted the development of the theory of non-unitary transformation. In his 1977 Nobel Lecture,[2] he noted in his concluding remarks, “The inclusion of thermodynamic irreversibility through a non-unitary transformation theory leads to a deep alteration of the structure of dynamics. We are led from groups to semigroups, from trajectories to processes. This evolution is in line with some of the main changes in our description of the physical world during this century.” This theory continues to make progress. Several articles in this issue are on this topic.

Prigogine's scientific contributions could be broadly grouped into three periods: (i) the early period in which he reformulated thermodynamics as a science of irreversible processes, thus changing it from a theory of states as it was formulated in the 19th century, (ii) the period in which his Brussels-Austin group formulated the theory of dissipative structures and conducted extensive studies of diverse systems, and (iii) the later period in which his group focused on making irreversibility a fundamental part of physics by extending the formulation of mechanics.

Пример 6

Составьте реферативную аннотацию к следующему тексту:

Leadership in Organizations

Setting a clear vision means influencing employees to understand and accept the future state of the organization. A unit of young soldiers may not believe in a particular mission ordered by their commanding officer. A good leader will influence the soldiers to perform their duties by explaining the vision and the importance of their role in the outcome. The soldiers will be more apt to follow.

Motivating employees means to find out enough about the needs and wants of employees, giving them what they need and providing praise for a job well done. Being far from home is lonely for a young soldier. A good leader knows this and will communicate with his unit to learn more about their needs and wants. It may be as simple as giving the soldiers a sweet treat for their efforts.

When guiding employees, it is important to define their role in the work process and provide them with tools needed to perform and participate in their efforts along the way. Some military maneuvers are difficult. Often, orders are to perform tasks that involve intricate details, like explaining how to dig a tunnel past enemy lines. A good leader will explain the tasks, provide the digging tools, direct the work and be available to assist the soldiers if they run into a problem.

Building morale involves pulling everyone together to work towards a common goal. Let's face it - fighting in a war is stressful. Soldiers are often placed in high-stress situations. This can cause the unit to lose their focus or, worse yet, shut down emotionally. A good leader will let the soldiers know how much their work is appreciated. A simple gesture like throwing an impromptu party to recognize the unit's small victories can reignite the soldiers' spirits.

A Leader's Role

A leader's role in an organization can be formally assigned by his or her position, like manager or department head, and it can also be informally assumed by an employee who possesses a certain charisma that attracts others to follow.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3.

1.Прочитайте объявление о научно-практической конференции по вашей теме исследований. Подготовьте краткое сообщение об этой конференции.

2. Подготовить презентацию к докладу по своей теме научно-исследовательской работы (подготовить заранее).

3. Напишите письмо-предложение о сотрудничестве от имени вашей организации (подготовить заранее).

Методические указания для обучающихся.

Методические указания для аспирантов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в аспирантуре направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина «***Иностранный язык***» включает 3 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- изучение деловой и специальной лексики и терминологии соответствующего занятия;

- предпереводческий анализ исходных текстов по теме;

Подготовка к самостоятельной практической работе включает:

- изучение теоретического материала занятия по краткому лексико-грамматическому справочнику, соответствующего приложения в учебном пособии.

- выполнение тренировочных переводов, упражнений по переводу и тестовых заданий.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется: просмотреть план изучения темы, методические рекомендации, где определяется примерная структура изучения темы. После этого следует обратиться к литературе для подготовки более полных ответов на вопросы, изучение которой позволит лучше освоить тему. Целесообразно начать подготовку с изучения учебников и учебных пособий, а затем обратиться к дополнительной литературе, желательно обратиться к первоисточникам, что позволит получить свое представление по изучаемым проблемам. В ходе чтения целесообразно делать необходимые для себя записи, которые перед семинаром, практической работой, зачетом, экзаменом помогут вспомнить изученный материал. При подготовке к занятиям в своих записях рекомендуем указывать источник информации и страницы, чтобы в случае необходимости быстрее его найти.

Следует учитывать, что умение работать с литературой является базовым умением при осуществлении любой профессиональной (практической и научной) деятельности, а самостоятельная работа по повышению квалификации или уровня владения иностранным языком чаще всего связана с чтением.

1. Требования к выполнению рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» и получение допуска к экзамену:

1. Обязательное посещение курса лекций по научно-практической грамматике и выполнение практических и тестовых заданий

2. Обязательное выполнение норм чтения научной литературы. Самостоятельный поиск научных статей в библиотеках и Интернет-ресурсов на сайтах и в электронных библиотеках. Обучающийся отчитывается по прочитанной литературе на индивидуальных занятиях с преподавателем (по утвержденному графику). Виды деятельности: перевод на русский язык, чтение вслух, работа со словарем, объяснение научной терминологии, пересказ отрывка, обсуждение прочитанного и др.

2. Нормы чтения научной литературы

450 000 печ. знаков, в том числе:

- 60000-80000 печ. знаков – изучаются на практических занятиях в группе;
- 370000-390000 печ. знаков – изучаются самостоятельно и обсуждаются на занятиях с преподавателем.

3. Критерии оценки аннотации

Аннотация – это краткая характеристика работы с изложением наиболее важных положений. Объем аннотации обычно не превышает 600 печатных знаков.

1. Аннотация пишется своими словами, просто и кратко. Следует избегать сложных конструкций и предложений.
2. Изложение аннотируемой части рекомендуется начинать с существа вопроса, избегать повторения заголовка.
3. Не следует вводить аннотируемую часть дополнительными словами типа: «Целью данной статьи является…», «В данной статье автор рассматривает…», «По мнению автора…». Для обобщения информации рекомендуется использовать такие слова, как: «предлагается, описывается, излагается, сообщается…» и т.п.
4. Рекомендуется названия фирм, исследовательских центров, институтов, компаний давать в их оригинальном написании.
5. Следует использовать аббревиатуры и различные сокращения в соответствии с общепринятыми в справочной литературе.

4. Список выражений, рекомендуемых для написания аннотации:

Кратко описывается	It is described in short
…вводится	…is introduced
Показано, что	It is shown that
Дается (предлагается)	…is given
Рассматривается	It is dealt with
Обеспечивается	…is provided for

Предназначен для	…is designed for
Исследуется	…is examined, is investigated
Анализируется	…is analyzed
Формулируется	…isformulated
Подчеркивается необходимость использования	The need is stressed to employ…
Обращается внимание на…	Attentionisdrawnto…
Приведены данные о…	Dataaregivenabout
Делаются попытки проанализировать, сформулировать	Attempts are made to analyze, to formulate
Делаются выводы	Conclusions are drawn…
Даны рекомендации	Recommendations are given…
В статье описывается	The article describes… The article highlights…
Статья посвящена	The article is devoted to…

5. Критерии оценки презентации.

Презентация состоит из нескольких частей: вступление, основная часть, заключение. Так, вступление включает в себя приветствие (Goodmorning, ladiesandgentlemen), представление ведущего презентации (Iwouldliketointroducemyself), обозначение цели выступления (Mypurposetodayis…? Today I will be telling you about…), перечислениеосновныхвопросов (My talk will be divided into 3 parts. First… Second… Third…) ит.д.

Восновнойчастипрезентациивыступающийпереходиткизложениюосновной темыпрезентации (I would like to start by…), разъясняетвыдвинутыеположенияиприводитпримеры (A good example of this is…), раскрываетпричинно-следственныеотношения (This was the result of…), комментируетнаглядныесредства (графики, диаграммы, таблицы) (This graph shows / represents…) ит.д.

Заключительная часть: завершение презентации (That brings me to the end of my presentation), краткое изложение информации (I would like to finish with a summary of the main points), поведение итогов (In conclusion…), выражение благодарности слушателям (Thank you for your attention), предложение задавать вопросы (I will be glad to answer your questions).

Основные рекомендации по дизайну компьютерной презентации (PowerPoint):

- на первом слайде представляется тема выступления и сведения об авторах;

- презентация предполагает сочетание информации различных типов:

текста, графических изображений (таблицы, диаграммы, графики).

Обучающийся, **успешно выполнивший программу** подготовки к кандидатскому экзамену, **допускается** к сдаче 1-го этапа экзамена. После успешной сдачи 1 этапа он допускается к сдаче 2 этапа.

На конечном этапе экзамена проводится беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося.

Список тем, обсуждаемых на кандидатском экзамене.

1. An eminent scientist in the field of your research.
2. The subject matter of your research (hypothesis, subject, object, data collection, data processing, generally accepted methods and approaches, your scientific adviser, publications, etc.).
3. Research work undertaken at the institute/laboratory you are with.
4. Scientific conferences. Case study.
5. Brief history of scientific literature.
6. Publications (peer-reviewed journals, books, collections of papers, conference proceedings, publishers, types of articles, abstracts, etc.)/ Case study.
7. Your personal portfolio (CV, Cover Letter, written works, publications, etc.).

Методические рекомендации для преподавателей

Методические указания для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина «***Иностранный язык***» изучается в 2-м семестре аспирантуры.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты проработали курс по иностранному языку в ходе обучения в бакалавриате и магистратуре.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «***Иностранный язык***», является формирование у учащихся компетенций в области перевода с иностранного языка. Преподаватель должен акцентировать внимание учащихся на общих вопросах использования изучаемого иностранного языка при освоении других дисциплин.

При выборе материала для занятий желательно обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ.

Так как основной целью изучения иностранного языка обучающимися всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Конечная цель овладения иностранным языком заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена в формате умений комплексом взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций. В реальном учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Имея представление о компетенциях, которые отражают степень владения иностранным языком, преподаватель может варьировать задания как в рамках аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной работы, отдавая предпочтение развитию той или иной компетенции.

В процессе овладения иностранным языком в химико-технологическом вузе сделан акцент на развитие профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции.

Необходимо определить следующие критерии оценки.

Критерии оценки понимания при чтении и письменном (устном переводе): владение разными видами/стратегиями понимания текстов; адекватный заданию выбор стратегии понимания текста; соблюдение временных параметров; использование текстовых визуальных маркеров; диапазон владения речевыми средствами; варьирование стратегий понимания в рамках текста; корреляция стратегии понимания и объема информации; интерпритация межкультурного потенциала текста.

Критерии оценки письменной речи: соблюдение формата соответствующего типа письменного текста; смысловая связность и целостность изложения; адекватный намерению выбор речевых средств; соблюдение стилистических норм; точность выражения смысла текста; диапазон используемых речевых средств; грамматическая правильность.

Для оценки знаний, помимо предложенных предтекстовых, послетекстовых заданий и заданий по письменному или устному переводу, следует использовать такие задания как:

Задания для оценки умений в говорении (монологическое высказывание): выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье; выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме; дайте оценку предложенному тексту. Изложите события статьи с позиции другого участника.

Задания для оценки умений в говорении (диалогическое общение): обсудите вдвоем представленные короткие тезисы; остановитесь на следующих моментах:

- какая тема затрагивается;
- какие ситуации ее иллюстрируют;
- какое влияние могут иметь высказанные позиции;

*Задания для оценки умений в понимании при чтении: п*рочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения; отметьте среди предложенных только те высказываний, которые соответствуют содержанию текста; прочитайте текст и разделите его на несколько смысловых частей.

Задания для оценки умений в письменной речи: напишите на основании предложенного научно-популярного или научного текста аннотацию или реферат; выберите правильный вариант из предложенных.

Обучение видам речевой деятельности

Обучение чтению

При обучении деятельности как виду речевой деятельности следует руководствоваться следующими положениями:

1. Все тексты надо рассматривать как материал для практики в деятельности.
2. Чтение должно быть направлено на понимание содержания (а не на выделение отдельных языковых явлений). Степень полноты и точности понимания должна соответствовать развиваемому виду чтения.
3. Обучение чтению должно строиться как познавательный процесс.
4. Читать текст следует целиком и за один раз.
5. До начала работы над текстом (чтением) аспирант должен получить инструкцию-задание, адекватное виду чтения.
6. Нецелесообразно заранее знакомить учащихся с содержанием текста, т.к. целью чтения является его понимание.
7. Первое чтение текста должны осуществлять сами учащиеся про себя (а не преподаватель).
8. Формы проверки понимания содержания текста должны быть адекватны развиваемому виду чтения.
9. При повторном чтении текста должна быть дана другая установка (т.е. изменено задание).
10. Применение текста для других целей (например, для развития устной речи) возможно лишь только после того, как текст был использован для обучения чтению.

Обучение различным видам чтения

1. *Ознакомительное чтение.* Задания и формы проверки сформулированы ниже.

1. Прочтите текст. Скажите, какие утверждения верны, какие ошибочны. Исправьте несоответствующие тексту утверждения.

2. Дайте ответы на вопросы.

Кроме указанных установок можно использовать как форму проверки понимания:

а) Пересказ (на первом этапе на русском языке)

б) Составление плана (возможно также на русском языке), а также:

в) Задания, направленные на поиски в тексте различной информации.

При этом следует иметь в виду, что выполнение каждого из заданий требует повторного чтения (или просмотра текста).

2. *Изучающее чтение.* Основной формой проверки понимания является перевод на русский язык. Перевод предпочтительнее выполнять в письменной форме. При анализе перевода необходимо обращать внимание на правильность перевода предложений, а также текста как целого, с точки зрения норм русского языка, учить аспирантов вариантам перевода (там, где это возможно); выбирать лучший вариант. Следует также обращать внимание на разницу в структуре предложений в русском и иностранном языках (наличие отд. приставки, оформление сказуемого, твердый порядок слов и т.д.).

3. *Просмотровое чтение.* При этом виде чтения понимание проверяется при помощи следующих заданий:

– Определите, о чем говорится в данном тексте

– Найдите в тексте абзац (место), раздел, где говорится о ...

– Прочтите текст и озаглавьте его и т.д.

Для развития техники чтения вслух используются следующие упражнения:

1. Прослушивание текста (части его), читаемого преподавателем или диктором.

2. Чтение текста вместе с преподавателем или диктором (хором).

3. Чтение за преподавателем или диктором в паузу для чтения, слушание текста.

4. Чтение текста с нарастанием темпа чтения.

Обучение говорению

При обучении говорению следует руководствоваться следующими принципами:

1. Обучение диалогической и монологической речи должно происходить взаимосвязано. Эта взаимосвязанность проявляется в том, что обучение осуществляется на лексическом и грамматическом материале, употребительном как в монологической и диалогической речи.

2. Специфика диалогической и монологической речи, однако, обуславливает дифференцированный подход к формированию навыка диалогической и монологической речи.

3. В процессе обучения устной речи в качестве стимулов монологической и диалогической речи могут выступать:

а) ситуации вербального характера, т.е. словесные указания

б) ситуации вербально-изобразительного характера.

Такие ситуации предполагают использование рисунков, схем, таблиц и т.д. с содержательными опорами в виде реплик, подписей под рисунками или с формальными опорами в виде ключевых слов, словосочетаний, клише и т.д.

в) изобразительные ситуации. Они предполагают использование рисунков, карт, схем, таблиц, формул и т.д. без наличия содержательных и формальных опор. Задание выполняется на основе словесно сформулированной задачи

г) проблемные ситуации

4. В качестве материала, на котором происходит формирование навыков устной речи, следует использовать:

– тексты УМК

– дополнительные тексты после проведения работы по обучению чтению

– раздаточный материал

Обучение диалогической речи

Основными задачами при обучении диалогической речи являются:

- научить речи утверждения, согласия, просьбы, приглашения, несогласия отказа, вопроса.

В процессе обучения диалогической речи следует особое внимание уделять автоматизации таких умений, как:

– умение выбирать лексический, грамматический и структурный материал адекватно коммуникативной задаче

– умение интонационно правильно оформлять вопросительные, повествовательные и побудительные предложения

– умение строить вопросительные предложения с использованием вопросительных слов и без вопросительных слов

– умение использовать как полные, так и неполные предложения для ответов

– умение использовать штампы и клише.

Упражнения для обучения подготовленной диалогической речи

1. Ответьте на вопросы (краткие, полные, развернутые)
2. Постановка вопросов
3. Диалогизация монологического текста
4. Составление диалога на заданную тему

Беседа по заданной ситуации, тематически связанной с пройденным текстом

Обучение диалогической речи на основе клише имеет такую последовательность:

1. Прослушивание образца
2. Прослушивание и повторение образца
3. Заучивание и воспроизведение
4. Построение минидиалогов по 3 образцу
5. Использование образца в диалоге по заданной ситуации.

Упражнения, направленные на развитие диалогической речи, выполняются, как правило, "в паре" с последующим контролем.

Обучение монологической речи

Главными задачами в области обучения монологической речи являются:

– научить выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность
– научить логичному развертыванию мысли
– научить высказываться с достаточной скоростью.

Обучение монологической речи осуществляется прежде всего как обучение подготовленному и в меньшей мере неподготовленному высказыванию по теме или в связи с заданной ситуацией. В ряде случаев используется лексическая опора.

Упражнения для обучения подготовленной монологической речи.

1. Пересказ
2. Краткая передача информации
3. Выделение и озаглавливание смысловых частей
4. Составление ситуаций и сообщений:

а) по плану
б) на заданную тему, изложенную кратко на русском языке

5. Высказывания на основе картинки, схемы и т.д.

Обучение лексике

Работа над лексическим материалом является исключительно важным и трудоемким процессом, и от того, как он проходит, в значительной мере, зависит эффективность обучения видам речевой деятельности.

Как известно, основными этапами работы над лексикой являются:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Первичные закрепления.
3. Развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Ознакомление включает работу: над формой слова: произношение, написание, грамматические и структурные особенности; над раскрытием значения слова и над употреблением слова в устной (письменной) речи.

Ознакомление с новым лексическим материалом представляет очень важный этап работы, однако он требует очень много времени и без самостоятельной работы учащихся над заучиванием новой лексики очень часто становится малоэффективным. Поэтому первостепенное значение приобретает самостоятельная работа учащихся над лексическим материалом; задача преподавателя состоит в том, чтобы научить учащихся правильно и эффективно самостоятельно работать над новой лексикой (вписывать слова в исходной форме, правильно пользоваться словарем, использовать более рациональные способы заучивания). Однако это не означает, что ознакомление с новой лексикой целиком и полностью перекладывается на плечи учащихся, в ряде случаев сам преподаватель должен на занятии провести ознакомление с новой лексикой, выбрав для этого наиболее трудные лексические явления и используя приемы, стимулирующие умственную деятельность учащихся (определение значения слова на основе контекстуальной догадки или знания фактов, т.д.).

Первичное закрепление лексического материала происходит на подготовительных упражнениях, которые выполняются как устно, так и письменно. К таким упражнениям относятся:

1. Найдите в тексте (или определите на слух) слова, относящиеся к одной теме (одной части речи).
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку.
3. Найдите в тексте синонимы, антонимы к указанным словам.
4. Определите значение незнакомых производных сложных слов по известным компонентам.
5. Прослушайте предложения и догадайтесь о значении интернациональных слов.
6. Назовите слова, которые могут сочетаться с данными глаголами (существительными, прилагательными).

Эффективным видом упражнений являются "словесные диктанты”.

Такие "словесные диктанты” могут иметь как обучающий, так и контролирующий характер. Они могут проводиться как перевод с иностранного языка на русский, так и с русского на иностранный. Материалом для "словесных диктантов" могут служить отдельные слова, словосочетания, а также группы слов, фрагменты предложений; и короткие предложения, например: слово в исходной форме; глагол в личной форме; существительное в косвенном падеже и множественном числе; сочетание существительного с местоимением и прилагательным; сочетание глагола с другими частями речи; короткие предложения.

Завершающий этап работы над лексикой составляет этап выполнения лексических упражнений, целью которых является формирование навыка использования лексики в различных видах речевой деятельности. Упражнения

этого вида тесно связаны с обучением чтению, говорению, аудированию и письму.

Поскольку основная часть лексических единиц тематически объединена, то наиболее целесообразным методом ознакомления с новой лексикой является раскрытие значения с помощью связанного текста.

Обучение грамматике

Задача обучения грамматической стороне речи заключается в формировании у учащихся грамматических навыков во всех видах речевой деятельности в рамках тематики.

Общей стратегией обучения является функциональность, т.е. организация рабочего материала, когда грамматические явления органически сочетаются с лексическими в коммуникативных единицах. Исходной речевой единицей обучения грамматической стороне речи является предложение – образец.

При работе над грамматической стороной речи следует иметь в виду следующие моменты: новые грамматические явления демонстрируются на предложениях (образцах), в которых все другие явления (лексика, структура предложения) усвоены учащимися; грамматическое явление изучается в сопоставлении и сравнении с другими аналогичными явлениями, например, система временных форм рассматривается именно как система, а не отдельные временные формы.

Обучение реферированию, аннотированию и реферативному переводу английского научно-технического текста

Аннотирование и реферирование

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания.

Аннотирование и реферирование – это сложный мыслительный процесс, требующий от референта не только хорошего владения иностранным языком, но и специальных умений проводить компрессию материала: кратко сформулировать свои мысли, выделить главное, отсеивать второстепенное. Однако, аннотирование и реферирование осуществляют компрессию первоисточника принципиально различными способами. Аннотация дает самое общее представление о первоисточнике и *не может заменить* его. Реферат сообщает все существенное содержание материала и *вполне может заменить* первоисточник.

Аннотация

Аннотация – это предельно сжатая характеристика материала, не раскрывающая его содержания и не отражающая точку зрения автора. Аннотация лишь перечисляет те положения, которые представлены в первоисточнике, информируя, таким образом, о наличии работы по данной

проблематике. Из аннотации можно получить ответ на вопрос: «о чем говорится в первоисточнике?»

Различают два типа аннотаций:

- описательная аннотация
- реферативная аннотация

Описательная аннотация лишь перечислит вопросы содержания первоисточника.

Реферативная аннотация, кроме этого, в предельно сжатом виде передает выводы по каждому из вопросов и по материалу в целом.

Средний объем аннотации составляет 600 печатных знаков или 50-70 слов.

Реферат

Реферат – это ограничение малым объемом и вместе с тем наиболее полное изложение основного содержания первоисточника. Реферат предполагает критическое осмысление всего материала первоисточника. Составитель реферата может давать свою оценку позиции автора, сопоставлять различные точки зрения. Таким образом, передавая то, что непосредственно содержится в первоисточнике, то есть отвечая на вопрос «Какая информация содержится в источнике?», реферат одновременно представляет собой новый самостоятельный материал.

В сфере научной деятельности, реферат является одним из самых распространенных жанров письменного сообщения. Объем реферата может быть различным и определяется содержанием первоисточника, количеством сведений и их научной ценностью. Средний объем текста реферата в печатных знаках:

500 – для заметок и кратких сообщений;

1000 – для статей среднего объема;

2500 – для материалов большого объема.

Алгоритмы учебного реферирования и аннотирования

При реферировании должна как можно шире использоваться способность слов абстрагировать и обобщать смысл. Эта особенность находит выражение в работе с так называемыми ключевыми словами и словосочетаниями. Ключевые слова позволяют с предельной краткостью и необходимой полнотой выразить основное содержание первоисточника. Существует понятие ключевой фрагмент, под которым понимается слово, словосочетание или целое предложение, которое выражает суть (смысл) данного отрезка текста.

Алгоритм составления реферата:

- анализ логической структуры исходного текста;
- выделение ключевых фрагментов;
- фрагменты могут быть получены в результате перефразирования отрезков оригинала;

- при выборе ключевого синонима следует ориентироваться на степень его обобщения и емкости выражаемого им смысла;

- редактирование текста реферата.

Обучение реферативному переводу (РП)

Реферативный перевод – это компрессия главного содержания первичного документа, написанного на одном языке, средствами другого, переводящего языка. Как и при реферировании, РП предполагает селективный подход к определению исходного уровня компонентов содержания первоисточника.

Алгоритм работы по реферативному переводу рассматривается в рамках следующих действий:

- действие по выделению ключевых фрагментов;

- действие по полному или частичному перефразированию части выделенных ключевых фрагментов;

- действие по обобщению смысловых кусков реферируемого текста;

- действие по последовательному изложению полученных ключевых фрагментов, подсказываемых логикой развития мысли.

Методические указания для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ, текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий, онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMSMoodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при

минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Список тем, обсуждаемых на кандидатском экзамене

1. An eminent scientist in the field of your research.
2. The subject matter of your research (hypothesis, subject, object, data collection, data processing, generally accepted methods and approaches, your scientific adviser, publications, etc.).
3. Research work undertaken at the institute/laboratory you are with.
4. Scientific conferences. Case study.
5. Brief history of scientific literature.
6. Publications (peer-reviewed journals, books, collections of papers, conference proceedings, publishers, types of articles, abstracts, etc.)/ Case study.
7. Your personal portfolio (CV, Cover Letter, written works, publications, etc.).

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Письменный перевод научно-технического текста с английского языка на русский со словарем – 2300-2500 печатных знаков.

Время выполнения 45 минут.

Пример:

By the early 1980s, evidence accumulated that chaos theory was a real phenomenon. One of the first frequently-cited examples is a dripping water faucet. At times, water drops from a leaky faucet exhibit chaotic behavior (the water does not drip at a constant or orderly rate), eliminating the possibility of accurately predicting the timing of those drops. More recently, the orbit of Pluto was shown to be chaotic. Scientists took advantage of applications using chaos to their benefit; chaos-aware control techniques could be used to stabilize lasers and heart rhythms, among multiple other uses.

Another arena within which chaos theory is useful is that of organizations. Applying chaos theory to organizational behavior allows theorists to take a step back from the management of day-to-day activities and see how organizations function as unified systems. An organization is a classic example of a nonlinear system (i.e., a system in which minor events have the potential to set off grave consequences or chain reactions, and major changes may have little or no effect on the system whatsoever). In order to exploit the chaotic quality of an organization, one needs to try to see the organizational shape that emerges from a distance. Instead of pinpointing causes in the

organization for organizational problems, the company is better served, according to chaos theory, by looking for organizational patterns that lead to certain types of behavior within the organization.

Organizational expectations for acceptable behavior, and the degree of freedom with which individuals are allowed to work, shape the way a company's problems and challenges are handled by its members. By allowing people and groups within an organization some autonomy, businesses encourage the organization to organize itself, enacting multiple iterations of its own functioning until the various pieces of the organization can work together most effectively. An organization that encourages this type of management has been termed a fractal organization, one that trusts in natural organizational phenomena to order itself.

However, applying chaos theory to organizational practice tends to go against the grain of most formal management patterns. Order can be confused with the more popular notion of control. Defined by organization charts and job descriptions, traditional management does not generally seek to add disorder to its strategic plan. As Wheatley states, "It is hard to open ourselves up to a world of inherentorderliness." Organizations are focused on structure and design. Charts are drawn to illustrate who is accountable to whom or who plays what role and when. Business experts break down organizations into the smallest of parts. They build models of organizational practice and policy with hope that these atomizing yields better information on how to improve the organization's functioning. However, chaos theory implies that this is unnecessary, even harmful.

Self-organizing systems are those enabled to grow and evolve with free will. As long as each part of the system remains consistent with itself and the systems's past; these systems can harness the power of creativity, evolution, and free will—all within the boundaries of the organization's overall vision and culture. In this respect, chaos theory shows the need for effective leadership, a guiding vision, strong values, organizational beliefs, and open communication.

2. Устный перевод специального текста (с листа) без словаря (объем текста 1500 печатных знаков, время на подготовку 5-10 минут).

Пример:

We're better at predicting events at the edge of the galaxy or inside the nucleus of an atom than whether it'll rain on auntie's garden party three Sundays from now ... We can't even predict the next drip from a dripping tap when it gets irregular. Each drip sets up the conditions for the next, the smallest variation blows prediction apart, and the weather is unpredictable the same way, will always be unpredictable. When you push the numbers through the computer you can see it on the screen. The future is disorder.' So, Tom Stoppard, in his latest play, Arcadia, deftly unfolds one of the key principles of chaos theory. Acclaimed by its followers as the major intellectual revolution of recent times, 'chaos theory' (also known rather less catchily as

'complexity science' or 'non-linear dynamics') uses mathematical techniques boosted by computer power to explore aspects of nature which have hitherto proved resistant to analysis - in Stoppard's words, 'the ordinary-sized stuff which is our lives, the things people write poetry about - clouds, daffodils, waterfalls - and what happens in a cup of coffee when the cream goes in'. Its sphere is wide - from the behaviour of measles epidemics to earthquakes, from the rhythms of the brain to the evolution of economic systems. Its approach is not only multi-disciplinary but cross-disciplinary: biologists might draw on insights from engineering and physics, for example, while the study of stock-market prices might be related to weather records and other such apparently random phenomena. Economists have long been attracted by the new theories, which they in turn have helped to develop. Probably the best known is Brian Arthur, professor of population studies and economics at Stanford University and one of the founding fathers, intellectually speaking, of the Santa Fe Institute in New Mexico, which was specifically set up in the mid-1980s for the study of complex systems (the story of the Institute - its people and their ideas - is well told in Mitchell Waldrop's Complexity). More recently, aspects of chaos and complexity have also inspired a small but growing number of management and organisational development theorists. Foremost among these are Ralph Stacey, professor of management at the Business School of Hertfordshire University (co-author with David Parker of the recent Hobart Paper Chaos, Management and Economics, and author of a number of works on strategy and organisational dynamics in relation to chaos and complexity theory, including Managing Chaos, published in the US as Managing the Unknowable), and Jeffrey Goldstein (author of The Unshackled Organization) in the US.

14. Учебно-методическое обеспечение практики

14.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Кузнецова Т.И., Воловикова Е.В., Кузнецов И.А. Английский язык для химиков-технологов: Учебно-методический комплекс: в 2 ч.: Учебное пособие / Т. И. Кузнецова. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. -Ч. I: Практикум / Е. В. Воловикова, И. А. Кузнецов. - 2017. - 270 с.: -.

2. Кузнецова Т.И., Воловикова Е.В., Кузнецов И.А.Английский язык для химиков-технологов: Учебно-методический комплекс: в 2 ч.: Учебное пособие / Т. И. Кузнецова. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. Ч. 2: Грамматический минимум. Справочные материалы. Глоссарий / - 2017. - 145 с. - ISBN.

3. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь: учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - 2-е изд. стереотип. - М.: Флинта; М.: Наука, 2017. - 128 с.

4. Кузнецов И.А., Кузнецова Т.И., Английский язык для профессиональной коммуникации, [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кузнецов Т.И.

Кузнецова — Электрон, дан. — Москва: РХТУ, 2018. - 320 с. размещен в ЭСУО Moodle.

5. Кузнецова, Т. И. Английский язык для инженеров-химиков [Текст]: учебное пособие / Т. И. Кузнецова, Е. В. Воловикова, И. А. Кузнецов. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. - 398 с.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. [Электронный ресурс] www.urait.ru.

Дополнительная литература

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода [Текст] / Л. С. Бархударов. - М.: URSS, 2016. - 240 с.

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2): учебное пособие / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — [Электронный ресурс] www.urait.ru

3. Английский язык. Методические указания для разговорной практики в группах магистрантов и аспирантов [Текст]: учебное пособие / сост. Т. И. Кузнецова [и др.]. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. - 31 с.

4. Английский язык. Учебное пособие по грамматике для аспирантов и магистрантов / Т. И. Кузнецова [и др.]. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015.- 76с.

5.Панькин В. М. Языковые контакты [Текст]: краткий словарь / В. М. Панькин. - 2-е изд. стереотип. - М.: Флинта; М.: Наука, 2016. - 160 с.

14.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

При освоении дисциплины аспиранты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

1. Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.openet.ru.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/

3. ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// fepo.i-exam.ru //.

4. https://muctr.ru - Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, D.MendeleevUniversityofChemicalTechnologyofRussia. Учебные планы и программы

5. http://www.translators-union.ru – портал Союз переводчиков России (СПР)

6. http://www.russian-translators.ru - Национальная лига переводчиков

7. http://www.internationalwriters.com - The Translator's Tool Box

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) http://doaj.org/

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) https://www.doabooks.org/

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

4. Электронный ресурс arXiv https://arxiv.org/

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

5. Коллекция журналов MDPI AG http://www.mdpi.com/

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

6. Издательство с открытым доступом InTech http://www.intechopen.com/

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

7. База данных химических соединений ChemSpider http://www.chemspider.com/

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (RoyalSocietyofChemistry).

8. Коллекция журналов PLOS ONE http://journals.plos.org/plosone/

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (OpenAccess), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

9. US Patent and Trademark Office (USPTO) http://www.uspto.gov/

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) http://worldwide.espacenet.com/

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе послные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

14.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины «Иностранный язык»

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов -300);
-банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов 300).
- онлайн-курс в LMS Moodle "Английский язык для профессиональной коммуникации" (https://moodle.muctr.ru/course/view.php?id=192)
- zoom видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени;
- Skype видеоконференцсвязь;
- обмен информацией по e-mail;
- интерактивная работа в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения;
- компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы);
- доступ к сети Интернет.

Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения; компьютерный класс, оргтехника, теле- и

аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Аудиторная и самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным разделам изучаемой дисциплины, основным практическим и контрольным заданиям для промежуточного и итогового контроля.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7

− Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7

При освоении дисциплины аспиранты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.openet.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

15.1 Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность – сторонняя ООО «Издательство «Лань», Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 569396-06 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com	«Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», а также отдельные издания из коллекций других

		Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	издательств в соответствии с Договором.
1а	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство ЛАНЬ»	Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5181/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 374384-40 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – Издательство ЛАНЬ «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ, а также отдельные издания из других коллекций издательства «ЛАНЬ» в соответствии с Договором.
2	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.

3	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».	Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ-Центр», Контракт № 157-2083К/2022 от 20.12.2022 г. Сумма договора – 942 000 -00 С «01» января 2023 г. по «31» декабря 2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 45000 национальных стандартов и др. НТД
4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-6618/2023 от 07.08.2023 г. Сумма договора – 398 840-00 С 07.08.2023 г.. по 06.08.2024 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.
5	Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, Договор № SU-364/2023/33.03-Л-3.1-5800/2022 от 03.02.2023г. Сумма договора – 592 010-00 С 03.02.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте НЭБ.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.

6	Справочно-правовая система Гарант»	Принадлежность – сторонняя «Правовест» Контракт № 114-141 ЭА от 19.12.2022 г. Сумма контракта 785472-00 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	Принадлежность – сторонняя «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № № 33.02-Л-3.1-6138/2023 от 20.04.2023.г. Сумма договора –514730.00 С 20.04.2023 г. по 19.04.2024 г.. Ссылка на сайт https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Принадлежность – сторонняя ООО «Консультант студента» Договор № 818 КС/01-2023- 33.02-Л-3.1-6152/2023 от 26.04.2023 г. Сумма договора – 299292 -00 С 26.04.2023 г. по 25.04.2024 г. Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».
9	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM	Принадлежность – сторонняя ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 769 эбс/33.02-Р-3.1-	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех

	»	6158/2023 от 24.04.2023 г. Сумма договора – 351500 -00 С 24.04.2023 г.по 23.04.2024 г. Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС	уровней профессионального образования. Коллекция издательства «Профессия»
10	Издательство Wiley	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1957 С 01.01.2023 г. по **30.06.2023г.** Информационное письмо РФФИ от 10.08.2023 г. № 1119 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.	Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. Глубина доступа: 2019- 2023 гг.
11	QUESTEL ORBIT	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1955 С 01.01.2023 г. по 30.06.2023г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1112 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://orbit.com	ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.

		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Инструкция по настройке удаленного доступа(ссылка)	
12	American Chemical Society	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.04.2024 г. № 573 С 07.04.2023 г. по 30.06.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1114 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://pubs.acs.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Коллекция из 21 журнала по химии, химической технологии и смежным наукам Core + издательства American Chemical Society Глубина доступа: 1996 - 2023 гг.
13	Электронные ресурсы издательства SAGE Publications eBook Collections	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.10.2022 г. № 1403 С 01.11.2022.г. – бессрочно Ссылка на сайт – https://sk.sagepub.com/books/discipline Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	eBook Collections - полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства SAGE Publications по различным областям знаний. Глубина доступа: 1984 - 2021 гг.

14	Chemical Abstracts Service	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 23.05.2023 г. г. № 787 С 16.04.2023 г. по 31.08.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г . № 1254 С 31.08.2023 г. по 31.12 2023 г. Ссылка на сайт – https://scifinder-n.cas.org/ Доступ осуществляется на основе IP-адресов университета и персональной регистрации	SciFindern SciFinder — это мощный современный поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.
15	Электронные ресурсы Springer Nature_Life Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1948 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Packag на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2.Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/

		Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	3.Adis Journals - база данных, содержащая полнотекстовые издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com	4.Springer Materials - база данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга, на платформе: https://materials.springer.comSpringer Nature Protocols and Methods – новое исследовательское решение, разработанное Springer Nature, содержащее 75 000 актуальных протоколов и методов в области биомедицины и наук о жизни за последние 30 лет. Ресурс объединил материалы Nature Protocols, SpringerProtocols, Nature Methods и Nature Reviews Methods Primers.
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
16.	Электронные ресурсы Springer Nature_Physical Sciences & Engineering Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1950 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе https://link.springer.com/

		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно Nature journals (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе: https://www.nature.co
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам нгеораничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице Remote Access сайта издательства.	
17.	Электронные ресурсы Springer Nature_Social Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1949 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	3. Springer Nature Protocols and Methods - база данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний на платформе: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols

		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
18.	База данных 2021 eBook Collectionsъ Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 02.08.2022 г. № 1045 бессрочно Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Springer eBook Collections - полнотекстовая коллекция книг (могнографий) издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2021 г.).
19	База данных 2023 eBook Colections Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1947 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Springer eBook Collections – полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний (год издания 2022- 2023, а именно тематические коллекции книг Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages).
20.	World Scientific Publishing Co Pte Ltd. База данных World Scientific Complete eJournal Collection	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 15.06.2023 г. № 883 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.07.2023 г. 2022 - 2023 г. **(бессрочно)** Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г. № 1262 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.12..2023 г. Ссылка на сайт- https://www.worldscientific.com	World Scientific Complete eJournal Collection – мультидисциплинарная полнотекстовая коллекция журналов международного научного издательства World Scientific Publishing, которая охватывает такие тематики, как математика, физика, компьютерные науки, инженерное дело, науки о жизни, медицина и социальные науки. Особое внимание в коллекции уделено исследованиям Азиатско-тихоокеанского региона, которые объединены в группу журналов Asian Studies.

		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	
21.	Электронные ресурсы AIPP Digital Archive издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1945 Бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	AIPP Journal Collection – база данных, содержащая архивную полнотекстовую коллекцию из 29 журналов и сборников конференций издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа:1929-1998 гг.
22	Электронные ресурсы AIPP E-Book Collection I + Collection II издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 31.10.2022 г. № 1404 С 01.11.2022 г. – бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org/ebooks Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	AIPP E-Book Collection I + Collection I -база данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных книг (монографий) издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа: 2020 - 2022 гг.

23.	Издательство The Cambridge Crystallographic Data Centre (Кембриджский центр структурных данных)	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1956 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	База данных Кембриджского центра структурных данных (Cambridge Crystallographic Data Centre)- **CSD Enterprise** содержит данные о кристаллических, органических и элементоорганических соединениях. **CSD** предоставляет широкий спектр вариантов поиска кристаллических структур: по названию, химической формуле, элементному составу, литературному источнику, деталям эксперимента, фрагменту структуры.
24.	Bentham Science Publishers База данных Journals	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 24.08.2022 г. № 1136 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bypublication Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Journals – полнотекстовая коллекция журналов издательства Bentham Science, которое публикует научные, технические и медицинские издания, охватывающие различные области от химии и химической технологии, инженерии, фармацевтических исследований и разработок, медицины до социальных наук. Глубина доступа: 2022 г.
25.	Bentham Science Publishers База данных eBooks	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 08.09.2022 г. № 1217 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bybook Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Bentham Science Publishers на английском языке по различным отраслям знаний. Глубина доступа:2004 - 2022 гг.

15.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для учащихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле-, аудио- и видеоаппаратура; мультимедийный проектор, широкоформатный экран.

15.3 Учебно-наглядные пособия

Комплекты плакатов к разделам занятий

15.4 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

15.5 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

- Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам занятий;

- электронные презентации к разделам занятий; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных обучающимися и сотрудниками кафедры.

А также всевозможные одноязычные и двуязычные книжные и электронные словари, справочники, программы поиска информации:

- ABBYY Lingvo 12 «Многоязычная версия» – электронные словари.
- Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс 6»
- Компьютерная программа SoundForge (аудио редактор) для воспроизведения, составления и редактирования аудио текстов
- PROMT Expert 8.0 – система для профессионального перевода документов.
- Средства звукозаписи (предпочтительно – цифровой диктофон или планшетный компьютер) помогают аспиранту осуществлять самоконтроль в процессе обучения устной речи.

- Онлайн-курс в LMSMoodle "Английский язык для профессиональной коммуникации" (https://moodle.muctr.ru/course/view.php?id=192).

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

АрхивИздательства American Association for the Advancement of Science.Пакет «Science Classic» 1880-1996.

АрхивИздательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «HistoricalArchive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999.

Архивиздательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архивиздательства Oxford University Press. Пакет «ArchiveComplete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE DeepBackfilePackage» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998.

Архив издательства Taylor&Francis. FullOnlineJournalArchives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архивиздательства Cambridge University Press. Пакет «CambridgeJournalsDigitalArchive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007.

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством WileySubscriptionServices, Inc. 1896-1996.

15.6 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
5.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная
6.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point Outlook	Контракт №175-262ЭА/2019 от 30.12.2019	150 лицензий для активации на рабочих станциях	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
7.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
8.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная

Приложение 6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и инновациям
РХТУ им. Д.И. Менделеева
_____ Е.В. Хайдуков
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вид практики определяется индивидуальным планом)

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:
2.3.4. Управление в организационных системах

Москва 2025 г.

Рабочая программа составлена зав. кафедрой логистики и экономической информатики Авериной Ю.М., ассистентом кафедры логистики и экономической информатики Гусевой Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры логистики и экономической информатики от 26 июня 2025 г. протокол №10.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Управление в организационных системах» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель дисциплины «Управление в организационных системах» - углубление и формирование личностных и профессиональных компетенций в области теории управления и принятия решений в организационных системах.

Задачами дисциплины «Управление в организационных системах» являются:

ознакомление с моделями описания и оценок эффективности решения задач управления и принятия решений в организационных системах;

обогащение знаний аспирантов о методах и алгоритмах прогнозирования оценок эффективности, качества и надежности организационных систем;

обучение принципам управления проблемно-ориентированных систем управления, принятия решений и оптимизации организационных систем;

развитие знаний аспирантов в области интеллектуальной поддержки принятия управленческих решений в организационных системах.

Разделы рабочей программы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (при наличии).
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями
4. Форма обучения.
5. Язык обучения.
6. Содержание дисциплины.
7. Объем дисциплины.
8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.
9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.
10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.
11. Шкала оценивания.

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Управление в организационных системах» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах.

Дисциплина «Управление в организационных системах» реализуется в третьем семестре обучения в аспирантуре.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Программа дисциплины «Управление в организационных системах» предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области менеджмента и маркетинга, экономической теории, социологии, педагогики и психологии высшей школы, применения дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в научной и образовательной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Дисциплина направлена на расширение и(или) углубление личностных компетенций, а также на формирование профессиональных компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, формулировка)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ЛК-1. Способен к оценке современных научных достижений, самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и	ЛК-1. 2. Использует современные научные достижения, анализирует перспективные направления работ ЛК-1. 4 Проводит анализ научно-технической литературы

получению научных результатов	
ЛК-2. Способен определять нестандартные решения научно-исследовательских задач в заданных условиях	ЛК-2.2. Критически анализирует предложенные модели решения исследовательских задач
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ЛК-3. 5 Использует методологию проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований
ЛК-5. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	ЛК-5. 2 Выполняет запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта ЛК-5. 4 Организовывает проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты эксперимента
ПК-1. Способен определять методологию исследования, составлять план работы, демонстрировать системное понимание области исследований и предлагать методы (в том числе, нестандартные) решения поставленных задач	ПК-1. 3 Использует разработанные методы и подходы для решения возникающих задач в ходе профессиональной деятельности по мере необходимости
ПК-2. Способен проводить экспериментальные и расчетно-теоретические исследования и (или) осуществлять разработки с получением научного и (или) научно-практического результата, оценивать достоверность и значимость результатов научных исследований	ПК-2. 3 Использует стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции ПК-2. 6 Использует методы расчета необходимых параметров в области управления в организационных системах

4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

5. Язык обучения: русский

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Организационные системы как объекты исследования и управления. Предмет теории управления. Управленческие отношения и понятие организационного управления. Цели управления. Дерево целей. Специфика работы с целевой информацией. Критерии эффективности и ограничения при достижении цели. Управление в сложных системах. Формализация и постановка задач управления. Основные структуры и методы управления социально-экономическими системами: административно-организационные, экономические, социально-психологические и др. Специфика управления социально-экономическими системами. Математическое и имитационное моделирование. Роль человека в управлении социально-экономическими системами.

Модуль 2. Системный подход к анализу объектов исследования и управления. Системный подход к анализу социально-экономических явлений, процессов и систем. Организация как система. Основные понятия социологии организаций и социальной психологии: власть, лидерство, коммуникации, авторитет, стили руководства.

Понятие функций управления и их классификация, общие и специфические функции. Стратегическое планирование в организационных системах управления, тактическое и оперативное планирование, оперативное управление, организация и информационное взаимодействие. Модели и методы принятия решений, принятие решений в условиях риска и неопределенности, использование экспертных оценок при принятии решений, консультационная деятельность при принятии решений, психологические аспекты принятия и реализации решений, особенности коллективного принятия решений, особенности принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций.

Модуль 3. Общество как социально-экономическая система. Социальная структура общества, социальные институты, их функции и взаимодействие. Связь социальных и экономических аспектов управления. Принципы и критерии формирования структур управления в социально-экономических системах. Основные типы организационных структур социально-экономических систем, их эволюция и развитие. Особенности формирования программно-целевых структур управления на различных уровнях иерархии.

Модуль 4. Особенности информатизации в управлении социально-экономическими системами.

Энтропия и информация как характеристики разнообразия и управления, принцип необходимого разнообразия, индивидуальное и типовое проектирование организационных систем, алгоритмизация задач управления и обработки данных, представление знаний, проектирование систем обработки данных в организационных системах, информационное обеспечение организационных систем, информационные языки и классификаторы, программное обеспечение организационных систем, его особенности, резервирование программных модулей и информационных массивов.

Модуль 5. Математические модели управления организационными системами. Метод моделирования и его использование в исследовании и проектировании систем управления. Модели систем: статические, динамические, концептуальные, топологические, формализованные (процедуры формализации моделей систем), информационные, логико-лингвистические, семантические, теоретико-множественные и др.

Экономико-математические методы и модели. Производственные функции. Модели Леонтьева, Эрроу—Дербе, Неймана—Гейла и др.

Принципы, модели, методы и средства проектирования и развития социально-экономических систем.

Методы исследования операций и область их применения для решения задач управления социально-экономическими системами. Основные виды задач теории массового обслуживания, теории очередей и управления запасами.

Модуль 6. Математическое программирование управления организационными системами. Постановка задач математического программирования. Оптимальное управление социально-экономическими системами. Допустимое множество и целевая функция. Формализация задач математического программирования. Классификация задач математического программирования.

Нелинейные задачи математического программирования.

Задачи стохастического программирования.

Методы и задачи дискретного программирования. Задачи целочисленного линейного программирования.

Основы теории графов.

Предмет и основные понятия теории игр. Применение теории игр для оптимизации управленческих решений.

Модуль 7. Модели и методы принятия решений в организационных системах. Постановка задач принятия решений. Модели представления знаний в экспертных системах.

Методы многокритериальной оценки альтернатив.

Принятие решений в условиях неопределенности.

Модели и методы принятия решений при нечеткой информации.

Модуль 8. Модели и методы прогнозирования организационных систем. Социально-экономическое прогнозирование. Задачи, роль и виды прогнозирования, классификация прогнозов. Оценка надежности прогнозирования. Временные ряды и их анализ. Характеристики динамики социально-экономических явлений. Модели временных рядов, анализ компонентного состава рядов, тренды, критерии и методы выявления трендов. Алгоритмы выделения трендов. Модели кривых роста в социально-экономическом прогнозировании. Основные виды кривых роста, методы их выбора и идентификации параметров. Оценка качества прогнозных моделей. Критерии качества прогнозов. Методы многоагентного программирования в моделировании социально-экономических систем.

Модуль 9. Модели и методы управления активных систем. Основы теории активных систем. Понятия активной системы и механизма

функционирования. Механизмы планирования в активных системах. Принцип открытого управления и оптимальность правильных механизмов управления.

Модуль 10. Системы управления проектами. Специфика проектно ориентированных организаций. Цели, задачи и этапы управления проектами. Методы сетевого планирования и управления. Механизмы управления проектами. Стратегическое планирование. Реформирование и реструктуризация предприятий. Модели и механизмы внутрифирменного управления.

Модуль 11. Системы управления трудовыми ресурсами в организационных системах. Цели и задачи управления, планирование трудовых ресурсов, подбор, подготовка и расстановка кадров, оценка деловых качеств управленческого персонала, использование трудовых ресурсов, стили работы руководства, конфликтные ситуации, требования к кадрам управления в условиях чрезвычайных ситуаций.

Модуль 12. Модели и методы систем управления инвестиционными процессами. Задачи и методы финансового анализа. Наращение и дисконтирование. Эффективная ставка. Потоки платежей. Финансовая эквивалентность обязательств. Типовые приложения. Кредитные расчеты. Оценка инвестиционных процессов. Отбор инвестиционных проектов.

7. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Объем	
	В зач. ед.	В академ. час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	8	288
Аудиторные занятия (контактная работа):	2	72
Самостоятельная работа:	5,75	207
Промежуточная аттестация: экзамен	0,25	9

8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества астрономических часов и виды учебных занятий

Дисциплина «Управление в организационных системах» проводится в форме лекций и самостоятельной работы обучающихся в объеме 288 академических часов.

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Научно-практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	*Модуль 1.* Организационные системы как объекты исследования и управления.	22	6	-	-	16	Собеседование, представление реферата по тематике курса
2	*Модуль 2.* Системный подход к анализу объектов исследования и управления.	22	6	-	-	16	
3	*Модуль 3.* Общество как социально-экономическая система.	22	6	-	-	16	
4	*Модуль 4.* Особенности информатизации в управлении социально-экономическими системами.	22	6	-	-	16	
5	*Модуль 5.* Математические модели управления организационными системами.	22	6	-	-	16	
6	*Модуль 6.* Математическое программирование управления организационными системами.	22	7	-	-	15	
7	*Модуль 7.* Модели и методы принятия решений	22	8	-	-	14	

	в организационных системах.						
8	*Модуль 8.* Модели и методы прогнозирования организационных систем.	22	8	-	-	14	
9	*Модуль 9.* Модели и методы управления активных систем.	22	8	-	-	14	
10	*Модуль 10* Системы управления проектами	22	8	-	-	14	
11	*Модуль 11* Системы управления трудовыми ресурсами в организационных системах	24	6	-	-	18	
12	*Модуль 12.* Модели и методы систем управления инвестиционными процессами.	26	6	-	-	20	
13	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	Экзамен в очном или дистанционном формате (путем подготовки письменного ответа)
ИТОГО:		**288**	**72**	**-**	**-**	**207**	

Учебной программой дисциплины «Управление в организационных системах» предусмотрена самостоятельная работа аспирантов в объеме 207 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала по разделам курса;

подготовку реферата по тематике курса, ознакомление с литературой в электронно-библиотечных системах, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;

участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
подготовку к сдаче экзамена по курсу.

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль по дисциплине «Управление в организационных системах» осуществляется в форме собеседования и представления реферата по тематике курса, оценивается аргументированность позиции, широта используемых теоретических знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление в организационных системах» проводится третьем семестре в форме кандидатского экзамена (экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к различным разделам дисциплины).

Результаты сдачи экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дисциплина считается освоенной, если обучающийся получил оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства текущего контроля		
Собеседование	Средство контроля, организованное в форме собеседования по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения	Вопросы в свободной форме по разделам дисциплины

	собственной позиции.	
Реферат	Средство контроля, организованное в форме подготовки и представления реферата по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень тем рефератов
Оценочные средства промежуточной аттестации		
Экзамен (кандидатский экзамен)	Средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков по дисциплине «Управление в организационных системах» для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области.	Перечень вопросов для экзамена

11. Шкала оценивания

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	2	**3**	**4**	**5**
ЛК-1. 2. Использует современные научные достижения, анализирует перспективные направления работ	Не использует современные научные достижения, анализирует перспективные направления работ	Не систематически использует современные научные достижения, анализирует перспективные направления работ	В целом успешно, но не систематически использует современные научные достижения, анализирует перспективные направления работ	Успешно и систематически использует современные научные достижения, анализирует перспективные направления работ
ЛК-1. 4 Проводит анализ научно-	Не проводит анализ научно-	Не систематически проводит	В целом успешно, но не систематически	Успешно и систематически проводит

технической литературы	технической литературы	анализ научно-технической литературы	проводит анализ научно-технической литературы	анализ научно-технической литературы
ЛК-2.2. Критически анализирует предложенные модели решения исследовательских задач	Не критически анализирует предложенные модели решения исследовательских задач	Не систематически критически анализирует предложенные модели решения исследовательских задач	В целом успешно, но не систематически критически анализирует предложенные модели решения исследовательских задач	Успешно и систематически критически анализирует предложенные модели решения исследовательских задач
ЛК-3. 5 Использует методологию проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	Не использует методологию проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	Не систематически использует методологию проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	В целом успешно, но не использует методологию проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований систематически	Успешно и систематически использует методологию проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований
ЛК-5. 2 Выполняет запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта	Не выполняет запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта	Не систематически выполняет запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта	В целом успешно, но не систематически выполняет запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта	Успешно и систематически выполняет запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта

ЛК-5. 4 Организовывает проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты эксперимента	Не организовывает проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты эксперимента	Не систематически организовывает проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты эксперимента	В целом успешно, но не систематически организовывает проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты эксперимента	Успешно и систематически организовывает проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты эксперимента
ПК-1. 3 Использует разработанные методы и подходы для решения возникающих задач в ходе профессиональной деятельности по мере необходимости	Не использует разработанные методы и подходы для решения возникающих задач в ходе профессиональной деятельности по мере необходимости	Не систематически использует разработанные методы и подходы для решения возникающих задач в ходе профессиональной деятельности по мере необходимости	В целом успешно, но не систематически использует разработанные методы и подходы для решения возникающих задач в ходе профессиональной деятельности по мере необходимости	Успешно и систематически использует разработанные методы и подходы для решения возникающих задач в ходе профессиональной деятельности по мере необходимости
ПК-2. 3 Использует стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции	Не использует стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции	Не систематически использует стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и	В целом успешно, но не систематически использует стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации	Успешно и систематически использует стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и

		продукции	сырья и продукции	продукции
ПК-2. 6 Использует методы расчета необходимых параметров в области управления в организационных системах	Не использует методы расчета необходимых параметров в области управления в организационных системах	Не систематически использует методы расчета необходимых параметров в области управления в организационных системах	В целом успешно, но не систематически использует методы расчета необходимых параметров в области управления в организационных системах	Успешно и систематически использует методы расчета необходимых параметров в области управления в организационных системах

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примеры тем рефератов

1. Понятие «социальная система». Основные свойства социальных систем. Социальное управление и его специфика.
2. Системный подход как методология современного научного исследования сложных объектов и процессов. Принципы системного подхода.
3. Ситуационный подход и ситуационная теория. Ситуационное управление и модель организации как открытой системы.
4. Процессы хаоса, необратимости, неустойчивости в организации с позиций синергетического подхода. Точки бифуркаций в процессе развития системы.
5. Информационный подход в управлении: методология и практика. Информация, система, обратная связь как ключевые понятия управления.
6. Кибернетический подход в управлении. Кибернетика как наука об общих законах управления.
7. Понятие закона управления. Основные законы управления. Закон синергии.
8. Понятие принципа управления. Основные принципы управления. Принцип иерархии управления и иерархии связей.
9. Закон самосохранения и условия выживаемости системы (организации). Принцип экономии энтропии. Принцип наименьшего действия.
10. Устойчивость динамических систем. Принцип Ле Шателье. Понятие внутреннего регулятора и его значение для противодействия внешним возмущениям.
11. Сложная система и ее особенности. Управляемость сложных систем. Закон усиления регулирования и управления. Управление как антиэнтропийный процесс.

12. Управляемость и устойчивость систем управления Принципы централизации и децентрализации управления.

13. Регулирование как функция сохранения устойчивости и равновесия с внешней средой. Понятие регулятора. Основные типы регуляторов.

14. Принцип обратной связи в управлении. Виды и типы обратной связи.

15. Концепция организационной культуры. Организационная культура как важнейший, уникальный управленческий ресурс.

16. Качество и эффективность управления. Понятие технической эффективности. Экономическая эффективность. Эффективность и производительность.

17. Анализ и оценка эффективности управления. Критерии и показатели эффективности. Экономические критерии эффективности и затраты на управление.

18. Эффективность как условие успешности организации. Проблема развития желания и умения каждого работника работать с максимальной отдачей сил.

19. Понятие и сущность цели управления. Классификация целей управления. Цели и средства.

20. Целевой подход в управлении и его основные понятия: ценности, цели, политика, решения. Определение глобальной цели.

Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации по организации учебной работы аспиранта направлены на повышение эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Срок сдачи реферата, и его защита на презентации устанавливаются преподавателем.

Реферат представляется в виде пояснительной записки, оформляемой печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала шрифтом Times New Roman (Cyr) размером 14 pt. (в ряде случаев допускается использовать кегль 12, но не менее). Цвет шрифта должен быть черным. Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Отступ абзаца 1 см (красная строка). Разделы реферата и иллюстрационный материал оформляется согласно ГОСТ 7.32-2001. Список литературных источников должен содержать сведения о современной научной литературе, использованной при составлении самостоятельной контролируемой работы и быть оформлен согласно ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

Методические рекомендации для преподавателей

Чтение лекций должно проводиться в соответствии с рабочей программой, а также календарным планом преподавания программы.

Лекция должна иметь высокий научный уровень – в определенной логической последовательности охватывать основные вопросы данной темы, не загромождая ее излишними деталями, давать теоретическое осмысливание вопросов практики и экспериментальных данных, освещать последние достижения в данной области науки. Лекции должны давать основные понятия по программе и побуждать к дискуссии.

Лекции должны носить мировоззренческий характер изучаемых вопросов, связывать изучаемый материал с решением задач, поставленных перед различными отраслями промышленности. В лекциях необходимо использовать различные примеры, показывающие значение данного предмета для будущей работы.

Лекция должна быть доходчивой по форме. В начале каждой лекции надо четко сформулировать ее цели и далее особое внимание уделять обоснованию необходимости изучения каждой задачи или проблемы, выделению наиболее важных и трудно усваиваемых материалов.

Лекции по рассматриваемым разделам должны быть дополнены демонстрационным материалом в виде PowerPoint.

Темп лекции должен быть оптимальным позволяющим аспиранту вести конспект, стиль – соответствовать нормам литературного языка, речь должна быть эмоциональной и выразительной.

Во вводной лекции необходимо пояснить цели, значения, методологические и методические особенности программы, дать советы по работе над программой, изложить методику и суть контрольных мероприятий, их организацию.

В заключительной лекции дается ретроспективный обзор материала, советы по подготовке к экзамену с учетом особенностей отдельных разделов курса и т.д.

При работе с аспирантами, преподавателю основное внимание нужно уделить контролю за самостоятельной работой аспиранта. Индивидуальная, контактная работа способствует формированию профессиональных компетенций аспиранта.

Контроль усвоения лекционного материала может осуществляться как по реакции слушателей аудитории на поставленные проблемы в ходе лекций, путем опроса аспирантов во время публичной защиты реферата, так и в результате итогового контроля (экзамена).

Для проведения лекций необходимы: компьютер и проектор для представления мультимедийного курса лекций.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Управление и руководство в организации. Архетипы руководителя (классификация И. Ансоффа). Организационные роли руководителя (классификация Г. Минцберга). Права, обязанности и ответственность руководителя.
2. Структура, организация и порядок в системах. Иерархические структуры управления, их виды, основные достоинства и недостатки.
3. Органические (гибкие) структуры управления, их разновидности, преимущества и проблемы использования.
4. Организация как объект управления. Типы и виды организаций как объектов управления.
5. Органическая модель организации. Концепция совершенствования человеческих ресурсов организации. Тенденция к децентрализации управления. Гибкие, адаптивные структуры.
6. Основные положения концепции организации как «открытой системы». Взаимодействие открытой системы с неопределенной внешней средой. Способность открытой организации к саморегулированию и самоорганизации.
7. Организация как сложная динамическая нелинейная система. Неустойчивость стационарного состояния сложной системы. Значение (роль) малых воздействий на систему. Необходимость сочетания иерархического управления и самоуправления.
8. Процессный подход в управлении организацией. Управленческий процесс как логически взаимосвязанная и взаимодействующая система управленческих действий. Основные виды и типы управленческих процессов.
9. Понятие и содержание процесса управления. Общесистемные процессы управления. Управление как организационный процесс.
10. Управленческая деятельность и режимы функционирования «системы управления». Процесс управления как процесс принятия решений. Процесс принятия и реализации управленческих решений, его содержание и основные этапы.
11. Информация, коммуникации и связи в системе управления. Основные способы получения информации. Качество информации, и ее эффективность.
12. Коммуникации и коммуникационный процесс в управлении. Вербальная и невербальная коммуникации.

13. Управленческая деятельность как совокупность рутинных творческих процессов. Понятие и сущность функции управления. Виды и типы функций управления.

14. Организация как одна из его основных функций управления. Элементы организации как процесса.

15. Мотивация как функция управления. Основные концепции мотивации. Средства, способы и методы материального и нематериального стимулирования.

16. Контроль как функция управления. Контроль состояния и деятельности объекта управления. Мониторинг и периодическая оценка ключевых показателей деятельности организации.

17. Координация как функция управления. Связь координации с контролем и средствами коммуникации.

18. Планирование как функция управления. Виды и типы планирования. Интекативное планирование: принципы.

19. Программно-целевой подход в управлении. Методология программно-целевого планирования. Системный характер программно-целевого планирования. Понятие целевой программы.

20. Стратегическое планирование: принципы и основные этапы. Целеполагание и прогнозирование в процессе планирования.

21. Понятие метода управления. Классификация методов управления. Научные и эмпирические методы управления. Специфические научные методы управления.

22. Методы управления, основанные на общенаучной методологии. Системный подход, моделировании, экспериментирование (научный эксперимент).

23. Административные и правовые методы управления. Принуждение как метод управления.

24. Экономические методы управления. Экономический механизм как основа экономических методов управления. Методы управления, основанные на использовании прямых материальных стимулов.

25. Социально-психологические методы управления. Методы управления, основанные на использовании моральных стимулов. Поощрение и наказание. Убеждение как метод управления. Методы воздействия через культуру организации.

26. Методы принятия управленческих решений: количественные, качественные, смешанные (нормативные), групповые и методы принятия решений в условиях неопределенности.

27. Технологии и их значение в развитии общества. Понятие и содержание технологии управления. Виды и типы управленческих технологий.

28. Инициативно-программные технологии: технологи и методологии решения инновационных проблем.

29. Программно-целевые технологии: технологии решения проблем в соответствии методологией системного анализа.

30. Регламентные технологии и из значения. Понятия и элементы технологии: «процедура» и «операция».

31. Технология информационного обеспечения процесса принятия решений.

14. Учебно-методическое обеспечение практики

14.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490660

2. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте: учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495119

Дополнительная литература

1. Заграновская, А. В. Системный анализ: учебное пособие для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйсснер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13893-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496704

2. Северцев, Н. А. Исследование операций: принципы принятия решений и обеспечение безопасности: учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. Н. Катулев; под редакцией П. С. Краснощекова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07581-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473285

14.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научные журналы:

1. Журнал «Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством», ISSN 2218-1774
2. Журнал «Известия высших учебных заведений. Серия: Социология. Экономика. Политика», ISSN 1993-1824

3. Реферативный журнал «Экономика и управление» (РЖЭУ) ISSN 0235-2206

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Федеральный институт промышленной собственности http://www1.fips.ru
2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности http://www.rupto.ru
3. The United States Patent and Trademark Office http://www.uspto.gov
4. The European Patent Office http://ep.espacenet.com
5. Политематические базы данных CAPLUS, COMPENDEX (США); INSPEC (Великобритания); PASCAL (Франция).
6. Базы цитирования РИНЦ, Web of Science, Scopus
7. Ресурсы ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com
8. Ресурсы SPRINGER: http://link.springer.com
9. Портал для аспирантов и соискателей ученой степени: http://www.aspirantura.com/
10. Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ): http://elibrary.rsl.ru/
11. Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов:http://www.iumal.org/

14.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерная презентация лекций в PowerPoint;
- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных заданий – 25);
- банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 50).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

Для реализации организационно-исследовательской практики подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- перечень индивидуальных заданий для выполнения в процессе прохождения учебной практики;
- методические указания для подготовки отчета по организационно-исследовательской практике.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7

При освоении дисциплины аспиранты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.openedu.ru

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

15.1 Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные ресурсы:

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность – сторонняя ООО «Издательство «Лань», Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 569396-06 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	«Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», а также отдельные издания из коллекций других издательств в соответствии с Договором.
1а	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство ЛАНЬ»	Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5181/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 374384-40 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – Издательство ЛАНЬ «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ, а также отдельные издания из других коллекций издательства «ЛАНЬ» в соответствии с Договором.

		сайте ЭБС.	
2	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.
3	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».	Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ-Центр», Контракт № 157-208ЭК/2022 от 20.12.2022 г. Сумма договора – 942 000 -00 С «01» января 2023 г. по «31» декабря 2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 45000 национальных стандартов и др. НТД
4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-6618/2023 от 07.08.2023 г. Сумма договора – 398 840-00 С 07.08.2023 г.. по 06.08.2024 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.
5	Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, Договор № SU-364/2023/33.03-Л-3.1-5800/2022 от 03.02.2023г. Сумма договора – 592 010-00 С 03.02.2023 г. по 31.12.2023 г.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-

		Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте НЭБ.	технических журналов.
6	Справочно-правовая система Гарант»	Принадлежность – сторонняя «Правовест» Контракт № 114-141 ЭА от 19.12.2022 г. Сумма контракта 785472-00 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	Принадлежность – сторонняя «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № № 33.02-Л-3.1-6138/2023 от 20.04.2023.г. Сумма договора –514730.00 С 20.04.2023 г. по 19.04.2024 г.. Ссылка на сайт https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Принадлежность – сторонняя ООО «Консультант студента» Договор № 818 КС/01-2023-33.02-Л-3.1-6152/2023 от 26.04.2023 г. Сумма договора – 299292 -00	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».

		С 26.04.2023 г. по 25.04.2024 г. Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	
9	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	Принадлежность – сторонняя ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 769 эбс/33.02-Р-3.1-6158/2023 от 24.04.2023 г. Сумма договора – 351500 -00 С 24.04.2023 г.по 23.04.2024 г. Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. Коллекция издательства «Профессия»
10	Издательство Wiley	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1957 С 01.01.2023 г. по **30.06.2023г.** Информационное письмо РФФИ от 10.08.2023 г. № 1119 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-	Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. Глубина доступа: 2019- 2023 гг.

		адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.	
11	QUESTEL ORBIT	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1955 С 01.01.2023 г. по 30.06.2023г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1112 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://orbit.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Инструкция по настройке удаленного доступа(ссылка)	ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.
12	American Chemical Society	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.04.2024 г. № 573 С 07.04.2023 г. по 30.06.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1114 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://pubs.acs.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Коллекция из 21 журнала по химии, химической технологии и смежным наукам Core + издательства American Chemical Society Глубина доступа: 1996 - 2023 гг.
13	Электронные ресурсы издательства SAGE Publications eBook Collections	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ	eBook Collections - полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства SAGE Publications по различным областям знаний.

		от 30.10.2022 г. № 1403 С 01.11.2022.г. – бессрочно Ссылка на сайт – https://sk.sagepub.com/books/discipline Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Глубина доступа: 1984 - 2021 гг.
14	Chemical Abstracts Service	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 23.05.2023 г. г. № 787 С 16.04.2023 г. по 31.08.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г . № 1254 С 31.08.2023 г. по 31.12 2023 г. Ссылка на сайт – https://scifinder-n.cas.org/ Доступ осуществляется на основе IP-адресов университета и персональной регистрации	SciFindern SciFinder — это мощный современный поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.
15	Электронные ресурсы Springer Nature_Life Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1948 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Packag на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2.Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals,

			Academic journals, Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	3.Adis Journals - база данных, содержащая полнотекстовые издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com	4.Springer Materials - база данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга, на платформе: https://materials.springer.comSpringer Nature Protocols and Methods – новое исследовательское решение, разработанное Springer Nature, содержащее 75 000 актуальных протоколов и методов в области биомедицины и наук о жизни за последние 30 лет. Ресурс объединил материалы Nature Protocols, SpringerProtocols, Nature Methods и Nature Reviews Methods Primers.
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
16.	Электронные ресурсы Springer Nature_Physical Sciences & Engineering Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1950 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & E n g i n e e r i n g P a c k a g e на платформе https://link.springer.com/

		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно Nature journals (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе: https://www.nature.co
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам нгеораничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице Remote Access сайта издательства.	
17.	Электронные ресурсы Springer Nature_Social Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1949 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	3. Springer Nature Protocols and Methods - база данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний на платформе: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
18.	База данных 2021 eBook Collectionsъ Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ)	Springer eBook Collections - полнотекстовая коллекция книг (могнографий) издательства SpringerNature по различным

		Информационное письмо РФФИ от 02.08.2022 г. № 1045 бессрочно Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	отраслям знаний (2021 г.).
19	База данных 2023 eBook Colections Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1947 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Springer eBook Collections – полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний (год издания 2022-2023, а именно тематические коллекции книг Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages).
20.	World Scientific Publishing Co Pte Ltd. База данных World Scientific Complete eJournal Collection	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 15.06.2023 г. № 883 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.07.2023 г. 2022 - 2023 г. **(бессрочно)** Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г. № 1262 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.12..2023 г. Ссылка на сайт- https://www.worldscientific.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	World Scientific Complete eJournal Collection – мультидисциплинарная полнотекстовая коллекция журналов международного научного издательства World Scientific Publishing, которая охватывает такие тематики, как математика, физика, компьютерные науки, инженерное дело, науки о жизни, медицина и социальные науки. Особое внимание в коллекции уделено исследованиям Азиатско-тихоокеанского региона, которые объединены в группу журналов Asian Studies.
21.	Электронные ресурсы AIPP Digital Archive издательства American Institute	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ	AIPP Journal Collection – база данных, содержащая архивную полнотекстовую коллекцию из 29 журналов и сборников конференций издательства

	of Physics Publishing	от 29.12.2022 г. № 1945 Бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа:1929-1998 гг.
22	Электронные ресурсы AIPP E-Book Collection I + Collection II издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 31.10.2022 г. № 1404 С 01.11.2022 г. – бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org/ebooks Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	AIPP E-Book Collection I + Collection I -база данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных книг (монографий) издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа: 2020 - 2022 гг.
23.	Издательство The Cambridge Crystallographic Data Centre (Кембриджский центр структурных данных)	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1956 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	База данных Кембриджского центра структурных данных (Cambridge Crystallographic Data Centre)- **CSD Enterprise** содержит данные о кристаллических, органических и элементоорганических соединениях. **CSD** предоставляет широкий спектр вариантов поиска кристаллических структур: по названию, химической формуле, элементному составу, литературному источнику, деталям эксперимента, фрагменту структуры.
24.	Bentham Science Publishers База данных Journals	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ	Journals – полнотекстовая коллекция журналов издательства Bentham Science, которое публикует научные, технические и медицинские издания,

		от 24.08.2022 г. № 1136 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bypublication Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	охватывающие различные области от химии и химической технологии, инженерии, фармацевтических исследований и разработок, медицины до социальных наук. Глубина доступа: 2022 г.
25.	Bentham Science Publishers База данных eBooks	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 08.09.2022 г. № 1217 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bybook Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Bentham Science Publishers на английском языке по различным отраслям знаний. Глубина доступа:2004 - 2022 гг.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science.Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) http://doaj.org/

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) https://www.doabooks.org/

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

3. Электронный ресурс arXiv https://arxiv.org/

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

4. Коллекция журналов MDPI AG http://www.mdpi.com/

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

5. Издательство с открытым доступом InTech http://www.intechopen.com/

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

6. База данных химических соединений ChemSpider http://www.chemspider.com/

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

7. Коллекция журналов PLOS ONE http://journals.plos.org/plosone/

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

8. US Patent and Trademark Office (USPTO) http://www.uspto.gov/

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

9. Espacenet - European Patent Office (EPO) http://worldwide.espacenet.com/

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе послные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

10. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня

15.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

15.3 Учебно-наглядные пособия

Учебно-наглядные пособия не предусмотрены.

15.4 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

15.5 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; кафедральные библиотеки печатных и электронных изданий.

15.6 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	ABBYY FineReader 10 Professional Edition	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	20 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
2.	CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	5 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
3.	Управление проектами Project expert tutorial	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	1 лицензия для активации на рабочих станциях	бессрочная
4.	Неисключительная лицензия на использование SOLIDWORKS EDU Edition 2019-2020 Network - 200 Users	Контракт №28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	Сетевая лицензия на 200 пользователей	бессрочная
5.	SolidWorks EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Сетевая лицензия на 200 пользователей	бессрочная
6.	Компас-3D v18 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	2 лицензии на учебный комплект программного обеспечения для проектирования и конструирования в машиностроении, рассчитанные на активацию на 50 мест каждая.	бессрочная
7.	Учебный комплект Компас-3D v 19 на 50 мест КТПП	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	2 лицензии на учебный комплект программного обеспечения для проектирования и конструирования в машиностроении, рассчитанные на активацию на 50 мест каждая.	бессрочная
8.	Среда разработки Delphi	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
9.	Среда разработки C++	Контракт № 143-	1 лицензия для активации	бессрочная

	Builder	164ЭА/2010 от 14.12.10	на рабочих станциях	
10.	Среда разработки Simulink Control Design Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
11.	Система проектирования CA ErWin Modeling Suite Bundle	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	1 лицензия для активации на рабочих станциях	бессрочная
12.	OriginPro 8.1 Department Wide License	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	1 лицензия для активации на рабочих станциях	бессрочная
13.	Программа обработки экспериментальных данных BioOffice ultra	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	1 лицензия для активации на рабочих станциях	бессрочная
14.	Программа обработки экспериментальных данных Chemdraw pro	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	1 лицензия для активации на рабочих станциях	бессрочная
15.	Программа обработки экспериментальных данных Chemdraw ultra	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	1 лицензия для активации на рабочих станциях	бессрочная
16.	MATLAB Academic new Product Group Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	3 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
17.	MATLAB Classroom Suite new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
18.	Instrument Control Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
19.	Image Processing Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
20.	Fuzzy Logic Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
21.	System Identification Toolbox Classroom new Product From 25 to 49	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная

	Concurrent Licenses (per License)			
22.	Curve Fitting Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
23.	Statistics Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
24.	Global Optimization Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
25.	Partial Differential Equation Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
26.	Optimization Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
27.	Curve Fitting Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
28.	NI Circuit Design Suite	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	10 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
29.	Неисключительная лицензия OriginLab ORIGINPRO- New License Node-Lock License Singl Seat EDUCATIONAL	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	13 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
30.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная
31.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
32.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная

33.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point • Outlook	Контракт №175-262ЭА/2019 от 30.12.2019	150 лицензий для активации на рабочих станциях	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

Приложение 7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и инновациям
РХТУ им. Д.И. Менделеева

_____ Е.В. Хайдуков
«__» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская деятельность

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:
2.3.4. Управление в организационных системах

Москва 2025 г.

Рабочая программа составлена зав. кафедрой логистики и экономической информатики Авериной Ю.М., ассистентом кафедры логистики и экономической информатики Гусевой Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры логистики и экономической информатики от 26 июня 2025 г. протокол №10.

Общие положения

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана на основе федеральных государственных требований, утверждённых приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение профессиональных навыков работы, закрепление и расширение знаний, полученных за время теоретического обучения на основе практического участия в деятельности образовательной организации высшего образования.

Задачи практики:

закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

формирование умений анализировать существующую нормативную документацию в сфере высшего образования;

приобретение опыта профессиональной деятельности;

проведение научно-исследовательских (опытно-конструкторских, технологических) работ в рамках заданной тематики;

формирование профессионального опыта, необходимого для успешной самостоятельной научно-исследовательской (опытно-конструкторской, технологической).

Разделы рабочей программы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (при наличии).
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.
4. Форма обучения.
5. Язык обучения.
6. Содержание дисциплины.
7. Объем дисциплины.
8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.
9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

11. Шкала оценивания.

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Практика относится к образовательному компоненту (ОК.04) программы аспирантуры по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Программа практики предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области информационных технологий и коммуникаций.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями

Практика направлена на расширение и(или) углубление личностных и на формирование профессиональных компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ЛК-1. Способен к оценке современных научных достижений, самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов	ЛК-1. 1 Применяет творческие подходы к решению задач
ЛК-2. Способен определять нестандартные решения научно-исследовательских задач в заданных	ЛК-2. 1 Использует современные научные достижения, принципы организации и проведения

условиях	фундаментальных и прикладных научных исследований в области управления в организационных системах ЛК-2. 4 Адаптирует предлагаемые решения к изменяющимся условиям и постановке задачи с учетом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций
ЛК-4. Способен к взаимодействию в команде при организации и реализации научных исследований	ЛК-4. 1 Учитывает точку зрения членов команды при решении научных задач ЛК-4. 2 Участвует в постановке задач командной работы, распределении ролей и определению своей роли в команде ЛК-4. 3 Формирует интегрированные результаты командной работы
ПК-1. Способен определять методологию исследования, составлять план работы, демонстрировать системное понимание области исследований и предлагать методы (в том числе, нестандартные) решения поставленных задач	ПК-1. 4 Умеет выбирать конструкционные материалы для заданных условий эксплуатации ПК-1. 5 Выделяет из общей проблемы основные виды задач исследовательской деятельности ПК-1. 6 Систематизирует результатов научно- исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов
ПК-2. Способен проводить экспериментальные и расчетно-теоретические исследования и (или) осуществлять разработки с получением научного и (или) научно-практического результата, оценивать достоверность и значимость результатов научных исследований	ПК-2. 4 Исследует сложные объекты как единое целое с учетом взаимосвязи между отдельными элементами объектов
ПК-3. Способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ПК-3. 1 Использует методы исследования в области управления в организационных системах ПК-3. 3 Осуществляет отбор

	адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования

4. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

5. **Язык обучения:** русский

6. **Содержание дисциплины:**

Практика включает следующие разделы: научно -подготовительный, основной и заключительный.

В ходе первичной консультации с руководителем практики представляются основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, обучающийся уясняет цель и задачи практики, намечает основные виды работ. Аспирант получает представление о поставленной перед ним задачи на практику, знакомится с оборудованием, которое планируется для использования в ходе научно-исследовательской деятельности, формулирует и оформляет задание на практику.

Во время практики обязательным является инструктаж по технике безопасности и противопожарной профилактике, который проводит ответственный представитель структурного подразделения, на которой проводится практика.

В ходе выполнения основного раздела обучающийся проводит практическую работу на оборудовании с использованием типовых методик, закрепляет теоретические знания по эксплуатации и обслуживанию оборудования на практике, анализирует полученные результаты на наличие возможных ошибок вследствие неправильного использования методик и оборудования. Выполняет планирование эксперимента, реализует экспериментальное исследование, обрабатывает полученные данные и проводит их анализ с целью решения поставленных задач практики.

По результатам прохождения практики при методической помощи руководителя обучающийся подготавливает отчет о прохождении практики.

7. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем дисциплины	
	В зач. ед.	В академ. час.
Общая трудоемкость практики по учебному плану	4	144
Самостоятельная работа:	3, 5	126
Контактная самостоятельная работа	0,25	9
Промежуточная аттестация: зачет	0,25	9

8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Практика проводится в форме самостоятельной работы обучающегося, включая контактную самостоятельную работу, в объеме 144 академических часов. Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом и темой научно- квалификационной работы обучающегося.

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Научно-практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	**Организационно-подготовительный раздел:** 1.1. Ознакомление с программой практики. 1.2.Проведение ознакомительных занятий. 1.3. Инструктаж по технике безопасности,	**6**	**-**	**-**	**-**	**6**	Собеседование (проводится в очной и (или) дистанционной форме)

	противопожарной профилактике						
2	Основной раздел практики 2.1. Изучение методической документации, правил эксплуатации и обслуживания исследовательских установок. 2.2. Освоение методик проведения экспериментальных исследований/ Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в образовательных организациях высшего образования 2.3. Сбор, обработка и анализ полученных данных/ подготовка и проведение занятий (лекций, практических и/или лабораторных занятий) в формате аудиторных занятий и/или занятий, проводимых в дистанционной форме.	**109**	**-**	**-**	**-**	**109**	
3	Заключительный раздел 3.1. Подготовка и оформление отчёта о практике 3.2. Защита отчёта	**20**	**-**	**-**	**-**	**20**	

	Промежуточная аттестация	**9**					Зачет в форме защиты отчёта в очном или дистанционном формате (путем подготовки письменного ответа на замечания и комментарии руководителя практики)
ИТОГО:		**144**	**-**	**-**	**-**	**135**	

Основной формой деятельности обучающихся является самостоятельная работа, включая контактную самостоятельную работу с руководителем практики: консультации, обсуждение основных разделов: целей и задач практики, оптимальной методики проведения научных исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных результатов, выводов.

Основу содержания самостоятельной работы обучающегося при прохождении практики составляет освоение методов, приемов, технологий разработки планов и программ проведения научных исследований, приобретение практических навыков организации научно-исследовательской деятельности с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится. Программа практики включает также выполнение индивидуального задания, которое разрабатывается руководителем практики или руководителем научно-квалификационной работы обучающегося с учетом специфики научно-исследовательской работы кафедры.

При прохождении практики обучающийся должен использовать совокупность форм и методов самостоятельной работы:

посещение научных семинаров кафедры (лаборатории, научной группы);

изучение методик анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований;

знакомство с опытно-экспериментальной базой кафедры (лаборатории, научной группы);

самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

Практическое освоение приемов организации научно-исследовательской деятельности в вузе предусматривает личное участие обучающегося в проведении научных исследований и разработок кафедры, включая:

участие в выполнении научно-исследовательских работ кафедры (лаборатории, научной группы);

участие в подготовке отчетных материалов по научно-исследовательским работам кафедры (лаборатории, научной группы).

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль по практике осуществляется в форме собеседования по тематике индивидуального задания; оценивается аргументированность позиции, широта используемых теоретических знаний.

Промежуточная аттестация практике проводится на втором году обучения в форме зачета, предусматривающего **защиту отчёта по практике**.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено». Результат «зачтено» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства текущего контроля		
Собеседование (в форме беседы, дискуссии по теме)	Средство контроля, организованное как свободная беседа, дискуссия по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень тематик индивидуальног о задания
Оценочные средства промежуточной аттестации		

Зачет в форме защиты отчёта	Средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков по научно-исследовательской практике для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области	Перечень тематик индивидуального задания

11. Шкала оценивания

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**	
	зачет	**незачет**
ЛК-1. 1 Применяет творческие подходы к решению задач	Успешно применяет творческие подходы к решению задач	Не применяет творческие подходы к решению задач
ЛК-2. 1 Использует современные научные достижения, принципы организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области технологии неорганических веществ	Успешно использует современные научные достижения, принципы организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области технологии неорганических веществ	Не использует современные научные достижения, принципы организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области технологии неорганических веществ
ЛК-2. 4 Адаптирует предлагаемые решения к изменяющимся условиям и постановке задачи с учетом знаний в области химических наук	Успешно адаптирует предлагаемые решения к изменяющимся условиям и постановке задачи с учетом знаний в области химических наук	Не адаптирует предлагаемые решения к изменяющимся условиям и постановке задачи с учетом знаний в области химических наук
ЛК-4. 1 Учитывает точку зрения членов команды при решении научных задач	Успешно учитывает точку зрения членов команды при решении научных задач	Не учитывает точку зрения членов команды при решении научных задач

ЛК-4. 2 Участвует в постановке задач командной работы, распределении ролей и определению своей роли в команде	Успешно участвует в постановке задач командной работы, распределении ролей и определению своей роли в команде	Не участвует в постановке задач командной работы, распределении ролей и определению своей роли в команде
ЛК-4. 3 Формирует интегрированные результаты командной работы	Успешно формирует интегрированные результаты командной работы	Не формирует интегрированные результаты командной работы
ПК-1. 4 Умеет выбирать конструкционные материалы для заданных условий эксплуатации	Успешно умеет выбирать конструкционные материалы для заданных условий эксплуатации	Не умеет выбирать конструкционные материалы для заданных условий эксплуатации
ПК-1. 5 Выделяет из общей проблемы основные виды задач исследовательской деятельности	Успешно выделяет из общей проблемы основные виды задач исследовательской деятельности	Не умеет выделять из общей проблемы основные виды задач исследовательской деятельности
ПК-1. 6 Систематизирует результаты научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов	Успешно систематизирует результаты научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов	Не систематизирует результаты научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов
ПК-2. 4 Исследует сложные объекты как единое целое с учетом взаимосвязи между отдельными элементами объектов	Успешно исследует сложные объекты как единое целое с учетом взаимосвязи между отдельными элементами объектов	Не исследует сложные объекты как единое целое с учетом взаимосвязи между отдельными элементами объектов
ПК-3. 1 Использует методы исследования	Успешно использует методы исследования в	Не использует методы исследования в области

в области технологии неорганических веществ	области технологии неорганических веществ	технологии неорганических веществ
ПК-3. 3 Осуществляет отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования	Успешно осуществляет отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования	Не осуществляет отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Методические указания для обучающихся

Как правило, практика проводится на кафедре, в рамках которой обучающийся выполняет диссертационную работу, под консультативно-методическим руководством руководителя практики. При выполнении индивидуального задания обучающийся должен сочетать практическую работу по тематике задания с теоретической проработкой вопроса с использованием рекомендованных информационных ресурсов.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливаются: индивидуальный план практики; дневник практики; отчёт о прохождении практики; отзыв о прохождении практики.

В содержание отчета входят следующие структурные элементы:

титульный лист;

индивидуальный план (задание) учебной практики;

содержание (наименование всех текстовых разделов отчета);

цель, место, дата начала и продолжительность практики;

результаты выполнения практических задач, решаемых обучающимся в процессе прохождения практики;

результаты выполнения индивидуального задания;

предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

список использованных литературных источников.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета:

рекомендуемый объём отчёта - 15-20 страниц машинописного текста на бумаге формата А4;

шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, цвет шрифта - черный;

размеры полей: левое, верхнее и нижнее - по 20 мм, правое - 10 мм;

страницы нумеруют арабскими цифрами со сквозной нумерацией по всему тексту; титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы на титульном листе не проставляют;

ссылки на использованные источники располагают в тексте в порядке их появления и нумеруют арабскими цифрами без точки в квадратных скобках, например, [1]; [3-5]. Библиографические ссылки оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Итоговый контроль осуществляется в конце прохождения практики в форме зачета.

Методические рекомендации для преподавателей

Методические рекомендации для прохождения педагогической практики

В период педагогической практики следует ориентировать обучающегося на подготовку и проведение лекционных, лабораторных работ, практических занятий в аудиторном формате и/или с применением дистанционных образовательных технологий. Рекомендуется чтение пробных лекций, либо подготовка и запись пробных лекций по темам, по возможности, связанным с научно-квалификационной работой обучающегося. Возможно участие обучающегося в организации и проведении промежуточной аттестации совместно с руководителем педагогической практики. Программа педагогической практики способствует процессу социализации обучающегося, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога

Рекомендации по подготовке занятый

Лекция является основной формой обучения в вузе, представляющей собой обучающий монолог преподавателя. Цель лекции заключается в формировании ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции:

- информационная (информирование обучающегося о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрытие особенностей конкретной темы, знакомство отдельной проблемой);
- ориентирующая (ориентация в научной литературе, показ генезиса теорий, идей);
- разъясняющая (формирование в сознании аспирантов научных понятий, адекватного понимания их научного содержания, использование практических примеров, иллюстрирующих суть теоретических положений);
- убеждающая (доказательность утверждений лектора реальными

фактами или логическими рассуждениями);

- увлекающая или воодушевляющая (увлечение аспирантов научными идеями, воодушевление их на серьезное и углубленное занятие данной наукой).

Этапами подготовки лекции являются:

1) определение темы и выделение главных вопросов лекции;
2) определение объема материала по каждому вопросу;
3) отбор и изучение необходимого литературного материала;
4) подбор наглядного и дидактического материала, подготовка оборудования для лекции;
5) составление плана лекции, определение ключевых понятий, проблемных вопросов;
6) подготовка конспекта или полного текста лекции.

Составление плана-конспекта лекции

Структура лекции состоит из трех разделов: вводного, основного и заключительного.

Во вводной части лекции (5-10 минут) преподаватель формулирует тему, сообщает цель лекции и ее план, связывает новый материал с ранее изученным, ориентирует аспирантов в библиографических источниках по теме занятия.

В основной части излагается запланированный лекционный материал. Следует помнить, что лекция не является пересказом известной теории и тем более, не является диктовкой под запись. Это умелая адаптация теоретического материала к запросам и возможностям аудитории. Используя проблемность изложения, лектор строит свою речь в стиле рассуждения.

Заключительная часть реализуется в конце занятия (5-10 минут) и отводится для подведения итогов, ответов на вопросы студенческой аудитории, ориентации в выполнении

Практическое (лабораторное) занятие - это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Функции практического (лабораторного) занятия:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная;
- контрольная.

Структура практического (лабораторного) занятия

Типичными структурными элементами практического (лабораторного) занятия являются:

- *вводная часть;*

- *основная часть;*
- *заключительная часть.*

Вводная часть обеспечивает подготовку аспирантов к выполнению заданий работы.

В её состав входят:

- формулировка темы;
- цели и задачи занятия;
- обоснование его значимости в профессиональной подготовке аспирантов ;
- рассмотрение связей данной темы с другими темами курса;
- варианты заданий для каждого аспиранта или группы в зависимости от организации занятия;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приёмов к их выполнению;
- характеристика требований к результату работы;
- вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств (в соответствии с утверждёнными Инструкциями по охране труда и технике безопасности);
- проверка готовности обучающихся к выполнению заданий работы;
- пробное выполнение заданий;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий обучающимися.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий обучающимися.

Может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы;

устранением трудностей при выполнении заданий работы;

- текущим контролем и оценкой результатов работы;
- инструктированием по эксплуатации технических средств, оборудования;
- ответами на вопросы аспирантов .

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов (позитивны, негативных) занятия;
- оценку результатов работы отдельных аспирантов ;
- ответы на вопросы обучающихся;
- выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений обучающихся;
- сбор отчётов обучающихся по выполненной работе для проверки преподавателем;

- изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, в частности, о подлежащей изучению учебной литературе.

Методические рекомендации для прохождения научно-исследовательской и производственной практики

Основной задачей является воспитание у обучающегося чувства необходимости его дальнейшей работы исследователем в области традиционных и новых конкурентоспособных материалов, материаловедения и технологий защиты от коррозии в институтах Российской академии наук, подразделениях Государственных корпораций «Ростех», «Роснано», «Росатом», системе отраслевых исследовательских институтов. При этом обучающийся должен понимать, что результатом прохождения научно-исследовательской и (или) производственной практики также может быть решение одной или нескольких из следующих научно-образовательных задач:

анализ результатов научных исследований, способствующих повышению конкурентоспособности российской науки, участие в проведении таких исследований;

использование результатов проведенного (проводимого) научного исследования при выполнении практических занятий и лабораторных работ для магистрантов;

проведение научно-исследовательских (опытно-конструкторских, технологических) работ в рамках заданной тематики;

формирование профессионального опыта, необходимого для успешной самостоятельной научно-исследовательской (опытно-конструкторской, технологической) работы.

Для более глубокого изучения предмета руководитель практики предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по тематике исследования.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерная тематика индивидуального задания

1. Тематика практической работы обучающегося предлагается его руководителем с учетом актуальности выполняемых на кафедре научных исследований.
2. Общие принципы поиска, обработки и анализа научно-технической информации с применением Internet-технологий.

14. Учебно-методическое обеспечение практики

14.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2020.- 224 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145848

2. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: Учебник. СПб.: Лань, 2018.- 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103909 .

3. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 217 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103036 . — Загл. с экрана.

4. Содержание, оформление, защита учебных и квалификационных работ [Текст]: методические указания по выполнению учебных и квалификационных научно-исследовательских работ / Разина Г.Н., Скудин В.В., Вержичинская С.В. ред. Дигуров Н.Г. - М.: Издательство РХТУ, 2013. - 40 с. - 150 экз. - Б. ц.

5. Стеблецова, О.В. Рекомендации по проведению научно-исследовательской практики аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Стеблецова. — Электрон. дан. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 46 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106975 . — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 228 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93226

2. Брагина, Г.М. Библиотековедение. Разделы 2-4 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.М. Брагина. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2013. — 115 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49639.

3. Володина, С.А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Володина, И.А. Горбенко. — Электрон, дан. — Москва: МПГУ, 2017. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106021 . — Загл. с экрана.

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Архангельск: САФУ, 2014. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96596 . — Загл. с экрана.

14.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

1. Электрохимия. ISSN 0424-8570.
2. Russian Journal of Electrochemistry. ISSN 1023-1935
3. Теоретические основы химической технологии. ISSN 0040-3571
4. Theoretical Foundation of Chemical Engineering. ISSN 0040-5795
5. Журнал прикладной химии. ISSN 0044-4618
6. Химическая технология. ISSN 1684-5811
7. Доклады Академии наук. ISSN 0869-5652
8. Журнал физической химии. ISSN 0044-4537
9. Известия вузов. Химия и химическая технология. ISSN 0579-2991
10. Известия РАН. Серия химическая. ISSN 0002-3353

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Реферативный журнал «Химия» (РЖХ), серия М «Силикатные материалы», ISSN 02352206
2. Федеральный институт промышленной собственности http://www1.fips.ru
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности https://rospatent.gov.ru/ru
4. The United States Patent and Trademark Office https://www.uspto.gov/
5. The European Patent Office http://ep.espacenet.com
6. Политематические базы данных CAPLUS, COMPENDEX (США); INSPEC (Великобритания); PASCAL (Франция).
7. Базы цитирования РИНЦ, Web of Science, Scopus
8. Ресурсы ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com
9. Ресурсы SPRINGER: http://link.springer.com
10. Портал для аспирантов и соискателей ученой степени: http://www.aspirantura.com/
11. Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ): http://elibrary.rsl.ru/
12. Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов: http://jurnal.org/

14.3. Средства обеспечения прохождения практики

Для реализации научно-исследовательской практики подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- перечень индивидуальных заданий для выполнения в процессе прохождения учебной практики;
- методические указания для подготовки отчета по педагогической практике;
- методические указания по проведению педагогической практики.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7

При освоении дисциплины аспиранты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.openedu.ru

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

15.1. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ

обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность – сторонняя ООО «Издательство «Лань», Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 569396-06 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	«Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», а также отдельные издания из коллекций других издательств в соответствии с Договором.
1а	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство ЛАНЬ»	Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5181/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 374384-40 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – Издательство ЛАНЬ «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ, а также отдельные издания из других коллекций издательства «ЛАНЬ» в соответствии с Договором.

		Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	
2	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.
3	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».	Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ-Центр», Контракт № 157-208ЗК/2022 от 20.12.2022 г. Сумма договора – 942 000 -00 С «01» января 2023 г. по «31» декабря 2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 45000 национальных стандартов и др. НТД
4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-6618/2023 от 07.08.2023 г. Сумма договора – 398 840-00 С 07.08.2023 г.. по 06.08.2024 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.

5	Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, Договор № SU-364/2023/33.03-Л-3.1-5800/2022 от 03.02.2023г. Сумма договора – 592 010-00 С 03.02.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте НЭБ.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.
6	Справочно-правовая система Гарант»	Принадлежность – сторонняя «Правовест» Контракт № 114-141 ЭА от 19.12.2022 г. Сумма контракта 785472-00 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	Принадлежность – сторонняя «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № № 33.02-Л-3.1-6138/2023 от 20.04.2023.г. Сумма договора –514730.00 С 20.04.2023 г. по 19.04.2024 г.. Ссылка на сайт https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

		сайте ЭБС.	
8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Принадлежность – сторонняя ООО «Консультант студента» Договор № 818 КС/01-2023-33.02-Л-3.1-6152/2023 от 26.04.2023 г. Сумма договора – 299292 -00 С 26.04.2023 г. по 25.04.2024 г. Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».
9	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	Принадлежность – сторонняя ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 769 эбс/33.02-Р-3.1-6158/2023 от 24.04.2023 г. Сумма договора – 351500 -00 С 24.04.2023 г.по 23.04.2024 г. Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. Коллекция издательства «Профессия»
10	Издательство Wiley	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1957 С 01.01.2023 г. по **30.06.2023г.** Информационное письмо РФФИ	Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. Глубина доступа: 2019- 2023 гг.

		от 10.08.2023 г. № 1119 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.	
11	QUESTEL ORBIT	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1955 С 01.01.2023 г. по 30.06.2023г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1112 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://orbit.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Инструкция по настройке удаленного доступа(ссылка)	ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.
12	American Chemical Society	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.04.2024 г. № 573 С 07.04.2023 г. по 30.06.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1114 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://pubs.acs.org	Коллекция из 21 журнала по химии, химической технологии и смежным наукам Core + издательства American Chemical Society Глубина доступа: 1996 - 2023 гг.

		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	
13	Электронные ресурсы издательства SAGE Publications eBook Collections	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.10.2022 г. № 1403 С 01.11.2022.г. – бессрочно Ссылка на сайт – https://sk.sagepub.com/books/discipline Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	eBook Collections - полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства SAGE Publications по различным областям знаний. Глубина доступа: 1984 - 2021 гг.
14	Chemical Abstracts Service	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 23.05.2023 г. г. № 787 С 16.04.2023 г. по 31.08.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г . № 1254 С 31.08.2023 г. по 31.12 2023 г. Ссылка на сайт – https://scifinder-n.cas.org/ Доступ осуществляется на основе IP-адресов университета и персональной регистрации	SciFindern SciFinder — это мощный современный поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.
15	Электронные ресурсы Springer Nature_Life Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1948 Бессрочно	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Packag на платформе: https://link.springer.com/

		Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2.Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	3.Adis Journals - база данных, содержащая полнотекстовые издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com	4.Springer Materials - база данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга, на платформе: https://materials.springer.comSpringer Nature Protocols and Methods – новое исследовательское решение, разработанное Springer Nature, содержащее 75 000 актуальных протоколов и методов в области биомедицины и наук о жизни за последние 30 лет. Ресурс объединил материалы Nature Protocols, SpringerProtocols, Nature Methods и Nature Reviews Methods Primers.
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	

16.	Электронные ресурсы Springer Nature_Physical Sciences & Engineering Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1950 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & E n g i n e e r i n g P a c k a g e на платформе https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно Nature journals (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе: https://www.nature.co
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам нгеораничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице Remote Access сайта издательства.	
17.	Электронные ресурсы Springer Nature_Social Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1949 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/

		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	3. Springer Nature Protocols and Methods - база данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний на платформе: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
18.	База данных 2021 eBook Collectionsъ Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 02.08.2022 г. № 1045 бессрочно Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Springer eBook Collections - полнотекстовая коллекция книг (могнографий) издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2021 г.).
19	База данных 2023 eBook Colections Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1947 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Springer eBook Collections – полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний (год издания 2022-2023, а именно тематические коллекции книг Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages).

20.	World Scientific Publishing Co Pte Ltd. База данных World Scientific Complete eJournal Collection	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 15.06.2023 г. № 883 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.07.2023 г. 2022 - 2023 г. **(бессрочно)** Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г. № 1262 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.12..2023 г. Ссылка на сайт- https://www.worldscientific.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	World Scientific Complete eJournal Collection – мультидисциплинарная полнотекстовая коллекция журналов международного научного издательства World Scientific Publishing, которая охватывает такие тематики, как математика, физика, компьютерные науки, инженерное дело, науки о жизни, медицина и социальные науки. Особое внимание в коллекции уделено исследованиям Азиатско-тихоокеанского региона, которые объединены в группу журналов Asian Studies.
21.	Электронные ресурсы AIPP Digital Archive издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1945 Бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	AIPP Journal Collection – база данных, содержащая архивную полнотекстовую коллекцию из 29 журналов и сборников конференций издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа:1929-1998 гг.
22	Электронные ресурсы AIPP E-Book Collection I + Collection II издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 31.10.2022 г. № 1404 С 01.11.2022 г. – бессрочно Ссылка на сайт-	AIPP E-Book Collection I + Collection I -база данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных книг (монографий) издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа: 2020 - 2022 гг.

		https://scitation.org/ebooks Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	
23.	Издательство The Cambridge Crystallographic Data Centre (Кембриджский центр структурных данных)	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1956 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	База данных Кембриджского центра структурных данных (Cambridge Crystallographic Data Centre)- **CSD Enterprise** содержит данные о кристаллических, органических и элементоорганических соединениях. **CSD** предоставляет широкий спектр вариантов поиска кристаллических структур: по названию, химической формуле, элементному составу, литературному источнику, деталям эксперимента, фрагменту структуры.
24.	Bentham Science Publishers База данных Journals	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 24.08.2022 г. № 1136 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bypublication Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Journals – полнотекстовая коллекция журналов издательства Bentham Science, которое публикует научные, технические и медицинские издания, охватывающие различные области от химии и химической технологии, инженерии, фармацевтических исследований и разработок, медицины до социальных наук. Глубина доступа: 2022 г.
25.	Bentham Science Publishers База данных eBooks	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 08.09.2022 г. № 1217 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bybook Количество ключей – доступ для	Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Bentham Science Publishers на английском языке по различным отраслям знаний. Глубина доступа:2004 - 2022 гг.

		пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science.Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

11. Directory of Open Access Journals (DOAJ) http://doaj.org/

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из134 стран мира.

12. Directory of Open Access Books (DOAB) https://www.doabooks.org/

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

13. Электронный ресурс arXiv https://arxiv.org/

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

14. Коллекция журналов MDPI AG http://www.mdpi.com/

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа,

издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

15. Издательство с открытым доступом InTech http://www.intechopen.com/

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

16. База данных химических соединений ChemSpider http://www.chemspider.com/

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

17. Коллекция журналов PLOS ONE http://journals.plos.org/plosone/

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

18. US Patent and Trademark Office (USPTO) http://www.uspto.gov/

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

19. Espacenet - European Patent Office (EPO) http://worldwide.espacenet.com/

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе послные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

20. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня

15.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика проводится в форме самостоятельной работы обучающегося, как правило, на кафедре, осуществляющей подготовку обучающегося к защите диссертационной работы, и включает теоретическое и практическое освоение программы практики с использованием материально-технической базы кафедры.

Лаборатории, оснащенные современным оборудованием для выполнения научно-исследовательской работы, библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет).

15.3. Учебно-наглядные пособия

Слайды презентаций для лекционного курса, печатные материалы для лекций.

15.4. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы; экраны; аудитории со стационарными комплексами отображения информации с любого электронного носителя; WEB-камеры; цифровая камера к оптическому микроскопу; цифровой фотоаппарат; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

15.5. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы; методические рекомендации к практическим занятиям; каталоги типов и видов продукции из неметаллических материалов; каталоги продукции промышленных предприятий; раздаточный материал к лекционным курсам; учебные фильмы по процессам технологии и способам производства отдельных видов изделий; электронные учебные издания по дисциплинам вариативной части, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам вариативной части; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; учебные фильмы к разделам дисциплин; электронные каталоги продукции; информационно- методические материалы в печатном и электронном виде по производству изделий из неметаллических материалов; сборники технологических схем, буклеты и каталоги оборудования, справочники по сырьевым материалам, справочники по наилучшим доступным по теме обработки поверхности металлов и пластмасс с использованием

электролитических и химических процессов, обработки поверхностей, производству полимеров.

Электронная информационно-образовательная система РХТУ им. Д.И. Менделеева.

15.6 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
9.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная
10.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point Outlook	Контракт №175-262ЭА/2019 от 30.12.2019	150 лицензий для активации на рабочих станциях	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
11.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
12.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная

Приложение 8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Российский химико-технологический университет

имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и инновациям
РХТУ им. Д.И. Менделеева

_____ Е.В. Хайдуков
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:
2.3.4. Управление в организационных системах

Москва 2025 г.

Рабочая программа составлена зав. кафедрой логистики и экономической информатики Авериной Ю.М., ассистентом кафедры логистики и экономической информатики Гусевой Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры логистики и экономической информатики от 26 июня 2025 г. протокол №10.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины научно-исследовательская деятельность, включая подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите (далее соответственно – рабочая программа; научно исследовательская деятельность, НИД) разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, расширение и углубление личностных компетенций посредством планирования и осуществления экспериментальной деятельности на основании изученных дисциплин, в том числе специальных, и самостоятельно изученной информации, а также апробация результатов научного исследования и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите.

Задачами дисциплины являются:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области управления в организационных системах;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИД;
- наработка материала для подготовки тезисов докладов на конференции, патентов, статей для опубликования;
- формирование навыков проведения исследований, анализа и интерпретации результатов исследований, подготовки публикаций в рецензируемых изданиях, а также в изданиях, индексируемых в международных базах данных;
- подготовка и оформление диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Разделы рабочей программы:

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (при наличии).
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.
4. Форма обучения.
5. Язык обучения.
6. Содержание дисциплины.
7. Объем дисциплины.
8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.
9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.
10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.
11. Шкала оценивания.
12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.
13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность относится к блоку Б3 «Научные исследования» (Б3. В.01) программы аспирантуры по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах. Дисциплина реализуется в первом-восьмом семестрах.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Программа научно-исследовательской деятельности предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области управления в организационных системах.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями

Дисциплина направлена на расширение и (или) углубление личностных и компетенций, а также на формирование профессиональных компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, формулировка)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ЛК-1. Способен к оценке современных научных достижений, самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов	ЛК-1. 3 Применяет методы структурирования больших объемов информации (big-data) в технологических областях ЛК-1. 5 Формулирует цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации "ЛК-1. 6. Использует навыки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях"
ЛК-2. Способен определять нестандартные решения научно-исследовательских задач в заданных условиях	ЛК-2. 3 Организует и проводит фундаментальные и прикладные научные исследования в области информационных технологий и телекоммуникаций
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ЛК-3. 2 Анализирует, обобщает и публично представляет результаты выполненных научных исследований ЛК-3. 3 Использует построение причинно-следственных связей между экспериментальными и теоретическими данными ЛК-3. 4 Использует методологию научных исследований в области информационных технологий и телекоммуникаций, основы планирования эксперимента; формы представления результатов исследований ЛК-3.6. Выполняет информационный поиск необходимой научно-технической литературы и может осуществить правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности
ЛК-5. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	ЛК-5. 1 Самостоятельно формулирует цель проекта и задачи для ее достижения ЛК-5. 3 Разрабатывает план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски ЛК-5. 6 Применяет методы профилактики и ликвидации возможных нестандартных ситуаций в своей профессиональной деятельности
ЛК-6. Способен осуществлять	ЛК-6. 5 Организует проведение экспериментов и

устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач	испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты
ПК-2. Способен проводить экспериментальные и расчетно-теоретические исследования и (или) осуществлять разработки с получением научного и (или) научно-практического результата, оценивать достоверность и значимость результатов научных исследований	ПК-2. 1 Использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области ПК-2.1. Самостоятельно использует базовые методы исследования в области управления в организационных системах ПК-2. 5. Разрабатывает новую научно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию, пишет диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-3. Способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ПК-3.2. Оптимизирует и рационализирует технологические режимы работы оборудования в области управления в организационных системах ПК-3.4. Использует современные технологические приборы для проведения исследований в области управления в организационных системах ПК-3.5. Применяет понятия и законы в своей профессиональной области и современные направления её развития. Может оценивать материал с учётом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций

4. **Форма обучения:** очная

5. **Язык обучения:** русский

6. Содержание дисциплины:

Научный руководитель обучающегося устанавливает последовательность освоения разделов научно-исследовательской деятельности в течение семестра, учебного года и всего периода обучения.

Раздел 1. Выбор и обоснование тематики исследования, подготовка к проведению исследований

Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научно-исследовательской работы и определению структуры работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы.

Раздел 2. Научно-технический поиск по проблеме исследования, подготовка литературного обзора

Обучающийся проводит научно-технический поиск по проблеме исследований на основании работы с литературными источниками (статьи в рецензируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты по научно-исследовательской деятельности, теоретические и технические публикации, патентная информация). Обучающийся занимается подготовкой литературного обзора и библиографического списка использованной литературы по теме исследования.

Раздел 3. Теоретическая проработка и построение математических моделей по тематике исследования

Обучающимся осуществляется теоретическая проработка и построение математических моделей: формулирование гипотезы, выбор и обоснование метода моделирования; составление математического описания разрабатываемой модели; проведение вычислительных экспериментов и сравнение полученных результатов с теоретическими и/или экспериментальными данными.

Раздел 4. Планирование и подготовка экспериментальных исследований

Обучающийся при участии и контроле научного руководителя осуществляет:

- составление описания проводимых исследований, включая разработку целей и задач эксперимента, планирование эксперимента, подготовка данных для дальнейшей научно- исследовательской работы.

- разработку методики исследований; выбор средств измерений; конструирование приборов, макетов, аппаратов, моделей, стендов, установок и других средств эксперимента; обоснование способов измерений.

Раздел 5. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов

Обучающийся выполняет экспериментальную или теоретическую части работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов.

Обучающийся осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных.

Раздел 6. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов, выступление на научных конференциях

Обучающийся обсуждает результаты теоретических и экспериментальных исследований с научным руководителем. Обучающийся при участии научного руководителя формулирует заключение и выводы по результатам экспериментов и исследований. Полученные результаты представляются и обсуждают на научных конференциях различного уровня.

Раздел 7. Подготовка научных публикаций, заявок на патент

По результатам научно-технического поиска, результатам теоретических и экспериментальных исследований обучающийся под контролем научного руководителя подготавливает доклады, тезисы, научных стати, оформляет заявки на изобретения, гранты. Полученные результаты представляются и обсуждают на научных конференциях различного уровня.

Раздел 8. Оформление научно-квалификационной работы (в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)

По результатам научных исследований обучающийся осуществляет подготовку и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

7. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем дисциплины	
	В зач. ед.	В академ часах
Общая трудоемкость научно – исследовательской деятельности	156	5616
Самостоятельная работа	150,3	5410,8
Контактная работа	4,2	151,2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1,5	54

Вид учебной работы	Трудоемкость по семестрам в зач.ед.					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	20	20	22	28	30	30
Контактная работа	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

План научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность проводится в форме

самостоятельной работы обучающегося в объеме 5410,8 академических часов.

Самостоятельная деятельность в рамках научно-исследовательской деятельности обучающихся является основной и важнейшей частью учебного плана подготовки кадров высшей квалификации, главным средством развития готовности и способности к профессиональному самообразованию, приобретению навыков и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для обеспечения самостоятельной научно-исследовательской деятельности научный руководитель совместно с обучающимся составляет план работы на каждый семестр; дает консультации по подбору и изучению литературы по теме исследования, освоению необходимых методик проведения лабораторных экспериментов; осуществляет контроль за правильностью и сроками проведения исследований; оценивает работу обучающегося; дает рекомендации по устранению недостатков.

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль по научно- исследовательской деятельности осуществляется в форме собеседования с научным руководителем по тематике диссертации.

Промежуточная аттестация по научно- исследовательской деятельности проводится каждый семестр в форме зачета с оценкой, предусматривающего ответы на вопросы по тематике диссертации.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Результаты «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

Оценочные средства текущего контроля		
Собеседование (в форме беседы, дискуссии по теме)	Средство контроля, организованное как свободная беседа, дискуссия по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень тематик индивидуальных заданий для собеседования
Письменная контрольная работа	Средство контроля, организованное как письменная контрольная работа по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам.	Перечень тематик письменных контрольных работ
Письменная практическая работа	Средство контроля, организованное как письменная практическая работа по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам.	Перечень тематик письменных практических работ
Оценочные средства промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой	Средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков по научно-исследовательской деятельности для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области	Перечень тематик индивидуальных заданий

11. Шкала оценивания

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ЛК-1. 3 Применяет методы структуриро	Не применяет методы структуриров	Не систематически применяет методы	В целом успешно, но не систематическ и применяет	Успешно и систематическ и применяет методы

вания больших объемов информации (big-data) в технологических областях	ания больших объемов информации (big-data) в технологических областях	структурирования больших объемов информации (big-data) в технологических областях	методы структурирования больших объемов информации (big-data) в технологических областях	структурирования больших объемов информации (big-data) в технологических областях
ЛК-1. 5 Формулирует цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации	Не формулирует цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации	Не систематически формулирует цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации	В целом успешно, но не систематически формулирует цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации	Успешно и систематически формулирует цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации
ЛК-1. 6. Использует навыки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципл	Не использует навыки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не систематически использует навыки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том	В целом успешно, но не систематически использует навыки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплин	Успешно и систематически использует навыки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

инарных областях	областях	числе в междисципл инарных областях	арных областях	областях
ЛК-2. 3 Организует и проводит фундаментал ьные и прикладные научные исследовани я в области информацио нных технологий и телекоммуни каций	Не организует и проводит фундаментал ьные и прикладные научные исследования в области информацион ных технологий и телекоммуни каций	Не систематичес ки организует и проводит фундаментал ьные и прикладные научные исследовани я в области информацио нных технологий и телекоммуни каций	В целом успешно, но не систематическ и организует и проводит фундаментальн ые и прикладные научные исследования в области информационн ых технологий и телекоммуника ций	Успешно и систематическ и организует и проводит фундаменталь ные и прикладные научные исследования в области информацион ных технологий и телекоммуник аций
ЛК-3. 2 Анализирует , обобщает и публично представляет результаты выполненны х научных исследовани й	Не анализирует, обобщает и публично представляет результаты выполненных научных исследований	Не систематичес ки анализирует, обобщает и публично представляет результаты выполненны х научных исследовани й	В целом успешно, но не систематическ и анализирует, обобщает и публично представляет результаты выполненных научных исследований	Успешно и систематическ и анализирует, обобщает и публично представляет результаты выполненных научных исследований
ЛК-3. 3 Использует построение причинно-следственны х связей между эксперимент	Не использует построение причинно-следственны х связей между эксперимента	Не систематичес ки использует построение причинно-следственны х связей	В целом успешно, но не систематическ и использует построение причинно-следственных связей между	Успешно и систематическ и использует построение причинно-следственных связей между эксперимента

альными и теоретическими данными	льными и теоретическими данными	между экспериментальными и теоретическими данными	экспериментальными и теоретическими данными	льными и теоретическими данными
ЛК-3. 4 Использует методологию научных исследований в химической технологии, основы планирования эксперимента; формы представления результатов исследований	Не использует методологию научных исследований в химической технологии, основы планирования эксперимента; формы представления результатов исследований	Не систематически использует методологию научных исследований в химической технологии, основы планирования эксперимента; формы представления результатов исследований	В целом успешно, но не систематически использует методологию научных исследований в химической технологии, основы планирования эксперимента; формы представления результатов исследований	Успешно и систематически использует методологию научных исследований в химической технологии, основы планирования эксперимента; формы представления результатов исследований
ЛК-3.6. Выполняет информационный поиск необходимой научно-технической литературы и может осуществить правовую защиту результатов интеллектуальной деятельност	Не выполняет информационный поиск необходимой научно-технической литературы и может осуществить правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности	Не систематически выполняет информационный поиск необходимой научно-технической литературы и может осуществить правовую защиту результатов интеллектуал	В целом успешно, но не систематически выполняет информационный поиск необходимой научно-технической литературы и может осуществить правовую защиту результатов интеллектуаль	Успешно и систематически выполняет информационный поиск необходимой научно-технической литературы и может осуществить правовую защиту результатов интеллектуальной

и		ьной деятельности	ной деятельности	деятельности
ЛК-5. 1 Самостоятельно формулирует цель проекта и задачи для ее достижения	Не самостоятельно формулирует цель проекта и задачи для ее достижения	Не систематически самостоятельно формулирует цель проекта и задачи для ее достижения	В целом успешно, но не систематически самостоятельно формулирует цель проекта и задачи для ее достижения	Успешно и систематически самостоятельно формулирует цель проекта и задачи для ее достижения
ЛК-5. 3 Разрабатывает план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски	Не разрабатывает план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски	Не систематически разрабатывает план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски	В целом успешно, но не систематически разрабатывает план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски	Успешно и систематически разрабатывает план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски
ЛК-5. 6 Применяет методы профилактики и ликвидации возможных нестандартных ситуаций в своей профессиональной деятельност	Не применяет методы профилактики и ликвидации возможных нестандартных ситуаций в своей профессиональной деятельности	Не систематически применяет методы профилактики и ликвидации возможных нестандартных ситуаций в своей профессиональной	В целом успешно, но не систематически применяет методы профилактики и ликвидации возможных нестандартных ситуаций в своей профессиональной	Успешно и систематически применяет методы профилактики и ликвидации возможных нестандартных ситуаций в своей профессиональной деятельности

и		деятельности	деятельности	
ЛК-6. 5 Организует проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты	Не организует проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты	Не систематически организует проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты	В целом успешно, но не систематическ и организует проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты	Успешно и систематическ и организует проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты
ПК-2. 1 Использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Не использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Не систематически использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	В целом успешно, но не систематическ и использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Успешно и систематическ и использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
ПК-2. 1 Самостоятельно использует базовые методы исследования в области	Не самостоятельно использует базовые методы исследования в области	Не систематически самостоятельно использует базовые методы	В целом успешно, но не систематическ и самостоятельно использует базовые методы	Успешно и систематическ и самостоятельно использует базовые методы исследования

управления в организационных системах	управления в организационных системах	исследования в области управления в организационных системах	исследования в области управления в организационных системах	в области управления в организационных системах
ПК-2. 5 Разрабатывает новую научно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию, пишет диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук	Не разрабатывает новую научно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию, пишет диссертацию на соискание ученой степени кандидата	Не систематически разрабатывает новую научно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию, пишет диссертацию на соискание ученой степени кандидата	В целом успешно, но не систематическ и разрабатывает новую научно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию, пишет диссертацию на соискание ученой степени кандидата	Успешно и систематическ и разрабатывает новую научно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию, пишет диссертацию на соискание ученой степени кандидата
ПК-3. 1 Использует методы исследования в области управления в организационных системах	Не использует методы исследования в области управления в организационных системах	Не систематически использует методы исследования в области управления в организационных системах	В целом успешно, но не систематическ и использует методы исследования в области управления в организационных системах	Успешно и систематическ и использует методы исследования в области управления в организационных системах
ПК-3. 4 Использует современные технологиче	Не использует современные технологичес	Не систематически использует	В целом успешно, но не систематическ и использует	Успешно и систематическ и использует современные

ские приборы для проведения исследований в области управления в организационных системах	кие приборы для проведения исследований в области управления в организационных системах	современные технологические приборы для проведения исследований в области управления в организационных системах	современные технологические приборы для проведения исследований в области управления в организационных системах	технологические приборы для проведения исследований в области управления в организационных системах
ПК-3. 5 Применяет понятия и законы в своей профессиональной области и современные направления её развития. Может оценивать материал с учётом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций	Не применяет понятия и законы в своей профессиональной области и современные направления её развития. Может оценивать материал с учётом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций	Не систематически применяет понятия и законы в своей профессиональной области и современные направления её развития. Может оценивать материал с учётом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций	В целом успешно, но не систематически применяет понятия и законы в своей профессиональной области и современные направления её развития. Может оценивать материал с учётом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций	Успешно и систематически применяет понятия и законы в своей профессиональной области и современные направления её развития. Может оценивать материал с учётом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем для индивидуального собеседования

Раздел 1. Выбор и обоснование тематики исследования, подготовка к проведению исследований.

1. Охарактеризуйте объект исследования.

2. Определите базовые понятия и термины, используемые в рамках планируемого научного исследования.

3. Охарактеризуйте актуальные проблемы в научной области, соответствующей выбранному профилю подготовки.

4. Охарактеризуйте достижения в выбранной области исследования.

5. Определите пункты паспорта научной специальности, соответствующие выбранной теме исследования.

Раздел 4. Планирование научно-исследовательской работы.

1. Охарактеризуйте содержание плана научно-исследовательской работы в области управления в социальных и экономических системах

1. Укажите основные этапы, которые используются в системном анализе

Раздел 5. Проведение теоретических и практических исследований, статистическая обработка полученных результатов.

1. Укажите основные принципы организации и проведения фундаментальных исследований в области управления в социальных и экономических системах

2. Укажите основные принципы организации и проведения фундаментальных исследований в области управления в социальных и экономических системах

3. Укажите основные принципы организации прикладных исследований в области управления в социальных и экономических системах

4. Охарактеризуйте основные принципы культуры проведения научных исследований в области управления в социальных и экономических системах с использованием информационно-коммуникационных технологий.

5. Охарактеризуйте принципы разработки эффективных систем управления в социальных и экономических системах .

Раздел 6. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов, выступление на научных конференциях.

2. Охарактеризуйте требования нормативных документов по оформлению научно- технических отчетов.

3. Укажите требования к оформлению материалов доклада для выступления на научной конференции.

4. Сформулируйте цель исследований, проводимых по данному разделу диссертации.

5. Охарактеризуйте полученные результаты, сформулируйте выводы.

6. Охарактеризуйте возможные дальнейшие перспективы исследования.

Раздел 7. Подготовка научных публикаций, заявок на патент.

1. Охарактеризуйте содержание статьи.

2. Охарактеризуйте научную новизну и актуальность материалов статьи.

3. Охарактеризуйте основные положения защиты авторских прав.

4. Охарактеризуйте основные правила патентования результатов научных разработок.

Раздел 8. Подготовка диссертации (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук).

1. Определите основные требования к диссертации.
2. Определите пункты паспорта научной специальности, соответствующие выбранной тематике исследования.
3. Охарактеризуйте основные формы, необходимые для документирования результатов диссертации.
4. Определите основные принципы работы над рукописью диссертации.
5. Определите основные составные части структуры диссертации
6. Определите основные правила и принципы оформления библиографической информации.

Примеры письменных контрольных заданий

Раздел 2. Научный поиск по проблеме исследования, подготовка литературного обзора.

1. Изложите в хронологической последовательности историю развития направления исследования, связанного с темой диссертации.
2. Изложите взгляды наиболее видных ученых на данную проблему.
3. Опишите проблемные задачи в данной области исследования.
4. Опишите известные решения проблемы, предлагаемые в литературных источниках, охарактеризуйте их достоинства и недостатки.

Раздел 3. Теоретическая проработка и построение математических моделей по тематике исследования.

1. Обоснуйте необходимость создания математической модели управления в социальных и экономических системах, сформулируйте цели и задачи моделирования.
2. Опишите существующие подходы к моделированию исследуемой системы, охарактеризуйте их достоинства и недостатки.
3. Опишите математический аппарат, применяемый для создания моделей системы, аналогичной Вашему.
4. Изложите теоретические предпосылки создания модели.

Примеры письменных практических заданий

Раздел 1. Выбор и обоснование тематики исследования, подготовка к проведению исследований.

1. Изложите исследовательскую проблему
2. Обоснуйте актуальность темы научного исследования
3. Определите практическую значимость исследования
4. Определите задачи исследования
5. Сформулируйте научную новизну исследования
6. Определите пути решения поставленных задач

Раздел 2. Научный поиск по проблеме исследования, подготовка литературного обзора.

1. Используя новейшие информационно-коммуникационные технологии, провести научно технический поиск по проблеме исследований (комплексное задание)
2. Составить электронную картотеку (или список) литературных источников по теме исследования
3. Сформулировать банк данных (конспекты, ксерокопии), необходимых для написания литературного обзора (комплексное задание)
4. Составить план литературного обзора
5. Составить в рефератном варианте разделы литературного обзора, как части научно- квалификационной работы (НКР)

Раздел 3. Теоретическая обработка и построение математических моделей по тематике исследования.

1. Проведите анализ существующих подходов к моделированию исследуемого процесса, составьте критическую оценку известных решений
2. Обоснуйте выбор метода моделирования, изложите его преимущества
3. Составьте математическое описание разрабатываемой модели (комплексное задание)
4. Проведите вычислительный эксперимент (комплексное задание)
5. Проведите анализ результатов вычислительного эксперимента в сравнении с теоретическими и/или статистическими данными, сформулируйте заключение о степени адекватности вашей модели реальной системе.
6. Оформите разработку модели, и проведение исследований как раздел научно-квалификационной работы

Раздел 4. Планирование научно-исследовательской работы.

1. Составьте список показателей, по которым планируется оценивать систему управления в организационных системах
2. Выберите и опишите методы исследования управления в организационных системах
3. Выберите средства измерения, обоснуйте способы измерения.
4. Разработайте методы контроля параметров управления в организационных системах
5. Составьте и обоснуйте модели управления в организационных

системах

Раздел 5. Проведение теоретических и практических исследований, статистическая обработка полученных результатов.

1. Составьте схему фундаментального исследования.
2. Выберите методы исследования свойств.
3. Опишите методики анализа.
6. Проведите комплекс исследований системы управления социальными процессами
4. Проведите статистическую обработку полученных результатов.
7. Выберите параметры контроля, определяющие основные показатели управления в организационных системах
8. Проведите оптимизацию управления в организационных системах
5. Оформите результаты вашего исследования в виде фрагментов диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-технической документации.

Раздел 6. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов, выступление на научных конференциях.

1. Опишите полученные результаты, сопоставьте их с данными, приведенными в литературе.
2. Опишите закономерности явлений и процессов, вытекающие из результатов.
3. Опишите научную новизну и значимость результатов
4. Сформулируйте выводы, вытекающие из результатов исследований.
5. Оформите доклад по материалам Ваших исследований для представления на научной конференции.
6. Оформите обсуждение полученных результатов как главу диссертации.

Раздел 7. Подготовка научных публикаций, заявок на патент.

1. Оформите в соответствии с требованиями текст статьи, планируемой для публикации в рецензируемом журнале.
2. Оформите по существующим стандартам библиографический список для статьи.
3. Оформите в соответствии с правилами заявку на патент.

Тема 8. Подготовка диссертации (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук).

1. Составьте план написания отдельных глав диссертации.
2. Составьте развернутый план-проспект отдельных глав диссертации.
3. Оформите аналитический обзор литературы по теме исследования по соответствующим стандартам.
4. Изложите и обоснуйте теоретико-методологическую базу исследования.

5. Охарактеризуйте доказательность и достоверность полученных результатов.

6. Изложите практическую значимость исследования и возможные междисциплинарные связи работы.

7. Сформулируйте основные выводы исследования и положения, выносимые на защиту; оцените их аргументированность и научную значимость.

8. Оформите справочный аппарат НКР, средства графической наглядности представляемых результатов исследования.

9. Подготовьте текст выступления и графический материал для представления на предварительной защите.

10. Оформите автореферат диссертации.

Методические указания для обучающихся

Научно-исследовательская деятельность (НИД) и диссертации предполагает ознакомление обучающегося с требованиями, предъявляемыми к обучающимся по семестрам обучения, выполнением индивидуальных заданий в период проведения НИД, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения НИД под управлением научного руководителя. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения НИД и подготовки диссертации, достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой.

Ее может представить научный руководитель или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к НИД:

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения НИД следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время НИД, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Практическая работа в период проведения НИД включает несколько моментов:

– консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания;

– ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;

– обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы;

– своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИД и подготовки диссертации и представление ее научному руководителю;

– успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам НИД и подготовки диссертации.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. В результате оформляется план работы обучающегося. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите результатов НИД и подготовки диссертации.

Методические рекомендации для преподавателей

Основной задачей преподавателей является выработка у обучающегося понимания необходимости знания предмета для их дальнейшей работы исследователями в избранной области управления в социальных и экономических системах. При этом обучающийся должен понимать, что результатом освоения дисциплины может быть решение одной или нескольких из следующих научно-образовательных задач:

- обоснование проведения научных исследований, способствующих повышению конкурентоспособности российской науки, участие в проведении таких исследований;

- использование результатов проведенного (проводимого) научного исследования при подготовке аспирантатов в форме практических занятий, семинарских занятий, лабораторных работ;

- обоснование методов и приемов организации научно-исследовательской работы обучающихся на конкретной кафедре, способствующих подготовке выпускников к проведению научных исследований.

С целью более эффективного усвоения обучающимися материала данной дисциплины рекомендуется использовать:

- федеральные законы и подзаконные акты;

- аналитические обзоры Минобрнауки России;

- федеральные государственные образовательные стандарты;

- учебно-методические материалы образовательной организации;

- национальные стандарты и технические регламенты;

- аналитические материалы в конкретной предметной области;

- мультимедийные презентации, графики и таблицы, иллюстрирующие изучаемый материал.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет

обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Характеристика объекта исследований.
2. Актуальность исследований в области управления в организационных системах
3. Уровень исследований по данному направлению управления в организационных системах в мире.
4. Цель и задачи предполагаемого исследования управления в организационных системах
5. Применяемые методы проведения исследований управления в организационных системах
6. Модели систем и процессов, применяемые при проведении исследования управления в организационных системах
7. Методы, применяемые для достижения поставленных целей.
8. Выбор теоретических методов для анализа выбранных моделей управления в организационных системах
9. Применяемые математические прикладные пакеты.
10. Методы численного исследования для решения поставленных задач.
11. Программное обеспечение для проведения численного моделирования управления в организационных системах
12. Работа с научной, технической и технологической литературой.
13. Методы исследования для решения поставленной задачи.
14. Методика обработки и интерпретации практических результатов и сравнение с результатами моделирования.
15. Содержание научно-исследовательской работы.
16. Основные результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Конкретный перечень вопросов определяется темой научно-исследовательской работы.

14. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности

14.1 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492409

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492350

2. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие / И. Б. Рыжков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4207-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116011

3. Содержание, оформление, защита учебных и квалификационных работ [Текст]: методические указания по выполнению учебных квалификационных научно-исследовательских работ / М-во образования и науки Российской Федерации, Российский химико-технологический ун-т им. Д. И. Менделеева ; [сост. Разина Г. Н., Скудин В. В., Вержичинская С. В.] ; под ред. Н. Г. Дигурова. - Москва: РХТУ, 2013. - 39 с.

4. Брагина, Г.М. Библиотековедение. Разделы 2-4 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.М. Брагина. — Электрон, дан. — Кемерово: КемГИК, 2013. — 115 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49639.

5. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон, дан. — Москва: Издательство "Лаборатория

знаний", 2017. — 217 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103036. — Загл. с экрана.

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Архангельск: САФУ, 2014. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96596. — Загл. с экрана.

14.2. Рекомендуемые источники научной информации

Научные журналы:

1. Журнал «Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством», ISSN 2218-1774
2. Журнал «Известия высших учебных заведений. Серия: Социология. Экономика. Политика», ISSN 1993-1824
3. Реферативный журнал «Экономика и управление» (РЖЭУ) ISSN 0235-2206

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Федеральный институт промышленной собственности http://www1.fips.ru
2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности http://www.rupto.ru
3. The United States Patent and Trademark Office http://www.uspto.gov
4. The European Patent Office http://ep.espacenet.com
5. Политематические базы данных CAPLUS, COMPENDEX (США); INSPEC (Великобритания); PASCAL (Франция).
6. Базы цитирования РИНЦ, Web of Science, Scopus
7. Ресурсы ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com
8. Ресурсы SPRINGER: http://link.springer.com
9. Портал для аспирантов и соискателей ученой степени: http://www.aspirantura.com/
10. Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ): http://elibrary.rsl.ru/
11. Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов:http://www.iumal.org/

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

15.1 Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и

научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине..

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность – сторонняя ООО «Издательство «Лань», Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 569396-06 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	«Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», а также отдельные издания из коллекций других издательств в соответствии с Договором.

1а	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство ЛАНЬ»	Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5181/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 374384-40 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – Издательство ЛАНЬ «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ, а также отдельные издания из других коллекций издательства «ЛАНЬ» в соответствии с Договором.
2	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.
3	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».	Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ-Центр», Контракт № 157-208ЭК/2022 от 20.12.2022 г. Сумма договора – 942 000 -00 С «01» января 2023 г. по «31» декабря 2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 45000 национальных стандартов и др. НТД

4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-6618/2023 от 07.08.2023 г. Сумма договора – 398 840-00 С 07.08.2023 г.. по 06.08.2024 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.
5	Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, Договор № SU-364/2023/33.03-Л-3.1-5800/2022 от 03.02.2023г. Сумма договора – 592 010-00 С 03.02.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте НЭБ.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.
6	Справочно-правовая система Гарант»	Принадлежность – сторонняя «Правовест» Контракт № 114-141 ЭА от 19.12.2022 г. Сумма контракта 785472-00 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
7	Электронно-библиотечная система издательства	Принадлежность – сторонняя «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № № 33.02-Л-3.1-	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем

	«ЮРАЙТ»	6138/2023 от 20.04.2023.г. Сумма договора –514730.00 С 20.04.2023 г. по 19.04.2024 г.. Ссылка на сайт https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Принадлежность – сторонняя ООО «Консультант студента» Договор № 818 КС/01-2023-33.02-Л-3.1-6152/2023 от 26.04.2023 г. Сумма договора – 299292 -00 С 26.04.2023 г. по 25.04.2024 г. Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».
9	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	Принадлежность – сторонняя ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 769 эбс/33.02-Р-3.1-6158/2023 от 24.04.2023 г. Сумма договора – 351500 -00 С 24.04.2023 г.по 23.04.2024 г. Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. Коллекция издательства «Профессия»

		пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС	
10	Издательство Wiley	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1957 С 01.01.2023 г. по **30.06.2023г.** Информационное письмо РФФИ от 10.08.2023 г. № 1119 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.	Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. Глубина доступа: 2019- 2023 гг.
11	QUESTEL ORBIT	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1955 С 01.01.2023 г. по 30.06.2023г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1112 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://orbit.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Инструкция по настройке удаленного доступа(ссылка)	ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.
12	American	Принадлежность – сторонняя	Коллекция из 21 журнала по

	Chemical Society	Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.04.2024 г. № 573 С 07.04.2023 г. по 30.06.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1114 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://pubs.acs.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	химии, химической технологии и смежным наукам Core + издательства American Chemical Society Глубина доступа: 1996 - 2023 гг.
13	Электронные ресурсы издательства SAGE Publications eBook Collections	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.10.2022 г. № 1403 С 01.11.2022.г. – бессрочно Ссылка на сайт – https://sk.sagepub.com/books/discipline Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	eBook Collections - полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства SAGE Publications по различным областям знаний. Глубина доступа: 1984 - 2021 гг.

14	Chemical Abstracts Service	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 23.05.2023 г. г. № 787 С 16.04.2023 г. по 31.08.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г . № 1254 С 31.08.2023 г. по 31.12 2023 г. Ссылка на сайт – https://scifinder-n.cas.org/ Доступ осуществляется на основе IP-адресов университета и персональной регистрации	SciFindern SciFinder — это мощный современный поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.
15	Электронные ресурсы Springer Nature_Life Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1948 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Packag на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2.Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	3.Adis Journals - база данных, содержащая полнотекстовые издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе:

			https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com	4.Springer Materials - база данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга, на платформе: https://materials.springer.comSpringer Nature Protocols and Methods – новое исследовательское решение, разработанное Springer Nature, содержащее 75 000 актуальных протоколов и методов в области биомедицины и наук о жизни за последние 30 лет. Ресурс объединил материалы Nature Protocols, SpringerProtocols, Nature Methods и Nature Reviews Methods Primers.
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
16.	Электронные ресурсы Springer Nature_Physical Sciences & Engineering Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1950 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно Nature journals (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе:

			https://www.nature.co
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам нгеораничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице Remote Access сайта издательства.	
17.	Электронные ресурсы Springer Nature_Social Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1949 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	3. Springer Nature Protocols and Methods - база данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний на платформе: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
18.	База данных 2021 eBook Collectionsъ Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ	Springer eBook Collections - полнотекстовая коллекция книг (могнографий) издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2021 г.).

		от 02.08.2022 г. № 1045 бессрочно Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	
19	База данных 2023 eBook Colections Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1947 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Springer eBook Collections – полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний (год издания 2022- 2023, а именно тематические коллекции книг Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages).
20.	World Scientific Publishing Co Pte Ltd. База данных World Scientific Complete eJournal Collection	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 15.06.2023 г. № 883 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.07.2023 г. 2022 - 2023 г. **(бессрочно)** Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г. № 1262 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.12..2023 г. Ссылка на сайт- https://www.worldscientific.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	World Scientific Complete eJournal Collection – мультидисциплинарная полнотекстовая коллекция журналов международного научного издательства World Scientific Publishing, которая охватывает такие тематики, как математика, физика, компьютерные науки, инженерное дело, науки о жизни, медицина и социальные науки. Особое внимание в коллекции уделено исследованиям Азиатско-тихоокеанского региона, которые объединены в группу журналов Asian Studies.
21.	Электронные ресурсы AIPP Digital Archive издательства American Institute of Physics	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1945	AIPP Journal Collection – база данных, содержащая архивную полнотекстовую коллекцию из 29 журналов и сборников конференций издательства American Institute of Physics

	Publishing	Бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа:1929-1998 гг.
22	Электронные ресурсы AIPP E-Book Collection I + Collection II издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 31.10.2022 г. № 1404 С 01.11.2022 г. – бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org/ebooks Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	AIPP E-Book Collection I + Collection I -база данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных книг (монографий) издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа: 2020 - 2022 гг.
23.	Издательство The Cambridge Crystallographic Data Centre (Кембриджский центр структурных данных)	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1956 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	База данных Кембриджского центра структурных данных (Cambridge Crystallographic Data Centre)- **CSD Enterprise** содержит данные о кристаллических, органических и элементоорганических соединениях. **CSD** предоставляет широкий спектр вариантов поиска кристаллических структур: по названию, химической формуле, элементному составу, литературному источнику, деталям эксперимента, фрагменту структуры.
24.	Bentham Science Publishers База данных Journals	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 24.08.2022 г. № 1136	Journals – полнотекстовая коллекция журналов издательства Bentham Science, которое публикует научные, технические и медицинские издания, охватывающие

		Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bypublication Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	различные области от химии и химической технологии, инженерии, фармацевтических исследований и разработок, медицины до социальных наук. Глубина доступа: 2022 г.
25.	Bentham Science Publishers База данных eBooks	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 08.09.2022 г. № 1217 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bybook Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Bentham Science Publishers на английском языке по различным отраслям знаний. Глубина доступа:2004 - 2022 гг.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science.Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

21. Directory of Open Access Journals (DOAJ) http://doaj.org/

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из134 стран мира.

22. Directory of Open Access Books (DOAB) https://www.doabooks.org/

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

23. Электронный ресурс arXiv https://arxiv.org/

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

24. Коллекция журналов MDPI AG http://www.mdpi.com/

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

25. Издательство с открытым доступом InTech http://www.intechopen.com/

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

26. База данных химических соединений ChemSpider http://www.chemspider.com/

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

27. Коллекция журналов PLOS ONE http://journals.plos.org/plosone/

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

28. US Patent and Trademark Office (USPTO) http://www.uspto.gov/

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

29. Espacenet - European Patent Office (EPO) http://worldwide.espacenet.com/

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе послные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

30. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня

15.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.

В соответствии с учебным планом научные исследования проводится в форме самостоятельной работы обучающегося, как правило, на кафедре, осуществляющей подготовку обучающегося к защите диссертационной работы, и включает теоретическое и практическое освоение программы с использованием материально-технической базы кафедры.

Аудитории, оснащенные современным оборудованием для выполнения научно-исследовательской работы, библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет).

15.3. Учебно-наглядные пособия

Комплект учебно-наглядных пособий по экономике, менеджменту, маркетингу

15.4. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства

1. Экран для презентаций
2. Кликер
3. Флипчарт, маркеры
4. Конференц-платформа (напр., MS Teams) с полным доступом, позволяющая одновременное подключение 20-40 человек и возможность разбиения участников по “комнатам”, демонстрации экрана, видео-звонок
5. Компьютер с выходом в Интернет

15.5. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы; методические рекомендации к

практическим занятиям; электронные учебные издания по дисциплинам вариативной части, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам вариативной части; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; информационно- методические материалы в печатном и электронном виде.

15.6 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
13.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная
14.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point Outlook	Контракт №175-262ЭА/2019 от 30.12.2019	150 лицензий для активации на рабочих станциях	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
15.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
16.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная

Приложение 9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и инновациям
РХТУ им. Д.И. Менделеева
_____ Е.В. Хайдуков
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:
2.3.4. Управление в организационных системах

Москва 2025 г.

Рабочая программа составлена зав. кафедрой логистики и экономической информатики Авериной Ю.М., ассистентом кафедры логистики и экономической информатики Гусевой Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры логистики и экономической информатики от 26 июня 2025 г. протокол №10.

Общие положения

Рабочая программа итоговой аттестации (далее – ИА) разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель ИА – оценка диссертации на соответствие требованиям, предъявляемыми к диссертационной работе на соискание ученой степени кандидата наук и оценка соответствия аспиранта требованиям, предъявляемым к соискателю ученой степени, сформированность у обучающихся компетенций, предусмотренных программой аспирантуры по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах.

Задачами ИА являются:

- оценка соответствия диссертации на соискание ученой степени кандидата наук требованиям Положения о порядке присуждении ученых степеней;
- оценка соответствия аспиранта требованиям, предъявляемым к соискателю ученой степени;
-оценка уровня сформированности личностных и профессиональных компетенций.

Разделы рабочей программы

1.Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

2. Входные требования.

3. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ИА.

4. Форма проведения ИА.

5. Язык проведения ИА

6. Содержание ИА, объем и сроки проведения.

7. Фонд оценочных средств (ФОС).

8. Типовые материалы для проведения ИА.

9. Учебно-методическое обеспечение ИА.

10. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Итоговая аттестация относится к блоку Б4 «Итоговая аттестация» и входит в базовую часть программы аспирантуры по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах.

2. Входные требования

Программа ИА предполагает, что обучающиеся успешно освоили все дисциплины (модули) учебного плана.

3. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ИА

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенций
ЛК-1	Способен к оценке современных научных достижений, самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций насоискание ученой степени кандидата наук	ЛК-1. 1 Применяет творческие подходы к решению задач ЛК-1. 2. Использует современные научные достижения, анализирует перспективные направления работ ЛК-1. 3 Применяет методы структурирования больших объемов информации (big-data) в технологических областях ЛК-1. 4 Проводит анализ научно-технической литературы ЛК-1. 5 Формулирует цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации ЛК-1. 6. Использует навыки методологических проблем, возникающих при

		решенииисследовательских и практических задач, в томчисле в междисциплинарных областях" ЛК-1. 7. Использует методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ЛК-2	Способен определять нестандартные решения научно-исследовательских задач в заданных условиях	ЛК-2. 1 Использует современные научные достижения, принципы организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области управления в организационных системах ЛК-2.2. Критически анализирует предложенные модели решения исследовательских задач ЛК-2. 3 Организует и проводит фундаментальные и прикладные научные исследования в области информационных технологий и телекоммуникаций ЛК-2. 4 Адаптирует предлагаемые решения к изменяющимся условиям и постановке задачи с учетом знаний в области информационных технологий и телекоммуникаций
ЛК-3	Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ЛК-3. 1 Использует общий (разговорный и академический) вокабуляр и специальный академический вокабуляр, соответствующий профилю образовательной программы. ЛК-3. 2 Анализирует, обобщает и публично представляет результаты выполненных научных

		исследований ЛК-3. 3 Использует построение причинно-следственных связей между экспериментальными и теоретическими данными ЛК-3. 4 Использует методологию научных исследований в химической технологии, основы планирования эксперимента; формы представления результатов исследований ЛК-3. 5 Использует методологию проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований ЛК-3.6. Выполняет информационный поиск необходимой научно-технической литературы и может осуществить правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности
ЛК-4	Способен к взаимодействию в команде при организации и реализации научных исследований	ЛК-4. 1 Учитывает точку зрения членов команды при решении научных задач ЛК-4. 2 Участвует в постановке задач командной работы, распределении ролей и определению своей роли в команде ЛК-4. 3 Формирует интегрированные результаты командной работы ЛК-4. 4 Понимает речь на слух, дает компетентные советы в своей профессиональной области ЛК-4. 5 Обобщает и интерпретирует большие объемы данных
ЛК-5	Способен разрабатывать, реализовывать иуправлять	ЛК-5. 1 Самостоятельно формулирует цель проекта и

	проектом навсех этапах его жизненногоцикла, предусматривать иучитывать проблемныеситуации и риски проекта	задачи для ее достижения ЛК-5. 2 Выполняет запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта ЛК-5. 3 Разрабатвавает план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски ЛК-5. 4 Организовывает проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты эксперимента ЛК-5. 5 Использует положения и категории философии науки для критической оценки и анализа современных научных достижений ЛК-5. 6 Применяет методы профилактики и ликвидации возможных нестандартных ситуаций в своей профессиональной деятельности
ЛК-6	Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач	ЛК-6. 1 Структурирует устный и письменный текст при коммуникации с коллегами и написании научных статей на иностранном языке ЛК-6. 2 Осуществляет перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста ЛК-6. 3 Использует разнообразный словарный запас при устной и письменной коммуникации на иностранном языке

		ЛК-6. 4 Взаимодействует с представителями разных культур с учетом особенностей их культурных норм и толерантного отношения к правилам общения, обычаям, образу жизни, традициям ЛК-6. 5 Организует проведение экспериментов и испытаний, проводит их обработку и анализирует результаты
ПК-1	Способен определять методологию исследования, составлять план работы, демонстрировать системное понимание области исследований и предлагать методы (в том числе, нестандартные) решения поставленных задач	ПК-1. 1. Читает профессиональную литературу в области технологии неорганических веществ максимальным извлечением информации из прочитанного ПК-1. 2 Использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в области технологии неорганических веществ ПК-1. 3 Использует разработанные методы и подходы для решения возникающих задач в ходе профессиональной деятельности по мере необходимости ПК-1. 4 Умеет выбирать конструкционные материалы для заданных условий эксплуатации ПК-1. 5 Выделяет из общей проблемы основные виды задач исследовательской деятельности ПК-1. 6 Систематизирует результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов
ПК-2	Способен проводить экспериментальные и расчетно-теоретические исследования и (или)	ПК-2. 1 Использует технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в соответствующей

	осуществлять разработки с получением научного и (или) научно-практического результата, оценивать достоверность и значимость результатов научных исследований	профессиональной области ПК-2.2. Самостоятельно использует базовые методы исследования в области управления в организационных системах ПК-2. 3 Использует стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции ПК-2. 4 Исследует сложные объекты как единое целое с учетом взаимосвязи между отдельными элементами объектов ПК-2. 5 Разрабатывает новую научно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию, пишет диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук ПК-2. 6 Использует методы расчета необходимых параметров в области управления в организационных системах ПК-2. 7 Применяет теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для интерпретации экспериментальных данных
ПК-3	Способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ПК-3. 1 Использует методы исследования в области управления в организационных системах ПК-3. 2 Оптимизирует и рационализирует технологические режимы работы оборудования в области управления в организационных системах ПК-3. 3 Осуществляет отбор адекватных объекту и предмету

		исследования методов и методик научного исследования ПК-3. 4 Использует современные технологические приборы для проведения исследований в области управления в организационных системах ПК-3. 5 Применяет понятия и законы в своей профессиональной области и современные направления её развития. Может оценивать материал с учётом знаний в области химической технологии

4. Форма проведения ИА: очная с применением дистанционных образовательных технологий

5. Язык проведения ИА: русский

6. Содержание ИА, объем и сроки проведения

Итоговая аттестация обучающихся проводится в восьмом семестре в форме представления основных результатов диссертационного исследования по месту выполнения аспирантом диссертации или защиты диссертации в диссертационном совет.

7. Фонд оценочных средств (ФОС)

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств итоговой аттестации

До итоговой аттестации допускаются аспиранты, сдавшие кандидатские экзамены, предусмотренные программой, а также имеющий достаточное количество научных публикаций в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных и в рецензируемых изданиях по научным специальностям и соответствующим им отраслям науки, по которым присуждаются ученые степени и имеющий необходимое количество публичных докладов на научных мероприятиях (конференциях, съездах, симпозиумах, конгрессах) всероссийского и международного уровня.

Перечень оценочных средств итоговой аттестации обучающихся предназначен для оценки уровня сформированности компетенций, соответствия

диссертации на соискание ученой степени кандидата наук требованиям Положения о порядке присуждении ученых степеней, соответствия аспиранта требованиям, предъявляемым к соискателю.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства итоговой аттестации		
Представление основных результатов диссертационного исследования по месту выполнения аспирантом диссертации или защиты диссертации в диссертационном совете	Средство контроля, организованное как представление основных результатов диссертационного исследования, дискуссия по тематике диссертационного исследования, с последующим ответом на вопросы членов экзаменационной комиссии по теме диссертационного исследования для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень примеров тем научно-квалификационных работ (диссертаций)

8. Типовые материалы для проведения итоговой аттестации

8.1 Методические рекомендации по итоговой аттестации

Методические указания для обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме представления основных результатов диссертационного исследования по месту выполнения аспирантом диссертации или защиты диссертации в диссертационном совете.

В случае проведения итоговой аттестации в форме защиты диссертации, защита диссертации проводится в порядке, определенном соответствующими нормативно- правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами организации.

Перечень документов, необходимых для защиты диссертации определяется Положением о порядке присуждения ученых степеней.

В случае проведения итоговой аттестации в форме представления основных результатов диссертационного исследования по месту выполнения

аспирантом диссертации аспирант представляет в отдел аспирантуры и докторантуры за 10 рабочих дней до итоговой аттестации следующий перечень документов:

- диссертация;
- автореферат;
- заключение о результатах проверки на объём некорректных заимствований;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв рецензента;
- подтверждение апробации основных результатов диссертации в виде публикаций в рецензируемых изданиях, патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральные микросхем, тезисы докладов на всероссийский и(или) международных конференциях.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в ред. от 18.03.2023) «О порядке присуждения ученых степеней» количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 2.

Представление основных результатов диссертационного исследования проходит в форме доклада аспиранта перед членами комиссии. По завершении доклада члены комиссии задают вопросы. В диссертации должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо должны быть изложены новые научно обоснованные исследования.

Рукопись диссертации должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты, выводы и свидетельствовать о личном вкладе выпускника в науку. Предложенные автором автореферата диссертации решения должны быть аргументированы и оценены. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в изданиях, включенных в перечень, сформированный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности (далее – рецензируемые издания). В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации и автореферате результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство. Конкретные требования к содержанию и структуре автореферата, могут устанавливаться соответствующими положениями, методическими указаниями и рекомендациями организации. В диссертации не должно быть некорректных заимствований. Оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат». Аспиранты, представившие основные результаты диссертационного исследования или защитившие диссертацию в диссертационном совете, считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. В случае защиты выдается заверенная копия документа, в котором содержится решения диссертационного совета по вопросу присуждения ученой степени. Диплом кандидата наук выдается в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

Требования к содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

Оформление текста диссертации и автореферата диссертации должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011.

По диссертации также готовится аннотация на английском языке, в которой указывается тема диссертации, излагаются актуальность, цели и задачи диссертационного исследования, научная новизна и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Объем аннотации не должен превышать0,2 авторского листа.

Диссертация на бумажном носителе оформляется в виде рукописи и должна быть напечатана на одной стороне листа формата А4 и сброшюрована.

Диссертация имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, библиографический список.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала и иные приложения.

В введении к диссертации определяется актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и приводятся сведения об апробации результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы; включает описание использованных методов, полученных результатов и их анализ. В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Подготовка презентации диссертации.

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

Содержание слайда необходимо отражать в тезисной форме (используйте, как можно более емкие и короткие словосочетания, предложения).

Каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной теме в рамках презентации.

Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации.

Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Первый слайд рекомендуется оформлять как титульный лист с указанием наименования организации, научной специальности, темы диссертации, фамилии, имени, отчества соискателя ученой степени, фамилии, имени, отчества научного руководителя с указанием ученой степени и должности, года выполнения работы. Следующие слайды нумеруются в соответствии с планом выступления.

Публикация основных результатов диссертации

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных и (или) в

рецензируемых изданиях по научным специальностям и соответствующим им отраслям науки, по которым присуждаются ученые степени.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации определяется требованиями к соискателям ученой степени кандидата наук.

Отзывы.

Научный руководитель готовит письменный отзыв по диссертации.

В отзыве научный руководитель характеризует качество научно-исследовательской работы в целом:

- отмечает положительные стороны;
- особое внимание обращает на недостатки;
- определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период выполнения научно-исследовательской работы.

Диссертация подлежит обязательному внешнему рецензированию. Диссертация передаётся на рецензирование после проверки на отсутствие в тексте некорректных заимствований.

Рецензентами могут являться научные сотрудники или высококвалифицированные специалисты образовательных или научно-исследовательских организаций, являющиеся специалистами по профилю научно-исследовательской работы и имеющие ученую степень кандидата или доктора наук в соответствующей научной отрасли. Не допускается внешнее рецензирование диссертации научно-педагогическими работниками подразделения, на которой выполняется научно-исследовательская работа, в том числе и сторонними совместителями.

Рецензент представляет письменную рецензию не позднее, чем за 3 календарных дня до итоговой аттестации.

В рецензиях должны быть отражены следующие моменты:

актуальность темы диссертации;

научная новизна, обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;

практическая ценность результатов;

перечень замечаний по диссертации;

соответствие содержания диссертации паспорту научной специальности;

соответствие содержания автореферата диссертации.

Представление доклада по диссертации проводится на заседании экзаменационной комиссии. На представление научного доклада выделяется не

более 1 ч (60 мин). На выступление обучающегося с использованием мультимедийной презентации отводится до 20 мин. Оставшееся время отводится на вопросы обучающемуся, выступление научного руководителя, выступление рецензента и дискуссию, в которой могут принимать участие все присутствующие на заседании.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры выдается заключение по диссертации.

8.2. Примерный перечень тем диссертаций:

1. Методическое и программное обеспечение поддержки принятия решений при оценке инновационных проектов
2. Методы и механизмы управления эколого-экономической деятельностью предприятий промышленного региона
4. Разработка процессов управления в социально-экономических системах с использованием информационного профиля человека и технологии больших данных
5. Разработка метода планирования бизнес-процессов на основе имитационно-эволюционного моделирования
6. Управление ресурсоэффективностью организационных систем в условиях мониторинга и рейтинговой оценки их деятельности
7. Методика построения и многопараметрической оптимизации компетентностной модели программы аспирантуры
8. Методологические основы поддержки принятия решений при управлении ресурсами в сложных системах с применением интеллектуальных агентов
9. Методология управления развитием промышленных предприятий и корпораций на базе адаптивно-технологического подхода
10. Разработка методов получения данных и идентификации моделей прогнозирования развития промышленного производства в организационных системах химико-технологического комплекса РФ на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации
11. Разработка практико-ориентированных технологий управления и механизмов принятия решений при производстве материалов
12. Развитие методов управления процессами устойчивого развития организационных систем
13. Управление процессами обеспечения комплексной безопасности объектов на основе моделей принятия оптимальных решений

14. Управление инвестиционным процессом развития отраслевой организационной системы

15. Управление процессами цифровой трансформации организационной системы

16. Моделирование химико-технологических процессов переработки попутных нефтяных газов в жидкие углеводороды

17. Интеллектуальные алгоритмы и комплекс программ компьютерного анализа энергоресурсоэффективности химико-технологических систем производства малотоннажной продукции

18. Способы интенсификации теплообменных процессов и совершенствования конструкций теплообменников нефтегазохимического комплекса

19. Организация и логистическое управление бизнес-процессами предприятия по производству конструкций и оборудования нефтегазохимического комплекса

9. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации

9.1. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

Реферативный журнал «Химия» (РЖХ), серия М «Силикатные материалы», ISSN 0235-2206

Ж. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434

Ж. Вестник образования России.

Ж. Новое образование. Практический научно-методический журнал.

Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. Электронный журнал. (rspu.edu.ru)

Ж. Перспективы науки и образования. ISSN: 2307-2334

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Федеральный институт промышленной собственности http://www1.fips.ru

Федеральная служба по интеллектуальной собственности http://www.rupto.ru

The United States Patent and Trademark Office http://www.uspto.gov

The European Patent Office http://ep.espacenet.com

Политематические базы данных CAPLUS, COMPENDEX (США); INSPEC (Великобритания); PASCAL (Франция).

БазыцитированияРИНЦ, Web of Science, Scopus

Ресурсы ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com

Ресурсы SPRINGER: http://link.springer.com

Средства обеспечения освоения итоговой аттестации

Используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7

При освоении дисциплины аспиранты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.openedu.ru

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/

10. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

10.1 Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.10.2022 г. составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ

обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные ресурсы:

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность – сторонняя ООО «Издательство «Лань», Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 569396-06 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	«Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», а также отдельные издания из коллекций других издательств в соответствии с Договором.
1а	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство ЛАНЬ»	Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5181/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 374384-40 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – Издательство ЛАНЬ «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ, а также отдельные издания из других коллекций издательства «ЛАНЬ» в соответствии с Договором.

		Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	
2	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.
3	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».	Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ-Центр», Контракт № 157-208ЗК/2022 от 20.12.2022 г. Сумма договора – 942 000 -00 С «01» января 2023 г. по «31» декабря 2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 45000 национальных стандартов и др. НТД
4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-6618/2023 от 07.08.2023 г. Сумма договора – 398 840-00 С 07.08.2023 г.. по 06.08.2024 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.

5	Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, Договор № SU-364/2023/33.03-Л-3.1-5800/2022 от 03.02.2023г. Сумма договора – 592 010-00 С 03.02.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте НЭБ.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.
6	Справочно-правовая система Гарант»	Принадлежность – сторонняя «Правовест» Контракт № 114-141 ЭА от 19.12.2022 г. Сумма контракта 785472-00 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	Принадлежность – сторонняя «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № № 33.02-Л-3.1-6138/2023 от 20.04.2023.г. Сумма договора –514730.00 С 20.04.2023 г. по 19.04.2024 г.. Ссылка на сайт https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

		сайте ЭБС.	
8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Принадлежность – сторонняя ООО «Консультант студента» Договор № 818 КС/01-2023-33.02-Л-3.1-6152/2023 от 26.04.2023 г. Сумма договора – 299292 -00 С 26.04.2023 г. по 25.04.2024 г. Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».
9	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	Принадлежность – сторонняя ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 769 эбс/33.02-Р-3.1-6158/2023 от 24.04.2023 г. Сумма договора – 351500 -00 С 24.04.2023 г.по 23.04.2024 г. Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. Коллекция издательства «Профессия»
10	Издательство Wiley	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1957 С 01.01.2023 г. по **30.06.2023г.** Информационное письмо РФФИ	Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. Глубина доступа: 2019- 2023 гг.

		от 10.08.2023 г. № 1119 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.	
11	QUESTEL ORBIT	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1955 С 01.01.2023 г. по 30.06.2023г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1112 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://orbit.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Инструкция по настройке удаленного доступа(ссылка)	ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.
12	American Chemical Society	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.04.2024 г. № 573 С 07.04.2023 г. по 30.06.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1114 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://pubs.acs.org	Коллекция из 21 журнала по химии, химической технологии и смежным наукам Core + издательства American Chemical Society Глубина доступа: 1996 - 2023 гг.

		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	
13	Электронные ресурсы издательства SAGE Publications eBook Collections	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.10.2022 г. № 1403 С 01.11.2022.г. – бессрочно Ссылка на сайт – https://sk.sagepub.com/books/discipline Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	eBook Collections - полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства SAGE Publications по различным областям знаний. Глубина доступа: 1984 - 2021 гг.
14	Chemical Abstracts Service	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 23.05.2023 г. г. № 787 С 16.04.2023 г. по 31.08.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г . № 1254 С 31.08.2023 г. по 31.12 2023 г. Ссылка на сайт – https://scifinder-n.cas.org/ Доступ осуществляется на основе IP-адресов университета и персональной регистрации	SciFindern SciFinder — это мощный современный поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.
15	Электронные ресурсы Springer Nature_Life Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1948 Бессрочно	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Packag на платформе: https://link.springer.com/

		Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2.Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	3.Adis Journals - база данных, содержащая полнотекстовые издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com	4.Springer Materials - база данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга, на платформе: https://materials.springer.comSpringer Nature Protocols and Methods – новое исследовательское решение, разработанное Springer Nature, содержащее 75 000 актуальных протоколов и методов в области биомедицины и наук о жизни за последние 30 лет. Ресурс объединил материалы Nature Protocols, SpringerProtocols, Nature Methods и Nature Reviews Methods Primers.
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	

16.	Электронные ресурсы Springer Nature_Physical Sciences & Engineering Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1950 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & E n g i n e e r i n g P a c k a g e на платформе https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно Nature journals (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе: https://www.nature.co
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам нгеораничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице Remote Access сайта издательства.	
17.	Электронные ресурсы Springer Nature_Social Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1949 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/

		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	3. Springer Nature Protocols and Methods - база данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний на платформе: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
18.	База данных 2021 eBook Collectionsъ Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 02.08.2022 г. № 1045 бессрочно Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Springer eBook Collections - полнотекстовая коллекция книг (могнографий) издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2021 г.).
19	База данных 2023 eBook Colections Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1947 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Springer eBook Collections – полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний (год издания 2022-2023, а именно тематические коллекции книг Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages).

20.	World Scientific Publishing Co Pte Ltd. База данных World Scientific Complete eJournal Collection	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 15.06.2023 г. № 883 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.07.2023 г. 2022 - 2023 г. **(бессрочно)** Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г. № 1262 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.12..2023 г. Ссылка на сайт- https://www.worldscientific.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	World Scientific Complete eJournal Collection – мультидисциплинарная полнотекстовая коллекция журналов международного научного издательства World Scientific Publishing, которая охватывает такие тематики, как математика, физика, компьютерные науки, инженерное дело, науки о жизни, медицина и социальные науки. Особое внимание в коллекции уделено исследованиям Азиатско-тихоокеанского региона, которые объединены в группу журналов Asian Studies.
21.	Электронные ресурсы AIPP Digital Archive издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1945 Бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	AIPP Journal Collection – база данных, содержащая архивную полнотекстовую коллекцию из 29 журналов и сборников конференций издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа:1929-1998 гг.
22	Электронные ресурсы AIPP E-Book Collection I + Collection II издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 31.10.2022 г. № 1404 С 01.11.2022 г. – бессрочно Ссылка на сайт-	AIPP E-Book Collection I + Collection I -база данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных книг (монографий) издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа: 2020 - 2022 гг.

		https://scitation.org/ebooks Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	
23.	Издательство The Cambridge Crystallographic Data Centre (Кембриджский центр структурных данных)	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1956 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	База данных Кембриджского центра структурных данных (Cambridge Crystallographic Data Centre)- **CSD Enterprise** содержит данные о кристаллических, органических и элементоорганических соединениях. **CSD** предоставляет широкий спектр вариантов поиска кристаллических структур: по названию, химической формуле, элементному составу, литературному источнику, деталям эксперимента, фрагменту структуры.
24.	Bentham Science Publishers База данных Journals	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 24.08.2022 г. № 1136 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bypublication Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Journals – полнотекстовая коллекция журналов издательства Bentham Science, которое публикует научные, технические и медицинские издания, охватывающие различные области от химии и химической технологии, инженерии, фармацевтических исследований и разработок, медицины до социальных наук. Глубина доступа: 2022 г.
25.	Bentham Science Publishers База данных eBooks	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 08.09.2022 г. № 1217 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bybook Количество ключей – доступ для	Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Bentham Science Publishers на английском языке по различным отраслям знаний. Глубина доступа:2004 - 2022 гг.

		пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	

10.3. Оборудование, необходимое в процессе прохождения итоговой аттестации

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью. Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

10.4. Учебно-наглядные пособия

Иллюстрации к учебным дисциплинам.

10.5. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

1. Экран для презентаций
2. Кликер
3. Конференц-платформа (напр., (Zoom/ MS Teams/ Discord) с полным доступом, позволяющая одновременное подключение 20-40 человек и возможность разбиения участников по “комнатам”, демонстрации экрана, видео-звонок
4. Компьютер с выходом в Интернет

10.6. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; методические рекомендации к практическим занятиям; электронные учебные издания по дисциплине, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

10.7. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
17.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная
18.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point Outlook	Контракт №175-262ЭА/2019 от 30.12.2019	150 лицензий для активации на рабочих станциях	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
19.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
20.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная

Приложение 10

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и инновациям
РХТУ им. Д.И. Менделеева

_____ Е.В. Хайдуков
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:
2.1.1. Управление в организационных системах

Москва 2025 г.

Программа составлена деканом факультета управления и гуманитарных наук, доцентом кафедры социологии, психологии и права, к.пс.н.
Н.С. Ефимовой.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, психологии и права 24 июня 2025 г., протокол №11.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обусловливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Задачами дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

-ознакомление с основными общепедагогическими методами и психодиагностическими методиками, психолого-педагогическими технологии в создании и развитии системы «преподаватель – аудитория», процессе самообучения, личностного и профессионального развития;

- формирование у обучающихся компетенций решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом, таких как:

- анализ педагогической ситуации, выявление противоречия в процессе развития личности;

- формулировка задач развития личности и определения пути и средств их решения;

- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

- обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

- осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательно-образовательного процесса (в рамках преподаваемого предмета).

Разделы рабочей программы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (при наличии)
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.
4. Форма обучения.

5. Язык обучения.
6. Содержание дисциплины.
7. Объем дисциплины
8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.
9. Текущий контроль и Промежуточная аттестация.
10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.
11. Шкала оценивания.
12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.
13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится факультативным дисциплинам Ф.02 «Факультативные дисциплины» по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется в четвертом семестре обучения в аспирантуре.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Входных требований не предусмотрено.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, формулировка)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Способен и готов к преподавательской деятельности в высшей школе	Использует методы контроля и оценки знаний и компетенций учащихся РХТУ. Применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. Формулирует и излагает материал преподаваемых дисциплин в доступной и понятной для обучаемых форме, акцентировать внимание учащихся на наиболее важных и принципиальных вопросах преподаваемых дисциплин

4. Форма обучения: очная

5. Язык обучения: русский

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психолого-педагогические основы развития личности

1. Современная образовательная политика в России и в мире.

Проблемы образования в современном мире. Современные тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI в. Развитие единого мирового образовательного пространства. Особенности образовательной политики России и зарубежных стран. Сравнение европейского и российского образования. Решение социально-педагогических задач, стоящих перед профессионалом. Процесс самообучения, личностного и профессионального развития. Личность и общество. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

1.2. Психолого-педагогические методы и технологии диагностики и самодиагностики. Портрет студента. Целеполагание и развитие.

Педагогические и психологические методы и методики изучения личностных особенностей в юношеском возрасте и коллективных явлений студенческой группы. Методы диагностики и самодиагностики, направленные на личностное и профессиональное развитие. Роль самопознания и самоотношения в формировании самооценки. Рефлексия и саморегуляция.

Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Самопознание человеком

возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

1.3. Психологические закономерности развития личности. Воспитательная функция образования.

Механизмы, закономерности и особенности развития личности Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте. Движущие силы, условия развития личности. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение, развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, «значимый другой». Связь когнитивного развития с «развивающимся-Я». Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности. Потребность в жизненном и профессиональном самопрограммы аспирантурыределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно- образовательном процессе вуза.

1.4. Деятельность преподавателя высшей школы.

Психолого-педагогический анализ деятельности преподавателя высшей школы. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития системы деятельности обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Установки преподавателя. Техники построения взаимодействия с аудиторией. Принцип «отраженной субъектности», его роль в обучении. Профессиональная этика, ее воспитательно-формирующая роль. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза.

Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания аспирантов профессионально- и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога. Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента всодержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса. Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практическойдеятельности педагога.

Модуль 2. Дидактика высшей школы

2.1. Процесс обучения и его закономерности.

Теория образования и обучения. Сущность процесса обучения. Функциообучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике. Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза.

Понятие озакономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактическиепринципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности исамостоятельности аспирантов в процессе познания и др. Учёт индивидуальныхособенностей аспирантов. Дидактические системы, модели обучения, обучение, преподавание, учение. Мотивы – движущие силы познания. Стимулированиемотивов. Проблема совершенствования педагогического процесса.

2.2. Формы, методы, средства обучения.

Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая формавузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция- дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Лабораторно- практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. Интерактивные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Методы и средства обучения. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов. Современные стратегии и технологии обучения. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.

2.3. Взаимодействие преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Взаимодействие преподавателя с аспирантами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний аспирантов. Специфические особенности организации контроля знаний аспирантов в условиях вуза. Критерии оценки знаний.

Модуль 3. Современные психолого-педагогические технологии.

3.1. Педагогические технологии.

Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Педагогические

ситуации, педагогические задачи. Понятие педагогической технологии. Проектная и инновационная деятельность в современном образовании. Творчество в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, его изучение.

3.2. Современные технологии обучения.

Модульно-рейтинговая форма обучения, организация самостоятельной работы аспирантов, дистанционное обучение. Развитие критического мышления, информационное, проблемное обучение. Организация группового взаимодействия, организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение. Оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности. Исследовательский подход в познавательной деятельности аспирантов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

7. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем	
	В зач. ед.	В академ. час.
Общая трудоемкость практики по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия:	1	36
Самостоятельная работа:	1,75	63
Промежуточная аттестация: зачет	0,25	9

8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в объеме 108 академических часов.

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы	Форма текущего контроля успеваемости и

		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	промежуточной аттестации
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы развития личности	48	-	18	-	30	Собеседование (проводится в очной и (или) дистанционной форме), выполнение практической работы, представление докладов и рефератов, статей.
2	Модуль 2. Дидактика высшей школы	32	-	10	-	22	
3	Модуль 3. Современные психолого- педагогические технологии	19	-	8	-	11	
4	Промежуточная аттестация	9	-	-	-	-	Экзамен в очном или дистанционном формате (путем подготовки письменного ответа)
ИТОГО:		**108**		**36**		**63**	

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

выполнение практической работы на самодиагностику, самоанализ;

написание докладов и рефератов, статей.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

выработку навыков восприятия и анализа психолого-педагогических проблем;

развитие способностей к конструктивному общению, рефлексии своего поведения;

развитие мотивации к самообразованию и самопознанию.

Для решения этих задач аспирантам предлагаются тексты, видеофильмы, тесты и опросники.

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется в форме собеседования и представления реферата по тематике курса, выполнения практической работы и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится на первом году обучения в форме зачета, предусматривающего ответы на контрольные вопросы.

Результаты сдачи зачета оцениваются как «зачтено», «незачтено». Результат «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства текущего контроля		
Собеседование	Средство контроля, организованное в форме собеседования по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Вопросы в свободной форме по разделам дисциплины
Реферат	Средство контроля, организованное в форме подготовки и представления	Перечень тем рефератов

	реферата по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	
Практическая работа	Средство контроля, организованное в форме ответов на задания практической работы, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень тем заданий практических работ
Тестовые задания	Средство контроля, организованное в форме ответов на тестовые задания, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам.	Перечень тестовых заданий
Оценочные средства промежуточной аттестации		
Зачет	Средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области.	Перечень вопросов для зачета

11. Шкала оценивания

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**	
	зачет	**незачет**
Использует методы контроля и оценки знаний и компетенций учащихся РХТУ.	Использует методы контроля и оценки знаний и компетенций учащихся РХТУ.	Не использует методы контроля и оценки знаний и компетенций учащихся РХТУ.

Применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.	Применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.	Не применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.
Формулирует и излагает материал преподаваемых дисциплин в доступной и понятной для обучаемых форме, акцентировать внимание учащихся на наиболее важных и принципиальных вопросах преподаваемых дисциплин.	Формулирует и излагает материал преподаваемых дисциплин в доступной и понятной для обучаемых форме, акцентировать внимание учащихся на наиболее важных и принципиальных вопросах преподаваемых дисциплин.	Не формулирует и излагает материал преподаваемых дисциплин в доступной и понятной для обучаемых форме, акцентировать внимание учащихся на наиболее важных и принципиальных вопросах преподаваемых дисциплин.

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примеры тем рефератов

К разделу 1.1.

1. Требования ФГОС к образовательному процессу в высшей школе.
2. Методологические подходы в педагогике и их реализация в высшей школе.
3. Педагогические принципы и их реализация в высшей школе.
4. Сравнительный анализ европейского и российского образования.
5. Сравнительный анализ российского образования и образовательных систем стран Востока.
6. Сравнительный анализ российского образования и образовательной системы Америки.

К разделу 1.3.

1. Характеристика студенческого коллектива.
2. Психологическая характеристика юношеского возраста.

3. Типология личности. Психологические особенности развития личности в студенческом возрасте.
4. Лидер и коллектив.
5. Формирующая и воспитывающая функции коллектива.

К разделу 1.4.

1. Этические основы педагогического общения.
2. Этика отношений субъектов образовательного процесса и формирование этики педагогического профессионализма.
3. Профессионально важные качества преподавателя вуза.
4. Педагогический имидж.

К разделу 1.5.

1. Развитие творческого мышления аспирантов в процессе обучения.
2. Психология мотивации и методы стимуляции учебной деятельности.
3. Познавательные процессы и особенности их развития в юношеском возрасте.

К разделу 1.7.

1. Педагогические технологии в свете требований ФГОС.
2. Этическая защита в педагогическом общении.
3. Перцептивная сторона общения.
4. Роль обратной связи в понимании содержания общения.
5. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
6. Индивидуальные особенности общения в зависимости от темперамента.

К разделу 1.8.

1.Технологии сотрудничества в обучении.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. ИКТ-технологии.
4. Игровые технологии.
5. Моделирующие и проектирующие технологии.
6. Технологии инновационной оценки, стимулирования и мотивирования обучающихся.

К разделу 1.9.

1. Методы и средства оценивания учебных достижений.
2. Субъективность и объективность в оценивании учебных достижений.
3. Рейтинговая система оценки
4. Самооценка.

Темы практических занятий

1. Сравнительный анализ образовательных систем: европейского, российского образования; стран Востока, Америки, Австралии

2. Когнитивные процессы и свойства личности
3. Коллектив и личность, их взаимодействие впроцессе воспитания
4. Морально-психологические основы общения
5 Творческий процесс в познании
6Мотивация и целеполагание в профессиональнойдеятельности
7 Психология педагогического общения
8 Современные стратегии и технологии обучения
9 Технологии оценки достижений обучения

Пример заданий практической работы

Практическая работа № 1, 2

Аспиранты самостоятельно формируют методический блок в зависимости от целей и задач практической работы на основе учебного пособия (Ефимова Н. С. Инженерная психология и профессиональная безопасность. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010.).

1. Определение профессиональной направленности:
- Определение типа личности (методика Дж. Холланда);
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО);
- Определение сферы профессиональных предпочтений.
2. Определение профессионально важных качеств:
- Определение восприятия времени;
- Определение восприятия пространства;
- Определение тактильного и зрительного восприятия;
- Изучение устойчивости, переключаемости и объема внимания;
- Изучение индивидуальных особенностей памяти;
- Личносный опросник – ЕРО, Г. Ю.Айзенк;
- Тест Кеттела «16 pf – опросник»;
- Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири);
- Определение поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях;
- Определение уровня склонности к риску (Опросник Т. Элерса).

Пример оформления результатов самоисследования

1. «Личносный опросник» (ЕРО) Г.Ю.Айзенк

Цель: Изучение своего типа темперамента.

Тест Айзенка: Н_____, И _____, Л_____.

2. Тест Кэттелла «16pf – опросник»

Цель: Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.

Интеллект			Эмоционально-волевые						Коммуникативные свойства						
B	M	Q1	C	G	I	O	Q3	Q4	A	H	F	E	Q2	N	L

3. Методика определения ориентации субъективного контроля Д. Роттера

Цель: определить тип ориентации контроля человека за ситуацией: интернальный и экстернальный.

Локус-контроль: в делах: ___; во взаимоотношениях: ___; в решении личных проблем ____

4. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Цель: определить ведущий тип отношения к окружающим.

	Типы отношений	13-16 баллов	9-12 баллов	0-8 баллов
I	Авторитарный			
II	Эгоистичный			
III	Агрессивный			
IV	Подозрительный			
V	Подчиняемый			
VI	Зависимый			
VII	Дружелюбный			
VIII	Альтруистический			

Заполнить таблицу «Характеристика личности», опираясь на результаты тестов

Сильные стороны	Ресурсы	Риски

Заполнить таблицу:

Я - сейчас	Я хочу в себе изменить	Что буду делать

Примеры тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины

Задание N 1.

Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется…

- беседой
- наблюдением

- экспериментом
- тестированием

Решение:
Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, называется экспериментом.

Задание N 2.

На первоначальном этапе развития психологии как науки предметом ее изучения являлась (-лось, -лись) …

- поведение
- факты, закономерности и механизмы психики
- сознание
- душа

Решение:
Психология как наука о душе возникла более 2000 лет тому назад. На этом этапе наличием души пытались объяснить все непонятные психические явления. Первые представления о душе имели анимистический характер, наделявший каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения.

Задание N 3.

Нервная система, обслуживающая деятельность внутренних органов и желез, называется…

- телесной
- вегетативной
- центральной
- периферической

Решение:
Нервная система, обслуживающая деятельность внутренних органов и желез, называется вегетативной. Она регулирует работу сердца, кровеносных сосудов, легких, желез, гладкой мускулатуры и других органов. Она играет важную роль в эмоциональных реакциях и разделяется на две части: симпатическую и парасимпатическую, соотношение между которыми очень сложное.

Задание N 4.

Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной, сознательной регуляции и контроля, называется…

- навыком
- привычкой
- операцией
- умением

Решение:

Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной, сознательной регуляции и контроля, называется навыком. Навыки в отличие от умений характеризуются автоматизированностью.

Задание N 5.

Совокупность врожденных форм поведения и психики животных и человека называется…

- раздражимостью
- чувствительностью
- инстинктом
- научением

Решение:

Совокупность врожденных форм поведения и психики животных и человека называется инстинктом. Инстинкты характеризуются структурной и функциональной жесткостью.

Задание N 6.

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это …

- воля
- сознание
- надсознательное
- бессознательное

Решение:

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это сознание. Психологическая характеристика сознания человека включает ощущение себя познающим субъектом, способность мысленно представлять существующую и воображаемую действительность, контролировать собственные психические и поведенческие состояния, управлять ими, способность видеть и воспринимать в форме образов окружающую действительность, рефлексивную способность, т.е. готовность к познанию других явлений и самого себя.

Задание N 7.

Продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений – это …

- сенсорная депривация
- адаптация
- сенсибилизация
- синестезия

Решение:

Сенсорная депривация – это продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений. В условиях сенсорной депривации у человека актуализируется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях, что осознается в форме эмоционального и сенсорного голода.

Задание N 8.

Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется …

- представлением
- ощущением
- восприятием
- наблюдением

Решение:

Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется восприятием.

Задание N 9.

Запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия называется ____ памятью.

- оперативной
- кратковременной
- иконической (мгновенной)
- долговременной

Решение:

Запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия называется кратковременной памятью.

Задание N 10.

Мышление, непосредственно включенное в практическую деятельность, называется …

- образным
- индукцией
- наглядно-действенным
- отвлеченным

Решение:

Мышление, непосредственно включенное в практическую деятельность, называется наглядно-действенным.

Задание N 11.

Создание новых образов с помощью волевых усилий называется ____ воображением.

- непроизвольным
- воссоздающим
- творческим
- произвольным

Решение:

Создание новых образов с помощью волевых усилий называется произвольным воображением. Оно представляет собой преднамеренное построение образов в связи с сознательно поставленной задачей в том или ином виде деятельности.

Задание N 12.

Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления называется …

- восприятием
- представлением
- вниманием
- ощущением

Решение:

Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления называется вниманием.

Задание N 13.

Определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении, называется …

- индивидом
- индивидуальностью
- личностью
- субъектом

Решение:

Определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении, называется личностью.

Задание N 14.

Переживания большой силы с коротким периодом протекания называются …

- чувствами
- настроением
- аффектами
- фрустрацией

Решение:

Переживания большой силы с коротким периодом протекания называются аффектами. Они характеризуются значительными изменениями в сознании, нарушениями волевого контроля.

Задание N 15.

Способности, обеспечивающие успехи человека в различных видах деятельности, называются …

- учебными
- специальными
- творческими

- общими

Решение:
Способности, обеспечивающие успехи человека в различных видах деятельности, называются общими. К ним относятся умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь и т.д.

Задание N 16.

Содержанием ___ общения является передача друг другу определенных побуждений, установок, готовности к действиям.

- кондиционного
- мотивационного
- материального
- когнитивного

Решение:
Содержанием мотивационного общения является передача друг другу определенных побуждений, установок, готовности к действиям. В качестве примера такого общения можно рассматривать случаи, когда один человек желает добиться того, чтобы у другого возникло или исчезло некоторое стремление, чтобы сложилась определенная установка к действию.

Задание N 17.

Предметом педагогики считается…

- педагогическое мастерство
- педагогический процесс
- самооценка личности
- коллектив

Решение:
Предмет педагогики – это реальный целостный педагогический процесс, который целенаправленно организуется в специальных социальных институтах: семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях.

Задание N 18.

Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, называется…

- общением
- педагогическим процессом
- воспитанием
- обучением

Решение:
Анализ понятия «педагогический процесс» выявляет существенные черты таких явлений, как образование и воспитание. Педагогический процесс - это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения

единства обучения и воспитания. Поэтому его сущностной характеристикой является целостность как внутреннее единство всех компонентов.

Задание N 19.

Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является…

- Я.А. Коменский
- Л.В. Занков
- Л.Н.Толстой
- Д. Дьюи

Решение:

Л.В. Занков (1901 – 1977) – основатель системы развивающего обучения. В ее основу были положены следующие принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание обучаемыми собственного учения, работа над развитием всех учащихся.

Задание N 20.

Регистрация, ранжирование, шкалирование относятся к _____ методам педагогического исследования

- методологическим
- эмпирическим
- математическим
- теоретическим

Решение:

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Математические методы в педагогике применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

Задание N 21.

Авторитарная педагогика – это…

- стремление педагога минимально включаться в педагогическую деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты
- педагогика взаимодействия, где участники выступают как равноправные партнеры
- уважение в личности ребенка растущего человека, стимулирование его естественного развития
- педагогика воздействия, где ученик является объектом педагогического воздействия, а целью выступают знания, умения, навыки.

Решение:

Авторитарная педагогика рассматривается как педагогика воздействия, где ученик является объектом педагогического воздействия, а целью выступают знания, умения, навыки.

Авторитарная педагогика была сформирована в период средневековья. Одним из ярких представителей был немецкий педагог И.Ф. Гербарт, который сводил воспитание к управлению людьми. Приемами управления считал угрозу, надзор, приказание и запрет.

Задание N 22.

К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят _____ компонент.

- содержательный
- аналитико-результативный
- целевой
- мотивационный

Решение:

К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят мотивационный компонент.

Данный компонент предполагает определение социальных установок, желаний, ценностных ориентаций личности. Мотивационный компонент является компонентом культуры личности.

Задание N 23.

Вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике – это сущность ___ функции обучения.

- образовательной
- прогностической
- воспитывающей
- развивающей

Решение:

Образовательная функция обучения призвана вооружать учащихся системой знаний, умений и навыков, необходимых для будущий социальной жизни человека.

Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, а также сформированность важнейших общеучебных умений.

Задание N 24.

Принцип гражданственности обучения предполагает…

- реализацию возрастного и индивидуального подходов
- гуманистическую направленность содержания образования, которое позволяет удовлетворять социальные и личностные потребности
- соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники
- использование всех органов чувств человека

Решение:

Принцип гражданственности обучения предполагает гуманистическую направленность содержания образования, которое позволяет удовлетворять социальные и личностные потребности. Принцип гражданственности обучения

связан с гражданским самосознанием личности, отражает социальные аспекты обучения. Согласно данному принципу содержание образования должно быть отобрано через призму его социальной и личностной значимости.

Задание N 25.

Учебное заведение с углубленным изучением дисциплины по определенному профилю называется…

- ДОЛ (Детским оздоровительно-образовательным учреждением)
- художественной школой
- домом детского и юношеского творчества
- лицеем

Решение:

Учебное заведение с углубленным изучением дисциплины по определенному профилю называется лицеем.

Лицей – это общеобразовательное учреждение для детей с 1 по 11 классы. Деятельность лицея регулируется типовым положением об образовательных учреждениях, утверждается Правительством РФ.

Задание N 26.

К словесным методам осуществления учебной деятельности относят…

- упражнение
- лабораторные работы
- беседу
- самостоятельную контрольную работу

Решение:

Словесные методы являются наиболее распространенными методами обучения в школе. К ним относят беседу, рассказ, монолог и др.

Метод беседы – это метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащегося в процессе обучения.

Задание N 27.

Реализация педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности и воспитанности учащихся – это _____ подход в воспитании.

- дифференцированный
- индивидуальный
- этнический
- личностный

Решение:

Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности учащихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей. При таком подходе учащиеся группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях.

Задание N 28.

Технология наказания включает…

- психодиагностику
- редкость использования
- требование
- физическое унижение

Решение:

Технология наказания включает следующие особенности: редкость использования, отказ от физического наказания, использование только одного наказания за несколько проступков, недопустимость запоздалого наказания. Технология наказания предполагает воздействие на личность с целью осуждения ее поступков. А.С. Макаренко обосновал правомерность наказания как одного из методов педагогического воздействия на личность. К технологии наказания можно отнести: запрет физических наказаний, не напоминание о наказании, не использование психического давления и т.д.

Задание N 29.

Закон параллельного действия был сформулирован…

- Л.Н. Толстой
- И.Ф. Гербарт
- А.С. Макаренко
- К.Д. Ушинский

Решение:

Закон параллельного действия был сформулирован А.С. Макаренко. Суть закона состоит в том, что в высокоразвитом коллективе воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения.

Задание N 30.

Стремление старших установить теплые отношения с младшими – это характеристика _____ стиля семейного воспитания.

- демократический
- авторитарный
- аморальный
- попустительский

Решение:

Демократический стиль семейного воспитания – это стиль сотрудничества и содружества. Особенностью данного стиля являются взаимодоверие и взаимопомощь, стремление старших установить теплые отношения с младшими.

Задание N 31.

Закон РФ «Об образовании» был принят в _____ году.

- 2003
- 1990

- 1996
- 1889

Решение:
Закон РФ «Об образовании» был принят в 1996 году. Государственный характер системы образования обозначает, что в России проводится единая государственная политика в области образования, сфера образования провозглашается приоритетной. Выделяются принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, его общедоступность, светский характер и др.

Задание N 32.

Диверсификация образовательных учреждений предполагает …

- самоуправление школы
- одновременное развитие различных типов учебных заведений
- создание авторских школ
- дифференциацию обучения

Решение:
Диверсификация образовательных учреждений предполагает одновременное развитие различных типов учебных заведений: школ, гимназий, лицеев, колледжей. Диверсификация обозначает разнообразие, разностороннее развитие. В педагогике данное понятие рассматривается как общепедагогический принцип развития системы непрерывного образования.

Задание N 33.

Гуманизация управления образовательными системами предполагает …

- налаживание коммуникации между педагогами и воспитанниками
- создание условий для принятия управленческих решений в интересах всего коллектива
- развитие самодеятельности и инициативы учащихся, учителей и родителей
- взаимодействие управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива

Решение:
Гуманизация управления в образовании – это обращенность к личности, уважение достоинства человека, доверие к нему, утверждение субъект-субъектных отношений, переход от монолога к диалогу.

Задание N 34.

Гуманизация управления образовательными системами предполагает …

- создание условий для принятия управленческих решений в интересах всего коллектива
- взаимодействие управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива
- налаживание коммуникации между педагогами и воспитанниками
- развитие самодеятельности и инициативы учащихся, учителей и родителей

Решение:
Гуманизация управления образовательными системами предполагает развитие самодеятельности и инициативы учащихся, учителей и родителей.
Гуманизация управления в образовании – это обращенность к личности, уважение достоинства человека, доверие к нему, утверждение субъект-субъектных отношений, переход от монолога к диалогу.

Задание N 35.

Определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач это…

- педагогическое мастерство
- педагогическое новаторство
- профессиональная культура
- профессиограмма

Решение:
В настоящее время под культурой понимают все виды преобразовательной деятельности человека, а также ее результаты. Профессиональная культура рассматривается как определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных педагогических задач.

Задание N 36.

Воспитательная работа относится к _____ педагогической деятельности.

- стилю
- виду
- цели
- принципам

Решение:
Основными видами педагогической деятельности является воспитательная работа и преподавание. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление деятельностью воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Преподавание – это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников.

Задание N 37.

К профессионально значимым качествам педагога не относят …

- любовь к детям
- социальную позицию
- педагогическую справедливость
- апатию

Решение:
Апатия не относится к профессионально значимым качествам педагога. Апатия означает отсутствие эмоций, чувств. Внешнее проявление апатии носит характер отчужденности от мира.

Задание N 38.

Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется …

- информационной
- конструктивной
- мотивационно-целевой
- координационной

Решение:

Информационная функция общения обеспечивает реальный психологический контакт с учащимися, процесс познания и взаимопонимания, формирует положительную мотивацию успехов в учебной деятельности, развивает познавательную деятельность личности.

Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации по организации учебной работы аспиранта направлены на повышение эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Значительная часть времени по курсу «Психология и педагогика высшей школы» отведена на самостоятельную работу. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

- выполнение практических работ в соответствии с содержанием практического занятия, работа с диагностическим материалом (тестами, опросниками);

- подготовка докладов для выступлений семинарских занятий, на конференциях аспирантов и аспирантов, ежегодно проводимых гуманитарным факультетом РХТУ им Д.И. Менделеева.

За время обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» аспиранту необходимо:

- подготовить доклад для выступления на семинарском занятии;

- выполнить практическую работу и написать самоанализ результатов диагностики;

- провести исследование «Образ современного студента» или написать реферат по предусмотренной программой теме.

Реферат – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных источников, либо изложение содержания научных работ, книг, статей и т.п. Тема реферата обговаривается с преподавателем заранее, отбирается рекомендуемая литература. Выбор темы реферата определяется содержанием программы и интересами автора.

Практическая работа определена методическим блоком тестов и опросников направленных на самопознание психических процессов и свойств личности. Поскольку самопознание, самоотношение являются основой саморазвития, в практической работе большое место уделяется самоанализу и собственной рефлексии. Эта самостоятельная часть работы является особенно важным, а часто – и самым интересным в построении личностного и профессионального развития.

Методические рекомендации для преподавателей

Прохождение учебного курса «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу аспирантов. Учитывая форму обучения аспирантов и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционно-семинарских занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Предлагаемый список источников будет полезен не только для аспирантов, но и для преподавателей. Настоящий комплекс предлагает темы семинарских и практических занятий. Тесты, задачи, и творческие задания можно использовать и как домашнее задание аспирантам и как задания для их самостоятельной работы над темами курса.

Методика проведения семинарских и практических занятий зависит от изучаемой темы, и преподаватель выбирает наиболее удобную форму его проведения. Возможно, проведения семинара-беседы, семинара в виде коллоквиума, семинара в форме опроса и других с использованием интерактивных и активных методов обучения. В начале занятия объявляется тема, указывается её актуальность, практическая значимость и взаимосвязь с другими дисциплинами. После обсуждения отдельного вопроса семинарского занятия обязательно следует делать обобщение или небольшой вывод, показать недостатки и положительные моменты в ответе студента, разъяснять вопрос, проведения семинарских занятий должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, акцентируя те моменты, на рассмотрение которых он хотел бы направлять обсуждение.

При проведении практического занятия необходимо осуществлять консультацию по построению личностного и профессионального плана развития обучающегося. В процессе обсуждения следует задавать уточняющие вопросы для рефлексии действий обучающегося.

Зачет проводится в период зачетной сессии, после изучения всей дисциплины. Главная задача зачета состоит в выяснении и объективной оценке глубины и прочности знаний и практических навыков студента, самостоятельности его мышления, умения анализировать и обобщать. Форму проведения зачета определяет ведущий дисциплину преподаватель,

утвержденной на заседании кафедры. Зачет может проводиться традиционным образом (путем индивидуального опроса аспирантов, собеседования) и иным образом, например, путем тестирования. В первом случае для подготовки к ответам студенту отводится 15 минут. На зачете студенту разрешается пользоваться программой учебного курса.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Современные тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI в.
2. Развитие единого мирового образовательного пространства.
3. Особенности образовательной политики России и зарубежных стран.
4. Анализ европейского и российского образования.
5. Процесс самообучения, личностного и профессионального развития.
6. Психолого-педагогические методы и технологии диагностики и самодиагностики.
7. Роль самопознания и самоотношения в формировании самооценки.
8. Рефлексия и саморегуляция.
9. Механизмы, закономерности и особенности развития личности.
10. Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
11. Движущие силы, условия развития личности.
12. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
13. Определение, развитие и формирование идентичности. Источники идентичности.
14. Связь когнитивного развития с «развивающимся-Я».
15. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
16. Национальное своеобразие воспитания.
17. Деятельность преподавателя высшей школы
18. Профессиональная этика, ее воспитательно-формирующая роль.
19. Теория образования и обучения. Сущность процесса обучения.
20. Функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
21. Процесс обучения, его закономерности и принципы.
22. Дидактические системы, модели обучения, обучение, преподавание, учение.
23. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование мотивов.

24. Методы и средства обучения.

25. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов.

26. Современные стратегии и технологии обучения.

27. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы.

28. Педагогические требования применения методов убеждения.

29. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

30. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.

31. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

32. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

33. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

34. Педагогические ситуации, педагогические задачи.

35. Понятие педагогической технологии.

36. Проектная и инновационная деятельность в современном образовании.

37. Творчество в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, его изучение.

38. Модульно-рейтинговая форма обучения, организация самостоятельной работы аспирантов, дистанционное обучение.

39. Развитие критического мышления, информационное, проблемное обучение.

40. Организация группового взаимодействия, организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение.

41. Оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

42. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

43. Вузовская лекция: требования к ней.

44. Самостоятельная работа аспирантов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

45. Типология личности студента и преподавателя.

46. Гендерные особенности психики.

47. Потребностно-мотивационная сфера личности.

48.Общая характеристика студенческих групп. Отклонения в поведении.

49. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация.

50. Особенности и стили педагогического общения.

14. Учебно-методическое обеспечение практики

14.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ефимова Н.С. Психология и педагогика высшей школы: учеб. Пособие/Н.С. Ефимова, Н.В. Плаксина, Е.С. Ефимова. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2019. – 148 с.ISBN 978-5-7237-1727-5

Дополнительная литература

1. Ревская, Н. Е. Психология и педагогика [Текст]: конспект лекций / Н.Е. Ревская. СПб.: Альфа, 2001. - 304 с. - ISBN 5-87062-083-X: Б. ц.

2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 526 с: ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-238-01025-7

3. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-5044-7

4. Ефимова, Н. С. Психология общения [Текст]: практикум по психологии: Учебное пособие / Н. С. Ефимова. - М.: ИД "Форум»; [Б. м.]: Инфра-М, 2006. - 192 с: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8199-0249-1 (ИД "Форум"). - ISBN 5-16-002544-8 (Инфра-М)

5. Рощина, Н. Н. Основы педагогики. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / Н. Н. Рощина. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. - 76 с.: ил. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-7237-0937-9

6. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - М.: Academia, 2002. - 192 с: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 188. - ISBN 5-7695-0575-3

7. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: [Текст]: в 2 кн.: Учебник для студ. пед. вузов / И. П. Подласый. - ISBN 5-691-00174-4. Кн.2: Процесс воспитания: рекомендовано Мин.образования. - М.: Владос, 2001. - 256 с: ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-691-00176-0 (2): 59.36 р.

14.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации и интерактивные материалы (размещены в ЭСУО Moodle на сайте кафедры социологии http://dop.muctr.ru) – 14;

- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 20 по каждому модулю);

- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

На сайте кафедры социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева http://soc.muctr.ru и в ЭСУО Moodle кафедры социологии, размещенной по адресу http://dop.muctr.ru, представлены:

1. Учебно-тематические планы занятий.

2. Электронные учебные пособия.

3. Обучающие и контролирующие тесты, используемые в интерактивном режиме.

4. Дополнительный материал, в том числе интерактивный.

15.1. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

Структура и состав библиотечного фонда соответствует требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования и науки от 27.04.2000 г. № 1246. ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам программы и гарантирует возможность качественного освоения аспирантами программы аспирантуры.

Фонд дополнительной литературы включает помимо учебной литературы официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу аспирантов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность – сторонняя ООО «Издательство «Лань», Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 569396-06 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	«Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», а также отдельные издания из коллекций других издательств в соответствии с Договором.
1а	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство ЛАНЬ»	Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5181/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 374384-40 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – Издательство ЛАНЬ «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ, а также отдельные издания из других коллекций издательства «ЛАНЬ» в соответствии с Договором.

		зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	
2	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.
3	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».	Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ-Центр», Контракт № 157-2083К/2022 от 20.12.2022 г. Сумма договора – 942 000 -00 С «01» января 2023 г. по «31» декабря 2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 45000 национальных стандартов и др. НТД
4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-6618/2023 от 07.08.2023 г. Сумма договора – 398 840-00 С 07.08.2023 г.. по 06.08.2024 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.
5	Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, Договор № SU-364/2023/33.03-Л-	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и

		3.1-5800/2022 от 03.02.2023г. Сумма договора – 592 010-00 С 03.02.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте НЭБ.	образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.
6	Справочно-правовая система Гарант»	Принадлежность – сторонняя «Правовест» Контракт № 114-141 ЭА от 19.12.2022 г. Сумма контракта 785472-00 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	Принадлежность – сторонняя «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № № 33.02-Л-3.1-6138/2023 от 20.04.2023.г. Сумма договора –514730.00 С 20.04.2023 г. по 19.04.2024 г.. Ссылка на сайт https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
8	Электронно-библиотечная система	Принадлежность – сторонняя ООО «Консультант студента»	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».

	«Консультант студента»	Договор № 818 КС/01-2023-33.02-Л-3.1-6152/2023 от 26.04.2023 г. Сумма договора – 299292 -00 С 26.04.2023 г. по 25.04.2024 г. Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	
9	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	Принадлежность – сторонняя ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 769 эбс/33.02-Р-3.1-6158/2023 от 24.04.2023 г. Сумма договора – 351500 -00 С 24.04.2023 г.по 23.04.2024 г. Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. Коллекция издательства «Профессия»
10	Издательство Wiley	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1957 С 01.01.2023 г. по **30.06.2023г.** Информационное письмо РФФИ от 10.08.2023 г. № 1119 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт –	Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. Глубина доступа: 2019- 2023 гг.

		http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.	
11	QUESTEL ORBIT	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1955 С 01.01.2023 г. по 30.06.2023г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1112 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://orbit.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Инструкция по настройке удаленного доступа(ссылка)	ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.
12	American Chemical Society	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.04.2024 г. № 573 С 07.04.2023 г. по 30.06.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1114 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://pubs.acs.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Коллекция из 21 журнала по химии, химической технологии и смежным наукам Core + издательства American Chemical Society Глубина доступа: 1996 - 2023 гг.

13	Электронные ресурсы издательства SAGE Publications eBook Collections	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.10.2022 г. № 1403 С 01.11.2022.г. – бессрочно Ссылка на сайт – https://sk.sagepub.com/books/discipline Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	eBook Collections - полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства SAGE Publications по различным областям знаний. Глубина доступа: 1984 - 2021 гг.
14	Chemical Abstracts Service	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 23.05.2023 г. г. № 787 С 16.04.2023 г. по 31.08.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г . № 1254 С 31.08.2023 г. по 31.12 2023 г. Ссылка на сайт – https://scifinder-n.cas.org/ Доступ осуществляется на основе IP-адресов университета и персональной регистрации	SciFindern SciFinder — это мощный современный поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.
15	Электронные ресурсы Springer Nature_Life Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1948 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Packag на платформе: https://link.springer.com/

		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2.Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	3.Adis Journals - база данных, содержащая полнотекстовые издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com	4.Springer Materials - база данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга, на платформе: https://materials.springer.comSpringer Nature Protocols and Methods – новое исследовательское решение, разработанное Springer Nature, содержащее 75 000 актуальных протоколов и методов в области биомедицины и наук о жизни за последние 30 лет. Ресурс объединил материалы Nature Protocols, SpringerProtocols, Nature Methods и Nature Reviews Methods Primers.
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	

16.	Электронные ресурсы Springer Nature_Physical Sciences & Engineering Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1950 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & E n g i n e e r i n g P a c k a g e на платформе https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно Nature journals (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе: https://www.nature.co
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам нгеораничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице Remote Access сайта издательства.	
17.	Электронные ресурсы Springer Nature_Social Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1949 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/

		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	3. Springer Nature Protocols and Methods - база данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний на платформе: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
18.	База данных 2021 eBook Collectionsъ Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 02.08.2022 г. № 1045 бессрочно Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Springer eBook Collections - полнотекстовая коллекция книг (могнографий) издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2021 г.).
19	База данных 2023 eBook Colections Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1947 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Springer eBook Collections – полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний (год издания 2022-2023, а именно тематические коллекции книг Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages).

20.	World Scientific Publishing Co Pte Ltd. База данных World Scientific Complete eJournal Collection	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 15.06.2023 г. № 883 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.07.2023 г. 2022 - 2023 г. **(бессрочно)** Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г. № 1262 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.12..2023 г. Ссылка на сайт- https://www.worldscientific.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	World Scientific Complete eJournal Collection – мультидисциплинарная полнотекстовая коллекция журналов международного научного издательства World Scientific Publishing, которая охватывает такие тематики, как математика, физика, компьютерные науки, инженерное дело, науки о жизни, медицина и социальные науки. Особое внимание в коллекции уделено исследованиям Азиатско-тихоокеанского региона, которые объединены в группу журналов Asian Studies.
21.	Электронные ресурсы AIPP Digital Archive издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1945 Бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	AIPP Journal Collection – база данных, содержащая архивную полнотекстовую коллекцию из 29 журналов и сборников конференций издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа:1929-1998 гг.
22	Электронные ресурсы AIPP E-Book Collection I + Collection II издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 31.10.2022 г. № 1404 С 01.11.2022 г. – бессрочно Ссылка на сайт-	AIPP E-Book Collection I + Collection I -база данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных книг (монографий) издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа: 2020 - 2022 гг.

		https://scitation.org/ebooks Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	
23.	Издательство The Cambridge Crystallographic Data Centre (Кембриджский центр структурных данных)	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1956 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	База данных Кембриджского центра структурных данных (Cambridge Crystallographic Data Centre)- **CSD Enterprise** содержит данные о кристаллических, органических и элементоорганических соединениях. **CSD** предоставляет широкий спектр вариантов поиска кристаллических структур: по названию, химической формуле, элементному составу, литературному источнику, деталям эксперимента, фрагменту структуры.
24.	Bentham Science Publishers База данных Journals	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 24.08.2022 г. № 1136 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bypublication Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Journals – полнотекстовая коллекция журналов издательства Bentham Science, которое публикует научные, технические и медицинские издания, охватывающие различные области от химии и химической технологии, инженерии, фармацевтических исследований и разработок, медицины до социальных наук. Глубина доступа: 2022 г.
25.	Bentham Science Publishers База данных eBooks	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 08.09.2022 г. № 1217 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bybook Количество ключей – доступ для	Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Bentham Science Publishers на английском языке по различным отраслям знаний. Глубина доступа:2004 - 2022 гг.

		пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science.Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

31. Directory of Open Access Journals (DOAJ) http://doaj.org/

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из134 стран мира.

32. Directory of Open Access Books (DOAB) https://www.doabooks.org/

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

33. Электронный ресурс arXiv https://arxiv.org/

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

34. Коллекция журналов MDPI AG http://www.mdpi.com/

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа,

издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

35. Издательство с открытым доступом InTech http://www.intechopen.com/

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

36. База данных химических соединений ChemSpider http://www.chemspider.com/

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

37. Коллекция журналов PLOS ONE http://journals.plos.org/plosone/

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

38. US Patent and Trademark Office (USPTO) http://www.uspto.gov/

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

39. Espacenet - European Patent Office (EPO) http://worldwide.espacenet.com/

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе послные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

40. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня

15.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

15.3 Учебно-наглядные пособия

Не предусмотрено

15.4 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

15.5 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Для освоения дисциплины используются следующие печатные и электронные информационные ресурсы:

учебники и учебные пособия по основным разделам курса;

учебно-методические разработки кафедры в печатном и электронном виде;

электронные презентации к разделам лекционных курсов.

15.6 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
21.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная
22.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point Outlook	Контракт №175-262ЭА/2019 от 30.12.2019	150 лицензий для активации на рабочих станциях	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
23.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
24.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная

Приложение 11

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и инновациям
РХТУ им. Д.И. Менделеева

_____ Е.В. Хайдуков
«21» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплементарная специальность

Шифр и наименование области науки: 2. Технические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Шифр и наименование научной специальности:

2.3.4. Управление в организационных системах

Москва 2025 г.

Программа составлена д.т.н., профессором кафедры кибернетики хими-ко-технологических процессов Т.В. Савицкой.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов 12 мая 2025 г., протокол №8.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель дисциплины «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности» - обучение аспирантов навыкам использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности» являются:

- ознакомление аспирантов с современными информационными технологиями обучения и дистанционными образовательными технологиями, и их возможностями для создания и реализации электронных образовательных ресурсов по химическим наукам;
- изучение аспирантами методов, средств и систем дистанционного обучения;
- обучение аспирантов методам разработки электронных образовательных ресурсов и электронных учебно-методических комплексов по химическим наукам в модульной объектно-ориентированной среде дистанционного обучения Moodle (Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment);
- приобретение практических навыков организации процесса обучения, контроля знаний и самостоятельной подготовки в среде Moodle.

Разделы рабочей программы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (при наличии).
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.
4. Форма обучения.
5. Язык обучения.
6. Содержание дисциплины.

7. Объем дисциплины

8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

11. Шкала оценивания.

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности» относится факультативным дисциплинам Ф.03 «Факультативные дисциплины» по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах. Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности» реализуется на первом году обучения в аспирантуре.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Входных требований не предусмотрено.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, формулировка)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Способен и готов к преподавательской деятельности в высшей школе	Разрабатывает банки тестовых заданий для самоконтроля и текущего контроля знаний, в том числе для реализации в среде дистанционного обучения. Использует средства и системы дистанционного обучения для организации процесса обучения с использованием информационно-образовательных и информационно-методических ресурсов на основе интернет-технологий. Проводит различные виды занятий: групповых (практических (семинарских), лабораторных работ), индивидуальных консультаций и самостоятельной подготовки студентов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов в среде дистанционного обучения

4. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

5. **Язык обучения:** русский

6. **Содержание дисциплины:**

Введение. Актуальность проблемы. Цели и задачи дисциплины. Структура учебной дисциплины.

Модуль 1. Современные образовательные технологии в научной и образовательной деятельности.

1.1. Современные образовательные технологии. Основные понятия, определения, история, тенденции развития.

Автоматизированное, электронное, дистанционное, сетевое, смешанное обучение. Современные тенденции развития дистанционного обучения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования: усиление роли электронных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, интерактивных форм обучения. Место электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в основных образовательных программах высшего образования. Информационно-образовательные порталы для поддержки и организации образовательной и

научной деятельности: федеральные, компаний разработчиков систем дистанционного обучения, вузов. Сравнительный анализ, характеристики, в том числе по химическим наукам. Новые тенденции открытого образования, онлайн-обучения, платформы Открытого образования.

1.2. Модели и методы автоматизированного, электронного и дистанционного обучения. Классификация автоматизированных систем обучения (АСО). Структуры и возможности образовательных ресурсов и электронных учебно-методических комплексов. Классификация электронных образовательных ресурсов, электронных учебно-методических комплексов, их роль и место в электронной информационно-образовательной среде вуза. Дисциплинарная и информационная модели обучения в системах автоматизированного, электронного и дистанционного обучения. Возможности организации междисциплинарных взаимодействий в электронных УМК на основе интернет-технологий, при изучении дисциплин химической направленности.

1.3. Функциональные возможности электронных образовательных ресурсов на основе информационных и интернет-технологий. Роль и функции тьюторства. Функции преподавателя для подготовки информационно-образовательных и информационно-методических ресурсов и организации интерактивного обучения аспирантов. Функции аспирантов в процессе приобретения знаний, умений и навыков при обучении с использованием электронных учебно-методических комплексов на основе информационных и интернет-технологий.

1.4. Информационные системы, технологии и средства для реализации электронных образовательных ресурсов и учебно-методических комплексов. Системы управления контентом. Системы управления обучением. Особенности разработки информационно-образовательных и информационно-методических ресурсов электронных УМК с использованием языка гипертекстовой разметки HTML (HyperTextMarkupLanguage – «язык разметки гипертекста») и на основе технологии MediaWiki. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных оболочек, авторских инструментальных систем, платформ дистанционного обучения и открытого образования.

Модуль 2. Разработка и реализация электронных образовательных ресурсов в среде дистанционного обучения Moodle.

2.1. Функциональные возможности среды дистанционного обучения Moodle для подготовки образовательных ресурсов. Особенности создания учебного курса, элементов и ресурсов курса: лекции, задания, опроса, семинара, книги.

2.2. Разработка и реализация электронных образовательных ресурсов для организации различных видов занятий в среде дистанционного обучения

Moodle: интерактивных лекций, проведения практических (семинарских) занятий, выполнения лабораторных работ в среде дистанционного обучения Moodle.

2.3. Разработка банков тестовых заданий и тестов самоконтроля и текущего контроля знаний в среде дистанционного обучения Moodle. Структуры банков тестовых заданий. Понятие категорий. Виды вопросов. Рекомендации по настройкам тестовых заданий различных типов, включая расчетные вопросы, настройки тестов для самоконтроля и текущего контроля знаний.

2.4. Разработка информационно-образовательных ресурсов учебных дисциплин химического профиля для организации самостоятельной подготовки обучающихся: дисциплинарных и междисциплинарных глоссариев, баз данных и других ресурсов химического профиля (обучающих модулей в пакете SCORM (SharableContentObjectReferenceModel – стандарт, разработанный для систем дистанционного обучения)) для организации самостоятельной подготовки.

Модуль 3. Использование электронных образовательных ресурсов на основе интернет-технологий для обучения и контроля знаний.

3.1. Методы и модели обучения, реализованные в электронных образовательных ресурсах в системах дистанционного обучения. Возможности группового и индивидуального обучения. Доступ аспирантов и преподавателей к ресурсам системы, курсам и элементам курсов, основные настройки элементов курсов по срокам выполнения заданий и другие. Примеры организации лабораторных работ и практических (семинарских) занятий.

3.2. Особенности организации самоконтроля и контроля знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов в среде дистанционного обучения Moodle. Учебно-методические рекомендации по использованию тестов самоконтроля и контроля знаний для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю знаний в форме тестирования. Сценарии контроля знаний с использованием тестов с фиксированным предъявлением заданий и тестам, формируемым случайным образом из общего банка заданий. Интерактивность преподавателя в процессе проверки заданий при различных формах контроля знаний.

3.3. Анализ сложности тестовых заданий, результатов ответов обучающихся с использованием средств обработки информации, предоставляемых средой дистанционного обучения Moodle. Понятие индексов легкости, статистических методов обработки результатов ответов, индексов дифференциации и т.п. Рекомендации по созданию адаптивных систем обучения и контроля знаний с использованием информационно-образовательных ресурсов УМК.

3.4. Возможности электронных учебно-методических комплексов на основе информационных и интернет-технологий для выполнения студентами

курсовых и выпускных квалификационных работ. Открытость информационно-образовательных и информационно методических ресурсов, организация междисциплинарных взаимодействий в среде дистанционного обучения Moodle. Использование обучающимися междисциплинарных глоссариев и баз данных УМК, информационно-образовательных ресурсов для самостоятельной подготовки: электронных учебных пособий, конспектов лекций, моделирующего программного обеспечения, вопросов для самоконтроля знаний по отдельным дисциплинам УМК химического профиля в среде дистанционного обучения Moodle.

3.5. Особенности организации обучения на онлайн-курсах в системе открытого образования. Предпосылки и перспективы онлайн-обучения в системе непрерывного образования, возможности для обучения лиц с ограниченными возможностями, повышение академической мобильности обучаемых. Опыт интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы вузов. Развитие сетевого и смешанного обучения. Онлайн-курсы в системе дополнительного профессионального образования. Повышение статуса выпускников и заинтересованности со стороны работодателей при совместном участии в мероприятиях платформ открытого образования. Необходимость качественно новых принципов обучения в открытом образовательном пространстве.

Модуль 4. Дистанционные образовательные технологии для организации научной деятельности по химическим наукам: доступ к электронным библиотекам системы E-library (РИНЦ – Российский индекс научного цитирования), международным базам данных SCOPUS, WebofScience и т.п. Использование информационно-поисковых возможностей электронных библиотек в научно-исследовательской деятельности при выполнении диссертации по химическим наукам.

Заключение. Заключительное занятие по подведению итогов курса.

7. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем	
	В зач. ед.	В академ. час.
Общая трудоемкость практики по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия:	1	36
Самостоятельная работа:	1,75	63
Промежуточная аттестация: зачет	0,25	9

8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества астрономических часов и виды учебных занятий

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности» проводится в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в объеме 108 академических часов.

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	**Введение.**	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**	Собеседование (проводится в очной и (или) дистанционной форме), выполнение практической работы.
2	**Модуль 1. Современные образовательные технологии в научной и образовательной деятельности**	**23**	**-**	**8**	**-**	**15**	
2.1	Современные образовательные технологии. Основные понятия, определения, история, тенденции развития	5	-	2	-	3	
2.2	Модели и методы автоматизированного, электронного и дистанционного обучения	9	-	3	-	6	
2.3	Функциональные возможности электронных образовательных ресурсов	3	-	1	-	1	

	на основе информационных и интернет-технологий						
2.4	Информационные системы, технологии и средства для реализации электронных образовательных ресурсов и учебно-методических 16комплексов	6	-	2	-	4	
3	**Модуль 2. Разработка и реализация электронных образовательных ресурсов в среде дистанционного обучения Moodle**	**43**	**-**	**16**	**-**	**27**	
3.1	Функциональные возможности среды дистанционного обучения Moodle для подготовки образовательных ресурсов	4	-	1	-	3	
3.2	Разработка и реализация информационно-образовательных ресурсов для организации различных видов занятий в среде дистанционного обучения Moodle	17	-	7	-	10	
3.3	Разработка банков тестовых заданий и тестов самоконтроля, текущего контроля знаний в среде дистанционного обучения Moodle	14	-	6	-	8	
3.4	Разработка информационно-образовательных ресурсов учебных дисциплин химического профиля для организации самостоятельной	8	-	2	-	6	

	подготовки обучающихся						
4	**Модуль 3. Использование электронных образовательных ресурсов на основе интернет-технологий для обучения и контроля знаний**	**25**	**-**	**9**	**-**	**16**	
4.1	Методы и модели обучения, реализованные в электронных образовательных ресурсах в системах дистанционного обучения	8	-	4	-	4	
4.2	Особенности организации самоконтроля, текущего контроля знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов в среде дистанционного обучения Moodle	7	-	2	-	5	
4.3	Анализ сложности тестовых заданий, результатов ответов обучающихся с использованием средств обработки информации, предоставляемых средой дистанционного обучения Moodle	5	-	1	-	4	
4.4	Возможности электронных учебно-методических комплексов на основе информационных и интернет-технологий для выполнения студентами курсовых и выпускных квалификационных работ	2	-	1	-	1	

4.5	Особенности организации обучения на онлайн-курсах в системе открытого образования	3	-	1	-	2	
5	**Модуль 4. Дистанционные образовательные технологии для организации научной деятельности по химическим наукам**	**6**	**-**	**2**	**-**	**4**	
6	**Заключение**	**1**	**-**	**1**	**-**	**-**	
7	Промежуточная аттестация	9	-	-	-	-	Зачет в очном или дистанционном формате (путем подготовки письменного ответа)
ИТОГО:		**108**		**36**		**63**	

Время на самостоятельную работу определяется выбором обучающегося и соответствующим заданием преподавателя и отводится либо на подготовку тематического реферата или на выполнение самостоятельных заданий, связанных с реализацией основных структурных элементов электронных образовательных ресурсов и электронных УМК по дисциплинам химико-технологического профиля, преподаваемым на кафедрах университета, в среде дистанционного обучения Moodle на образовательных порталах и сайтах подразделений и кафедр РХТУ. При этом организуется консультативно-методическая работа с преподавателем.

Подготовка к текущему контролю знаний включает прохождение обучающимися тестов самоконтроля знаний в среде дистанционного обучения Moodle.

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной

деятельности» осуществляется в форме собеседования и представления реферата по тематике курса, выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности» проводится на первом году обучения в форме зачета, предусматривающего ответы на контрольные вопросы.

Результаты сдачи зачета оцениваются как «зачтено», «не зачтено». Результат «зачтено» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства текущего контроля		
Собеседование	Средство контроля, организованное в форме собеседования по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Вопросы в свободной форме по разделам дисциплины
Реферат	Средство контроля, организованное в форме подготовки и представления реферата по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного	Перечень тем рефератов

	использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	
Практическая работа	Средство контроля, организованное в форме ответов на задания практической работы, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень тем заданий практических работ
Оценочные средства промежуточной аттестации		
Зачет	Средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной образовательной деятельности» для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области.	Перечень вопросов для зачета

11. Шкала оценивания

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**	
	зачет	**незачет**
Разрабатывает банки тестовых заданий для самоконтроля и текущего контроля знаний, в том числе для реализации в среде дистанционного обучения.	Разрабатывает банки тестовых заданий для самоконтроля и текущего контроля знаний, в том числе для реализации в среде дистанционного обучения.	Не разрабатывает банки тестовых заданий для самоконтроля и текущего контроля знаний, в том числе для реализации в среде дистанционного обучения.
Использует средства и системы дистанционного обучения для организации процесса обучения с	Использует средства и системы дистанционного обучения для организации процесса	Не использует средства и системы дистанционного обучения для организации процесса

использованием информационно-образовательных и информационно-методических ресурсов на основе интернет-технологий.	обучения с использованием информационно-образовательных и информационно-методических ресурсов на основе интернет-технологий.	обучения с использованием информационно-образовательных и информационно-методических ресурсов на основе интернет-технологий.
Проводит различные виды занятий: групповых (практических (семинарских), лабораторных работ), индивидуальных консультаций и самостоятельной подготовки студентов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов в среде дистанционного обучения	Проводит различные виды занятий: групповых (практических (семинарских), лабораторных работ), индивидуальных консультаций и самостоятельной подготовки студентов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов в среде дистанционного обучения	Не проводит различные виды занятий: групповых (практических (семинарских), лабораторных работ), индивидуальных консультаций и самостоятельной подготовки студентов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов в среде дистанционного обучения

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем рефератов

1) Обзор и сравнительный анализ информационно-образовательных ресурсов по химии РХТУ им. Д.И. Менделеева, размещенных на учебных порталах, на сайтах подразделений и кафедр.

2) Федеральный интернет-экзамен: современное состояние, перспективы внедрения для выпускников аспирантуры, в том числе по дисциплинам химического профиля (по материалам сайта fepo.i-exam.ru).

3) Международные стандарты SCORM и IMS: функциональные возможности, пакеты для создания обучающих курсов по химической технологии, интеграция с системой дистанционного образования Moodle.

4) Автоматизированные системы научных исследований: современное состояние, опыт использования в вузах и научно-исследовательских организациях, в том числе в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

5) Виртуальные лабораторные практикумы и системы удаленного доступа.

6) Средства создания интерактивных электронных обучающих курсов, в том числе по дисциплинам химико-технологической направленности.

7) Тренажерные обучающие комплексы в химической и смежных отраслях промышленности.

8) Системы управления обучением (LMS) и системы управления контентом (CMS). Их возможности для дистанционного обучения. Примеры использования в отечественных и зарубежных вузах, в том числе по дисциплинам химико-технологической направленности.

9) Электронные учебные пособия по дисциплинам естественнонаучного и профессионального цикла (на примере 3-4 выбранных дисциплин химико-технологического профиля) (согласуются с преподавателем). Сравнительный анализ функциональных возможностей (по материалам федеральных образовательных порталов, сайтов вузов, периодических изданий и т.п.).

10) Информационное и программное обеспечение для изучения и предсказания свойств химических веществ. Сравнительный анализ функциональных возможностей. Перспективы и возможности использования в системе открытого образования, в том числе при преподавании учебных дисциплин в РХТУ им. Д.И. Менделеева и проведении научных исследований.

11) Информационные технологии в учебных и исследовательских лабораториях химико-технологического профиля.

12) Обзор информационно-образовательных ресурсов по химии (по материалам порталов и сайтов вузов) (по заданию преподавателя).

13) Об опыте внедрения системы дистанционного обучения Moodle в вузах России (по материалам официальных сайтов, публикаций в периодических изданиях, учебных пособиях и т.п.). Не менее 6 - 8 вузов химического профиля (по заданию преподавателя).

14) Автоматизированные системы контроля знаний (сравнительный анализ по материалам сайтов вузов, компаний – разработчиков, периодических изданий). Их возможности по контролю знаний по дисциплинам химико-технологического профиля.

15) Оболочки и программное обеспечение для создания систем тестирования знаний, в том числе для дисциплин химико-технологического профиля.

16) Современная нормативная база в области создания электронных образовательных ресурсов и использования дистанционных образовательных

технологий и защита интеллектуальной собственности разработчиков электронных средств обучения.

17) Компоненты готовности преподавателей высшей школы к использованию дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения, при преподавании дисциплин химико-технологического профиля.

18) Методические особенности разработки и реализации электронных средств обучения в высшей школе, при преподавании дисциплин химико-технологического профиля.

19) Системы дистанционного обучения в России и за рубежом: история развития, современное состояние.

20) Тематический обзор сайтов и образовательных порталов (по заданию преподавателя). Тематические области: современные перспективные технологии природных энергоносителей; кинетика и механизм гетерогенных и гетерофазных химических процессов; оборудование химических производств (проектирование), химические вещества, материалы и продукции в химической и нефтехимической промышленности и другие.

21) Использование мобильных приложений для дистанционного обучения, в том числе для дисциплин химико-технологического профиля.

22) Компоненты готовности аспирантов технических вузов к внедрению дистанционных образовательных технологий. Положительные и

отрицательные аспекты внедрения дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения, в том числе по дисциплинам химико-технологического профиля.

23) Обзор и сравнительный анализ информационно-образовательных ресурсов по химии, размещенных на сайтах подразделений и кафедр Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева.

24) Опыт развития электронных образовательных ресурсов в РХТУ им. Д.И. Менделеева и Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева.

25) Обзор существующих онлайн-редакторов химических формул и редакторов-шаблонов для подготовки блок-схем алгоритмов, их возможности интеграции в систему дистанционного обучения Moodle.

Темы практических занятий

1. Разбор особенностей организации работы в автоматизированных системах и комплексах. Ознакомление с моделями и методами автоматизированного, электронного и дистанционного обучения на примерах
2. Ознакомление с системами управления контентом и системами управления обучением на примере анализа информационно-образовательных ресурсов, порталов, электронных библиотек и т.п.
3. Изучение функциональных возможностей среды дистанционного обучения Moodle: структуры сайтов, учебных курсов, особенностей календарной и тематической структуризации материала. Знакомство с элементами и ресурсами курса. Приобретение навыков создания и настройки лекции, изучение возможностей навигации и создания проверочных вопросов
4. Изучение особенностей гипертекстовой разметки, лекций, создания формул, таблиц и т.п.
5. Приобретение навыков работы с элементами курса «опрос», «задание». Изучение настроек ресурса «Книга».
6. Приобретение навыков работы с банком тестовых заданий. Создание банка тестовых заданий. Изучение основных настроек различных видов вопросов: альтернативный, множественный выбор, на соответствие, вложенный ответ.
7. Приобретение навыков создания и настройки вопросов типа числовой и вычисляемый. Приобретение навыков настройки тестов самоконтроля и текущего контроля знаний.
8. Изучение основных настроек глоссария. Подготовка и реализация локального дисциплинарного глоссария основных терминов и определений в области научных исследований обучающегося по химическим наукам.
9. Изучение некоторых особенностей организации учебного процесса в среде Moodle: запись аспирантов в группы. Взаимодействия преподавателя с группами аспирантов и в режиме индивидуальных консультаций. Приобретение навыков совместной работы по рецензированию тематических рефератов обучающихся с использованием элемента курса «Семинар».
10. Рассмотрение (анализ) результатов ответов обучающихся и особенностей статистической обработки информации на примере самоподготовки. Изучение настроек журнала оценок.
11. Рассмотрение особенностей междисциплинарных взаимосвязей в АСО и особенностей обучения на онлайн-курсах. Сравнительный анализ на примерах нескольких платформ дистанционного обучения и открытого образования

12. Изучение особенностей работы в электронных библиотеках (e-library (elibrary.ru/), РГБ (http://diss.rsl.ru/), ГПНТБ (http://www.gpntb.ru/) по поиску научных изданий, диссертаций, авторефератов в области научно-исследовательской работы

Пример заданий практической работы

1. Реализация на образовательных сайтах университета (distant.ru, moodle.muctr.ru, cis.muctr.ru/alk, сайтах кафедр с последующими доступами с главной страницы университета) электронных образовательных ресурсов по учебным дисциплинам, предназначенным для подготовки бакалавров и магистрантов по направлениям 18.03.01 (18.04.01) Химическая технология и другим:

«Химическая технология»

«Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов»

«Технические основы современных и перспективных технологий природных энергоносителей и органических веществ»

«Кинетика и механизм гетерогенных и гетерофазных химических процессов»

«Современные проблемы химической технологии биологически активных веществ»

«Органические материалы для современной фотоники и электроники»

По другим направлениям подготовки бакалавров и магистрантов перечни могут быть согласованы и дополнены. Конкретизация разрабатываемых электронных образовательных ресурсов устанавливается ежегодно в зависимости от потребностей кафедр университета, на которых обучаются аспиранты, условий реализации основных образовательных программ всех уровней образования и др.

2. Для обучающихся, имеющих опыт создания электронных образовательных ресурсов, опыт программирования и работы в различных информационных и программных средах предлагаются следующие задания:

Изучить требования по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе «Открытого образования» (https://openedu.ru/) (текст, изображения, аудио, видео и т.п.)

Разработать структуру открытого онлайн-курса в соответствии с данными требованиями и подготовить примеры его информационного наполнения для одной из дисциплин рабочих учебных планов РХТУ им. Д.И.Менделеева по направлениям подготовки бакалавров и магистрантов 18.03.01 (18.04.01) Химические технологии и другим.

Проработать педагогический дизайн онлайн-курса для одной из дисциплин (модулей) рабочих учебных планов РХТУ им. Д.И. Менделеева по направлениям подготовки бакалавров 18.03.01 и магистрантов 18.04.01.

Аналогичные задания могут выполняться по результатам анализа программно-технических требований к онлайн-курсам на других платформах открытого образования.

3. Составить сравнительный аналитический обзор онлайн-курсов по химии, представленных на Российских и международных платформах открытого образования.

4. Провести аналитически-исследовательскую работу по возможности интеграции онлайн-курсов в образовательные программы, основные образовательные программы бакалавров и магистрантов 18.03.01 (18.04.01), программы дополнительного профессионального образования и др. в РХТУ им. Д.И. Менделеева. Провести анализ онлайн-курсов, представленных на платформах: Открытое образование (https://openedu.ru/), курсера (http://courserg.org) (только Российских вузов-разработчиков), лекториум (http://lektorium.ru), Stepik (http://stepik.org), Openprofession (http://openprofession.ru), вузов региональных центров компетенций в области онлайн-образования http://neorusedu.ru/activity/regionalnyie-tsentryi-kompetentsiy-v-oblasti-onlayn-obrazovaniya (Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого, МГУ, Томский государственный университет, Тульский государственный университет, Южный федеральный университет и др.).

Изучить опыт интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы вузов (Санкт-Петербургский политехнический университет, Уральский федеральный университет и др.).

Провести сопоставление представленных на открытых платформах онлайн-курсов с рабочими учебными планами и основными образовательными программами РХТУ им. Д.И. Менделеева по направлению 18.03.01 (18.04.01), представленными на сайте университета (https://new.muctr.ru/Abitur/bachelor/educational_plans/) по трудоемкости, содержанию, формируемым компетенциям (пример шаблона-таблицы прилагается обучающимся для выполнения задания).

Рекомендовать:

1) Перечень курсов, которые могли бы быть полезными для изучения и перезачѐта аспирантов РХТУ им. Д.И. Менделеева (в каких направлениях подготовки и т.п.);

2) Перечень курсов, которые могли бы изучить бакалавры (в опережающем режиме) и в последствии перезачесть в магистратуре.

Перечень вузов, платформ, региональных центров и т.п. может ежегодно обновляться в зависимости от ранее достигнутого обучающимися анализа и актуальной потребности кафедр и факультетов университета.

Методические указания для обучающихся

При проведении практических занятий используются презентационные и раздаточные материалы. Для отработки практических навыков каждому обучающемусяв системе на сайте междисциплинарной АСО (http://cis.muctr.ru/alk/) организуется и настраивается отдельный обучающий курс.

Вопросы для самоконтроля знаний, реализованные в междисциплинарной АСО(http://cis.muctr.ru/alk/) по курсу «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной и образовательной деятельности» используются обучающимисядля подготовки к текущему контролю знаний по курсу. Для этих целей также должен использоваться глоссарий основных терминов и определений, реализованный в системе. Текущий контроль по результатам освоения дисциплины проводится путем доступа к ресурсам сайта (http://cis.muctr.ru/alk/) непосредственно по курсу «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной и образовательной деятельности». Каждый обучающийся регистрируется в системе и определяется преподавателем в группу. Преподаватель организует совместную работу обучающихся в рамках рецензирования рефератов с использованием элемента курса «Семинар». Для обучающихся, выполняющих индивидуальные задания по реализации элементов и ресурсов курсов, преподавателем размещаются на сайте краткие презентационные материалы, содержащие основные рекомендации по реализации элементов и ресурсов курсов, организуются консультации путем обмена сообщениями в системе. Индивидуальные задания, связанные с реализацией элементов УМК по учебным курсам в среде Moodle, выполняются обучающимися в обучающих курсах или на образовательных сайтах университета и кафедр.

Реализация и размещение информационно-образовательных и информационно-методических ресурсов по дисциплине в сети Интернет позволит организовать проведение занятий с обучающимисяс использованием дистанционных образовательных технологий и систем удаленного доступа к ресурсам курса, размещенным на выделенном сервере, с оказанием консультативно-методической поддержки в процессе изучения теоретического

материала и приобретения навыков практической работы по созданию и реализации элементов и ресурсов учебных дисциплин.

Методические рекомендации для преподавателей

В соответствии с рабочим учебным планом курс включает только практические занятия, поэтому преподавателю рекомендуется подготовить презентационный и раздаточный материал. Теоретический материал в виде презентаций по отдельным разделам дисциплины рекомендуется изложить перед непосредственным проведением практических занятий.

Далее в процессе проведения практических занятий наиболее сложные аспекты, связанные с настройками в среде дистанционного обучения отдельных элементов и ресурсов курса Moodle, рекомендуется организовывать совместную работу преподавателя и всех обучаемых непосредственно за компьютерами с дублированием последовательности действий в интерактивной форме на экран с использованием средств мультимедийной техники.

Наиболее сложными являются аспекты настройки различных видов вычисляемых вопросов в банке тестовых заданий. Здесь особое внимание преподавателю следует уделить структуре реализации формулы расчетного вопроса, переменных, задания точности вычислений и др.

Особое внимание преподавателя также должно быть уделено при проведении практических занятий, посвященных созданию тематических глоссариев понятий, терминов, определений. Рекомендуется создавать и настраивать только локальные глоссарии в рамках обучающего курса и не реализовывать общие глоссарии в целом в междисциплинарной АСО для избежания конфликтных противоречивых ситуаций, связанных с дублированием или некорректными связями в автоматизированной информационной системе.

При настройке тестов для различных форм контроля знаний преподавателю также необходимо обратить внимание обучающихся на настройки фильтров и отключение гиперссылочных связей с глоссариями терминов и определений.

При проведении практических занятий по созданию тестов преподавателю рекомендуется организовать работу обучающихся так, чтобы каждый обучающийсяпоработал в системе Moodle в рамках обучающего курса с различными ролями пользователей: и как разработчик курса (управляющий), и как студент.

Кроме того, рекомендуется предоставлять обучающимся на тестирование и рецензирование работы своих сокурсников. В первую очередь, данная форма рецензирования используется в рамках работы с использованием элемента курса «Семинар» по рецензированию и обсуждению рефератов.

Во-вторых, реализованные в системе информационно-образовательные ресурсы по отдельным курсам (разделам курсов) должны проверяться (тестироваться) несколькими обучающимися – сокурсниками независимо друг от друга и проверяться преподавателем для исправления недостатков, замечаний и выставления окончательной оценки.

При выполнении самостоятельных практических работ обучающимися, преподавателям рекомендуется дополнительно организовать консультации в форме как контактной работы (обсуждение), так и удаленных обсуждений с использованием всех необходимых ресурсов, представленной системой Moodle.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета

Для подготовки заданий текущего контроля знаний в среде дистанционного обучения Moodle ежегодно реализуется и обновляется банк тестовых заданий.

Банк тестовых заданий включает не менее четырех основных категорий:

основные понятия и определения автоматизированного, электронного и дистанционного обучения;

реализация информационно-образовательных ресурсов в среде дистанционного обучения Moodle;

элементы контроля знаний в среде дистанционного обучения Moodle;

элементы и ресурсы в среде дистанционного обучения Moodle.

Количество вопросов в каждой категории от 18 до 30 и ежегодно обновляется, и дополняется. На основе банков тестовых заданий формируются тесты самоконтроля знаний по отдельным разделам курса. Количество и содержание категорий могут ежегодно пересматриваться и обновляться.

Примеры некоторых тестовых заданий для подготовки к текущему контролю знаний по дисциплине

Вопрос 1.3. Сопоставьте определения

1	Автоматизированная система обучения	А	это совокупность информационных и педагогических технологий целенаправленного организованного процесса синхронного и асинхронного интерактивного взаимодействия обучающих и обучаемых между собой и со средствами обучения, инвариативного к их расположению в пространстве и

			согласованного во времени
2	Автоматизированная система дистанционного обучения	Б	информационная технология обучения, направленная на преодоление расстояния между преподавателем и обучаемым с сохранением показателей качества обучения
3	Дистанционная технология	В	обучение в реальном времени, где студенты связаны с источником учебной информации и друг с другом через компьютерную сеть Интернет
4	Дистанционное обучение	Г	это автоматизированная информационная система, которая включает в себя преподавателя, аспирантов, комплекс учебно-методических и дидактических материалов, автоматизированную систему обработки данных и предназначена для поддержки процесса обучения с целью повышения его эффективности
5	Интернет обучение	Д	это информационная технология, базирующаяся на использовании сети Интернет в процессе создания, передачи и контроля усвоения знаний
6	Сетевая технология обучения	Е	это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения посредством их доступа к автоматизированным системам обучения с помощью дистанционных технологий обучения

Вопрос 1.8.

По решаемым учебным задачам АСО классифицируют:

1. для теоретической подготовки;
2. адаптивные;
3. для контроля знаний;
4. универсальные;
5. для практической подготовки;
6. узкоспециализированные;
7. селективные;
8. комплексные;
9. вспомогательные.

Вопрос 1.11.

Перечислите основные предпосылки усиления роли электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на современном этапе подготовки выпускников:

1. компетентностный подход к подготовке выпускников;
2. расширение доступности получения образования для лиц с ограниченными возможностями;
3. повсеместная компьютеризация образовательных учреждений;
4. увеличение часов, отведенных на самостоятельную работу;
5. увеличение доли занятий в интерактивной форме.

Вопрос 1.12.

Что включает электронно-образовательная среда при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

1. электронные информационные ресурсы;
2. компьютерные учебники;
3. компьютерные тренажеры;
4. электронные образовательные ресурсы;
5. телекоммуникационные технологии;
6. виртуальные лабораторные практикумы;
7. совокупность информационных технологий.

Вопрос 1.16.

Сопоставьте определения:

1	Компьютерное средство обучения	А	это web-ориентированная компьютерная система, предоставляющая информационно-справочные образовательные услуги (электронные учебники, электронные учебные пособия, мультимедийные обучающие системы, справочники, базы данных и базы знаний, глоссарии терминов и определений)
2	Электронный учебно-методический комплекс	Б	это компьютерное средство обучения, обеспечивающее возможность самостоятельно освоить учебную дисциплину или ее раздел на заданном уровне, охватывая все этапы обучения, соединяет в себе средства изучения теоретического материала, справочники, задачники и лабораторные практикумы, а также

			необходимые методические материалы и руководства по изучению курса
3	Компьютерный учебно-методический комплекс	В	электронный образовательный ресурс, обеспечивающий комплексную поддержку всех видов учебных занятий, предусмотренных программой соответствующей дисциплины
4	Образовательный портал	Г	совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, в которой отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения для различных видов учебной деятельности, представленная в электронном виде на машинных носителях или размещенное в сетях ЭВМ (локальных, региональных, глобальных)

Вопрос 3.5.

Как можно сортировать вопросы в банке заданий?

1. по типу
2. по названию
3. по типу и названию
4. по дате создания
5. по дате создания и названию
6. по дате создания и типу

Вопрос 3.9.

Расположите этапы подготовки и реализации банка тестовых заданий по дисциплинам в среде дистанционного обучения Moodle в правильном порядке:

1. Выбор форм реализации вопросов в среде дистанционного обучения Moodle
2. Структуризация материала курса в соответствии с разделом 4 «Содержание дисциплины» программы курса
3. Подготовка банка тестовых заданий на бумаге. Составление заданий по темам, отнесение их к категориям. Присвоение им уникальных номеров и обозначений
4. Определение целей создания и использования банка тестовых заданий
5. Реализация вопросов, тестов и настройка их параметров в зависимости от целей тестирования и контроля знаний

6. Структуризация материала курса по категориям в среде дистанционного обучения Moodle

Вопрос 3.12.

Какие настройки группового режима предоставляет среда дистанционного обучения Moodle?

1. изолированные группы;
2. нет групп;
3. все группы
4. отдельные участники
5. видимые группы;
6. доступные участники;

Вопрос 3.19

Для каких типов лекций используется индикатор выполнения?

1. линейных;
2. разветвленных;
3. иерархических;
4. циклических;
5. с проверочными вопросами;

Вопрос 3.21

Какие условия включаются в настройку «Зависимость от»?

1-Затраченное время (в минутах);

2-Завершено;

3-Оценка выше, чем (%);

4-количество правильных ответов больше, чем (%);

5-Успешно пройдено;

Вопрос 3.27

Какие типы вопросов можно реализовать в элементе курса «Лекция»?

1-множественный выбор;

2-эссе;

3-на соответствие;

4-короткий ответ;

5-числовой;

6-альтернативный;

7-на соответствие перетаскиванием;

Вопрос 4.3.

Сопоставьте типы вопросов их характеристикам:

1	**Краткий ответ**	А	простая форма вопроса "Множественный выбор", предполагающая только два варианта ответа: "Верно" или "Неверно"
2	**На соответствие**	Б	ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных
3	**Вложенные ответы**	В	позволяет выбирать в качестве ответа одно или несколько слов. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки
4	**Верно / Неверно**	Г	вопросы такого типа являются очень гибкими, но могут быть созданы только путем ввода текста со специальными кодами, которые создают встроенные вопросы "Множественный выбор", "Числовой ответ" и "Короткий ответ"

Вопрос 4.7.

Какие режимы настройки попыток Вы знаете?

А) Интерактивный с несколькими попытками

Б) По завершении всех попыток

В) Адаптивный режим

Г) Адаптивный режим (без штрафов)

Д) Немедленный отзыв

Е) По закрытию теста

Ж) По дате завершения его выполнения

З) Немедленный отзыв с учетом уверенности в ответе

И) Отложенный отзыв

К) Отложенный отзыв с учетом уверенности в ответе

Вопрос 4.10.

В каких типах вопросов допускается задание пустых признаков?

А) Множественный выбор

Б) На соответствие

В) Вложенный ответ

Г) Короткий ответ

Д) Числовой

Е) Выполняемый

Ж) Простой вычисляемый

Вопрос 4.13.

Как обозначаются разделители в настройке вопроса «вложенные ответы» на множественный выбор?

А) знаком «~»

Б) знаком «-»

В) знаком «:»

Г) знаком «=»

Д) знаком «;»

Вопрос 4.17.

Какие формы представления единиц измерения реализуются в числовых и вычисляемых вопросах?

А) текстовый ввод в поле ввода и указание размерности с общепринятой стороны

Б) набор переключателей

В) в раскрывающемся меню

Г) во всплывающем окне

Д) в командной строке

Вопрос 4.20.

В каком случае в вычисляемых вопросах при генерации подстановочных знаков будут сообщения об ошибках:

А) если использовать в формулировке вопроса конструкции типа f(x)

Б) если задавать шаблон подстановочного знака {x}

В) если задавать шаблон подстановочного знака [x]

Г) если задавать шаблон подстановочного знака без скобок

Вопрос 4.24.

Для каких типов вопросов применяется случайный порядок ответов в тестах?

А) Множественный выбор

Б) На соответствие

В) Вложенный ответ

Г) Короткий ответ

Д) Числовой

Е) Вычисляемый

Ж) Простой вычисляемый

Вопрос 4.25.

Какие методы навигации предусмотрены в тестах?

А) Разветвленная

Б) Адаптивная

В) Последовательная

Г) свободная

Вопрос 5.7.

Какие инструменты информирования о заданиях предусмотрены для студента?

А) отображение на главной станице курса в разделе «Предстоящие события» информации о сроках предоставления

Б) отображения на главной станице курса в разделе «Последние действия» информации об обновлении заданий

В) отображение информации в разделе «Статус»

Г) отображение в журнале оценок по выбранному курсу и для конкретного пользователя

Д) отображение в разделе «Мои курсы» с главной станицы системы

Е) информация в разделе «Новости»

Вопрос 5.9.

Укажите основные отличия элемента курса «Книга» от элемента курса «Лекция»?

А) невозможность использования в обучающем режиме с вопросами для проверки знаний на каждой станице

Б) отсутствие навигационных кнопок

В) наличие внешних и внутренних гиперссылок

Г) возможность просмотра в режиме печати полностью и по главам

Д) невозможность встраивания видео- и аудиоизображений

Е) необходимость настройки сроков изучения

Вопрос 5.14.

Автоматическое связывание записей в глоссарии настраивается:

А) для каждой записи

Б) для всех записей

В) для кластера записей

Ответ: А.

Вопрос 5.16.

Какие теги необходимо использовать для отключения выбранного текста элементов курса с глоссарием?

А) <nolink>и</nolink>

Б) <a>и

В) <$$> и </$$>

Г) <glossaryid:> и </ glossaryid:>

Вопрос 5.17.

Как задаются в глоссарии ключевые слова?

А) в поле ввода с новой строки без разделительных знаков

Б) в поле ввода с новой строки с разделительным знаком; (точка с запятой)
В) в поле ввода с новой строки с разделительным знаком, (запятая)
Г) сплошным текстом с разделительным знаком / (косая черта, слеш)

Тест текущего контроля знаний формируется из вопросов всех категорий случайным образом и включает 20 вопросов. В настройках теста текущего контроля задана одна попытка и ограничение по времени 45 минут.

Пример теста текущего контроля по курсу (зачет)

Вопрос 1. Сопоставьте определения

1	Электронная версия учебника	А	совокупность тестовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя
2	Электронное издание	Б	это издание, частично или полностью заменяющее, или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.
3	Электронное учебное пособие	В	это информационная система (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающая посредством автоматизированного управления, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения
4	Электронный учебник	Г	размещенный на электронном носителе или в локальной, а также глобальной компьютерной сети текст типографического учебника

Вопрос 2. Сопоставьте определения

1	Междисциплинарная АСО	А	это объединение программно-технических, организационных и учебно-методических средств, обеспечивающих полную совокупность образовательных услуг, необходимых и достаточных для изучения конкретной учебной дисциплины
2	Автоматизированная система	Б	полнофункциональный комплекс информационно-образовательных, информационно-методических и учебно-исследовательских ресурсов, необходимых для изучения широкого круга

	обучения		общепрофессиональных и специальных дисциплин в процессе подготовки химиков-технологов с использованием систем удаленного доступа
3	Информационно-образовательные ресурсы	В	методические и учебно-методические материалы, необходимые для организации процесса обучения и контроля знаний с использованием интернет-технологий и систем удаленного доступа
4	Информационно-методические ресурсы	Г	автоматизированная информационная система, которая включает в себя преподавателя, аспирантов, комплекс учебно-методических и дидактических материалов, автоматизированную систему обработки данных и предназначена для поддержки процесса обучения с целью повышения его эффективности
5	Учебно-методические комплексы	Д	это электронные учебники, электронные учебные пособия, компьютерные тексты и конспекты лекций, семинаров, базы данных и базы знаний в предметной области, внешние информационные ресурсы, организуемые в виде гиперссылок на ресурсы сети Интернет и электронные библиотеки

Вопрос 3.

Что относится к информационно-образовательным ресурсам?

1. Электронные учебники;
2. Пакеты прикладных программ;
3. Базы данных и базы знаний;
4. Компьютерные тексты и конспекты лекций и семинаров;
5. Внешние информационные ресурсы;
6. Лаборатория удаленного доступа;
7. Информационные и экспертные системы;
8. Системы компьютерного моделирования;
9. Электронные учебные пособия.

Вопрос 4.

По решаемым учебным задачам АСО классифицируют:

1. для контроля знаний;
2. для практической подготовки;
3. для теоретической подготовки;
4. адаптивные;
6. вспомогательные.

6. универсальные;
7. комплексные;
8. селективные;
9. узкоспециализированные;

Вопрос 5. Сопоставьте определения:

1	Электронное обучение	А	информационная технология обучения, направленная на преодоление расстояния между преподавателем и обучаемым с сохранением показателей качества обучения
2	Дистанционная технология	Б	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (из ФЗ №273 от 29.12.2012)
3	Дистанционная образовательная технология	В	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (из ФЗ №273 от 29.12.2012)

Вопрос 6.

В каком виде можно добавить ресурс в среде дистанционного образования Moodle?

1. Каталог
2. Пояснение
3. Страница
4. Отзыв
5. База данных
6. Опрос
7. Вики
8. Глоссарий
9. Книга
10. Папка

Вопрос 7.

Какие элементы не располагаются на стандартной панели инструментов, используемой при размещении материала в среде дистанционного обучения Moodle?
1. типы символов
2. вставка объектов
3. вставка таблицы
4. проверка орфографии
5. редактор формул
6. формат стилей текста
7. стили списка
8. добавление/удаление ссылки
9. просмотр исходного html-кода
10. вставка рисунка из каталога
11. вставка фигур

Вопрос 8.

Перечислите основные настройки элемента курса «Лекция»
1. название;
2. индикатор выполнения;
3. показать текущий балл;
4. показать слева список страниц;
5. максимальное количество ответов/переходов;
6. контрольный вопрос;
7. зависимость от;
8.запрет отправки;
9. попытки;
10. идентификатор;
11. текущий контроль;
12. доступность

Вопрос 9.

Какие настройки включаются в раздел «Текущий контроль» элемента курса «Лекция»?
1-Разрешить студентам изменять ответы;
2- Максимальное количество вопросов; предоставить возможность еще раз ответить на вопрос;
3-Максимальное количество попыток;
4-Время ответа на вопрос;
5- Предоставить возможность еще раз ответить на вопрос

Вопрос 10.

В каких типах лекций не допускается свободная навигация?
1-линейная;

2-иерархическая;
3-тренировочная;
4-циклическая

Вопрос 11.

Сопоставьте типы вопросов их характеристикам

1	Множественные Вычисляемые	А	устроены так же, как вопросы типа "Множественный выбор", с тем отличием, что ответами в них служат числовые результаты формул. Значения в формулах выбираются из заранее определенного набора значений случайным образом при прохождении теста
2	Случайный ответ на соответствие	Б	допускает ответ из нескольких предложений или абзацев. Должен быть оценен преподавателем вручную
3	Эссе	В	подобен вопросу "На соответствие", но создаѐтся из вопросов типа "Короткий ответ", выбираемых случайным образом из конкретной категории
4	Описание	Г	Используется для добавления инструкций, рубрик или другой информации к элементу курса, подобно элементу "Пояснение" на странице курса

Вопрос 12.

В каких типах вопросов предусмотрена возможность задания отрицательных оценок за варианты ответов?

А) Множественный выбор
Б) На соответствие
В) Вложенный ответ
Г) Короткий ответ
Д) Числовой
Е) Вычисляемый
Ж) Простой вычисляемый

Вопрос 13.

В каких типах вопросов предусмотрена возможность оперирования с единицами измерения?

А) Множественный выбор
Б) Числовой
В) Вложенный ответ
Г) Короткий ответ
Д) На соответствие

Е) Вычисляемый

Ж) Простой вычисляемый

Вопрос 14.

Как обозначается правильный признак в настройке вопроса «вложенные ответы» на множественный выбор?

А) знаком «~»

Б) знаком «-»

В) знаком «:»

Г) знаком «=»

Д) знаком «;»

Вопрос 15.

Какие параметры для подстановочных знаков, используемых для генерации значений необходимо настроить в «простом вычисляемом» вопросе?

А) минимальное значение

Б) максимальное значение

В) среднее значение

Г) количество знаков после запятой

Д) погрешность

Е) количество вариантов

Вопрос 16.

Какие методы оценивания тестов заложены в СДО Moodle:

А) Лучшая оценка из всех попыток (высшая оценка)

Б) Каждая четная попытка

В) Средняя оценка из всех попыток

Г) Первая попытка (все прочие попытки не учитываются)

Д) Последняя попытка (все прочие попытки не учитываются)

Е) Каждая нечетная попытка

Вопрос 17.

Какие возможности по отправке ответов в элементе курса «Задание» предусмотрены в среде дистанционного обучения Moodle?

1. Непосредственный ввод текста в текстовом редакторе;

2. Интерактивный ввод ответов во вложенные поля текста задания.

3. Отправка одного файла в строго заданном формате;

4. Отправка в виде присоединенных файлов различных форматов.

Вопрос 18.

Какие инструменты информирования о заданиях предусмотрены для преподавателя?

1. отображение в разделе «Мои курсы» с главной страницы системы

2. информация на форуме;

3. отображение информации в разделе «Статус»;

4. отображение на главной странице курса в разделе «Предстоящие события» информации о сроках предоставления;

5. отображение в журнале оценок по выбранному курсу и для конкретного пользователя;

6. отображения на главной странице курса в разделе «Последние действия» информации об обновлении заданий;

7. информирование по электронной почте.

Вопрос 19.

В каком ресурсе курса допускается создание каталога документов и других материалов в различных форматах?

1. Опрос;
2. Папка;
3. Задания;
4. Страница;
5. Гиперссылка;
6. Файл.

Вопрос 20.

Между записями в каких глоссариях допускается связь?

1. вторичный – вторичный в разных курсах;
2. вторичный – вторичный в рамках курса;
3. глобальный в системе – вторичный в курсе;
4. не допускается.

14. Учебно-методическое обеспечение практики

14.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной и образовательной деятельности: учебное пособие / Т.В. Савицкая, П.Г. Михайлова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019. – 295 с.

2. Щербаков В.В., Капустин Ю.И. Компьютерные тесты: разработка и апробация: учебное пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2010. 164 с.

3. Савицкая Т.В., Егоров А.Ф. Рекомендации по организации обучения и контроля знаний с использованием учебно-методического комплекса по проблемам химической безопасности: учеб.пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2011. 140 с.

4. Каленов С.В., Панфилов В.И., Кузнецов А.Е. Дистанционная подготовка биотехнологов: элементы виртуальной образовательной среды. / под редакцией Чирковой Р.Г. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 94 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Егоров А.Ф., Савицкая Т.В., Дударов С.П. Разработка автоматизированных лабораторных комплексов: учеб. пособие / А.Ф. Егоров, Т.В. Савицкая, С.П. Дударов, А.В. Горанский, В.П. Бельков, И.Б Шергольд; под общей редакцией профессора А.Ф. Егорова. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2006. 176 с.

2. Мур М.Г. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании. Специализированный учебный курс. М.: Издательский дом «Обучение – Сервис», 2006. 632 с.

3. Маслов С.И. Информатизация как неотъемлемый компонент современного инженерного образования // сб. трудов Международной научно-методической конференции «Информатизация инженерного образования» – ИНФОРИНО-2012 (Москва, 10-11 апреля 2012 г.). М.: Издательский дом МЭИ, 2012. С. 79-82.

4. Теория и практика дистанционного образования: Учебное пособие для аспирантов высших педагогических заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

5. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. – Рязань, 2015. – 164 с.

6. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2009. 96 с.

7. Труды Международной научно-методической конференции "Информатизация инженерного образования" – Инфорино-2012 (Москва 10-11 апреля 2012г.). М.: Издательский дом МЭИ, 2012. 552 с. [Электронный ресурс] // Инфорино-2012: [сайт]. [2012]. URL: http://inforino2012.mpei.ru/

8. Труды Международной научно-методической конференции «Информатизация инженерного образования» – ИНФОРИНО-2014 (Москва, 15 – 16 апреля 2014 г.). – М.: Издательский дом МЭИ, 2014. – 604 с. [Электронный ресурс] // Инфорино-2014: [сайт]. [2014]. URL: http://inforino2014.mpei.ru/

9. Труды межвузовской научно-методической конференции «Информатизация инженерного образования» [http://inforino2016.mpei.ru/doc/pr2016.pdf]

10. Информатизация образования: направления, средства, технологии: Пособие для системы повышения квалификации / Под общ. ред. С.И. Маслова. М.: Издательство МЭИ, 2004. 868 с.

11. Информатизация инженерного образования: электронные образовательные ресурсы МЭИ. Выпуск 3 / под общ. ред. С.И. Маслова. — М.: Издательский дом МЭИ, 2008. 424 с.

12. Дементиенко А.В., Егоров А.Ф., Запасная Л.А., Никитин С.А., Савицкая Т.ВИнтеллектуальная автоматизированная система обучения на основе информационных и интернет-технологий. // Открытое образование, №5(106) 2014. с. 80-92

13. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle (второе издание). Харьков: ХНАГХ, 2009. 292 с.

14. Болдырева Т.И., Евсеев А.И., Липай Б.Р. Информатизация инженерного образования: электронные образовательные ресурсы. Выпуск 5/ сост: Т.И. Болдырева, А.И. Евсеев, Б.Р. Липай и др.; под общ. ред. С.И. Маслова. М.: Издательский дом МЭИ, 2011. 572с.

15. Егоров А.Ф., Савицкая Т.В., Запасная Л.А. Междисциплинарная автоматизированная система обучения на основе сетевых технологий для многоуровневой подготовки химиков-технологов // Открытое образование. 2012. №6. С.20-33.

16. Актуальные проблемы химико-технологического образования. Разработка педагогических измерительных материалов (фонда оценочных средств) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Шестнадцатая межвузовская учебно-методическая конференция: материалы конф. – М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2014. 140 с.

17. Актуальные проблемы химико-технологического образования. Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. Семнадцатая межвузовская учебно-методическая конференция: материалы конф. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 124 с.

18. «Актуальные проблемы химико-технологического образования. Актуализация компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и профессиональных стандартов». Восемнадцатая межвузовская учебно-методическая конференция: материалы конф. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 148 с.

14.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Для освоения интернет-технологий и среде дистанционного обучения, используемых в настоящем курсе, используются следующие ресурсы:

1) Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)

2) Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/

3) Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://openedu.ru/ //

4) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://www.fcior.edu.ru/)

5) Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов (http://www.ict.edu.ru/)

и другие ежегодно обновляемые и рекомендуемые порталы, и сайты.

Для обучения используются информационно-образовательные и учебно-исследовательские ресурсы междисциплинарной автоматизированной системы обучения, размещенные на выделенном сервере кафедры компьютерно-интегрированных систем в химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева:

Междисциплинарная автоматизированная система обучения. URL: http://cis.muctr.ru/alk/ или образовательные сайты РХТУ (distant.ru, moodle.muctr.ru).

14.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации данного курса подготовлены 15 компьютерных презентаций интерактивных лекций, включающих 880 слайдов, используемых в качестве теоретического материала при проведении практических занятий, глоссарий основных понятий, терминов и определений, банк тестовых заданий, включающий 83 вопроса, реализованные в системе.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/11047

4. Приказ Министерства образования и науки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/10620

Перечень рекомендуемых ГОСТов:

1. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения [Электронный ресурс] ГОСТ 7.0.83-2013 // URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=184595http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

2. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] ГОСТ Р 7.0.5–2008 // URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=17351http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

3. Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Общие положения [Электронный ресурс] ГОСТ Р 52652–2006 // URL: http://vsegost.com/Catalog/40/40.shtml http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

4. Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс] ГОСТ Р 52653–2006 // URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&baseC=6&page=0&month=5&year=2014&search=%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%2052653%E2%80%932006&id=129070http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления учреждением высшего профессионального образования. Общие требования [Электронный ресурс] ГОСТ Р 52655-2006 // URL: http://vsegost.com/Catalog/37/37.shtml http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

6. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования [Электронный ресурс] ГОСТ Р 52656-2006 // URL: http://vsegost.com/Catalog/34/34.shtmlhttp://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов [Электронный ресурс] ГОСТ Р 52657-2006 // URL:

http://vsegost.com/Catalog/38/38.shtmlhttp://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения [Электронный ресурс] ГОСТ Р 53620-2009 // URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=176616

http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы [Электронный ресурс] ГОСТ Р 55751-2013 // URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&baseC=6&page=68&month=5&year=2014&search=&id=186159http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

10. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения [Электронный ресурс] ГОСТ Р 55750-2013 // URL:

http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&baseC=6&page=296&month=7&year=2008&search=%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2&id=185377
http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

Перечень рекомендуемых журналов:

1) Высшее образование в России (ISSN - 0869-3617);

2) Инновационные проекты и программы в образовании (ISSN - 2306-8310);

3) Инновации в образовании (ISSN - 1609-4646);

4) Образование и наука (ISSN - 1994-5639);

5) Открытое образование (ISSN - 1818-4243);

6) Информатизация образования и науки (ISSN - 2073-7572);

7) Информационные ресурсы России (ISSN - 0204-3653);

8) Информационные технологии (ISSN - 1684-6400);

9) Программные продукты и системы (ISSN - 0236-235X);

10) Информационные системы и технологии (ISSN - 2072-8964);

11) Известия Российской академии образования (ISSN - 2073-8498);

12) Компьютерные инструменты в образовании (ISSN - 2071-2340);

13) Информатика и образование (ISSN - 0234-0453);

14) Современные проблемы науки и образования (ISSN - 2070-7428);

и другие отечественные издания, **входящие в перечень ВАК и/или РИНЦ**.

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

15.1. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

№	Электронный ресурс	Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»	Принадлежность – сторонняя ООО «Издательство «Лань», Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 569396-06 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com	«Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», а также отдельные издания из коллекций других издательств в соответствии с Договором.

		Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	
1а	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство ЛАНЬ»	Реквизиты договора – Договор № 33.03-Р-3.1-5181/2022 от 26.09.2022 г. Сумма договора – 374384-40 С 26.09.2022 г. по 25.09.2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – Издательство ЛАНЬ «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ, а также отдельные издания из других коллекций издательства «ЛАНЬ» в соответствии с Договором.
2	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.

3	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».	Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ-Центр», Контракт № 157-2083К/2022 от 20.12.2022 г. Сумма договора – 942 000 -00 С «01» января 2023 г. по «31» декабря 2023 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 10 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 45000 национальных стандартов и др. НТД
4	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-6618/2023 от 07.08.2023 г. Сумма договора – 398 840-00 С 07.08.2023 г.. по 06.08.2024 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.
5	Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, Договор № SU-364/2023/33.03-Л-3.1-5800/2022 от 03.02.2023г. Сумма договора – 592 010-00 С 03.02.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте НЭБ.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.

6	Справочно-правовая система Гарант»	Принадлежность – сторонняя «Правовест» Контракт № 114-141 ЭА от 19.12.2022 г. Сумма контракта 785472-00 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	Принадлежность – сторонняя «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № № 33.02-Л-3.1-6138/2023 от 20.04.2023.г. Сумма договора –514730.00 С 20.04.2023 г. по 19.04.2024 г.. Ссылка на сайт https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Принадлежность – сторонняя ООО «Консультант студента» Договор № 818 КС/01-2023-33.02-Л-3.1-6152/2023 от 26.04.2023 г. Сумма договора – 299292 -00 С 26.04.2023 г. по 25.04.2024 г. Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.	Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».

		Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.	
9	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	Принадлежность – сторонняя ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 769 эбс/33.02-Р-3.1-6158/2023 от 24.04.2023 г. Сумма договора – 351500 -00 С 24.04.2023 г.по 23.04.2024 г. Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС	Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. Коллекция издательства «Профессия»
10	Издательство Wiley	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1957 С 01.01.2023 г. по **30.06.2023г.** Информационное письмо РФФИ от 10.08.2023 г. № 1119 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.	Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. Глубина доступа: 2019- 2023 гг.
11	QUESTEL ORBIT	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ	ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты,

		от 30.12.2022 г. № 1955 С 01.01.2023 г. по 30.06.2023г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1112 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://orbit.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Инструкция по настройке удаленного доступа(ссылка)	полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.
12	American Chemical Society	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.04.2024 г. № 573 С 07.04.2023 г. по 30.06.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 09.08.2023 г. № 1114 С 01.07.2023 г. по 31.12.2023г. Ссылка на сайт – https://pubs.acs.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Коллекция из 21 журнала по химии, химической технологии и смежным наукам Core + издательства American Chemical Society Глубина доступа: 1996 - 2023 гг.
13	Электронные ресурсы издательства SAGE Publications eBook Collections	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.10.2022 г. № 1403 С 01.11.2022.г. – бессрочно Ссылка на сайт – https://sk.sagepub.com/books/discipline	eBook Collections - полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства SAGE Publications по различным областям знаний. Глубина доступа: 1984 - 2021 гг.

		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	
14	Chemical Abstracts Service	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 23.05.2023 г. г. № 787 С 16.04.2023 г. по 31.08.2023 г. Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г . № 1254 С 31.08.2023 г. по 31.12 2023 г. Ссылка на сайт – https://scifinder-n.cas.org/ Доступ осуществляется на основе IP-адресов университета и персональной регистрации	SciFindern SciFinder — это мощный современный поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.
15	Электронные ресурсы Springer Nature_Life Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1948 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Packag на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2.Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/

		Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	3.Adis Journals - база данных, содержащая полнотекстовые издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com	4.Springer Materials - база данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга, на платформе: https://materials.springer.comSpringer Nature Protocols and Methods – новое исследовательское решение, разработанное Springer Nature, содержащее 75 000 актуальных протоколов и методов в области биомедицины и наук о жизни за последние 30 лет. Ресурс объединил материалы Nature Protocols, SpringerProtocols, Nature Methods и Nature Reviews Methods Primers.
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
16.	Электронные ресурсы Springer Nature_Physical Sciences & Engineering Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1950 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals – база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно Nature journals (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе:

			https://www.nature.co
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам нгеораничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице Remote Access сайта издательства.	
17.	Электронные ресурсы Springer Nature_Social Sciences Package	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1949 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/	1. Springer Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		Бессрочно Ссылка на сайт- https://www.nature.com	2. Nature Journals - база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/
		С 01.01.2023 г. по 29.12.2023 г. Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	3. Springer Nature Protocols and Methods - база данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний на платформе: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
		Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа к ресурсам Springer Nature на странице **Remote Access** сайта издательства.	
18.	База данных 2021 eBook Collectionsъ Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ	Springer eBook Collections - полнотекстовая коллекция книг (могнографий) издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2021 г.).

		от 02.08.2022 г. № 1045 бессрочно Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	
19	База данных 2023 eBook Colections Springer Nature	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1947 Бессрочно Ссылка на сайт- http://link.springer.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Springer eBook Collections – полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний (год издания 2022-2023, а именно тематические коллекции книг Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages).
20.	World Scientific Publishing Co Pte Ltd. База данных World Scientific Complete eJournal Collection	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 15.06.2023 г. № 883 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.07.2023 г. 2022 - 2023 г. **(бессрочно)** Информационное письмо РФФИ от 23.08.2023 г. № 1262 Глубина доступа: 2001-2021 гг. до 31.12..2023 г. Ссылка на сайт- https://www.worldscientific.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	World Scientific Complete eJournal Collection – мультидисциплинарная полнотекстовая коллекция журналов международного научного издательства World Scientific Publishing, которая охватывает такие тематики, как математика, физика, компьютерные науки, инженерное дело, науки о жизни, медицина и социальные науки. Особое внимание в коллекции уделено исследованиям Азиатско-тихоокеанского региона, которые объединены в группу журналов Asian Studies.
21.	Электронные ресурсы AIPP Digital Archive издательства American Institute of Physics	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 29.12.2022 г. № 1945	AIPP Journal Collection – база данных, содержащая архивную полнотекстовую коллекцию из 29 журналов и сборников конференций издательства American Institute of Physics

	Publishing	Бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа:1929-1998 гг.
22	Электронные ресурсы AIPP E-Book Collection I + Collection II издательства American Institute of Physics Publishing	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 31.10.2022 г. № 1404 С 01.11.2022 г. – бессрочно Ссылка на сайт- https://scitation.org/ebooks Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен	AIPP E-Book Collection I + Collection I -база данных, содержащая полнотекстовую коллекцию электронных книг (монографий) издательства American Institute of Physics Publishing. в области прикладной физики и смежных областях знания. Глубина доступа: 2020 - 2022 гг.
23.	Издательство The Cambridge Crystallographic Data Centre (Кембриджский центр структурных данных)	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 30.12.2022 г. № 1956 С 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. Ссылка на сайт – https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	База данных Кембриджского центра структурных данных (Cambridge Crystallographic Data Centre)- **CSD Enterprise** содержит данные о кристаллических, органических и элементоорганических соединениях. **CSD** предоставляет широкий спектр вариантов поиска кристаллических структур: по названию, химической формуле, элементному составу, литературному источнику, деталям эксперимента, фрагменту структуры.
24.	Bentham Science Publishers База данных Journals	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 24.08.2022 г. № 1136	Journals – полнотекстовая коллекция журналов издательства Bentham Science, которое публикует научные, технические и медицинские издания, охватывающие различные области

		Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bypublication Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	от химии и химической технологии, инженерии, фармацевтических исследований и разработок, медицины до социальных наук. Глубина доступа: 2022 г.
25.	Bentham Science Publishers База данных eBooks	Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 08.09.2022 г. № 1217 Бессрочно Ссылка на сайт – https://eurekaselect.com/bybook Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.	Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Bentham Science Publishers на английском языке по различным отраслям знаний. Глубина доступа:2004 - 2022 гг.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science.Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

41. Directory of Open Access Journals (DOAJ) http://doaj.org/

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из134 стран мира.

42. Directory of Open Access Books (DOAB) https://www.doabooks.org/

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

43. Электронный ресурс arXiv https://arxiv.org/

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

44. Коллекция журналов MDPI AG http://www.mdpi.com/

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

45. Издательство с открытым доступом InTech http://www.intechopen.com/

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

46. База данных химических соединений ChemSpider http://www.chemspider.com/

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

47. Коллекция журналов PLOS ONE http://journals.plos.org/plosone/

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

48. US Patent and Trademark Office (USPTO) http://www.uspto.gov/

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

49. Espacenet - European Patent Office (EPO) http://worldwide.espacenet.com/

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе послные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

50. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня

15.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Практические занятия проводятся в многофункциональной лаборатории кафедры компьютерно-интегрированных систем в химической технологии, оборудованной мультимедийным оборудованием, имеющей 10 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, и одно многофункциональное устройство и в компьютерном классе, оборудованном 9 компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, и одним принтером. Обе аудитории – многофункциональная лаборатория и компьютерный класс оснащены беспроводными средствами (точками) выхода в Интернет.

15.3 Учебно-наглядные пособия

Не предусмотрено

15.4 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Для реализации информационно-образовательных ресурсов дисциплин вариативной части программы на выделенном сервере кафедры КИСХТ под управлением MicrosoftWindowsServerStandart 2008 развернуты веб-сервер apache 2.2.17, HypertextPreprocessor (php) 5.3.18, система управления базами данных (СУБД) MySQL 5, система дистанционного обучения (СДО) Moodle 2.6.1. Для доступа к Moodle используется веб-браузер GoogleChrome или MozillaFireFox.

15.5. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; кафедральные библиотеки печатных и электронных изданий.

15.6 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
25.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная
26.	Microsoft Office Standard 2019 В составе: • Word • Excel • Power Point Outlook	Контракт №175-262ЭА/2019 от 30.12.2019	150 лицензий для активации на рабочих станциях	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
27.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	150 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
28.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	24 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Комплементарная специальность» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель дисциплины «Комплементарная специальность» - изучение научной специальности, отличающейся от научной специальности, на которой обучается аспирант.

«Комплементарная специальность» позволяет освоить и сдать дисциплину, соответствующую научной специальности, отличающуюся от научной специальности, на которой обучается аспирант.

Содержание соответствующих дисциплин, условия реализации дисциплин определены в рабочих программах дисциплин нижеприведенных научных специальностей:

1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

1.4.1. Неорганическая химия

1.4.2. Аналитическая химия

1.4.3. Органическая химия

1.4.4. Физическая химия

1.4.7. Высокомолекулярные соединения

1.4.10. Коллоидная химия

1.4.13. Радиохимия

1.5.3. Молекулярная биология

1.5.6. Биотехнология

1.5.15. Экология

2.2.3. Технология и оборудование для производства материалов и приборов электронной техники

2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации

2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

2.3.4. Управление в организационных системах

2.3.7. Компьютерное моделирование и автоматизация проектирования

2.6.6. Нанотехнологии и наноматериалы

2.6.7. Технология неорганических веществ

2.6.8. Технология редких, рассеянных и радиоактивных элементов

2.6.9. Технология электрохимических процессов и защита от коррозии

2.6.10. Технология органических веществ

2.6.11. Технология и переработка синтетических и природных полимеров и композитов

2.6.12. Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ

2.6.13. Процессы и аппараты химических технологий

2.6.14. Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов

2.3.4. Управление в организационных системах

2.6.17. Материаловедение

2.6.18. Охрана труда, пожарная и промышленная безопасность

Объем дисциплины

Виды учебной работы	Объем	
	В зач. ед.	В академ. час.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия	1	36
Самостоятельная работа	2,75	99
Промежуточная аттестация: экзамен	0,25	9

Содержание дисциплины, примеры тем рефератов, фонд оценочных средств, типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации приведены в соответствующих РПД.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Комплементарная специальность» относится факультативным дисциплинам Ф.04 «Факультативные дисциплины» по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах.

Дисциплина «Комплементарная специальность» реализуется в шестом семестре обучения в аспирантуре.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Программа дисциплины «Комплементарная специальность» предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области науки, соответствующей выбранной научной специальности.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Язык обучения: русский

Приложение 12

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы аспирантуры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Сведения

о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.3.4. Управление в организационных системах, и лицах, привлекаемых к реализации программы аспирантуры на иных условиях

(очная с применением дистанционных образовательных технологий форма обучения)

2.1. Сведения:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее-договор	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник

			ГПХ)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История и философия науки	Локтионов Михаил Вячеславович	Штатный (1,0 ст.)	Заведующий кафедрой философии. Д.филос.н. Диплом ДК № 020447 Доцент аттестат серия ДОЦ № 018656 (приказ от 3.03.2024 № 548/нк-2)	Высшее. Специальность: прикладная математика, Квалификация: математик.			1 ст.	50 лет	0
		Мартиросян Арег Арамович	Штатный (1,0 ст.)	Доцент, к.филос.н. Диплом ФС № 007757	Высшее. Специальность: Философия. Квалификация: Философ, преподаватель философии. Диплом ИВ № 908012	Повышение квалификации в МПГУ с 07.04.2014 г. по 30.04.2014 г. по дополнительной профессиональной программе «История и философия науки» в объеме 72 часа. Удостоверение № 772401093513 Повышение квалификации в НОУ ДПО с 20.04.2019 г. по 24.05.2019 г. по дополнительной профессиональной программе «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательных учреждениях в			39 лет	0

						контексте ФГОС» в объеме 72 часа. Удостоверение № 210300005394 Повышение квалификации в ФГБОУ «РХТУ имени Д.И. Менделеева» с 21.11.2022 г. по 2.12.2022 г. по дополнительной профессиональной программе «Объектно-ориентированное программирование на языке C#” в объеме 16 часов. Удостоверение № 270000541168 Повышение квалификации в ФГБОУ «РХТУ имени Д.И. Менделеева» с 1.11.2022 г. по 13.12.2022 г. по дополнительной профессиональной программе «Автоматизированные системы перевода» в объеме 72 часов. Удостоверение № 330001166074 Повышение квалификации в ФГБОУ «РХТУ имени Д.И. Менделеева» с 1.11.2022 г. по 13.12.2022 г. по дополнительной профессиональной программе «Методология письменного перевода» в объеме 72 часов. Удостоверение № 330001167126				

						Повышение квалификации в ФГБОУ «РХТУ имени Д.И. Менделеева» с 5.12.2022 г. по 16.12.2022 г. по дополнительной профессиональной программе «Основы программирования Python» в объеме 16 часов. Удостоверение № 270000542036				
2	Иностранный язык	Кузнецов Игорь Александрович	Заведующий кафедрой иностранных языков, к. филол. н., к.э.н., ученое звание – доцент по кафедре иностранных языков	1. Иностранный язык 2. Перевод научно-технической литературы 3. Профессионально-ориентированный перевод 4. Техника научного перевода 5. Деловой иностранный язык	Высшее, бакалавр лингвистики №0182356; Высшее, магистр лингвистики, № 107718 1137814; Высшее, инженер по специальности «Основные процессы химических производств и химическая кибернетика», ВСВ 1682960; Диплом о дополнительном (к высшему) образовании ППК 025720, переводчик в сфере профессиональной коммуникации; Диплом о	Удостоверение о повышении квалификации № 153104349783 по дополнительной профессиональной программе «Современные процессы в филологической науке: теоретические и прикладные аспекты», 76 ч., СОГУ, 27.05.2025; Сертификат о прохождении обучения по программе «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУ ОДПО «Актион Университет», 31.12.2023; Сертификат о прохождении обучения по программе «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., НОЧУ ОДПО «Актион Университет», 30.11.2023; Удостоверение о повышении	9	0,01	15	11

					проф. переподготовке ПП № 465743, преподаватель английского языка в сфере общего среднего и дополнительного образования; Диплом о проф. переподготовке, 771800226164, «Преподаватель высшей школы по английскому языку»; Диплом о дополнительном (к высшему) образовании ППК № 000812, «Преподаватель высшей школы»; Диплом о проф переподготовке, 772411666411 «Правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой	квалификации № 270000542949 по дополнительной профессиональной программе «Автоматизированные системы перевода», 72 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 20.12.2022; Удостоверение о повышении квалификации № 270000542966 по дополнительной профессиональной программе «Методология письменного перевода», 72 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 20.12.2022; Удостоверение о повышении квалификации № 270000541928 по дополнительной профессиональной программе «Основы программирования Python», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 16.12.2022; Удостоверение о повышении квалификации № 270000540493 по дополнительной профессиональной программе «Объектно-ориентированное программирование на языке C#», 72 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 22.11.2022;				

					экономики»; Диплом о проф. переподготовке 772411906360, «Преподавание русского языка, литературы и иностранного языка»; Диплом о проф. переподготовке 772420116541, «Преподаватель русского языка как иностранного»; Диплом к.э.н. серия ДКН № 088413; Диплом к.филол.н. серия КАН № 015912; Аттестат доцента по кафедре иностранных языков ДЦ № 055575	Удостоверение о повышении квалификации № 270000539798 по дополнительной профессиональной программе «Информационные компьютерные технологии», 72 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 22.11.2022; Удостоверение о повышении квалификации № 270000533215 по дополнительной профессиональной программе «Пожарная безопасность для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 27.05.2022; Удостоверение о повышении квалификации № 270000531970 по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое				

						наставничество в высшей школе», 72 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 25.03.2022; Удостоверение о повышении квалификации № 270000539053 по дополнительной профессиональной программе «Управление проектами», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 21.12.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 771801887934 по дополнительной профессиональной программе «Социально-трудовые отношения в образовательном учреждении», 72 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 21.12.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 771801887623 по дополнительной профессиональной программе «Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности и механизмы их коммерциализации в ВУЗах и НИИ», 36 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 22.12.2021; Удостоверение о				

						повышении квалификации № 270000532419 по дополнительной профессиональной программе «Основы фармакогнозии», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 23.12.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 270000538393 по дополнительной профессиональной программе «Основы технологии косметических средств», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 09.12.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 270000534768 по дополнительной профессиональной программе «Химия и технология фунгицидов», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 23.12.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 270000531515 по дополнительной профессиональной программе «Медицинское и фармацевтическое материаловедение», 32 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева,				

						27.12.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 771801889004 по дополнительной профессиональной программе «Интеллектуальная собственность в современной цифровой экономике», 36 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 24.11.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 771801888196 по дополнительной профессиональной программе «Гражданско-правовое обеспечение образовательной деятельности», 72 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 23.12.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 270000532814 по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 24.12.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 771801889302 по				

						дополнительной профессиональной программе «Административно-правовые отношения в образовательном учреждении», 72 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 20.12.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 772411904062 по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО», 72 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 31.05.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 772411665882 по дополнительной профессиональной программе «Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов», 36 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 31.05.2021; Удостоверение о повышении				

						квалификации № 772411905302 по дополнительной профессиональной программе «Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях и организациях», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 21.05.2021; Удостоверение о повышении квалификации № 771801888434 по дополнительной профессиональной программе «Управление персоналом», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 12.05.2021; Удостоверение о повышении квалификации № МА1205-202-у-21 от 12.05.2021 по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., ООО «ПрофАудитКонсалт», 12.05.2021; Удостоверение о повышении квалификации ПК № 018317 по дополнительной профессиональной программе «Интернет-маркетинг», по профилю				

						направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» на основе профессионального стандарта «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», 72 ч., ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», 28.12.2020; Свидетельство от 27.07.2020 о прохождении обучения по программе: «Оказание первой помощи», 16 ч., АНО «Институт безопасности труда», 2020; Удостоверение о повышении квалификации № 772411906003 от 16.07.2020 по дополнительной профессиональной программе «Информационные и компьютерные технологии в дистанционном, сетевом и смешанном обучении», 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 2020; Удостоверение № 322-1/0027 Учебный центр ООО «Кайрос» «Охрана труда для руководителей и специалистов» в объёме 40 ак. часов, 29.04.2020;				

						Удостоверение № 14/312 ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы» о прохождении программы обучения «Организация и ведение ГО, предупреждение и ликвидация ЧС. Руководители занятий по ГО и защите от ЧС в организациях» в объёме 36 ак. часов, 10-14.02.2020; Удостоверение №17/14 ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы» о прохождении программы обучения педагогических работников по оказанию первой помощи в объёме 16 часов, 25-26.02.2019. Удостоверение о повышении квалификации № 773100585331 по дополнительной профессиональной программе «Методология обучения письменному переводу научной литературы», 60 ч. ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 21.12.2018; Удостоверение о повышении квалификации № 771801775684 по				

						дополнительной профессиональной программе «Новые педагогические технологии в электронном, дистанционном и смешанном обучении», 36 ч., ФГБОУ ВО «РХТУ имени Д.И. Менделеева», 07.11.2018; Удостоверение о повышении квалификации № 771801453028 по дополнительной профессиональной программе «Информационные технологии в дистанционном, сетевом и смешанном обучении» 16 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 25.05.2018; Удостоверение о повышении квалификации №771801452809 по дополнительной профессиональной программе «Аккредитация вуза в условиях ФГОС++» 18 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 19.03.2018; Удостоверение о повышении квалификации № 771801452789 по программе «Компьютерные технологии в				

						лингвистическом образовании», 60 ч., ФГБОУ ВО РХТУ имени Д.И. Менделеева, от 24.01.2018; Сертификат по повышению уровня подготовки аттестованных/аккредитованных экспертов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Правовые и организационные аспекты осуществления экспертиз в рамках мероприятий по контролю (надзору) в сфере образования и государственной аккредитации образовательной деятельности. Стратегии обеспечения качества образования», 24 ч., ФГБОУ ВО «МГЮА» им. Кутафина, 03.11.2016; Удостоверение о повышении квалификации № 772402001883, 60 ч., «Основы профессиональной риторики. Методика подготовки презентаций для учебного процесса», ФГБОУ ВПО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 26.05.2015; Сертификат Universität Koblenz Landau, двухнедельные летние курсы по программам: «Изучение опыта и				

						приобретение знаний по разработке учебных планов (компетентностный подход, результаты обучения), образовательных и профессиональных стандартов, высшей образовательной политики»; «Краткосрочные курсы немецкого языка»; «Компьютерный курс: внедрение электронных образовательных платформ для дистанционного обучения», Cental Institute for Scientific Enterpreneurship & Intern. Transfer, TEMPUS Team, 12.07.2013; Сертификат об участии в семинаре по подготовке экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования, УМЦ «Эксперт», 2013; Удостоверение о повышении квалификации №3993, 72 ч., «Теория и практика перевода с английского языка на русский», ФГБОУ ВПО РХТУ имени Д.И. Менделеева, 2012; Certificate «General English				

						Course», Canterbury Christ Church University, Canterbury, UK, 24.08.2012; Certificate «Innovations in Autonomous Learning for ESP, 8 hours, Bauman Moscow State Technical University, 22.05.2012; Profile of Achievement «General English Course», Business Computer Training Institute, Dublin, Ireland, 12.08.2011; Удостоверение о повышении квалификации №2067, 72 ч., «Инновационная деятельность в образовании», Государственная академия инноваций, 16.12.2009; Удостоверение о повышении квалификации №0804, 72 ч., «Правовая подготовка профессорско-преподавательского состава», Государственная академия инноваций, 9.07.2009;				
3	Управление в организационных системах	Мешалкин Валерий Павлович	штатный	д.т.н. профессор, академик РАН	Высшее, Автоматика и телемеханика. инженер-электрик	1. Удостоверение о повышении квалификации №772404338923, рег. № 236 Управление качеством образования в вузе 11.09.2017-29.09.2017г. Автономная некоммерческая организация дополн. проф. образования		0,4	46 лет 5 мес	

						«Центральный Дом знаний», Москва. 2. Курс специализированной подготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Использование средств информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательных программ» в объеме 34 часа, Филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "МЭИ" в г. Смоленске, СЕРТИФИКАТ выдан 21 октября 2016 г. 3. Научный руководитель цикла лекций (72 часа) по программе «Организация производства, логистика и экономика ресурсоэнергосбережения в химическом комплексе» для сотрудников компании SAP (Инжиниринговый центр по химической технологии и биотехнологии РХТУ имени Д.И. Менделеева; договор по оказанию услуг с 01.10.2014 г. по				

						29.10.2014 г.).				
		Гордиенко Мария Геннадьевна	Внутренний совместитель, доцент (0.5 ставки) Штатный	Должность: доцент, ученая степень: д.т.н., ученое звание: доцент Должность: ведущий научный сотрудник научно-исследова-тельской части	Высшее, основные процессы химических производств и химическая кибернетика, инженер-технолог; диплом с отличием серия ИВС № 0105553. Диплом наук серия ДКН № 020252 Аттестат доцента серия ЗДЦ № 006238	Удостоверение о повышении квалификации "Фармацевтическая разработка" №270000535241 ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева в объеме 16 часов в период с 10.10.2022 по 21.10.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации "Практический курс по цифровому моделированию химико-технологических процессов: введение" №270000531865 ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева в объеме 16 часов в период с 21.12.2021 по 24.12.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации "Синхронизация образовательной и индустриальной повестки в эпоху цифровой трансформации" №270000534497 ФГБОУ ВО "Российский химико-				

						технологический университет имени Д.И. Менделеева в объеме 16 часов в период с 16.12.2021 по 20.12.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации "Подход к инженерному образованию CDIO: базовый курс" №270000534448 ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева в объеме 16 часов в период с 13.12.2021 по 22.12.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации "Управление персоналом" №771801890325 ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева в объеме 16 часов в период с 30.04.2021 по 12.05.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации "Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов" №772411665652 ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический				

						университет имени Д.И. Менделеева в объеме 36 часов в период с 17.05.2021 по 31.05.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации "Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях и организациях" №771801888635 ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева в объеме 16 часов в период с 17.05.2021 по 21.05.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации "Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО" №771801889874 ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева в объеме 72 часов в период с 14.05.2021 по 31.05.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации "Технологии "Фабрик будущего""				

						№782400054226 ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого" в объеме 108 часов в период с 15.06.2021 по 27.07.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации "Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин" №160300011932 АНО ВО "Университет Иннополис" в объеме 144 часов в период с 15.05.2021 по 25.07.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации "Информационные и компьютерные технологии в дистанционном, сетевом и смешанном обучении" №772411903840 ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" в объеме 16 часов в период с 29.06.2020 по 03.07.2020 г. Удостоверение о проверке знаний требований охраны труда 000752-0722/2 от 01.08.2022 по программе "Обучение по охране труда руководителей и				

						специалистов организации" в объеме 40 часов, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Актион-МЦФЭР"				
		Аверина Юлия Михайловна	штатный	Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент	Диплом специалитет №ИВС 0105616, рег. Номер 911, 28.06.2005, Инженер по специальности «Рациональное использование материальных и энергетических ресурсов», ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» Диплом бакалавра ДО/077 от 30 декабря 2016 по специальности 38.03.01 «Экономика» ФГБОУ ВО Московский политехнический университет. Диплом магистра в области экономики класс LM-56	Повышение квалификации в период с 29.06.2020 г. по 03.07.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Информационные и компьютерные технологии в дистанционном, сетевом и смешанном обучении» №772411906709 (16часов) Повышение квалификации в период с 30.04.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Управление персоналом» №771802110358 (16 часов) Повышение квалификации в период с 30.04.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Экономика и менеджмент» №772411905579 (16 часов) Повышение квалификации в период с		1,0	12 лет 1 мес	

					согласно Министерскому декрету 270/2004 Университета Гульельмо Маркони (Италия, Рим). Выдан в Риме 18.06.2020 г., номер протокола: RSINT/201/2020 .	11.05.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшим» № MA1205-3-y-21 (16 часов) Повышение квалификации в период с 17.05.2021 г. по 21.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях и организациях» №772411905783 (16 часов) Повышение квалификации в период с 14.05.2021 г. по 31.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствиями с требованиями ФГОС ВО» №771801889825 (72 часа) Повышение квалификации в период с 17.05.2021 г. по 31.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе				

						«Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов» №771801890057 (36 часов) Повышение квалификации в период с 11.11.2021 г. по 23.12.2021 г. по дополнительной профессиональной программе "Гражданско-правовое обеспечение образовательной деятельности" №771801888342 (72 часа) Профессиональная переподготовка в период с 11.11.2021г. по 27.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики" №772411666285 (320 часов) Повышение квалификации в период с 12.11.2021г. по 21.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Социально-трудовые отношения в образовательном учреждении" №771801887813 (72 часа) Повышение				

						квалификации в период 13.11.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Административно-правовые отношения в образовательном учреждении" № 771801889182 (72 часа) Повышение квалификации в период с 17.11.2021г. по 24.11.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Интеллектуальная собственность в современной цифровой экономике" №771801888883 (36 часов) Повышение квалификации в период с 29.11.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология гербицидов и регуляторов роста растений" №270000538714 (16 часов) Повышение квалификации в период с 1.12.2021г. по 22.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Правовая охрана результатов				

						интеллектуальной деятельности и механизмы их коммерциализации в ВУЗах и НИИ" №771801887521 (36 часов) Повышение квалификации в период с 1.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Наночастицы в фармацевтической технологии" №270000531185 (24 часа) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология фунгицидов" №270000534529 (16 часов) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Основы фармакогнозии" №270000532174 (16 часов) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и				

						технология инсектоакарицидов" №270000534915 (16 часов) Повышение квалификации в период с 3.12.2021г. по 27.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Медицинское и фармацевтическое материаловедение" №270000531249 (32 часа) Повышение квалификации в период с 6.12.2021г. по 9.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Основы технологии косметических средств" №270000538139 (16 часов) Повышение квалификации в период с 13.12.2021г. по 22.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Подход к инженерному образованию CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate): базовый курс, №270000534435 (16 часов) Прохождение информационно-образовательного курса в период с 15.12.2021г. по 16.12.2021г. в рамках содержания программы				

						"Профессиональная компетентность педагога организации высшего профессионального образования в условиях реализации ФГОС ВО" № Х-I-0523081 (10 часов) Повышение квалификации в период с 16.12.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Синхронизация образовательной и индустриальной повестки в эпоху цифровой трансформации" №270000534488 (16 часов) Повышение квалификации в период с 20.12.2021г. по 21.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Управление проектами" №270000538751 (16 часов) Повышение квалификации в период с 21.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Практический курс по цифровому моделированию химико-технологических процессов: введение" №270000531853 (16				

						часов) Повышение квалификации в период с 23.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Государственное и муниципальное управление" №270000532523 (16 часов) Повышение квалификации в период с 14.02.2022г. 25.03.2022г. по дополнительной профессиональной программе "Педагогическое наставничество в высшей школе" №270000531931 (72 часа)				
		Челноков Виталий Вячеславович	штатный	профессор д.т.н.	Высшее, основные процессы химических производств и химическая кибернетика, инженер-технолог. Экономист	Удостоверение о повышении квалификации от 12 мая 2021 года рег. №МА1205-412-у-21, г. Москва ООО "ПрофАудитКонсалт" по программе "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 772411904639 Рег. № 1661 от 21 мая 2021 г. «Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях в		0,5	7 лет 3 мес	

						организациях», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №772411665325 от 31 мая 2021 года рег. №2372, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО", 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 771801889596 Рег. № 3366 от 31 мая 2021 г. «Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов», 36 час. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении				

						квалификации № 771801888583 Рег. № 4100 от 12 мая 2021 г. «Управление персоналом», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №270000532144 от 23 декабря 2021 года рег. №7930, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Химия и технология инсектоакарицидовв", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000531813 от 27 декабря 2021 года рег. №9565, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Медицинское и фармацевтическое материаловедение", 32 ч. Удостоверение о повышении квалификации				

						№270000538675 от 09 декабря 2021 года рег. №6460, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Основы технологии косметических средств", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000531135 от 24 декабря 2021 года рег. №8887, г. Москва, ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» по программе "Государтсвенное и муниципальное управление", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000534383 от 21 декабря 2021 года рег. №7168, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Управление проектами", 16 ч.				

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Аверина Юлия Михайловна	штатный	Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент	Диплом специалитет №ИВС 0105616, рег. Номер 911, 28.06.2005, Инженер по специальности «Рациональное использование материальных и энергетических ресурсов», ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» Диплом бакалавра ДО/077 от 30 декабря 2016 по специальности 38.03.01 «Экономика» ФГБОУ ВО Московский политехнический университет. Диплом магистра в области экономики класс LM-56 согласно Министерскому декрету 270/2004 Университета Гульельмо Маркони (Италия, Рим). Выдан в Риме	Повышение квалификации в период с 29.06.2020 г. по 03.07.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Информационные и компьютерные технологии в дистанционном, сетевом и смешанном обучении» №772411906709 (16часов) Повышение квалификации в период с 30.04.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Управление персоналом» №771802110358 (16 часов) Повышение квалификации в период с 30.04.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Экономика и менеджмент» №772411905579 (16 часов) Повышение квалификации в период с 11.05.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшим» № МА1205-3-у-21 (16 часов) Повышение		1,0	12 лет 1 мес	

					18.06.2020 г., номер протокола: RSINT/201/2020.	квалификации в период с 17.05.2021 г. по 21.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях и организациях» №772411905783 (16 часов) Повышение квалификации в период с 14.05.2021 г. по 31.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствиями с требованиями ФГОС ВО» №771801889825 (72 часа) Повышение квалификации в период с 17.05.2021 г. по 31.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов» №771801890057 (36 часов) Повышение				

						квалификации в период с 11.11.2021 г. по 23.12.2021 г. по дополнительной профессиональной программе "Гражданско-правовое обеспечение образовательной деятельности" №771801888342 (72 часа) Профессиональная переподготовка в период с 11.11.2021г. по 27.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики" №772411666285 (320 часов) Повышение квалификации в период с 12.11.2021г. по 21.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Социально-трудовые отношения в образовательном учреждении" №771801887813 (72 часа) Повышение квалификации в период 13.11.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Административно-правовые отношения в образовательном				

						учреждении" № 771801889182 (72 часа) Повышение квалификации в период с 17.11.2021г. по 24.11.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Интеллектуальная собственность в современной цифровой экономике" №771801888883 (36 часов) Повышение квалификации в период с 29.11.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология гербицидов и регуляторов роста растений" №270000538714 (16 часов) Повышение квалификации в период с 1.12.2021г. по 22.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности и механизмы их коммерциализации в ВУЗах и НИИ" №771801887521 (36 часов) Повышение квалификации в период с				

						1.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Наночастицы в фармацевтической технологии" №270000531185 (24 часа) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология фунгицидов" №270000534529 (16 часов) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Основы фармакогнозии" №270000532174 (16 часов) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология инсектоакарицидов" №270000534915 (16 часов) Повышение квалификации в период с 3.12.2021г. по 27.12.2021г. по дополнительной				

						профессиональной программе "Медицинское и фармацевтическое материаловедение" №270000531249 (32 часа) Повышение квалификации в период с 6.12.2021г. по 9.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Основы технологии косметических средств" №270000538139 (16 часов) Повышение квалификации в период с 13.12.2021г. по 22.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Подход к инженерному образованию CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate): базовый курс, №270000534435 (16 часов) Прохождение информационно-образовательного курса в период с 15.12.2021г. по 16.12.2021г. в рамках содержания программы "Профессиональная компетентность педагога организации высшего профессионального образования в условиях реализации ФГОС ВО" № Х-I-0523081 (10 часов) Повышение квалификации в период с				

						16.12.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Синхронизация образовательной и индустриальной повестки в эпоху цифровой трансформации" №270000534488 (16 часов) Повышение квалификации в период с 20.12.2021г. по 21.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Управление проектами" №270000538751 (16 часов) Повышение квалификации в период с 21.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Практический курс по цифровому моделированию химико-технологических процессов: введение" №270000531853 (16 часов) Повышение квалификации в период с 23.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Государственное и				

						муниципальное управление" №270000532523 (16 часов) Повышение квалификации в период с 14.02.2022г. 25.03.2022г. по дополнительной профессиональной программе "Педагогическое наставничество в высшей школе" №270000531931 (72 часа)				
		Мешалкин Валерий Павлович	штатный	д.т.н. профессор, академик РАН	Высшее, Автоматика и телемеханика. инженер-электрик	1. Удостоверение о повышении квалификации №772404338923, рег. № 236 Управление качеством образования в вузе 11.09.2017-29.09.2017г. Автономная некоммерческая организация дополн. проф. образования «Центральный Дом знаний», Москва. 2. Курс специализированной подготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Использование средств информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательных программ» в объеме 34 часа,		0,4	46 лет 5 мес	

					Филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "МЭИ" в г. Смоленске, СЕРТИФИКАТ выдан 21 октября 2016 г. 3. Научный руководитель цикла лекций (72 часа) по программе «Организация производства, логистика и экономика ресурсоэнергосбережения в химическом комплексе» для сотрудников компании SAP (Инжиниринговый центр по химической технологии и биотехнологии РХТУ имени Д.И. Менделеева; договор по оказанию услуг с 01.10.2014 г. по 29.10.2014 г.).				
	Челноков Виталий Вячеславович	штатный	профессор д.т.н.	Высшее, основные процессы химических производств и химическая кибернетика, инженер-технолог. Экономист	Удостоверение о повышении квалификации от 12 мая 2021 года рег. №МА1205-412-у-21, г. Москва ООО "ПрофАудитКонсалт" по программе "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 772411904639 Рег. № 1661 от 21 мая 2021 г. «Антикоррупционная деятельность.		0,5	7 лет 3 мес	

						Организация противодействия коррупции в учреждениях в организациях», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №772411665325 от 31 мая 2021 года рег. №2372, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО", 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 771801889596 Рег. № 3366 от 31 мая 2021 г. «Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов», 36 час. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический				

						университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 771801888583 Рег. № 4100 от 12 мая 2021 г. «Управление персоналом», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №270000532144 от 23 декабря 2021 года рег. №7930, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Химия и технология инсектоакарицидовв", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000531813 от 27 декабря 2021 года рег. №9565, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Медицинское и фармацевтическое материаловедение", 32				

						ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000538675 от 09 декабря 2021 года рег. №6460, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Основы технологии косметических средств", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000531135 от 24 декабря 2021 года рег. №8887, г. Москва, ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» по программе "Государтсвенное и муниципальное управление", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000534383 от 21 декабря 2021 года рег. №7168, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Управление проектами", 16 ч.				

		Бутусов Олег Борисович	внешний совместитель	профессор, д.ф.-м.н., ученое звание профессор	Высшее, физика, физик,	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; 16.12.2019 – 20.03.2020; Российский государственный социальный университет; Удостоверение о повышении квалификации №772411903792 Рег. №8448 от 15 июля 2020 г. «Информационные и компьютерные технологии в дистанционном сетевом и смешанном обучении», 16 часов ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 771801890279 Рег. № 3797 от 12 мая 2021 г. «Управление персоналом», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №		0,35	42 года 8 мес	

						МА1205-61-у-21 от 12 мая 2021 г. «Оказание первой помощи пострадавшим» 16 ч. ООО «ПрофАудитКонсалт»; Удостоверение о повышении квалификации № 772411904836 Рег. № 1812 от 31 мая 2021 г. «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО», 72 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 772411905080 Рег. № 1102 от 21 мая 2021 г. «Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях в организациях», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 772411665587 Рег. № 2628 от 31 мая 2021 г.				

						«Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов», 36 час. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000534602 Рег. № 7387 от 23 декабря 2021 г. «Химия и технология фунгицидов», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000532251 Рег. № 8006 от 23 декабря 2021 г. «Основы фармаконгнозии», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000531331 Рег. № 9083 от 27 декабря 2021 г. «Медицинское и фармацевтическое материаловедение», 32				

						ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000538219 Рег.№ 6004 от 09 декабря 2021 г. «Основы технологии косметических средств», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000538840 Рег.№ 6625 от 21 декабря 2021 г. «Управление проектами», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000532606 Рег.№ 8361 от 24 декабря 2021 г. «Государственное и муниципальное управление», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева».				

5	Научно-исследовательская деятельность Итоговая аттестация	Мешалкин Валерий Павлович	штатный	д.т.н. профессор, академик РАН	Высшее, Автоматика и телемеханика. инженер-электрик	1. Удостоверение о повышении квалификации №772404338923, рег. № 236 Управление качеством образования в вузе 11.09.2017-29.09.2017г. Автономная некоммерческая организация дополн. проф. образования «Центральный Дом знаний», Москва. 2. Курс специализированной подготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Использование средств информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательных программ» в объеме 34 часа, Филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "МЭИ" в г. Смоленске, СЕРТИФИКАТ выдан 21 октября 2016 г. 3. Научный руководитель цикла лекций (72 часа) по программе «Организация производства, логистика и экономика		0,4	46 лет 5 мес	

						ресурсоэнергосбережения в химическом комплексе» для сотрудников компании SAP (Инжиниринговый центр по химической технологии и биотехнологии РХТУ имени Д.И. Менделеева; договор по оказанию услуг с 01.10.2014 г. по 29.10.2014 г.).				
		Аверина Юлия Михайловна	штатный	Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент	Диплом специалитет №ИВС 0105616, рег. Номер 911, 28.06.2005, Инженер по специальности «Рациональное использование материальных и энергетических ресурсов», ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» Диплом бакалавра ДО/077 от 30 декабря 2016 по специальности 38.03.01 «Экономика» ФГБОУ ВО Московский политехнический университет. Диплом	Повышение квалификации в период с 29.06.2020 г. по 03.07.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Информационные и компьютерные технологии в дистанционном, сетевом и смешанном обучении» №772411906709 (16часов) Повышение квалификации в период с 30.04.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Управление персоналом» №771802110358 (16 часов) Повышение квалификации в период с 30.04.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Экономика и менеджмент»		1,0	12 лет 1 мес	

					магистра в области экономики класс LM-56 согласно Министерскому декрету 270/2004 Университета Гульельмо Маркони (Италия, Рим). Выдан в Риме 18.06.2020 г., номер протокола: RSINT/201/2020 .	№772411905579 (16 часов) Повышение квалификации в период с 11.05.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшим» № МА1205-3-у-21 (16 часов) Повышение квалификации в период с 17.05.2021 г. по 21.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях и организациях» №772411905783 (16 часов) Повышение квалификации в период с 14.05.2021 г. по 31.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствиями с требованиями ФГОС ВО» №771801889825 (72 часа) Повышение квалификации в период с 17.05.2021 г. по				

						31.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов» №771801890057 (36 часов) Повышение квалификации в период с 11.11.2021 г. по 23.12.2021 г. по дополнительной профессиональной программе "Гражданско-правовое обеспечение образовательной деятельности" №771801888342 (72 часа) Профессиональная переподготовка в период с 11.11.2021г. по 27.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики" №772411666285 (320 часов) Повышение квалификации в период с 12.11.2021г. по 21.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Социально-трудовые отношения в				

						образовательном учреждении" №771801887813 (72 часа) Повышение квалификации в период 13.11.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Административно-правовые отношения в образовательном учреждении" № 771801889182 (72 часа) Повышение квалификации в период с 17.11.2021г. по 24.11.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Интеллектуальная собственность в современной цифровой экономике" №771801888883 (36 часов) Повышение квалификации в период с 29.11.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология гербицидов и регуляторов роста растений" №270000538714 (16 часов) Повышение квалификации в период с 1.12.2021г. по 22.12.2021г. по				

						дополнительной профессиональной программе "Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности и механизмы их коммерциализации в ВУЗах и НИИ" №771801887521 (36 часов) Повышение квалификации в период с 1.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Наночастицы в фармацевтической технологии" №270000531185 (24 часа) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология фунгицидов" №270000534529 (16 часов) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Основы фармакогнозии" №270000532174 (16 часов) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по				

						23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология инсектоакарицидов" №270000534915 (16 часов) Повышение квалификации в период с 3.12.2021г. по 27.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Медицинское и фармацевтическое материаловедение" №270000531249 (32 часа) Повышение квалификации в период с 6.12.2021г. по 9.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Основы технологии косметических средств" №270000538139 (16 часов) Повышение квалификации в период с 13.12.2021г. по 22.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Подход к инженерному образованию CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate): базовый курс, №270000534435 (16 часов) Прохождение информационно-				

						образовательного курса в период с 15.12.2021г. по 16.12.2021г. в рамках содержания программы "Профессиональная компетентность педагога организации высшего профессионального образования в условиях реализации ФГОС ВО" № Х-I-0523081 (10 часов) Повышение квалификации в период с 16.12.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Синхронизация образовательной и индустриальной повестки в эпоху цифровой трансформации" №270000534488 (16 часов) Повышение квалификации в период с 20.12.2021г. по 21.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Управление проектами" №270000538751 (16 часов) Повышение квалификации в период с 21.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Практический курс по цифровому				

					моделированию химико-технологических процессов: введение" №270000531853 (16 часов) Повышение квалификации в период с 23.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Государственное и муниципальное управление" №270000532523 (16 часов) Повышение квалификации в период с 14.02.2022г. 25.03.2022г. по дополнительной профессиональной программе "Педагогическое наставничество в высшей школе" №270000531931 (72 часа)				
Челноков Виталий Вячеславович	штатный	профессор д.т.н.	Высшее, основные процессы химических производств и химическая кибернетика, инженер-технолог. Экономист	Удостоверение о повышении квалификации от 12 мая 2021 года рег. №МА1205-412-у-21, г. Москва ООО "ПрофАудитКонсалт" по программе "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 772411904639 Рег. № 1661 от 21 мая 2021 г. «Антикоррупционная деятельность.		0,5	7 лет 3 мес	

						Организация противодействия коррупции в учреждениях в организациях», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №772411665325 от 31 мая 2021 года рег. №2372, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО", 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 771801889596 Рег. № 3366 от 31 мая 2021 г. «Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов», 36 час. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический				

						университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 771801888583 Рег. № 4100 от 12 мая 2021 г. «Управление персоналом», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №270000532144 от 23 декабря 2021 года рег. №7930, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Химия и технология инсектоакарицидовв", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000531813 от 27 декабря 2021 года рег. №9565, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Медицинское и фармацевтическое материаловедение", 32				

						ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000538675 от 09 декабря 2021 года рег. №6460, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Основы технологии косметических средств", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000531135 от 24 декабря 2021 года рег. №8887, г. Москва, ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» по программе "Государтсвенное и муниципальное управление", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000534383 от 21 декабря 2021 года рег. №7168, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Управление проектами", 16 ч.				

		Бутусов Олег Борисович	внешний совместитель	профессор, д.ф.-м.н., ученое звание профессор	Высшее, физика, физик,	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; 16.12.2019 – 20.03.2020; Российский государственный социальный университет; Удостоверение о повышении квалификации №772411903792 Рег. №8448 от 15 июля 2020 г. «Информационные и компьютерные технологии в дистанционном сетевом и смешанном обучении», 16 часов ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 771801890279 Рег. № 3797 от 12 мая 2021 г. «Управление персоналом», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №		0,35	42 года 8 мес	

						МА1205-61-у-21 от 12 мая 2021 г. «Оказание первой помощи пострадавшим» 16 ч. ООО «ПрофАудитКонсалт»; Удостоверение о повышении квалификации № 772411904836 Рег. № 1812 от 31 мая 2021 г. «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО», 72 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 772411905080 Рег. № 1102 от 21 мая 2021 г. «Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях в организациях», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 772411665587 Рег. № 2628 от 31 мая 2021 г.				

						«Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов», 36 час. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000534602 Рег. № 7387 от 23 декабря 2021 г. «Химия и технология фунгицидов», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000532251 Рег. № 8006 от 23 декабря 2021 г. «Основы фармаконгнозии», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000531331 Рег. № 9083 от 27 декабря 2021 г. «Медицинское и фармацевтическое материаловедение», 32				

						ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000538219 Рег.№ 6004 от 09 декабря 2021 г. «Основы технологии косметических средств», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000538840 Рег.№ 6625 от 21 декабря 2021 г. «Управление проектами», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000532606 Рег.№ 8361 от 24 декабря 2021 г. «Государственное и муниципальное управление», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева».				

6	Итоговая аттестация	Мешалкин Валерий Павлович	штатный	д.т.н. профессор, академик РАН	Высшее, Автоматика и телемеханика. инженер-электрик	1. Удостоверение о повышении квалификации №772404338923, рег. № 236 Управление качеством образования в вузе 11.09.2017-29.09.2017г. Автономная некоммерческая организация дополн. проф. образования «Центральный Дом знаний», Москва. 2. Курс специализированной подготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Использование средств информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательных программ» в объеме 34 часа, Филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "МЭИ" в г. Смоленске, СЕРТИФИКАТ выдан 21 октября 2016 г. 3. Научный руководитель цикла лекций (72 часа) по программе «Организация производства, логистика и экономика		0,4	46 лет 5 мес	

						ресурсоэнергосбережения в химическом комплексе» для сотрудников компании SAP (Инжиниринговый центр по химической технологии и биотехнологии РХТУ имени Д.И. Менделеева; договор по оказанию услуг с 01.10.2014 г. по 29.10.2014 г.).				
		Аверина Юлия Михайловна	штатный	Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент	Диплом специалитет №ИВС 0105616, рег. Номер 911, 28.06.2005, Инженер по специальности «Рациональное использование материальных и энергетических ресурсов», ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» Диплом бакалавра ДО/077 от 30 декабря 2016 по специальности 38.03.01 «Экономика» ФГБОУ ВО Московский политехнический университет. Диплом	Повышение квалификации в период с 29.06.2020 г. по 03.07.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Информационные и компьютерные технологии в дистанционном, сетевом и смешанном обучении» №772411906709 (16часов) Повышение квалификации в период с 30.04.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Управление персоналом» №771802110358 (16 часов) Повышение квалификации в период с 30.04.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Экономика и менеджмент»		1,0	12 лет 1 мес	

					магистра в области экономики класс LM-56 согласно Министерскому декрету 270/2004 Университета Гульельмо Маркони (Италия, Рим). Выдан в Риме 18.06.2020 г., номер протокола: RSINT/201/2020 .	№772411905579 (16 часов) Повышение квалификации в период с 11.05.2021 г. по 12.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшим» № МА1205-3-у-21 (16 часов) Повышение квалификации в период с 17.05.2021 г. по 21.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях и организациях» №772411905783 (16 часов) Повышение квалификации в период с 14.05.2021 г. по 31.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствиями с требованиями ФГОС ВО» №771801889825 (72 часа) Повышение квалификации в период с 17.05.2021 г. по				

						31.05.2021 г. по дополнительной профессиональной программе «Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов» №771801890057 (36 часов) Повышение квалификации в период с 11.11.2021 г. по 23.12.2021 г. по дополнительной профессиональной программе "Гражданско-правовое обеспечение образовательной деятельности" №771801888342 (72 часа) Профессиональная переподготовка в период с 11.11.2021г. по 27.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики" №772411666285 (320 часов) Повышение квалификации в период с 12.11.2021г. по 21.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Социально-трудовые отношения в				

						образовательном учреждении" №771801887813 (72 часа) Повышение квалификации в период 13.11.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Административно-правовые отношения в образовательном учреждении" № 771801889182 (72 часа) Повышение квалификации в период с 17.11.2021г. по 24.11.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Интеллектуальная собственность в современной цифровой экономике" №771801888883 (36 часов) Повышение квалификации в период с 29.11.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология гербицидов и регуляторов роста растений" №270000538714 (16 часов) Повышение квалификации в период с 1.12.2021г. по 22.12.2021г. по				

						дополнительной профессиональной программе "Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности и механизмы их коммерциализации в ВУЗах и НИИ" №771801887521 (36 часов) Повышение квалификации в период с 1.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Наночастицы в фармацевтической технологии" №270000531185 (24 часа) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология фунгицидов" №270000534529 (16 часов) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по 23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Основы фармакогнозии" №270000532174 (16 часов) Повышение квалификации в период с 2.12.2021г. по				

						23.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Химия и технология инсектоакарицидов" №270000534915 (16 часов) Повышение квалификации в период с 3.12.2021г. по 27.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Медицинское и фармацевтическое материаловедение" №270000531249 (32 часа) Повышение квалификации в период с 6.12.2021г. по 9.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Основы технологии косметических средств" №270000538139 (16 часов) Повышение квалификации в период с 13.12.2021г. по 22.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Подход к инженерному образованию CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate): базовый курс, №270000534435 (16 часов) Прохождение информационно-				

						образовательного курса в период с 15.12.2021г. по 16.12.2021г. в рамках содержания программы "Профессиональная компетентность педагога организации высшего профессионального образования в условиях реализации ФГОС ВО" № Х-I-0523081 (10 часов) Повышение квалификации в период с 16.12.2021г. по 20.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Синхронизация образовательной и индустриальной повестки в эпоху цифровой трансформации" №270000534488 (16 часов) Повышение квалификации в период с 20.12.2021г. по 21.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Управление проектами" №270000538751 (16 часов) Повышение квалификации в период с 21.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Практический курс по цифровому				

						моделированию химико-технологических процессов: введение" №270000531853 (16 часов) Повышение квалификации в период с 23.12.2021г. по 24.12.2021г. по дополнительной профессиональной программе "Государственное и муниципальное управление" №270000532523 (16 часов) Повышение квалификации в период с 14.02.2022г. 25.03.2022г. по дополнительной профессиональной программе "Педагогическое наставничество в высшей школе" №270000531931 (72 часа)				
		Челноков Виталий Вячеславович	штатный	профессор д.т.н.	Высшее, основные процессы химических производств и химическая кибернетика, инженер-технолог. Экономист	Удостоверение о повышении квалификации от 12 мая 2021 года рег. №МА1205-412-у-21, г. Москва ООО "ПрофАудитКонсалт" по программе "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 772411904639 Рег. № 1661 от 21 мая 2021 г. «Антикоррупционная деятельность.		0,5	7 лет 3 мес	

						Организация противодействия коррупции в учреждениях в организациях», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №772411665325 от 31 мая 2021 года рег. №2372, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО", 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 771801889596 Рег. № 3366 от 31 мая 2021 г. «Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов», 36 час. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический				

						университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 771801888583 Рег. № 4100 от 12 мая 2021 г. «Управление персоналом», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №270000532144 от 23 декабря 2021 года рег. №7930, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Химия и технология инсектоакарицидовв", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000531813 от 27 декабря 2021 года рег. №9565, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Медицинское и фармацевтическое материаловедение", 32				

						ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000538675 от 09 декабря 2021 года рег. №6460, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Основы технологии косметических средств", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000531135 от 24 декабря 2021 года рег. №8887, г. Москва, ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» по программе "Государтсвенное и муниципальное управление", 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации №270000534383 от 21 декабря 2021 года рег. №7168, г. Москва ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" по программе "Управление проектами", 16 ч.				

		Бутусов Олег Борисович	внешний совместитель	профессор, д.ф.-м.н., ученое звание профессор	Высшее, физика, физик,	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; 16.12.2019 – 20.03.2020; Российский государственный социальный университет; Удостоверение о повышении квалификации №772411903792 Рег. №8448 от 15 июля 2020 г. «Информационные и компьютерные технологии в дистанционном сетевом и смешанном обучении», 16 часов ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 771801890279 Рег. № 3797 от 12 мая 2021 г. «Управление персоналом», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации №		0,35	42 года 8 мес	

						МА1205-61-у-21 от 12 мая 2021 г. «Оказание первой помощи пострадавшим» 16 ч. ООО «ПрофАудитКонсалт»; Удостоверение о повышении квалификации № 772411904836 Рег. № 1812 от 31 мая 2021 г. «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО», 72 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 772411905080 Рег. № 1102 от 21 мая 2021 г. «Антикоррупционная деятельность. Организация противодействия коррупции в учреждениях в организациях», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 772411665587 Рег. № 2628 от 31 мая 2021 г.				

						«Инновационные образовательные технологии организации проектной и исследовательской деятельности студентов», 36 час. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000534602 Рег. № 7387 от 23 декабря 2021 г. «Химия и технология фунгицидов», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000532251 Рег. № 8006 от 23 декабря 2021 г. «Основы фармаконгнозии», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000531331 Рег. № 9083 от 27 декабря 2021 г. «Медицинское и фармацевтическое материаловедение», 32				

						ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000538219 Рег.№ 6004 от 09 декабря 2021 г. «Основы технологии косметических средств», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000538840 Рег.№ 6625 от 21 декабря 2021 г. «Управление проектами», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Удостоверение о повышении квалификации № 270000532606 Рег.№ 8361 от 24 декабря 2021 г. «Государственное и муниципальное управление», 16 ч. ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева».				

Приложение 13

**Сведения о материально-техническом обеспечении,
используемом при реализации программы аспирантуры**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Справка

о материально-техническом обеспечении программы подготовки научных научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей: 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации,

научная специальность: 2.3.4. Управление в организационных системах

(очная с применением дистанционных образовательных технологий форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	История и философия науки	Учебная аудитория № 431 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 125047 г. Москва, Миусская	Комплект учебной мебели, компьютер, проектор, экран, комплект тематических презентаций, доступ к интернету	Windows 10 Pro , Adobe Acrobat Reader DC, Mozilla firefox , интерективнаядоска Flow Works!, Google Chrome, Movavi КонвертерВидео 16,Kaspersky Endpoint Security 11, OpenOffice, QuickTime 7, MS Office Standard 2019, VLC , Skype.

		площадь, д. 9		
2	Иностранный язык	452, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 125047, город Москва, площадь Миусская, д.9, стр.1	Комплект учебной мебели, компьютер, проектор, экран, комплект тематических презентаций, доступ к интернету	Microsoft Office Standard 2010, Microsoft Windows 7 Pro, ABBYY Lingvo (многоязычная), Promt standard Гигант.
3	Управление в организационных системах	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 163, 125047, город Москва, Миусская площадь, д.9, стр.1 2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 422, 125047, город Москва, Миусская площадь, д.9, стр.1	1. Проектор EPSON EMP-1815 Стул для посетителей СМ-7 – 15 штук; Рабочие столы – 7 штук 12 компьютеров NORBEL в комплекте (G2120/8Gb/500) Доступ в Интернет, к ЭБС (Сервер HP Proliant ML 370T05), электронным образовательным и информационным ресурсам, базе данных электронного каталога НИ РХТУ. 2. Стул для посетителей СМ-7 – 15 штук; Рабочие столы – 5 штук	Azure Dev Tools for Teaching Офисный пакет (категория: лицензионное, срок действия: до 03.04.2020, подтверждающие документы: Государственный контракт факультета Инженерной Химии от 20.12.10 Microsoft Azure, номер лицензии ICM-171214) SMath Studio - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Scilab - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) GNU Octave - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Python - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Google Chrome – (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Образовательная лицензия AnyLogic 6 University (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, подтверждающие документы: акт внутреннего перемещения лицензий программного обеспечения от 16 марта 2011 г.)

			8 компьютеров Norbel G4320 Haswell (клавиатура Genius, мышь, фильтр) 8 мониторов LCD LG 21.5” (объединенные в локальную сеть с возможностью просмотра видеоматериалов и презентаций). Доступ в Интернет, к электронным образовательным и информационным ресурсам, базе данных электронного каталога НИ РХТУ.	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вид практики определяется индивидуальным планом)	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 163, 125047, город Москва, Миусская площадь, д.9, стр.1 2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	1. Проектор EPSON EMP-1815 Стул для посетителей СМ-7 – 15 штук; Рабочие столы – 7 штук 12 компьютеров NORBEL в комплекте (G2120/8Gb/500) Доступ в Интернет, к ЭБС (Сервер HP Proliant ML 370T05), электронным образовательным и информационным ресурсам, базе данных электронного	Azure Dev Tools for Teaching Офисный пакет (категория: лицензионное, срок действия: до 03.04.2020, подтверждающие документы: Государственный контракт факультета Инженерной Химии от 20.12.10 Microsoft Azure, номер лицензии ICM-171214) SMath Studio - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Scilab - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) GNU Octave - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Python - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Google Chrome – (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Образовательная лицензия AnyLogic 6 University (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, подтверждающие

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 422, 125047, город Москва, Миусская площадь, д.9, стр.1	каталога НИ РХТУ. 2. Стул для посетителей СМ-7 – 15 штук; Рабочие столы – 5 штук 8 компьютеров Norbel G4320 Haswell (клавиатура Genius, мышь, фильтр) 8 мониторов LCD LG 21.5” (объединенные в локальную сеть с возможностью просмотра видеоматериалов и презентаций). Доступ в Интернет, к электронным образовательным и информационным ресурсам, базе данных электронного каталога НИ РХТУ.	документы: акт внутреннего перемещения лицензий программного обеспечения от 16 марта 2011 г.)
5	Научное исследование, включая подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 163, 125047, город Москва, Миусская площадь, д.9, стр.1	1. Проектор EPSON EMP-1815 Стул для посетителей СМ-7 – 15 штук; Рабочие столы – 7 штук 12 компьютеров NORBEL в комплекте (G2120/8Gb/500) Доступ в Интернет, к ЭБС (Сервер HP	Azure Dev Tools for Teaching Офисный пакет (категория: лицензионное, срок действия: до 03.04.2020, подтверждающие документы: Государственный контракт факультета Инженерной Химии от 20.12.10 Microsoft Azure, номер лицензии ICM-171214) SMath Studio - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Scilab - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) GNU Octave - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом)

		2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 422, 125047, город Москва, Миусская площадь, д.9, стр.1	Proliant ML 370T05), электронным образовательным и информационным ресурсам, базе данных электронного каталога НИ РХТУ. 2. Стул для посетителей СМ-7 – 15 штук; Рабочие столы – 5 штук 8 компьютеров Norbel G4320 Haswell (клавиатура Genius, мышь, фильтр) 8 мониторов LCD LG 21.5” (объединенные в локальную сеть с возможностью просмотра видеоматериалов и презентаций). Доступ в Интернет, к электронным образовательным и информационным ресурсам, базе данных электронного каталога НИ РХТУ.	Python - (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Google Chrome – (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, документы: программа с открытым доступом) Образовательная лицензия AnyLogic 6 University (категория: лицензионное, срок действия: бессрочное, подтверждающие документы: акт внутреннего перемещения лицензий программного обеспечения от 16 марта 2011 г.)
6	Итоговая аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и	Мультимедийный проектор ACER – 1 шт., проектор в комплекте Gefa – 1 шт, компьютер в	**ОС Microsoft Windows8 для одного языка, версия 2012, Лицензионный ключ 00179-40149-99452-AAOEM;** **OCMicrosoft Windows7 домашняя базовая, версия 2009, Лицензионный ключ 00346-OEM-8992752-50004** **ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002,**

		индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации на 120 посадочных мест № 524 125047, г. Москва, Миусская площадь, д. 9, стр. 1	комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, динамики) – 1 шт., подвесное оборудование для стендов, доска магнитно-маркерная – 1 шт., стол компьютерный, парты, стулья, жалюзи.	**servicepack 3 Лицензионный ключ 76456-073-4781591; Офисный пакет Microsoft Office Standard 2007 Лицензионный ключ 89385-707-6552566-63522 Лицензионный ключ 81605-904-3966594-65312 Лицензионный ключ 89388-707-8722531-65338; ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, servicepack 3, номер лицензии 61038797; Офисный пакет Microsoft Office Standard 2003 номер продукта 74017-640-0000106-57279** Kaspersky Endpoint Security VeralTest Professional Версия 3.0 (Сборка 3.0.0.418) Электронная версия Антиплагиат. ВУЗ