

МЕНДЕЛЕЕВ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 31 (684)

Понедельник, 15 декабря 1958 г.

Цена 20 коп.

ЕЩЕ ВЫШЕ ПОДНЯТЬ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

14 ноября с. г. были опубликованы тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», а 16 ноября с. г. — тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

С большим удовлетворением воспринял наш народ эти два важнейших документа, определяющих путь дальнейшего развития нашей Родины.

Вопросы развития народного хозяйства и укрепления связи школы с жизнью и дальнейшего развития системы народного образования в стране не случайно поставлены одновременно.

На XIII съезде ВЛКСМ Н. С. Хрущев указывал, что «современные условия строительства коммунизма требуют людей высокообразованных, способных решать сложнейшие задачи, смело ориентироваться во всех областях науки и техники».

«Каждый юноша, каждая девушка, — говорил товарищ Н. С. Хрущев, — должны знать, что, уча в школе, им надо готовить себя к труду, к тому, чтобы создать ценности, полезные для человека, для общества».

В этой связи назрела необходимость перестройки народного образования с тем, чтобы советская средняя и высшая школа играли более активную роль во всей социалистической деятельности советского народа. Эта перестройка должна быть направлена на то, чтобы еще выше поднять дело коммунистического воспитания подрастающего поколения и качество подготовки кадров для всех отраслей экономики, науки и культуры.

Бесспорно, что высшая школа в нашей стране имеет большие достижения в подготовке квалифицированных кадров. Советские специалисты с высшим образованием успешно работают во всех отраслях народного хозяйства и культуры, отдавая свои силы и знания делу укрепления могущества социалистического государства.

Однако выявились и существенные недостатки в работе высших учебных заведений нашей страны. Серьезным недостатком работы высшей инженерной школы настоящего времени является значительный отрыв ее от производства. Непрерывная производственная практика носит часто экскурсионный характер и не содержит элементов большой ответственности за труд, за результаты труда. Как следствие этого, многие молодые люди по окончании вуза плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к самостоятельному решению вопросов современного производства.

Высшая школа должна быть приближена к жизни, к производству и по-настоящему связана с ним. В то же время необходимо повысить и теоретический уровень подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки. Высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники, активных и сознательных строителей коммунизма.

Перестройка системы высшего образования, направленная на обеспечение лучшей практической и теоретической подготовки специалистов, должна содействовать значительному улучшению изучения общественных наук, коммунистическому воспитанию молодежи.

Учитывая, что около половины всех научных кадров страны со-

средоточено в вузах, необходимо значительно поднять роль вузов в научно-исследовательской работе, привлечь к активному участию в ней всех преподавателей.

В своем выступлении на собрании в МГК КПСС министр высшего образования В. П. Елутин заявил, что требования к преподавателям в новых условиях работы вузов должны быть значительно повышены и в отдельных случаях преподаватели будут направляться на производство на тот или иной отрезок времени для повышения уровня практической подготовки.

В высшие учебные заведения нужно, в первую очередь, принимать молодежь, имеющую стаж практической работы. Этому будет способствовать прежде всего перестройка работы средней школы.

Конкретные формы соединения обучения в высшей школе с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от национальных и местных особенностей.

При подготовке инженерных кадров формы сочетания обучения с работой на производстве могут быть различными. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах. Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студента следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Вопросы, поставленные в тезисах, нашли живой отклик в широких массах трудящихся, и сейчас на страницах печати, на собраниях и конференциях идет всенародное обсуждение этих документов, в которых намечен путь дальнейшего движения нашей страны по пути к коммунизму.

В нашем институте, так же как и во всех вузах страны, проводится серьезная работа по перестройке учебных планов и программ. Состоялись заседания Ученого совета, посвященные этому вопросу, совещания методической комиссии, оперативные совещания у директора, которые выявили мнения по отдельным вариантам нового учебного плана. В результате этой предварительной работы подготовлены для обсуждения два варианта нового учебного плана нашего института.

Первый вариант предусматривает обучение на первых трех курсах с отрывом от производства для изучения цикла сложных теоретических дисциплин и выполнения больших лабораторных практикумов по общехимическим дисциплинам. Затем студенты будут направляться для прохождения производственной практики на штатную работу в течение 1 года на предприятия. После этого планируется полтора года обучения с отрывом от производства для изучения специальных дисциплин и выполнения дипломного проекта или дипломной работы. В этот же период может быть кратковременное пребывание студента на производстве для подбора материалов к дипломному проекту.

В период производственной работы студент должен изучить ряд дисциплин (организация и пла-

нирование химических производств, техника безопасности и противопожарное дело, строительное дело), выполнить курсовые проекты и т. д.

Этот вариант учебного плана в первую очередь целесообразно принять для лиц, поступивших в институт со стажем работы по избранной ими специальности более 2 лет и для всех студентов инженерного физико-химического и химико-технологического факультетов. При предварительном обсуждении многие высказывались за то, что первый вариант учебного плана может быть принят и для института в целом. Общая продолжительность обучения по этому учебному плану 5½ лет.

Второй вариант учебного плана предусматривает первые два года обучения без отрыва от производства, затем три года обучения с отрывом от производства, далее полгода производственной практики и полгода дипломного проектирования с отрывом от производства.

Предполагается, что абитуриенты, сдавшие вступительные экзамены в институт, будут направляться в организованном порядке, т. е. по договоренности с промышленностью, на химические или родственные предприятия. Работая на производстве, студент должен пройти в течение двух лет теоретическое обучение, которое организует институт, примерно в объеме существующих программ первого курса. Группы вечернего обучения для лиц, работающих в Москве, будут организованы при институте, а для лиц, работающих вне Москвы, при предприятиях (причем этих предприятий, закрепленных за институтом, должно быть сравнительно немного).

И в том и в другом варианте учебного плана предусмотрено усиление общехимической подготовки, исключается курс технологии металлов с включением в курс общей химической технологии раздела конструкционных материалов, исключается начертательная геометрия как самостоятельный предмет, и основные положения его тесно увязываются с выполнением практической работы по черчению. Признается также целесообразным объединение курсов теоретической механики, сопротивления материалов и деталей машин в одну кафедру с общим названием «Кафедра технической механики». Намечается серьезный пересмотр практикума по неорганической химии и ряд других изменений в учебном плане.

Нашему коллективу необходимо серьезно отнестись к организации у нас и заочного образования. Это дело для нас новое, мы не имеем опыта работы по этой системе обучения, вместе с тем сама жизнь заставляет заниматься этим делом, так как будет много желающих обучаться в нашем институте заочно, без отрыва от производства.

Члены коллектива института должны высказаться по принципиальным вопросам перестройки системы образования применительно к химико-технологическому высшему учебному заведению и тем помочь найти правильный путь к решению этого важнейшего вопроса жизни высшей школы нашей страны.

Д. А. КУЗНЕЦОВ,
зам. директора
по учебной работе.

Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

(Из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране»).

Сочетать учебу

с производительным трудом

Советская высшая школа подготовила кадры замечательных инженеров, творчески участвовавших в создании промышленности социалистического государства. Успехи советской высшей школы заслужили высокое признание. Но это не значит, что эти успехи можно признать достаточными в условиях, когда советское общество работает над задачей построения коммунистического общества. В тезисах ЦК КПСС справедливо указывается наиболее насущная задача перестройки высшей школы, заключающаяся в повышении уровня теоретических знаний, практических навыков и коммунистической сознательности у молодежи, выходящей из стен вузов.

Иногда проявляется склонность некоторых работников высшей школы переложить дело трудового и общественного воспитания молодежи на плечи промышленности и заводских коллективов. Мне кажется это неправильным. Жизнь показала, что в стенах вуза молодежь не получает правильного воспитания. Вузовские коллективы должны это признать и действительно улучшить свою работу. В тезисах ЦК КПСС в качестве одного из методов улучшения практической подготовки и трудового воспитания студенчества указывается организация при вузах производственных цехов, выпускающих продукцию силами студентов. Естественно, что к этой работе будут привлечены и преподаватели. Если студент первого курса примет участие в химических производственных процессах с несложной технологией это даст ему очень полезные навыки и расширит его знания. На последующих курсах можно постепенно усложнять производственные процессы, а на старших курсах студент знакомится уже с вполне современными крупными, высококомплексными и автоматизированными предприятиями.

Производственная работа студентов должна не нарушать их теоретической учебы. Современная химическая промышленность требует от инженера высокого уровня теоретической и лабораторной подготовки. Но в дальней-

шем инженер на производстве должен будет не заменять собою помощника мастера, а быть двигателем технического прогресса. Инженер должен не только мастерски владеть методами современной химии, но и иметь достаточно широкий научный кругозор. Поэтому производственная работа должна или выполняться регулярно один раз в неделю или, более компактно — две-три недели в семестр. Возможно также организовать вечернюю производственную работу.

Предложение об организации годичной производственной работы на крупном современном предприятии после трех лет теоретической подготовки кажется мне вполне заслуживающим делового обсуждения.

У нас в химико-технологическом институте студент выполняет четыре курсовые работы: по деталям машин, теплотехнике, процессам и аппаратам и специальной дисциплине. На современном этапе развития химической промышленности сильно поднялись требования к химической и научной подготовке специалистов. Нужно пересмотреть тематику курсовых работ, ввести курсовые работы по таким дисциплинам, как физическая химия, неорганическая химия, органическая химия, процессы и аппараты, включая теплопередачу, специальная технология.

Курсовые работы студентов должны не только получать оценку преподавателей, но и широко обсуждаться научным студенческим обществом. У нас НСО занято главным образом учетом. Мне кажется, что не может быть общества без живого общения людей, без обмена мнениями, без общих интересов и общей работы.

Курсовые работы по химическим дисциплинам могут и должны придать НСО действенный характер и поставить работу НСО в зависимость не от частных и разрозненных работ отдельных студентов, а от широко проводимых и близких всему коллективу работ.

С. В. ГОРБАЧЕВ,
профессор.

Первая студенческая коммуна

Сейчас советский народ обсуждает величественную программу разветвленного строительства коммунистического общества в нашей стране, поставленную перед нами партией и правительством. Нас, студентов, волнует эта программа и воодушевляет на практические дела, которые приближали бы коммунистическое завтра.

8 декабря в 5 корпусе общежития состоялась собрание организков, решивших создать свою студенческую коммуны. Мысль создать в общежитии коммуны, отвечающую новым задачам и требованиям активного труда и жизни, возникла после того, как стало ясно, что коммуны трудовых бригад студентов, работавших на целине, принесли большую пользу, позволили создать трудоспособные, организованные коллективы, что во многом способствовало успешной уборке целинного урожая. Высокая организующая роль коллектива в труде, в организации быта, в воздействии на человека проявилась в полной мере в целинных коммунах. Именно это — самое ценное и положительное — и привело к сознанию необходимости продолжать жить коммуной в условиях общежития. Это начинание было поддержано парткомом,

комсомолом и профсоюзной организацией института.

Собравшиеся высказывали свои мнения, как лучше создать такой коллектив, который мог бы сделать все возможное для повышения успеваемости членов коммун, организации разумного отдыха, воспитания коммунаров в духе коммунистического общежития, поднятия духовной культуры, общей высокой сознательности и моральной ответственности перед коллективом и всем советским народом, как будущих специалистов, призванных отдавать все свои силы строительству коммунизма.

Коммуна, созданная органиками, начала свою жизнь. Совет коммуны и все коммунары в настоящее время занимаются решением повседневных вопросов и задач, связанных с перестройкой жизни и работы в соответствии с принципами, положенными в основу создания коммуны. Не имея достаточного опыта в организации жизни подобных коммун, коммунары надеются на внимание и помощь партийной, комсомольской и профсоюзной организаций.

Выпускать специалистов, способных

Обсуждаем вопросы
перестройки
высшего образования

ХИМИК РОЖДАЕТСЯ В ЛАБОРАТОРИИ

Органическая химия относится к числу дисциплин, сознательное овладение которыми является процессом длительным, трудоемким и требует большой работы в лаборатории.

Лабораторный практикум по органической химии должен быть не иллюстрацией к теоретическому курсу органической химии, а должен иметь самостоятельное значение.

Формирование химика происходит, главным образом, в процессе самостоятельной работы в лаборатории.

Последнее не обеспечивается настоящим учебным планом.

Лабораторный практикум в том виде, как он существует сейчас, явно недостаточен даже для приобретения навыков и для понимания сути органического синтеза.

Программа практикума почитается на традициях более чем тридцатилетней давности. Между тем, за последние время оформилось и мощно развилось другое направление в изучении органических соединений — исследование (идентификация) методами качественного и количественного функционального анализа. Включение этого раздела в практикум по органической химии является совершенно необходимым для понимания основ органической химии; метод функционального анализа дает понятие об устройстве органических соединений химическим путем и устанавливает в представлении учащихся связь между отдельными классами органических соединений.

Лабораторный практикум, удовлетворяющий требованиям, предъявляемым к изучению современной органической химии, в условиях нашего химико-технологического вуза должен быть рассчитан на 350—400 часов, вместо 140 часов по существующему плану. Такой объем является минимальным для специальностей технологии органических производств. Для некоторых других факультетов (например силикатного) возможно введение несколько меньшего по объему практикума.

Кафедра органической химии должна иметь постоянно определенное количество студентов-дипломников как для повышения химической квалификации оканчивающих, так и для усиления научно-исследовательской работы кафедры. Кроме того, из числа дипломников кафедра может более тщательно делать отбор в аспирантуру.

Введение в новый учебный план пункта, предусматривающего участие студентов в работе НСО, — безусловно целесообразно.

Дисциплины, предусмотренные учебным планом, должны дать студенту основы, необходимые для того, чтобы он при желании мог вести научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательской работой могут заниматься те студенты, которые хотят ею заниматься и имеют для этого необходимые данные.

Т. ВЕСЕЛОВСКАЯ,
доцент.

ВЕЧЕРНИКАМ — ВРЕМЯ ДЛЯ УЧЕБЫ

Перед нашей страной встала грандиозная задача. Необходимо в короткий срок совершить качественный скачок в подготовке специалистов. Существующая система подготовки имеет много недостатков. Прием в вузы абитуриентов без всякого жизненного опыта приводит к подготовке специалистов, оторванных от практики, часто не любящих своей специальности. Мне знакома одна девушка, которая любыми путями добивалась поступить в геологический институт, а по окончании его с таким же упорством старалась остаться в Москве хотя бы машинисткой, только в Москве. Конечно прием людей, прошедших школу рабочего коллектива, ликвидирует эти недостатки. Учиться будут те, для которых это станет естественной потребностью.

Намечается значительно расширить заочную и вечернюю формы учебы. Они имеют много положительных сторон. Человек, получивший диплом без отрыва от производства, сразу становится полноценным специалистом. У него нет периода созревания. Но существующая сейчас система заочного и вечернего образования далека от желаемого. Прежде всего это явная перегрузка учащихся. Если время студента очника занято полностью, то каково заочнику, у которого на ту же программу времени в несколько раз меньше? Да и как заниматься заочник? Он самостоятельно изучает материал и на двухнедельной сессии сдает экзамены, зачеты и лабораторные работы за полгода. И в это же время ему предлагают прослушать обзорные лекции. Ясно, что это физически невозможно. Еще труднее заочнику, живущему вдали от консультационного пункта, так как он не может получить консультацию.

Надо признать, что формы заочного и вечернего образования сейчас отстали от жизни.

Поэтому необходимо облегчить условия учебы для вечерников и заочников. Нужно сократить для

них рабочий день, максимально сократить программу за счет предметов, далеких от основной специальности. Очень важно снабдить их специально изданными учебниками и в первую очередь по общеобразовательным дисциплинам для заочников. Для заочников нужно ввести двухтрехмесячную очную учебу.

А. ЖУКОВ.

Студенты могут и должны творить

Главное не форма учебного плана, а его содержание. Тот или иной учебный план либо помогает улучшить качество учебного процесса, либо его затрудняет.

Существующий учебный план не способствует улучшению качества подготовки специалиста, особенно в смысле тех изменений, которые переживает высшая школа.

Недостатки существующего учебного плана, учебного процесса:

- а) многопредметность;
- б) отсутствие связи с производством;
- в) отсутствие самостоятельности, творческого характера в учебе (научно-исследовательская работа).

Студенты могут не только усваивать, но и создавать. Существует неверие в последнее:

Но вот примеры: — топливный факультет, кафедра пирогающих процессов (реальное проектирование), физико-химический факультет, V курс, практика IV курса в Новосибирске, где студенты работали на рабочих местах инженерами-исследователями.

Необходимо в учебном плане предусмотреть время на научно-исследовательскую работу, ибо только таким образом можно разрешить проблему времени и рабочего места в лаборатории для студентов.

Необходимо реальное проектирование по темам, связанным с производством (включая курсовые проекты по д/м, п/а, курсовые и дипломные спецпроекты).

Необходимо пересмотреть содержание нашего учебного плана.

С. ПЕТРОВ.

Инженер должен не только знать, но и уметь

Высшие учебные заведения советской страны за 40 лет существования имеют большие успехи в подготовке кадров. Ученые и инженеры, подготовленные высшей школой Советского Союза, создали новые самолеты, межконтинентальную баллистическую ракету, решили проблему использования ядерной энергии, запустили искусственные спутники Земли. Русское слово «спутник» твердо вошло в лексикон всего человечества.

Однако мы ясно представляем, что в свете новых грандиозных задач существующая у нас система подготовки специалистов имеет ряд существенных недостатков и не может удовлетворять нас.

Основной недостаток подготовки молодых специалистов, как указывается в тезисах тов. Н. С. Хрущева, состоит в том, что молодые специалисты имеют слабые практические навыки. Нельзя в это понятие вкладывать лишь плохое знание производства. Ни одно высшее учебное заведение не может выпустить вполне готового инженера, окончательное формирование творческого инженера осуществляется на производстве. Задача состоит в том, чтобы этот период «дозревания» специалиста на заводе после окончания вуза сократить до минимума.

Для коренного улучшения практической и теоретической подготовки недостаточно изменить учебный план. Необходимо прежде всего изменить всю систему преподавания. Существующая сейчас многопредметность, перегруженность программ второстепенным материалом, стремление кафедр «внедрить» в студента максимум знаний лишает его возможности разграничить главное и второстепенное, не позволяют закрепить знание расчетными и практическими работами. Большое количество лекционных часов не способствует систематической самостоятельной работе студента над учебником и справочником. В результате всего этого студенты, как правило, не владеют предметом, даже если они его недавно сдали с отличной оценкой на экзаменационной сессии.

Необходимо резко сократить число лекций и перенести центр тяжести на практические лабораторные занятия. Лекции должны освещать только методологию науки, узловые вопросы и новейшие воззрения. Все остальное студент должен изучать самостоятельно.

Следует продумать вопрос о сокращении числа предметов. Целесообразность объединения курсов теоретической механики,

сопротивления материалов и деталей машин в один курс не вызывает по-видимому, сомнений. Следует также продумать вопрос о возможности объединения физической и коллоидной химии, курса процессов и аппаратов и курса автоматизации технологических процессов, раздела качественного анализа и неорганической химии и т. д.

В общем процессе обучения важная роль должна принадлежать производственному обучению и воспитанию. По моему мнению, вариант учебного плана с работой на производстве в течение первых двух лет не может способствовать улучшению подготовки химиков-технологов. Если эти два года отводятся на производственное обучение, то эффективность такого обучения очень низка. Юноша или девушка после средней школы, не имеющие теоретической подготовки, не могут быть надлежащим образом использованы на производстве, а работа на малоквалифицированных должностях не даст необходимых производственных навыков. В особенности это относится к студентам физико-химического факультета. Трудно себе представить, как можно использовать и организовать труд некавалифицированной молодежи на сложных по технологии и техническому оснащению предприятиях по производству радиоактивных веществ или электровакуумных приборов.

Бесспорно, что работа в течение двух лет будет иметь большое значение в качестве важного воспитательного фактора. Нельзя, однако, ограничивать воспитание студента только физическим трудом. Работа в лабораториях, на лекциях должна также воспитывать студента. И для сознательной части молодежи, стремящейся к овладению наукой, необходимость в некавалифицированной работе на производстве вообще сомнительна. Конечно, физический труд в рабочем коллективе крупного предприятия имеет большее воспитательное значение по сравнению с любой другой формой труда. Для некоторой части молодежи, не осознающей своего долга перед обществом, такой труд должен быть обязательным. Поэтому на первых курсах следует без всяких скидок отчислять таких студентов и направлять их на производство.

Вместе с тем работа студентов на производстве в течение первых двух лет с одновременным вечерним образованием снизит уровень теоретической подготовки студентов. В подготовке инженера-химика преобладающая роль должна принадлежать лаборатор-

ному практикуму, а вечернее и заочное образование прохождения этого практикума обеспечить не может.

Лучшей формой производственного обучения будет труд студента в качестве рабочего на производстве в течение года после трехлетнего теоретического обучения. Такая работа позволит дать студенту хорошие производственные навыки, выявить его способности и наклонности. Вместе с тем ряд дисциплин может быть изучен непосредственно на производстве с большей эффективностью, чем в институте.

Вечернее образование должно быть оставлено только для лиц работающих непосредственно по специальности. Опрос, проведенный физико-химическим факультетом, показал, что в Москве и Московской области имеется достаточное число молодежи, работающей на производстве и в институтах.

Таким лицам мы должны оказывать помощь в получении высшего образования. П. ЗАГОРЕЦ,
доцент.

3 декабря с. г. состоялось открытое партийное собрание МХТИ, посвященное обсуждению тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». В результате активного обсуждения тезисов и сообщений зам. директора института Д. А. Кузнецова партийное собрание приняло решение, в котором отметило, что считает правильной и своевременной постановку данного вопроса и одобряет предложения Центрального Комитета партии и Совета Министров, направленные на коренное улучшение среднего и высшего образования в СССР.

Намеченные в тезисах меры по перестройке высшей школы обеспечивают преодоление основных недостатков, выражающихся в отсутствии необходимой практической подготовки студентов и недостаточном развитии навыков к самостоятельной творческой работе.

В виду того, что в МХТИ и сходных по учебному процессу вузах на первых курсах изучаются наиболее сложные специальные дисциплины, и около половины академического времени отводится для лабораторных занятий, а сложность и специфика химического производства исключают возможность работы студентов-первокурсников на должностях, связанных с непосредственным ведением технологических процессов, то наиболее целесообразным является предусмотренный тезисами ЦК КПСС и Совета Министров СССР второй путь — теоретическое обучение с отрывом от

СТРАНЕ НУЖНЫ СПЕЦИАЛИСТЫ ВЫСШЕГО РАНГА

Я помню то время, когда страна остро нуждалась в инженерах. Наша страна только вставала на путь индустриализации, и тогда выпускали инженеров за 3—3,5 года. Так делалось только потому, что этого требовали обстоятельства, существовавшие в то время.

Страна призвала в вузы коммунистов — так называемых «партийнячков». Что и говорить — подготавливать этих специалистов было очень и очень трудно. Много труда и забот вложили мы в это дело. Можно с уверенностью сказать, что инженеры-партийнячки вышли неплохие. Они стали прекрасными директорами заводов, главными инженерами, но ни одного научного сотрудника из тех партийнячков, с которыми я занимался, к моему сожалению, не получилось.

Такое обучение инженера не было полноценным. Теперь такая система обучения неприемлема. Наша задача состоит в том, чтобы передать будущему инженеру все наши знания и опыт.

Теперь перед нами встает вопрос гораздо более сложный и важный. Стране нужны специалисты высшего ранга, инженеры страны, идущей к коммунизму. Как же можно решить эту за-

дачу? Я не являюсь сторонником подготовки инженеров-химиков без отрыва от производства и отдаю предпочтение тому варианту проекта нового учебного плана, в котором три года отводится на теоретическое обучение, затем идет год практики и после этого следует полтора года для завершения обучения и дипломной работы.

Но дело не только в новом учебном плане, а и в новой организации учебного процесса.

Химическая подготовка требует очень большого количества часов лабораторных занятий. А у нас сейчас в учебном плане отведено больше часов лекциям, чем лабораторным занятиям. По сравнению со странами народной демократии, такими, как Чехословакия и Германская Демократическая Республика, у нас отводится на лабораторные занятия слишком мало времени. Например, в технологических вузах ГДР, в практикуме по органической химии студент выполняет 64 синтеза, тогда как у нас в институте их только 14. А ведь только в результате длительной химической практики кропотливой работы в лаборатории можно достичь высокого научного уровня, необхо-

димого для современного инженера.

Нашу работу в настоящее время нужно срочно пересмотреть в направлении усиления практической подготовки химиков. Для лабораторных работ следует отвести гораздо большее количество часов. Студент должен иметь возможность работать в лаборатории в течение всего семестра ежедневно. К его услугам всегда должна быть лаборатория, оборудованная по последнему слову техники, и библиотека, имеющая современную техническую литературу.

Между студентами и преподавателями должно быть более тесное общение.

Обучаясь первые три года в институте, студент должен получить все необходимые знания, полностью войти в курс современного развития химии и химической технологии. Если он будет затем работать один год на химическом предприятии, то там он должен получить полное представление о производстве, что даст ему возможность в последующие полтора года успешно закончить институт.

И. П. ЛОСЕВ,
профессор.

Двигать науку и технику вперед!

Вопрос об укреплении связи школы с жизнью, о системе народного образования имеет исключительное важное значение. Любая ошибка может иметь общегосударственные последствия, которые проявятся, может быть, 10—15 лет спустя, и для ликвидации их потребуются не один год. Именно поэтому Централь-

ную возможность для всех, кто хочет и может учиться, независимо от профессии и положения родителей, проживания в городе или деревне, сразу после восьмилетнего образования закончить в 3 года среднее образование, получив достаточную подготовку как для работы на производстве, так и для поступления в вузы.

практиками, которые по склонностям, способностям, сложившимся обстоятельствам после восьмилетки пошли на производство, в вечерние школы, ремесленные училища и т. д. Из числа таких практиков выходят хорошие административно-хозяйственные руководители, цеховые инженеры. Однако лучшие работники научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, центральных заводских лабораторий — главные двигатели научно-технического прогресса — готовятся сразу после средней школы и с отрывом от производства вузы мо-

требует

гут дать стране тех специалистов, которые обеспечат непрерывный научный и технический прогресс. Таких вузов может быть значительно меньше, чем сейчас. Ими должны стать те вузы, которые укомплектованы высококвалифицированными кадрами профессоров и преподавателей, активно и плодотворно ведущих научную работу, тесно связанных с производством, вузы, обеспечивающие хорошо оборудованными, оснащенными современной аппаратурой лабораториями и т. д. К числу таких вузов относится и наш Менделеевский институт.

Единственно пригодным для нашего института я считаю вариант учебного плана, предусмотренный тезисами ЦК КПСС и Совета Министров СССР для вузов с большим объемом теоретических дисциплин и лабораторных работ. По этому варианту первые три года обучения проводятся с отрывом от производства. Получив за это время солидную теоретическую подготовку, студент идет на год на химический завод, где ра-

Обсуждаем вопросы перестройки высшего образования

ботает на штатной должности. Целесообразно за каждой профилирующей кафедрой закрепить на определенных заводах по специальности определенные штатные места, на которые из года в год будут направляться студенты, специализирующиеся по данному профилю. Работая год на заводе, студент за это же время может подготовить и сдать ряд дисциплин учебного плана, например общую химическую технологию, технику безопасности, строительное дело, экологию и организацию производ-

ства. После года работы на заводе студент возвращается в институт для завершения образования в течение 1—2 лет с отрывом от производства.

Мы должны категорически протестовать против выдвигаемого Министерством высшего образования СССР проекта одновременного существования в нашем институте двух учебных планов. Проект учебного плана, предусматривающий с начала учебы в вузе двухгодичную работу на производстве, не целесообразен. На любом химическом предприятии без серьезной подготовки никто не может быть допущен к работе на тех должностях, которые принесут непосредственную

пользу студенту химического вуза в его учебе по специальности. Кроме того, изучать по заочному или вечернему способу такие предметы, как высшая математика, физика, общая и неорганическая химия, которые должны проходиться в первый год обучения, это значит в корне подрезать основу глубокого изучения химических и инженерных дисциплин на последующих курсах. Надо также иметь в виду, что работа по двум учебным планам дезорганизует работу кафедр и лишит преподавателей реальной возможности вести научную работу, а без это-

продуманного решения

го не может быть и плодотворной учебной работы.

Мы должны твердо отстаивать намеченный выше учебный план, целиком отвечающий духу тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР, и принять все меры к тому, чтобы не создались условия для значительного снижения качества подготовки инженеров-химиков путем введения заведомо негодного для нашего института учебного плана. Перед химической промышленностью партия ставит слишком серьезные задачи, чтобы можно было допустить вредное экспериментирование с учебными планами.

Б. СТЕПАНОВ,
доцент.

Ответственная задача

ный Комитет партии и вынес данный вопрос на всенародное обсуждение.

В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР правильно вскрыты главные недостатки существующей системы народного образования в СССР.

Тезисы правильно намечают общие пути перестройки системы образования. Так, не вызывает сомнений целесообразность разбивки среднего образования на два этапа и содержание первого этапа — единой восьмилетней школы.

Необходимо обеспечить реаль-

ное производство в течение первых трех лет, практическая работа в течение одного года на штатных должностях на химических предприятиях и завершение специального образования в течение полутора лет с отрывом от производства, с включением в этот срок неперекладываемой преддипломной практики для сбора материала к дипломному проектированию.

Считая второй путь, рекомендуемый тезисами ЦК КПСС и Совета Министров СССР, наиболее правильным в отношении МХТИ, партийное собрание одновременно признает необходимым при разработке учебных программ предусмотреть для студентов первого и второго курсов увеличенные летние каникулы, во время которых они будут работать в колхозах, совхозах и на стройках, с целью трудового воспитания, физической закалки и приобщения к производственному труду уже в первые годы обучения в высшей школе.

Партийное собрание поручило руководству института при окончательной разработке нового учебного плана решительно устранить из него все устаревшее «не являющееся жизненной необходимостью, дублирующее материал других дисциплин и принять все меры к тому, чтобы новый учебный план обеспечивал подготовку инженеров-химиков на уровне требований, вытекающих из задач химической промышленности в предстоящем семилетнем коммунистическом строительстве».

Наилучшим образом эту задачу могут решить школы с химическим, металлургическим, сельскохозяйственным, горным и другими уклонами, которые наряду с полным курсом общих дисциплин, должны дать необходимые теоретические знания и практические навыки в той или иной профессии. Такие школы существовали в 1925—1930 гг. и вполне себя оправдали. Выпускники их получали квалификацию аппаратчиков и лаборантов (в школах с химическим уклоном), зоотехников и полеводов (с сельскохозяйственным уклоном) и сразу по окончании шли работать на заводы, в лаборатории, в совхозы, на агропункты, а желающие беспрепятственно держали экзамены в вузы. В те годы таких школ было мало, но сейчас в любом районе можно организовать достаточное число школ любого профиля. Такой путь — лучший путь подлинной политехнизации среднего образования.

Что касается вузов, то здесь основная задача — провести реформу так, чтобы общий уровень высшего образования в стране не снизился, а значительно возрос.

В области техники вечернее и заочное образование, на мой взгляд, эту задачу решить не может. Главная задача таких вузов — обеспечить получение дипломов

Больше внимания учебным планам и программам

Перестройка высшей школы в связи с назревшей необходимостью улучшения качества подготовки специалистов вообще и, в частности, специалистов с высшим химико-технологическим образованием, требует коренного и срочного пересмотра действующих в настоящее время учебных планов и программ, исходя из реальных задач, которые ставит современная химическая промышленность перед химиками-технологами.

Существует, к сожалению, вредная тенденция дать студентам максимум знаний независимо от того, насколько необходимы им эти знания во время учебы, или, что особенно важно, в их предстоящей практической деятельности.

В первые годы после Великой Октябрьской социалистической революции, в восстановительный

период, затем в годы первых пятилеток, когда формировалась и набирала темпы советская химическая промышленность, подготовка инженеров, в некоторой степени энциклопедистов, знакомых с рядом общих инженерных дисциплин, была вполне логична и имела свои оправдания. В то время инженеру-технологу приходилось использовать на практике знания, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин, как прикладная механика (включая сюда сопротивление материалов, детали машин, технологию металлов), электротехника, теплотехника (включая в нее и паровые котлы) и другие.

В настоящее же время, когда химическая наука и химическая промышленность совершили огромный скачок вперед, необходимо самое серьезное внимание обратить на теоретические дисциплины, непосредственно связанные с выбранной специальностью. Только после глубокого изучения теории, что, по нашему мнению, необходимо осуществлять в продолжение первых трех лет (с отрывом от производства), после года практики студент может приступить к изучению специальной технологии.

Совершенно необходимо в значительной степени сократить программы по таким общинженерным дисциплинам, как начертательная геометрия, теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин, теплотехника. В этих программах очень много лишнего. Действительно, приходится ли инженеру-технологу (химику), работающему в проектной организации или на заводе, создавать рабочий проект аппарата? Необходимо ли ему знать, как рассчитать балку, нередко работающую в сложных условиях, шестерни, автоклав или колонну синтеза аммиака или метанола? Эти расчеты передаются для квалифицированного выполнения инженерам-механикам, которые работают в указанных учреждениях и которые производят расчеты по заданным технологическим основным параметрам.

В программе курса «Теплотехника» есть раздел «Тепловые двигатели», в который входят: «Поршневые паровые машины», «Паровые турбины», «Поршневые двигатели внутреннего сгорания», «Газовые турбины» и т. д. Неужели

ли инженеру-технологу необходимо в его практической деятельности знать все это?

В рамках настоящей статьи не представляется возможным сообщить, что изучается студентами химико-технологических вузов лишнего по действующим в настоящее время программам и что не является необходимым в их практической деятельности.

В свете этих соображений целесообразно в химико-технологических вузах создание единой кафедры по общинженерным дисциплинам, таким, как теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин и т. д., в значительной степени сократив число часов на их прохождение.

Достойно удивления, что в химико-технологических вузах студентам не преподается такая самостоятельная дисциплина, как «Коррозия металла». Окончившие наш институт инженеры неоднократно обращали внимание на этот пробел и испытывали большие затруднения, связанные с разрешением вопросов, относящихся к коррозии.

В век автоматического контроля и автоматического регулирования химических процессов совершенно необходимо усилить преподавание этих дисциплин. Это не значит, что будущие инженеры-технологи должны в совершенстве знать детали устройства контрольно-измерительных и регулирующих приборов и уметь их проектировать. Инженер-технолог должен знать принципы работы приборов, области их применения, основные характеристики с тем, чтобы использовать их на предприятиях.

Необходимо усилить преподавание таких теоретических дисциплин, как неорганическая и органическая химия. При этом целесообразно (и практически это осуществимо) для избравших специализацию по неорганической технологии читать неорганическую химию в расширенном объеме, а для избравших специализацию в области технологии органических веществ в расширенном объеме преподавать органическую химию.

Тщательный пересмотр учебных планов и программ в свете высказанных нами соображений — неотложная задача всего коллектива нашего крупнейшего в стране химико-технологического вуза.

П. ЛУКЬЯНОВ,
доктор технических наук.

Улучшить общехимическую подготовку студентов

Партийная группа и коллектив кафедры аналитической химии обсудили тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о дальнейшем развитии системы народного образования в стране, которые ставят перед нами ряд новых задач. Одной из главных задач является подготовка высококвалифицированных инженеров-химиков, способных не только руководить производством, но и активно участвовать там научно-исследовательскую работу.

Практическая подготовка специалистов химической промышленности основывается на общехимической подготовке, которая является комплексом таких дисциплин, как неорганическая, аналитическая, органическая, физическая и коллоидная химия. Но химическое образование осуществляется ступенчато. Так, знания, получаемые студентом при изучении общей и неорганической химии, подготавливают его к изучению качественного и количественного анализа, как единого целого, закрепляющего и развивающего знание неорганической химии. Знание анализа необходимо не только для развития общего химического мышления, но и для изучения основ современных методов контроля производства. Работа в лаборатории аналитической химии подготавливает студентов к изучению органической, физической, коллоидной химии. Поэтому при составлении нового учебного плана необходимо согласовать планы по отдельным общехимическим дисциплинам.

Так же, как основы грамотности закладываются в первых классах школы, так и в институте на первом курсе должны быть заложены прочные знания в области общей и неорганической химии. Для этого необходимо расширить и углубить практику по неорганической химии. В расширении нуждается также практикум по аналитической химии. В этом отношении мы можем заимствовать опыт некоторых стран народной демократии, например, ГДР, Чехословакии и Югославии, где качественный и количественный анализ изучается студентами в течение трех семестров.

Л. Н. БЫКОВА,
Л. В. МЫШЛЯЕВА.

Просвещение должно служить политике пролетариата

Вместе с бурным развитием народного хозяйства у нас в Китае наблюдается подъем народного образования. Наш народ ищет различные пути для осуществления поставленной партией задачи: «просвещение должно служить политике пролетариата, просвещение должно сочетаться с производственным трудом».

Сейчас в вузах испытываются новые варианты учебных планов, например, для физиков одного института намечается ежегодный четырехмесячный труд, семимесячная учеба и одомесячный отдых; для механиков нефтяного института вводится полугодовая производственная практика в мастерских без отрыва от учебы, один год работы на нефтеперерабатывающем заводе и полгода на строительной площадке завода, в продолжение следующего года студенты в академических условиях (с отрывом от производства) изучают теоретические дисциплины.

Соответственно сокращаются учебные часы ряда дисциплин, особенно лекционные, спецкурсов и предметов, носивших технологически описательный характер. Такое сочетание практических и теоретических занятий будет способствовать более глубокому усвоению студентами этих курсов.

Курсовые и дипломные проекты выполняются студентами по конкретным заказам в расчете на возможное использование лучших из них для проектирования будущих промышленных предприятий.

Преподаватели и студенты не только трудятся на смежных предприятиях, но и своими силами строят при вузах новые заводы и фабрики. Например, студенты IV курса нефтяного института получили задачу спроектировать и построить завод гидрогенизации среднего давления, а студенты II курса поехали в народные коммуны, чтобы создать там фабрики полукочкования угля.

Разрабатываются также новые формы экзаменов. Например, оценка политических дисциплин делается не только по овладению содержанием, но и по поведению студентов во время учебы и работы.

В определенный период года организуется массовое движение студентов за творческое применение теоретических знаний.

Авторы новых изобретений и техники из числа студентов по окончании вуза дипломируются без экзаменов.

ШЕН ФУ,
преподаватель Пекинского нефтяного института.

ВПЕРЕДИ БОЛЬШИЕ

К совещанию молодых
сотрудников

ДЕЛА!

РАБОТАТЬ НА УРОВНЕ СОВРЕМЕННОЙ ХИМИИ

По решению парткома института и комитета ВЛКСМ сейчас на всех факультетах проводится подготовка к совещанию молодых сотрудников. Это совещание должно решить вопросы, связанные с ростом полноценных научных кадров. Активно участвует в подготовке совещания органический факультет. Уже на многих кафедрах прошли производственные совещания, на которых молодым специалистам давались производственные и общественные характеристики.

При этом выявлен ряд недостатков. Например, многие из начинающих молодых специалистов мало работают с литературой. А разве можно успешно работать над новыми проблемами, не усвоив прежде всего накопленного опыта?

Из-за недостаточного или плохого знакомства с литературой рождается параллелизм в работе, пустая трата сил. Добросовестная и регулярная проработка литературного материала поможет найти решение той или иной задачи. Надо изучать литературу не только в своей, но и в смежных областях. На это указывали выступавшие на собраниях доц. И. В. Каменский, доц. А. Б. Даванков

и др. В слабой работе с книгой кроется недостаточный теоретический уровень, на котором проводят свои работы некоторые молодые сотрудники. Нередко они плохо следят за новейшими достижениями науки, мало применяют в своей работе современную химическую теорию строения, недостаточно используют передовую лабораторную технику, не как не молодежь должна быть носителем и пропагандистом всего нового?

Большим недостатком является отсутствие творческого общения между молодыми специалистами. Обычным является то положение, при котором работающие рядом плохо знают о трудностях и успехах друг друга, не могут посоветоваться, помочь друг другу. Внесено предложение о необходимости проведения внутри-групповых и общекафедральных и факультетских коллоквиумов с целью обсуждения тех или иных вопросов по работе, обзоров литературы и т. д. На некоторых кафедрах такие коллоквиумы проводятся, но крайне нерегулярно. Следовало бы проводить их периодически, так, чтобы каждый молодой сотрудник мог два-три раза в год отчитаться

или сделать сообщение перед своими товарищами.

Серьезные упреки были предъявлены некоторым молодым сотрудникам в связи с их общественной работой. Заметно некоторое пренебрежение к порученным им общественным обязанностям, особенно если дело касается работы со студентами. А между тем, именно молодые сотрудники-комсомольцы в силу своего опыта и авторитета могли бы стать основной опорой парткома и комитета ВЛКСМ в деле воспитания студентов. Молодые сотрудники должны возглавить научную работу студентов — это, пожалуй, их основная задача в общественной работе. К сожалению, на собраниях почти не были затронуты вопросы организации труда молодых специалистов (снабжение, заказы, ремонт и приобретение оборудования), качества научного руководства.

Никаких замечаний не сделали в адрес своих руководителей лаборанты, хотя они могли бы дать много ценных советов.

Но, по всей видимости, это еще не последнее слово органиков, мы еще услышим их на совещании молодых сотрудников.

Л. НУЖДИНА, аспирантка.

СОТРУДНИКИ — СТУДЕНТАМ

могли бы услышать мнения и советы своих товарищей.

Кроме того, молодым научным сотрудникам следует участвовать и в преподавательской работе. К ним нужно прикреплять студентов, которые занимались бы научной работой под их руководством. Огромная польза будет не только для молодых специалистов, но и для студентов, которые призывали бы к научной работе, к разрешению проблем, связанных с производством. В процессе работы студенты приобретали бы не только практические навыки, но и познакомились бы со специальной литературой, со справочниками, а затем и писали отчеты по проделанной работе в виде рефератов и выступали с ними на специальных совещаниях.

Возможен другой вариант по проведению студентами научно-исследовательских работ. Почему бы не заключать с предприятиями договоры на небольшие заказы по темам, руководителями которых были бы молодые сотрудники, а исполнителями — студенты? Это имеет и другую хорошую сторону — деньги, получаемые по таким договорам, могли бы идти в комсомольскую копилку. Возможно, что проводимые студентами научно-исследовательские работы затем могли бы переходить в их дипломные работы.

Еще хочется заметить, что частую студентов-дипломников посылают на преддипломную практику всех на одно и то же предприятие, в то время как темы работ у них все разные, у многих совершенно не связанные с данным предприятием. Фактически теряется смысл преддипломной практики, во время которой дипломант должен собрать необходимые для своего диплома материалы.

Вопрос о планировании учебной работы студентов можно писать очень много, но хочется надеяться, что прошедшее партийное собрание, на котором по этому вопросу было много сказано, и предстоящая конференция сделают все возможное в этом направлении.

Н. КОНЬКОВА,
сотрудник кафедры
пирогенных процессов.

Интересный сборник

На днях вышел из печати сборник статей по вопросам жидкостной экстракции. В книге помещены переводы четырех статей, опубликованных в 1954—1955 гг. известным английским ученым в области массопереноса Праттом и обзорная статья доцента кафедры процессов и аппаратов МХТИ им. Менделеева С. З. Каган, посвященная, главным образом, работам советских исследователей (Кафарова, Гельперина и др.). В последнее время разделение жидких смесей методом экстракции с применением избирательных растворителей вызывает большой интерес и находит все большее применение в различных областях химической технологии (пластмассы, синтетический каучук, лесохимия, нефтехимия, ядерное горючее, антибиотики, пищевая промышленность и др.).

Вышедшая книга помогает читателю быстро ознакомиться с современным состоянием теории и практики жидкостной экстракции. Книга актуальна. Написана доступным языком. Рассчитана на широкие круги инженерно-технических работников, а также студентов старших курсов, работающих по экстракции.

В конце каждой статьи приведена обширная библиография.

Л. ЕЛКИН,
научный сотрудник кафедры
процессов и аппаратов.

Наши товарищи

О нем рассказала группа

В комнату то и дело заглядывали ребята из девятой группы. Услышав, что разговор идет о Викторе Штейнгарце, каждый из них спешил добавить что-то свое, о чем еще не успели рассказать товарищи.

— О Штейнгарце нельзя говорить, не вспомнив о нашей газете. С самого первого курса пришел он в «Органик», а к третьему курсу уже стал редактором. И где бы ни была наша группа — в подмосковном ли колхозе, в агитпоходе ли, на целине — всюду неотъемлемой частью нашей жизни становилась интересная, злободневная газета.



В. Штейнгарт

— Летом после первого курса мы были на сенокосе в Кривандино. Вот оттуда-то и пошла наша сатирическая газета «Сено-солома», которая позднее, когда мы работали в колхозе «Правда», стала называться «Мы пахали», а на целине — «По бугоркам». Но дело, собственно, не в названии, а в том, что эти веселые сатирические выпуски никогда не опускались до уровня пустого зубоскальства, а были в цель. И в этом немалая заслуга Виктора. Здесь-то и проявился его неиссякаемый юмор, умение подметить смешное и в то же время серьезно, по-комсомольски принципиально подойти к делу.

Прямой, чуткий, честно относящийся к труду, глубоко принципиальный, убежденный человек, хороший, интересный товарищ — таким знала группа Штейнгарца.

— Но только после апрельской конференции пятьдесят седьмого года, когда шел разговор о переезде, мы поняли, что такое Виктор Штейнгарт как политический работник, — говорит Виктор Кобрин.

Недаром кто-то из ребят вспоминал о том, какие газеты и плакаты выпускались в прошлом году во второй целинной бригаде органиков, сказал: — Они помогали жить.

После целины Виктора выбрали в факультетское бюро. Работая замполитом, он много сил и времени отдавал прошлогоднему первому курсу.

Новым, трудным для первокурсников делом была аттестация. Легко было сбиться на путь формальной характеристики людей, поэтому особенно ценной была помощь старших комсомольцев.

— Штейнгарт дал нам нужное направление в работе, — говорит второкурсник Володя Клейнер.

И о чем бы ни вспомнили теперешние второкурсники — об организации концерта, о работе на подшефном пластмассовом заводе, о воскреснике — они обязательно вспомнят энергичного, веселого старшего товарища, Виктора Штейнгарца, который всегда был рядом с ними.

— Он умеет работать весело, заразительно, с шуткой, — говорят ребята, — и это всем нравится.

Когда в коллективе есть такие люди — легче дышится, интереснее живется, лучше работает. Наверно, поэтому поручения, которые дает Штейнгарт, обычно выполняются охотнее, чем чьи-нибудь еще.

И снова слова пятикурсникам: — Крепкий человек. Не зря же его уважает весь пятый курс. К нему приходят люди поделиться, когда что-нибудь не ладится. Знают: не засушит, поможет.

О Викторе говорили многие, говорили о разном, но все неизменно подчеркивали, как одну из основных его черт, большую скромность.

— Сам себя не показывает, — так об этом сказали в группе.

Легко убедиться в этом, поговорив с ним самим. О себе он фактически, ничего и не рассказывал. Все его рассказы в основном сводились к тому, что «народ у нас хороший» и «работа интересная».

Кажется, Штейнгарт даже в обиде на редакцию «Менделеевца» за то, что о нем собираются написать. Именно по этой причине и решено было назвать этот короткий и далеко не полный рассказ об одном из комсомольцев института «О нем» — рассказала группа, хотя, может быть, правильнее было бы назвать его «Комсомольская биография». Пусть же продолжение этой биографии будет еще интереснее, пусть много-много хорошего и нужного сделает Виктор, и пусть все, что он делает, будет помогать людям жить. А в этом — самая большая радость в мире.

Ж. ПОЛЗКОВА.

Прекрасный и чуткий товарищ

Как еще немного у нас активистов, которые могут сочетать большую общественную работу с отличной учебой. Личный пример во всем — вот лучшая движущая сила в любой работе человека. И в связи с этим хочется сказать несколько слов об одном из лучших активистов нашего института Лёне Миркинде, председателе учебной комиссии профкома.

Это человек, который всей душой отдается работе, винкает во все детали. Ничто ему не кажется мелочью, для него все одинаково важно в порученном деле.

Лёня болеет не только за свой

участок работы, он всегда в курсе всех дел профкома, он интересуется всеми вопросами и живо участвует в их обсуждении.

Прекрасный и чуткий товарищ, Лёня умеет вовремя поддержать, ободрить, поможет не только советом, но и делом. И всем, кто встречается с Лёней по общественной работе или по учебе, передается его серьезное отношение к делу, его прекрасное чувство товарищества, его принципиальность.

Очень хочется, чтобы в нашем институте было побольше таких хороших людей, как Лёня Миркин.

Группа товарищей.

И. о. редактора Я. Зельвенский.

ВО ВТОРНИК, 16 ДЕКАБРЯ, В 20 ЧАС., В АУДИТОРИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СОСТОИТСЯ ОЧЕРЕДНОЕ СОБРАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ. В ПОВЕСТКЕ ДНЯ — ОБСУЖДЕНИЕ СТИХОВ СТУДЕНТОВ КОТРЕЛЕВА И НИКОЛАЕВА. ПРИГЛАШАЮТСЯ ЖЕЛАЮЩИЕ.

Окно в неведомый мир

Наш институт имеет большой и сильный коллектив спортсменов. В институте успешно развиваются футбол, лыжи, настольный теннис, стрелковый спорт и другие виды спорта. Сейчас в эту семью секций медленно, но уверенно входит еще один новый, интересный вид спорта — подводное плавание. Подводное плавание — это спорт будущего. Придет время, когда он займет в нашей жизни такое же почетное место, как легкая атлетика и футбол.

Уже сейчас, когда всего несколько лет назад вышла первая книга Кусто и Дюма о спортсменах-аквалангистах, за рубежом и в СССР создано много любительских и добровольных секций. Уже проведены первые всесоюзные соревнования аквалангистов и вводится классификационная система по этому виду спорта. Подводное плавание открывает человеку совершенно новый

невиданный раньше мир густого континента, а простые приспособления для охоты делают подводное плавание увлекательным видом спорта. Люди, занимающиеся подводным плаванием, это самые сильные, здоровые и закаленные спортсмены.

Мы готовы сами делать маски, ружья, ласты, мы готовы учиться хорошо плавать и нырять.

Положено начало секции, проведена первая встреча будущих спортсменов-аквалангистов, «Лиха беда — начало», и это начало сделано. Мы надеемся, что в своих стремлениях проникнуть в тайны голубых морей, секция найдет поддержку и помощь со стороны общественных организаций института.

Приходите в нашу секцию, товарищи!

Бюро секции
подводного плавания.