

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 23 (676)

Среда, 8 октября 1958 г.

Цена 20 коп.

Первый месяц учебы

Прошел первый месяц учебной работы в институте. Студенты первого курса прослушали вступительные лекции и полностью включились в выполнение практических и лабораторных работ. Приближаются сроки первых контрольных работ. Профессорско-преподавательский состав ознакомился с новым пополнением и организует работу в отдельных группах. Уже выявлены трудности, с которыми столкнулись студенты, имеющие производственный стаж, одной из них является слабое знание иностранного языка. Отдельные товарищи растерялись и просят разрешения заново начать изучение языка.

Для некоторых оказалось трудным изучение высшей математики. Соответствующие кафедры организовали консультации и безусловно помогут трудолюбивым товарищам с честью справиться с этими трудностями.

Как известно, студенты II курса в настоящее время еще не приступили к занятиям — они трудятся на уборке обильного урожая. Для них подготовлен особый график учебного процесса и с большим вниманием перестраиваются рабочие программы.

Этом учебном году проведены большие изменения в организации учебной работы на III курсе. Так, студенты органического факультета в течение месяца целеустремленно проходили практику по органической химии и уже в первую неделю октября сдают экзамен по этому основному для III курса предмету. Второй экзамен они будут сдавать в первую неделю декабря, и к концу семестра у них останется только один экзамен.

Путем концентрированного проведения лабораторных практикумов и прохождения отдельных дисциплин на III курсе всех факультетов созданы условия для ритмичной работы студентов на протяжении всего семестра и исключена штурмовщина в период экзаменационной сессии.

Нормально начали занятия студенты IV курса. В этом году они получили заново переоборудованную лабораторию по процессам и аппаратам, оснащенную современным оборудованием.

С 1 сентября на этом курсе введено изучение диалектического и исторического материализма как самостоятельной дисциплины с последующим зачетом и экзаменом. Однако отдельные студенты легкомысленно отнеслись к этой интересной и очень важной для советского инженера любуго профиля дисциплине. Многие студенты пропускают лекции без уважительных причин. Комсомольской организации необходимо обратить на это особое внимание.

Большим достижением следует считать перевод почти всех лекций и семинарских занятий на всех курсах в утреннюю смену. Студенты первых трех курсов и больше половины IV курса, как правило, заканчивают занятия в 2—4 часа.

Лучшие возможности по сравнению с прошлыми годами имеются для развития физкультурной работы в институте. Новый спортивный зал — большой подарок нашему студенчеству, а свободные от академических занятий вечера дадут возможность шире развить спортивную и культурную работу.

Здравствуй, Тигран Никитич и Георгий Периклович!

Шлем Вам горячий привет с целины. Простите, что не написали раньше.

Сейчас у нас очень холодно, выпал снег. Но мы даже рады этому, потому что хочется поработать в действительно трудных условиях, чтобы по-настоящему прочувствовать целину.

Вести

В основном работаем с зерном: нагружаем и разгружаем автомашины. Работаем и ночью.

Живем дружно и помогаем друг другу, поем студенческие песни, сочиняем частушки на злободневные темы, провели шахматно-шашечный турнир с призами, устраиваем конкурс на лучшую остроумную фразу.

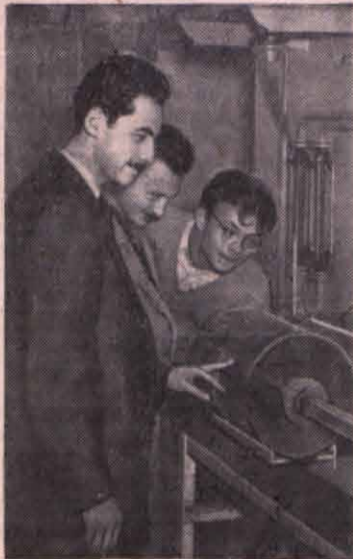
с целинных

В свободное от работы время помогаем заниматься ребятам, имеющим «хвосты», чтобы по приезде в Москву они быстро смогли ликвидировать «завалы» и не позорить звание целинника.

Нас очень интересует новое пополнение силикатов. На целине мы прожили 2 месяца, хорошо узнали друг друга и с удовольствием поделимся с новичками своими мыслями и взглядами.

С нетерпением ждем встречи с Вами и с нашим I курсом. С честью оправдаем Ваше доверие. Большой привет от нас всех Анне Герасимовне.

Целинники-силикатчики, 16, 17, 18 группы.



Студенты IV курса на занятиях в лаборатории процессов и аппаратов. Фото Г. МИХАЙЛОВА.

КАФЕДРЫ НАВСТРЕЧУ XXI СЪЕЗДУ КПСС

Одной из постоянных баз практики студентов IV и V курсов кафедры технологии связанного азота и щелочей является Славянский содовый комбинат. На комбинате при активной помощи студентов были проведены испытания ряда аппаратов, интересные по своим результатам как для работников завода, так и для кафедры. В настоящее время руководство комбината поставило перед кафедрой вопрос исследования процесса декарбонизации бикарбоната. Для завода чрезвычайно важно, чтобы этот процесс проходил как можно полнее, а в настоящее время на имеющихся на заводе аппаратах он достигает до 75—80%. Кафедра приступила к указанной работе.

В порядке оказания технической помощи Московскому заводу «Газоаппарат» кафедрой составляются таблицы соотношения процентного состава и удельного веса аммиачного раствора в присутствии хроматов.

С. КРАШЕНИННИКОВ, ассистент.

земель

ПРИКАЗ

по з/совхозу «Армавирский» Акмолинского областного управления с/хозяйства № 229 от 8/IX 1958 г.

За добросовестный труд и высокую трудовую дисциплину на уборке урожая 1958 года на целинных землях Казахстана дирекция и рабочий комитет зерносовхоза «Армавирский» Кургаджинского района награждают почетными грамотами и объявляют благодарность нижеследующим товарищам:

Сунь Тянь-ю,
Дранишникову Альберту,
Хренову Анатолию,
Гаврилову Виктору,
Назаровой Нелле,
Бехтургановой Гале.

СПИРИДОНОВ,
директор з/совхоза «Армавирский».

ПРИКАЗ

по совхозу «Буревестник» № 101 от 9 сентября 1958 г.

За добросовестную работу на уборке урожая дирекция и рабочий комитет з/совхоза «Буревестник» награждают почетной грамотой и объявляют благодарность товарищам:

Легасову В. А.,
Баншику Г. С.,
Демонису М. М.,
Миллю Б. В.

ЛЫСЕНКО,
директор з/совхоза.

За укрепление связи школы с жизнью

1 октября на заседании Ученого совета директор нашего института чл.-корр. АН СССР Н. М. Жаворонков рассказал о прошедшем недавно совещании директоров вузов, созванном министром высшего образования В. П. Елютиным.

Совещание, в работе которого принял участие около 100 руководителей вузов и ведущих профессоров, было посвящено обсуждению вопросов, поставленных в записке Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в стране».

В докладе В. П. Елютина, которым открылось совещание, было подчеркнуто, что при предстоящей перестройке необходимо сохранить все то положительное, что существует в системе высшего образования в нашей стране, и одновременно устранить недостатки, указанные Н. С. Хрущевым.

На совещании было внесено много конкретных предложений о сочетании производительного труда с обучением. Рядом институтов были представлены детально разработанные учебные планы, предусматривающие новый порядок обучения. Реальные формы сочетания производительного труда с высшим образованием уже сейчас ясно вырисовываются для вузов, которые готовят специалистов для тех отраслей народного хозяйства, где работа носит сезонный характер. К числу таких отраслей относятся сельское хозяйство, работа речного и отчасти морского транспорта, ряд отраслей пищевой промышленности, например сахароварение и др. Специалисты, подготавливаемые для этих отраслей, могут определенное время года работать на производстве, а в периоды, когда объем производственной работы уменьшается, проходить теоретическую подготовку в вузе.

Большие возможности для сочетания работы и обучения в вузе имеются при подготовке инженеров-металлургов в таких городах, как Магнитогорск.

Однако в ряде выступлений на совещании, в том числе и в заключительном слове В. П. Елютина, было подчеркнуто, что при перестройке нельзя подходить с единым шаблоном ко всем вузам.

Н. М. Жаворонков, принимавший участие в работе секции технических вузов, изложил точку зрения, выработанную на заседании Ученого совета МХТИ 17 сентября этого года. Значительная часть выдвинутых нашим институтом предложений была поддержана участниками совещания и нашла отражение в принятом на совещании решении.

Было решено, что для вузов, где студенты должны освоить большой объем математических и физических дисциплин и проработать значительное число лабораторных работ, целесообразно принять приблизительно следующий режим: первые 2½—3 года студенты проходят теоретический курс обучения с отрывом от производства,

затем следует один год работы на заводе, после этого полтора года учебы, затем длительная (несколько месяцев) преддипломная практика, после которой студент выполняет и защищает дипломный проект или работу.

Указанное решение относится также и к химическим вузам. Помимо большого объема теоретических дисциплин и лабораторных занятий здесь имеет значение то обстоятельство, что химическая промышленность очень многообразна и сложна, ее процессы быстро изменяются и совершенствуются и их нельзя изучить, работая на одном предприятии.

На совещании было предложено разгрузить студентов, перенести изучение ряда дисциплин на период производственного обучения. Так, В. П. Елютин указал, что организацию производства лучше всего изучать непосредственно на производстве.

Было признано необходимым готовить известное число инженеров особого типа — инженеров-исследователей, инженеров-теоретиков и инженеров-конструкторов.

Необходимым условием для подготовки таких специалистов является сохранение и укрепление существующих в вузах научных школ. Для подготовки указанных специалистов необходимо увеличить контакт студента с профессором и удельный вес научно-исследовательской работы в подготовке студента. В некоторых случаях подготовка таких специалистов должна производиться по индивидуальному учебному плану.

Решение, принятое на совещании, должно быть положено в основу нового учебного плана, который составляется в нашем институте.

В заключение Н. М. Жаворонков кратко рассказал о выступлениях, содержащих пожелания о путях перестройки работы средней школы.

Во многих выступлениях на совещании высказывалось пожелание так организовать работу средней школы, чтобы сохранить возрастную уровень выпускаемых инженеров не выше 25 лет.

Ряд возражений вызвало предложение о создании школ для одаренных детей. Указывалось, что действительную одаренность не всегда легко обнаружить в раннем возрасте. Изучение биографий выдающихся ученых и инженеров показывает, что их таланты обычно проявляются не в детском возрасте, а значительно позднее. Открытие подобных школ может повести к стараниям некоторых родителей во что бы то ни стало устроить туда своих детей.

Были высказаны пожелания о том, что в какой-то мере, для части детей, следовало бы сохранить средние школы существующего типа с широкой общеобразовательной подготовкой.

С. ДРАКИН,
доцент.

ОТ РЕДАКЦИИ

Редакция газеты «Менделеевец» призывает профессоров, преподавателей и студентов выступить на страницах газеты со своими мыслями и предложениями о путях перестройки системы подготовки инженеров химико-технологов в целях устранения недостатков высшего образования, указанных в записке Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в стране».

Путь к звездам

Исполнилась годовщина запуска первого советского искусственного спутника Земли. День 4 октября навечно войдет в историю человечества как день первого шага в неведомый мир, открывающего неограниченные возможности для человеческого познания. «Спутник» — это слово облетело землю, оно звучало на всех языках мира. Спутник — это слово стало символом силы и гордости советского человека.

Я вспоминаю осенний вечер прошлого года. Было холодно, люди шли по улицам, поднимая котлетки пальто, углубленные в свои мысли, в свои будничные дела. Кто-то ворчал, что ему наступили на ногу, кто-то кричал в трамвае на кондуктора, не объявившего остановку. Обычный хмурый вечер. И вдруг в этот монотонный рокот повседневности яр-

ким лучом прожектора ворвались два слова: «Летит Спутник!» Остановились машины. Люди выскакивали на мостовую, не замечая луж, забыв о своем. Все взгляды устремились в маленькую светлую точку, медленно, с достоинством двигавшуюся среди звезд.

Прошла минута. Спутник летел уже где-то над Австралией, а люди не расходились, глаза их светились гордостью. Спутник! Это дело рук не только ученых — химиков и астрофизиков, это итог работы советских людей всех возрастов и профессий. И казалось, что даже Маяковский с фанерного макета стоящего ныне памятника, улыбаясь, косится в небо и про себя думает: «в небе вон луна такая молодая, что ее без Спутников и выпускать рискованно».

В. СТАНЦО, студент.

Начался учебный год в сети партийного просвещения

Наша партия на протяжении всей своей истории придавала и придает большое значение вопросам идеологической работы в массах и в первую очередь изучению марксистско-ленинской теории коммунистами. Во всей своей практической деятельности Коммунистическая партия опирается на гранитные основы теории марксизма-ленинизма, на умение творчески применять марксистско-ленинскую теорию в соответствии с конкретной исторической обстановкой.

Одной из важнейших форм идейно-политического воспитания всех членов и кандидатов партии является сеть партийного просвещения. Как и в прошлом учебном году, в институте в настоящем учебном году сеть партийного просвещения строится в соответствии с решениями XX съезда КПСС об идеологической работе. Основной формой партийного просвещения является самостоятельная работа коммунистов над изучением марксистско-ленинской теории. В текущем учебном году преобладающее число коммунистов изъявило желание изучать марксистско-ленинскую теорию в системе семинаров и лишь небольшая часть коммунистов будет заниматься по индивидуальному плану.

На учете парторганизации состоит 281 член и кандидат партии. В семинарах охвачено

104 человека. 34 человека на специальной кафедре будут заниматься по особой программе. По индивидуальному плану будет заниматься 24 человека. При Учпроме организован кружок в количестве 13 человек, который будет изучать политэкономиию социализма (руководитель тов. Барулин Г. Х.). Остальные члены и кандидаты партии (95 человек) по различным причинам (пропагандисты, учащиеся, пенсионеры и т. п.) освобождаются от работы в сети партийного просвещения.

По сравнению с прошлым учебным годом значительно изменяется общее направление изучения марксистско-ленинской теории. В прошлом учебном году многие коммунисты занимались изучением международных отношений или вопросов текущей политики.

В настоящем учебном году преобладающее число коммунистов будет изучать отдельные теоретические проблемы истории КПСС.

К началу учебного года в нашем институте создана следующая сеть партийного просвещения. Самостоятельно изучающих историю КПСС — 5 семинаров.

На факультете технологии неорганических веществ — 2 семинара, руководители Патрикеев С. Н. и Фофанова В. С.

На физико-химическом и топливном факультетах — 1 семинар, руководитель тов. Рухов Н. И.

На факультете технологии органических веществ — 1 семинар, руководитель Шварц Л. В.

На факультете ИХТ — 1 семинар, руководитель Сычев С. В.

Самостоятельно изучающих проблемы диалектического и исторического материализма — 2 семинара, руководители тов. Кузьмин Н. И. и тов. Серебряков В. А.

На топливном факультете создан 1 семинар по изучению политической экономии социализма, руководитель Бельская И. А.

Наконец, как и в прошлом году, будут работать два семинара по изучению экономики и организации промышленного производства.

На силикатном и неорганическом факультетах будет работать семинар под руководством тов. Иванушкина А. П.

На топливном факультете — семинар под руководством тов. Бурмистрова.

Все семинары организованы сравнительно в небольшом составе, так как, несомненно, будут включаться в работу семинаров сети партийного просвещения все профессора и преподаватели института.

Каждый беспартийный профессор и преподаватель могут избрать себе любую проблему теории марксизма-ленинизма и соответственно этому принять участие в работе в любом из вышеуказанных семинаров.

В институте в силу объективных причин не может быть выделен единый день для работы сети партпросвещения. Поэтому в первых числах октября проводятся организационные собрания слушателей семинаров, на которых каждый семинар устанавливает для себя дни и часы своей работы. На этом же собрании окончательно утверждается тематика занятий и соответственно этому тематический план на весь учебный год. Так, провели такие собрания 1 октября тт. Патрикеев С. Н. и Шварц Л. В. Необходимо, чтобы и остальные руководители не затягивали проведение таких собраний. Необходимо, чтобы во второй половине октября во всех семинарах было проведено 1-е занятие по выбранной слушателями теме.

В июне месяце партком в газете «Менделеевец» рекомендовал к изучению в сети партийного просвещения отдельные проблемы теории марксизма-ленинизма. Это вовсе не означает, что следует изучать только эти проблемы. Коммунисты могут изучать не только отдельные проблемы, но и отдельные произведения классиков марксизма-ленинизма. Например, в семинарах истории КПСС могут изучаться такие работы В. И. Ленина, как «Детская болезнь «левизны» в коммунизме», «Ренегат Каутский» и др. Может изучаться такая, например, работа И. В. Сталина, как «Об основах ленинизма».

При факультетских организациях создаются кружки текущей политики. Такие кружки, конечно, необходимы, но следует подумать и о создании кружков по изучению учебника «История КПСС», первые главы которого опубликованы в журналах «В помощь политическому самообразованию» № 9 и «Вопросы истории» № 5.

В текущем учебном году сеть партийного просвещения будет работать в условиях, когда вся наша партия, весь советский народ живут и работают накануне предстоящего внеочередного XXI съезда КПСС. Это повышает ответственность работы как руководителей, так и слушателей семинаров и кружков. Это обязывает уже сейчас продумать, как наиболее глубоко изучить решения этого съезда, которые, несомненно, приобретут всемирно-историческое значение в истории не только нашей страны, всей мировой социалистической системы, но и всего международного коммунистического и рабочего движения.

М. ЧУКИЧЕВ,
ассистент.

К. ЩЕГОЛЕВ,
доцент.

С партийного собрания факультета

1 октября 1958 года состоялось отчетно-выборное собрание партийной организации инженерного физико-химического факультета. Партийная организация обсудила и подвела итог работы за текущий год. Собрание прошло под девизом всемерного улучшения подготовки молодых специалистов для промышленности и науки и широкого развертывания научной работы.

В своем отчете секретарь партбюро т. Каталинков С. Г. показал, что за прошедший год партийная организация проделала большую работу. В результате на факультете достигнуты известные успехи в организации учебного процесса, на старших курсах расширился объем научных работ, улучшилось руководство комсомольской организацией. Из числа выпущенных в отчетном году молодых специалистов 9,3% получили диплом с отличием, 50% защитили дипломные работы на отлично. Сотрудники и студенты факультета были активными участниками двух научных конференций института, представив на них большое количество докладов. Комсомольцы и студенты приняли массовое участие в уборочных работах на целине, в колхозе «И правда» и на строительных работах в институте и доме пионеров. Однако в работе парторганизации имеется ряд упущений и недостатков. Их указали как докладчик, так и коммунисты, выступившие в прениях. Так, ослабление контроля за успеваемостью студентов со стороны партбюро и деканата привело к тому, что в весеннюю сессию успеваемость была более низкой, чем в зимнюю.

Слабо еще проводится воспитательная работа среди студентов в течение учебного года, в процессе учебы.

Многие из выступавших отметили, что в последнее время намечается тенденция перенести центр воспитательной работы на период участия студентов в различных работах вне института. Эту тенденцию следует считать не вполне правильной и не забывать о воспитательной работе в период обучения в институте, воспитывая у студентов добросовестное отношение к их основной обязанности — к учебе. Недопустимо, что преподаватели старших курсов на спецкафедрах самоустранились от воспитательной работы.

Партийная организация совсем не интересовалась подготовкой научно-исследовательских кадров, в результате количество аспиран-

тов на факультете сократилось, а сроки защиты диссертаций часто срываются.

В прениях не один упрек был высказан и в адрес парткома и дирекции. В этом отношении очень ярким было выступление А. Т. Ягодиной. Она показала, что неоднократные обращения партгруппы и коллектива кафедры технологии электровакуумных материалов в партком и дирекцию по вопросу о руководстве кафедрой остались безуспешными. В результате кафедра вот уже в течение четырех лет работает без заведующего, и от этого страдает как дело подготовки очень нужных для промышленности кадров, так и научная работа кафедры.

Значительные трудности в нормальной научной работе вызывает затяжка строительных работ на факультете. Учебный процесс практически подчинен ходу этих работ. Лабораторные занятия приходится свертывать по количеству, перемещать во времени и проводить в условиях тесноты и грязи, что совершенно недопустимо в наших условиях и снижает уровень подготовки инженеров. В результате оборудование, на приобретение которого затрачены большие средства, часто используется непроизводительно или даже лежит мертвым грузом. Такое положение продолжается уже в течение двух лет, но конца еще не видно.

Собрание отметило, что партбюро факультета недостаточно внимания уделяло хозяйственной деятельности.

Партийное собрание, обсудив отчет партбюро, признало работу бюро удовлетворительной и в своем решении обязало новый состав бюро и всех членов партии исправить отмеченные недостатки и мобилизовать все силы для улучшения подготовки новых инженерных кадров.

Вместе с тем парторганизация ожидает действенной помощи со стороны парткома и дирекции в решении хозяйственных вопросов.



МЕНДЕЛЕЕВЦЫ
Материалы из газеты «Совхозный рабочий». Армавирского зерносовхоза.

В трудовом порыве

Со времени своего прибытия в зерносовхоз «Буревестник» бригада студентов неорганического факультета была целиком занята на строительных и транспортных работах.

За этот промежуток времени работы выполнялись как на крупных объектах с объемом работ, требующих 18—30 рабочих, так и на небольших, где работало по 2—3 человека.

Одним из самых ответственных мероприятий, выполненных нами, является работа по загрузке самолета ядохимикатами, которыми он опылял поля. Несмотря на сложность и вредность этой работы, группа ребят под руководством Бориса Милля отлично справилась с поставленной задачей. Самолет не имел ни одной минуты простоя.

Бригада девушек в количестве 22 человек (бригадир Галина Громова) досрочно закончила покрытие соломой и обмазывание глиной крыши свинарника, общей площадью около 1500 квадратных метров.

8 девушек во главе с Аллой Николаевой полностью отремонтировали совхозные механические и кузнечные мастерские.

Это далеко не полный перечень выполненных работ даже на крупных объектах, не говоря уже о том, что помимо перечисленного, была выполнена большая масса земляных и транспортных работ. Большое предпочтение нужно отдать нашим старшекурсникам, прибывшим сюда вместе с первым курсом. На всех участках работы они идут в авангарде первокурсников, личным примером вдохновляют своих младших товарищей на трудовые подвиги.

Пусть их немного, всего четыре человека — Милль Кулясова, Эбериль и Жагрик, но они смогли поставить работу в бригадах так, что каждый старался выполнить поставленную задачу, даже такие, как Соболев, Тихонович, Клушин, которым в первые дни ничего не

стоило отказаться от предлагаемой работы.

Сейчас в основном у всех студентов хорошее, бодрое настроение. Но очень обидно, что при настоящем желании их хорошо потрудиться одним приходится сталкиваться со случаями простоев, которые бывают от неправильной расстановки сил и организации труда, а другие вообще не могут участвовать в хлебоуборочных работах.

Г. БАНЩИК,
студент.

За штурвалом

Активное участие в уборке урожая принимают студенты, работающие в шестой бригаде. По приходе в бригаду они вели строительные работы и оказывали помощь механизаторам бригады, которые подготавливали хлебоуборочную технику к жатве. Когда бригада приступила к косовице,



Студенты на строительных работах.

О лаборатории пленкообразующих веществ

Научная работа, проводимая на кафедрах высших учебных заведений, не только способствует повышению квалификации преподавательского состава и улучшению учебного процесса, но и позволяет полнее привлекать профессоров и преподавателей к выполнению серьезных исследований, имеющих большое теоретическое и технологическое значение. Естественно, что вследствие загруженности преподавателей педагогической работой проведение широких исследований в порядке госбюджетных работ, выполняемых самими преподавателями в свободное от занятий время, весьма затруднительно. Такие работы можно (в какой-то мере) выполнять только с аспирантами. Поэтому в качестве источника финансирования научно-исследовательских работ некоторые кафедры, в том числе и кафедра технологии лаков и красок и лакокрасочных покрытий, используют средства, предоставляемые промышленностью по так называемой хозяйственной тематике. Эта форма работ, являющаяся самой действительной связью с промышленностью, предусматривает проведение исследований, чаще всего технологического характера, непосредственно по конкретным заданиям, необходимым промышленности в данный момент. Лишь в виде редкого исключения фи-

нансируются теоретические исследования, которые зачастую на определенном этапе имеют даже более важное значение, чем технологические разработки. Поэтому чрезвычайно большое значение приобретают создаваемые в развитие решений Майского Пленума ЦК КПСС в ряде высших учебных заведений комплексные лаборатории по высокополимерным соединениям, состоящие из ряда отдельных научных лабораторий при соответствующих кафедрах. В этих лабораториях, которые будут оснащены современным оборудованием и будут располагать определенными штатами, под руководством заведующих кафедрами и преподавательского состава можно будет проводить теоретические и новые разведывательные работы в области химии и технологии полимеров, которые должны привести к разработке новых промышленных технологических процессов получения и переработки полимеров и получение интересных теоретических закономерностей.

При кафедре технологии лаков и красок также организуется подобная лаборатория, называемая лабораторией пленкообразующих веществ. Как известно, пленкообразующими веществами называют такие высокомолекулярные соединения, которые при нанесении их на различные поверхности в виде растворов (или

НА ЦЕЛИНЕ

8 человек взяли в свои руки штурвалы комбайнов, а 7 человек начали работать на лафетных жатках. Среднесуточная выработка их агрегатов составляет 150—170 процентов. На мятлих комбайнах (комбайнеры Князев, Заболотный и другие) организована круглосуточная работа. Нужно отметить, что студенты не только заменяют комбайнеров, но и самостоятельно водят трактора.

Девочки нашего факультета подбирают валки, а на току разгружают и нагружают автомашины.

Кроме перечисленных работ, студенты активно участвуют в общественной работе. Регулярно выпускаются «молнии», извещающие о ходе работы, выпущено 2 номера стенгазеты «Целинник».

Весь коллектив шестой бригады прилагает все силы, чтобы своевременно убрать богатый урожай.

Г. КУЛИК,
студент.

Наша помощь

Наступила горячая пора — уборка урожая. В эти ответственные дни хорошо трудятся механизаторы нашего совхоза. Первое место по косовице хлебов уверенно удерживает первая бригада, скошившая почти три четверти полевой площади.

В этом успехе бригады есть доля труда и студентов Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева. Вот уже более месяца трудятся менделеевцы в бригаде, помогая убирать урожай. С первых же дней пребывания студентов в бригаде между ними и механизаторами установились тесные дружеские отношения, которые способствуют их успешной совместной работе.

13 студентов-менделеевцев работают здесь штурвальными, из них двое мотористами на лафетных жатках, один на самоходном, а остальные на прицепных комбайнах.

Хорошо трудятся мотористы лафетных жаток Березников и Юдицкий. Под руководством опытных комбайнеров бригады штурвальных ежедневно первыми выполняют установленные нормы. Так, например, студенты А. Макаров и Н. Лысый, работающие штурвальными у передовых комбайнеров Москвина и Хатинюка, выполняют дневные задания на 150—185 процентов. Неплохо работают также штурвальные Гаврилов, Афанасьев, Мочалов, Жигалин и другие.

Говоря о помощи, которую оказывают студенты совхозу, нельзя не отметить работу комбайнера

в расплавленном или размягченном виде) образуют прочные, стойкие пленки, могущие служить защитными лакокрасочными покрытиями. В последние годы в качестве таких пленкообразующих во все возрастающих масштабах в лакокрасочной промышленности применяются синтетические смолы.

Лакокрасочная промышленность располагает в настоящее время довольно ограниченным числом типов лаковых синтетических смол, что затрудняет расширение ассортимента лакокрасочной продукции и получение новых материалов со специальными свойствами. Синтетические смолы являются важнейшими видами пленкообразующих веществ, и поэтому задачей нашей лаборатории на ближайшие годы является разработка теоретических вопросов синтеза различных смол, синтез лаковых смол новых типов (в первую очередь — не содержащих пищевых масел). Кроме того, наличие такой лаборатории поможет поднять научно-исследовательскую работу на кафедре на более высокий уровень, а также позволит повысить научную подготовку молодых специалистов, подготавливаемых кафедрой.

Основными научными направлениями работы лаборатории лаковых смол, учитывая уже проводившиеся на кафедре исследования, на ближайшие годы могут

быть следующие проблемы, каждая из которых будет состоять из ряда тем.

Синтез эпоксидных смол. Эпоксидные смолы, из которых можно получить покрытия с очень высокими показателями, приобретаемые для лакокрасочной промышленности весьма важное значение. В промышленности производятся только эпоксидные смолы из эпихлоргидрина и дифенилолпропана. На кафедре проводились теоретические и технологические работы, в результате которых были синтезированы эпоксидные смолы новых, ранее неизвестных типов. Эти работы должны быть расширены и доведены до промышленных испытаний. Кроме того, в лаборатории будут разрабатываться новые синтезы, а также теоретические вопросы образования эпоксидных смол.

Синтез полиэфирных смол, не содержащих растительных масел. Весьма распространенные лаковые полиэфирные смолы (глифталевые, пентафталевые) содержат значительные количества растительных масел (в основном, пищевых). На кафедре проводились разведывательные работы по синтезу новых типов высыхающих при обычной температуре, не содержащих масел полиэфирных смол на основе непредельных спиртов и кислот (аллиловый спирт, акриловая и мета-

Первые номера стенных газет

Шесть факультетов — шесть факультетских стенных газет. Но в сентябре порадовали своим выходом только две из них. Это делает честь редколлегиям «Технолога» и «Знание—сила» и должно напомнить остальным редколлегиям, что сентябрь уже кончился, а новые стенды пустуют.

Обе вышедшие газеты посвящены первокурсникам. «Технолог» открывается целой серией пожеланий и наставлений начинающему студенту. Лучше, очевидно, было рассказать о чем-нибудь конкретном. Впрочем, обе газеты пытались сделать кое-что в этом направлении. Обе газеты помещают материалы с целины — «Технолог» в виде газетных вырезок и краткой справки о целинниках, «Знание — сила» — в виде рассказа очевидца (что, наверное, правильнее), затронут и вопрос практики, в обеих газетах достаточно неудачно.

Сухая заметка Ковтушенко не увлекает читателя, ее, очевидно, мало кто дочитал до конца.

Автор заметки в «Технологе» Гитис старается увлечь читателя рассказом о таких поучительных подробностях, как избрание комс-

орга за кружкой пива в вагоне-ресторане.

Огорчает отсутствие в обеих газетах отдела юмора. Ведь нельзя считать юмором посвященную «букварю» серию, поражающую убожеством замысла и пренебрежительным отношением к первокурснику. Обилие фотоматериалов в газете «Знание — сила» говорит о том, что в газете наконец появился работоспособный фотоотдел.

В целом «Знание — сила» производит лучшее впечатление. Довольно интересные заметки с целины, в поездке в колхоз. После просмотра «Технолога» кажется, что редколлегия слишком спешила первой выпустить газету. Такая поспешность может быть оправдана помещением достаточно злободневных и острых материалов, которых нет в этом номере.

Во вступлении к первому номеру «Знание — сила» сказано, что «газета должна вести, отражать, увлекать».

Можно сказать, что обе газеты уже начали отражать, пытаются увлекать и, надо надеяться, смогут вести за собой читателей.

А. ЧЕКМАРЕВ.



Студенты на монтаже электролинии.

силосоуборочного комбайна С. Ларичева, скошившего за две с лишним недели около 2800 тонн силосной массы.

Началась подборка валков. Можно надеяться, что механизаторы первой бригады, в том числе и студенты МХТИ, не уронят пальму первенства по совхозу.

А. КАЗАНЦЕВ,
студент.

Организация труда Менделеевского отряда

Студенты Менделеевского института вот уже третий год совершают поездки на целинные земли. И каждый раз вносятся изменения в формы организации труда. Практика показала, что наилучшей формой организации являются комсомольские коммуны, в основу создания которых положен богатейший опыт работы Макаренко.

В отряде менделеевцев создано 11 коммун, объединяющих студентов по факультетно (независимо от курса).

При организации коммун в основу положен принцип сознательности и добровольности.

Основная наша задача — это оказание помощи совхозам в уборке урожая и создание трудового комсомольского коллектива.

Используемые формы организации труда привлекают новое, коммунистическое отношение к труду, позволяют широко проводить воспитательную работу среди студентов.

Нет сомнения, что отряд менделеевцев стоит на правильном пути и созданные комсомольские коммуны ждут будущее.

М. КОЛОСОВА,
преподаватель.

О работе научного студенческого общества

В плане проведения научно-технических смотров-конкурсов (НТСК) факультетов, задачи которых ясно изложены в «Памятке комитета комсомола о НТСК», есть пункт «НСО на факультете». Мне бы хотелось поделиться по этому поводу некоторыми мыслями. Мы — свидетели бурного развития химической промышленности и науки. Еще большие перспективы развития химии открылись после майского Пленума ЦК КПСС, поэтому к нам, будущим химикам-технологам, сейчас предъявляются большие требования. Стране нужны творческие инженеры, с большим кругозором, с глубоким знанием своей профессии. Вот почему остро встает вопрос о научно-исследовательской работе студентов. К сожалению, мы еще очень мало сделали, чтобы решить этот вопрос.

В архивах комитета комсомола можно найти сборник научных студенческих работ нашего института. Эти сборники издавались до 1953 года. Видимо, тогда НСО было действительно организацией массовой и пользовалось должным вниманием и авторитетом у дирекции института. Зато каждый старшестурский мог видеть, как это общество в последние годы существовало у нас «по инерции». Назначался (обычно из аспирантов) председатель НСО, создавался Центральный совет НСО, который решал ряд практических задач, связанных с работой общества, как то: организация научных

студенческих конференций, выпуск «Вестника НСО», организация выставок и др. Не велось строгого учета и контроля занимающихся научной работой, должной агитации за научную работу. Это привело, во-первых, к тому, что значительно снизился интерес к научной работе. А часто бывало и так, что студент начал заниматься в кружке или в лаборатории научной работой, но потом бросил по каким-то причинам, о которых, как правило, никто не знал. Обычно ссылаются на академику, но это далеко не всегда так. Главная причина — в том, что никто не интересовался, почему у нас появилось ложное мнение о том, что научная работа — личное дело. Лишь только немногие оставались и доводили до конца начатую работу. Это такие ребята, как Алик Очкин, Николай Кулов, Мряка Мирик (физ.-хим. ф-т, V курс), Владимир Стрыгин и др.

В прошлом году был сделан первый практический шаг в укреплении НСО — выработан Устав НСО, определивший задачи, структуру, членство, права и обязанности членов НСО. По существу этот Устав является и сейчас программой укрепления НСО. Мне бы хотелось указать на некоторые пункты Устава, поскольку, несмотря на то, что Устав опубликовывался в «Менделеевце», с ним мало знакомы.

§ 1. Научное студенческое общество является добровольной организацией студентов, участвующих в работе научных кружков.

§ 2. Целью НСО являются:

1) Содействие углубленному изучению учебного плана, развитию у студентов научного мышления и ознакомления их с приемами и методами научного исследования и современной техникой эксперимента.

4) Привлечение студентов к научно-исследовательской работе, проводимой профессорско-преподавательским составом института.

5) Популяризация среди студентов достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

6) Ознакомление студентов с работой научно-исследовательских лабораторий институтов и промышленных предприятий.

§ 4. Организационное руководство НСО осуществляет Центральный совет НСО, избираемый на ежегодных отчетно-выборных собраниях членов НСО.

§ 12. Работа студентов в НСО и участие в научно-исследовательской работе кафедр рассматривается, как важная общественная работа и приравливается к другим видам общественной работы.

§ 13. Членом НСО может быть всякий студент МХТИ, выполняющий требования Устава НСО.

§ 17. Члены НСО имеют право: 1. На индивидуальный график занятий (по разрешению деканата, при условии выполнения большой научно-исследовательской работы и хорошей успеваемости).

2. На пользование литературой в профессорско-преподавательском зале библиотеки института;

3. На пользование (по ходатайству Совета НСО) фондами других библиотек, ГНБ и др.

4. На получение темы дипломного проектирования или дипломной работы, связанной с проводимой ранее исследовательской работой при кафедре.

§ 18. Члены НСО обязаны:

1. Иметь хорошую успеваемость.

2. Постоянно вести научно-исследовательскую работу.

3. Активно участвовать в работе кружка, отчитываться на его занятиях о проделанной работе.

4. Привлекать других студентов к научно-исследовательской работе на кафедре.

5. Помогать Совету НСО и старосте кружка в организации докладов, лекций, экскурсий, занятий кружка.

6. Посещать собрания членов НСО.

Что же сделано по претворению положений Устава в жизнь?

Вот что вам может ответить председатель НСО. В. Бархаш, аспирант кафедры органической химии: членские билеты НСО, учетная карточка, премиальная система НСО (кстати, о ней: теперь будет присуждаться одна первая премия — 600 руб., две вторых — по 300 руб., и три третьих — по 200 руб.), изменена структура НСО, налаживается связь с кафедрами, подготавливается отчетно-выборная конференция НСО (впервые за последние несколько лет) и др.

Безусловно, перед НСО стоит ряд задач, которые ждут своего решения: организация кружков при кафедрах; строгий учет и контроль занимающихся научной работой; проведение научных коллоквиумов с привлечением к ним профессорско-преподавательского состава; ознакомление студентов с научной работой нашего института, с новейшими достижениями науки и техники и др.

Одной из причин упадка студенческой научно-исследовательской работы явилось то, что комсомольская организация мало внимания уделяла этому вопросу. Нужно не забывать, что учебная работа — это не только сколько у нас «неудов» в сессию, но и, пожалуй, прежде всего сколько у нас членов НСО. Я хочу подчеркнуть, что до тех пор, пока комсомольский актив не возьмется за организацию и контроль НСО на факультетах, до тех пор у нас не будет массовой и четкой организации НСО.

Нужно чаще ставить вопрос о НСО в группах, спрашивать отчет с тех, кто занимается научной работой. К сожалению, мы очень мало знаем наш институт, что он дает промышленности, науке, чем занимаются ведущие ученые института. А без этого мы никогда не сможем увлечь тех, кто приходит в институт. Без этого у нас не будет или будет очень мало комсомольцев, с горящими глазами занимающихся научной работой, каких мы встречаем на целине, в колхозах, в рабочих обществах, среди пионеров.

В заключение хочу дать практический совет. Наиболее целесообразно начинать заниматься научной работой, как показал опыт, с III курса. В этом случае к концу IV курса, а иногда и раньше, студент может выполнить серьезную научную работу и даже на пятом курсе может ее продолжить в качестве дипломной работы.

С. ПЕТРОВ,
член комитета ВЛКСМ.

