

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Первая помощь при неотложных состояниях», включающая оценочные и методические материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные	Оказание первой помощи	ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи
	Использование информационных технологий	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-8	УК-8.3	Способен оказать первую помощь пострадавшему
ОПК-5	ОПК-5.1	Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи
ОПК-5	ОПК-5.2	Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи
ОПК-5	ОПК-5.3	Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, химическими веществами и биологическими средствами
ОПК-6	ОПК-6.1	Применяет средства современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – научить будущего провизора принципам и способам оценки функционального состояния основных систем организма человека для решения профессиональных задач, принципам и способам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах, доврачебной помощи при неотложных состояниях.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- основные проблемные ситуации при оценке функционального состояния организма человека при различных патологических состояниях;

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации об оценке функционального состояния организма человека, использование информационных компьютерных систем;
- правила техники безопасности при работе с больным;
- морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при различных патологических состояниях для анализа фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- симптомы часто встречающихся в регионе неотложных состояний;
- методологию оказания информационно-консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм с учетом функционального состояния организма человека при заболеваниях различных органов и систем;

уметь:

- пользоваться медицинским оборудованием при оценке функционального состояния организма человека;
- анализировать данные, полученные при оценке функционального состояния организма человека;
- оценивать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при различных патологических состояниях при объяснении основных и побочных действия лекарственных препаратов;
- устанавливать факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ;

владеть:

- навыками использования подходов в санитарно-просветительной работе с населением по вопросам профилактической медицины;
- навыками выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье человека»;
- навыками проведения мероприятий по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	72
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	54
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0
Самостоятельная работа (СР)	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общая	8	0	18	0	0	0	16

	реаниматология							
2.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	10	0	36	0	0	0	20

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Общая реаниматология	Предмет и содержание реаниматологии. Современный международный протокол сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Базовый и расширенный протоколы реанимации. Автоматическая наружная дефибрилляция. Постреанимационная болезнь. Критерии смерти мозга. Практическое занятие в симуляционной аптеке: оценка качества усвоенных практических навыков по чеку СЛР на манекене с программируемой оценкой результатов
2.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	Анафилаксия в практике фармацевта. Анафилактические и анафилактоидные реакции, причины, патогенез. Интенсивная терапия анафилактического шока, клинические рекомендации. Специфические маркеры анафилактических реакций.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Общая реаниматология	ПЗ	Сердечно-легочная и церебральная реанимация Терминальные состояния. Методы сердечнолегочной реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах. Базовый протокол реанимации.
2.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	ПЗ	Доврачебная помощь при анафилактическом шоке. Профилактика сенсibilизации в среде фармацевтических работников. Обморок (синкопальное состояние). Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. Острая дыхательная недостаточность (бронхообструктивный синдром, тромбэмболия легочной артерии, ларингоспазм, инородное тело верхних дыхательных путей)-диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. Поддержание проходимости дыхательных путей, прием Геймлиха. Коллапс. Шок. Классификация, причины, диагностика, дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия геморрагического и травматического шоков. Подготовка критических больных к транспортировке Порядок транспортировки больных в критическом состоянии. Комы в практике фармацевта- диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. боковое стабильное положение, поддержание проходимости дыхательных путей у пациента в коме, транспортировка пациента в коме. Гипертонический криз и его осложнения (отек легких, расслаивающаяся аневризма аорты)- диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. Острый коронарный синдром и остановка кровообращения диагностика, дифференциальная диагностика, принципы

			<p>доврачебной помощи, алгоритмы действий. Сепсис. Этиология, классификация, современные методы диагностики - маркеры сепсиса. Интенсивная терапия септического шока. Профилактика госпитальных инфекций. Травмы, кровотечения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий, временная остановка кровотечений. Ожоги, тепловой удар, обморожения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. Общие вопросы клинической токсикологии: основные синдромы острых отравлений (токсическая энцефалопатия, токсическая миокардиодистрофия, токсическая гепатонефропатия, токсическое поражение органа дыхания). Механизм развития, клинические проявления. Профилактика профессиональных отравлений. Принципы лечения острых отравлений на догоспитальном этапе. Алгоритм действия и оказания помощи при острых отравлениях.</p>
--	--	--	--

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая реаниматология	Изучение лекционного материала. Подготовка к занятиям семинарского типа
2.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	Изучение лекционного материала. Подготовка к занятиям семинарского типа

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая реаниматология	Устный ответ
2.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	Устный ответ. Решение задач

3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного ответа
1.	Общая реаниматология	Сердечно-легочная и церебральная реанимация Терминальные состояния. Методы сердечнолегочной реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах. Базовый протокол реанимации.
2.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	Доврачебная помощь при анафилактическом шоке. Профилактика сенсibilизации в среде фармацевтических работников. Обморок (синкопальное состояние). Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. Острая дыхательная недостаточность (бронхообструктивный синдром, тромбэмболия легочной артерии, ларингоспазм, инородное тело верхних дыхательных путей)-диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной

		<p>помощи, алгоритмы действий. Поддержание проходимости дыхательных путей, прием Геймлиха. Коллапс. Шок. Классификация, причины, диагностика, дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия геморрагического и травматического шоков. Подготовка критических больных к транспортировке. Порядок транспортировки больных в критическом состоянии. Комы в практике фармацевта-диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. боковое стабильное положение, поддержание проходимости дыхательных путей у пациента в коме, транспортировка пациента в коме. Гипертонический криз и его осложнения (отек легких, расслаивающаяся аневризма аорты)-диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. Острый коронарный синдром и остановка кровообращения-диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. Сепсис. Этиология, классификация, современные методы диагностики - маркеры сепсиса. Интенсивная терапия септического шока. Профилактика госпитальных инфекций. Травмы, кровотечения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий, временная остановка кровотечений. Ожоги, тепловой удар, обморожения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий. Общие вопросы клинической токсикологии: основные синдромы острых отравлений (токсическая энцефалопатия, токсическая миокардиодистрофия, токсическая гепатонепропатия, токсическое поражение органа дыхания). Механизм развития, клинические проявления. Профилактика профессиональных отравлений. Принципы лечения острых отравлений на догоспитальном этапе. Алгоритм действия и оказания помощи при острых отравлениях.</p>
--	--	--

Проблемно-аналитическое задание (решение задач)

Задача 1. После нервного перенапряжения у мужчины 42 лет возникли интенсивные продолжительные сжимающего характера боли за грудиной с иррадиацией в левую лопатку и в нижнюю челюсть. Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено — пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. Пульс малого наполнения, частота 92 уд./мин. АД 80/60 мм рт. ст. Олигурия. Оцените состояние пациента? Ваша тактика и неотложная помощь на догоспитальном этапе? Ответ: Диагноз. Острый инфаркт миокарда. Кардиогенный шок. Неотложная помощь: уложить больного с приподнятым на 20° головным концом, оксигенотерапия, фентанил — 2,0 мл с 2,0 мл 0,25 % дроперидола развести в 10,0 мл физиологического раствора натрия хлорида, ввести внутривенно медленно, гепарин — 10 000 ЕД внутривенно, аспирин — 1 таблетка, разжевать, дофамин — 200 мг развести в 400,0 мл реополиглюкина внутривенно капельно или норадреналин — 2,0 мл внутривенно. Тактика: госпитализировать в палату интенсивной терапии кардиологического отделения или в реанимационное отделение. Транспортировка: лежа на носилках с приподнятым головным концом.

Задача 2. Больной 68 лет жалуется на боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, одышку, приступ удушья, кашель с выделением розовой пенистой мокроты. Заболел час назад. Нитроглицерином боли не снялись. Объективно: больной в положении ортопноэ, выражен цианоз лица, пальцев рук, тоны сердца резко приглушены. АД 130/100 мм рт. ст. В легких в нижних отделах выслушиваются влажные крепитирующие хрипы. Оцените состояние пациента? Ваша тактика и неотложная помощь на догоспитальном этапе?

Ответ: Диагноз. Острый инфаркт миокарда. Осложнение: отек легких. Неотложная помощь: усадить больного с опущенными ногами, кислородотерапия, ЭКГ контроль, морфин 1 % — 1,0 мл внутривенно на 10,0 мл 0,9 % физиологического раствора натрия хлорида, гепарин — 10 000 ЕД внутривенно, аспирин — 1 таблетка, разжевать, лазикс — 4,0 мл внутривенно, нитроглицерин — 1 таблетка сублингвально. Тактика: при стабилизации состояния госпитализировать в кардиологическое отделение стационара.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами

		<p>решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Причины остановки кровообращения вне условий стационара
2. Клиника остановки кровообращения
3. Основные виды остановки кровообращения
4. Международный протокол СЛР
5. Базисные реанимационные мероприятия и их роль в восстановлении сердечной деятельности
6. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей
7. ИВЛ в условиях СЛР
8. Непрямой массаж сердца, техника выполнения
9. Алгоритм действия при проведении СЛР одним и двумя спасателями
10. Критерии эффективности реанимационных мероприятий
11. СЛР в условиях утопления
12. СЛР в условиях электротравмы
13. Автоматическая наружная электрическая дефибрилляция
14. Основные принципы проведения медикаментозной терапии остановки сердца
15. Постреанимационная болезнь
16. Гипертонический криз осложнённый и неосложнённый, клиника
17. Гипертонический криз, неотложная терапия
18. Синкопальные состояния, тактика ведения
19. Сосудистый коллапс, диагностика, клинические проявления
20. Неотложная помощь при сосудистом коллапсе
21. Анафилактический шок, этиология и патогенез
22. Геморрагический и травматический шоки, тактика ведения на догоспитальном этапе
23. Принципы неотложной помощи при анафилактическом шоке
24. Комы, этиология, клиника, тактика ведения на догоспитальном этапе
25. Неотложная помощь при термической травме
26. Анафилактоидные реакции, принципы неотложной терапии
27. Принципы неотложной терапии острого коронарного синдрома
28. СЛР в условиях холодовой травмы, особенности
29. Острые отравления, неотложная помощь на догоспитальном этапе
30. Осложнения и ошибки при проведении реанимационных мероприятий

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534236>.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.
4. БЖД. Оказание первой помощи [электронный учебный симулятор]/ разработчик: Межрегиональная ассоциация "Нефтегазовая информационно-образовательная корпорация". - Тюмень, 2020. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214571>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» Biblio-online.ru (ЭБС «Юрайт») [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/>.
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/>.
4. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. — URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. — <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), образовательная платформа ЮРАЙТ (Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» Biblio-online.ru (ЭБС «Юрайт»)), электронно-библиотечная система ZNANIUM, электронная библиотечная система «Консультант студента».

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ им. Д.И. Менделеева. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ им. Д.И. Менделеева и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.