

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика», включающая
оценочные и методические материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
	Этика и деонтология	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
	Использование информационных технологий	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1	Осуществляет взаимодействие в профессиональной сфере в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии
ОПК-4	ОПК-4.2	Добросовестно исполняет профессиональные обязанности, соблюдая принципы этики
ОПК-6	ОПК-6.1	Применяет средства современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – освоение принципов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- этический кодекс российского фармацевта;
- основные понятия и термины этических норм и морально-нравственных принципов фармацевтической этики и деонтологии;
- понятия и термины неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении взаимодействия в системе «фармацевтический работник – посетитель аптечной организации»;
- моральные нормы и нравственные требования, предъявляемые к фармацевтическим работникам осуществляющих взаимодействие в системе «фармацевтический работник – посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии;

уметь:

- создавать в коллективе благоприятного морально-психологического климата;
- выстраивать нравственные отношения фармацевтических работников осуществляющих взаимодействие в системе «фармацевтический работник – посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии;

- находить пути решения противоречий, возникающих при специфически нравственных отношениях работников аптечной организации;
- решать проблемы, возникающие конфликтные ситуации фармацевтического коллектива, осуществляющего взаимодействие в системе «фармацевтический работник – посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии;

владеть:

- создания благоприятного климата во взаимоотношениях с, коллегами по работе, посетителями аптеки;
- контроля за выполнением профессионального долга и показателями высокой гражданской ответственности фармацевтических работников, осуществляющих взаимодействие в системе «фармацевтический работник – посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0
Самостоятельная работа (СР)	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в фармацевтическую этику и деонтологию	6	0	0	6	0	0	12
2.	Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора	6	0	0	6	0	0	12
3.	Этика и деонтология коммуникаций в профессиональной деятельности провизора	6	0	0	6	0	0	12

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в фармацевтическую этику и деонтологию	Понятие об этике и деонтологии в профессиональной деятельности провизора. Корпоративная этика в профессиональной деятельности провизора. Фармацевтическая деонтология как наука о долге специалистов фармации.
2.	Этика и деонтология профессиональной деятельности	Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора в сфере науки. Этика и деонтология

	провизора	профессиональной деятельности провизора в сфере производства лекарственных препаратов. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора в фармацевтической деятельности.
3.	Этика и деонтология коммуникаций в профессиональной деятельности провизора	Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора на государственной службе. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора при взаимодействии во врачебном сообществе. Этика продвижения лекарственных препаратов на фармацевтическом рынке.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в фармацевтическую этику и деонтологию	С	Понятие об этике и деонтологии в профессиональной деятельности провизора. Организационная (корпоративная) этика. Корпоративные этические кодексы. Деонтология как раздел профессиональной этики Деонтология и ответственность в профессиональной деятельности провизора.
2.	Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора	С	Этика и деонтология научных исследований. Этика научных публикаций. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора в сфере производства лекарственных препаратов. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора в оптовой и розничной торговле.
3.	Этика и деонтология коммуникаций в профессиональной деятельности провизора	С	Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора на государственной службе. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора при взаимодействии во врачебном сообществе. Этические аспекты продвижения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Этика работы медицинского представителя.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в фармацевтическую этику и деонтологию	Изучение лекционного материала. Подготовка к занятиям семинарского типа
2.	Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора	Изучение лекционного материала. Подготовка к занятиям семинарского типа
3.	Этика и деонтология коммуникаций в профессиональной деятельности провизора	Изучение лекционного материала. Подготовка к занятиям семинарского типа

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в фармацевтическую этику и деонтологию	Устный опрос. Проблемно-аналитическое задание. Контрольная работа
2.	Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора	Устный опрос. Проблемно-аналитическое задание. Контрольная работа
3.	Этика и деонтология коммуникаций в профессиональной деятельности провизора	Устный опрос. Проблемно-аналитическое задание. Контрольная работа

3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Основные термины и понятия этики профессиональной деятельности провизора.
2. Раскройте понятие «деонтология деятельности провизора на производственном предприятии»
3. Дайте определение понятиям «преступления», «противоправные проступки» в работе
4. провизора.
5. Конфликт интересов в системе «провизор-пациент» и этические принципы его преодоления
6. Этический кодекс фармацевтического работника Российской Федерации
7. Корпоративная этика в профессиональной деятельности провизора
8. Виды этических кодексов. Краткая характеристика
9. Принципы этики и деонтологии профессионального общения
10. Профилактика конфликтных ситуаций в общении с потребителями в аптеке
11. Основные группы нарушений в сфере этики научных публикаций.
12. Этический комитет Минздрава России: назначение и функции.
13. Понятие о конфликте. Основные приёмы этичного решения конфликтов с посетителями аптеки.
14. Типы личности посетителей аптек. Особенности этики общения.
15. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора на производстве лекарственных средств
16. Принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности

Проблемно-аналитическое задание

1. Посетитель аптеки требует отпустить рецептурный лекарственный препарат (не являющийся наркотическим или психотропным) без рецепта. Предложите выход из данной ситуации, соблюдая этику и деонтологию профессиональной деятельности.
2. Вам необходимо опубликовать несколько печатных работ для карьерного роста в науке. Материала исследований у вас достаточно только на одну полноценную статью. Предложите решение, соблюдая этику и деонтологию профессиональной деятельности. Укажите распространённые нарушения этики научных публикаций, связанные с подобной ситуацией.
3. Вы отвечаете за контроль качества лекарственных препаратов на производстве. В ваши обязанности входит анализ количественного содержания компонентов в поливитаминном препарате. В ходе испытаний вы обнаружили незначительное отклонение в количественном содержании витамина С (510 мг, при допустимом отклонении 495-505 мг.) Вы точно знаете, что данное отклонение не опасно для здоровья потребителя, так как рекомендация ВОЗ – до 2000мг в сутки. Также вы знаете, что данная серия выпущена в количестве 100 тыс упаковок на сумму 1 млн рублей. Предложите решение, соблюдая этику и деонтологию профессиональной деятельности.
4. Вы занимаетесь отпуском лекарственных препаратов в аптечной организации. Один из покупателей несколько раз переспрашивает одну и ту же информацию, покупает лекарственные препараты на незначительную сумму и в завершение разговора просит записать на бумаге то, что вы ему несколько раз повторили. Предложите решение, соблюдая этику и деонтологию профессиональной деятельности.
5. Вы занимаетесь доклиническими исследованиями – изучаете токсичность лекарственного препарата. На каких объектах с точки зрения этики и деонтологии допустимо подобное исследование? На каких объектах с точки зрения этики и

деонтологии недопустимо подобное исследование? Укажите основные этические принципы данного исследования. Свой ответ обоснуйте.

6. Вы занимаетесь клиническими исследованиями лекарственных препаратов. У вас есть знакомства в администрации округа Н, и вы можете организовать клинические исследования лекарственного препарата на детях из исправительного учреждения 14-18 лет, а также на детях из детских домов в возрасте от 0 до 16 лет. Как организовать исследование лекарственного препарата для детей, соблюдая этику и деонтологию профессиональной деятельности?

Контрольный работа

1. Деонтология взаимоотношений провизора и врача в части оформления и содержания рецептов. В каких случаях провизор может рекомендовать лекарственный препарат без участия врача?
2. Этические принципы безрецептурного и рецептурного отпуска лекарственных средств.
3. Назовите особенности взаимодействия в системе «провизор» - «врач».
4. Главная цель и главное условие этического кодекса российского фармацевтического специалиста. Нормативная основа этического кодекса фармацевтического специалиста. Структура и пределы действия этического кодекса
5. Профессия «медицинский представитель». Перечислите обязанности и этические принципы работы медицинского представителя, продвигающего рецептурные лекарственные средства. Назовите отличия его обязанностей от работы медицинского представителя, продвигающего безрецептурные лекарственные средства.
6. Что такое «фармацевтическая помощь»? Чем должен руководствоваться провизор при оказании фармацевтической помощи? Назовите основные этические принципы оказания фармацевтической помощи
7. Основные группы нарушений в сфере этики научных публикаций. Охарактеризовать каждую группу нарушений, причины и маркеры.
8. Понятие «конфликт интересов». Конфликт интересов и этика профессиональной деятельности провизора в сфере фармацевтической разработки, науки, розничной торговли.
9. Этические проблемы в области научных публикаций.
10. Трансформация проступка в преступление. Примеры (в сфере фармации)

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их

		взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Понятие об этике и деонтологии в профессиональной деятельности провизора.
2. Организационная (корпоративная) этика.
3. Корпоративные этические кодексы.
4. Деонтология как раздел профессиональной этики Деонтология и ответственность в профессиональной деятельности провизора.
5. Этика и деонтология научных исследований.
6. Этика научных публикаций.
7. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора в сфере производства лекарственных препаратов.
8. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора в оптовой и розничной торговле.
9. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора на государственной службе.
10. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора при взаимодействии во врачебном сообществе.
11. Этические аспекты продвижения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
12. Этика работы медицинского представителя.
13. Основные термины и понятия этики профессиональной деятельности провизора.
14. Раскройте понятие «деонтология деятельности провизора на производственном предприятии»
15. Дайте определение понятиям «преступления», «противоправные проступки» в работе провизора.
17. Конфликт интересов в системе «провизор-пациент» и этические принципы его преодоления
18. Этический кодекс фармацевтического работника Российской Федерации
19. Корпоративная этика в профессиональной деятельности провизора
20. Виды этических кодексов. Краткая характеристика
21. Принципы этики и деонтологии профессионального общения
22. Профилактика конфликтных ситуаций в общении с потребителями в аптеке
23. Основные группы нарушений в сфере этики научных публикаций.
24. Этический комитет Минздрава России: назначение и функции.
25. Понятие о конфликте. Основные приёмы этического решения конфликтов с посетителями аптеки.
26. Типы личности посетителей аптек. Особенности этики общения.
27. Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора на производстве лекарственных средств
28. Принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511123>.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.]; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>.
3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592>.

4. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465>.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» Biblio-online.ru (ЭБС «Юрайт») [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/>.
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/>.
4. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. — URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. — <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), образовательная платформа ЮРАЙТ (Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» Biblio-online.ru (ЭБС «Юрайт»)), электронно-библиотечная система ZNANIUM, электронная библиотечная система «Консультант студента».

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду РХТУ им. Д.И. Менделеева. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной
---	---

помещений для самостоятельной работы*	работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РХТУ им. Д.И. Менделеева и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.