

Менделеев

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 2 (1047)

Год издания 40-й

Четверг, 16 января 1969 года

Цена 1 коп.

ПОТОМКИ СЛАВУ БЕРЕГУТ



В этот вечер в комитете ВЛКСМ было многолюдно. Комсомольские активисты В. Осипчик, И. Петропавловский, Е. Соловьянов, Е. Вайнерман, преподаватели В. П. Хорев, В. Г. Терехов, председатель комитета ДОСААФ В. М. Савастинкевич и другие собрались сюда, чтобы обсудить маршруты походов по местам боевой славы, по которым отправятся менделеевцы в дни зимних каникул. Был приглашен член советского комитета ветеранов войны, полковник в отставке Василий Александрович Калачев, который в годы войны служил в 1-й Ленинской дивизии народного ополчения, прошедшей славный героический путь от Москвы до Берлина. Как представитель комитета ветеранов войны В. А. Калачев рассказал менделеевцам о том опыте, который накопили многие коллективы молодежи в деле изучения героического прошлого нашей страны.

СЛОВО ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ В. А. КАЛАЧЕВУ

Я расскажу о том, как ведется работа над изучением материалов, связанных с дивизией, в которой я служил. Во-первых, сразу хочу сказать, что людей, занимающихся исследованием этой дивизии, очень много, и не только в Москве, но и других городах и селах страны, например в Калужской области, Серпуховском районе, в г. Тарусы, в селах Протвино, Екатериновка, Высокиновка и других. Но главным энтузиастом этого дела по праву можно считать Горный институт, в котором дивизия была сформирована в первые месяцы войны.

Уже в течение пяти лет горняки кропотливо и настойчиво собирают документы и материалы, рассказывающие о боевом пути дивизии. У них создан клуб «Боевой славы», имеющий устав, где записаны обязанности членов клуба, где точно определено, кто может быть членом этого клуба. О том, какую большую и ценную работу проделали студенты этого вуза, говорит хотя бы тот факт, что на слете отрядов в Киеве, который состоялся осенью прошлого года, горняки получили 3-ю премию. В этом году для знакомства с местами, по которым прошла дивизия, отряд студентов отправится в Польшу.

Свято хранят и чтут память воинов, сражавшихся за Родину, трудившихся Серпуховского района. Над всеми местами, связанными с историей дивизии, шефствует несколько заводов. Молодежь, комсомоль-

цы тщательно разыскивают материалы о погибших воинах, ведут большую переписку с их семьями. Восстановлены имена 350 солдат, безымянно погибших на полях сражений.

Большое участие в этом благородном деле принимают и школьники. 40 школ занимаются изучением 1-й Ленинской дивизии. В районе Серпухова, в деревне Протвино, при школе создан целый музей, там можно найти очень интересные и ценные документы.

Но интересных для изучения материалов еще много. Пока еще мало изучены действия дивизии на территории Польши, Германии. Если менделеевцы тоже захотят изучать нашу дивизию, все необходимые консультации, справки, тщательно разработанные планы маршрутов они могут получить в комитете ветеранов войны, который находится по ул. Кирова г. Москвы. Бывшие солдаты, прошедшие сотни километров по дорогам войны, посоветуют выбрать интересный маршрут, скажут, с кем связаться, какой материал представляет наибольшую ценность.

СЛОВО ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ СЕКРЕТАРЮ ФАКУЛЬТЕТСКОГО БЮРО ВЛКСМ ФИЗХИМА Е. ВАЙНЕРМАНУ

С нашего факультета по местам Подмошковых боев пойдет отряд во главе с Петрищевым и А. Ивановым. Маршрут разработан уже давно, ребята изучили некоторые ма-

териалы. Первоначальный пункт — Солнечногорск. Здесь ребята познакомятся с местами боевых сражений, встретятся с людьми, которые жили в городе в военные годы. Собрать как можно больше информации о действиях сражавшихся войск, узнать имена погибших командиров и бойцов, наладить по возможности контакты с их семьями — такова цель отряда. В Клину ребята встретятся с представителями горкома партии, из бесед с которыми постараются выяснить, какую конкретную помощь менделеевцы смогут оказать городу в изучении исторических материалов. Дальше маршрут физхимиков лежит по местам боев на рубеже обороны Москвы. Наконец, конечный пункт — Крюково. Здесь ребята хотят встретиться и побеседовать с бывшим комиссаром Панфиловской дивизии.

СЛОВО ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНУ КОМИТЕТА ВЛКСМ Е. СОЛОВЬЯНОВУ

Как и в прошлом году, ныне топливники будут изучать 10-ую дивизию НКВД. В течение года ребята продолжали собирать материал об этой дивизии, установили связи с людьми, знавшими ее героическую историю.

В дни зимних каникул мы поедем в места боев на Курской дуге. Думаю, что все мы получим от этой поездки огромное удовлетворение, так как мечтали о ней давно.

ЭКЗАМЕН ДЕРЖАТ ПЕРВОКУРСНИКИ

Идет сессия у первокурсников физико-химического факультета. Как проходят у студентов их первые экзамены? Самым трудным барьером оказалась математика. Студенты групп Ф-11 и Ф-14 получили по шесть двоек. Это тем более огорчает, что у студентов группы Ф-14 математика — профилирующая дисциплина. Значительно лучше обстоят дела со «Строением вещества». В группе Ф-17 вообще нет двоек, в Ф-16 — 1 двойка.

Как этого и следовало ожидать, лучше всех сдают экзамены те группы, студенты которых регулярно занимались в течение всего семестра. Так, группа Ф-12, которая заняла 1-е место на конкурсе по текущей успеваемости, хорошо

сдала «Историю партии». Группа Ф-15 была лучшей по черчению в семестре и, как результат, — 19 хороших и отличных оценок на экзамене по начертательной геометрии. Студенты, которые досрочно приступили к сдаче экзаменов, уже закончили сессию с отличными и хорошими отметками. Те же, кто плохо занимался в течение семестра, затыкнули зачетки до самых экзаменов. В результате — двойки и тройки.

Интересно проследить, как сказывается на успеваемости первокурсников их подготовка в средней школе. Так, группы, которые целиком укомплектованы из медалистов, и тех, кто набрал на вступительных экзаменах не менее 14 баллов по профилирующим предметам

(например, Ф-12 и Ф-15), лучше других занимались в семестре, успешно сдают экзамены.

Однако в целом результаты пока хуже, чем в прошлом году. И если вся сессия пройдет на таком же уровне, то 1-й курс может оказаться на последнем месте по успеваемости за факультетом.

Каковы же причины снижения успеваемости? Заместитель декана ИФХ В. Е. Кочурихин считает, что одной из основных причин является равнодушие, с которым студенты относятся к своим отстающим товарищам, отсутствие нетерпимости к прогульщикам и лодырям. Есть и другая важная причина. Большинство первокурсников (120 человек) иногородние, а общежитиями обеспечено лишь

40 человек. Естественно, что остальные не всегда имеют нормальные условия для занятий.

Хочется пожелать комсомольской организации курса в дальнейшем больше внимания уделять учебе студентов, помогать деканату в борьбе с нарушителями дисциплины, с легкомысленным отношением к занятиям.

Ну, а тех, кто уже сдал сессию, мы поздравляем с их первыми студенческими каникулами.

Р. КОЧАРОВ,
наш корр.

НАД ПЛАНЕТОЙ КОРАБЛИ „СОЮЗ-4“ И „СОЮЗ-5“

14 января 1969 года в 10 часов 39 минут московского времени на орбиту искусственного спутника Земли мощной ракетой-носителем выведен космический корабль «Союз-4».

Космический корабль пилотирует гражданин Советского Союза, летчик-космонавт подполковник ШАТАЛОВ Владимир Александрович.

По докладу летчика-космонавта товарища Шаталова Владимира Александровича и данным телеметрических измерений состояние его отличное.

15 января в 10 ч. 14 м. по московскому времени на орбиту искусственного спутника Земли выведен космический корабль «Союз-5» с экипажем из трех космонавтов.

ВЫСОКАЯ НАГРАДА

За заслуги в развитии химии и технологии высокомолекулярных соединений и в связи с 60-летием со дня рождения Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 января с. г. награжден орденом Трудового Красного Знамени член-корреспондент АН СССР профессор МХТИ им. Д. И. Менделеева Коршак В. В.

СТУДЕНТЫ ОБ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

СЕССИЯ — ИТОГИ СЕМЕСТРА И ТОЛЬКО ЛИ?

Сданы зачеты и первые экзамены, но их результаты во многом определились задолго до сессии. Возьмем несколько групп, которые имеют самые высокие в институте показатели учебы в семестре. И постараемся понять, в чем же секрет их успеха?

Ф-12: процент сдачи 92,5, средний балл 4,1, абсолютный балл 3,77.

— Группа хорошая, активно участвовала в воскресниках. С большим энтузиазмом взялась за организацию КВН, — так говорит об этом коллективе комсомольский секретарь физхима Е. Вайнерман.

— Самая дружная на курсе группа, очень активно участвует в художественной самодеятельности. Всегда были по всем итогам впереди, — слова секретаря курса Парфенова.

А вот другая группа — И-21. Ее показатели: процент сдачи 87,1, средний балл 3,94, абсолютный балл 3,46.

— В группе учатся комсорг курса, член факультетского комсомольского бюро. Регулярно проходят политинформации. Ребята отвечали за организацию слета ИХТ в Дубосеково, который прошел очень здорово, — рассказывает секретарь ИХТ факультета С. Корнухов.

Группа О-33. Ее результаты соответственно 87,7—3,73—3,27.

— На I курсе группа была лучшей в институте. Мы ездили в «Буревестник». На II — мы лучшие на факультете. Группа отличается сильным составом. 5—6 человек, составляющие ядро коллектива, показывают пример всем ребятам. Мы отвечали за традиционный вечер в 1967 г. У нас много «артистов», — говорит комсорг Бухгалтер.

Как можно видеть, хорошая успеваемость этих групп не единственное, чем можно их характеризовать. Основная особенность этих коллективов в том, что в них учатся люди, которые многим интересуются и участвуют в общественной жизни института: это и художественная самодеятельность, слеты или вечера, экскурсии, политинформации и т. д. Но что самое главное: эти группы очень дружные, в каждой из них есть ядро, которое заботится об остальных. Это люди, интересующиеся буквально всем, и этим своим интересом к жизни они заражают своих товарищей.

Мы обращаемся к комсоргам: именно сейчас, в экзаменационную сессию, пишите о своих группах, рассказывайте о своих делах. Это принесет нам очень большую пользу.

Объединенная учебная комиссия комитета комсомола и профкома.

Отлично! Поздравляем!

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры высшей математики от 25 декабря 1968 г.

Решением кафедры высшей математики следующим студентам за систематическую работу в течение семестра и за отличную сдачу коллоквиумов проставляется отличная оценка без сдачи экзамена:

- Ф-12 Бернштейн Л. А.
- Минашкин В. М.
- Демину С. В.
- Малинов С. А.
- Ф-17 Олизаров Ю. И.
- Ф-14 Парфенов Т. Л.
- Шахмистер В. А.
- И-11 Гуськову А. К.
- И-16 Забелиной Н.
- О-12 Костенко Т. М.
- О-14 Сергиевской Н. М.
- С-13 Дубининой М. А.
- Н-13 Благовой Н. Б.
- Н-21 Тургуновой Т. С.
- Н-31 Катаниной А. Г.
- Т-32 Баенкевич В. В.
- Никитиной В. А.
- Шапиро Е. А.
- Шербинину В. В.
- И-32 Казулиной Н.
- Т-31 Кельцеву А. В.
- Т-33 Голованову Ю. М.
- Колисецкой Г. В.
- Левиновой Н. Н.
- Ферган С. И.
- О-33 Флешлер Б. П.
- Поликарповой А. П.
- Ф-37 Велешко Н. А.
- Зеленой Е. И.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

КОММУНИСТЫ МХТИ ОБСУЖДАЮТ
РЕШЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК КПСС

В декабре в МАЗе состоялся партийно-хозяйственный актив института, на котором обсуждались постановления октябрьского Пленума ЦК КПСС.

С докладами по основному вопросу выступили профессор Н. С. Торочешников и Ю. А. Стрелихеев.

— Октябрьский Пленум ЦК КПСС рассмотрел важную проблему, — сказал в своем выступлении Н. С. Торочешников. Партия не раз обращала свое внимание на сельское хозяйство, и это принесло уже свои положительные плоды. Однако средние цифры не отвечают тем требованиям, какие предъявляются к сельскому хозяйству в современных условиях. За 50 советских лет урожайность колхозных полей возросла в среднем на 4 центнера с гектара. Задача, стоящая перед тружениками сельского хозяйства — в ближайшее время еще более повысить урожайность.

В настоящее время в области производства минеральных удобрений мы имеем очень высокие темпы роста. За четыре последние года мощности заводов, производящих минеральные удобрения, увеличатся еще на 45 млн. тонн.

При этом важно не только увеличивать количество производимых удобрений, но также повышать их качество и эффективность. У нас, например, используется в качестве удобрений фосфоритная мука, однако эффект от такого удобрения довольно низкий. Производство фосфорных удобрений связано также с дефицитом сырья, т. е. запасы его на Кольском полуострове смогут обеспечить потребности не более чем на 25 лет. Наша задача — упростить технологию, обеспечить перевозку удобрений без потерь, умело использовать их.

С другими видами удобрений — азотсодержащими и калийными в отношении сырья дело обстоит благополучно. Однако проблемы интенсификации, механизации и автоматизации их производства являются первостепенными.

Каковы же задачи нашего института в свете решений октябрьского Пленума ЦК КПСС? Первая и основная задача — это выпускать высококвалифицированных специалистов.

Кроме того, большой коллектив преподавателей и научных работников может и должен помочь сельскому хозяйству в решении многих важных проблем.

Так, факультет технологии топлива может предложить в качестве удобрений некоторые сорта углей, при переработке твердого топлива в качестве побочного продукта получается сульфат аммония — азотсодержащее удобрение.

Силикатчики могут помочь в получении медленно расходующихся удобрений. Такие удоб-

рения можно получить, если покрыть стеклом гранулы. Большое поле деятельности для специалистов технологии силикатов предоставляет развитие строительства в сельской местности.

Разработка средств химической защиты растений, создание дефлиантов, возможности применения некоторых веществ в качестве источников роста — все эти вопросы под силу нашему коллективу. Каждая кафедра должна подумать над тем, какой вклад она может внести в дело развития сельского хозяйства.

Коллектив кафедры технологии неорганических веществ решает ряд вопросов, имеющих непосредственное отношение к производству минеральных удобрений. Использование газообразного сырья для получения удобрений, вопросы производства и совершенствования катализатора синтеза аммиака, реконструкция агрегатов синтеза аммиака, проблемы получения и совершенствования некоторых минеральных удобрений, борьба со слеживаемостью, производство сложных, создание новых видов удобрений — вот далеко не полный перечень задач, которые стоят перед нами и которые мы решаем.

Ю. А. Стрелихеев остановился в своем выступлении на роли ядохимикатов в сельском хозяйстве. Если говорить об урожайности, — сказал он, — то применение гербицидов повышает урожайность в среднем на 2—4 центнера с гектара. Большое значение ядохимикаты имеют для животноводства (борьба с кровососущими). Ядохимикаты — это совершенно специфическая отрасль. Их производство — дело очень сложное, хотя бы потому, что в применении и изготовлении их нет ничего устоявшегося. Из 2—3 тыс. изготовленных и испытанных препаратов применение может найти иногда только один.

Задача выпуска специалистов этого профиля решается недостаточно успешно: в 1967 г. было выпущено 24 человека, в 1968 г. мы выпустили 19, а в 1969 году будет выпущено 16 человек.

Научная работа, проводимая на кафедре, направлена на усовершенствование технологии существующих производств ядохимикатов и на создание новых видов. У нас были получены фунгициды на основе карбаматов и фосфорорганических соединений. Сейчас эти препараты находятся в стадии производства и испытаний. Полученный нами продукт — монофторид до сих пор не внедрен, хотя качество его довольно высоко.

Выступивший на активе профессор Г. М. Уткин осветил рассматривавшийся на Пленуме вопрос о внешнеполитической деятельности Политбюро ЦК КПСС, которая была полностью одобрена Пленумом.

Развернувшись вслед за этим выступлением прения, показали, что поднятые Пленумом вопросы находят живой отклик.

Е. И. Сурков отметил, что вопросы, поднятые октябрьским Пленумом, касаются кафедры ТНВ в первую очередь.

— Подготовка кадров — наша основная задача, — сказал он. — Преподаватели и научные сотрудники уделяют этому вопросу очень много внимания. Более 50 процентов выпускников нашего факультета работают непосредственно на предприятиях и в научных учреждениях, занимающихся приготовлением минеральных удобрений. Сейчас многие вопросы теории получили новое развитие. В связи с этим преподаватели нашей кафедры организовали ряд лекций, например, на Воскресенском химкомбинате.

Тов. В. А. Зайцев рассказал о том, что на кафедре технологии радиоактивных и редких элементов много внимания уделяют переработке фторсодержащих газов — отходов производства минеральных удобрений. 70 тыс. тонн фтора ежегодно безвозвратно терялось, а это особенно неприятно, так как запасы флюорита, из которого получают фтор, очень невелики.

Н. И. Рухов в своем выступлении одобрил решения Пленума по всем вопросам. Решения Пленума обсудили на кафедре, включили эти вопросы в лекционный материал и семинарские занятия.

Профессор Ю. М. Бутт рассказал, что специалисты-силикатчики сталкиваются с рядом вопросов, актуальных для сельского хозяйства. Отходы многих печей цементных заводов содержат в своем составе большое количество калийсодержащей пыли. Гранулирование с этой пылью — основная задача, решение которой даст возможность использовать эти отходы. Такой пыли получается ежегодно около 3 млн. тонн.

Материалы для известкования и гипсования, получаемые из силикатных материалов, вносимые в почву, повышают эффективность усвоения удобрений. Производство этих материалов для сельского хозяйства — важная задача.

Большой вопрос — строительство на селе: жилищное, производственное, дорожное. Увеличение эффективности цементного производства положительно отразится прежде

всего на сельском хозяйстве. Актуальным является вопрос использования местных материалов. Снижение стоимости этих материалов, улучшение технологии их использования — задачи, которые должны решаться нашей кафедрой.

Профессор Н. М. Павлушкин в своем выступлении отметил, что за последние 15 лет наш коллектив не менее 3—4 раз обсуждал вопросы, относящиеся к сельскому хозяйству. Было бы полезно поднять прежние решения и проверить, что сделано во исполнение этих решений.

В отношении научной работы следовало бы оценить меру усилий, которые уделяются непосредственно актуальным вопросам сельского хозяйства. На каждой кафедре нужно продумать, что она может дать сельскому хозяйству. Эти планы должны быть критически оценены и направлены на решение важнейших задач. В этом направлении кафедра технологии неорганических веществ могла бы заняться таким важным для сельского хозяйства вопросом, как уменьшение слеживаемости удобрений.

А. С. Казанцев посвятил свое выступление экономическим вопросам развития сельского хозяйства, которые занимали на Пленуме большое место. Экономика, техника, организация труда — краеугольные камни развития сельского хозяйства.

Г. А. Ягодин предложил подумать над тем, что мы можем сделать. Для этого нужно провести большую организационную работу. Вместе с тем следует оценить, целесообразно ли делать все то, что мы можем делать. Необходимо выбрать главные направления. На кафедрах следует посмотреть, какие работы должны войти в план по новой технике. Государственные планы нужно взять под особый контроль. Когда конкретно будет определено, что можно делать, тогда из этого следует отобрать то, что нужно делать и именно эти вопросы взять под строгий партийный контроль.

Партийно-хозяйственный актив принял решение целиком и полностью одобрить постановления Пленума ЦК КПСС и внешнеполитическую деятельность Политбюро ЦК КПСС.

Партийный актив постановил считать важнейшей задачей парторганизации работу по реализации решений октябрьского Пленума ЦК КПСС, считать необходимым, чтобы партгруппы всех кафедр рассмотрели в двухмесячный срок вопрос об участии в работах по помощи сельскому хозяйству.



ПИСЬМО ДРУЗЬЯМ

Вьетнамская девушка Минь-Фюк совсем недавно рассталась с нашей страной. Долгая и крепкая дружба связывала ее с МХТИ. Уезжая к себе на родину, она расставалась с настоящими друзьями. А разлука — она всегда печальна. Своим чувствам к тем, кого она оставила на советской земле, Минь-Фюк выразила в своем письме, адресованном ею зав. кафедрой переработки и применения пластмасс М. С. Акутину.

Здравствуй, Модест Сергеевич! Уже четыре дня я не приходила на кафедру. Вас не видела да и не могла звонить домой, как всегда звонила и беспокоила Вас.

Модест Сергеевич! Я очень скучаю по Вас и всем нашим преподавателям на кафедре. Все-таки 8 лет с лишним, это очень много для меня. Приехала как маленькая девочка, никого не зная, а сейчас уезжаю уже совсем взрослая и у меня появилось столько хороших знакомых. Я еще не знаю, где и кем буду работать, но все равно я должна хорошо и со всей душой работать. Те знания, которые получила в институте и в аспирантуре, помогут мне в дальнейшем. Надеюсь я и на Вашу помощь. Ведь Вы мне ее оказывали так часто.

Модест Сергеевич! Я это письмо пишу в поезде, поэтому почерк не очень аккуратный. Вы извините меня, пожалуйста. Наш поезд приближается к границе между СССР и Китаем, там мы остановимся на два часа для проверки и пересадки, утром 19 декабря будем на территории Китая, а 24-го — в Ханое. Как мне кажется, поезд очень быстро едет, каждый час он все дальше увозит меня от Москвы и от Вас. Теперь я знаю, что все равно приеду домой без всякого ожидания, и поэтому очень тяжело расставаться с теми, кто меня учил, кто меня любил как дочку и воспитывал в течение восьми лет.

Я помню: один советский фильм называется «Среди добрых людей». Именно среди них я нашла себя. Только точнее надо бы сказать «среди советских людей». Конечно, не случайно я приехала на Вашу Родину, в Вашу страну меня направила наша Партия и народ.

В эти дни я все вспоминаю, как проходила учеба в институте и в аспирантуре.

До свидания, Модест Сергеевич!

С уважением
Минь-Фюк.

ФИЛОСОФИЯ И КИБЕРНЕТИКА

В декабре на кафедре кибернетики химико-технологических процессов под руководством заведующего кафедрой — члена-корреспондента АН СССР профессора В. В. Кафарова состоялся первый семинар по философским проблемам кибернетики.

Сотрудники кафедры — доцент В. Г. Выгон и инженер В. В. Макаров сделали обстоятельные доклады по первой теме семинара: «Определения кибернетики и ее место в системе наук. Кибернетика и философия. Философские аспекты кибернетики», в которых они познакомили участников семинара с основными определениями кибернетики, сделанными известными учеными: Винером, Колмогоровым, Клау-

сом и другими, и рассказали о том, как они себе представляют сущность кибернетики, ее границы и место среди других наук.

По докладам развернулись оживленные прения. Спорили о многом — о том, какое определение точнее передает сущность кибернетики, о том, что является главным в кибернетике — ее предмет или методы исследования и т. п. Особенно много споров было в связи с определением кибернетики, данным академиком Кедровым, в основу которого положен признак уменьшения энтропии. Многие участники семинара усмотрели в этом определении противоречие, заключающееся в

том, что локальное уменьшение энтропии приводит в конечном счете к ее глобальному увеличению. По этому вопросу так и не удалось достигнуть единства мнений.

Семинар показал, что философские проблемы кибернетики вызывают у сотрудников кафедры большой интерес. Естественно, на первом семинаре не все вопросы удалось осветить с надлежащей полнотой. Некоторые из них вообще не были затронуты. Однако основная задача семинара — пробудить интерес к философским вопросам кибернетики, была выполнена.

В. РЕУТСКИЙ,
староста семинара.

НАША ЮНОСТЬ



Комсомолец А. Иванов. Награжден Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ.

ПО СТРАНИЦАМ ВУЗОВСКИХ ГАЗЕТ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТАКТЕ

Профессор Г. П. ЛЫШИНСКИЙ, ректор Новосибирского электротехнического института

Эту статью в редакцию газеты «Менделеевец» принес и. о. зав. кафедрой механики доцент А. С. Гласко. К статье было приложено сопроводительное письмо, в котором говорилось: «Ознакомившись со статьей профессора Г. П. Лышинского, коллектив кафедры механики пришел к выводу, что она представляет интерес для студентов и преподавателей любого высшего учебного заведения, в том числе и МХТИ им. Д. И. Менделеева, особенно сейчас в связи с наступлением экзаменационной сессии».

Прежде чем опубликовать статью в газете, мы дали ее прочитать некоторым ученым, преподавателям нашего института. Мнение одно: вопросы, поставленные в статье, заслуживают внимания и вызывают интерес.

ОСНОВНОЕ —
ВЗАИМНОЕ
УВАЖЕНИЕ

Успех работы преподавателя высшей школы независимо от ученой степени или звания в огромной мере складывается из того, насколько существует взаимное уважение между «учителем» и «учеником». Для любого студента, даже после окончания института, учителем является и профессор, читающий сложный курс, и ассистент, закрепляющий знания на лабораторных или практических занятиях. С этой точки зрения их авторитет в глазах студентов-учеников должен быть одинаков. Он завоевывается не только знанием своего предмета, эрудицией и широтой кругозора, но и педагогическим тактом по отношению к студентам.

Вот о педагогическом такте и необходимо серьезно поговорить, причем в открытую, со страниц газеты, ибо об этом должны помнить и знать все преподаватели и студенты.

Нам думается, что в основу взаимоотношений должна быть положена идея сотрудничества в преследовании общей цели, так как преподаватель и студент решают одну общую задачу, но как бы с двух концов: один хочет быть специалистом, а другой помогает ему в этом.

Отсюда вытекает незыблемое положение о том, что преподаватель должен всегда относиться к студенту исключительно доброжелательно, так же как и студент должен относиться к преподавателю с большим уважением и почтением.

ЭКЗАМЕН —
НЕ ВРЕМЯ ДЛЯ
ЭКСПЕРИМЕНТА

Наиболее острым моментом являются экзамены, когда преподаватель должен проверить знания студента, оценить их объективно. Оценка для студента далеко не безразличная вещь! От нее зависит не только стипендия, но уверенность в своих силах. От первой оценки зависит темп сдачи всей сессии. Бывает иногда, что, пашущий слабое место в знаниях, преподаватель акцентирует все внимание именно на нем. А жаль, может, следовало бы отойти от него, проверить другой материал, иногда аналогичный. Бывает так, что после ряда успешных ответов экзаменуемый вспоминает и тот

материал, который никак не мог изложить вначале.

Даже если создается впечатление безнадежности, то рекомендуется, не считаясь с временем, спрашивать его больше и по разным разделам, чтобы подозрение превратилось в уверенность.

Мы категорически против тех преподавателей, которые всячески оригинальничают, стараясь выделиться на общем фоне своими необычными методами. Скажем, перед тем как дать возможность вытянуть билет, с ходу предлагают ему пример или задачу, и если он не может решить, ставят «неуд». Да еще и говорят: «Нечего на вас тратить время!»

Как это неверно! Такой преподаватель не понимает, что в данный момент он поступает неумно, бестактно, что этим он теряет авторитет.

СНИЗИТЬ
НЕРВНЫЙ
НАКАЛ

Неудовлетворительную оценку нужно поставить умело, то есть так, чтобы всем опросом показать студенту его невежество.

Причем это нужно делать тактично, мягко, стремясь все-таки найти причину, почему экзаменуемый плохо подготовлен. Во многих случаях, особенно на первом курсе, ставя «неуд», умный преподаватель ободрит студента и разъяснит ему, чего он не знает.

Совсем недавно меня окружила группа студентов четвертого курса с вопросом: как им быть? Один преподаватель на зачете нарисовал сложную картину режимов работы двигателя и перехода его с характеристике, причем такую картину, которая физически одной схемой никак не может быть реализована. Дал это задание и отправил думать и решать. Вот и думали студенты с 5 до 9 часов. Добросовестно старались думать, советовались, а пойти и спросить преподавателя не решались. Интересно, почему? Наверное, боялись, что отправит с зачета еще думать, не объяснит, а погонит. Может быть, это и не так было бы на самом деле, но в представлении студентов это выглядело таким образом. В результате получилось наподобие пословицы: «Мы — господа, вы — черти».

Нельзя забывать, что когда отвечаешь (вспомните каждый себя!), то психологически находишься в натянутом состоянии. У некоторых, особенно эмоциональных натур, это напряжение может достигнуть максимальной степени. Долг преподавателя, и в этом проявится его такт, успокоить, снизить «нервный накал».

Особенно почему-то отличаются молодые преподаватели. Может быть, они ищут новые формы? Это, конечно, похвально. Но экспериментировать на людях запрещается даже законом! Лучше все-таки посоветоваться с опытным преподавателем, провести на товарищах по кафедре (благо оценку не надо ставить).

СТРОГОСТЬ
И РЕЗКОСТЬ —
РАЗНЫЕ ВЕЩИ

Уважение и предупредительность к студентам — качества, которые делают преподавателя еще и другим, с которым хотелось бы посоветоваться.

Не обладая педагогическим тактом, некоторые преподаватели подменяют строгость и требовательность (качества, необходимые даже для самого доброго педагога!) высокомерием, резкостью, а подчас и грубостью.

Это вдвойне нехорошо, хотя бы потому, что студент по своему положению не имеет права ответить той же монетой.

Наверное, вместо того, чтобы резко оборвать студента и выдворить его с зачета, эту же операцию можно обставить иначе, сказав: «Вы недостаточно подготовлены, у меня тогда-то консультация, рекомендую прийти. Я вам помогу разобраться». Все то же. Но выглядит совсем иначе!

В ректорат на прием часто приходят студенты. Бывают, конечно, и очень слабые, бывают и лентяи. Но сколько приходит обиженных зря! Причем сразу разобраться нелегко. Видимость вины студента налицо.

При решении того или иного вопроса, особенно когда дело доходит до деканата, нужно проявлять максимум внимания и терпимости. Кроме обычной лени, у студентов, особенно первых курсов, может быть временная растерянность от сложившихся обстоятельств как учебного, так и домашнего характера. Причем опытный педагог, тем более работник деканата, сразу поймет, что что-то случилось с молодым человеком. Почему бы прямо во время беседы не поинтересоваться причиной плохого настроения или плохой подготовки?

Семейные обстоятельства исключительно сильно влияют на успеваемость студентов. Мы были свидетелями, когда одну девушку исключили из института за систематическую неуспеваемость. А потом выяснилось, что отчим в семье вел себя совершенно недопустимо. Студентка это всячески скрывала, ей было неудобно ссылаться на такую причину. Хорошо, что вовремя нашелся умный человек и восстановил справедливость. Переселение в общежитие, внимание со стороны товарищей оказали благотворное влияние, улучшилась успеваемость. И сейчас эта студентка заканчивает институт. А могло быть...

Бывают случаи, когда из-за непредусмотрительности руководства ставится в обидное положение чуть ли не целый курс. Приведем простой пример. Весь месяц один факультет готовился к Новому году, все ждали новогоднего бала. Но... многие не могли прийти, так как на другой день утром группы первого курса обязаны были сдавать зачеты по математике, коллоквиум по физике и т. п. Приходится только сожалеть, что ни деканат, ни общественные организации этого факультета не проявили внима-

тельности и не перенесли с ведема учебного отдела контроль за один день позже.

Педагогический такт требует равного отношения во всем, ибо в равной степени все являются студентами. Бывает, один — два студента выведут преподавателя из себя, и это раздражение переносится на всех. Во-первых, нельзя показывать, что вы раздражены, во-вторых, преподаватель должен найти такую форму ответа (колечко, вежливого), которая в данной ситуации позволила бы наилучшим образом «посадить зарвавшегося студента на место».

ТРЕБУЕШЬ
АККУРАТНОСТИ
— БУДЬ
АККУРАТЕН
САМ

На наш взгляд, не тактично заставлять ждать студентов. Консультации, зачеты, переклассификации должны начинаться строго в назначенное время.

Нельзя считать, что вы имеете преимущества в этом вопросе перед студентами. Скорее наоборот: мы учим, а студент перенимает, в том числе и дурные привычки — опоздания. Сплошь и рядом можно столкнуться с таким положением, когда преподаватели не успевают опросить всех приглашенных на зачет, защиту курсового проекта, чертежа, эссе. Срок три-четыре часа на консультацию, конечно, невелик, но нужно как-то регламентировать приход студентов. Часто приходят сдавать задания по несколько раз. Ждут, очередь не подходит, а преподаватель спешит уйти. Как обидно терять из-за неорганизованности приема драгоценное время! Наверное, если подумать каждому по этому вопросу, то можно совместно со старостой группы регламентировать сроки, чтобы не было потерь.

Хуже бывает, когда кафедра выбирает время, удобное для себя, но совершенно непригодное для студентов. Так, Ученый совет института узнал о том, что одна из профилирующих кафедр назначила консультации и сдачу домашних заданий для вечерников в будние дни и дневное время. Пришлось, конечно, поправлять, но половина семестра прошла.

Пожалуй, худший вид неуважения и отсутствия такта проявляется в том случае, когда без объяснений перечеркивают эссе, чертеж, график. Буркнут этакое высокомерное: «переделай!» — и все!

А ведь наша обязанность — научить, показать, в чем ошибка, может быть, дать дополнительное задание. На Учебном совете института демонстрировалась работа студента-заочника с резолюцией (а должна быть развернутая рецензия) такого содержания: «Глупо, все неверно, переделай!!!» и подпись преподавателя. Посмотрели внимательно, а в ра-

боте-то всего три незначительные ошибки. Спрашивается, в чей адрес направлена такая резолюция? Кого она характеризует?

НЕ В НАШУ
ПОЛЬЗУ

Сейчас реже, но все же встречаются случаи, когда студента пересылают по разным инстанциям. С кафедры в деканат, из деканата в ректорат, а ректорат опять в деканат, так как нет исчерпывающих сведений в данный момент. Этот «футбол» тоже не в нашу пользу. Видимо, необходимо решать все вопросы в деканате, в крайнем случае, мнение деканата или его заместителей должно быть известно в ректорате (либо в виде резолюции на заявлении студента, либо прийти и решить вопрос устно).

Большинство студентов в стенах института здороваются со знакомыми преподавателями (а если нет, то это сказано в упрек, вежливость обязательна и для студента). Конечно, преподаватель может многих и не помнить. Особенно, когда он читает лекции на нескольких потоках или недавно начались занятия. Но иногда под этим предлогом некоторые преподаватели на подчас очень тихое приветствие студента проходят мимо.

А это обидно. Боюсь, что второй раз он не рискнет поздороваться. Причем студент отлично поймет, когда слышал приветствие педагога, а когда он задумался и не расслышал. Нужно быть внимательным, выработать привычку раскланиваться, даже если вы не помните студента. Вас знает студент — этого достаточно.

СМУЩАТЬСЯ
НЕ СЛЕДУЕТ

Пишу я эту статью и думаю, что студентам она должна понравиться, а вот некоторые преподаватели скажут, пожалуй, что ректор сам поступает бестактно, отмечая перед студенческой аудиторией подобные недостатки.

Нам думается, что этим смущаться не следует. Подавляющее большинство преподавателей относятся к студентам так, как надо, и никаких проблем, естественно, в этом вопросе не возникает. Таким образом, это большинство должно правильно понять автора, простить его за откровенность и стать на его сторону. Та же часть, которая узнала себя в некоторых примерах или могла принять замечания на свой счет по аналогии, пусть немедленно сделает выводы!

Мы должны стремиться к тому, чтобы наряду с повышением требовательности и принципиальности, безусловно, повышался бы и уровень педагогической культуры. Это в значительной степени будет влиять благотворно на студентов, будет их воспитывать в нужном направлении и через личность учителя привьет любовь и к науке, которую он преподаёт.

СПОРТ МХТИ sport МХТИ

ЧТО... ГДЕ... КОГДА...

МАССОВОСТЬ И МАСТЕРСТВО

В декабре в спортивном зале МХТИ им. Д. И. Менделеева проходил зачет по гимнастике в форме соревнований. В соревнованиях участвовало 944 человека — студенты I и II курсов. В этом году зачет по физическому воспитанию в разделе гимнастики отличался от предыдущего года повышенной трудностью. Женщины выступали по программе III спортивного разряда, а в программу мужчин были включены элементы программы III спортивного разряда на брусьях, перекладине, прыжке и в вольных упражнениях. Наибольшая сумма, набранная в четырехборье — 40 баллов. Надо сказать, что трудность программы заставила студентов добросовестно посещать занятия по физическому воспитанию. Кроме зачетных нормативов, соревнования включали в себя соревнования на лучшую группу и факультет по техническому результату и массовости.

I место среди студентов I курса заняла группа Ф-10 со средним баллом 32,06.

II место — группа О-11 (средний балл 29,71).

III место — группа Ф-15 (средний балл 29,27).

I место выиграл факультет физима с результатом 25,76 балла. Победительницей среди женщин стала студентка группы И-16 С. Бураева. Ее показатель — 37,5 балла; среди мужчин — студент группы И-15 А. Бондаренко (37,2 балла). Худшей группой оказалась И-15, набравшая всего лишь 16,18 балла, последнее место на I курсе занял факультет ИХТ с результатом 23,35 балла.

На втором курсе впереди группа Т-21 с результатом 26,68 балла. Следует отметить, что группа Т-21 второй год занимает I место по гимнастике. В прошлом году она также являлась победительницей среди первокурсников по массовости и техническому результату.

II место заняла группа И-25 (результат 25,70) и III — группа Ф-26 (результат 25,31 балла). Общее I место занял факультет ИХТ с результатом 21,48 балла. Победителем среди

женщин стала студентка группы О-25 Н. Агеева, набравшая 37,4 балла, среди мужчин студент группы И-25 В. Фролов с результатом 38,6 балла. Последнее место заняли физимики (16,14 балла).

Приятно отметить, что на этих соревнованиях женщины II курса выступали по программе III спортивного разряда и 75 человек выполнили норму III спортивного разряда.

Л. МОНАРЦЕВА,
главный судья соревнований,
преподаватель,
мастер спорта

СПОРТИВНАЯ ХРОНИКА

14 января в спортивном зале МХТИ началось первенство института по баскетболу среди сборных команд факультетов и кафедр, входящее в комплексную спартакиаду сотрудников. В соревнованиях принимают участие восемь сборных коллективов.

Подходит к концу розыгрыш кубка Москвы по бадминтону среди команд ДСО и ведомств столицы для женщин. Сборная команда «Буревестник-1», составленная из спортсменок нашего института (А. Калгина, Н. Авдюнина), вышла в финал розыгрыша кубка и сохраняет шансы на победу.

Неудача постигла мужскую команду «Буревестник-1», которая в полуфинале проиграла «Спартак» со счетом 3:2.

Четыре дня в Москве гостила сборная команда бадминтонистов Нижней Австрии, которая провела в столице четыре матча со сборной клубов Москвы.

В канун Нового года в теннисном зале Дворца спорта ЦСКА на Ленинградском проспекте прозвучали гимны Австрии и Советского Союза, и вторая товарищеская встреча наших и австрийских бадминтонистов началась. Да, именно вторая, так как весной прошлого года наши спортсмены ездили в Австрию, где встречались со сборной страны и рядом сильнейших клубов, такими как «Медлинг», «Виннер Нойштадт» и другими. Тогда наши спортсмены, возглавляемые чемпионом СССР Константином Вавиловым, студентом нашего института, победили во всех встречах.

У САМОГО БЕЛОГО МОРЯ



Кто хоть раз побывал на Севере, тот обязательно захочет поехать туда еще и еще раз. Север тянет своей величавостью, суровостью, какой-то холодной замкнутостью. Он для тех, кто смел, кто не боится непогоды, кто сможет увидеть красоту в холодо-свинцовом, неприступном море.

Да такое ли уж оно неприступное? Эти два снимка, сделанные студентом МХТИ, со всей очевидностью доказывают, что для сильных, смелых и выносливых море вполне доступно. Вода ледяная — это верно! Работать в этой воде трудно — тоже верно. Но это-то и здорово — преодолеть и победить это.

ФИНАЛ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Закончилось первенство института по волейболу среди команд сотрудников кафедр и факультетов, в котором приняло участие восемь коллективов.

Все коллективы были разбиты на две подгруппы, в которых развернулась упорная борьба за право выхода в финал.

В первой подгруппе сильнейшей стала команда факультета технологии неорганических веществ, победившая спортсменов Учэкпрома, топливного и силикатного факультетов. Во второй подгруппе победила команда общих кафедр.

И вот 2 января в переполненном спортивном зале института состоялась финальная часть этого соревнования. Команды вышли в своих самых боевых составах. Были в них и волейболисты, и бадминтонисты, и баскетболисты, и даже пловцы. Тем не менее на площадке развернулась острая, напряженная борьба. Долго ни одной из команд не удавалось добиться перевеса и только к концу третьей партии команда общих кафедр вышла вперед и победила со счетом 2:1.

Второе место заняла команда факультета технологии неорганических веществ, на третьем — сотрудники факультета технологии органических веществ.

С. НЕЙГОРА.

СБОРНАЯ НИЖНЕЙ АВСТРИИ В ГОСТЯХ У СОВЕТСКИХ БАДМИНТОНИСТОВ

Многочисленные зрители, заполнившие теннисный дворец, стали свидетелями острой и увлекательной борьбы на бадминтонной площадке. Наши ребята выиграли встречу с убедительным счетом 11:0, а К. Вавилов в упорнейшем поединке со счетом 2:1 победил первую ракетку австрийской команды Альфреда Хофера.

31 декабря австрийцы, несколько освоившись с манерой игры наших спортсменов, оказали им упорное сопротивление и победили в парном мужском разряде Ю. Климова и Е. Блнштейна (оба ЦСКА) и во встрече вторых мужских ракеток, где удачно сыграл против Н. Никитина выступивший под вторым номером Альфред Хофер.

По окончании встречи, закончившейся со счетом 7:2 в пользу сборной клубов Москвы, председатель федерации бадминтона СССР Н. Рубан и главный судья соревнований, судья Всесоюзной категории А. А. Постников от имени советских спортсменов поздравили команду гостей с наступающим Новым годом и вручили памятные подарки.

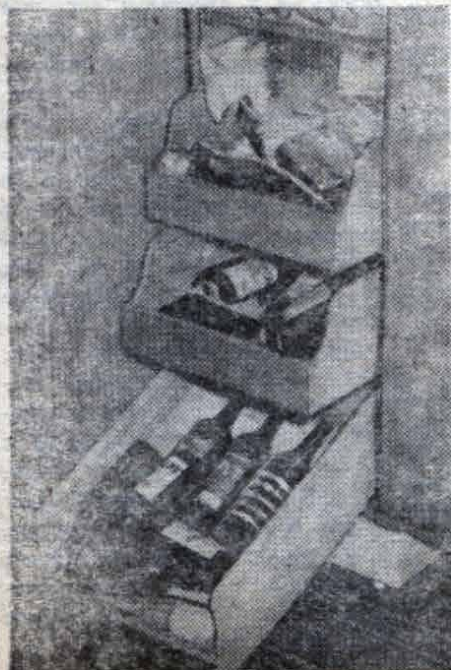
2 и 3 января спортсмены Австрии в том же составе вновь выступили перед зрителями, собравшимися в трехзальном корпусе МГУ, против именитой сборной клубов Москвы. На этот раз за сборную клубов играла сотрудница нашего института, бронзовый

призер первенства СССР 1968 года, мастер спорта Наталья Авдюнина. В первый день соревнований она обыграла опытную австрийскую спортсменку Бауэр, а на второй день в упорном поединке победила первую женскую ракетку Фритил Пум.

Сборная Австрии считается одной из сильнейших команд Европы, поэтому победа наших мастеров ракетки над австрийскими спортсменами очень радует всех любителей этого замечательного вида спорта и вселяет надежду, что в скором времени наши советские бадминтонисты найдут признание на международной арене.

Г. БРАГИН,
судья республиканской категории.

СТОП! СХВАЧЕНО „ЗОРКИМ“



«Сокол» стал нашим. Мы должны беречь его, любить, как родной дом. Грязь, беспорядок, нарушение правил общежития — все это не делает нам чести. А такие вещи случаются. Взгляните на фотографию слева. Большие накопления стеклосуды, не правда ли? Этот «склад» винных бутылок «Зоркий» обнаружил в комнате девушек.

А этот «натюрморт» сделан в комнате юношей. Остатки несъеденной пищи, плохо погашенный окуроч, а точнее неряшливость и нечистоплотность характеризуют хозяев этой комнаты.



Экзамена и оная сессия приближается к концу. Впереди — две недели отдыха.

— Что интересного ожидает студентов-менделеевцев в дни зимних каникул?

С этим вопросом мы обратились к председателю профкома А. Садовскому.

— Профкомом и комитетом комсомола намечен целый план мероприятий. Это и коллективные поездки в различные города Советского Союза, и агитпоходы по местам боевой славы, посещение театров, выставок, музеев столицы.

Три студенческих коллектива, занявших первые места в конкурсе на лучшую группу, отправятся в путешествие по ленинским местам. Второкурсники поедут в город Ульяновск, группа Ф-30 побывает в Ленинграде. Интересный маршрут предстоит первокурсникам — Минск, Брестская крепость, Беловежская пушча.

Не менее 350 человек смогут побывать в местах Подмосковья, славящихся своими историческими и архитектурными достопримечательностями. Специальные автобусы с экскурсоводами совершат рейсы в Клин, Загорск, Архангельское.

СКОРО КАНИКУЛЫ

Интересный отдых ожидает 25 спортсменов сборной МХТИ по лыжам. Зимние каникулы они проведут в одном из Подмосковных домов отдыха.

Вообще в этом году в домах отдыха смогут побывать немало студентов. Выделено 70 путевок, из них 50 по льготным ценам.

Тех, кто любит искусство, музыку, живопись, в дни зимних каникул тоже ожидает много интересного. Тысячу, а может и больше билетов получат менделеевцы на различные концерты. Предстоят встречи со студентами других вузов, в том числе художественных, таких, например, как ВГИК. О всех мероприятиях такого характера студенты смогут узнать из расписания, которое будет вывешено в институте.

Редактор Б. В. ГРОМОВ