**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Российский химико-технологический университет**

**имени Д.И. Менделеева»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.А. Колоколов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ программа ВОСПИТАНИЯ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНой ПРОГРАММЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

(Код и наименование направления подготовки (специальности))

(Наименование профиля (специализации))

форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная)

**Москва 2023**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

*Даются основные особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса краткое описание специфики деятельности по образовательной программе высшего образования – бакалавриат (специалитет) в сфере воспитания (информация о специфике расположения* ***факультета (института)****, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах* ***факультета (института)****, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках* ***факультета (института)****, а также важных для образовательной организации принципах и традициях).*

Воспитательный процесс ***на факультете (в институте) Наименование факультета (института)*** РХТУ им. Д.И. Менделеева по образовательной программе высшего образования – бакалавриат (специалитет) по направлению подготовки (специальности) ***Код и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля (специализации)*** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на 2022/2023 учебный год, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

*Цель и задачи программы могут корректироваться в соответствии со спецификой факультета (института) и конкретной образовательной программы.*

**Цель программы** – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

* развитии позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
* приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

*Например, подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.*

Цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации (***деканов факультетов, директоров институтов, заместителей деканов факультетов, директоров институтов по воспитательной работе***) не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

## Задачи программы:

* реализация воспитательных/педагогических возможностей обучающихся, поддержание традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа в университетском сообществе;
* реализация потенциал кураторства/тьюторства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия учебных групп в жизни университета;
* вовлечение обучающихся в работу различных секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по программам внеучебной деятельности ***факультета (института)***, реализация их воспитательных возможностей;
* инициирование и поддержание студенческого самоуправления как на уровне ***факультета (института)***, так и на уровне университета,формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
* поддержка деятельности функционирующих на базе ***факультета (института)*** и университета студенческих общественных объединений и организаций – организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, тренингов, выездных практик и реализация их воспитательного потенциала;
* организация профориентационной работы с обучающимися;
* содействие работе университетских медиа, реализация их воспитательного потенциала;
* развитие предметно эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей.

*Например,*

* *организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;*
* *формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;*
* *усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.*

## Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно­ правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* локальных нормативных актов университета.

## Планируемые результаты

Поставленная цель ориентирует преподавательский состав ***факультета (института)*** на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, обеспечение стремления обучающихся к саморазвитию/самообучению

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать как в рамках ***факультета (института)***, так и в рамках университета интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

## Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

## НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ***факультета (института)***, каждое из которых может быть представлено в соответствующем модуле (*модули должны совпадать с календарным планом воспитательной работы, цели и задачи могут корректироваться в соответствии со спецификой факультета (института) и конкретной образовательной программы*), например:

* Организационное обеспечение воспитательной работы;
* Информационное обеспечение воспитательной работы;
* Воспитательная работа по направлениям:
* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание
* духовно-нравственное воспитание;
* культурно-просветительское воспитание;
* научно-образовательное воспитание;
* профессионально-трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* физическое воспитание.

## Гражданское и патриотическое воспитание:

## Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

## Задачи модуля:

## *Например:*

* развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
* реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;
* разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;
* формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

## Духовно-нравственное воспитание:

## Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

## Задачи модуля:

## *Например:*

* воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости;
* формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
* расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;
* воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Культурно-просветительское воспитание:**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей студентов в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру. Задачи модуля:

*Например:*

* формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям мировой и национальной культуры;
* формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
* формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
* формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
* формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. Создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
* приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства;
* формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
* формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
* развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
* развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

**Научно-образовательное воспитание:**

Цель модуля: создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Задачи модуля: *расписывается ответственным за воспитательную работу по факультету (институту)*

## Профессионально-трудовое воспитание:

## Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

## Задачи модуля:

## *Например:*

* формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование soft-skills-навыков;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
* развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## Экологическое воспитание:

## Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

## Задачи модуля:

## *Например:*

* формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

## Физическое воспитание:

## Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

## Задачи модуля:

* создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
* формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;
* формирование понятия единства физического здоровья;
* формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
* формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;
* профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
* популяризация в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К критериям эффективности воспитательной деятельности относятся:

* массовость (процент от общего количества обучающихся) участия студентов в социально значимых мероприятиях ***факультета (института)***, университета и региона;
* массовость участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций;
* присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно массовых, спортивно массовых и оздоровительных мероприятий;
* отсутствие правонарушений в студенческой среде.

Например:

На факультете (в институте) и в университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

* Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, на факультетах (в институтах), планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
* Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах университета, факультетов и институтов), заседаниях кафедр.
* Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.
* Наличие кураторов учебных групп.
* Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультетов (институтов), кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
* Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению.
* Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
* Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам, распоряжениям ректора, проректоров, служебным запискам деканов факультетов, директоров институтов).
* Участие студентов в работе Ученого совета, Стипендиальной комиссии факультета (института), распределению материальной помощи.
* Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).
* Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.
* Развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.
* Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).
* Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).
* Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе университета.
* Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.
* Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участии и проведении мероприятий творческой направленности.
* Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

* 1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

В конце учебного года институтом/факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Данные анализируются, обобщаются и представляются деканом факультета, директором института, заместителем по воспитательной работе декана факультета (директора института) и оформляются Протоколом по итогам заседания на Ученом совете факультета (института).

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## *Расписывается ответственным за воспитательную работу по факультету (институту). Таблица может корректироваться в соответствии со спецификой факультета (института) и конкретной образовательной программы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы | Оснащенность | ОснащенностьАдрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы |
| 1 | Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал | Перечень оборудования | 125047, город Москва, площадь Миусская, д. 9123514, г. Москва, ул. Героев Панфиловцев, д. 20, корпус 1, стр. 1, 2, 3, 4123514, г. Москва, ул. Героев Панфиловцев, домовладение 20 |
| 2 | Кабинет воспитательной работы | Перечень оборудования |  |
| 3 | Кабинет культурно-досуговой деятельности | Перечень оборудования |  |
| 4 | Кабинет для психологической разгрузки | Перечень оборудования |  |
| 5 | Кабинет для психологической помощи и консультаций | Перечень оборудования |  |
| 6 | Студенческий клуб … | Перечень оборудования |  |
| 7 | Библиотека и электронный читальный зал | Перечень оборудования |  |
| 8 | Актовый зал | Перечень оборудования |  |
| 9 | Помещение для работы органов студенческого самоуправления | Перечень оборудования |  |