

Менделеевец

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 39 (1722)
Издаётся с 1929 года

Среда, 24 декабря 1986 г.

Цена 2 коп.

В 1940 году Московский химико-технологический институт им. Д. И. Менделеева был награжден орденом Ленина. К тому времени вуз стал одним из ведущих в стране и прежде всего благодаря менделеевцам, составляющим цвет отечественной химической науки — академикам П. П. Шорыгину и В. М. Родионову, членам-корреспондентам АН СССР А. Б. Чернышеву и Н. А. Изгарышеву, профессорам Е. И. Орлову, Н. П. Пескову, В. Н. Шульцу, И. А. Тищенко, Н. Н. Ворожцову-старшему, Н. Ф. Юшкевичу, Б. С. Швецову, Я. И. Михайленко, А. А. Шмидту, Е. В. Раковскому, Н. Д. Цюрупе, Б. Н. Рутовскому, В. Н. Юнгу, Г. С. Петрову, И. Н. Кузьминичеву и другим.

Для увековечения памяти людей, составляющих славу и гордость института, по инициативе профессора С. В. Горбачева и академика Н. М. Жаворонкова решено было создать галерею портретов видных ученых-менделеевцев. 10 портретов составляли ее в день открытия в 1947 году, 67 портретов в ней сегодня.

Смотришь на эти портреты, и перед глазами проходят картины жизни института за

ПОРТРЕТЫ И ЛЮДИ

долгие годы его существования.

Профессор Иван Александрович Тищенко — крупный ученый, ректор института с 1921 года. Сотрудники и студенты с любовью называли его «всесоюзный умница». Его организаторский талант и блестящие способности лежат в основе становления нашего института. Мало кто это помнит, но в конце 20-х годов некоторые недальновидные администраторы пытались закрыть институт. Лишь благодаря активной позиции профессора И. А. Тищенко, академика П. П. Шорыгина, профессора И. П. Лосева, партийной организации института удалось заручиться поддержкой наркома С. Орджоникидзе и отстоять право института на существование. В делегации, которая посетила С. Орджоникидзе, студенческий коллектив представляли будущий ректор С. В. Кафтанов и автор этой статьи.

Портрет Сергея Васильевича Кафтана тоже находится в

нашей галерее. В течение многих лет он возглавлял Министерство высшего и среднего специального образования СССР, вложил много труда и усилий в развитие отечественной высшей школы.

В галерее есть портреты ученых, работавших на общих кафедрах института. Это химики-неорганики — Я. И. Михайленко, А. Ф. Капустинский, М. Х. Карапетянц, А. П. Крешков, В. А. Дроздов; химики-органики — П. П. Шорыгин, В. М. Родионов, В. Н. Белов; физики — Н. П. Песков, С. В. Горбачев, Е. М. Александрова, Н. Н. Цюрупа; физик В. В. Тарасов; математики и механики — Б. С. Зернов, В. А. Циновцев, И. Н. Хлодовский, Н. И. Смирнов, М. В. Пентковский; теплотехник Н. В. Трубицкий; электротехник Н. Д. Цюрупа; ученые в области общей химической технологии — П. М. Лукьянов, Д. А. Кузнецов, А. И. Малахов; в области процессов и аппаратов химической технологии — И. А. Ти-

щенко, А. Г. Касаткин, С. З. Каган.

Вторую группу составляют портреты ученых, работавших на профилирующих кафедрах: технологии неорганических веществ — Н. Ф. Юшкевич, В. Н. Шульц, И. Н. Кузьминичев, И. Н. Шокин, Н. В. Кельцев; технологии электрохимических производств — П. М. Лукьянов, В. Г. Хомяков, Н. Т. Кудрявцев, М. Я. Фюшин; технологии силикатных производств — Е. И. Орлов, В. Н. Юнг, В. В. Тимашев, И. И. Китайгородский, Ю. М. Бутт, Д. И. Полубояринов, Д. Б. Гинзбург, М. А. Матвеев, Н. М. Павлушкин; технологии органических производств — Г. С. Колесников, Г. С. Петров, Н. Н. Ворожцов-старший, А. Б. Чернышев, Е. В. Раковский, И. В. Каменский, Б. Н. Рутовский, В. С. Киселев, А. Д. Петров, Е. Э. Лидер, И. П. Лосев, С. В. Кафтанов; ИФХ и ИХТ факультетов — К. К. Андреев, О. Е. Звягинцев, Н. П. Сажин, А. А. Шмидт, А. С. Бакаев,

А. А. Бундель, Б. Н. Сударинов, В. С. Хайлов, А. И. Гольбиндер, Р. А. Малахов, В. В. Шестопалов.

Великолепно прошлое Менделеевского института, но нет в галерее портретов профессора Н. Н. Ворожцова-младшего, известного по переписке с В. И. Лениным, профессора М. П. Дукельского, профессора П. П. Будникова.

В заключение хочу высказать несколько пожеланий.

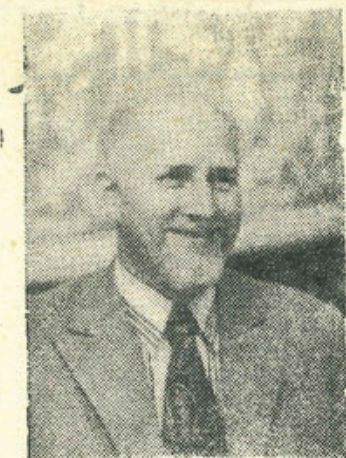
Ректорату: подумать о порядке расположения портретов ученых в галерее. Видимо, лучше расположить их в хронологическом порядке.

Дополнить галерею портретами всех ректоров нашего института. В Венском университете есть специальное здание, где собраны портреты всех ректоров за несколько столетий. Наша история не так велика, но начинать когда-то надо.

Редакции «Менделеевца»: организовать публикацию серии очерков о выдающихся ученых-менделеевцах, чьи портреты украшают институтскую галерею, рассказать об их вкладе в развитие науки и высшего образования. Было бы очень полезно для наших более молодых сотрудников и студентов издать книгу, посвященную корням Менделеевского института.

Н. ТОРОЧЕШНИКОВ.

От редакции. Редакция принимает и поддерживает предложение Николая Семеновича Торочешникова и готова открыть в газете новую рубрику, посвященную менделеевцам, чьи имена составляют гордость нашего института. Редакция обращается с просьбой к тем, кто знал этих людей и работал с ними, не пожалеть времени на благодарное дело патристического воспитания нашей молодежи.



ПИОНЕРУ СТРУКТУРНОЙ НЕЙТРОНОГРАФИИ

● РУСЛАН ПАВЛОВИЧ ОЗЕРОВ — ЛАУРЕАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ СССР

фазовых превращений и т. д. Но прежде чем попасть в учебники, структурная нейтронография несколько десятилетий формировалась как самостоятельная наука. И открывали ее законы люди, живущие рядом с нами.

...А начиналось все так. В конце 40-х годов профессор одного из московских вузов (ныне — МИФИ) Герман Степанович Жданов обратил внимание студентов, посещавших руководимый им научный кружок, на одно малоизученное явление. Еще до войны физикам стали известны удивительные свойства нейтрона — элементарной частицы, входящей в состав атомного ядра. Нейтрон не имеет заряда, однако

обладает магнитным моментом. Если направить на кристалл или жидкость пучок нейтронов, то их взаимодействие с ядрами атомов вещества через ядерные силы приведет к рассеянию пучка, причем благодаря волновым свойствам нейтрона это рассеяние будет подчиняться законам дифракции.

Анализируя дифракционную картину, можно восстановить строение рассеивающей материи. Но как осуществить это практически? Какая нужна аппаратура? Как описать сложный процесс взаимодействия нейтронов с веществом? Как, наконец, обрабатывать данные эксперимента? Именно этими проблемами занялся

ученик Г. С. Жданова студент Р. П. Озеров.

Работа заняла несколько лет. Ее результатом были сначала сообщения в студенческом научном кружке, а затем (в 1949—1952 гг.) серия статей. В этих работах молодого ученого (а Р. П. Озерову было всего 25 лет) был заложен фундамент современной структурной нейтронографии. Когда же в 50-х годах появились первые исследовательские ядерные реакторы как источники нейтронов, нейтронография получила большое практическое применение. Трудно в маленькой заметке перечислить все ее достижения, поэтому остановимся лишь на некоторых из них, важных для химии и физики твердого тела.

До появления нейтронографии трудно, а подчас невозможно было установить точно положение в кристалле атомов водорода, слабо рассеивающих рентгеновские лучи и электроны. Рассеяние же нейтронов на атомах водорода легко регистрируется, что открыло путь

изучению геометрического строения органических молекул, гидридов, кристаллогидратов и т. д. Благодаря нейтронографии удалось исследовать и систематизировать свойства водородной связи — важнейшей в структурах живой материи. Нейтронография открыла мир магнитного упорядочения, о многообразии которого даже и не подозревали.

Обо всем этом рассказывает в фундаментальной трехтомной монографии «Нейтроны и твердое тело», в которой Р. П. Озеров выступает как соавтор и редактор. Уникальный научный труд издаётся сейчас в переводе на английский язык в издательстве «Plenum» в США.

Коллеги и ученики Руслана Павловича поздравляют его с высокой наградой, желают ему успехов в научной и педагогической деятельности. Люди, пролагающие первую тропу в неизведанное, навсегда остаются в истории науки.

Коллектив МХТИ им. Д. И. Менделеева.

ТВОЙ ВОПРОС РЕКТОРУ

● НА ВОПРОСЫ СТУДЕНТОВ МХТИ ОТВЕЧАЕТ РЕКТОР ИНСТИТУТА П. Д. САРКИСОВ.

Читателю «Комсомольской правды» давно уже понравилась рубрика «Прямая линия». По душе пришелся откровенный разговор с современником — будь то ученый, журналист, руководитель. Возможно ли подобное на страницах «Менделеевца»? Сегодня институтский орган печати впервые предлагает вам беседу с ректором института.

На встречу с комсомольским активом Павел Джибраелович Саркисов принес горку разнокалиберных записок. В них тревоги, волнения, надежды, предложения.

— Открытый разговор идет во всей нашей стране. Открытый разговор должен вестись и в нашем институте. Я думаю, вы не можете упрекнуть ни ректорат, ни партийный комитет в том, что мы от вас

что-то скрываем или как-то пытаемся вас ущемить в ответ на те критические замечания, которые имеются в наш адрес. По-моему, такие времена ушли. Давайте будем открыты, будем уважительно относиться друг к другу, проявлять интеллигентность и корректность во взаимоотношениях.

Репрессии со стороны преподавателя? Такой реакции на свою записку ждут первокурсники. Не беспокойтесь, ребята! Аналогичных вопросов несколько. Если вам не нравится преподаватель, обращайтесь к декану. Павел Джибраелович уверен, что обязательно будут внесены изменения. Отвечая на записку студентов-вечерников, ректор прямо заявил, что, действительно, Аристов (кафедра механики) — преподаватель, к которому есть ряд пре-

тензий, и он вскоре покинет наш институт.

— А что, если... ввести КТУ для преподавателя?

Неожиданное предложение заставило Павла Джибраеловича задуматься.

— Как вы предлагаете оценивать качества преподавателя? — задает он встречный вопрос.

Зал загудел.

— Опроб? И вы думаете, это всегда объективно? Безусловно, мы должны учитывать оценку преподавателя студентом, но в пределах каких-то юридических форм. Существует старая система, по которой каждый преподаватель один раз в пять лет проходит переизбрание. Анализируется политическая, лекторская, методи-

ческая деятельность и профессора, и доцента. Решение принимает авторитетная конкурсная комиссия. Оценка же деятельности преподавателя студентом — это скорее эмоциональный подход.

Что касается конкурса на лучшего лектора, который ежегодно проходит в МХТИ, то этот конкурс не преследует цель определить, кого надо исключить из состава лекторов.

Мы считаем, что в нашем вузе строгий отбор преподавателей. Но если все же чтение лекций покажется неудовлетворительным, об этом, конечно, необходимо говорить.

— Когда у нас будет нормальное расписание?

— Действительно, расписание составлено неудачно. Это связано с новшеством — переходом к одночасовым лекциям. Сейчас создана административная группа, занимающаяся разработкой расписания. По

новому расписанию институт начнет работать с 7 февраля 1987 года.

— Нельзя ли студентам непосредственно участвовать в составлении расписания?

— Можно. Но, конечно, обсуждение не должно носить характера референдума. Внесите предложения через ваших представителей из комитета, профкома.

— Когда мы будем учиться днем, а не поздно вечером?

— Основным критерий нового расписания: начало всех занятий в 9.00. Решение этой проблемы станет легче, когда с 7 февраля будет задействован «серый» корпус. Может быть, чуть позже войдет в строй 3-й этаж.

— Вы проводите антигосударственную политику, отменяя обеденный перерыв. Кому (Окончание на стр. 2).

ТВОЙ ВОПРОС РЕКТОРУ

(Окончание. Начало на стр. 1).
нужны специалисты с гастритом?

Надо оговориться, что этот вопрос, вызвавший веселье в зале, повзвывая, наверное, чаще других. Ректор объяснил, что отмена перерыва связана со «сжатием» рабочего времени. Идя навстречу студентам, живущим в Крюкове, Подольске и т. д., начало занятий в 7.45 отменили. Вечерники же приходят на занятия в 18.30. Вот и лишился МХТИ обеденного перерыва. Павел Джибраелович пообещал вернуть длинную перемену с 7 февраля.

— Еще один критерий нового расписания: сокращение аудиторных занятий. Уже в прошлом году значительная часть студентов занималась на лекциях и семинарах по 34—36 часов в неделю. Теперь первый курс имеет 31—33 часа аудиторного времени. Главная цель — довести это время до 30 часов с учетом военной и без учета физической подготовки.

— Предлагаем сделать субботу библиотечным днем.

— Для всего института невозможно сделать субботу свободным днем. Но в новом расписании предусмотрено один день в неделю выделить для самостоятельной работы студентов. Коренные изменения намечаются на кафедре общественных наук. Для 1—2 курсов с 7 февраля осуществится переход на одночасовые лекции. Разработан целый ряд мероприятий, направленных на активизацию самостоятельной работы студентов. Речь идет о превращении встреч, как принято говорить, из монолога в диалог.

— На 3—5 курсах перестройка, по решению Ученого

совета, будет осуществлена с 1 сентября 1987 года.

Студентов кафедры промышленной экологии первого набора волнует целый ряд проблем, в частности, введение обязательных двухчасовых лекций по промышленной экологии. Но с первого сентября 1987 года все лекции будут длиться один час.

Студенты категорически возражают против поселения в общежитии по принципу: первый курс — соответствующий этаж.

— Возьмите в свои руки общежитие и делайте там что хотите. Пусть студсовет, ваши представители обсудят с вами все трудности, найдут решения. Мы только поддержим вас.

— Как Вы представляете себе самоуправление в институте?

— В настоящее время студенческое самоуправление максимально проявляется в студенческих строительных отрядах, где студенты сами организуют свою жизнь и работу и отвечают за это от начала и до конца. В меньшей степени это проявляется в общежитии. Пожалуй, это все, что я могу сказать о студенческом самоуправлении сегодня. Я всячески приветствовал и поддерживал бы самоуправление в любых сферах студенческой жизни: будь то решение всех, без исключения, вопросов жизни студентов в общежитии, организация студенческих научно-исследовательских лабораторий на хозяйственных началах, студенческих кафе и клубов; я был бы рад, если бы студенты взяли под свое управление блок обслужива-

ния, который будет сдан в эксплуатацию в студгородке в этом году. Я за все эти и другие формы самоуправления, но если оно будет осуществляться от начала и до конца, если будут предусмотрены не только права, но и обязанности.

— Правда ли, что студенты к экзамену не будут допускаться, если в сессию не будут получены хотя бы один зачет?

— Товарищи, я хочу вам сказать, что в соответствии с новым приказом министра с нового учебного года будет действовать такой порядок. Студенты, не сдавшие какие-либо «хвосты» к 1 сентября, будут автоматически исключаться из института. И это действительно так.

— Зачем ввели письменный экзамен, если он не позволяет объективно судить о знаниях студента?

— Это спорный вопрос. Мы сами еще не можем сказать, какой экзамен лучше.

Иностранцы студентов интересуют, почему «Советское право» преподают только с 5-го курса. Высказывается пожелание начинать спецкурс после 3-го года обучения.

— «Советское право» читается на заключительном этапе. Мы считаем это правильным. Вообще сейчас «Советское право» выносятся на длительную практику, чтобы студенты изучали этот предмет непосредственно в процессе производства и обучения. Что касается специального курса, то учебный план составлен так, что специальные знания даются сразу после общенаучных, инженерно-химических, общетехнических наук.

— Останется ли в МХТИ вечернее отделение?

— Мы приняли в нашем институте решение отказаться от вечернего отделения. Те вечерники, которые у нас есть, доучатся, с будущего года прием сократится с 300 до 100 человек, а еще через год приема на вечернее отделение не будет вообще. Это связано с введением новых учебных планов, которые не вписываются в работу вечерних факультетов.

— Что будет представлять собой полугодовой практикум для студентов 5-х курсов длинных специальностей?

— Товарищи, сейчас на всех выпускающих кафедрах созданы учебно-научно-производственные комплексы, то есть объединение предприятия с кафедрой. Вот на этих предприятиях и организуется 6-месячная практика, где студент будет работать на оплачиваемых должностях и 6 часов в неделю заниматься в учебных аудиториях. Такая форма обучения начнет осуществляться с 10 августа 1987 года для длинных специальностей и с февраля 1988 года для коротких.

— Просим пригласить на собрание учителей-химиков: учителя средней школы Кузнецову Аллу Александровну. С ее приходом в школу уроки химии стали одними из самых интересных (И-31).

— Давайте пригласим. В апреле месяце каждого года мы приглашаем учителей-химиков средних школ в ректорат на чашку чая.

— Просьба запретить курение в женском туалете.

— Ректорат приветствует такое предложение! Но кто будет контролировать? Наверное, женская часть комитета?

— Каково Ваше отношение к предложению ряда комсомольских организаций факультетов о введении дифференцированной стипендии?

— Я за дифференцированную стипендию, конечно, в разумных пределах. Я считаю, что государственную стипендию должны получать все студенты, выполнившие определенные обязательные требования, а вот надбавки можно распределять дифференцированно, и хорошо было бы, если бы это делала сама студенческая группа.

— Предполагаются ли изменения в работе ФОПа в соответствии с предложениями, изложенными деканатом ФОПа, в частности, как Вы относитесь к предложению кафедры иностранных языков и деканата ФОПа о внесении в диплом студентов, занимавшихся на ФОПе (иностранном языке), второй специальности — референт-переводчик по данной технологической специальности?

— Я считаю, что все выпускники Менделеевского института должны получать диплом, в котором указана квалификация — инженер-технолог и все. Другое дело, что выпускникам ФОПа следует выдавать удостоверение или дипломы, называйте как угодно, свидетельствующие об окончании данного факультета и обеспечивающие их владельцам соответствующие права в дальнейшей жизни.

Павел Джибраелович ответил на все вопросы без исключения, но, к сожалению, рассмотреть их полностью в «Менделеевце» невозможно. Подробные ответы вы можете получить в комитете ВЛКСМ. Открытый разговор продолжается.

Реклация «Менделеевца» и комитет ВЛКСМ ждут ваших предложений, замечаний, откликов на эту публикацию.

С кем бы вы хотели встретиться на страницах «Менделеевца» в дальнейшем?

Н. ЧИРКОВА, Ф-40.

Секция журналистики.

ВПЕРЕДИ ИСЛ „АДЛЕР-1987“



В этом году впервые в нашей стране в практике организации летнего отдыха иностранных учащихся был создан укрупненный Всесоюзный интернациональный студенческий лагерь «Адлер-86» на базе 15 корпуса Объединения пансионатов на курорте Адлер. Решением Общесоюзного Совета по делам иностранных учащихся МХТИ им. Д. И. Менделеева был назначен вузов-организатором этого сложного и нового дела.

В период с 8 июля по 19 сентября 1986 года в ИСЛ от-

дыхало около 4 тысяч человек из 82 зарубежных стран, 208 учебных заведений, расположенных в 62 городах Советского Союза.

Ректорат и партком в качестве руководителей ИСЛ «Адлер-86» утвердили В. В. Чибрикина (начальник ИСЛ), М. М. Бебякина (зам. начальника по организационной работе) и М. Б. Розенкевича (зам. полита).

Предстояло в короткий срок проделать большую организаторскую работу по подбору кадров советского актива, их

обучению работе в новых условиях, а также решить множество административно-хозяйственных и финансовых вопросов.

Значительное внимание было уделено формированию наиболее удобной и гибкой системы организации и управления всеми видами интернационально-воспитательной, культурно-массовой и спортивной работы.

Предложенный Общесоюзным Советом принцип создания на каждом этапе минилагерь со своим постоянным активом из числа советских (из МХТИ и МГУ) и иностранных учащихся вполне себя оправдал.

Основным содержанием воспитательной работы в ИСЛ явилось разъяснение студентам из зарубежных стран материалов и документов XXVII съезда КПСС, организация политических диспутов по актуальным проблемам современности, ознакомление с советской действительностью, организация трудовых десантов по оказанию помощи колхозам и совхозам в уборке урожая, участие в субботниках и т. д.

Ярко, красочно и эмоционально проходили интернациональные вечера, много было интересных экскурсий, азартных спортивных состязаний на хорошо оборудованных спортивных комплексах.

Питание и особенно бытовые условия отдыха в этом году были значительно лучше, чем в прошлые годы.

Много добрых слов можно сказать о советском активе МХТИ и МГУ и особенно о руководителях, работавших в «Республике Дружбы», как метко называли ее студенты. Это В. В. Чибрикин, М. М. Бебякин, М. Б. Розенкевич, М. А. Шаталова, В. Попрыткин, С. М. Темкин, Л. П. Карлов, В. И. Харламов и многие другие, которые будут отмечены в

приказе по институту и награждены Почетными грамотами Минвуза СССР.

Неслучайно поэтому работа вуза-организатора — МХТИ им. Д. И. Менделеева — получила высокую оценку на заседании Общесоюзного Совета по делам иностранных учащихся под председательством министра высшего и среднего специального образования Г. А. Ягодина, где был заслушан отчет нашего института о проделанной работе. Было решено снова утвердить вузов-организатором ИСЛ «Адлер-87» МХТИ им. Д. И. Менделеева для организации отдыха иностранных учащихся в период с 5 июля по 16 сентября 1987 г. Это очень ответственное поручение. Впереди многоплановая, сложная работа, которая должна начаться уже сейчас без раскачивания и проволочек.

Нужно учесть все отрицательные моменты, которые выявились в прошлом году и были в основном связаны с нарушением многими вузами инструктивного письма по распределению путевок, оформлению визовых и проездных документов, нарушению сроков заезда и т. д.

Оценивая важность и ответственность порученной нашему коллективу работы, партком и ректорат в ноябре месяце обсудили итоги проделанной работы ИСЛ «Адлер-86» и наметили перспективы ее улучшения на будущее.

Сплоченный и дружный коллектив энтузиастов интернациональной работы МХТИ им. Д. И. Менделеева готов выполнить это важное задание.

К. ТЮТИНА,
проректор по международным связям.

Фото В. ОСТРОПИКОВА
и А. СИНЕГРИБОВА.

«Менделеевца» 10 декабря поместил подборку высказываний о шпаргалках. Обсуждался в основном факт использования шпаргалки, а не тот факт, который дает установка на шпаргалку. А это самое главное. «Удачное» использование шпаргалки может оказать медвежью услугу, так как не заставляет работать мозг не только на экзамене, но и во время семестра, а без способности мыслить не может быть хорошего инженера, тем более исследователя.

Медвежья услуга

Приведу пример, когда студент средних способностей, который вполне мог учиться в Менделеевке, оказался отчисленным.

Студент N в зимней сессии первого семестра «удачно» воспользовался шпаргалкой и во втором семестре практически не занимался, естественно, надеясь на шпаргалку. Но в весеннюю сессию его постигла неудача: он и шпаргалка были удалены с экзамена, а результат — «неуд». Вторая попытка тоже закончилась «неудом».

Уже в третьем семестре была предпринята третья попытка обмануть экзаменатора, но обман был раскрыт. После четвертой и пятой попытки он был отчислен из института. Аналогичные примеры есть наверняка не только у большинства преподавателей, но и у студентов. Поэтому неспроста в Инструкции Минвуза СССР о приеме экзаменов указано, что студент, пользующийся шпаргалкой, удаляется с экзамена с поставлением неудовлетворительной оценки.

В канун Нового года не будем думать о плохом. Лучше пожелаем нашим студентам успехов в зимней сессии.

В. ЛАЗАРЕВ,
зам. начальника УМУ.



ДИНОЗ

• ПЕРЕСТ

А бывали ли на кафедре физики — последуйте небольшую экскурсию в лабораторию.

Комната за дверью. В плохом углу угрюмый ламинат халатности, хордов образцов, ридически лаборатория в сундук «Запчасти», в котором консервативный запрошеного столбик флотации, бутылочки с флюидом, разрозненные пустоты. Внимательного привлекает шумно кружащаяся инстинктивная. «Никак оп прибор!» — радость, он и, схватив, скогубы, выбегает.

Оставшись в среди гнетущего старелых прибор, чуж включаем в 1956 года рождение русской электротехники, признаки вздрагивает, слышится выпад, стенки, а лизу, красного дерева, ной оптической, сым шадший у, су прибора и явление лампового, смотря на ут, продолжает стой, ровать: стрелка, показывает отри, личину тока...

Проведенное на тете при участии Г. В. Аврамченко, сомольских ак, рочное статисти, ние вопроса о х, успеваемости при, ду, что необходи, но усилить мер, го комсомольс, вия на отстающ, сто парадоксаль, казалось, если, организация стр, за нарушения, дисциплины, не, шественных пор, то пренебреже, обязанностью, мольца — учебой, бы наказыватьс

Нами был ряд лиц, на пр, лет учащихся, не испытываю, серьезных неуд

Повы требовате

Статистическа, хронически неу, дентах ТО фа, ные с 1982 по

Барсуков (ТО-17 уд., задолж, шидзе (ТО-52) уд., задолж, (ТО-52) — 7, задолж, (ТО-45) — 10, Хачикян (ТО-4, больше 14, (ТО-42) — 7 не, уд.; Тищенко (Т, больше 9 уд.; Т, 5 неуд., больше, (ТО-42) — 5 неуд.

СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

ФЕЛЬЕТОН

ВРЫ НА МАРШЕ

КАКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

читатель,
ни? Если
нами на
ю, ну хотя
электрохи-

массивной
освещенном
ант в чер-
куче рео-
года. Пе-

загляды
надписью
м, вероят-
имки по-
хранили
оном. Сун-

звонящей
работую-
я воронья,
над цен-
ной свал-

выбросили
вскрикива-
и пло-
из поме-

диночестве
чания пре-
ми науда-
амперметр

Дедушка
ики, едва
знии, дико
внем чего

е задней
шеетерин
алломлен-
Мы нано-
по корпу-

ам извер-
иода. Не-
амперметр
ункциони-

уверенно
льную ве-

о факуль-
м. декана
руппы ком-
тов выбо-
е изуче-

ческой не-
т к выво-
значитель-
ственно-

воздейст-
Имеет ме-
ситуация:
омольская

вызывает
присоедин-
нение об-
й и др.

основной
нта-комс-
жно было
е строже

лен целый
енин 3-4
плохо и
никаких

Т Б
НОСТЬ

правка о
ющих сту-
ета (дан-
гг.).

— 9 неуд.,
Гуре-
неуд., 24
Соловьева
24 уд.,
Мустафаев
12 уд.;
6 неуд.,
Угробин
больше 6
7 неуд.,
(ТО-42) —
; Сафаров
больше 9 уд.;

каких надежд — на отчаянный рывок семимильными шагами. «Так это же безобразие! — возмущается самый нетерпеливый читатель. — Новейшую технику надо требовать, пробовать! Сколько можно жить вчерашним днем?!» И будет прав. Но, наверное, не совсем. А с точки зрения некоторых сотрудников кафедры — совсем не прав.

Во время бесед с преподавателями нам не раз приходилось слышать умиротворяющие мнения: дескать, ну, что с того, что приборчики не слишком новые? Принципиальная схема та же? Та же. Устройство наглядно? Наглядно. А в современных аппаратах снаружи один хром да никель, а что внутри делается — желторотому новичку не уразуметь. Слезы умиления в четыре ручья брызнули из глаз, когда мы услышали историю студента, который не пожелал изучать термодинамику на сверкающем автоматическом чудо-красавце XX века, ибо сердце его принадлежало старинному шкафчику-термостату с термометром Бекмана, калориметром в виде пластикового стакана, крашенными дверцами и позолоченными ручками.

Спору нет, легкая обзиримость того, что делается внутри установок, — это прекрасно. Но отчего же наглядность непременно должна быть спутницей примитивности? По этой логике все источники постоянного тока для учебных целей надо заменить вольтовым столбом, а спектрометры — трехгранными призмами. И пусть эти столбы и призмы наглядно демонстрируют юным неисчерпаемые чудеса науки.

Откуда берется это недоверие к возможностям молодого исследователя? Оно ведет к тому только, что студент приучается работать от сих до сих, «без божества, без вдохновения», аккуратно нажимая порученные его попечению кнопки и тщательно подгоняя экспериментальные данные под среднеожидаемые преподавателем. Коротко и точно сказал нам об этом ассистент В. С. Кузько, ответственный за модернизацию в лаборатории газовой кинетики:

— Практикум должен обучать азам подхода к задачам

физико-химии, но часто и эта малая цель не достигается. Условий для творчества нет, а рутинная работа студентам не интересна.

Вернемся к вопросу о стареющем и хиреющем оборудовании. Отчего кафедра так дорожит приборами-пенсиярами? Сдается нам, ответ можно почерпнуть в отзыве Гельмгольца о Фарадее: «Он показал мне все, что нужно было видеть. Но это было немного, ибо старые куски проволоки, дерева и железа кажутся ему достаточными для того, чтобы прийти к величайшим открытиям». Не иначе, как из нас растут новых Фарадеев! Позвольте все же не оценить эти благие намерения.

Есть еще вариант. В лучшие времена приборы вроде помянутых реохордов выпускались в комплекте с часами Павла Буре и действующей моделью паровоза Черепановых как символ технического прогресса. Далеко не все институты могли позволить себе подобное приобретение, так что комплект, видимо, был принесен в дар в знак признания заслуг кафедры физхимии. Прибор из него дорог кафедре как память, и расстаться с ним она не в силах.

Но допустим, что некая лаборатория все же соберется с духом и пожелает в корне обновить свой приборный репертуар. Легко ли это сделать? Своими сомнениями на этот счет делится доцент О. Б. Хачатурян, ответственная за практикум в целом:

— Снабжение наше поставлено откровенно. За 6 лет из 75 заказанных позиций отдел снабжения исполнил заявки всего по пяти. Устаревшие приборы стараемся не списывать, выжимаем их ресурсы до последнего, и справляться с такой аппаратурой — высокое искусство. Ремонтируются установки плохо, не хватает квалификации у мастеров, так что оборудование часто чиним сами.

Кстати, о ремонте. Несмотря на недостаток времени, преподаватели щедро отдают свои силы на реставрацию дряхлеющих механизмов. Что и говорить, приятно самоутверждаться в успешной починке какого-нибудь хроматографа.

Это значительно проще, чем достучаться до БИПа, где приборы в ожидании ремонта пребывают по несколько месяцев. Любопытно, что скажет по этому поводу руководство БИПа?

Ну, и особо надо отметить широкое внедрение на кафедре вычислительной техники. Вот, скажем, ЭВМ «Проминь», по виду более всего напоминающая увеличенный в десятки раз старый добрый ламповый радиоприемник. В свое время «Проминь», вероятно, рассматривалась как крупнейшее завоевание человеческой мысли после изобретения колеса, фонографа и трехгорлой колбы. Все же лет тридцать назад со словами «Аминь» ее списали с кафедры КХТИ, но в переплавку так и не отправили. Странно. Одновременно сообщаем, что ленинградская кулесткамера выразила желание приобрести этот бесценный монстр, так как второй (и последний) действующий экземпляр «Промини» сохранился только на Галапагосских островах, случайно утерянный там экспедицией Колумба.

Недавно, правда, в качестве усиления к «Промини» были добавлены микрокалькуляторы МК-56. Может быть, кому-то это украшательство и казалось прогрессом, но нажатие клавиш согласно памятке в пору осуществлять полуграмотному дикарю из племени мумба-юмба, а не цивилизованному студенту в эпоху повальной компьютеризации.

Подведем черту. Модернизация лабораторных работ вроде бы имеет место, а между тем реохорды, вычислительные машины вроде «Промини» и прочие ископаемые по-прежнему находятся в почете. Кое-кто из руководства кафедры полагает, что задачи практикума выполнимы и на старой материально-технической базе. Ладно, пусть будет так. Только не надо после этого удивляться студенту, который на пульте управления современного производства привычным глазом будет искать спиртовой термометр Реомюра и педаль велопривода.

А. ЛЯСКО,
Д. ЭМИРДЖАНОВ, Ф-41.

Б Е З АДРЕСА

Прочитав этот лихой фельетон, мы вдоволь насмеялись, а потом крепко призадумались. Толковый словарь утверждает, что основная особенность фельетона — острокритическое отношение к описываемому явлению, лицу.

То, что в физико-химическом практикуме мало современных приборов и оборудования, это, конечно, верно. Так что наличие и явление, и острокритическое отношение к нему. Но вот в адрес какого лица (или лиц) направлено беспощадное жало фельетонистов? В адрес коллег преподавателей, которые лишены возможности модернизировать практикум так, как хотелось бы? А может быть, стрелы направлены против отдела снабжения института, который не в состоянии оснастить учебные лаборатории современным оборудованием? А может быть, виновато руководство института, которое не выделяет достаточных средств на модернизацию? А может быть, все дело в Минвузе СССР, который не заботится о выделении фондов? А может быть, упрек надо бросить в адрес нашей приборостроительной промышленности, которая выпускает так мало приборов, что их не хватает для вузов? А может быть?..

Впрочем, пора остановиться и признать, что мнение студентов о физико-химическом практикуме нам все же небезразлично. А поэтому приглашаем авторов фельетона, а с ними весь КОМ, а с ними и всех желающих в удобное для всех время обсудить проблемы нашего практикума в самом широком смысле слова. Честное слово, нам это будет очень интересно и полезно.

По поручению сотрудников
кафедры физической и
коллоидной химии
С. БЕЛЕВСКИЙ.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Скоро зимняя сессия! На повестке дня вопросы, связанные с ее проведением. И один из них — отношение к шпаргалке. Нельзя, увы, отрицать реальность нечестного проникновения части студентов в ряды дипломированных специалистов. Низкая эффективность воспитательных мероприятий по борьбе с этим аморальным явлением привела кафедры, деканаты и комитет ВЛКСМ института к необходимости сформулировать временное положение по борьбе со шпаргалками на экзамене. Временное по той причине, что появление постоянно действующего положения означало бы признание неискренности этого феномена студенческой жизни.

Положение поддержано ректоратом института и начинает действовать со 02.01.87 г. Оно включает всего три доступных каждому из сдающих экзамены пункта:

1. Студенты, замеченные в пользовании шпаргалкой на экзамене, удаляются с него без дополнительного предупреждения. В экзаменационной ведомости проставляется неудовлетворительная оценка с пометкой «Шпаргалка».
2. Студенты, удаленные с экзамена за пользование шпаргалкой, лишаются права пересдачи экзамена во время сессии.
3. Комитеты ВЛКСМ факультетов в обязательном порядке разбирают персональные дела злостных «шпаргалщиков» и рассматривают вопрос о возможности дальнейшего пребывания таких студентов в рядах ВЛКСМ и стенах института.

ДЕКАНАТ ОТФ.

Киреев (ТО-51) — 10 неуд., 10 уд.

Для исправления ситуации и повышения требовательности к учебе предлагается:

1. Студентов, имеющих с начала обучения в институте 5 и более неудовлетворительных отметок, считать невыполняющими основную обязанность студента-комсомольца, обязать ФК ВЛКСМ рассматривать их персональные дела с обсуждением вопроса об их дальнейшем пребывании в рядах ВЛКСМ и о целесообразности отчисления из института.
2. Обязать ФК ВЛКСМ рассматривать персональные дела

всех студентов, отчисленных за неуспеваемость.

3. Рекомендовать учебным секторам факультетов изучить вопрос об успеваемости лиц, отчисленных за плохую успеваемость и затем восстановившихся по практике предоставления успевающим академических отпусков.
4. Рекомендовать ФК ВЛКСМ до начала зимней сессии провести аналогичную проведенной на ТОФе проверку успеваемости и строго предупредить всех выявленных хронически отстающих.

КОМИТЕТ ВЛКСМ.

ДОСКА ПОЧЕТА «МЕНДЕЛЕЕВЦА»

НЕ ПРИВИЛЕГИЯ СВЕРХЧЕЛОВЕКА

● НА КОНКУРС «ЕСЛИ ТЕБЕ КОМСОМОЛЕЦ
ИМЯ — ИМЯ КРЕПИ ДЕЛАМИ СВОИМИ».

«Учиться было сначала легко, курса до 3—4 «ехала» на школьных, в основном, знаниях, — вспоминает Аня. — «Наизусть» никогда ничего не учила, но и никогда ничего не заускала».

Общественной работой заниматься никто не заставлял, и сама, в общем-то, не рвалась, все получилось само собой — сыграла, видимо, роль нормальная потребность приносить пользу людям. Сначала — учебный сектор группы, затем — учебно-производственная комиссия профбюро факультета и, наконец, — председатель организационно-массовой комиссии. На вопрос о дальнейших планах — короткий и емкий ответ: «Надо постараться сделать нашу работу нестандартной».

«Именную стипендию получаю с начала 3-го курса. Оставался последний экзамен — история КПСС, когда меня вызвали в деканат. Я совершенно не представляла — зачем, и

была больше удивлена, чем обрадована, когда узнала, что из нескольких кандидатур на получение Ленинской стипендии была одобрена моя. Можно представить, как я готовилась к последнему экзамену...» Далее, мельком упомянув о каких-то дрязгах и склоках, сопровождавших это событие, Аня долго вспоминала радость одноклассников, друзей, товарищей, сокурсников — и это тоже характеризует ее как человека. Вообще, об окружающих ее людях, о группе своей Беярова говорит исключительно с теплом и уважением.

Закончить эту статью мне помогла одна из одноклассниц Ани: «Теперь вы видите, что Ленинская стипендия — не привилегия сверхчеловека или изолированного от всех и вся зубрила, а лишь результат труда над собой умного, внутренне организованного человека».

В. ЖУРБА, ТО-42.



ДЕНЬ ОШИБОК

Говорят, кто-то, перепутав дни недели, не пошел в институт, но те, кто были в МХТИ 1 декабря, не пожалели об увиденном. День первокурсника был объявлен Днем ошибок. Конечно же, потому, что первокурсники ошибаются чаще всех остальных студентов.

Институт было не узнать, силами редколлегий групп всех факультетов стены были украшены яркими газетами. Сейчас, оглядываясь назад, можно с уверенностью сказать, что проделан огромный труд. Первокурсники ТНВ факультета за-

нашей мисс и джентльменом преклоните все колена».

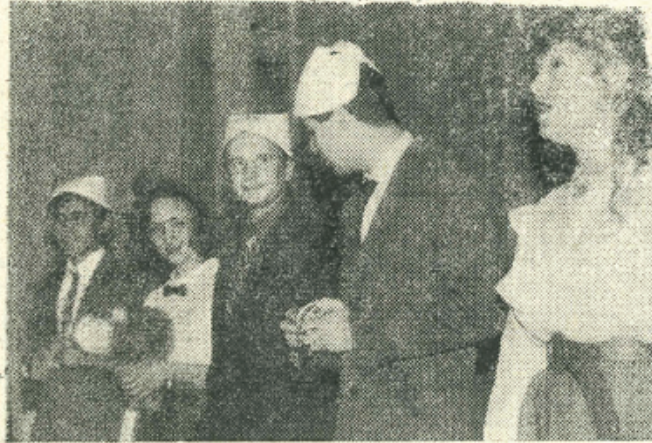
Пока жюри из представителей комитета комсомола и профкома совещалось, был проведен экспресс-конкурс — танцевальный, с которым было нелегко справиться. Ведь вальс сейчас никто не танцует. Жюри пришло к одному мнению и объявило лучшей «Мисс Первокурсницей» Марию Шаталову, а самым галантным кавалером Дениса Намычкина, представителей ТНВ факультета. Победителям был вручен памятный подарок, ну а глав-

было абсолютно невозможно войти. Впуск в МАЗ и в БАЗ начинался за 10—15 минут до начала действия, что привело к большому скоплению народа.

Вот наконец зрители устроились кто где смог, а некоторые смогли даже на ступеньках, и с большим опозданием в 30 минут начался концерт. Зал, как правильно подметили ведущие с ИХТ факультета, был переполнен в 2 раза. По традиции гимн «Гаудеамус» в исполнении академического хора МХТИ открыл концерт. Затем



Команда деканов-знатоков в БАЗе.



Агитбригада I курса КХТП, МАЗ.



Подписание «мирного договора» между студентами и ректором.

служивают особой похвалы.

Праздничная программа началась в БАЗе, где проходил ставший традиционным конкурс «Мисс Первокурсница-86». Когда двери БАЗа распахнулись для обладателей счастливого билета, все увидели портретную галерею победительниц прошлых конкурсов, газеты с шутками и без. После представления всех мисс и их галантных кавалеров начался конкурс. Первое испытание на быстрое завязывание галстука на шею кавалера прошло более-менее удачно, что показало высокую степень подготовки наших обаятельных мисс. Следующий конкурс выявил самую женственную из них: надо было грациозно, не теряя чувства юмора, пройти перед зрителями и членами жюри в зимних ботах 45 размера. Еще одно испытание: угадывание своего кавалера с завязанными глазами одним касанием руки. Это оказалось очень трудным, и не всем мисс удалось выполнить столь сложную задачу.

Конкурс на внимательность показал, что в течение 5 минут можно нарисовать портрет своего кавалера и очень похоже. И за то же время был проведен конкурс болельщиков, показавший, что все болеют за представителей своего факультета. Тут были и шуточные пожелания, и похвалы, и даже требования типа: «Пред-



Агитбригада IV курса ИХТ, БАЗ.

ный приз — допуски на досрочную сдачу экзаменов — им вручили в БАЗе.

После подведения итогов участников пришли поздравить агитбригада первого курса КХТП, вокальная группа хора, хореографический коллектив, а потом выступили гости — представители МИИТа, показавшие модный танец — брейк. Неполная со слабой аппаратурой МАЗа, конечно, немного испортили впечатление от выступления, но зрители несколько раз вызывали гостей на «бис».

На этом День первокурсника не закончился, через час он продолжался в БАЗе, куда

ведущие объявили викторину: «Что? Где? Когда?». Со стороны знатоков выступала команда деканов и заместителей деканов, вопросы задавали сотрудники и студенты института.

Ответы на очень трудные вопросы, касавшиеся институтской жизни, показали, что с чувством юмора у наших деканов и их заместителей нет проблем. После убедительной победы знатоков счет (4:1) состоялось подписание договора о неограниченных возможных ошибках ректората и первокурсников. С одной стороны его подписал ректор П. Д.



Победители «конкурса красоты» М. Шаталова и Д. Намычкин (Н-16).

Саркисов, с другой — победитель конкурса «Мисс Первокурсница-86».

Но вот ведущие отдают сцену первокурсникам — агитбригаде ТНВ. Ее участники очень интересно показали, кто же такие студенты, и чем они занимаются в институте. Затем агитбригада ХТС (I курс) выступила с «Божественной комедией» по-сибирски. Она доказала, что силикаты — действительно филиал рая, где и должны существовать Адам и Ева, то есть студенты. Рекла-

рошо принятый зрителями, чего, к сожалению, нельзя сказать о наших гостях из МИСИ и их программе «Двери». Тема их выступления не совсем вписалась в общий настрой праздника.

День ошибок не был ошибкой, а стал настоящим Днем первокурсника. У студентов осталась масса впечатлений от выступлений наших лучших агитбригад.

С. ПЕЧЕНКИН, Н-17.

Фото И. КАЗАЧКОВА, К-52.

На объявление о смотре-конкурсе агитбригад I курса каждый факультет отреагировал по-своему. Но равнодушных не оказалось: так, одни с жаром взялись за дело, со всей серьезностью сели писать текст выступления и репетировать, а другие или не поняли значения слова «агитбригада», или пошли не по тому пути. Всех зрителей, конечно, порадовало выступление победителей конкурса, среди которых ХТС, ТОФ, ТНВ, КХТП. Чувствуется, ребята хотели победить, много готовились, хотя некоторые из выступавших вообще были первый раз на сцене. Давайте посмотрим на выступление глазами простого зрителя: первыми должны были выйти на сцену представители ИХТ факультета, но в зале их не оказалось. Неявка агитбригады, если таковая вообще имела, явилась причиной первого срыва.

Далее, согласно жеребьевке, выступала бригада КХТП. Студенты охватили, казалось,

весь процесс своей жизни от детства до первой сессии: приветствие малышей, прощальный бал в школе, начало учебы, выезд на овощебазу, и наиболее удачное место программы — «общага», вызвавшее у зрителей много смеха. Но были, конечно, и минуты, — затынутость программы, долгие паузы и подготовка, что, впрочем, можно сказать и обо всех последующих выступлениях, кроме, пожалуй, ТНВ-1.

Следующая бригада — ХТП показала расследование на овощебазе, проведенное героями известной теленовеллы «Следствие ведут знатоки», но было как-то не смешно, и, как следствие, начались разговоры в зале, возмущенные возгласы. И совсем не понятно: где же начало, а где конец? То есть после окончания выступления все еще ждали продолжения.

Но вот на сцене агитбригада ТНВ-1; лирическое

выступление перешло в шутиловую сценку, происходящую на лекции по химии. Далее нам обрисовали типичные черты наших студентов и показали сдачу экзамена, где, как всегда, «студент оказался сильнее профессора. Ну а в конце был сюрприз: каждое семинарское занятие с I-го по 4-й курс начинается с вопроса «Где ваш допуск?» Ответом является бой на шпагах между преподавателем и студентом с победой преподавателя. Естественно, на пятом курсе на этот вопрос студент отвечает: «А вам какое дело?!» И, сраженный, падает преподаватель.

Хочу отметить, что это выступление прошло без задержек и потому заслужило аплодисменты студентов других факультетов (кстати, в это время первокурсники ТНВ еще занимались, думаю, в следующий раз при проведении этого смотра надо учитывать время занятий участников).

Вторая агитбригада ТНВ-II выступила, к сожалению, слабее, чем на посвящении в студенты; чувствуется, что мало репетировали, и не все отлажено, но подняли они волну, которую все тему — что же будет, если студентов часто будут отвлекать от учебы выездами на овощебазу или картошку.

Физхим представил разнообразнейшую программу, охватившую буквально все жанры, от пародии до драмы. Но как видно, у них не было поддержки со стороны старших товарищей, которые помогли бы направить в правильное русло всю программу.

Начало программы ТОФа было понято немногим, тем более, жюри долго не могло решить, к какой категории отнести это выступление. Оно затрагивало очень серьезные политические вопросы и, в общем-то, не укладывалось в рамки конкурса. Это одно из

выступлений не наших отклика у зрителей, ведь такие темы надо затрагивать, когда есть высокий уровень подготовки...

И, наконец, ХТС подготовил свое выступление по мотивам «Божественной комедии», конечно, применительно к своему факультету. Музыкальное сопровождение было у них значительно ниже, чем основное действие, но единый сценарий сделал программу более законченной, чем остальные.

После долгого совещания жюри огласило победителей: I место — ХТС, II — ТО, III и IV место поделили ТНВ-1 и КХТП, V — ИФХ, VI — ТНВ-II, VII — ХТП.

Замечу, что энтузиазм и инициатива первокурсников должны быть поддержаны факультетским активом, иначе на старших курсах мы не увидим агитбригад, которые так замечательно начали.

С. СЕРГЕЕВ, Н-17.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ