

ЛЕНИН И НАРОД

Ленин и теперь
живее всех живых.
Наше знание —
сила и оружие.
В. Маяковский.

В новых исторических условиях встречает советский народ 92-ю годовщину со дня рождения В. И. Ленина. Развернулась всенародная борьба за выполнение исторических решений XXII съезда КПСС. Советский народ приступил к непосредственному строительству коммунизма, к выполнению новой Программы КПСС, в которой воплощены гениальные идеи Ленина.

В. И. ЛЕНИН — СТРАТЕГ ПРОЛЕТАРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Бился об Ленина темный класс,
тек от него в просветлении,
и, обдавший силой и мыслями масс,
с классом рос Ленин.
В. Маяковский.

Как служить народу? Как помочь народу? Как облегчить его жизнь? Вот главные вопросы всей жизни В. И. Ленина. Вождь пролетариата нашел ответы на эти вопросы в учении Маркса и Энгельса. Ленин развил марксизм дальше, создал партию нового типа — партию большевиков. Огромный опыт революционной борьбы русского и мирового пролетариата был изучен и обобщен Лениным.

92-я ГОДОВЩИНА СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА

ТОРЖЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ КОЛЛЕКТИВА ИНСТИТУТА

Торжественно отметила наша Родина 92-ю годовщину со дня рождения великого вождя Коммунистической партии, основателя Советского государства, любимого учителя и друга трудящихся всего мира Владимира Ильича Ленина.

Советский народ, выполняя заветы Ильича, строит коммунистическое общество по программе, начертанной нашей партией. Год от года краше становится наша страна. Осваиваются целинные земли, возникают новые города,

Ленин сам руководил подготовкой и ходом революции. Активное участие по руководству революцией позволяло ему решить главный вопрос марксизма — вопрос о пролетарской революции и диктатуре пролетариата.

КАК В. И. ЛЕНИН ЗАБОТИЛСЯ О БЛАГЕ НАРОДА

Высшее проявление ленинской заботы о благе народа состоит в осуществлении пролетарской революции, в установлении диктатуры пролетариата и построении социализма. Это важные условия для создания зажиточной и культурной жизни всех трудящихся.

В. И. Ленин проявлял заботу о благе народа в большом и малом. Он разработал план строительства коммунизма в нашей стране: производство и наука стали служить народу. В первые годы Советской власти были большие трудности — война, разруха, голод. Ленин учит, что главное сейчас спасти от голодной смерти пролетариат — основную производительную силу общества. Если мы спасем пролетариат, то спасем все. После освобождения Крыма в 1920 году Ленин подписал декрет об открытии курортов для рабочих и крестьян. Царский курорт Ливадия сделал курортом для крестьян. Ленин сам все время проверял,

сколько эшелонов питерских рабочих отправлено на курорты Крыма.

В. И. Ленин хорошо знал жизнь крестьянства, в годы Советской власти он принял десятки крестьянских делегаций, постоянно изучал нужды крестьян.

Важная форма связи Ленина с массами состояла в систематических докладах рабочим и крестьянам: Ленин выступал перед рабочими завода Михельсона и Трехгорки, на открытии сельской электростанции в Кашине и в Горках, перед железнодорожниками и красноармейцами, на женских конференциях и на съездах комсомола.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Менделеев

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 13 (783)

ПОНЕДЕЛЬНИК, 23 апреля 1962 года

Цена 1 коп.



В. И. ЛЕНИН.

АВТОМАТИЗАЦИЯ

Основная задача нашего времени в области автоматизации химических процессов — это не только контролировать процесс, но эффективно воздействовать на него, управлять им. Этой цели служат различные технические средства управления, способные автоматически анализировать обстановку, оценивать количественное состояние объекта, сравнивать это состояние с требуемым состоянием, предвидеть возможные отклонения процесса и воздействовать на органы управления так,

чтобы получаемые параметры процесса не отклонялись в каждый данный момент от оптимальных. Для этого необходимо иметь закон управления, так называемый алгоритм управления.

Этими вопросами применительно к химии призван заниматься химическая кибернетика. Химический завод ближайшего будущего — это завод, автоматически управляемый счетно-решающими машинами и вычислительными устройствами. На таком заводе четыре канала связи с внешним миром: по одному каналу поступает сырье, по второму — энергия, по третьему выходит готовая продукция и по четвертому циркулирует информация к предприятию о заказах и от предприятия об их выполнении.

В научно-исследовательской работе химическая кибернетика получает приложение для решения информационно-логических задач химии, способов символической машинной записи информации о строении, реакционной способности физико-химических свойства соединений и систем.

В. КАФАРОВ,
профессор, заведующий
кафедрой автоматизации.

Чуткость, отзывчивость, сердечность Ленина — образец гуманизма. Однажды на приеме Ленин заметил, что крестьянин плохо видит. Владимир Ильич дал поручение наркомму здравоохранения тов. Семашко помочь крестьянину в приобретении очков.

Сотни писем и телеграмм пишет Ленин о помощи голодающим рабочим. Много писем отправлено наркомму продовольствия А. Д. Цюрупы. А когда В. И. Ленин узнал о плохом состоянии здоровья самого т. Цюрупы, то написал: «Июль 1918 г., т. Цюрупа! Вид больной. Не теряя времени — на двухмесячный отдых. Если не обещает точно, буду жаловаться в ЦК. Ленин».

ВСЕНАРОДНАЯ ЛЮБОВЬ К ЛЕНИНУ

Главное проявление любви всего советского народа к В. И. Ленину состоит в осуществлении его заветов на практике. Лучший памятник Ленину — «построенный в веках социализм», всенародная борьба за коммунизм, за укрепление интернациональных связей с трудящимися всех стран, борьба за мир по всем миру.

Н. С. Хрущев говорит, что если бы В. И. Ленин смог повидать, что сделал советский народ под руководством КПСС, то он порадовался бы вместе с нами.

С. М. Киров писал о Ленине: «Более сердечного человека никто из нас не встречал... Никто не знал человечество, как он, и только этим можно объяснить его революционную смелость».

Когда мы задаем вопрос: «Каким должен быть человек коммунистического общества?» — ответ один: «Надо быть таким, как Ленин. Во всем брать пример с Ленина».

Имя Ленина живет в сердцах и делах строителей коммунизма. «Ленин с нами!» — дружно и долго скандировали делегаты 14 съезда комсомола. Наша сила состоит в верности ленинизму!

Главный вывод, который мы делаем при изучении жизни В. И. Ленина, — брать пример с Ленина и активно бороться за претворение идей ленинизма в прекрасную коммунистическую действительность.

С. СЫЧЕВ,
доцент.

ПОЭТЫ МИРА О ЛЕНИНЕ

...Для сердец,
простых сердец народных,
Ленин

дороже, чем родной отец.
Михай БЕНЮК,
Румыния.

Действие Ленина просто и
велико, как революция.
Владислав БРОНЕВСКИЙ,
Польша.

Он дал нам жизнь,
он дал нам свет,
нам к счастью путь открыл.
Как для народа смерти нет, —
так вечно Ленин жив!
Эрих ВАЙНЕРТ,
ГДР.

Великий вождь народов
всей планеты,
он умер, но живут его заветы,
его ученье
с каждым днем все шире
охватывает
дело мира
в мире.

ВАЛЛАТХОЛ.

Индия.
Мысль его, презирающей демо-
горела звездой во м, кружка ста-
Новый путь на фабрики
своей рукой они от слов
он указал земле, зенты спра-
Рука эта публика-
всем народам на свете в виде
видна была издавна. Благо-
Назым ХИКМЕТ, за

Турция.
Ленин, земной человек,
рука твоя
звездами движет сегодня, —
та же рука,
что скрепляла декреты о хлебе
и о земле для народа,
та же рука
поднялась до светил.
Пабло НЕРУДА,
Чили.

ПОРТРЕТ

Встают среди множества событий
Картина давних детских лет:
Приезж в деревню к нам учитель
Впервые ленинский портрет.
Не с тем, чтобы повесить дома, —
В наш сельсовет подарок тот
Был прислан из волисполкома,
Чтоб знал в лицо вождя народ.
Тепло, внимательно, с прищуром
Ильич глядел через стекло,
И стало сразу в доме хмурым
Просторно, празднично, светло.
В простенке около портрета
Клубилось пламя кумача,

И вся деревня к сельсовету
Пришла взглянуть на Ильича.
Пришли и дети, и старухи
По зову сердца своего.
Тогда еще во всей округе
Портрета не было его.
Забрали комнату и сени,
Хотел увидеть каждый сам,
Какой он все же, этот Ленин,
Что землю отдал мужикам?
И с благодарностью во взорах
Снимали шапки перед ним...
Так наш Ильич народу дорог
И от него неотделим.

Владимир АЛАТЫРЦЕВ.

Улучшить партийное руководство деятельностью института

С ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

В течение длительного времени в МХТИ работала комиссия Тимирязевского райкома партии, которая ознакомилась с политико-воспитательной и научной работой в институте. В докладе комиссии были вскрыты серьезные недостатки в деятельности нашего коллектива. 22 марта нынешнего года на бюро райкома был заслушан отчет партийного комитета МХТИ, а 6 апреля состоялось партийное собрание коммунистов института. С докладом выступил секретарь партийного комитета В. П. Меньшутин.

Из доклада секретаря парткома В. П. Меньшутина

Учебно-воспитательная работа. Уровень постановки этой работы со студентами все еще отстает от требований XXII съезда. Недостаточное внимание партийного комитета, партийных бюро факультетов и деканатов привело к тому, что даже в итоге зимней сессии (т. е. вскоре после XXII съезда КПСС) абсолютная успеваемость студентов составила всего 72,3 процента (а с пересдачей и так называемую «хвостовую» сессию — 90 процентов). Неприемлемыми являются пропуски занятий по истории КПСС, политической экономии и марксистско-ленинской философии. И здесь дело главным образом в том, что деканаты, партийные и комсомольские организации смирились с низкой посещаемостью занятий. Чем иным можно объяснить тот факт, что на некоторых занятиях присутствовало 50 процентов студентов?

Серьезный недостаток в работе кафедр истории КПСС (заведующий К. Г. Щеголев) и политической экономии (заведующий И. С. Зотов) по пропаганде документов и материалов XXII съезда — неудовлетворительная методическая работа, отсутствие систематической работы по подготовке содержания и методике лекций и семинарских занятий со студентами.

Так, например, кафедра истории КПСС (заведующий К. Г. Щеголев, парторг Л. В. Шаар) не обсудила ни одного текста лекций, ни даже развернутого плана лекций или семинарских занятий по документам и материалам XXII съезда КПСС. Не обсуждалась и методика этих лекций и семинаров. Не было организовано взаимопосещения лекций и семинаров.

В решении РК КПСС указывается на серьезные недостатки лекций Н. И. Злодеева и И. Ф. Тимофеева. Указанным товарищам, да и всем преподавателям кафедр общественных наук и их заведующим, надлежит учесть справедливую критику и резко улучшить свою работу.

Одним из серьезных недостатков работы кафедр общественных наук является и слабая научно-исследовательская работа. Члены кафедры истории КПСС и политической экономии не опубликовали за 1960—61 гг. ни одной научной работы, не издавали и учебных пособий для студентов.

На кафедрах общественных наук непродуманно применяется метод освобождения от экзаменов студентов, получивших хорошие и отличные оценки по выступлениям

на отдельных семинарских занятиях. Некоторые из них освобождались от экзаменов даже в тех случаях, когда они выступали на семинарах один, два раза. Особенно несерьезно решался вопрос на кафедре истории КПСС, где было освобождено от экзаменов 33 процента студентов.

Партийно-политическая учеба. Сеть партийного просвещения была сформирована своевременно, частично пересмотрены составы теоретических семинаров и кружков.

В настоящее время в институте работают: 20 теоретических семинаров (в том числе 4 — по отдельным проблемам философии, 8 — по истории и теории КПСС, 2 — по коммунистическому воспитанию, 5 — по политической экономии и конкретной экономике), 30 кружков текущей политики. В прошлом году работало 16 семинаров и 25 кружков.

В прошлом году в партийной и комсомольской сети занималось 362 человека, в этом — 868. В институте 440 членов и кандидатов партии. Из них в семинарах занимается 175 человек, в кружках — 36, самостоятельно — 14. Остальные коммунисты работают пропагандистами, лекторами МГК, РК КПСС, в институте. Коммунисты-студенты и аспиранты повышают свой идейно-политический уровень, изучая по программам общественных наук.

Научно-исследовательская работа. Правильно критикуется институт в решении бюро РК КПСС за недостаточную научно-исследовательскую работу, связанную с помощью сельскому хозяйству.

Хорошо развернула работу кафедра № 3 (заведующий кафедрой Ю. А. Стрелихев) по разработке новых ядохимикатов. Ведется работа под руководством Ю. А. Стрелихева и Т. В. Смирновой. Некоторые ядохимикаты уже внедряются. До сих пор плохо реагирует на решения ЦК КПСС кафедра технологии неорганических веществ, которая должна бы в первую очередь заниматься научно-исследовательскими работами в помощь сельскому хозяйству. На недавно состоявшемся заседании научно-технической секции по вопросам научной работы, связанной с сельским хозяйством, было отмечено, что на этой кафедре тематика по удобрениям состоит из мелких работ, которые не связаны друг с другом и ведутся только аспирантами. Нет связи с предприятиями, а поэтому отсутствуют хозяйственные работы, которые могут расширить исследо-

вания. Кафедре технологии неорганических веществ необходимо обсудить этот вопрос и в корне перестроить свое отношение к разработке технологии удобрений.

Общежитие. В общежитии Всесоюзного студгородка проживает 1395 студентов института. Кроме того, в общежитии МЭИ, в Черемушках, в Мазутном проезде и в МГУ проживают студенты-иностранцы, обучающиеся в нашем институте.

Партийный комитет, партийные бюро факультетов и общественные организации института провели немалую организационную и политико-воспитательную работу в общежитии.

Несколько оживилась работа студенческих советов корпусов, но общая постановка организационной и политико-воспитательной работы в общежитии не удовлетворяет требованиям, предъявляемым XXII съездом КПСС.

К сожалению, партийные организации факультетов еще мало уделяют внимания работе в общежитии, а партийный комитет не нашел нужного направления в руководстве ими по данному вопросу.

Подбор и расстановка кадров на различных участках общественной и учебно-воспитательной работы также оставляет желать много лучшего. Чем иным, как не слабым подбором кадров, можно объяснить, что во главе комсомольской организации и профкома оказались и были там до марта этого года незрелые в политическом отношении и неподготовленные для такой важной работы студенты Шостенко, Мазо, Янков, Никифоров и другие. Эти товарищи не сумели возглавить комсомольскую организацию, а в последнее время поступили нечестно, фактически тайком захватив себе путевки для поездки в Чехословакию.

Как же могли организовать молодежь такие руководители, которые сами оказались столь неорганизованными и неприципиальными?

Состав комитета ВЛКСМ в настоящее время обновлен и укреплен. Нужно ли было ждать, пока горе-руководители натворят безобразий? Конечно, нет. И без этого было ясно, что комитет комсомола в своем старом составе не обеспечивает важнейший участок работы, что он завышает работу с молодежью. Партийный комитет, видимо, постепенно свылся со слабой работой комитета ВЛКСМ и слишком долго терпел это безобразие.

Далеко не все благополучно и с подбором кадров для кафедр общественных наук, кафедры математики, кафедры физики и ряда специальных кафедр.

Принципиальная критика всей системы работы партийного комитета, которая имела место на бюро РК КПСС, указания бюро РК КПСС обязывают партийный комитет, партийные бюро факультетов и всех коммунистов решительно исправить недостатки во всех областях нашей работы.

В прениях по докладу секретаря парткома МХТИ тов. Меньшутина выступило одиннадцать коммунистов. Участники собрания одобрили решение бюро Тимирязевского райкома КПСС по отчету партийного комитета МХТИ.

В прениях выступили тт. Щеголев, Сычев, Калмыков, Авербух, Малышев, Гусев, Злодеев, Гузман, Гольбиндер, Еременов, Степанов.

Из выступления проректора института Б. И. Степанова

РК КПСС проделал большую работу по серьезному и глубокому анализу всех сторон деятельности коллектива нашего института. Это помогло вскрыть много недостатков во всех областях нашей работы и указать пути их исправления. Если кратко сформулировать недостатки работы нашего коллектива, то можно сказать, что она еще не находится на уровне тех задач, которые вытекают из решений XXII съезда КПСС. Перед нашим коллективом стоят очень большие и сложные задачи. Мы должны готовить высококвалифицированных специалистов, способных создавать материально-техническую базу коммунизма. Но мы должны готовить не просто квалифицированных специалистов, но специалистов, владеющих марксистско-ленинской теорией, патриотом своей Родины, людей, достойных возглавлять коллективы строителей коммунистического общества. Наконец, ученые института должны активно развивать советскую науку и технику. И если критически оценить нашу работу, то мы должны прийти к выводу, что во всех областях нашей деятельности есть серьезные недостатки. На это и было справедливо указано райкомом партии.

В области подготовки специалистов основной недостаток заключается в том, что мы медленно перестраиваем наши учебные планы и программы, которые рассчитаны на выпуск специалистов, способных решать задачи завтрашнего дня. В учебных планах мало элементов автоматизации производства, мы не учим промышленному использованию научно-технических машин. В курсах специальных дисциплин все еще много устаревших рецептурных сведений, далеких от современной техники и технологии. Специальные дисциплины часто читаются в отрыве от общетеоретических и не опираются на них. Если так будет продолжаться, то наши инженеры, попадая на современные заводы, могут оказаться несостоятельными. Речь идет не об обычных дополнениях технологических курсов, а о коренной перестройке их на основе новейших достижений современной науки и техники.

Очень много у нас недостатков в воспитательной работе со студентами. В воспитании человека, воспитании специалиста есть два основных элемента. Первый — убеждение, разъяснение определенных положений, умение преподавать какую-то сумму знаний. Второй элемент — четкая организация всего процесса обучения, труд, дисциплина. Оба эти элемента у нас в институте страдают. С одной стороны, мы не всегда убеждаем доходчиво, студенты не всегда чувствуют в преподавателях старших товарищей. Хороший преподаватель — не только наставник, но и товарищ. Он не должен опускаться до панибратства, но и не должен ограничиваться разъяснением истины. Он должен уметь покорить сердца студентов. Но таких преподавателей у нас мало, и том числе и на кафедрах общественных наук. Один из методов устранения этого недостатка — привлечение на кафедры молодых преподавателей. Почему студенты всегда ок-

ружают тт. Карлова, Малышева? Дело не в том, что они знают больше по своей дисциплине. Наверное, жизненный опыт у преподавателей старшего поколения, запас знаний, эрудиция больше, чем у таких преподавателей, как Малышев и Карлов. Но Карлов и Малышев являются не только наставниками, но и в какой-то мере товарищами, студенты верят им и любят говорить с ними «по душам». А разве кто-нибудь из студентов пойдет как к товарищу к такому преподавателю, как т. Злодеев? Он для этого не обладает необходимыми душевными качествами.

То же самое, разумеется, относится и ко всем другим кафедрам, ибо воспитание советского человека — долг всех преподавателей, независимо от того, какой предмет они преподают. Преподаватель, который относится к работе в вузе как к службе, а не как к творчеству, не может быть хорошим воспитателем. Преподаватель является воспитателем не только во время чтения лекций, но и во все время пребывания в институте, и где бы он ни встречался со студентами: в коридоре, во дворе, в читальном зале, он должен личным примером, нетерпимостью к малейшим нарушениям дисциплины воспитывать будущих специалистов. А у нас нередко студенты нарушают дисциплину на глазах у преподавателей, которые остаются к этому равнодушными. Основная масса студентов у нас — хорошие люди, настоящая советская молодежь. Но если они видят, что преподаватели проходят мимо беспорядков, — у них опускаются руки, они теряют требовательность к себе и своим товарищам, перестают замечать сначала малые нарушения дисциплины, а потом и большие. В результате — плохая успеваемость, аморальные поступки и т. д. А ведь если весь коллектив возьмется за укрепление дисциплины, то можно горы свернуть. Тогда в институте создастся обстановка, которая сама по себе будет наставлять студентов на систематические занятия.

Большую роль в воспитательной работе играют внештатные организации, ибо если они нас не поддерживают, то это приводит к плохим последствиям, так как студенты перестают верить в искренность того, что мы им говорим. В этом отношении резко отрицательную роль сыграли действия заместителя министра высшего и среднего специального образования СССР тов. Прокофьева, который приказал зачислить в аспирантуру бывшего студента Тохадзе. Тохадзе учился на тройки, в общественной жизни почти не участвовал, экзамены в аспирантуру сдал плохо. Институт отказал ему в приеме в аспирантуру, но тов. Прокофьев решил иначе. Такие решения мешают правильной организации воспитательной работы.

Опираясь на указания бюро районного комитета партии, которое правильно вскрыло недостатки и дало верные рекомендации по их устранению, мы сможем решить стоящие перед нами задачи.

В работе собрания принял участие первый секретарь РК КПСС М. И. Халдеев.



Яркие пятна стеновых газет привлекают внимание, когда проходишь по коридору. Сколько интересного можно узнать из них о жизни факультетов! Стенная газета и подает тревожный сигнал о неблагоприятном положении, и расскажет о хорошем человеке, и познакомит с важным событием в студенческой жизни.

Ярко и оригинально оформляются стеновые газеты нашего института. Неисчерпаема фантазия студентов-художников.

Специальные номера выпускаются в праздничные дни. Интересным был номер газеты факультета технологии неорганиче-

ских веществ «Молодость», посвященный Международному женскому дню 8 марта. 5 мая советский народ отметит большое событие — 50-летие газеты «Правда». 5 мая большой праздник и у всей печати нашей страны. В преддверии этого дня хочется сказать немало теплых и хороших слов о наших стеновых газетах, об интересных людях, энтузиастах своего дела, которые работают в них. Дню печати посвящают стенгазеты свои номера 5 мая. И, наверняка, они будут интересны по содержанию и красивы, оригинальны по оформлению.

Комсомольский ОТДЕЛ Менделеевца

РАЗГОВОР ПРОДОЛЖАЕТСЯ

В разгаре весенний семестр. Но весна, пробуждение природы вызывают не только радужные ассоциации. Апрель, май — время сдачи контрольных работ, зачетов, время напряженной подготовки к экзаменационной сессии. Залогом успешного завершения учебного года неоспоримо является систематическая проработка материала в течение семестра. К сожалению, эта аксиома является руководством не для всех. Нередко можно встретить студента, который по существу еще и не приступал к занятиям.

К числу таких «исключительно старательных» относится и студент тринадцатой группы второго курса факультета технологии силикатов Константин Губкин. Этот способный, веселый, общительный парень с некоторых пор слишком большое внимание стал уделять «дисциплине», которую условно можно назвать «элементарным курсом лодырничества». И надо отдать ему должное: в сравнительно короткий срок он достиг значительных успехов.

На его «боевом счету» уже две просто чудом спасенные сессии. Что же касается посещаемости занятий, то число пропущенных им часов давно уже составляет трехзначную цифру.

Вместе с тем пропуски занятий, насколько известно, не дают никаких льгот на экзаменационной сессии, не освобождают студента от выполнения контрольных работ, сдачи того или иного зачета, экзамена. Об этом Губкин забыл, несмотря на неоднократные напоминания деканата. А ведь следовало ожидать, что печальный опыт двух предыдущих сессий заставит его сделать надлежащие выводы.

Казалось бы, и все, можно ставить точку. Короткая статья, написанная товарищами Кости Губкина, студентами тринадцатой группы, переживавшими за него. Но остается еще один вопрос. Как допустили эти товарищи, чтобы студент Губкин оказался на грани исключения из института? А как допустила это комсомольская организация группы, кстати сказать, полностью состоящей из комсомольцев? Быть может,

стремление помочь Губкину, исправить его натолкнулось на упорное нежелание последнего учиться? Оказывается, нет.

Дело обстоит проще. Дело в том, что комсомольцы тринадцатой группы живут по принципу: «моя хата с краю». Наглядный тому пример — состоявшееся недавно комсомольское собрание группы (первое собрание за два учебных года!), на повестке дня которого стоял один вопрос: о поведении студента Губкина. Не закономерно ли, что в подобных условиях, раз вступив на легкий путь лодырничества, Губкин, никем не порицаем, достиг, наконец, критической ступени.

Можно было бы возразить: «Парень, мол, взрослый, свою голову на плечах иметь должен». В известной мере это так. Но не следует забывать и об огромном значении коллектива, о его огромном влиянии. А вот коллектив-то, настоящий, крепкий коллектив, в нашей группе еще не сложился. Группа показала себя неспособной решать важные вопросы. Обращает на себя внимание и, если так можно сказать, «факультативная дифференциация» внутри нашей группы. Вполне справедливы были упреки студентов факультета технологии топлива, составляющих более трети группы, в том, что они являются как бы оторванными от основной массы группы (ее составляют силикатчики). Достаточно сказать, что некоторые из них до собрания даже не знали, насколько серьезно обстоит дело у Губкина.

Можно ли создавшуюся в группе ситуацию изменить ввиду прежнему комсору, ныне старосте группы Толе Стаднику? В известной мере — да, в основном же — нет. Стадник неоднократно предлагал собраться всей группой, чтобы совместно обсудить ряд важных вопросов (а их было много, в частности, и вопрос о Губкине, положение которого не было

тогда столь критическим, но в день собрания, как правило, у всех находились «неотложные дела», и собрание срывалось.

Итак, собрание показало, что выводы придется делать не только Губкину (Губкин признал свою вину и заверил собрание, что приложит все усилия, чтобы исправить ее), но и всей группе. Это необходимо для создания настоящего коллектива. В этом смысле состоявшееся собрание, пожалуй, сыграло большую роль. И правильные выводы, думается, будут сделаны. Разговор, начатый на собрании, продолжается.

Студенты 13 группы
II курса факультета
технологии силикатов.

У НАС В ФИЛОСОФСКОМ КРУЖКЕ

Звонок. Лекция окончена. К кафедре подходит группа студентов.

— А у нас будет студенческий философский кружок? Ведь на прошлой лекции вы объявляли о нем, — говорят девушки.

— А вы желаете в нем работать? — задаю я им вопрос.

Девушки хором отвечают:

— Да, согласны.

— Ну, как же вас зовут?

— Меня — Неля Лаптева.

— Меня — Маша Инглизьян.

— А меня — Люся Келдыш.

И когда начался второй час лекции, то я объявил, чтобы в студенческий философский кружок все желающие записывались у Нели Лаптевой и Маши Инглизьян. Через неделю мы собрались на первое заседание, выбрали старостой кружка Нелю Лаптеву, распределили темы докладов. Так началась жизнь студенческого философского кружка. Это было тринадцать лет тому назад. И с тех пор кружок непрерывно живет, работает, изменяется и улучшается тематика докладов.

Солнечный праздник юности. Юности, строящей коммунизм, — так можно назвать то, что происходило в Кремлевском Дворце съездов пять дней. Там, где недавно принималась новая Программа, мощно звучал голос юности. Ей воплощать в действительность вековую мечту о коммунизме.

16 апреля делегаты съезда заслушали отчетный доклад ЦК ВЛКСМ. О студентах С. П. Павлов сказал: «Основной коммунистический воспитания студентов стало практическое участие их в производительном труде, повседневная связь с жизнью. Наши студенты отличает стремление приносить конкретную, осязаемую помощь своему народу». Еще большую помощь они принесут, когда будет разрешен вопрос о перестройке высшей школы, о ликвидации перегрузок в учебном процессе.

Съезд закончил свою работу. Четыре тысячи делегатов расскажут о нем своим товарищам. И не только расскажут. Они поведут молодежь за собой на стройки коммунизма.

КИПУЧУЮ ЭНЕРГИЮ МОЛОДЕЖИ — ВЕЛИКОМУ ДЕЛУ КОММУНИЗМА!



Для чего создан такой кружок? Тринадцать лет тому назад легко было объяснить его возникновение и работу, ведь философия преподавалась в курсе основ марксизма-ленинизма в ограниченных рамках. На лекции и семинары отводилось на первом курсе только 18 часов. А за последние четыре года философия уже преподается на IV курсе как самостоятельный предмет, на изучение ее отведено 90 часов учебного времени.

И тем не менее есть смысл работы студенческого философского кружка. В пределах учебного времени нет такой возможности для изучения различных проблем, какая имеется в кружке. Три группы вопросов изучает кружок. Первая — естествознание и философия. Вторая — критика современной буржуазной философии, ревизионизма и догматизма. И третья по счету, но первая по значению, — закономерности коммунистического строительства. Любят студенты тему о коммунизме: здесь можно и почитать, и определить свое место в

строительстве коммунизма, и показать всенародную борьбу советского народа за выполнение новой Программы КПСС. Все доклады на эту тему имеют лейтмотив: «Коммунизм — это молодость мира и его возводить молодым». Каждый докладчик говорит о роли химии и советского химика в строительстве коммунизма. В этом году занятия кружка начались докладом студентки Агафоновой о создании материально-технической базы коммунизма.

Меня прямо удивляет интерес студентов к изучению истории философии. Вот в прошлом году подходит Наташа Демидова и просит принять ее в кружок. Когда я спросил ее о теме, которую она может предложить, то услышал, что она много читала Ницше. Договариваемся, сможет ли Наташа раскритиковать и Ницше, и особенно современных ницшеанцев. Наташа очень хорошо справилась со своей задачей. В этом году Майя Левина пожелала сделать доклад о философии Гегеля. Снова договариваемся о критике современных неогегельянцев — персоналистов. И вот недавно Майя сделала хороший доклад.

После докладов на кружке мы рекомендуем их на студенческую теоретическую конференцию. Так были рекомендованы доклады Лаптевой, Демидовой.

В этом году одним из самых интересных докладов было сообщение старосты кружка Бори Семинина о критике абстрактного искусства. На занятиях присутствовало 30 человек.

Специальное заседание кружка было посвящено естествознанию и философии. Саша Журавлев говорил о науке и философии, Лена Костин — о физике и философии. Фетисов критиковал唯心изм-материализм и правильно объяснил роль нуклеиновой кислоты в наследственности.

Кружок решил установить связи со студенческими философскими кружками стран народной демократии. Давно члены кружка ставили вопрос о выходе на фабрики и заводы. В этом году они от слов приступили к делу. Студенты справедливо ставят вопрос о публикации своих работ хотя бы в виде тезисов. Участники кружка благодарны нашему «Менделеевцу» за поддержку их работы.

А где же первые участники кружка? Лаптева, Кормилицына, Гилезетдинов, Павлов — в научных институтах столицы. Вася Павлов стал активным лектором-антирелигиозником. В жизни участников кружка работа по философии принесла им некоторую пользу. Этому мы очень рады.

А. СЫРЧЕНКОВ,
студент.

С. САРЫЧЕВ.

РЕШИЛИ — СДЕЛАЛИ

На днях состоялось заседание представителей факультетских учебных комиссий, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората. Собрание состоялось с интересом слушали Б. И. Степанова. Многие из них (если не все) испытывали угрызения совести за свою далеко не блестящую работу.

Как известно, впервые учебные комиссии были созданы из представителей профкома и комитета комсомола. По инициативе комитета в Свердловске была послана делегация с целью перенять опыт работы учебных комиссий у свердловских студентов. Но вскоре комитет устранился, передав учебные комиссии под опеку профкома. Что послужило причиной такого равнодушия со стороны комитета? Комитет может сказать, что он создал свой орган академкомиссии. Но зачем, спрашивается, нужны сразу и учебные и академические комиссии? Не лучше ли иметь что-нибудь одно?

К учебной работе надо привлечь как можно больше комсомольцев. Ведь это их кровное дело. А пока этим занимаются немногие. Взять хотя бы отношение многих студентов к изучению социально-экономических дисциплин. Устав комсомола обязывает комсомольцев изучать марксистско-ленинскую теорию. А лекции по этим предметам, о чем

писалось и говорилось не раз, иногда не посещаются.

Бороться с таким равнодушием — это очень важная часть учебно-воспитательной работы. В воспитательной работе должны участвовать и преподаватели и студенты. Но преподавателям делать это значительно труднее, чем самим студентам. Обычно преподаватель бывает в группе два-четыре часа в неделю. Отстающего он может и не заметить. Вот здесь-то на помощь и должны прийти студенты группы.

С отстающими надо поговорить, не поможет — вызвать на бюро, в учебные комиссии. Не поможет и это, остается последняя мера — отчисление из института. Ведь если человек стал студентом, то пусть уж учится как следует. Он же показал на вступительных экзаменах, что достоин учиться в институте. А заниматься он должен систематически, учебные планы у нас напряжены, даже перенапряжены.

Мы сейчас учимся по курсовой системе. Она обязывает нас твердо соблюдать учебный режим. Выпуск специалистов точно планируется. У нее есть лишь один недостаток — студент менее самостоятелен. Но зато студенты живут единой семьей, создается коллектив.

Коллектив студентов может добиться того, что тройка станет

не преобладающей оценкой, а редкостью. В борьбе за это роль комсомола велика. Четкая организация учебы — вопрос, который зависит и от студентов и от преподавателей. Вновь поступающих в МХТИ надо сразу нацелить на то, чтобы они не нарушали учебной дисциплины. А пока некоторые руководители комсомола, выступая на собраниях вновь принятых в МХТИ, вносят элемент дезорганизации. Они уверяют первокурсников, что лекции посещать не обязательно. Этого, мол, требуют только преподаватели. Будешь студентом — поймешь, что надо посещать, а чего не надо. А потом получается плачевный результат. После первой же сессии ряд студентов значительно редует.

Было бы неплохо, чтобы студенты одноименных групп I и II курсов встречались. И научные горьким опытом второкурсники рассказывали бы о причинах «потери» своих товарищей.

Да, надо добиться, чтобы учебная работа перестала находиться на задворках новых факультетских и курсовых бюро, комитета. А поэтому нужна общинститутская учебная комиссия. Этот единый орган комитета и профкома уже создан.



После занятий студенты-менделеевцы отправляются в кафе «Молодежное», чтобы интересно провести вечер. Но было бы очень хорошо, если бы подобное кафе было создано в нашей Менделеевке.



ОДИНОК В МИРЕ ЧЕЛОВЕК?

Друг Советского Союза, американский писатель Митчел Уилсон находится в Москве. Цель его приезда — создать вместе с советскими кинематографистами фильм на основе его книги «Встреча на далеком меридиане». Сегодня мы печатаем рецензию на роман Митчела Уилсона.

Общественное значение нового романа Митчела Уилсона «Встреча на далеком меридиане» оценивалось в печати достаточно широко. Мы же остановимся на психологической его основе.

«Человек должен быть причастен к деяниям и страстям своей эпохи», — говорится в эпиграфе к роману. И действительно, драма Никласа Реннета — это глубоко современная драма. Центральный вопрос романа — это вопрос об одиночестве человека и его творческих исканиях. Помните то забытое героя в кабинете, когда раздаётся звонок Гончарова? Так бывает, когда ход обычной жизни находится в противоречии с запросами души. Никлас Реннет мучает вопрос: зачем живет человек, если ему суждено погибнуть от атомного взрыва? Этот душевный крик, вероятно, постиг огромное большинство американских физиков, узнавших о том, как использован был результат их напряженных научных поисков, узнавших о взрыве в Хиросиме. Итак, остановить мысль нельзя, но дальнейшие творческие поиски ведут к мировой катастрофе.

И тогда что-то ломается в Никласе Реннете. Он чувствует себя безмерно одиноким. «Одиночество, — пишет автор, — это не тогда, когда теряешь любимых или друзей, а когда теряешь часть себя самого». Глубоко верная мысль!

Никто и ничто не поможет Реннету снова ощутить радость творчества, пока он сам не обретет точку опоры, не приведет

в согласие ум и сердце. И тщетны его попытки находить забвение и исцеление в любви. (Напрасно многие критики строго осуждают автора за то, что у Реннета много любовных историй. Эти истории психологически оправданы. Вспомните романы А. Толстого: мятежный герой всегда пытается найти прибежище в любви).

Но вот рядом с темой одиночества начинает звучать вторая тема, известная у нас под названием «гений и толпа».

Есть будто бы ничтожный процент одержимых страстью к науке людей — им достаются и величайшие радости и величайшие страдания. А остальное человечество ни о чем не задумывается и счастливо. Подобные же мысли есть и в нашем фильме «9 дней одного года». Вспомните рассуждения Куликова о надежности и неустойчивости дураков. Это неверные мысли. Это чисто буржуазные идеи о невозможности существования гармонического человека, о том, что равномерное распределение «жизненной энергии» порождает лишь посредственности, а гений — это всегда именно чудовищно неравномерное развитие, развитие одной способности в ущерб другим. Эти мысли нашли свое отражение и в нашем фильме (образ Гусева). На самом деле, чаще бывает как раз наоборот, и тому можно привести массу примеров, не обязательно обращаясь к именам Маркса, Ленина, Пушкина или Павлова. И вместо того, чтобы говорить: «Каждый

по-своему дурак», вернее было бы сказать: «Каждый по-своему умен». Страсть к науке у нас уже давно не является привилегией гордых одиночек.

Есть в романе еще один аспект основной темы — это проблема сложности и простоты духовного мира. Ник Реннет сложен, это бесспорно. Он весь пронизан противоречиями и диссонансами. А Гончаров прост. Он действует прямо и решительно. Он знает, чего хочет, и не раздраем противоречиями. Но есть простота от непонимания и незнания, и есть простота от единства слова и дела. Есть люди, духовный мир которых прост по бедности, и есть люди, духовный мир которых прост по единству и слитности всех его компонентов. Такова простота Гончарова. Он не переживает мучительного кризиса в связи с созданием и испытанием атомной бомбы. Он уверен, что она никогда не будет взорвана Советским Союзом в целях агрессии. Да, ясен и гуманный мир, в котором мы живем.

Самое живое учение нашего времени — коммунизм — стремится «вернуть человеку его человеческое «я»».

Но нельзя никому навязать своих идей. Самые лучшие мысли недолго задержатся в голове, если к ним пришел не сам, если не провел их через свою душу. Так и этот замечательный человек, писатель, друг нашего народа Митчел Уилсон должен сам прийти к этим мыслям. Тогда окончится духовный кризис и у его героев.

М. КАРЕТНИКОВА,

кандидат педагогических наук.

Объявлена благодарность

Хорошо поработали наши студенты на воскресниках, посвященных XIV съезду ВЛКСМ. За организованную и четкую работу ректорат объявляет благодарность студентам факультетов технологии органических и неорганических веществ и инженерного физико-химического факультета.



ФИЗКУЛЬТУРА и Спорт



НА КОЛЬЦАХ.

Фото Л. САЗОНОВА.

Хорошего старта

Эстафета на приз газеты «Менделеевец»

25 АПРЕЛЯ, В 17 ЧАС., У ГЛАВНОГО ВХОДА ИНСТИТУТА БУДЕТ ДАН СТАРТ XII ТРАДИЦИОННОЙ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОЙ ЭСТАФЕТЫ НА ПРИЗ ГАЗЕТЫ «МЕНДЕЛЕЕВ». В ЗАЧЕТ ВХОДЯТ ПО ДВЕ КОМАНДЫ ОТ ФАКУЛЬТЕТА. В СОСТАВЕ КОМАНД: 4 ДЕВУШКИ и 6 ЮНОШЕЙ.

Спортклуб.
Комитет ВЛКСМ.
Редакция газеты
«Менделеевец».

ВНИМАНИЕ!

В ближайшее время выходит 38-й выпуск трудов МХТИ «Исследования в области термодинамики», подготовленный коллективом кафедры общей и неорганической химии.

Наши кураторы

Длительное время в институте идут разговоры, нужны ли кураторы. Некоторые студенты считают, что работа кураторов бесполезна и не нужна.

Мне думается, что в этом случае речь идет о плохих кураторах. Действительно, бездейственный куратор, не пользующийся авторитетом среди молодежи, бесполезен, более того, вреден, потому что он дискредитирует воспитательную работу.

Известно, что активные и добросовестные кураторы приносят большую пользу. Именно поэтому партийное бюро факультета технологии силикатов уделяло большое внимание этому участку работы. Два заседания партбюро и одно собрание были посвящены работе куратора.

В этом году были назначены кураторами аспиранты и молодые научные сотрудники. Каждой специальной кафедре были поручены 4 группы (с каждого курса по одной). Это позволило лучше ознакомиться с жизнью студентов, обеспечить ответственность кафедр и партийных групп за работу кураторов.

Были проведены два организационно-методических семинара, на которых шла речь об основных обязанностях куратора в идеологической и учебно-воспитательной работе. Для кураторов было проведено девять семинаров по те-

мам предстоящих политехов. Здесь нам оказал большую помощь партком и преподаватель кафедры политэкономики тов. Челюев.

Хорошо выполняли свои обязанности и были настоящими помощниками деканата кураторы Николаев (кафедра технологии цементного производства), Нурбеков (кафедра стекла), Мотовицкая (кафедра ОТС).

Однако некоторые кураторы работают пассивно, от случая к случаю. К таким относится т. Лукин (кафедра керамики и огнеупоров). А кураторы Шальнов (кафедра керамики и огнеупоров), Апарков (кафедра ОТС), Ляйода (кафедра цементного производства) начали работу в группах, а затем перестали заниматься этим важным делом. Несмотря на предупреждения, они так и не приступили вновь к работе.

В работе кураторов сейчас имеются ошибки и неудачи, но, несмотря на это, на факультете имеются все возможности для ее улучшения, и мы надеемся, что в ближайшее время нам удастся это сделать.

А. ВЛАСОВ,

аспирант.



ОТПУСКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Штатным преподавателям, поступившим на работу с 1 сентября и проработавшим полный учебный год, очередной отпуск предоставляется в период летних каникул продолжительностью в 48 рабочих дней.

Такая же длительность отпуска установлена для преподавателей, поступивших на работу в институт в течение учебного года после окончания высшего учебного заведения, а также после демобилизации из рядов Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Всем другим преподавателям, поступившим на работу в течение учебного года, очередной отпуск предоставляется в период летних каникул из расчета четырех рабочих дней за каждый проработанный месяц.

Преподаватели вуза, работающие по совместительству или с почасовой оплатой труда, права на оплачиваемый отпуск не имеют.

Штатным совместителям отпуск по совмещаемой должности предоставляется в каникулярное время, но без оплаты.

С преподавателями, работающими на почасовой оплате, производится окончательный расчет.

На книжной полке

В библиотеку МХТИ поступили новые книги

НЕФТЕХИМИЯ

Гольштейн Р. Химическая переработка нефти. М., 1961. Изд. иностр. литературы.

СТЕКЛО, КЕРАМИКА, ОГНЕУПОРЫ

Веклич П. М. и др. Технология электровакуумного стекла. М. — Л., Госэнергоиздат, 1961.

Кайнарский И. С. Динас. Теоретические основы, технология, свойства и служба. М., 1961.

Киселев Б. А. Стеклопластики. М., Госхимиздат, 1961.

Справочник. Огнеупорные изделия. Материалы и сырье. Составлен по ГОСТам. Металлургиздат, 1961.

Справочник по производству строительной керамики. Т. II. Под ред. Полубояринова и Балкевича. М., Госстройиздат, 1961.

ПЛАСТМАССЫ,

ИСКУССТВЕННЫЕ ВОЛОКНА, КРАСИТЕЛИ

Лакокрасочные материалы, сырье и полупродукты. Справочник. М., Госхимиздат, 1961.

Левин А. Н., Арбитман С. М. Полиэтилен и полипропилен. М., 1961.

Синтез латексов и их применение. Под ред. А. В. Лебедева и др. Л., 1961.

ТЕХНИКА

Алексеев Н. Г., Прохоров В. А., Чмутов К. В. Применение электронных приборов и схем в физико-химических исследованиях. М., 1961.

ОТ РЕДАКЦИИ

В газете «Менделеевец» (№ 12, 1962 г.) по вине типографии была искажена фамилия профессора А. И. Гольбиндера. Редакция приносит свои извинения А. И. Гольбиндеру.

В интервью с проректором Б. И. Степановым допущена опечатка. 18 строку сверху следует читать: «В освоении целины, Сибири, Дальнего Востока, в ударных комсомольских стройках, в освоении космоса проявляется он».

Редактор Л. П. КАРЛОВ.