

Скоро экзамены

Успех предстоящей экзаменационной сессии прежде всего зависит от текущей успеваемости.

Уже сейчас можно назвать ряд фамилий студентов неорганического факультета, которые не смогут благополучно закончить сессию и в вопрос об исключении которых встанет по окончании сессии. Например, студенты I курса Рогова, Саликов, Сорокин, студенты II курса Лолуа, Рябенко, Андреева, Докман, Купцов, Фурманов, Франц, Гордо, Савицкий, Збоинский, Мелентьев, студенты III курса Королев, Кокорев, Комиссарова, Юркин, студенты IV курса Абдулганиев, Сенаторов.

Тяжелое положение неуспевающих в течение семестра студентов усугубляется тем, что при сдаче экзаменов к ним будет проявлено более внимательное отношение со стороны экзаминаторов, на чем деканат будет настаивать и напоминать экзаминаторам во время сессии.

Следует также учесть и то обстоятельство, что пересдача экзаменов студентам, неуспевающим в течение семестра, разрешена не будет.

Предстоящая сессия будет трудной для студентов IV курса. Эти трудности возникают в связи с учебным планом. По учебному плану студенты IV курса должны сдать дисциплины, по которым сумма часов прослушанных лекций в два раза превышает количество лекционных часов у студентов I, II и V курсов.

Следует отметить перегруженность последнего месяца семестра текущими контрольными заданиями, включая зачеты на II и III курсах. Студентам необходимо помнить об этих трудностях и мобилизовать все свои силы, чтобы благополучно закончить сессию.

Декан ф-та технологии неорг. веществ доцент И. ШОКИН.

Лучше заниматься!

Через три недели начинается экзаменационная сессия — отчет студентов за полгода работы.

Предсессионный период является особенно напряженным и ответственным, а поэтому оставшееся время необходимо использовать наиболее рационально. Следует учесть все недочеты и пробелы, имеющие место за семестр, и правильно распределить время для завершения оставшихся работ. Для студентов, которые глубоко прорабатывают материал и регулярно занимаются, подготовка к сессии является, так же как и для всех остальных, серьезным, но в то же время обобщающим этапом работы. В этом случае подготовка к экзаменам сводится к систематизации и углублению ранее усвоенного материала, а успешная сдача экзамена является новой трудовой победой. Пример такой работы показывают многие студенты силикатного факультета: Т. Углева (I к.), С. Сазанова (II к.), С. Ларионов (II к.), П. Агапонова (II к.), Е. Шишменцева (III к.), Д. Озерская (III к.), Б. Рашкован (III к.), Е. Гродзенская (IV к.), Т. Пищанская (IV к.), З. Шанна (IV к.) и многие другие.

Однако есть студенты, которые идут по пути штурмовщины, рассчитывая на проработку и усвоение материала в период подготовки к экзаменам. Такая порочная практика приводит к срывам в работе и к получению поверхностных знаний, которые быстро утрачиваются. В связи с этим необходимо серьезно рекомендовать в корне перестроить свою работу студентам: В. Сапелкину (I к.), Д. Крешкову (I к.), П. Звереву (I к.), Е. Корз (II к.), С. Красножен (II к.), В. Байер (II к.), В. Елакову (II к.), А. Жаринкову (III к.), Немчинову (III к.), В. Белякову (III к.), В. Сычугову (IV к.), Ф. Луфренко (IV к.) и некоторым другим, которые до сего времени имеют задолженность по ряду дисциплин. Таким студентам необходимо сегодня же задать себе вопрос, каким образом они думают решать сложные вопросы производства и руководить людьми? По итогам работы первых трех месяцев наиболее сложное положение создавалось на II курсе, где в 26 и 27 гр. у многих студентов имеется большое отставание по органической химии. В связи с этим студентам II курса надо особенно серьезно и рационально использовать оставшееся до сессии время.

Пожелаем студентам, чтобы результаты сессии дали право сказать: благодаря упорному труду нами успешно преодолена еще одна ступень к получению высокого звания советского инженера.

Зам. декана ф-та

доцент Г. КАЛЛИГА.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

МЕНДЕЛЕЕВ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 34 (612)

Суббота, 10 декабря 1955 г.

Цена 20 коп.

КАФЕДРА И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Отдельные преподаватели специальных кафедр считают, что вести воспитательную работу среди студентов старших курсов, в особенности пятого, нет необходимости. При этом обычно ссылаются на то, что студенты старших курсов уже прошли большую школу учебной и общественной работы, накопили опыт самостоятельного выполнения заданий, и поэтому задача специальных кафедр заключается только в том, чтобы сообщить студентам необходимый минимум знаний из области специальной технологии, научить их приемам специального лабораторного практикума и ознакомить с методами и содержанием проектирования цехов и заводов. Такая точка зрения мне кажется совершенно неправильной: подготовка квалифицированного специалиста, гражданина Советского Союза — дело ответственное и сложное, требующее к себе со стороны преподавателей, особенно специальных кафедр, самого серьезного внимания. Нельзя на студента смотреть, как на некоторый индивидум, подлежащий наполнению знаниями по общим и специальным вопросам. Знания сами по себе, без дисциплины, умения и желания трудиться, волевых и других качеств лица, обладающего знаниями, не могут дать полноценных результатов. В этой связи полезно напомнить слова В. И. Ленина, сказанные им на III Всероссийском съезде РКСМ в 1920 году: «Нам не нужно зубрежки, но нам надо развивать и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунизм будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания. Вы должны не только усвоить их, но усвоить так, чтобы отнестись к ним критически, чтобы не загромождать своего ума тем хламом, который не нужен,

а обогатить его знанием всех фактов, без которых не может быть современного образованного человека».

Основываясь на этих высказываниях В. И. Ленина, можно уверенно сказать, что задача специальных кафедр института — подготовить специалиста, который наряду с превосходными специальными познаниями обладал бы всеми хорошими качествами советского гражданина, способного решать большие, серьезные задачи строительства коммунизма в нашей стране.

В последние годы кафедра технологии цементного производства подготавливает ежегодно свыше 80 молодых специалистов в области производства цемента, железобетона, асбоцементных и других изделий. Большинство юношей и девушек, специализирующихся по цементу и другим вяжущим материалам, — это сознательные, хорошо подготовленные, инициативные студенты, способные выполнять учебную работу со всей ответственностью. Но есть у нас и недисциплинированные студенты, люди с большим сомнением и завистливостью, которые не научились вдумчиво и во-время выполнять поручаемые задания, а стремятся легким путем, без упорной и настойчивой работы получить диплом инженера.

Поскольку студенты по своим способностям, привычкам и желаниям различны, то и подход к ним со стороны преподавателей должен быть, разумеется, различным. Это обстоятельство имеет в виду в своей практической работе преподаватели кафедр технологии цементного производства. Приведем несколько примеров. В весеннем семестре истекшего учебного года студентка-дипломантка Н. Т. при выполнении дипломной работы систематически являлась в лабораторию с опозданием, хотя работала потом много и с большим увлечением. Достаточно было руководителю работы сделать Н. Т. за-

мечание, как недостаток был немедленно исправлен. Но имеются отдельные студенты, повлиять на которых добрым словом почти невозможно. В этих случаях приходится применять особые воспитательные меры. Студент нашей кафедры Богомолов пропускал занятия, систематически запаздывал с выполнением учебных заданий, учинил дебош в ресторане. Просто исключить его из института кафедра не сочла целесообразным, ибо перед нами был «свихнувшийся» молодой человек, способный еще исправиться и стать хорошим инженером. Богомолов объяснил, что за его поступок он подвергнут исключению из института, но кафедра и деканат учитывают его возможность стать инженером. Студенту предложили поехать на Подольский цементный завод машинистом вращающихся печей с тем, что если он в течение года покажет себя на заводе с лучшей стороны, то кафедра возбудит ходатайство о допуске его к защите дипломного проекта. Исключенный из института Богомолов хорошо работал на заводе и успешно защитил через год дипломный проект на звание инженера-технолога.

Значительную работу воспитательного характера проводит кафедра через студенческий научно-технический кружок, в котором активно участвует около 20 студентов. Здесь студенты развивают свою самостоятельность, инициативу и умение выполнять отдельные задания научно-технического характера.

Формы воспитательной работы среди студентов могут быть различными, поскольку многообразны формы общения преподавателей со студентами. Поэтому опытный и инициативный преподаватель при внимательном отношении к порученному делу найдет нужные формы и возможности для ведения воспитательной работы среди студентов.

Профессор В. Н. ЮНГ.

Выше требовательность к студентам!

(С партийного собрания факультета органических веществ)

Обучение студентов неразрывно связано с их воспитанием. Роль кафедр в воспитании студентов — такой вопрос стоял на открытом собрании партийной организации факультета технологии органических веществ.

Докладчик (декан В. И. Власов) и выступавшие сосредоточили свое внимание на недостатках работы преподавателей в этом направлении.

Тов. Власов на фактах показал, что успеваемость студентов неразрывно связана с состоянием их трудовой дисциплины. Так, наиболее отстающими на факультете являются 6 и 9 группы II курса и 8 группа IV курса; в этих же группах много пропусков по неуважительной причине.

Докладчик подчеркнул, что самое важное в воспитании студентов — хорошо организованный учебный процесс. Лекции профессоров И. П. Лосева, Г. С. Петрова, Н. Н. Ворожцова и других преподавателей факультета дисциплинируют и воспитывают студентов, пробуждают в них интерес к науке. Этого никак нельзя сказать о методических неправильно построенных лекциях М. И. Быченкова (кафедра деталей машин).

Многие выступавшие на собрании также отмечали органическую связь учебного процесса с воспитанием студентов. Тов. Мачинская поделилась опытом методической работы кафедр органической химии. На семинарских занятиях даются домашние задания, которые затем проверяются. Для улучшения проверки успеваемости введены письменные контрольные работы. Введены коллоквиумы по каждому синтезу. На кафедре 19 студентов ведут научную работу. Работает реферативный кружок.

Тов. Азриэль говорил о том, что преподаватель должен воспитывать студентов своим личным примером: умело проведенным интересным занятием, своей организованностью, дисциплиной, требовательностью к себе и студентам. Между тем, часто наблюдаются опаздывания преподавателей на занятия: со звонком преподаватели только выходят из своих кабинетов.

Е. Т. Азриэль рассказал о своем опыте воздействия на недисциплинированных студентов на лекции: «Я обращаю внимание всего потока на студентах, мешающих работе, и добиваясь общего осуждения их поведения».

Тов. Е. Т. Азриэль поднял вопрос о повышении идейного уровня преподавания. Однако этот вопрос не был подробно рассмотрен ни им, ни другими выступавшими.

Тт. Ворожцов и Толчинский указали, что специальные кафедры должны воспитывать студентов всей системой своей работы. К сожалению, выступавшие не поделились опытом работы своих кафедр в этой области.

Тов. Степанов сказал: «Кафедры должны принимать активное участие в составлении характеристик, правильно отражающих работу студентов за все годы обучения. Эти характеристики, имеющие большое значение в дальнейшей судьбе студентов, должны быть им известны». Тов. Степанов отметил имеющийся положительный опыт работы кафедры продуктов и красителей в этом направлении.

На собрании критиковалась существующая в институте дисциплинарная практика. Тт. Толчинский и Клевцов говорили о том, что в приказах по институту должны быть не только взыскания, но и поощрения студентам. Нужно поощрять лучших. Оканчивающий институт с отличием, следует предоставлять право выбора места работы.

На либеральное отношение к неуспевающим студентам указала тов. Перетт. Повторные экзамены в институте становятся системой, преподаватели тратят много сил на работу с неуспевающими. Есть случаи, когда экзамены сдают по 12 раз (студентка Тарарина, силикатный ф-т). Тов. Перетт предложила к таким студентам применять решительные меры. «Нужно исключать неуспевающих студентов, не боясь «издержек производства». Отчисление неуспевающих студентов заставит лучше работать всех студентов». Тов. Во-

рожцов также резко осудил практику непрерывных повторных экзаменов и рассказал об опыте Ленинградского технологического института, где повторные экзамены принимают комиссии из нескольких человек.

Заслуживает внимания опыт работы кафедр основ марксизма-ленинизма по воспитанию студентов. Тов. Шварц рассказал, что лектор потока прикреплен к потоку, связан с комсомольским и профсоюзным активом, помогает работе комсомольской организации. Тов. Шварц предлагает объединить преподавателей потока и агитаторов групп для оказания коллективной помощи группам потока.

На собрании почти не были вскрыты причины недостаточной воспитательной работы со студентами на кафедрах. Анализируя причины создавшегося положения, тов. Каменский говорит, что трудности воспитательной работы среди студенчества связаны с некоторой порочностью системы набора в вузы — приемом только по числу оценок. Это ведет к тому, что в институт приходят люди без трудовых навыков. Тов. Каменский считает, что в первую очередь в институт следует принимать людей с трудовым стажем. Это сразу решит многие вопросы воспитательной работы. Предложение тов. Каменского заслуживает серьезного внимания, но, конечно, оно не снимает ответственности с кафедр за состояние воспитательной работы.

Собрание принесло большую пользу. Были высказаны интересные мысли. Недостатком собрания нужно считать то, что мало освещалась конкретная работа кафедр по воспитанию студентов. Инициатива партийной организации факультета технологии органических веществ должна быть поддержана другими партийными организациями. Желательно организовать обсуждение этого вопроса и непосредственно на кафедрах. Доцент Л. ДУБНИКОВ.

Встретим XX съезд
Коммунистической
партии Советского
Союза успехами в
учебной и научной
работе!

На промышленную выставку

На промышленной выставке, посвященной XX съезду КПСС, будет экспонироваться разработанная и сконструированная под руководством профессора В. В. Кафарова эмульгационно-насадочная колонна для проведения диффузионных процессов. Насадочно-эмульгационная колонна является принципиально новым аппаратом для проведения массообмена в процессе абсорбции, ректификации и экстракции.

Эмульгационно-насадочная колонна обеспечивает увеличение съема продукции с единицы объема по сравнению с другими насадочными колоннами в 5—10 раз.

Впервые она применена в Советском Союзе. Подобных колонн за границей нет.

На выставке будет также представлена разработанная и сконструированная доцентом А. Б. Даванковым адсорбционно-коагуляционная установка для извлечения золота из производственных отходов с помощью ионидов. Применение этой установки только в системе Ювелирторга может дать экономии нескольких килограммов золота в год.

Это надо исправить

Кажется, вчера мы впервые переступили порог института, а уже в ежедневной напряженной учебе пролетело больше трех месяцев. Многие из первокурсников сейчас настойчиво занимаются. Это понятно: приближается экзаменационная сессия. Однако отдельные студенты считают, что раз-де мы поступили в институт, то все пойдет само собой. Чем, как не самоуспокоенностью, можно объяснить, что студент Волков (9 группа органического ф-та) сдает все контрольные на двойки, приходит на семинарские занятия неподготовленным, систематически уходит с лекций. Несмотря на предупреждение группы, Волков продолжает плохо учиться, деканат же никаких мер не принимает. В этой же группе плохо учится Береснев. Береснев — лентяй, он не работает над лекциями, сдает не во-время графические работы.

Недостаточно занимаются комсомольцы и 6-й группы. Поташник и Акутин трижды сдавали коллоквиум по неорганической химии, но так до сих пор и не сдали. В группе слабо готовятся к семинарам по основам марксизма-ленинизма Кудрявцев, Дрейсер. Поташник. Следует указать, что дисциплина потока во время лекций плохая (на органической химии и в особенности на начертательной геометрии). Слушают лекции обычно первые ряды, а остальные занимаются своими делами или разговаривают, а некоторые, чтобы «не мешать» товарищам разговаривать, уходят с лекции в библиотеку готовиться к семинарским занятиям. Меры деканата не действуют, а актив курса молчит.

Бюро комсомольской группы I курса органического факультета практически мало оказывает помощи отстающим товарищам, не борется за хорошую дисциплину на лекциях. Члены факультетского бюро, бывая в группах, узнают, сколько двоек получают, но главного они не делают — не беседуют с теми, кто плохо занимается, не помогают активу групп разобраться, почему создано такое положение, как помочь отстающим или заставить лодырей заниматься.

До экзаменов — меньше месяца.

Настойчивой, упорной работой многое еще можно сделать.

Студент Б. МОКРОУСОВ.

О ТЕХ, КТО В ТЕНИ...

«С кем поведешься, от того и наберешься» — гласит народная мудрость. А вспомнилось это вот почему. Пришло в институт письмо:

«...Студент III курса Колесников Евгений Николаевич, будучи в нетрезвом состоянии, пристал к незнакомой гр-ке С... Она закричала о помощи... пытавшийся убежать Колесников был задержан и доставлен в 40-е отделение милиции г. Москвы».

Очень удивились все, кто его знал: «Да что вы? Не может этого быть! Колесников? Да ведь он тихоня, робкий, застенчивый, меланхолик. К девочке ближе, чем на два шага, не подходит!»

Не прошло и месяца, как пришло второе письмо: «...Студенты III курса Корявов Игорь Михайлович и Колесников Евгений Николаевич, будучи в нетрезвом состоянии, пели песни, проходящих мимо девушек громко обзывали нецензурными словами...».

Это уже заставило задуматься. И было отчего...

Женя Колесников в прошлые годы среди студентов ничем особенно не выделялся, разве только плохой успеваемостью. И подействовать на него было очень трудно. «Странный он какой-то, меланхолик», — таково было мнение комсомольских руководителей. И они терпеливо ждали, когда же Колесников станет хорошим и его можно будет принять в комсомол. Но, увы, этот момент так и не наступил, и одичавший Колесников существовал сам по себе...

После писем из милиции дело Колесникова разбиралось на групповом собрании. Он мог сказать только одно: «Был пьян, ничего не помню!» Поговорили, поговорили на собрании и порешили: отдать Колесникова под опеку бюро — пусть комсомольцы каждый день проверяют, как он готовится к занятиям, чем занимается вне института. Казалось, на этом можно было бы закончить короткую историю Жени Колесникова. Группа так и сделала, не удосужившись привлечь к ответу, кроме Колесникова, еще кое-кого. А следовало бы...

Я хочу сказать о тех, кого не обсуждали на собрании, о тех, кто остался в тени: Колесников очень виноват, но не менее виновны в его проступках два человека: студент-комсомолец Заликин и комсорг группы Державец.

Сначала о Заликине. О таких людях говорят — скользкий человек, всегда сухим из воды выйдет.

Заликин — опытный халтурщик, умеющий за ночь наверстать упущенное за месяц. Вместе со своим приятелем Корявовым он уже успел

прогреть по институту: на экскурсию на хлебозавод они явились пьяными, в прошлом году их удалили за безобразное поведение с факультетского собрания. Много можно бы привести подобных примеров. Но по падало почему-то чаще Корявову; Заликин всегда умел оправдаться, хотя именно он был организатором и вдохновителем подобных «дел».

И в эту кампанию попал слабо-вольный и очень неустойчивый Колесников. Никто не обеспокоился тем, что Колесников оказался под влиянием Заликина. Вместе со своим покровителем Колесников пропил деньги, данные родителями в уплату за обучение, втягивал все больше и больше в эту «интересную» жизнь. Сколько раз бывало, что Колесников хотел итти заниматься, но Заликин бросает ему реплику: «Успеешь, до экзаменов далеко, пойдем гулять!», и Колесников идет. Конечно, здесь всегда присутствует третий партнер — Корявов. Нет ничего удивительного, что Колесников в такой компании быстро докатился до милицейских протоколов. Заликин не забыл верноподданническое чувство своего подопечного: на собрании, когда обсуждали Колесникова, он паясничал и свел к шутке все серьезно поставленные вопросы, затеяв дискуссию на тему: «а можно ли вообще пить?» И опять никто не оборвал его, не дал ему должного отпора.

«А как же комсорг? — спросите вы, — почему он бездействовал?» Комсорг Державец — «милейший человек». Третий год подряд выбирают его комсоргом. Почему? Да, потому, что у Державца «золотое сердце», потому, что он покрывает заликинских и корявовых. Более того: он считает Заликина хорошим комсомольцем. Спрашивают у Державца: «Как же вы допустили, что Колесников так опустился?» В ответ что-то невразумительно: «Да я... да мы... Да я говорил Заликину, чтобы он последил за Колесниковым, исправил бы его (!), а он мне и говорит, что с Колесниковым дружит недавно и поэтому не успел еще как следует повлиять...» И это заявляет комсорг группы?!

Вопрос о тех, кто остается в тени, — очень важный вопрос. Часто у нас рассуждают так: «Не пойман — не вор!» и наказывают только попавшегося, а главных зачинщиков и подстрекателей оставляет в стороне. История с Колесниковым — яркий тому пример.

Студент М. КОРОЛЕВ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

16 декабря, в 18 час., в Большом актовом зале состоится открытое партийно-комсомольское собрание, посвященное 50-летию первой русской революции 1905 — 1907 гг.

Доклад сделает тов. Фофанова. На собрании выступят с воспоминаниями участники революции 1905 — 1907 гг.

После собрания — художественная часть.

НЕ ПО-ТОВАРИЩЕСКИ...

Касса взаимопомощи института оказывает материальную помощь студентам в виде возвратных и безвозвратных ссуд. Такой большой материальной помощи не может оказать никакая другая организация. В обороте кассы находится свыше 200 тыс. рублей. Однако касса взаимопомощи не выполняет полностью своего назначения. Причиной этого является несвоевременное погашение студентами возвратных ссуд и неуплата членских взносов.

Членские взносы в каждой группе обязаны собирать профорг. Но зачастую члены кассы даже не знают, кому надо платить взносы. Профорг плохо представляет себе, насколько важна эта работа. Результатом халатного отношения профоргов к сбору членских взносов в КВП является то, что на III курсе только шесть групп уплачивают взносы. Такие профорг, как Кокоца (IV курс топливного факультета), Поляк (III курс 2 группа неорганического факультета) не считают нужным заниматься членскими взносами в КВП.

Очень плохо обстоит дело и с погашением возвратных ссуд. Многие студенты по несколько месяцев, а то и лет не возвращают своего долга в кассу взаимопомощи. Студент Молдовов, например, за несколько лет задолжал в кассу 775 руб. и до сих пор не собирается погасить свой долг. Правление КВП призывает всех членов КВП быть аккуратными в уплате членских взносов и погашении возвратных ссуд.

Председатель КВП
Н. СИРОТЕНКО.

ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КРУЖОК

В прошлом году нашим кружком была проведена большая и интересная работа.

Интересная работа сплотила нас, коллектив был дружный. В этом году от нас ушли старшие товарищи, в начале учебного года кружок был малочисленным, но к концу сентября пополнился новыми членами. Нам всем хотелось, чтобы новым нашим товарищам было так же интересно в кружке, как и нам, поэтому в этом году мы начали свою работу с постановки массовых номеров. Но работа пока подвигается медленно. Может быть, в этом часть вины преподавателя, который не может интересно поставить работу «старичков» и «новичков», но в основном в этом повинны сами члены коллектива, которые посещают кружок нерегулярно, тем самым дезорганизуя занятия и репетиции. Созданный подвиг коллектив кружка стремится поправить.

Работу кружка сильно ограничивает небольшая сцена в БАЗе, на которой мы не можем показать массовые номера. Фактически вся большая работа по подготовке этих номеров сводится к нулю.

БЮРО КРУЖКА.

Физкультура и спорт

СПОРТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ

Спортивные лагеря наш институт начал организовывать с 1938 г.

Спортивный лагерь — мероприятие нужное, полезное и увлекательное. Жизнь в палатках в живописных местах Подмосковья, регулярные занятия спортом, работа в ближайших колхозах как нельзя лучше отвечают требованиям, предъявляемым к здоровому отдыху. Студенты приезжают из лагерей закаленными, физически окрепшими, хорошо отдохнувшими, готовыми к усиленным занятиям в новом учебном году. Неудивительно, что те, кто хоть раз побывал в лагере, стремятся опять туда поехать.

Как же проводится в лагере учебно-тренировочная работа? Режим дня лагеря составлен с учетом того, чтобы студенты наравне с занятиями спортом имели и свободное время для отдыха. Как правило, тренируемся мы в лагере два раза в день, в зависимости от спортивной специальности. Главная тренировка приходится либо на первую, либо на вторую половину дня.

При планировании тренировки нам, преподавателям, приходится учитывать то, что ежедневные занятия одним и тем же видом спорта требуют большого разнообразия средств и видов физических упражнений, иначе занятия становятся неинтересными и не дают желаемого результата.

Как правило, на контрольных соревнованиях, которые проводятся в конце смены, наблюдается рост спортивных результатов.

Особо хочется остановиться на воспитательной работе. Мне пришлось наблюдать, как пребывание в лагере самым благотворным образом сказывалось на воспитании чувства дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности за свои действия, воспитывало чувства коллектива.

Много внимания уделяется в лаге-

ре и культурно-массовой работе. К услугам студентов читальня, библиотека, кинофильмы и все культурно-массовые мероприятия дома отдыха, при котором располагается лагерь. Но гораздо интереснее своя лагерная самостоятельность, которая возникает зачастую стихийно у ежедневных лагерных костров и окончательно оформляется на заключительном вечере в хорошо подготовленные и с успехом исполняемые номера.

И все же, несмотря на необходимость и очевидную пользу такого мероприятия, как спортивный лагерь, нам приходится ежегодно сталкиваться с довольно значительными трудностями при его организации.

Этих трудностей много. Тут и отсутствие средств, и выбор места, и отсутствие спортивного инвентаря и т. д.

Мне хотелось бы внести несколько предложений для того, чтобы в будущем избежать этих трудностей.

Во-первых, с марта месяца дирекции института необходимо организовать комиссию, которой поручить подготовку и организацию лагеря, а не возлагать эту работу на одного-двух человек, как это обычно бывает.

Во-вторых, надо уже сейчас позаботиться о средствах на организацию лагеря, возбудив ходатайство перед МВО и обкомом союза.

В-третьих, необходимо предусмотреть приобретение новых и ремонт старых палаток, так как имеющихся палаток может не хватить.

И, наконец, пора бы нашему институту иметь постоянное место для организации спортивного лагеря. Этот вопрос, на мой взгляд, можно решить двояко: или надо добиваться строительства своего дома отдыха, при котором и организовать лагерь; или договориться с ЦК профсоюза о прикреплении нашего института к какому-нибудь дому отдыха на ближайшие 5—7 лет.

А. ПОСТНИКОВ.

Из писем в редакцию

Тов. Мишнев обещает...

Несколько лет подряд газы из коксовых печей одной из лабораторий кафедры пирогенных процессов выбрасывались вентилятором через окно на волю и отравляли воздух прилегающих улиц. Кроме того, отравленный воздух засасывался в окна лабораторий инженерного химикотехнологического факультета, расположенных этажом выше.

После многократных жалоб и требований ИХТ факультета была установлена труба, через которую выбрасывается коксовый газ. Верхний конец этой трубы находится немного выше окон третьего этажа, на котором расположены лаборатории кафедры электрохимических производств, снабженные также мощной вытяжной вентиляцией. К чему при-

вело подобное «мероприятие по технике безопасности», читатель может догадаться сам.

Кафедра давно обращалась к инженеру по технике безопасности тов. Мишневу с просьбами увелить высоту трубы. Составлялись акты, принимались решения. Дело дошло до выступления на институтском профсоюзном собрании. После каждой просьбы и напоминания тов. Мишнев обещает «на той неделе» или «через два дня» начать работу по наращиванию трубы.

До каких пор сотрудники и студенты, работающие на кафедре технологии электрохимических производств, будут отравляться коксовым газом?

Аспиранты С. КРУГЛИКОВ,
И. БОДРОВ.

В ДРЕВНЕЙ Руси в целях украшения домашней утвари, тканей, деталей строительных сооружений и т. п. широко применяли краски. Применяли их в станковой (иконописи) и в стенной (фрески) живописи.

В результате археологических раскопок найдены цветные стекла и окрашенные керамические изделия. В глубокой древности природные краски применялись при погребениях — ими засыпали трупы людей.

Краски в XVI—XVIII вв. широко применялись в качестве косметических средств. Английский посол Флетчер, посетивший Московию в 1591—92 гг., писал, что русские женщины считали совершенно необходимым краситься, хотя были и без того красивы.

Широко и относительно в больших количествах белила и румяна применялись и в конце XVIII в. Так, пионер русской революционной мысли А. Н. Радищев в своем замечательном сочинении «Путешествие из Петербурга в Москву» писал, что в 1789 г. 60-летняя новгородская купчиха купила «годового запаса» 50 кг белил «Ржевских» и 13 кг «румян листовых». В конце XVIII в. (и раньше) в г. Ржеве работал завод, на котором изготавливали прекрасный кармин.

Особенно много расходовалось красок (по современной терминологии «красителей») для окраски тканей. Для этой цели применяли в прошлом чаще всего отечественные растения — дроку, марену, вайду, зеленцу, пупавку и другие. Однако для окраски тканей применяли и привозные растительные краски, которые по кли-

матическим условиям не могли культивировать в России.

В прошлом (начиная с XIV в., а возможно, и раньше) государственные грамоты «скрепляли» печатью. Последние делались из воска и пришивались к документу на шелковых и нитяных шнурах; печати делались из чистого желтого воска или «из воска, смешанного с черным, белым и иногда красным составом». В состав массы для печатей чаще всего вводили киноварь.

Большой интерес представляют краски, применявшиеся в древней Руси для станковой живописи (иконописи) и для росписи стен (фрески). В прошлом для написания икон применялись чаще всего природные краски (охры, умбра, ляпис-лазурь и другие), реже искусственные (свинцовые белила, свинцовый сурик, ярь-медянка, киноварь), еще реже — краски растительного происхождения (индиго, марена, шафран и другие). Для написания икон краски смешивали с разбавленным водой яичным желтком.

Представляет огромный интерес химический состав красок, применявшихся русскими иконописцами, в особенности в XI—XVII вв. В 1937—38 гг. в результате раскопок в Киеве была обнаружена землянка иконописца. В ней было найдено 14 маленьких глиняных горшочков с красками. В двух горшочках были обнаружены белые краски; анализ этих красок показал, что они представляют собою свинцовые белила; в отличие от обычно изготавливаемых

матическим условиям не могли культивировать в России.

Проф. П. М. Лукьянов

свинцовых белил [основная углекислая соль свинца — $2\text{PbCO}_3 \cdot \text{Pb}(\text{OH})_2$] найденные белила представляют собою средний углекислый свинец. В одном из горшочков была обнаружена охра, содержащая 25,09% Fe_2O_3 . Один из образцов синей краски по данным спектрального анализа оказался ляпис-лазурью. Жилище иконописца было разрушено в 1240 г. при разгроме Киева татарскими полчищами.

Для нас несомненно, что иконописцы Киева сами изготавливали свинцовые белила, так как рецепт их изготовления был известен в глубокой древности и несложен.

В числе красок, применявшихся иконописцами, фигурируют: болот, ярь-медянка, ртутная и сурьмяная киноварь, ляпис-лазурь, глауконит (зеленая земля), аурипигмент (сернистый мышьяк), медная зелень, свинцовый сурик и некоторые другие неорганические краски. В небольших количествах применялись и растительные краски.

Чрезвычайно интересным и новым является факт применения живописцами еще в XI в. и позднее зеленых красок, содержащих хром. До последнего времени ни искусствоведы, ни работники в области реставрации памятников древней живописи не предполагали, что в то время применялись зеленые краски, содержа-

щие хром (несомненно, в форме окиси). По всей вероятности, эта краска представляла собой минерал волконсконт. В настоящее время в СССР известно около 50 месторождений этого минерала.

Из красных красок иконописцы применяли охру (с большим содержанием окиси железа, нередко предварительно прокаленную), ртутную и сурьмяную киноварь.

Интересны по своему составу и происхождению краски, применявшиеся для фресковой (стенной) живописи. В отличие от красок, употреблявшихся в иконописи (их разводили смешанным с водой яичным желтком), краску для фресок смешивали только с водой и наносили на сырой слой тщательно изготовленной штукатурки (левкаса). Под влиянием углекислоты воздуха гидрат окиси кальция левкаса превращался (сначала с поверхности, а потом в более глубоких слоях) в углекислый кальций, который как бы закреплял нанесенную на штукатурку краску.

В результате анализов ряда красок фресковой живописи мы пришли к выводу, что в древней Руси очень широко применяли различных оттенков охры, умбру (тоже разных оттенков), привозную ляпис-лазурь, киноварь (природную или искусственную), свинцовые белила (для понижения интенсивности красок), глауконит, ярь-медянку, горную синь; но особенно интересным является установленный нами факт применения зеленых красок, содержащих хром (в форме окиси хрома). Хром, как

элемент, был открыт французским химиком Вокелем и почти одновременно русским академиком Ловичем на рубеже XVIII—XX вв. Однако, «формально» хромовые краски начали изготавливаться только в первой четверти XIX в. (из хромистого железняка), а минерал волконсконт был «открыт» только в 30-х годах XIX века.

Краски некоторых икон и фресок поражают нас своей яркостью. Замечательные по своему колориту краски обнаруживаются в результате реставрации икон (и фресок), при снятии с них позднейших «записей». Некоторые краски в продолжение нескольких веков не изменили своего цвета, в то время как краски, которые применяли художники XIX века, по заявлению самих художников, теряли свой первоначальный цвет. Об изменении цвета красок писал В. Д. Поленов, И. Е. Репин и другие. Мы, тщательно изучив картины Рембрандта (1606—1669), его оригиналы, хранящиеся в музеях Амстердама, в Дрезденской галерее и в Эрмитаже, приходим к выводу, что темные краски, применявшиеся Рембрандтом, потемнели.

Сравнивая колорит красок, применявшихся в XVI—XVII веках иностранными художниками, с красками, используемыми русскими иконописцами, мы приходим к выводу, что по своему колориту краски иностранных художников не были выше красок русских иконописцев, которые, по всем данным, в основном применяли отечественные краски.

Редактор М. Фиошин.