

МЕНДЕЛЕЕВ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 5 (1668)
Издаётся с 1929 года

Вторник, 25 февраля 1986 г.

Цена 2 коп.

МХТИ им. Д. И. Менделеева вручено переходящее Красное Знамя Минвуза СССР и ЦК профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений за высокие достижения во Всесоюзном социалистическом соревновании коллективов вузов страны и большой вклад в решение проблем Продовольственной программы.

ВПЕРЕДИ НОВЫЕ СТАРТЫ

В МХТИ к открытию XXVII съезда КПСС разработаны планы деятельности института на XII пятилетку с учетом достигнутого в предыдущие годы, на основе предсъездовских документов, широкое обсуждение которых прошло во всех трудовых коллективах и партийных организациях, решений апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, документов июньского (1985 г.) совещания в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса.

Завершившаяся XI пятилетка была успешной для коллектива МХТИ им. Д. И. Менделеева. Выполнен план подготовки для народного хозяйства страны химиков-технологов. По 22 специальностям подготовлено 5219 молодых инженеров. Проведена переподготовка около трех тысяч преподавателей для вузов страны на факультете повышения квалификации.

Успехи нашего коллектива в области науки отмечены в истекшей пятилетке 6 Государственными премиями СССР, 2 премиями Совета Министров СССР, премией Ленинского комсомола. Экономический эффект от внедренных в народное хозяйство разработок института составил за пятилетку 50 млн. руб. 25 менделеевцев защитили докторские диссертации.

В истекшей пятилетке коллектив института дважды, по итогам 1984 и 1985 годов, завоевывал переходящее Красное Знамя победителя Всесоюзного социалистического соревнования вузов.

Однако сейчас того, что делалось ранее, уже недостаточно. Для решения задач по ускорению научно-технического прогресса в стране необходимо найти новые формы и методы работы по всем направлениям деятельности коллектива.

Предстоит выработать меры, направленные на возрастание качества подготовки выпускников вуза. Прежде всего необходимо пересмотреть учебные планы. Результатом этого пере-

смотра станет усиление инженерной подготовки наших выпускников. Возрастает доля самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Усилится контроль преподавателей за самостоятельной работой студентов. Это станет возможным за счет сохранения объема лекционной нагрузки. Из лекций исчезнет второстепенный материал, они будут содержать основные фундаментальные сведения по изучаемому предмету. Эта работа уже проводится в институте учебно-методическим управлением (проф. А. В. Очкин), комиссией, возглавляемой доц. А. В. Вишняковым.

Должна претерпеть изменения и производственная практика студентов, чтобы дать будущему специалисту возможно большее представление о будущей специальности, помочь молодому специалисту адаптироваться к условиям предприятия, на котором он станет трудиться после окончания института. Прообразом такой производственной практики может служить практика, организованная кафедрой переработки пластмасс на НПО «Пластик» (проф. М. С. Акутин). Для того чтобы обеспечить повышение качества выпускаемых нами специалистов в соответствии с современными требованиями, надо решить вопросы совершенствования кадрового состава преподавателей, улучшить работу по написанию учебников и учебных пособий по читаемым в институте дисциплинам и изданию их через центральные издательства.

В области научной деятельности Партия и Правительство ждут от вузовских ученых увеличения научных исследований в 2—3 раза, повышения их эффективности. Эта непростая задача должна быть решена. Каким образом? За счет выбора наиболее важных для страны в настоящее время работ, завершение которых может быть достигнуто в обозримые сроки, которые дадут ощутимые для народного хозяйства

результаты. Ускорение проведения исследований должно быть достигнуто с помощью быстрой модернизации материально-технической базы научных лабораторий, более широкого использования вычислительной техники на всех этапах исследования. В этом направлении нам предстоит сделать очень много. У нас есть кафедры, обновляющие оборудование всего на 10—15 тыс. в год (каф. ТНВ). На подавляющем большинстве кафедр вычислительная техника не используется или используется крайне слабо.

Успешное внедрение научных разработок, выполняемых в МХТИ, сильно затруднено тем обстоятельством, что более 80% научно-педагогических работников института не имеет производственного опыта. Этот существенный недостаток должен быть устранен. Один из возможных путей — прохождение стажировки на передовых предприятиях соответствующих отраслей промышленности.

Необходимо найти и реализовать резервы улучшения деятельности и таким подразделением института, как отдел эксплуатации, отдел снабжения, экспериментально-опытный завод. От оперативности, качества работы этих служб во многом зависит и качество работы учебного и научного секторов института, качество подготовки специалистов и эффективность научных исследований.

Коллектив Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева всеми силами будет совершенствовать подготовку инженеров химиков-технологов, повышать эффективность использования научного потенциала института, сокращать сроки внедрения своих научных разработок в народное хозяйство страны.

П. САРКИСОВ,
ректор института;
А. ЕПИШКИН,
секретарь парткома.

**ТРУДИТСЯ
ПО-УДАРНОМУ,
ПО-КОММУНИСТИЧЕСКИ!**



ОРГАНИЗОВАННО, ДРУЖНО, С ЭНТУЗИАЗМОМ

В субботнике, посвященном XXVII съезду КПСС, приняли участие студенты, весь профессорско-преподавательский состав и сотрудники МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Субботник в нашем институте проводился поэтапно — в несколько дней, т. к. суббота в вузе — это рабочий день, занятия идут в несколько смен.

Студенты, преподаватели и сотрудники, кроме работы на своих рабочих местах во время субботника, занимались благоустройством территорий, прилегающих к институту, а также скверов и улиц Свердловского района Москвы.

Субботник прошел организованно, коллектив работал дружно, с энтузиазмом. Всего в субботнике приняло участие около 6000 человек.

Сотрудники экспериментально-опытного завода нашего института трудились на рабочих местах, в фонд Коммунистического субботника они перечислили 655 рублей, полученная при этом прибыль составила 143 рубля.

Ректорат, партком, комитет ВЛКСМ, профкомы МХТИ им. Д. И. Менделеева благодарят всех принявших участие в Коммунистическом субботнике.

А. ХАЧАТУРОВ,
зам. секретаря парткома.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВЫПОЛНЕННЫ!

Одной из движущих сил развития нашего общества является социалистическое соревнование. В проекте новой редакции Программы КПСС говорится: «Предметом постоянного внимания партии является развитие социалистического соревнования. Это важнейшая сфера развертывания творчества трудящихся, один из основных способов самоутверждения и общественного признания личности».

Коллектив нашего института, развернув социалистическое соревнование по достойной встрече XXVII съезда КПСС, успешно выполнил социалистические обязательства 1985 года.

В год 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне профессорско-преподавательским составом была проделана большая работа по военно-патристическому и трудовому воспитанию молодежи и студентов

нашего института. Было проведено торжественное собрание, посвященное Дню Победы, и встречи студентов с менделеевцами-ветеранами Великой Отечественной войны. Более тысячи студентов института работали в студенческих строительных отрядах и фестивальных отрядах обслуживания; 35 студентов-менделеевцев работали гидами-переводчиками на XII Всемирном фестивале молодежи и студентов в Москве. Их работа была отмечена грамотами и благодарностями БММТ «Спутник». Кафедры общественных наук провели общепедagogическую научно-методическую конференцию по вопросам трудового воспитания студентов.

(Окончание на стр. 2—3).

С ЧЕСТЬЮ НОСИТЬ ИМЯ МЕНДЕЛЕЕВЦА

Завершилась XI пятилетка, наш институт отметил свою 65-ю годовщину. Сегодня МХТИ по праву стал одним из флагманов высшей химико-технологической школы не только в СССР, но и в мире. Из 651 штатного преподавателя МХТИ 454 (69,7%) имеют ученую степень, а 86 (13,2%) — ученое звание профессора. В институте активно работают академики Б. П. Жуков, В. В. Кафаров, В. В. Коршак, И. В. Петрянов-Соколов, член-корр. АН СССР, министр высшего и среднего специального образования СССР профессор Г. А. Ягодин и многие другие известные ученые и педагоги.

Учебники М. Х. Карапетянца, В. В. Кафарова, Е. Ю. Орловой отмечены Государственными премиями. Мы гордимся выпускниками института, занимающими ключевые позиции в химических отраслях промышленности и науки. Конечный результат нашего труда — наши выпускники — отвечают высокому стандарту и с честью несут имя менделеевцев. Подтверждение этому вы можете найти, например, на стендах «Менделеевцы в Академии наук» и «Лауреаты Ленинских и Государственных премий».

Наш институт как базовый вуз проводит широкий поиск новых путей дальнейшего развития высшей школы, обобщает передовой опыт родственных вузов, разрабатывает новые учебные планы и программы. Так, подготовка кадров в филиалах кафедр на базовых предприятиях, рудившаяся в МХТИ, получила широкое распространение во многих вузах страны. Типовые учебные планы для химико-технологических специальностей и программы основных учебных курсов разрабатываются на базе индивиду-

альных учебных планов и программ, подготовленных ведущими специалистами нашего института.

Год назад кафедрой технологии переработки пластмасс начат новый эксперимент по полугодовой практике студентов на НПО «Пластик» с целью повышения уровня инженерной подготовки выпускников и привития им реальных навыков работы в трудовом коллективе. Результаты этого эксперимента уже учтены при разработке проекта плана коренной перестройки высшей школы. Продолжается и эксперимент по региональной системе контроля за стажировкой выпускников на предприятиях Минхимпрома и Минудобрений. Рискую подвергнуться критике, я отнес бы к успехам и организованный в институте конкурс на лучшего лектора потока. Это не лишенный недостатков, но реальный шаг к оценке работы наших преподавателей.

Однако наряду с достижениями и новыми разработками необходимо сказать и о многих нерешенных проблемах и явных упущениях в нашей работе. Так, при анализе качественных показателей учебной работы наших студентов, характеризующих абсолютной успеваемостью (% сдавших экзамены и зачеты в установленные сроки) и средним баллом, видна тенденция к ухудшению результатов их учебной работы. Например, по зимним сессиям за последние 3 года абсолютная успеваемость

составила 86,6%, 84,3% и 80,8% (1985—86 уч. г.), а доля студентов, обучающихся на 4 и 5, снизилась с 44,6% до 38%, 38,5% и 31,2% соответственно.

На наш взгляд, причин этой негативной тенденции две. Во-первых, институт получает менее подготовленный контингент, требующий гораздо большего внимания преподавателей и в учебно-методической, и в воспитательной работе. Во-вторых, явно снижается учебная дисциплина студентов. Явка на занятия, особенно на лекционные, а также в первую неделю семестра низка. Среди студентов появилось недопустимо много желающих «словить», списать, «выпросить» положительную оценку. Примерами низкой личной дисциплины некоторых студентов являются их неявки на обязательные медицинские осмотры, опоздания к началу сельскохозяйственной или откровенное уклонение от них. Изредка отмечаются и такие позорные явления, как подделка оценок и подписей преподавателей, несовместимые со званием советского студента.

Наша Партия и Правительство требуют от каждого добросовестного труда на своем рабочем месте. Хотелось бы напомнить здесь, что это относится и к студентам. Очевидно, деканатам, выпускающим кафедрам, кураторам студенческих групп необходимо повысить уровень требовательности, эффективности воспитательной работы. Не должны остаться в стороне комсомольская и профсоюзная организации, ко-

торые в целом много делают для решения нашей общей задачи — воспитания грамотного специалиста, преданного делу построения коммунизма.

Особого внимания всего коллектива института заслуживает проблема нового набора. Опыт показывает, что качество учебы студентов во многом определяется уровнем подготовки, профессиональной направленности и желанием хорошо учиться принятых на первый курс.

Вместе с тем в новой пятилетке перед нами встают большие задачи по практической реализации намечаемой коренной перестройки высшего химико-технологического образования. Это прежде всего организация длительной практики с работой на оплачиваемых рабочих местах, создание и обеспечение эффективной работы учебно-научно-производственных центров по каждой специальности, пересмотр и тщательное согласование учебных программ общих и профилирующих дисциплин, принципиальная перестройка лекционных курсов и разработка необходимого методического обеспечения самостоятельной работы студентов. Решение этих задач потребует напряжения всех творческих сил коллектива профессоров и преподавателей института. Но ректорат уверен, что на этом пути нас ждет успех.

В. ЖИЛИН,
проректор.



ВОЙНЕ МЫ СКАЖЕМ НЕТ!

С горячим одобрением встретило все демократическое студенчество планеты весть о проведении в Москве форума юности. В первые же дни подготовки к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов решением секретариата Международного союза студентов была создана фестивальная комиссия, которая приступила к разработке студенческой программы фестиваля.

В резолюции «О подготовке к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов (Москва, 1985 г.)», принятой в Софии на IV Конгрессе МСС, подчеркивалось: «Конгресс предполагает, что предстоящий фестиваль является прекрасной возможностью для выражения решительного требования молодежи и студентов мира положить конец беспрецедентной гонке вооружений, особенно ядерных, прекратить размещение новых ядерных ракет на Европейском континенте и в других регионах мира; положить конец агрессивной, интервенционистской политике США и их союзников в Центральной Америке, на Ближнем Востоке, на Юге Африки и других регионах».



«Мы за мир, и песню эту пронесем, друзья, по свету...»

Студенчество планеты заявило о своем стремлении искоренить голод и болезни, страдания и нищету, неграмотность и безработицу — недуги, с которыми еще предстоит бороться во многих освободившихся странах, а также и в тех, которые называются богатыми и развитыми.

1985 год был назван ООН Международным годом молодежи. Основная его цель — привлечь самое серьезное внимание мировой общественности и правительств к нынешнему нелегкому положению молодого поколения в мире, к острейшим вопросам, от которых зависит ее будущее, равно как и будущее всего человечества. 20 тысяч участников фестиваля выразили единодушную поддержку мирной политике СССР, стремлению всего прогрессивного человечества остановить ядерное безумие.

В целом, фестиваль в Москве показал решимость молодежи планеты не допустить уничтожения жизни на земле, желание идти в авангарде борьбы за мир.

В. ПОПРИТКИН,

И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ВЫПОЛНЕННЫ

Расширилось в 1985 году участие студентов в выполнении научно-исследовательских работ. Совместно со студентами сотрудники института опубликовали более 100 научных статей, направлено на Всесоюзный конкурс более 20 студенческих НИР.

В выполнении социалистических обязательств по административно-хозяйственной работе принимали активное участие работники общих отделов и экспериментально-опытного завода (ЭОЗ). Производственный план ЭОЗ на 1985 год выполнен к 25 декабря, повышена производительность труда на 7,4% и снижена себестоимость выпускаемой продукции на 4,2% по сравнению с плановым; налажено производство нестандартной мебели, которой оснащены две поточные аудитории института. Комплекс мероприятий, направленных на рациональное использование конденсата паровых установок котельной института, позволил работникам общих отделов сэкономить расход газа на 1,8% относительно среднегодового расхода.

Прошедший год был насыщен важными историческими событиями. Горячо одобряя выработанный на апрельском и октябрьском (1985 г.) пленумах ЦК КПСС курс на ускорение социально-экономического развития страны, сотрудники нашего дважды орденоносного института приложат все свои силы для улучшения качества подготовки специалистов и ускорения внедрения научно-исследовательских разработок в народное хозяйство страны.

А. ЕГОРОВ.

XXVII съезд КПСС — событие исключительной важности в общественно-политической, идеологической, экономической жизни страны.

Съезд принимает новую редакцию Программы партии, которую М. С. Горбачев в ответах на вопросы газеты «Юмани» охарактеризовал как программу поистине революционного характера и масштаба.

К съезду партия пришла с научно обоснованной концепцией ускорения социального и экономического развития страны, в основе которой лежат испытанные принципы и идеи марксистско-ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма, творческое понимание диалектики развития социализма.

Сегодня, когда речь идет о выходе на новые качественные рубежи, особую значимость приобретает фигура инженера.

Сегодняшний выпускник должен быть человеком, не только обладающим большими знаниями в своей области, но и способным проникнуться духом, методологией новаторского курса партии и действовать в соответствии с этой необходимостью, т. е. быть способным творчески организовать свою работу и работу производства, уметь взять ответственность на себя. Подготовить такую личность — интеллигентного нового, социалистического общества — вот задача, которую партия поставила перед работниками высшей школы.

К сожалению, как показывают социологические исследования, начинающие инженеры проявляют нерасторопность, «плавают» в самых элементарных вопросах экономики, организации производства, не умеют руководить людьми, у них отсутствуют навыки творческого мышления, способности к самообразованию.

Коллектив кафедр общественных наук, ощущая свою причастность к вопросам совершенствования подготовки специалистов, наметил коренную перестройку своей работы. Прежде всего — это качественное улучшение всей учеб-

НА НОВЫЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ РУБЕЖИ

но-методической работы, направленной на формирование научного мировоззрения на основе глубокого постижения идейного наследия классиков марксизма-ленинизма, партийных документов.

Речь идет об обновлении лекционных курсов, улучшении работы общекафедральной методической комиссии, о творческих обсуждениях открытых лекций и семинарских занятий, о передаче опыта лучших преподавателей. Решено активизировать индивидуальную работу со студентами, что является велением времени, ибо подготовка творческой личности требует прямого личностного общения преподавателя со студентом. Такой стиль работы требует лучше знать студента, отношения с которым будут по-настоящему неформальными. Дойти до ума и сердца каждого, помочь студенту раскрыть свои способности, иначе говоря, активизировать человеческий фактор — такова задача.

Качественно изменилась и тематика научных исследований, укрепляются творческие связи с научно-исследовательскими институтами, с общественными и братскими социалистическими странами, с учеными нашего института. Намечены конкретные мероприятия по укреплению связей с комсомольскими организациями факультетов, курсов, института, с деканатами. Принято решение активизировать работу в студенческих общественных организациях, качественно перестроить работу по организации диспутов, политбоя, «круглых столов», конкурсов на лучший реферат. Серьезные изменения претерпевает факультет общественных профессий. Мы хотим, чтобы каждый выпускник действительно овладел общественной профессией.

Поскольку удельный вес общего духовного развития в структуре профессиональной деятельности возрастает — мы стремимся уделить большое внимание вопросам эстетического, нравственного, аthenического, экологического воспитания. Речь идет по сути дела об «интенсификации» духа. Современному инженеру нужны знания по психологии, логике, русскому языку (чего греха таить: некоторые выпускники не умеют изъяснить ясно, четко, грамотно свои мысли на бумаге), необходима основательная общефизическая подготовка — об этом был серьезный разговор на очередном собрании коммунистов кафедр общественных наук.

Вопросы реализации ленинского принципа воспитывающего обучения являются главными в работе методологического семинара наших кафедр.

Сегодня, к сожалению, нам еще мешает инертность мышления, устоявшиеся штампы, формализм и суеверия. Преодолеть эти недостатки — первоочередная наша забота.

В настоящее время главная задача, которая стоит перед общественоведами, — это донести до каждого советского человека глубокий смысл, новаторский дух партийных решений, вдохновить на активное участие в практической их реализации. Общественники Менделеевского института готовы к выполнению столь важного и ответственного поручения партии.

Е. МЕРМЕЛЬШТЕЙН,
декан кафедр общественных наук.

Октябрьский (1985 г.) Плениум ЦК КПСС вынес на всенародное обсуждение проекты новой редакции Программы КПСС и Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2020 года, изменения в Уставе партии. Не будет преувеличением, если я скажу, что буквально к каждому гражданину нашей страны обращены эти документы. Каждый может и должен найти для себя конкретные задачи, определить тот практический вклад, который он сможет внести в общее дело ускорения социально-экономического развития страны. В полной мере это относится к членам ВЛКСМ — студентам и молодым научным сотрудникам и преподавателям вузов.

Впервые за всю историю комсомола партия в своих программных документах определяет его статус как организации общественно-политической. В этой формулировке, с одной стороны, фиксируется объективно сложившаяся роль ВЛКСМ в политической системе советского государства, с другой стороны, указывается важнейшая перспектива, содержится программная установка деятельности союза. В материалах XI пленума ЦК ВЛКСМ отмечается: «для комсомола быть общественно-политической организацией — это значит еще активнее пропагандировать и

НАЙДИ ДЛЯ СЕБЯ КОНКРЕТНУЮ ЗАДАЧУ

проводить политику партии в массы молодежи, это значит быть целеустремленным политическим организатором молодого поколения, политическим бойцом за дело партии, утверждение коммунистических идеалов».

На комсомольских собраниях в МХТИ, посвященных обсуждению партийных документов, подчеркивалось, что сегодняшним студентам, в том числе и студентам нашего института, завтра предстоит на деле решать те важнейшие и очень сложные задачи, которые стоят перед советским народом и на решение которых направлена вся деятельность коммунистической партии.

Особое значение приобретает в связи с этим задача повышения качества подготовки молодых специалистов. Более 400 человек у нас учатся только на отлично, более 1000 — на хорошо и отлично, в институте 13 ленинских и именных стипендиатов — это наша гордость, наш авангард. Ну, а все остальные? А ведь их большинство — учатся с тройками и иногда на один тройки. Не секрет, что оценка «удовлетворительно», полученная студентом сегодня, завтра, наверняка, обернется не отличным, не хорошим, а удовлетворительным уровнем научных разра-

боток, «троечным» качеством производственной продукции.

Очевидно, следует реанимировать институтский Совет отличников, направить его деятельность прежде всего на помощь отстающим, ребятам, пришедшим в институт после службы в Советской Армии, с производством. Важно повысить эффективность и практическую значимость работ, ведущихся в СНИЛ. Дальнейшее развитие должна получить практика определения для каждой комсомольской организации, каждого комсомольца конкретного, интересного, социально значимого дела. В этой связи комитетам комсомола факультетов, бюро курсов и групп надо активнее использовать Ленинские задания, которые комсомольские организации учебных групп получают в рамках Всесоюзной патриотической акции «Революционный держите шаг!», посвященной XXVII съезду КПСС, 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Комитет ВЛКСМ института постарался избежать в формулировках заданий расплывчатых «усилить», «расширить», «активизировать». Задачи ставятся конкретные, реальные. Столь же конкретны и эффективны должны быть усилия комсомольских организаций, направленные на

выполнение этих заданий. Ленинские задания включают в себя вопросы идейно-воспитательной, военно-патриотической, шефской работы, трудового воспитания.

Комитетам ВЛКСМ факультетов необходимо построить работу так, чтобы ни один комсомолец не остался вне поля зрения комсомольской организации, ее требовательного внимания и действенного контроля.

Комитет ВЛКСМ института в ближайшее время проведет встречи со всеми бюро курсов и комсортами групп. Это позволит более детально и предметно обсудить существующие проблемы, наметить пути решения стоящих перед комсомольской организацией задач.

Во всех звеньях нашей комсомольской организации — от групповых организаций до комитета ВЛКСМ института — должна утвердиться обстановка высокой ответственности, взаимной требовательности, правильного, делового реагирования на критику. Это — важнейшее условие успешного выполнения задач, поставленных партией перед комсомолом на современном этапе.

Г. ДЕЧЕВ,
зам. секретаря комитета
ВЛКСМ МХТИ.

НЕПЛОХО, НО НАДО ЛУЧШЕ

Начал работу XXVII съезд КПСС — важнейшее событие в жизни нашей страны. Лучший подарок съезду — хорошая учеба. С какими же итогами мы встречаем съезд?

Зимняя сессия в общем-то прошла неплохо. Но в то же время мы не можем удовлетвориться этими результатами. Ведь вполне можно учиться и лучше. И мы это сами знаем. Основной причиной невысокой успеваемости является плохая дисциплина. Все идет от прогулов, от несерьезного отношения к учебе. Есть еще такие студенты, которых успеваемость интересует исключительно с точки зрения стипендии. А для некоторых и эта цель кажется слишком грандиозной, вот и барахтаются на грани отчисления.

С таким отношением к учебе мы обязаны бороться. И опять в который раз приходится подчеркивать, что основная тяжесть работы в этом плане ложится на коллектив группы. Необходимо сделать нормой, чтобы ни одно нарушение или срыв задания не остались без контроля и обсуждения группы. Комсомольский актив в группах должен бороться за создание атмосферы нетерпимости к прогульщикам и хвостистам. При этом сами же члены комсомольского бюро просто обязаны хорошо учиться, иначе о каком их воздействии на комсомольцев можно говорить.

Неправильно было бы думать, что одно обсуждение может в корне изменить характер человека. Но комплекс мероприятий, подчас даже прос-

тое равнодушие группы поможет становлению правильного отношения к своим обязанностям, главная из которых сейчас — учеба.

Организовать контроль за успеваемостью студентов и помочь комсомольским активам групп его осуществить должны учебно-воспитательные комиссии факультетов.

В течение семестра учебно-воспитательные комиссии провели большую работу со студентами и оказали значительную помощь деканатам в организованном проведении сессии. К концу семестра были созданы штабы сессии. Но не на всех факультетах они работали на должном уровне.

Хорошо поработали в эту сессию ШС КХТП и ХТП факультетов, несмотря на то, что в семестре работа УВК ХТП факультета имела ряд недостатков. Удивительно, что на этот раз с недостатками работали ШС ИФХ и ТНВ факультетов. Так, на ИФХ факультете стенд УВК не оформлялся на протяжении всей сессии — ни гра-

фика дежурств по ШС, ни экранов сдачи экзаменов. Даже список состава УВК куда-то исчез, и стенд висел пустой и ободраный.

На ТНВ, а также на ТО факультетах стенд также не был оформлен. На нем находились старые данные по учебно-комсомольским аттестациям, а экран сессии не было вплоть до последней недели (и то появился он без итогов). К тому же дежурные по ШС ТО факультета недобросовестно относились к своим обязанностям: 7 дежурств было сорвано. Такая же картина наблюдалась и на ИХТ факультете. А на ХТС факультете работа штаба сессии совсем не велась.

Время идет очень быстро, каждый день приближает новую сессию, новые испытания. Поэтому, учитывая уроки этой сессии, да и всего предыдущего семестра, необходимо в кратчайшие сроки улучшить работу УВК факультетов.

Ю. ДУНАЕВСКИЙ,
председатель ОУВК.

ОТСЮДА МНОГИЕ НАШИ БЕДЫ...

Молодой человек становится студентом Менделеевского института, и с первых же дней на него обрушивается огромный поток информации. На всевозможных вводных лекциях, встречах нашего первокурсника знакомят с институтом, факультетом, большие красочные плакаты и объявления служат новоспеченному студенту путеводителями по институтским лабиринтам. И минимум (или отсутствие) информации об общежитиях студгородка. А ведь половина наших студентов живет именно там.

Мне приходилось сталкиваться со студентами первого, второго и даже третьего курса, которые не знали, что делать и куда обращаться в случае неисправности водопровода, санитарно-технического оборудования, не могли ответить на самые простые вопросы, касающиеся условий быта в общежитии. Информацию об этом от дирекции студгородка и от студсоветов они пока не получают...

Начало учебного года — горячее время в жизни института: заканчивается его подготовка к учебному году. Идет расселение студентов. Деканаты выдают ордера первокурсникам... и этим ограничиваются.

Дальше — все в руках инспекторов по быту. Отсюда многие наши беды. Всем деканатам совместно со студсоветами нужно заранее планировать и распределять закрепленные за факультетом места в общежитии конкретно за каждым иногородним студентом. Делать это надо так, чтобы в одном блоке проживали студенты одного курса и проживали в нем с первого курса по последний. Как показывает опыт, в таких комнатах больше порядка, да и успеваемость у проживающих в них лучше.

И последнее. Не секрет, что состояние дел на том или ином факультете зависит от актива, от людей, работающих и отвечающих за свою работу. К сожалению, составы студсоветов, которые были избраны весной прошлого года, на многих факультетах откровенно слабые. Из числа избранных действительно работает в лучшем случае половина. Поэтому партийным бюро факультетов необходимо уделять больше внимания вопросам подбора кадров студенческого самоуправления в общежитии, тем более, что до отчетно-перевыборной кампании остается месяц.

А. БЕССМЕРТНЫЙ,
член парткома.



В одном из студенческих кафе в общежитии «Тушино».

Это был самый обыкновенный отряд. Обыкновенные бойцы, обыкновенная работа, средних размеров заработная плата... Это был отряд безвозмездного труда, и поэтому он был необыкновенным.

«Комиссар, что ж у вас девчонки бетон таскают? Пожалели бы» (мастер участка, на котором работал наш отряд). «Бетон» был самой трудной и самой «престижной» работой среди наших девчонок. На «бетон» шли самые лучшие, самые надежные, самые сильные. На «бетоне» в разное время работали все. Для нашего командира «Катализатор» был восьмым отрядом. Такого он не видел нигде. А в общем-то — «обыкновенная работа».

ЦЕПНАЯ РЕАКЦИЯ ДОБРА

«Я никогда бы не работала за деньги так, как работаю сейчас» (из разговора в отряде).

Нам слишком часто предсказывали, что у нас будет не стройотряд, а дом отдыха, что за «спасибо» никто работать не будет. В СМУ-5, с которым заключали договор, мы ничего про безвозмездность говорить не стали — боялись испугать. А оказалось все наоборот. Оказалось, что есть стимулы значительно более сильные, чем материальные, оказалось, что производительность труда в нашем отряде составила 180%. Мы работали не за деньги — мы работали на результат.

«Рассказала про вас сыну, он у меня тоже студент, тоже в стройотряд ездил. Ему вроде даже стыдно стало...» (главврач Дома ребенка).

Мы не хотим ничего стыдиться. В безвозмездный отряд ехать не обязательно, ведь и обычный отряд — это очень полезное, нужное стране дело. Мы — обыкновенные бойцы, просто мы поняли и почувствовали что-то такое, что другие понять еще не успели. Мы верим, что когда-нибудь час будет большинство, потому что иначе прекратится движение вперед.

«Право дарить» (название статьи об отрядах безвозмездного труда). А действительно, откуда у нас это право? Можем ли мы себе позволить такие «подарки»? На этот вопрос нельзя ответить ни да, ни нет. За все время работы в отряде я ни разу не слышал слова «дарить». Говорили: заработать, получить, купить, отвезти, передать... Это, наверное, очень важно. Дарить можно цветы и улыбки. В Доме ребенка остался кусочек моей души. Разве можно дарить душу?

«Цепная реакция добра» (из статьи в «Литературной газете»). Пожалуй, именно эта формулировка наиболее точно определяет суть безвозмездных отрядов. Сейчас, когда жизнь не идет, а бежит, в эпоху НТР и космических полетов можно научить всех читать и писать, можно научить всех работать на ЭВМ или водить машину. Но как научить людей быть добрыми, научить отзываться на чужую беду, научить быть настоящими людьми? Трудно? Да. Возможно? Да. Я видел, как в ребятах, которые поехали в наш отряд, в людях, с которыми мы сталкивались во время работы, появлялась вера в добро, в то, что многое можно и нужно изменить к лучшему. В этом, видимо, и заключается главный смысл таких отрядов. «Катализатор-85» — это только начало. Цепная реакция добра началась. Цепная реакция добра будет продолжаться.

А. РАСКОЛЬНИКОВ.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.