

Менделеевец

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 25 (1748)
Издаётся с 1929 года

Среда, 16 сентября 1987 г.

Цена 2 коп.

ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

КОНКУРСНАЯ КОМИССИЯ НАЗЫВАЕТ ЛУЧШИХ

• VII СМОТР-КОНКУРС ВНУТРИВУЗОВСКОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Члены конкурсной комиссии отметили для большинства работ возросший методический и научный уровень, высокое качество изложения, оригинальность представленных материалов. В ряде пособий используются современные методы моделирования, в них включены задания, требующие от студентов применения средств вычислительной техники.

Лучшими признаны: учебное пособие М. В. Артамоновой, А. И. Рабухина, и В. Г. Савельева «Физико-химические основы процессов синтеза силикатов» и лабораторный практикум И. А. Гильденблата, С. В. Миносаянца и В. М. Гервиц по курсу «Основные процессы и аппараты химической технологии» (в двух частях).

Первое пособие позволяет будущим инженерам-технологам, работающим в области технологии силикатов, осмысленно создавать новые высокоэффективные материалы с заранее заданными свойствами, ориентирует их на системный подход при изучении процессов образования силикатных материалов как на микро-, так и на макроуровне.

Вводный лабораторный практикум коллектива авторов кафедры процессов и аппаратов позволяет уже в самом начале изучения курса практически ознакомить студентов с лабораторными моделями аппаратов и протекающими в них процессами. Проведение этих небольших по объему работ активизирует получаемые студентами на лекциях и семинарских занятиях знания. Описание лабораторных работ осуществлено авторами на высо-

Завершился очередной VII институтский смотр-конкурс внутривузовской учебно-методической литературы, изданной в 1985—1986 гг. Он проводился поэтапно. По результатам конкурса на факультетах ученые советы выдвинули на рассмотрение институтской конкурсной комиссии 44 работы. Члены комиссии, проанализировав их, допустили на заключительный этап институтского конкурса 27 работ. От факультетов ТНВ, КХТН, ХТС в их число вошли по 4 работы, от ИХТ и ТО факультетов — по 3, от ИФХ факультета — 5 и от факультетов ХТП и ОФ — по 2 работы.

ком учебно-методическом уровне.

Второе место присуждено методическим указаниям А. И. Бояринова, Н. С. Кондакова, В. В. Суздаевича по использованию методов линейного программирования для студентов химиков-технологов. В этом пособии, предназначенном как для студентов, так и для научных сотрудников, используются в своей работе вычислительную технику, приведены основы теории и комплекс программ для микроЭВМ «Электроника ДЗ-28» по оптимизации процессов химической технологии. Пособие написано доступным языком и оказалось полезным для всех, осваивающих работу на ЭВМ.

Третье место в конкурсе присуждено учебным пособиям А. С. Власова «Конструкционная керамика», А. А. Майера «Физическая химия твердого тела. Кристаллооптика» и методическим указаниям М. Г. Макарова, В. Ф. Швеца по курсу и лабораторному практикуму «Теория и методы исследования химических реакций».

В учебном пособии «Конструкционная керамика» изложены последние достижения в области изучения свойств и технологии керамики, применяе-

мой для изготовления различных машин.

В оригинальном учебном пособии А. А. Майера изложение материала тесно увязано с ранее полученными сведениями из других дисциплин специальности и соответствующих разделов общего курса физики. М. Г. Макаров и В. Ф. Швеца в своих методических указаниях изложили теоретические основы и расчетно-исследовательские работы по кинетике органических реакций с широким использованием методов математического моделирования и ЭВМ.

Среди работ, не занявших призовых мест, но получивших высокую оценку, конкурсная комиссия отметила также пособия Я. Л. Харифа и П. В. Ковтуненко «Методы теоретического анализа и расчета диаграмм состояния», А. М. Чекарцева «Химия и технология циркония и гафния», В. В. Кафарова, В. А. Иванова, А. А. Резниченко «Автоматизированное проектирование типовых блоков, агрегатов и технологических схем химических производств».

Авторы пособий, занявших призовые места, награждены денежными премиями, а авторы учебно-методической литературы, представленной на за-

ключительном этапе смотра-конкурса, — почетными грамотами. Пособия-победители конкурса по традиции будут экспонироваться в НИЦ института.

Проведение смотра-конкурса учебно-методической литературы выявило и ряд недостатков организационного характера, а также в порядке проведения конкурса. Так, на общетехническом факультете, много сделавшем в перестройке учебного процесса, в смотре-конкурсе участвовали лишь три кафедры — высшей математики, физики, процессов и аппаратов. К таким результатам привели недостаточная гласность при проведении конкурса и низкая ответственность организаторов конкурса на факультете.

Члены конкурсной комиссии рекомендовали также обсудить положение о смотре-конкурсе на страницах «Менделеевца» и учесть пожелания преподавателей при проведении следующего конкурса.

Конкурсная комиссия отмечает, что в условиях происходящей в институте перестройки учебного процесса, включающей создание УНПК, сокращение объема аудиторных занятий и, как следствие, увеличение объема времени, отводимого для самостоятельной работы студентов, необходимо создание принципиально новой учебно-методической литературы. При этом требуется оптимальное сочетание содержания учебно-методических пособий и раздаточных материалов для лекций.

По поручению институтской конкурсной комиссии
В. ЖИЛИН, А. ЕГОРОВ.

ВНИМАНИЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ

20 СЕНТЯБРЯ НА „Н. А. НЕКРАСОВЕ“

Михаил Куснирович, студент группы И-51, — заместитель председателя оргкомитета по подготовке традиционного праздника посвящения в студенты.

Наш корреспондент встретился с ним и задал ему несколько вопросов.

А. К.: — Как будет в этом году происходить посвящение в студенты в нашем институте?

М. К.: — Наш традиционный праздник «Посвящение в студенты», который в прежние годы проводился по факультетно, в этом году станет почти общинститутским. Почти, потому что, к сожалению, два факультета (ИФХ и ХТП), мотивируя свое решение факультетскими традициями, отказались от участия в празднике.

А. К.: — Так все же, где и как будет проходить праздник?

М. К.: — Начнется он церемонией торжественного отплытия первокурсников из Северного речного порта, получит дальнейшее развитие на четырех палубах теплохода «Н. А. Некрасов», ускорится на дорожках веселой эстафеты, продолжится в прекрасном месте Подмоскovie — Бухте Радости, и, наконец, достигнет апо-

гея на конкурсе художественной самодеятельности под девизом «Алло, мы ищем таланты» и в выступлениях маститых агитбригадчиков, а завершится праздник колоритным клятвенным первокурсников выбранному вузу и делу.

А. К.: — По-моему, у нас уже есть опыт проведения подобных праздников?

М. К.: — Да, действительно, два года назад три факультета института первыми протолкнули этот путь: среди них ИФХ и ХТП. Может быть, допущенные тогда некоторые организационные ошибки и отпугнули эти факультеты от участия в празднике сейчас. Хотя я точно знаю, что всем тогдашним первокурсникам то посвящение понравилось. Что может быть лучше водной прогулки на свежем воздухе? Обещаю, что оргкомитет учтет опыт проведения того посвящения и постарается, чтобы допущенные тогда ошибки не повторились. Давайте будем оптимистами и не забудем о том, что «один опыт — еще не опыт».

А. К.: — Сколько же всего человек отправится 20 сентября на теплоходе в Бухту Ра-

дост?

М. К.: — Мы ориентируемся на 700—750 человек.

А. К.: — С какими трудностями вы столкнулись при организации столь массового мероприятия?

М. К.: — Когда интервью выйдет в свет, я надеюсь, что все трудности будут нами уже успешно преодолены, но могу сказать, что сейчас их более чем достаточно.

А. К.: — Кто финансирует поездку?

М. К.: — Оплату аренды такого большого теплохода, как «Н. А. Некрасов», как, впрочем, и многое другое, взял на себя профком студентов: первокурсники платят лишь за сухой паек и обед в ресторане теплохода.

А. К.: — Выступление каких ведущих артистов Менделеев-ки увидят первокурсники на празднике?

М. К.: — Мы надеемся на участие Алексея Раскольников, Михаила Супруненко, Дмитрия Попова, Андрея Федюшкина, двух Екатерины Моисеевой и Воронковой, Галины Фалеевой и других. Выступление Владислава Рабкина находится, к сожалению, под вопросом. (Могут добавить, что

внимание зрителей не будет обойдено и выступлением моего собеседника — Михаила Куснировича. А. К.).

А. К.: — Кого бы вы могли выделить из числа студентов, помогающих оргкомитету в подготовке праздника?

М. К.: — К сожалению, нам активно помогают не так много студентов. Говорю спасибо Лене Каледе (Ф-30), Кате Моисеевой (И-33), Андрею Федюшкину (И-52), деканату факультета ТНВ, профкому студентов и комитету ВЛКСМ института.

А. К.: — И последний вопрос. Каких сюрпризов можно ждать от погоды 20 сентября?

М. К.: — Самый большой вопрос. На днях я побывал в Гидрометцентре СССР и познакомился с данными о погоде на 20 сентября за последние 100 лет. С уверенностью могу сказать, что на побережье Адриатики бархатный сезон будет в самом разгаре, а температура воздуха в столице Греции будет 25—30°С. В Москве же будет чуть прохладнее. Но все же, несмотря на такой благоприятный прогноз, я советую первокурсникам 20 сентября одеться потеплее.

А. К.: — От имени редакции я благодарю Вас за интересное интервью и желаю 20 сентября с. г. «ни пуха, ни пера».

Беседу вел
А. КЛИМКИН.

Студенты
о преподавателях

ДОЙТИ ДО САМОЙ СУТИ

«Во всем мне хочется дойти до самой сути — в работе, в поисках пути, в сердечной смуте...»
Б. ПАСТЕРНАК.

Вам читали на лекциях стихи? А нам читали. Лермонтова и Тютчева, Блока и Есенина, Толстого... «Я люблю находить аналогию везде, где она существует», — говорил нам С. В. Миносаянца, искренне считая, что термодинамике не чужда поэзия.

Мы старались не пропускать ни лекций его, ни семинаров. И не только потому, что при подготовке к экзамену вспомогательного материала почти не требовалось — настолько полны и логичны были конспекты.

Увы, зачастую в сознании идущего на лекцию студента доминирует одна мысль — лишь бы записать все поподробнее, а понять и разобраться можно и потом, за два дня до экзамена. А сдача — с глаз долой, из сердца вон (в из головы, обычно, тоже).

Курс теплотехники — химических производств стал для нас в этом смысле исключением. В чем же секрет? Спросите у Сергея Васильевича.

Его лекции не были похожи на другие, на них нельзя было просто «присутствовать», а нужно было работать. «Вы работайте не на страх, а на совесть. Думайте, мыслите!» — так говорил нам Сергей Васильевич. И мы старались. Он никогда не скупился на похвалу, и иногда казалось, что он нас перехваливает. И чтобы не упасть в грязь лицом, мы из кожи вон лезли, только бы понять, ответить, догадаться. «Я хочу доказать вам, что вы все знаете», — говорил нам С. В. Миносаянца, — не нужно судорожно листать конспект, сами подумайте!»

Лекции читает он живо, логично, с любовью. «К термодинамике язык жесткого математического догматизма не применим», — считал С. В. Миносаянца. И в самом деле, за цифрами и знаками, обильно усеявшими доску, всегда были ясны суть и смысл того или иного закона, и нагромождение формул не отпугивало, а подчас пленяло стройностью и логичностью доказательства, порой удивляло: и как мы сами-то не додумались?

На лекциях С. В. Миносаянца мы учились не только термодинамике, мы учились учиться, познавать новое, видеть прекрасное. Он умел рассказывать нам и о новейших открытиях, и о биографиях ученых, и о вопросах охраны природы, и о правилах хорошего тона, и всегда — почитать стихи.

Человек эрудированный, интересный, интересующийся всем на свете, Сергей Васильевич и в нас пытался пробудить жажду знаний и на ленивый студенческий вопрос: «Зачем нам это?» — отвечал, шутя: «У вас дети будут, знаете, какие любопытные? Спросят, а где больше скорость: у турбины или у урагана? А вы и не знаете. Вот стыдно-то будет!» Сергей Васильевич — очень современный человек. Добрый, чуткий, неутомимый, увлеченный — порой до фанатизма — своим делом, он покорила нас своим умением видеть то и восхититься тем, мимо чего мы, двадцатилетние, проходили, считая обыденным и не умея видеть красоту. «Вы только посмотрите, какая весна на улице, ведь это же просто обладать можно, да ради такой весны стоит жить!»

Пишу в прошедшем времени и даже как-то неловко. Ведь и сейчас С. В. Миносаянца читает кому-то лекции, что-то доказывает, учит работать, видеть, понимать. А мы? Придется ли нам в этом семестре воспользоваться приобретенными знаниями и умениями?

М. ПРОХОРКИНА, И-42.

ПРОФЕССОР ПЕЙДЖ — ГОСТЬ МЕНДЕЛЕЕВЦЕВ

Профессор Колин Уильям Пейдж уже в третий раз приезжает к нам в институт. «Эта встреча для меня особенно важна и интересна, — говорит он, — поскольку я с большим энтузиазмом отношусь к перестройке в Советском Союзе. Если бы мои идеи и мой опыт могли принести хоть маленькую пользу в перестройке высшего образования в вашем институте, я был бы счастлив».

Профессор Пейдж — видный английский инженер-химик с большим опытом производственной и преподавательской работы, крупный специалист в области высшего образования. С 1958 по 1982 гг. он заведовал кафедрой химической технологии, затем кафедрой промышленной технологии Бредфордского университета. Профессор Пейдж — член Коммунистической партии Великобрита-

нии со времен второй мировой войны.

В рамках программы пребывания нашего гостя 2 сентября состоялась встреча профессора Пейджа с представителями комитета комсомола института, редколлегия «Менделеевца» и сотрудниками кафедры философии.

Как должен быть организован учебный процесс? Как проводить лекции, семинарские занятия, экзамены? Как должны строиться отношения студентов и административно-преподавательского корпуса? По всем этим актуальным для нас вопросам состоялся оживленный обмен мнениями. Ряд оригинальных идей, представленных нашим гостем, безусловно, может стать хорошей основой для плодотворной дискуссии, выработки путей повышения качества высшего образования.

По мнению профессора Пейджа, организация высшего образования в нашей стране не в полной мере воплощает основные принципы материалистической диалектики и прежде всего — принцип единства теории и практики.

Уже в самом начале процесса обучения студент должен ясно представлять себе условия будущей работы и свои функции. Поэтому интеграция обучения и производственной практики не должна откладываться в долгий ящик, а должна осуществляться уже на первом курсе. Первокурсники, считает доктор Пейдж, должны в течение нескольких месяцев заниматься полноценной трудовой деятельностью на предприятиях химической промышленности. Помимо всего прочего, это поможет выработать от-

ветственное отношение к студенческим обязанностям.

Администрация и преподаватели вполне могут создать такие условия обучения, чтобы студентам было интересно учиться, чтобы овладение основами наук стало для них внутренней потребностью. Преподаватель, считает доктор Пейдж, должен исходить прежде всего из интересов студента. Если, например, речь идет о лекции, то она не должна быть чрезмерно растянутой во времени. И самое главное — лекция должна дать то, что студент больше нигде не может найти. Если же она просто дублирует учебник, то такая лекция — пустая трата времени.

Другая животрепещущая проблема — экзамены. Существующей системой экзаменов недовольны, пожалуй, все — и

преподаватели, и студенты. Но как ее изменить, в каком направлении? Профессор считает, что сейчас система экзаменов выявляет не то, кто из студентов лучше понимает предмет, а у кого лучше память. Экзамен должен проходить, так сказать, с «открытой книгой», когда студент имеет возможность обратиться к источникам и продемонстрировать свое умение работать с материалом.

Член комитета комсомола института М. Семина рассказала профессору Пейджу о перестройке процесса обучения, которая идет у нас в институте, о проблемах, волнующих студентов.

Впрочем, об этом еще состоится разговор в более широком кругу, во время встречи нашего гостя со студентами института.

А. МАРТИРОСЯН,
кафедра философии.

Текстильная промышленность, обрабатывающая, легкая, промышленность красителей и покрытий — все эти отрасли характеризовались низкой зарплатой, необеспеченностью работ. Такое же положение было и в судостроительной, угольной, сталелитейной промышленности и т.д. Все они нуждались в оснащении новой техникой, так как это — единственный путь выживания в условиях капитализма.

Преподаватели занялись изучением общих факторов и обобщением результатов с целью разработки программы, которая бы не только учитывала общие черты всех этих отраслей промышленности, но и давала бы возможность выпускникам влиять на их развитие.

Развитие всех видов промышленности связано с повышением эффективности производства, с использованием современной техники и рационализацией методов управления.

● контактов студентов с преподавательским составом, включая соответствующее влияние обеих сторон друг на друга, а также отношений между студентами;

● роли опыта работы на производстве и его связи с содержанием курса для интенсификации процесса обучения;

● характера, целей и методов обучения студентов, их будущей роли в обществе;

● системы, которая постоянно поддерживает бы программу и методику на современном уровне.

Всем ясно, что процесс возникновения новых областей знаний непрерывен, но его развитию мешает изучение предметов изолированно друг от друга, их одновременное изучение стимулирует осознание тотальности знаний и единства науки. Таким образом, становится ясно, что объединение разных дисциплин увеличивает возможность открытия новых сфер исследования.

возможности стимулировать ожидаемую работу выпускников.

Другой важной чертой было введение различных оценок за производственную деятельность. Это новшество вызвало фурор в высших сферах управления университета, так как казалось невозможным объективно оценить практику, высказывалось мнение, что это не существует при обучении. Персоналу пришлось критически рассмотреть все промышленные предприятия и реакцию студентов на оценку практики.

Было еще одно интересное новшество — приятная процедура для студентов, провалившихся на экзаменах. Для получения степени таких студентов направляли на специально организованный курс со сравнительно низким уровнем.

Самой замечательной чертой новой программы было то, что впервые академическое содержание курса определялось интересами студентов. Вековой опыт Кембриджского универси-

который был достигнут в предыдущем исследовании. Без сомнения, студенты испытывают те же трудности при переходе от инженерных наук к общественным. Программа сделала возможным уменьшить длительность лекций до 45 минут. Обычно в университете длительность лекций 1 час, но исследования привели к выводу, что внимание студентов значительно снижается через 25—30 минут. 45 минут — это приемлемый компромисс, на который пошел Сенат. Лекции проходили в начале рабочего дня, оставшуюся часть утра студенты заняты семинарами, обсуждениями или другими формами интенсивной деятельности, вторая половина дня посвящается практической работе.

Программа в целом резко сократила количество учебного материала, который нужно усвоить студентам, что дало им возможность для исследовательской работы и развития способностей. Раздел программы, связанный с компьютеризацией, знакомил студентов с разными формами искусства, но следует помнить, что культурное развитие требует времени, усилий и терпения, чтобы достичь такого уровня, на котором возможно восхищение и эстетическое удовлетворение. Университет — идеальное место для обучения всему этому.

Было однако показано, что одно из слабых мест программы — общая установка на культурное образование, было также отмечено, что и слишком разностороннее изучение различных форм искусства было бы неприемлемо для технического факультета. Согласились на том, что при следующем пересмотре программы в нее будут включены различные формы искусства как примеры социального общения. Современные художники из-за неосведомленности в науке и технике и о производительных силах общества не могут передать каких-либо прогрессивных идей через свои произведения. Это еще более печальный результат изучения отдельных дисциплин в отрыве друг от друга.

Именно в этот период остро стал вопрос об унификации содержания программы, поскольку диапазон предметов еще более расширился. Решение пришло при перечтении классиков философии Маркса, Энгельса и Ленина. Предложение по новой программе отражали это открытие, но были обременены в обычную буржуазную терминологию. Детальная программа первого года обучения «Социальное содержание производства» включала «сведение воедино социаль-

ных, естественных и технических наук в один раздел». Это означало изучение того, что наука дает для понимания процессов эволюции в природе. Это заложило основу для понимания тотальности материи и позднее для тотальности знаний.

Программа второго года обучения по «Социальному содержанию производства» включала «Теорию и практику изменений»; систематические и несистематические изменения; примеры из классической логики, философии, социальных концепций и организаций, науки и техники. Изучение технического развития. Программа обеспечивала понимание материальности мира и ориентировала на изучение изменений с особым вниманием к диалектике Гегеля в отношении перемен в материальном мире. По крайней мере, после двух лет обучения студенты воспримут научное объяснение материальности мира и его изменения.

И вот каковы итоги: ● изучая эволюционный процесс, можно определить тотальность окружающей среды и развить как следствие тотальность знаний через единство науки. Я не претендую на оригинальность, просто следую завету Энгельса о соединении вместе различных сфер знаний;

● научное изучение эволюционного процесса усиливает выводы, сделанные диалектическим материализмом, что мир — это бесконечное число процессов взаимодействия, эти процессы диалектичны по своему характеру;

● изучение динамических процессов образования показывает, что скорость познания студентов — это важный определяющий фактор;

● практика — источник и двигатель активного познания, фактор, влияющий на скорость познания;

● лекции, семинары, практические работы — это возможность создать активные учебные ситуации;

● использование существующей практики, как научной, так и эмпирической для стимулирования учебного процесса;

● предложенная программа усилит диалектический материализм и заменит остатки идеализма, которые все еще преобладают во многих теориях и практиках образования, даст возможность рабочему классу создать свою собственную философию для будущего бесклассового общества.

К. ПЕЙДЖ,
Великобритания.
Перевод с английского
Т. Курпас, кафедра
иностраных языков.

ПРАКТИКА — ИСТОЧНИК И ДВИГАТЕЛЬ АКТИВНОГО ПОЗНАНИЯ

● ОПЫТ КОЛЛЕГ ПО ПЕРЕСТРОЙКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Анализ современной промышленности показал, что машины становятся сложнее, искусство же управлять ими находится на низком уровне.

Если бы внимание программы заострилось только на сфере производства, это означало бы идеальную ловушку рассматривания явления изолированно от других.

Маркс правильно указал, что развитие производительных сил явилось основой социального изменения и развития. В практике обучения это означает включение в программу различных предметов, связанных с развитием общества, науки и техники, фактически со всеми областями знаний.

В существующей практике это было невозможно, так как все предыдущие курсы обучения были основаны на изучении только одного предмета, например, физики, химии или экономики. Качественное изменение программы для выпускников означало, что впервые процесс обучения непосредственно направлялся на будущую необходимость знаний студента, а не на «прохождение какой-то сферы знаний», по словам Энгельса. Естественно, предыдущие методы обучения нужно было критически исследовать. Этот анализ включал рассмотрение:

● идей и методов сближения сотрудников идеологически, что помогло бы решить противоречия, существующие между многими предметами программы;

● лекций, занятий с педагогами и семинаров как основных моментов в повышении скорости познания студентов;

После многочисленных дискуссий и преодоления всяческих сопротивлений, после внесения изменений в систему экзаменов (их замена на экзамены по типу «Открытая книга») программа была принята Сенатом в августе 1970 года.

Приведу пример содержания новой учебной программы для II семестра; в скобках дано количество лекционных часов. Текстильная или пищевая технология (22).

Компьютеризация (цифровые, аналоговые и моделирование систем) (55).

Статистика (22).

Теория машин (14).

Свойства материалов (14).

Проектирование (11).

ЭВМ (28).

Экономика (28).

Социальная структура промышленности организации и социальная психология (28).

Проект (60).

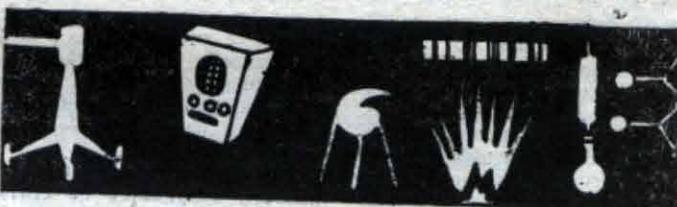
Для проекта (приблизительно 2 часа в неделю) предлагается широкий ряд тем. Руководители проекта должны проводить частые дискуссии со студентами для обеспечения стабильного прогресса в исследовании опубликованной информации, корреляции материалов и данных и написании доклада.

Переработанная программа значительно увеличила аналитические аспекты науки и техники. Гораздо больше внимания стало уделяться проектной работе, чтобы дать студентам опыт глубокого изучения задачи, уравновесить другие курсы обучения, которые из-за большого количества изучаются в очень общем виде, а также по

тета, касающийся выпускников-математиков, показал, что недельная нагрузка в 30—35 часов дает лучшие результаты через 3 года обучения. Студенты, которые работали в среднем больше или меньше в неделю, показывали худшие результаты. При анализе данных подобного типа мы сделали вывод, что от своих студентов мы можем ожидать лишь 5 часов в день интенсивной умственной деятельности.

Курс промышленной технологии и управления содержал и интенсивную математическую работу, и чтение. Было решено ограничить содержание программы, чтобы дать возможность студенту, который 40 часов в неделю посвятил сознательному обучению, овладеть всей программой и не оставлять пробелов в знаниях. Студенты, которые сдают экзамены традиционным способом, где память — единственный референт, разрабатывают систему вероятности попадания определенных тем и соответствующим образом готовятся к экзаменам. Эта практика неизбежно оставляет пробелы в знаниях студентов.

Академические знания были разделены на пять основных частей, одна на каждый рабочий день преподавателя. Важно, чтобы один день касался только одной части общей программы, тогда студентам не придется прыгать с одного способа мышления на другой. Ученые, занимающиеся исследовательской работой, знакомы с ситуацией, когда необходимо потратить определенное время, чтобы достичь уровня мыслительной деятельности,



СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

В ПЕРИОД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ

Уровень высшего образования и его эффективность в конечном итоге обеспечивают научный и технический потенциал государства.

Современные химические производства характеризуются все возрастающей сложностью, многообразием операций и оборудования. Изменилась и роль инженера-химика на химическом предприятии. Это не просто аппаратчик с высшим образованием, который полагается на свой опыт и интуицию, — он управляет заводом, представленным в виде мнемосхемы, у пульта, имея в качестве советника и помощника вычислительную или информационную машину. В связи с этим для него возникает необходимость овладеть научными методами, облегчающими принятие ответственных решений. Другой фактор — информация о химических соединениях — каждые десять лет утраивается.

Поэтому появилась потребность в качестве основы для подготовки химиков-технологов взять методы современной химии и химической технологии, свойственные всем отраслям химической промышленности, закрепляя эти методы на примере конкретной отрасли. Очевидно, что в подготовке инженера-химика изучение общих методов химической технологии должно играть ведущую роль. Это создает предпосылки для подготовки инженеров химиков-технологов широкого профиля.

Следует добиваться того, чтобы подготовка студентов не состояла из множества мелких учебных курсов, а представляла бы собой крупные блоки взаимосвязанных знаний, обеспечивающих целостность мышления. Соответственно принципы построения учебного плана для подготовки инженера химика-технолога должны зависеть от тех достижений науки и техники, которые определяют современный научный уровень исследований и их воплощение в производстве.

Нужно научить студента оптимизировать не только отдельные процессы, но и все производство в целом, ибо только оптимальные схемы имеют пра-

во на существование, они и определяют уровень и потенциал химической промышленности и всего народного хозяйства в целом. Созданные за последнее время химические и нефтехимические производства практически не оптимизированы, что приводит к огромным убыткам, потерям материальных и энергетических ресурсов, загрязнению окружающей среды.

В период технологической перестройки, которую мы все сейчас переживаем, нужны специалисты широкого профиля, способные:

— создавать принципиально новые процессы, системы и материалы, не имеющие аналогов в мировой практике;

— активно вмешиваться и владеть алгоритмами управления с помощью ЭВМ производственными линиями, цехами, предприятиями, отраслями, построенными с использованием новейшей технологии, выбирать на основе системного анализа оптимальные производственные структуры;

— нести обществу в целом технологическую культуру.

Обратимся к словам Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева: «Ускорения научно-технического прогресса мы рассчитываем добиться не за счет «перелива» технологий из США в СССР, а за счет «перелива» наиболее прогрессивных идей, открытий, нововведений из советской науки». Мы должны воспитывать людей, которые действительно могут осуществлять научно-технический прогресс, создавать новые материалы, разрабатывать и реализовывать новые производственные процессы, а не заимствовать их за рубежом.

Наша задача — научить методам создания и эксплуатации новой технологии, расширить сотрудничество высшей школы с другими секторами экономики, проводить промышленные исследования в значительной степени на предприятиях.

Фундаментальность образования — основной тезис подготовки специалистов грядущего времени. Уже сейчас необходимы коренная перестройка программ и введение в лаборатор-

ный практикум современных методов исследований (АСНИ), компьютеризация и оптимизация во всех учебных дисциплинах. Очевидно, что для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, вузы должны быть оснащены новейшим оборудованием и новейшей техникой.

Сейчас в вузах весь лабораторный практикум должен строиться на принципах ситуационного анализа, вырабатывающего у студентов активное самостоятельное мышление и способность принимать наиболее правильные и ответственные решения. Мы должны всечески внедрять в лабораторный практикум тренажеры, имитирующие течение производственных процессов или приближающихся к производственным, с отработкой аварийных ситуаций.

Итак, две основные задачи стоят перед высшей школой:

— подготовка специалистов широкого профиля;

— обеспечение фундаментальности подготовки, развивающей в специалистах такие важные качества, как способность к быстрой адаптации, профессиональная мобильность, исследовательский склад мышления, склонность к отысканию нового.

Если меры по улучшению технического образования не будут приняты в ближайшее время, то мы придем к ситуации, когда развитие новых технологических процессов и систем приобретет в нашей стране импортный характер, обрекающий нас на отставание от экспортеров на десятилетия. Этого допустить нельзя.

Наше развитие в будущем в значительной мере зависит от того, насколько нам удастся захватить авангардное положение в химии и химической технологии и питать промышленность потоком молодых инженеров широкого профиля, работающих на передовых рубежах и использующих современную аппаратуру на уровне искусства.

В. КАФАРОВ, академик,
зав. кафедрой ХХТ.П.

ТЕБЕ, ПЕРВОКУРСНИК

ЗОВЕМ ЛЮБИТЬ НАШ ФАКУЛЬТЕТ

ИХТ факультет был создан в середине 30-х годов, в период, когда германский фашизм, порождение самых агрессивных сил империализма, готовился развязать вторую мировую войну.

В 1985 году, праздную вместе со всем советским народом сороковую годовщину нашей великой Победы, коллектив факультета, тысячи его выпускников отметили также 50-летие со дня основания факультета. На долю первых выпускников и сотрудников факультета в годы войны выпала ответственнейшая задача расширить и создать новые заводы по производству химической продукции, необходимой для нужд фронта. Многие из них показали пример героизма, работая в тяжелых условиях, когда одновременно со строительством заводов и цехов осваивался и расширялся выпуск новой продукции. Самоотверженный труд многих выпускников факультета в годы войны был отмечен высокими правительственными наградами.

Несмотря на разные названия кафедр, все они делают одно общее дело: направления, представленные их преподавателями и выпускниками, во многом близки друг другу. На всех трех кафедрах очень сильные научные коллективы, работающие в области теории химических процессов, макроэкологической и химической кинетики, направленного органического синтеза, физики и хи-

мии полимеров. Эти коллективы хорошо помнят и свято поддерживают традиции, заложенные основателями факультета, среди которых можно назвать такие славные имена, как Г. Н. Кожеников — первый декан факультета, профессора К. К. Андреев, А. Г. Горст, А. С. Бакаев, А. Е. Кротов и др. Их непосредственные ученики, нынешние преподаватели факультета лауреаты Государственной премии, профессора Е. Ю. Орлова, Б. С. Светлов, М. А. Фомина, профессора А. Л. Чмишьян, Ю. А. Стрелюхин, Б. Н. Кондриков, В. Ф. Жилин, А. П. Денисюк и многие другие продолжают их славное дело.

В последние годы перед коллективом факультета и его выпускниками встали новые научные и практические задачи, связанные с созданием передовой техники. Решение этих задач требует подготовки специалистов, вооруженных фундаментальными знаниями и умеющими активно использовать их на практике. Именно поэтому при организации процесса обучения на кафедрах факультета уделяется особое внимание привлечению студентов к научной работе. На факультете работают несколько студенческих научных лабораторий, выполняющих заказы отраслевых институтов. Ежегодно проводятся факультетские и всеобщие студенческие конференции, в которых принимают участие студенты,

приезжающие со всех концов страны.

Благоприятные условия для развития и совершенствования научной и учебной работы студентов особенно возросли после переезда факультета в новый учебный корпус, оснащенный современным оборудованием и вычислительной техникой. В настоящее время на базе факультетского вычислительного центра проводится большой объем учебных и научных работ. Возможности дальнейшего совершенствования учебной и научной работы резко возрастут в ближайшем будущем в связи с организацией учебных научно-производственных комплексов на базе передовых научно-производственных объединений и предприятий, где студенты смогут принять непосредственное участие в производственной и научной работах, освоить рабочие профессии, пройти стажировку на инженерных должностях. До начала работы этих комплексов осталось меньше года. Но уже сейчас при обсуждении программ и планов работы УНПК четко прослеживаются богатейшие перспективы, связанные с возможностью привлечения к учебной работе крупных специалистов и руководителей отрасли, использования новейшего промышленного оборудования и приборов в учебном процессе.

Ю. ЛОТМЕНЦЕВ,

профессор,

А. ДЕНИСЮК,

профессор, декан ИХТ Ф-та.



ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА С МОСКВОЙ

В летние месяцы многие студенты-иностранцы остаются в Москве. И ежегодно кафедра русского языка и комитет комсомола организуют для них разнообразные мероприятия, помогающие ребятам провести каникулы содержательнее, лучше узнать русскую и советскую культуру. Ведь в столице Советского государства собраны бесценные образцы многовекового творчества нашего народа.

Программа летнего отдыха традиционно включала несколько экскурсий. Большинство из них рассчитано на новых студентов, приехавших в Москву недавно и практически с ней не знакомых. Сюда можно отнести экскурсию на ВДНХ, павильоны которой очень заинтересовали кубинцев-первокурсников. Помимо массы впечатлений, у них появилось жела-

ние вновь посетить выставку. Во время автобусных прогулок по городу ребята познакомились с его главными улицами и площадями, архитектурными и скульптурными памятниками, увидели панораму Москвы со смотровой площадки Ленинских гор. У них была возможность полюбоваться московскими набережными с борта теплохода, побывать в Кремле и на Красной площади.

Вызвал интерес у студентов Новодевичий монастырь, они познакомились с музеями на его территории и посетили некрополь, где похоронены известные деятели науки и искусства.

И, естественно, было много походов в столичные театры и кинозалы.

О. РЯБЫХ,
кафедра русского языка.

ИНФОРМАЦИЯ

КОНКУРСЫ ВХО ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Московское правление ВХО им. Д. И. Менделеева объявляет конкурс научно-исследовательских работ в области термического анализа.

Коллектив авторов не должен превышать пяти человек.

За лучшие работы будут присуждаться премии: I премия — 300 руб., II премия (две) — 200 руб., III премия (три) — 100 руб.

За справками обращаться по телефону 258-85-52 (ком. 540) к Ю. Л. Супоничкову.

КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ

Кафедра кибернетики химико-технологических процессов объявляет прием слушателей в консультативно-методологический центр по методам кибернетологии в химии и химической технологии.

Программа консультативно-методологического центра (КМЦ) предусматривает освоение новейших методов и приобретение практических навыков в области математического моделирования, программирования и оптимизации технологических процессов и систем. Основное содержание программы КМЦ:

1. Математические методы системного анализа.

2. Принципы построения и использования математических моделей.

3. Методы оптимизации технологических процессов.

4. Вычислительная техника и программирование.

5. Статистические методы планирования эксперимента и автоматизированные системы научных исследований.

6. Гибкие автоматизированные производственные системы и робототехника.

7. Системы автоматизированного проектирования.

8. Автоматизированное управление процессами и системами.

9. Выполнение курсовой работы.

Принимаются лица с законченным высшим образованием. Набор слушателей производится 2 раза в год на период с 15 февраля по 15 июня и с 21 сентября по 25 декабря.

ВАС ЖДЕТ «ЭКСПЕРИМЕНТ»

Объявляется набор в театр «Эксперимент». Приглашаются иностранные и советские студенты.

Театр планирует постановку произведений Зощенко, Маяковского, Чехова, Гоголя и др.

Премьера состоится в начале ноября.

Следите за афишами!

Спешите записаться на кафедре русского языка!

Обращайтесь к Л. В. Козловой и Е. А. Новиковой.

ПРИГЛАШАЕТ «КАМЕРНАЯ СЦЕНА»

Клуб МХТИ совместно с театром-студией «Камерная сцена» (бывший театр-студия на улице Чехова) объявляет набор в театральную студию МХТИ.

Прослушивание состоится 17 сентября в 16.00 в помещении Клуба МХТИ.

Проходящие прослушивание должны подготовить стихотворение, басню и прозу.

Приглашаем всех желающих.

Г. УМАНЕЦ, руководитель театральной студии.



СТРАНИЦА
КОМСОМОЛЬСКОГО
ОТДЕЛА
„МЕНДЕЛЕЕВЦА“

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ
КОМАНДИРОМ?..

С самого начала хочу сказать о сложностях, с которыми пришлось столкнуться штабу при формировании отряда. Ни для кого не секрет, что как такового конкурса при наборе в московские отряды нет. Как правило, фактическая численность отрядов, дислоцирующихся в Москве, меньше договорной. Причина этих недоборов, мне кажется, кроется не столько в непопулярности отрядов, сколько в том, что их слишком много формируют в нашем институте.

Теперь несколько слов о нашем отряде. Работали мы в Райдорууправлении Сокольнического исполкома по благоустройству Москвы. Мужская бригада работала на строительстве площадок для ярмарки на Сокольнической площади, женские бригады выполняли работы по озеленению и уборке территории района. Ребята работали добросовестно, недостаток рабочей квалификации восполнялся энтузиазмом, работали в жару и в дождь. За весь период работы зафиксирован только один случай нарушения техники безопасности, контроль за ее соблюдением осуществляли сами бойцы. Так что в производственном плане я своим отрядом очень доволен.

Вообще возглавлять отряд, даже небольшой, — очень сложная и ответственная работа. На вопрос: «Кем легче быть: бойцом или командиром?» — не в обиду бойцам, которым я отдаю должное, отвечу, что командиром быть сложнее. Командир отвечает за жизнь и здоровье бойцов, за грамотное ведение финансово-хозяй-

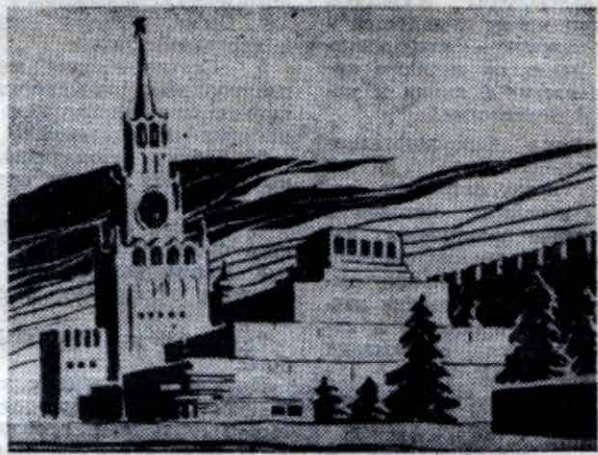
ственной деятельности, за контакты с администрацией принимающей организации, с которой порой очень трудно найти общий язык. В качестве пожизненного вузовского штаба я хотел бы сказать следующее: надо тщательнее подбирать состав штабов строительных отрядов, подходить к этому вопросу не формально, не с точки зрения наличия определенного количества членов ВЛКСМ и членов КПСС, а с позиции психологической совместности.

К сожалению, должен констатировать, что создать единый коллектив в отряде нашему штабу не удалось. Причины этого кроются и в специфике московских отрядов, и в недостаточном опыте руководства у членов штаба. Думаю, в будущем мы учтем все наши упущения, основываясь на том опыте, который дало руководство отрядом. Московские отряды — это хорошая трудовая школа для бойцов и штабов, которые в будущем хотели бы работать в выездных отрядах.

В плане культурно-массовых мероприятий московские отряды имеют огромное преимущество перед всеми остальными. Находясь в отряде, мы просмотрели столько кинофильмов, сколько просматривает в среднем студент за весь учебный год. Отряд даже посетил футбольный матч «Спартак» (Москва) — «Динамо» (Минск) — времени скучать не было.

В заключение хочу обратиться к менделеевцам-первокурсникам: московские отряды вас многому научат, дадут необходимый опыт работы, да и начинать вам придется именно с них.

А. ГОРБУНОВ, командир отряда «Циклон».



СТУДЕНТАМ О СТУДЕНТАХ

- Сейчас в СССР 900 вузов и 4,5 тыс. техникумов, где обучаются 9,6 млн. человек.
- В Москве 76 вузов, 632 тыс. студентов (в том числе 364 тыс. студентов инженерных специальностей), 12 тыс. иностранных студентов из 135 стран мира.
- В МХТИ около 5200 студентов, около 260 иностранцев из 50 стран мира.

МОСКВА СЕГОДНЯ

- Население более 8,4 млн. человек.
- Площадь столицы 878,7 кв. км, протяженность с севера на юг 42 км, с запада на восток — 35 км.
- Столица разделена на 33 административных района.
- В Москве более 1700 промышленных предприятий, 9 вокзалов, 4 аэропорта, 2 пассажирских речных порта.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

У исследователей нет единой точки зрения о происхождении слова «Москва».

Существует такая легенда. Князь Мосох, внук «праотца» Ноя, решил основать на высоком холме у устья Яузы город. От имен князя и его жены с причудливым именем Ква и произошло, якобы, название города.

Можно принять утверждение повести XVII века «О зачатии царствующего великого города Москвы», что город был назван по реке, на которой стоит. Но слово, от которого произошло название реки, пока остается лишь темой для предположений (среди них — возможное происхождение слова «Москва» от древнеславянского «москы» — болотистая местность).

Здравствуй, лучшая в мире столица студентов

• ПОСВЯЩАЕТСЯ ДНЮ МОСКВЫ

Среди менделеевских студенческих отрядов был один особенный. Его существование в техническом вузе всегда считалось парадоксом, недоразумением, нонсенсом.

Тем не менее, отряд работал много лет, воспитывал новых и новых бойцов, приобретал традиции. Сейчас все стало на свои места: парадокс исчез, недоразумение устранено, нонсенс уступил место здравому смыслу, отряд перестал существовать. Речь идет о группе гидов-переводчиков и экскурсоводов, подготовленной в специальной школе БММТ (Бюро международного молодежного туризма) «Спутник» — МГК ВЛКСМ. Дело даже не в том, что ликвидирована организационная структура, теперь МХТИ лишен права направлять студентов в школу гидов.

История Москвы, искусство архитектуры, иконография, живопись, наконец, психология — эти области знания станут теперь менее доступными для десятков, а то и сотен менделеевцев. Отряд перестал существовать. И скоро уже окончат институт люди, которые пока продолжают традиции менделеевского «Спутника». Накануне Дня города, в год 840-летия Москвы, мы решили не упустить возможность рассказать о работе гидов-переводчиков и экскурсоводов. На вопросы комсомольского отдела «Менделеевца» согласились ответить бойцы отряда «Спутник», Михаил Кербер, выпускник МХТИ, и Михаил Ротов, студент ИФХ (Ф-50).

Корр.: Помнишь ли ты свою первую экскурсию по Москве?

М. К.: Это была группа учащихся ПТУ из Мордовии. Причем Москву я откатал чисто, хорошо. Но когда приехал в Кремль, это было для меня полной неожиданностью. Часто бывает, что группа просит совместить две экскурсии, как это тогда и случилось. Я не был информирован и специально не повторял этот материал. В общем, про все здания я знал, но говорил слишком конспективно.

М. Р.: Надолго запомнил группу из Приморья. Люди довольно приятные и довольно снисходительно отнеслись к промахам начинающего экскурсовода. Я боялся исхода этой экскурсии, думал, что вылету из «Спутника».

По неопытности начал рассказывать все, что знал, очень быстро, и материал у меня кончился за первым же поворотом. А ехать было еще долго.

Корр.: С тех пор откатаны десятки экскурсий, появились, наверное, профессиональные приемы работы, которые позволяют выйти из трудных ситуаций?

М. К.: Допустим, когда экскурсионный автобус долго стоит у светофора? Честно говоря,

здесь у меня нет отработанного приема, все время импровизирую. Конечно, легче работать в информационно-насыщенных районах — улица Кирова, улица Горького, т. е. там, где при обычном темпе движения автобуса успеваешь лишь называть здания, не вдаваясь в подробности.

М. Р.: Я всегда знакомлюсь с группой до ее посадки в автобус. Обычно туристы собираются в гостиничном холле. Переворачиваясь двумя-тремя ни к чему не обязывающими фразами, затем идем в «Икарус». Традиционно к гиду все относится хорошо. Плюс к этому я все время вызывал улыбки, относящиеся, впрочем, не к моей компетентности, а скорее к возрасту.

Корр.: Какими качествами должен обладать экскурсовод Москвы?

М. К.: Не говоря о таких вещах, как знание экскурсионно-

го материала, это, конечно, коммуникабельность, способность охотно воспринимать все вопросы экскурсантов, эрудиция. Многие зависят от умения найти общий язык с шофером.

Однако в основном все базируется на хорошем знании нии материала. Иначе заинтересованность группы быстро пропадает.

Придерживаться жесткой схемы ведения экскурсии никогда не удается. Допустим, я знаю все здания маршрута, но никогда не называю их все подряд. Если еду с художниками — обязательно показываю училище Сурикова, а с колхозниками — здание Госагропрома, ЦСУ СССР.

М. Р.: Прежде всего — контактность, умение свободно и непринужденно держаться в общении с незнакомыми людьми, хорошее владение экскурсионным материалом.

Корр.: Сильно ли отличается работа московского экскурсовода и гида-переводчика?

М. Р.: Все гиды-переводчики сначала были экскурсоводами. При работе с интуристами экскурсоводу трудно потому, что он зависит от переводчика, и сложнее найти контакт с группой. У гида-переводчика свои проблемы: языковые трудности и другие.

Корр.: Смог бы ты целиком себя посвятить работе гида-переводчика?

М. К.: Это было бы непатриотично по отношению к Менделеевке.

М. Р.: Не смог бы.

Корр.: Какое место в твоей жизни занимает эта работа?

М. К.: Если представить, что

это специальность, то нужно предположить необходимость повторения изо дня в день определенного объема материала. Это неинтересно, да и сложно: нужно совершенствоваться, копать глубже, на это не хватает времени.

М. Р.: Это хобби, которое дает возможность разрядиться. Впрочем, англичане считают, что хобби важнее профессии.

Корр.: Что бы ты посоветовал посетить в первую очередь иногородним студентам-первокурсникам в Москве?

М. Р.: Сходить на Арбат. Это сердце и душа Москвы. Затем район Самотечной площади. Цветной бульвар и дальше — по Петровскому и Страстному бульварам — к Пушкинской площади.

М. К.: Наш институт. У нас тоже интересно.

Корр.: В прошедшем трудовом семестре отряд «Спутник» в нашем институте не был со-

ОТРЯД ПЕРЕСТАЛ СУЩЕСТВОВАТЬ...

го материала, это, конечно, коммуникабельность, способность охотно воспринимать все вопросы экскурсантов, эрудиция. Многие зависят от умения найти общий язык с шофером.

Однако в основном все базируется на хорошем знании нии материала. Иначе заинтересованность группы быстро пропадает.

Придерживаться жесткой схемы ведения экскурсии никогда не удается. Допустим, я знаю все здания маршрута, но никогда не называю их все подряд. Если еду с художниками — обязательно показываю училище Сурикова, а с колхозниками — здание Госагропрома, ЦСУ СССР.

М. Р.: Прежде всего — контактность, умение свободно и непринужденно держаться в общении с незнакомыми людьми, хорошее владение экскурсионным материалом.

Корр.: Сильно ли отличается работа московского экскурсовода и гида-переводчика?

М. Р.: Все гиды-переводчики сначала были экскурсоводами. При работе с интуристами экскурсоводу трудно потому, что он зависит от переводчика, и сложнее найти контакт с группой. У гида-переводчика свои проблемы: языковые трудности и другие.

Корр.: Смог бы ты целиком себя посвятить работе гида-переводчика?

М. К.: Это было бы непатриотично по отношению к Менделеевке.

М. Р.: Не смог бы.

Корр.: Какое место в твоей жизни занимает эта работа?

М. К.: Если представить, что

дан. Руководство БММТ объясняет это нерентабельностью обучения наших студентов. Дескать, работать они смогут 1—2 сезона, а дальше — практика, военные сборы. Считаешь ли ты возможным существование отряда гидов-переводчиков и экскурсоводов в нашем институте?

М. К.: Студентам языковых вузов, конечно, легче. Для них работа в «Спутнике» и является практикой. Прекрасно понимаю наши трудности, но ведь люди расширяли свой кругозор, что в учебных планах не отражалось и никого, поэтому, не задевало. А специалисты у нас не хуже, чем в языковых вузах. Лучшее тому подтверждение — «старичков» менделеевцев постоянно приглашают работать в «Спутник».

М. Р.: У нас есть люди высокой квалификации, но я прекрасно понимаю тех сотрудников бюро, кто отдает предпочтение студентам языковых вузов. Жаль все-таки, что у нас в институте это дело заглохло.

Отряд перестал существовать. Осталось лишь удивление, насколько легко мы отказываемся от добрых традиций. А, может, за них стоит бороться?

В. ПЕТУХОВ, Н-64.

КОМ предлагает комитету комсомола института рассмотреть сложившуюся ситуацию, в случае необходимости обратиться в МГК ВЛКСМ с ходатайством о возобновлении набора менделеевцев в школу гидов-переводчиков и экскурсоводов.

ИЗ ИСТОРИИ МОСКВЫ

1147 г. — первое летописное упоминание о Москве, свидетельствующее о том, что произошла встреча суздальского князя Юрия Долгорукого с его союзником Новгород-Северским князем Святославом Олеговичем.

1156 г. — заложен деревянный Кремль-крепость.

1367 г. — завершено строительство первого каменного Кремля.

Конец XV века — вокруг Москвы объединяются княжества северо-восточной Руси. Москва становится столицей русского централизованного государства.

1485—1495 гг. — построены стены и башни современного Кремля.

1687 г. — в Москве открывается Славяно-греко-латинская академия, первое высшее учебное заведение в России.

1712 г. — столица России переносится в Петербург.

1755 г. — в Москве открывается первый русский университет.

1905 г. — декабрьское вооруженное восстание в Москве, ставшее кульминацией первой русской революции.

12 марта 1918 г. — Москва становится столицей Советской России.

30 декабря 1922 г. — Москва становится столицей СССР.

1935 г. — принят первый план реконструкции города.

Декабрь 1941 г. — разгром фашистских войск под Москвой.

1953 г. — завершено строительство комплекса зданий Университета на Ленинских горах.

1960 г. — открытие Университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

1957 г., 1985 г. — VI и XII фестивали молодежи и студентов.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.