

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 16 (909)
Год издания 37-й

ВТОРНИК, 18 мая 1965 года

Цена 1 коп.

РЕКТОРУ МОСКОВСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Уважаемый Сергей Васильевич!

От имени Коллегии сердечно поздравляю Вас и коллектив института с 20-летием со дня Победы над германским фашизмом.

От души желаем всем здоровья, счастья и дальнейших успехов в подготовке высококвалифицированных кадров.

В. СТОЛЕТОВ,
министр высшего и среднего специального образования РСФСР.

ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ



Здесь будет сооружен памятник менделеевцам, павшим за Советскую Родину.

7 мая 1965 года запомнится менделеевцам надолго. В этот день институт торжественно отмечал 20-летие со дня Великой Победы нашего народа над фашистской Германией.

В 15 часов весь коллектив института собрался на митинг, посвященный закладке памятника воинам-менделеевцам, павшим в боях за нашу Родину. Мы не можем забыть тех, кто пожертвовал своей жизнью, молодостью, счастьем, мечтами ради будущего, до которого они так и не дошли по трудным дорогам войны.

В торжественном молчании слушают собравшиеся выступления гг. Мушулова П. И., Тютиной К. М., Тужилкина И. М., Демидкина Г. Все они говорят о том, как мы должны свято чтить память тех, кому обязаны своей жизнью, своим счастьем, успехами нашей великой страны.

Выступает Ирина Триус — сестра нашего студента Миши Триуса, бойца особого коммунистического батальона, добровольцем ушедшего на фронт. Тяжелый недуг приковал ее к постели — вот уже 15 лет она почти не встает на ноги, но в этот день ничто не могло удержать ее дома. И. Триус говорит о той большой ответственности, которая лежит на молодом поколении за судьбу мира, за счастье людей.

Торжественно звучит гимн Советского Союза. Снимается белое покрывало с камня, и на мраморной доске все читают надпись: «Здесь будет сооружен памятник менделеевцам, павшим в боях за Советскую Родину».

Взволнованные всем увиденным и услышанным мы направляемся в Большой акто-

вый зал на торжественное собрание, которое открывает ректор института профессор С. В. Кафтанов.

Выступивший вслед за ним Главный маршал бронетанковых войск Ротмистров П. А. поделился своими воспоминаниями, дав глубокий анализ событиям первого года войны.

Вечером участники войны собрались на торжественный ужин, где подняли тосты за солдатское братство, за дружбу и счастье, за великую нашу Родину. Долго звучали в этот вечер солдатские песни, которые наши фронтовики пели в те далекие годы.

В. ДУБИНА,
доцент.



Митинг, посвященный 20-летию со дня Победы над фашистской Германией. На трибуне Главный маршал бронетанковых войск П. А. Ротмистров.

Фото А. МАНИЧЕВА, В. СИНЬКО.

СЕССИЯ СТУЧИТСЯ В ДВЕРЬ

НАКАНУНЕ

Коллектив кафедры органической химии переживает сейчас напряженное время: заканчивается практикум в лабораториях, подходит к концу лекционный курс, студенты I курса начинают сдавать второй коллоквиум по органической химии. Это последний серьезный разговор преподавателя со студентом накануне сессии. Результаты этого коллоквиума определят во многом и результаты весенней сессии. Это хорошо понимает и коллектив кафедры, и студенты. На кафедре, кроме постоянных консультаций, которые дают преподаватели в своих группах, назначены часы, когда студенты могут получить консультации у лекторов.

Большая работа ведется по составлению новых экзаменационных билетов. Составление новых билетов вызвано, с одной стороны, новой программой, по которой читается сейчас курс лекций, с другой — изменением формы приема самого экзамена. Учитывая более высокую теоретическую подготовку студентов I курса, пришедших к нам после сдачи экзамена по курсу «Строение вещества», кафедра приняла решение проводить в эту сессию экзамен без права пользования учебниками. Основное требование, предъявляемое к студентам на экзамене, — активное владение материалом — остается в прежней силе. В билетах не будет вопросов, толкающих студентов на формальное изучение предмета, таких, например, как: «способы получения спиртов» или «химические свойства этиленовых углеводородов». Знание этого материала студент должен будет показать на конкретных примерах. Уже сейчас на кафедре ведется большая методическая работа по подготовке к следующему учебному году. Готовится к печати вторая часть рабочего плана по курсу органической химии.

Н. ПРЖИЯЛГОВСКАЯ,
доцент.

УМНОЖИМ СЛАВУ ГОРОДА-ГЕРОЯ!

МИТИНГ СТУДЕНТОВ, ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА, РАБОЧИХ И СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА

Весть о присуждении Москве почетного звания города-героя вызвала огромное воодушевление в коллективе нашего института. Этому радостному событию был посвящен 10 мая многочисленный митинг.

Менделеевцев приветствовала секретарь парткома К. М. Тютина. Она призвала высоко держать честь и достоинство города-героя и новыми трудовыми успехами множить его славные традиции.

На митинге также выступили с речами доценты В. И. Власов, Б. В. Клеев, А. Н. Яровенко, студент III курса факультета технологии силикатов Гена Демидкин.

ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ

УСПЕХА...

Сравнительно еще большое число пониженных и неудовлетворительных оценок, а также большое число неявок на экзамены по курсу «Основы автоматизации» говорит о том, что не все еще студенты достаточно серьезно относятся к изучению этого предмета.

Кафедра общей химической технологии проводит большую работу, чтобы помочь студентам лучше усвоить материал.

Лабораторному практикуму предшествует контрольная работа, без выполнения которой студент не может приступить к занятиям в лаборатории. Студенту, хорошо поработавшему в лаборатории, легче сдать экзамен.

По основам автоматизации проводится также курсовая работа, которая, как правило, включает автоматизацию процесса, разработанного студентом в курсовом проекте по своей специальности. Эта ра-

бота требует не только хорошего знания средств автоматизации, но и более глубокого проникновения в сущность самого процесса. Часто приходится слышать от самих студентов, что многие важные стороны процесса они уяснили только в результате выполнения курсовой работы по основам автоматизации.

Подводя итоги по результатам всех упомянутых работ, можно заметить, что в тех группах, которые лучше написали контрольные, лучшие оценки и на экзаменах, а те, кто хорошо работал в лаборатории, сдают лучшие курсовые работы.

Это говорит о том, что при серьезном отношении к предмету студенты в весеннюю сессию смогут добиться лучших результатов, чем прежде.

В. СТРОГАНОВ,
доцент.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Близится экзаменационная сессия. Коллектив кафедры общей и неорганической химии, сознавая всю важность этого периода, развернул подготовительную работу. Начиная с конца апреля проводится цикл факультативных лекций по самым важнейшим разделам курса. Надо сказать, что студенты отнеслись к этому мероприятию кафедры серьезно. Посещаемость лекций, как правило, хорошая. Однако есть отстающие студенты, например, Пудява и Вдовина (группа Н-11), Дорошенко (группа С-15), которые были ни на одной лекции, хотя кому как не им посещать их.

На кафедре ежедневно проводятся консультации. На эти консультации отстающие студенты «приглашаются» в обязательном порядке. Это мероприятие также эффективно: студенты, которые систематиче-

ски посещают консультации, уже заметно подтянулись.

К сожалению, не все студенты сознают важность своевременной подготовки к сессии. Прошедший недавно коллоквиум не сдали именно те студенты, которые халатно относятся к лабораторным работам. Такие студенты, как Гонттей и Черная (группа С-15), Вебеленская (группа С-14), Кузюто (группа О-14), Пьянова (группа И-15) и другие в течение всего семестра занимаются недобросовестно. На что они надеются непонятно, ведь за 4—5 дней до экзаменов вряд ли удастся подготовить весь курс.

Лучшим студентам, которые в течение всего года занимались отлично, экзамен заменен рефератом. Заслушивание рефератов, составленных студентами на темы как теоретической химии, так и химии отдельных элементов, на заседаниях кафедры будет происходить с 13 по 23 мая. Такие студенты, как Голубев и Четвертин (группа О-14), Пелевалов (группа Ф-17), Черпумевич (группа Ф-14), Глеб-Команская (группа Т-11), Абрамкин (группа Ф-15), Рожков (группа И-11) могут служить примером для всех.

Хотелось бы еще несколько слов сказать о вечернем факультете. К сожалению, студенты вечернего факультета из-за недостатка свободного времени не могут активно посещать дополнительные лекции, обязательные консультации, да и к тому же в этом учебном году то ли по вине учебной части, то ли деканата вечернего факультета был резко сокращен курс неорганической химии (только 34 часа лекций). Конечно, все это создает большие трудности, которые могут быть преодолены только при условии серьезной самостоятельной работы самих студентов.

М. ХАЧАТУРЯН,
преподаватель.

Трибуна аспиранта



Не так давно в нашем институте прошло собрание, посвященное проблемам аспирантуры. На снимке: выступает проректор Н. М. Павлушкин. Фото А. Савостьянова.

СКОРО МЕНДЕЛЕЕВСКИЙ СЪЕЗД

Более десяти сотрудников нашего института — членов ВХО — выступят с докладами на Менделеевском съезде. Съезд будет проходить в Киеве с 24 по 30 мая. Уже разосланы пригласительные билеты коллективам и отдельным авторам, утвержденным докладчиками. Коллективы авторов должны в кратчайший срок сообщить Оргкомитету о том, кто персонально поедет на съезд. Лица, которые не получили пригласительных билетов, но сообщения которых приняты для напечатания в сборниках-рефератах съезда, могут по собственной инициативе и за свой счет (или за счет организаций, которые их командировали), прибыть в Киев и в Оргкомитете съезда (г. Киев, Владимирская ул., д. 54) получить пропуск-билеты для участия в работе соответствующих секций съезда. Эту группу Оргкомитет жильем не обеспечивает.

Правление ВХО при МХТИ им. Менделеева.

В ЧЕСТЬ ДНЯ ПЕЧАТИ

В связи с Днем печати приказом по химико-технологическому институту имени Д. И. Менделеева отмечена активная и успешная работа членов редколлегии и корреспондентов газеты «Менделеевец» и объявлена благодарность следующим товарищам:

Авраменко В. Г. (главный редактор), Андреевой Л. А. (корреспондент), Анталу Яношу (корреспондент), Белевскому С. Ф. (заведующий отделом науки), Булдакову О. В. (фотокорреспондент), Гурецкому И. Я. (сменный редактор), Громову Б. В. (корреспондент), Дубинной В. П. (сменный редактор), Дмитриевой Н. С. (корреспондент), Зубовой И. Е. (заведующая учебным отделом), Карлову Л. П. (заведующий отделом пропаганды и агитации), Карапетьянцу М. Х. (корреспондент), Каплану В. Я. (ответственный секретарь газеты), Клочкову В. А. (корреспондент), Кондратенко А. А. (корреспондент), Калашникову С. М. (корреспондент), Ляшенко А. Т. (литсотрудник газеты), Мешерякову Ю. Я. (заведующий учебным отделом сатиры), Мартынову В. М. (корреспондент), Моисеенко Н. (корреспондент), Малининой В. М. (корреспондент), Новикову А. А. (художник), Павловой Н. З. (корреспондент), Перекрестовой Г. Н. (корреспондент), Рогожиной С. А. (сменный редактор), Рябову А. В. (заведующий фотоотделом),

ГЛАВНОЕ — КУЛЬТУРА ПРОИЗВОДСТВА



Хочу коротко рассказать о своей аспирантской жизни. Очевидно, не стоит говорить о том, что многих материалов почти невозможно достать, что заказы часто не выполняются, а если и выполняются, то долго и плохо. Это всем известно. Конечно, хорошо, что многие делают все своими руками. Однако тяжело выполнять работу во второй половине XX века с помощью самоделок. Основная трудность, на мой взгляд, — это несоответствие помещений и условий труда точности и классу работы. Известно, что для прецизионных измерений нужны отдельные (и довольно просторные!) комнаты, где желателен кондиционированный воздух (а почему бы и нет?), где не было бы шкафов с пыльным хламом, а на полу лежал бы линолеум вместо древнего паркета. Культура эксперимента — вот на что нужно обратить главное внимание. Нельзя получить научные данные, за которые можно ручаться, без приведения условий работы наших аспирантов в соответствие с современными требованиями.

В большинстве случаев вновь поступивший аспирант, как правило, незнаком со своей темой. Ему приходится

первое время блуждать в потемках, знакомиться с литературой и т. д., а тут еще занятия по языку и философии! Ясно, что постоянно отвлекаясь, он очень медленно, лишь через несколько месяцев начинает уяснять суть дела. А время идет. И только после сдачи экзаменов и летнего отпуска начинается настоящее ознакомление с работой, приходят мысли, отдаются заказы, а еще через несколько месяцев начинается собственно работа. Полностью ли использован первый год? Не ошибусь, если скажу, что процентов на 50. А если сразу начать работу? Тогда ознакомление вместо года займет несколько месяцев, и через год уже кое-что будет готово. Когда же начнутся занятия по языку и философии, работа будет уже «на ходу».

По-моему, нужно больше смотреть на то, что и как сделано, чем на то, сколько сделано. И, конечно, усилить ответственность руководителей, чтобы при встрече аспиранта с профессором не слышалось: «Знакомое лицо... Где-то и вас, молодой человек, видел? Ах, ну как же? Что у нас там сделано-то?»

В. КУЗНЕЦОВ, аспирант кафедры физики.

3 ВОПРОСА И 65 ОТВЕТОВ

Насущные проблемы аспирантуры находятся в центре внимания научной общественности МХТИ. На Ученом совете института, на общем собрании аспирантов и научных руководителей, на страницах «Менделеевца» обсуждаются различные предложения, высказываются мысли и соображения. Отдел науки газеты «Менделеевец» обратился к аспирантам института с просьбой ответить на три вопроса. Сегодня мы подводим итоги, суммируя ответы и предложения наших аспирантов.

Вопрос первый. Какое Ваше мнение о постановке аспирантуры в нашем институте? Какие трудности в своей работе Вы испытываете?

Ответы на этот вопрос удивительно однообразны. Все говорят о том, что наболели вопросы о наших мастерских и о снабжении. Вот только некоторые из ответов:

«Большие трудности и потеря времени связаны с плохой работой механического и стеклодувного цехов, а также отдела снабжения».

«Очень тесно, отсутствует необходимое оборудование».

«Плохо работает (в смысле сроков и материала) механический цех».

«Существуют трудности при необходимости провести какие-то исследования вне своей кафедры, сделать химический, спектральный анализ исследуемого вещества».

«Плохо обстоит дело с заказами в механическом и стеклодувном цехах, со снабжением реактивами, посудой и приборами». И так далее.

Вопрос второй. На каком году обучения в аспирантуре и в какой срок целесообразнее сдавать экзамены кандидатского минимума?

Приводим некоторые ответы:

«Экзамены кандидатского минимума нужно сдавать до или при поступлении в аспирантуру».

«Экзамены по специальности нужно сдавать в конце третьего года обучения».

«Экзамены по философии и языку сдавать как вступительные, а по специальности сделать два экзамена, причем один из них обязательно сдавать не на своей кафедре».

«Сделать вступительные экзамены кандидатскими экзаменами».

«Экзамен по философии и языку сдавать до поступления в аспирантуру, а экзамен по специальности сдавать на втором или третьем году обучения».

КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ МЕНДЕЛЕЕВЦА

НУЖНЫ ЛИ ПОЛИТИНФОРМАЦИИ? ДА, НО НЕ ТАКИЕ, КАК СЕЙЧАС

„ГАЗЕТЫ ЧИТАЮТ ВСЕ“

...Прозвенел звонок — конец занятий, но никто не расходится. Сегодня политинформация, об этом повествует белая надпись на черной доске, об этом же сегодня сурово предупредил комсорг. К столу выходит девушка в очках, в ее руках довольно объемистая пачка газетных вырезок. Она произносит первую фразу, потом вторую...

В общем за полчаса все узнают «массу сведений» из самых различных областей, чаще уже известных. Некоторые слушают, а большинство занимаются более «неотложными» делами: популярными у студентов играми в «морской бой» и «крестики-нолики» или делятся впечатлениями о вчерашнем походе в кино.

Информация идет лучше, если за нее берутся кураторы (сразу оговоримся — это не выход). Например, в октябре прошлого года сообщение о Пленуме ЦК КПСС в группе Ф-25 делал А. Шостенко. Его слушали с огромным интересом. Правда, А. Шостенко мы тогда видели первый и последний раз. По нашему мнению, одной из возможных форм обзора международных событий являются лекции, читаемые квалифицированными лекторами для больших аудиторий. Так, в прошлом году мы слушали лекцию о международном положении лектора ЦК КПСС тов. Казанского. Собравшиеся (а их было довольно мало для вместительного БАЗа) услышали много интересного о важнейших международных событиях. Эта лекция дала гораздо больше пользы, чем многие часы скучных политинформаций. Хотелось бы, чтобы такие лекции проводились чаще.

В. МАРТЫНОВ, А. КОНДРАТЕНКО, студенты.

БОЛЬШЕ ИНИЦИАТИВЫ

Не раз мы говорили о проведении политинформаций в группах. Много было споров о том, нужны они или нет. Ведь не секрет, что часто политинформации проводятся в группах неинтересно. Какой-нибудь студент прочитает по газете наиболее интересные, по его мнению, заметки, и на этом вся политинформация кончается. Остальные же в это время или занимаются своими делами или делают вид, что слушают, чтобы не обидеть товарища. Их можно понять. Все или читали газеты или слушали последние известия и, конечно, знают о самых главных событиях. Если бы рассказыывали о них шире, интереснее, многим захотелось бы послушать это, задать вопрос, самому рассказать о чем-то известном тебе.

Политинформации могут быть очень интересными. Можно пригласить иностранных студентов, которые учатся в нашем институте, и они с большим удовольствием расскажут о своей стране, ее политической и культурной жизни. Можно также кому-нибудь рассказать все самое интересное про прошлое и настоящее какой-либо страны, прочитав предварительно побольше о ней в журналах и газетах, а не ограничиваться, например, одним сообщением о забастовке в этой стране. Много интересного можно рассказать и о нашей стране, о новых строящихся гидроэлектростанциях, заводах, фабриках, о важнейших событиях на политической арене. Тут только нужно с интересом и желанием взяться за это дело и тогда скучное слово «политинформация» приобретет живой и интересный смысл.

Г. ПЕРЕКРЕСТОВА, студентка.



ПО НОВОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

ФИЗИКА ДЛЯ ХИМИКОВ

В этом учебном году кафедра физики осваивала преподавание общего курса физики по новому учебному плану и программе, значительно отличающейся от программ других технических вузов страны.

В связи с новыми задачами, поставленными перед нашим институтом по подготовке наряду с инженерами и химиков-исследователей, необходимо было перестроить как программу, так и методику преподавания общего курса физики.

В чем же эта перестройка заключалась?

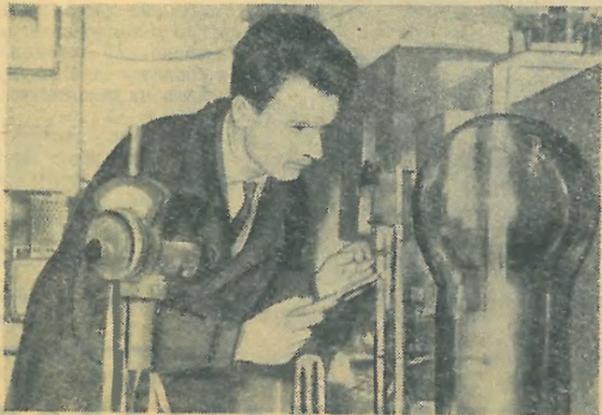
В химическом институте кафедра физики должна дать студенту все основные идеи физики на достаточно высоком современном уровне. Кроме того, в ее программу должны быть включены физические основы химической связи, агрегатных состояний вещества и физики твердого тела.

Совершенно очевидно, что полностью такую задачу один общий курс физики решить не в состоянии, поэтому коллектив кафедры взял на себя большой труд заложить необходимые идейные основы современной физики в общем курсе, считая, что частное развитие физических основ любого спецкурса студенты получают в соответствии со специальностью. По такому пути завершают физическое образование своих студентов кафедры физико-химического факультета и кафедры керамики факультета технологии силикатов. Надо полагать, что все специальные кафедры института в конце концов пойдут по этому же пути.

Однако и в таком объеме программа общего курса физики оказалась чрезвычайно перегруженной. Только согласовав ее с другими дисциплинами и исключив из нее все вопросы, в той или иной мере находящие отражение в смежных и других общих дисциплинах, таких как техническая механика, теплотехника и физическая химия, можно было попытаться уложить скорректированный круг вопросов общего курса физики в часы, отведенные новым учебным планом.

В новой программе предусмотрено изучение основ механики, электротехники, физической и квантовой оптики, основ квантовой механики, физики атомов, химической связи, физики молекул, элементов строения ядра и элементарных частиц, основ квантовой статистики и элементов физики твердого тела, строения и свойств жидкости.

На снимке: председатель Совета научного студенческого общества факультета технологии силикатов студент А. Булавин на занятиях в лаборатории.



Построенный таким образом курс познакомит студентов как с основными физическими законами и свойствами вещества, так и с основными методами изучения физических свойств в твердом и жидком агрегатных состояниях.

Трудности введения такого курса прежде всего в том, что нет соответствующих методических пособий (учебников, задачник и т. д.), ибо подобный опыт не был проведен ни в одном высшем учебном заведении как у нас, так и за рубежом. Поэтому коллектив кафедры физики сейчас работает над созданием пособий для второго, третьего и четвертого семестров.

Однако к экзаменационной сессии для первокурсников будут подготовлены только избранные конспекты лекций, так как основной учебный материал студенты могут почерпнуть из соответствующих разделов рекомендованных учебников по общему курсу физики. Для студентов третьего семестра кафедрой готовятся пособия по элементам квантовой механики и основам химической связи, которые могут быть использованы студентами II курса при подготовке к экзаменам.

По физике твердого тела в этом семестре готовится к изучению первая половина излагаемого материала.

Кроме подготовки методических пособий по теоретическому курсу, кафедра проводит регулярный контроль за текущей успеваемостью студентов. Так, введены два контрольных коллоквиума по теоретическому курсу, и результаты проведения первого из них говорят о том, что основная масса студентов I курса занимается ус-

пешно. На кафедре введены еженедельные консультации, для студентов-иностранцев каждую неделю проводятся дополнительные занятия.

Все эти меры, принятые кафедрой, хотя и не обеспечивают полностью высокой успеваемости, но при соответствующей работе самих студентов должны привести к успешной сдаче экзаменов.

Методическая работа на кафедре по введению нового общего курса физики и разработке учебно-методических пособий только начата и может быть завершена лишь по прочтении курса в новой редакции минимум в течение одного года.

Кроме теоретических занятий в рамках общего курса физики, существует и большой лабораторный практикум. В рамках нового учебного плана лабораторный практикум по механике, электричеству, магнетизму и оптике будет проведен в течение третьего семестра. Осенью 1965 года студенты II курса придут на кафедру и будут в течение шести часов еженедельно (не считая лекций) осваивать практику физического эксперимента, обработки полученных результатов и консультироваться по теоретическому курсу.

Однако пропускная способность лабораторий кафедры не рассчитана на такое количество студентов, поэтому ректорату института следует позаботиться о переоборудовании одного из помещений научной лаборатории кафедры для студенческой практики, а также переоборудовать и лабораторию механики. И все это должно быть завершено к 1 сентября 1965 г., иначе сорвется проведение занятий по новому учебному плану.

Е. СТРОГАНОВ, и. о. доцента.

В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ



Ежегодное сокращение числа часов, отводимых по учебному плану на изучение начертательной геометрии и черчения, диктует необходимость изыскивать новые, более рациональные методы ведения учебного процесса. Одним из таких методов является применение технических средств обучения, например, обучающих и контролирующих машин и других устройств, которые помогают преподавателю или частично заменяют его на учебных занятиях.

За последнее время коллектив нашей кафедры проделал большую работу по разработке конструкций, изготовлению

и практическому применению устройств для того, чтобы студенты могли самостоятельно читать чертежи и решать задачи по начертательной геометрии. Устройство для самостоятельного чтения чертежей представляет собою настенный или настольный стенд, на внешней поверхности которого выполнен тот или иной чертеж. Линии этого чертежа состоят из токопроводящих полосок медной фольги. Для изготовления чертежа используется фольгированный гетинакс, который покрывается светочувствительной эмульсией. На гетинакс копируется с негатива чертеж, затем пластина гетинакса закрепляется (задубливается) и подвергается травлению. После этого поле чертежа зачерняется и линии фольги, защищенные эмульсией и не стравленные с чертежа, становятся четко видимыми. Получившийся чертёж из медных линий дает возможность с помощью незаметных разрезов разбить его на отдельные электроцепи, подключить к ним источник тока и световые сигналы. С помощью токопроводящей указки студенты на таких чертежах могут найти ту или иную деталь, определить контуры различных поверхностей, видов поверхностей и т. д. При правильном ответе загорается зеленая лампочка, при неправильном — красная.

Практика показала, что студенты с большим интересом знакомятся с этими устройствами и проверяют свое умение читать чертежи. Как правило, одного-двух занятий между делом достаточно, чтобы студенты группы изучили такую чертеж. А это означает, что в дополнение к своему заданию они познакомились еще с одним сборочным чертежом и получили дополнительную практику.

Сейчас на кафедре имеется пять таких устройств различной величины. В дальнейшем предполагается увеличить их количество, а также сделать более совершенной их конструкцию. Ведется работа по увеличению разрешающей способности таких устройств.

Начата на кафедре работа по конструированию машины-тренажера по начертательной геометрии. Уже сделан первый вариант машины, с помощью которой студент может проверить правильность решения ряда задач. Решение выполняется на поле заданных задач карандашом, который соединен электрошнуром с механизмом машины. Поле задачи является одновременно и датчиком, с помощью которого производится ввод информации в машину. Весь ход решения задачи контролируется. О правильности проведения каждой линии сообщает световая сигнализация, о правильности выполнения каждого действия и задачи в целом информирует световая надпись, например: «Первое действие выполнено верно». Линии, проведенные в процессе решения, легко удаляются резинкой. В случае затруднения при решении задачи студент может получить помощь: «первая помощь» — в виде наводящих вопросов или плана решения задачи и «вторая помощь» — более подробное разъяснение к решению или ссылка на соответствующую литературу.

Настоящий вариант машины включает 12 задач по начертательной геометрии.

А. АФАНАСЬЕВ, старший преподаватель.

На снимке (слева направо): студенты группы Н-12 Г. Первикова, О. Хромых, А. Гришин занимаются у стенда на кафедре начертательной геометрии и черчения.

Фото О. БУЛДАКОВА.

КОНТРОЛЬ ПЛЮС УЧЕТ

На кафедре теоретической механики «вне сетки» расписание выполняется курсовой проект по разделу механики — «Детали машин» (в пятом семестре, в период с 8 февраля по 15 мая). Руководство проектированием организовано кафедрой следующим образом.

К каждой группе студентов (академическая группа) прикреплен руководитель проектирования — преподаватель кафедры. При первой встрече с руководителем студенты получают индивидуальные задания: разработанный кафедрой бланк с исходными данными, схемой проектирования механизма и аппарата, для которого он предназначен, а также перечень методических пособий. Тут же студентам даются указания, в какой последовательности выполнять работы, и устанавливаются (по договоренности) дни встречи для консультаций. Таких дней назначается в среднем по три в неделю (другими словами, каждый студент имеет воз-

можность встретиться с руководителем проектирования три раза в неделю).

Для выполнения как расчетной, так и графической части проекта студентам представляется возможность пользоваться залом для проектирования, оборудованием — чертежными приборами Кульмана и наглядными пособиями.

Как показывает опыт, весьма существенным моментом учебного процесса является учет выполнения работы студентами. Невяка студента на консультацию может быть результатом не только отсутствия необходимости в получении консультации, но —, к сожалению, что бывает гораздо чаще — результатом того, что данный студент не приступил к работе над проектом. Кроме того, по тем или иным причинам студент может прекратить работу над проектом. Невыполнение этапов проектирования в предусмотренные сроки, как правило, ставит студентов в конце семестра в весьма тяжелое положение, поэтому необходимо уделять большое внимание учету выполнения и выявлению причин, приведших того или иного студента к отставанию. Как показывает опыт, своевременная беседа с отстающими позволяет выправить положение.

Каким же образом на кафедре организован учет?

1. Весь объем работ по проектированию разбит на четыре этапа: «Расчетный лист», «Первый лист», «Второй лист» и «Защита проекта».

2. Руководители проектирования ведут групповые журналы, тщательно регистрируя положение дел у каждого студента.

3. Данные из групповых журналов еженедельно (по субботам) вносятся в сводную таблицу кафедры, позволяющую проследить ход работ в каждой группе (установить число студентов в группе, выполняющих тот или иной этап проектирования).

4. На основании данных сводной таблицы в график кафедры «число студентов — этап выполнения проекта — календарные числа» наносятся соответствующие точки, по которым строятся кривые динамики выполнения работ.

Поставленный таким образом учет позволяет:

1. Выявлять студентов, не являющихся на консультации и — если по предъявленному отметкам в журнале возникают опасения — связаться с ними через деканат.

2. Иметь в любой момент полную картину не только числа студентов, приступивших к работе, выполняющих тот или иной этап, но и динамику этого процесса. Последнее, по мнению кафедры, весьма полезно, так как в некоторых случаях, несмотря на увеличение (за отчетную неделю) абсолютного числа работающих над проектом, положение может быть неблагоприятным из-за падения темпа работы. Указанная выше методика учета работы над проектом (выполняемого вне сетки!) разработана кафедрой в текущем году и пока находится в стадии апробации. Но первые результаты говорят о том, что она себя оправдывает.

А. ИГНАТОВ, профессор.

ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО

1840—П. И. ЧАЙКОВСКИЙ—1965

Несмотря на то, что существует огромная литература о Петре Ильиче Чайковском, своеобразная биография композитора написана им самим. Она — в его музыке. Чайковский нередко говорил о «музыкальной исповеди души». Его многочисленные сочинения отражают полную всяческих впечатлений жизнь. И вслушиваясь в Первую симфонию («Зимние грезы») Петра Ильича, написанную в самом начале творческого пути, слушающая «Патетическую симфонию», законченную в последний год жизни композитора, словно заглядываешь глубоко в душу другого человека, по своему переживаешь пережитое им. В этом одна из причин огромнейшей популярности музыки композитора.

Чайковский беспредельно восхищался своей Родиной. «Я страстно люблю русского человека. — писал он, — русскую речь, русский склад ума, русскую красоту, русские обычаи». Он преклонялся перед матушкой — Москвой, считал этот город исконно русским. Будучи за границей, Чайковский скучал по России, Москве, соотечественникам. Родина, природа родного края были источниками душевной силы композитора, они воодушевляли его на создание монументальных сочинений. «Зимние грезы» — так назвал он свою Первую симфонию. Прекраснейшей частью этой симфонии является «Угрюмый край, туманный край». Заклю-

чительные аккорды этой симфонии звучат торжественным гимном в честь природы.

Человек застыл в немом восхищении окружающим лесом, реками, необозримыми полями, голубым небом. Эти чувства исключительно нежно переданы музыкой второй части Четвертой симфонии. Та же радость слияния с природой бурно прорывается в романсе Чайковского «Благославляю вас, леса...».

1880 год... Петру Ильичу исполнилось 40 лет. Он постоянно в работе. К этому времени уже написаны несколько квартетов, «Лебединое озеро», «Онегин», четыре симфонии. Композитор известен всей культурной России не только как сочинитель музыки, но и как страстный борец за утверждение русского искусства. Неоднократные поездки за границу (Франция, Германия, Австрия, Италия) способствуют распространению русской музыки.

Проходит еще несколько тягостных лет, тягостных потому, что трудно жить и работать в условиях реакции, наступившей после убийства Александра II, трудно также потому, что временами Чайковскому кажется, что его силы иссякли и он больше ничего не напишет. В письмах к близким он все чаще жалуется на возраст («года дают себя чувствовать»). Но он продолжает работать до полного изнеурения. Ему хочется написать такую вещь, чтобы «прежние за пояс заткнула». Чайковский засел над Третьей сюитой. 2 мая 1884 года он записывает в дневник: «Вальс давался мне с величайшим трудом. Нет, стар становлюсь... Почти до 7 часов возился с вальсом и нисколько не продвинулся».

Вальс Чайковского, тот самый Меланхолический вальс, способный своим трагизмом

довести человека до оцепенения. Как много нужно было выстрадать, чтобы написать подобное! Впоследствии музыкальный критик Г. Ларош писал: «Не берусь выразить того ощущения могильного холода, грозной и каменной безнадежности, которыми веет от Меланхолического вальса и которое при всей красоте давит слушателя как кошмар».

Сюита закончена. Автор от нее в восторге. То же самое испытывают многочисленные поклонники композитора. Но тревожные чувства не покидают Чайковского. Большие его биографы утверждают, что эти годы были переломными в его жизни. В 1885 году его захватил сюжет байроновского «Манфреда». Чайковский начинает писать поэму-симфонию. Он признается, что часто нервничает, хандрит. Брату Модесту сообщает с тревогой, что у него нет уверенности в своих силах: «Неужели я окончательно испугался?» Закончив «Манфреда», Чайковский садится за новое сочинение — Пятую симфонию. «Я работаю как каторжник... Работа есть для меня величайшее и ни с чем не сравнимое благо...». Свое новое классическое творение композитор написал за несколько летних месяцев 1888 года! Вот, действительно, пример искреннего служения человечеству. И так работал, творил Чайковский до последних дней своей жизни.

...Петр Ильич Чайковский родился 125 лет тому назад. Более столетия звучит его музыка. Композитора знает весь мир. Будущие поколения людей будут удивляться и восхищаться музыкальными шедеврами русского гения. Сам Чайковский знал секрет успеха своей музыки. «Мне кажется, — говорил он, — что я действительно одарен свойством правдиво, искренне и просто выражать музыкой те чувства, настроения и образы, на которые наводит текст. В этом смысле я реалист и коренной русский человек». В другом месте он справедливо отмечал, что ни музыка, ни литература не существуют для простой забавы, что искусство отвечает глубоким потребностям человеческого общества. Он хотел, чтобы люди находили в музыке «утешение и подпорку».

Л. КАРЛОВ, преподаватель.

СПОРТ МХТИ sport МХТИ

ПЕРЕДОВЫЕ И ОТСТАЮЩИЕ

Закончилось первенство института по волейболу среди мужских и женских команд.



Соревнования по баскетболу на первенство между командами факультетов.

Встречи проходили интересно, остро, во многих играх буквально до последней минуты нельзя было назвать победителя. В упорной борьбе первое место у мужчин заняла дружная команда ИХТ факультета (капитан — Ю. Макаров). Замыкают таблицу команды силикатчиков и неоргаников. Следует отметить сильную игру сотрудников института, которые проиграли только одну встречу.

У женщин борьба была менее острой. Здесь лидерство сразу же захватила сильная команда факультета технологии органических веществ (капитан — Р. Левшук). Органики заняли первое место, на втором — команда неоргаников.

Организация соревнований была хорошей, во многом этому способствовали преподаватели кафедры физвоспитания и спорта А. А. Постников и Б. Г. Мельников.

В. АМИЯНЦЕВ,
студент.

ТИТУЛ ЧЕМПИОНА — У ФИЗИКИ

В соревнованиях по спортивной гимнастике на первенство МХТИ приняли участие 65 человек. В основном борьба за первое место разгорелась между тремя факультетами: ИФХ, ИХТ и технологии органических веществ. Победили физхимики, набрав 624,59 балла, на втором месте — органики (608,61 балла), на третьем — представители ИХТ факультета (606,53 балла).

В личном первенстве по первому разряду заслуженно занял первое место В. Алфимов (ИХТ факультет), второе — В. Марченко (ИХТ факультет) и третье — органик И. Шемшуренко. Среди спортсменов второго разряда первое место занял Б. Иосиф (ИФХ факультет), второе — Райтман (ИФХ факультет). У третьеразрядников впереди был А. Суллов (факультет технологии топлива), на втором месте неорганик В. Головня,

на третьем — Р. Тхоржицкий (ИФХ факультет).

У женщин места распределились так: среди спортсменок первого разряда первое место заняла Н. Смирская (ИХТ факультет), второе — С. Алимова (факультет технологии органических веществ), третье — органик А. Скоряева.

У второразрядников первой была органик Жингарева, второй — З. Мареева (ИХТ факультет), третьей — силикатчица Курочкина.

По третьему разряду первое место заняла С. Шенделис (факультет технологии силикатов), второе — Рутенберг (ИФХ факультет), третье — Л. Комарова (ИХТ факультет).

Следует отметить, что спортсмены топливников и неоргаников не занимались вовлечением студентов в занятия спортивной гимнастикой.

В. АМЕЛЬЧУК, преподаватель.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

ХОРОШЕГО ВАМ ОТДЫХА, АНТОНИНА МАТВЕЕВНА!

Вот и собралась на заслуженный отдых Антонина Матвеевна Табунова — старший преподаватель кафедры коллоидной химии. За плечами — честно проработанные трудовые годы.

В суровые сентябрьские дни 1941 года Антонина Матвеевна, как и миллионы советских матерей, женщин-патриоток, пришла на одну из московских швейных фабрик работать для фронта, для доблестных защитников нашей великой Родины. Трудное это было время. Муж был на фронте, одна растила сына Вовку и по две смены работала на фабрике — шли срочные заказы. А когда отгремели залпы Отечественной войны, жизнь вошла в свою колею.

Антонина Матвеевна пришла работать в наш институт. И здесь она стала трудиться так, как привыкла работать всю свою жизнь — на совесть, отдавая себя интересам работы.

Хорошо узнали и полюбили ее в нашем коллективе. Антонина Матвеевна — человек труда. Труд ее закалил, годы не оставляют на ней следа: она бодра, энергична, подвижна. Бегом и только бегом — торопится Антонина Матвеевна из мастерских в стеклодувную, оттуда на склад, чтобы выполнить, сделать как можно больше для своей лаборатории, своей кафедры.

Мы горячо желаем нашей дорогой Антонине Матвеевне долгих лет счастливой жизни.

Коллектив кафедры
коллоидной химии.

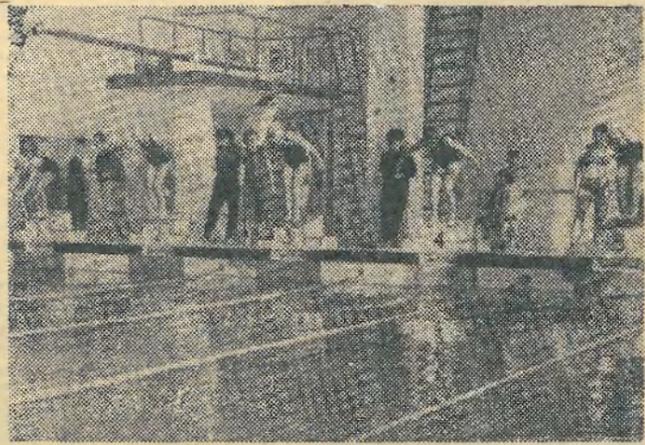
Недавно было проведено первенство МХТИ по плаванию.

По правилам соревнований каждая команда должна была представить 12 участников и двух судей. Но только команда ИХТ факультета выполнила это, а остальные не смогли представить необходимого числа участников и были оштрафованы. Таким образом, уже до начала заплыва ИХТ факультет имел преимущество в 50 и более очков перед другими факультетами.

Первый же заплыв способом «дельфин» был очень интересным. Борьба проходила за каждую долю секунды, но на последнем отрезке дистанции после сильного рывка вперед вырвался представитель ИХТ факультета А. Рыдкий и первым закончил дистанцию. Следующие заплывы проходили очень напряженно, но борьба разыгрывалась в основном между членами нашей секции, которые показали хорошую подготовку к соревнованиям.

В заплыве на 100 м способом «брасс» острая борьба разгорелась между студентами ИХТ факультета Гусевым (группа И-25) и Шутко (группа И-53). Победу на последних метрах дистанции завоевал Гусев. На дистанции 200 м борьба опять шла между этими же спортсменами. На этот раз Шутко взял реванш. На обеих дистанциях вольным стилем победу завоевал Олей-

ПЕРВЕНСТВО МХТИ ПО ПЛАВАНИЮ



ников (группа Т-12). Две победы одержал и органик Смирнов на дистанции 100 м в заплыве на спине и в комплексном плавании. Смирнов — наш сильнейший спинист, но, к сожалению, приходится говорить, что достойной замены ему в этом стиле плавания нет, как нет резерва и в плавании способом «дельфин».

Многие ребята на этих соревнованиях выполнили нормы II и III разрядов.

У девушек был интересным заплыв на 100 м способом

«брасс». В этом заплыве выступали сильнейшие брассистки нашего института. Победу одержала Паверман (группа О-34). Она же победила и на двухсотметровой дистанции. В заплыве на 100 м вольным стилем самой быстрой оказалась Архипова (группа С-25), а на 200 м — Обищенко, представитель ИФХ факультета. Сильнейшей в плавании на спине оказалась силикатчица Крот.

Интересно прошли эстафеты. В комплексном плавании у

женщин в эстафете 4 × 100 м победу одержала сборная команда факультета технологии силикатов (Крот, Архипова, Крылова, Нуждина). А у мужчин в этой же эстафете первой на финише была команда ИХТ факультета (Шутко, Гусев, Рыдкий, Новоструев). А в эстафете 4 × 100 м вольным стилем впереди оказались топливники (Разин, Баранов, Олейников, Василенко). В командном зачете с большим преимуществом первое место занял ИХТ факультет. На втором — топливники. Третьими были органики, затем — силикатчики, физхимики и неорганики.

Следует отметить хорошее судейство этого чемпионата. Лучшие результаты, показанные на соревнованиях, дали право 15 ребятам войти в сборную института и выступить на первенстве вузов Москвы.

Хочется сказать еще, что очень пассивно выступал первый курс. Всего один первокурсник попал в сборную команду института, а мы в этом году очень надеялись на первокурсников.

Бюро секции
плавания МХТИ.

Редактор В. Г. АВРАМЕНКО.