



К 50-летию „Правды“

«Правда» родилась в момент революционного подъема, когда под влиянием ленинских расстрелов и в апреле 1912 г. всколыхнулись рабочие массы, когда по стране прокатился ряд политических забастовок, показавших, как вырос за последние годы рабочий класс.

Надо знать, какое громадное значение придавал Владимир Ильич партийной печати, чтобы понять, как рад он был, что удалось начать издание «Правды». Ильич считал, что газета должна быть коллективным пропагандистом, агитатором и организатором, будучим сознанием масс, вооружающим массы революционным мировоззрением, организующим их волю к действию, помогающим организоваться для борьбы. Это — основной взгляд Ильича на задачи газеты, развивавшийся им долгие годы. Долгие годы в тяжелых условиях пытался он создавать партийные газеты такого типа.

Н. К. КРУПСКАЯ.

Большой праздник будет отмечать наша страна. 5 мая 1962 года — исполняется 50 лет газете «Правда». Орган Центрального Комитета нашей партии, газета «Правда» с первых же дней своего существования была в гуще событий, откликалась на все волнующие вопросы дня. И 5 мая советские люди с гордостью поздравят свою любимую газету, свою повседневную спутницу, с 50-летием.

В ознаменование праздника советской печати объявляется

конкурс на лучший рассказ, стихотворение, очерк, фельетон, корреспонденцию, зарисовку, фотографию или рисунок на тему о жизни, учебе и работе студентов МХТИ.

Материалы присылать в редакцию газеты «Менделеевец» до 24 апреля 1962 года с пометкой «На конкурс».

Объявляется смотр на лучший номер факультетской стенной газеты, посвященный Дню печати.

Редколлегии, выпускавшая лучший номер стенной газеты, будет премирована.

21 апреля будет проведена традиционная эстафета на призы газеты «Менделеевец». Мы ждем вас, дорогие друзья!

ПОНА НЕ ПОЗДНО

Первокурсники ИФХ
факультета слабо
работают над курсом
истории КПСС

Для студентов первого курса наступил период перехода от слушания лекций и самостоятельной, бесконтрольной работы над курсом истории КПСС к работе в семинарах. Важно, чтобы этот период был правильно осмыслен нашими первокурсниками, с учетом того, что всего за два месяца (апрель, май) необходимо отработать большой материал и подготовиться к зачету. Следует не забывать, что материал текущего семестра войдет в экзаменационную сессию лишь в январе 1963 года. Ясно, что прочность усвоенного сейчас во многом облегчит работу студента на втором курсе.

Однако у нас есть основания проявить беспокойство. Эти основания вытекают, во-первых, из опыта первых экзаменов по истории КПСС в январе 1962 г. и, во-вторых, из опыта двухмесячного периода, когда по курсу читались только лекции. Из наблюдений, полученных от взаимных посещений лекций на различных факультетах, можно сделать вывод, что положение дел с изучением курса истории КПСС более или менее одинаково. Можно отдать лишь предпочтение ИХТ факультету, на котором посещаемость лекций была высокой и отношение студентов к курсу достаточно зрелым.

Что касается положения дел на первом курсе ИФХ факультета, то оно вызывает беспокойство. Первые экзамены показали, что некоторые студенты очень слабо освоили предмет. К тому же они пытались обмануть экзаменатора — использовать шпаргалки. Истекшие два месяца этого семестра также говорят о том, что не все первокурсники ИФХ факультета сделали правильные выводы из сессии. вновь часть первокурсников, хотя и небольшая, проявляла безразличие к курсу и на лекции не ходила. Вот их фамилии: Сафонов, Шпаков (пропустили 5 лекций из 8), Шатерник Сайдулаев, Хаустов, Шагадаев, Бутенко, Кузнецова (пропустили до половины всех лекций). Со многими из этих товарищей беседовали преподаватели, но, видимо, для них этого недостаточно. Желательно, чтобы с этими товарищами побеседовали в деканате и комитете комсомола. Со своей стороны, рекомендую перечисленным товарищам воспользоваться консультациями, которые проводятся мною еженедельно в кабинете марксизма-ленинизма, и отчитаться о своей работе над курсом.

С. ПАТРИКЕЕВ,
доцент.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората
Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 11 (781)

ПОНЕДЕЛЬНИК, 9 апреля 1962 года

Цена 1 коп.

ПО НАШЕМУ МНЕНИЮ

О работе кураторов на факультете технологии неорганических веществ

Работа кураторов факультета технологии неорганических веществ координировалась таким образом, чтобы куратор являлся в то же время и преподавателем своей группы. На нашем факультете имеется 21 группа, и в большинстве из них этот принцип удалось сохранить. Хуже получилось с кураторством на IV и V курсах, когда выделенные руководством факультета товарищи (Гришин, Беглов, Симулин) самоустранились от этой работы, и практически IV и V курсы курируют 2—3 человека.

Нам представляется, что куратор, являясь старшим товарищем и помощником студенческой группы, помимо постоянного тесного учебного контакта, должен хорошо знать и внештатную жизнь студентов. Для этого очень важно регулярно (раз в месяц) посещать студенческие общежития, совершать совместные культпоходы, иметь тесный контакт не только с самой группой, но и с комсомольской и профсоюзной организациями факультета. Очень хорошо и добросовестно работали кураторы: М. Г. Хачатурян (14 группа, II курс), К. К. Самбаская (7 группа, I курс), А. И. Попова (12 группа, I курс), В. А. Солохин (11 группа, II курс), К. А. Комарова (2 группа, II курс), К. Т. Смолова (3 группа, II курс) и А. М. Борисова (15 группа, I курс).

Серьезно относятся к занятиям группа, где куратором М. Г. Хачатурян. Здесь проведена аттестация студентов, в соответствии с планом проводились политчасы.

В группе, курируемой преподавателем К. Т. Смоловой, студенты относились к занятиям добросовестно, большинство зачетов было сдано в срок. Наблюдалось серьезное отношение к проведению политчасов. Обследование общежития оставило хорошее впечатление. Однако в этой группе есть лодыри, которые сорвали сессию. Это студенты: Капца, Голиков и Лазарева.

По нашему мнению, кураторы нужны как на младших курсах, так и на старших. В этом мы убедились, когда в течение I-го

семестра пришлось исключить одного человека с V курса (Гушину), и под угрозой исключения, в виду большой академической задолженности, находились 5 человек (Перещенко, Антипов, Горинькова, Замитина, Зак с IV курса и Ерусалимская с V курса).

Большим недостатком как в кураторской работе, так и в работе комсомольского бюро факультета является слабая связь с факультетской учебной комиссией. Известно, что такая комиссия была создана в начале учебного года и в настоящее время систематически работает. Однако, несмотря на это, кураторы не выносят на учебную комиссию своих впечатлений о группах, не говорят о лодырях и практически не участвуют в работе комиссии.

Все указанные недостатки могут быть устранены, если координировать работу кураторов

М. СТАХАНОВА,
доцент,
Л. АНДРЕЕВА,
ассистент.



ЧТОБЫ НЕ ПОВТОРИЛОСЬ

Результаты зимней сессии показали, что, несмотря на более серьезное отношение к учебе со стороны студентов с производственным этажем, успеваемость у них несколько хуже. Видимо, сказывается длительный перерыв в учебе. Правда, и среди них имеется немало студентов, которые, несмотря на трех-четырёхлетний перерыв, прекрасно сдали экзамены. Такие студенты, как Н. Пикот (I курс, 7 группа), Г. Гулятина (I курс, 7 группа), А. Федосеева (I курс, 7 группа), А. Фахретдинов (I курс, 6 группа), Л. Киреева (II курс, 3 группа), В. Васильев (II курс, 3 группа), Е. Долгунин и И. Кукрыш (II курс, 3 группа) имеют только повышенные оценки.

Из 35 студентов — заводских стипендиатов — 14 имели по одной и более двойки (это по I и II курсам). На III курсе из 6 стипендиатов только студентка 25 группы Н. Петрова получила двойку по сопротивлению материалов. В целом эти студенты имеют плохую подготовку и слабую текущую успеваемость. Как правило, тригонометрия групп, в которых учатся стипендиаты, некоторую помощь им оказывают, прикрепляя более сильных студентов для совместных занятий. Особого же внимания со стороны преподавателей к этим студентам не замечается.

Плохо сдали сессию студенты IV и V курсов. Эти курсы выпали из поля зрения учебной комиссии. Понадеялись на сознательность старшекурсников, а с другой стороны, вероятно, потому, что контроль за текущей успеваемостью не был в достаточной мере

метками. Пересдача «хвостов», как известно, разрешается только за две недели до весенней экзаменационной сессии.

Те товарищи, которым предстоит пересдача, должны отчетливо себе представить, какая трудная стоит перед ними задача. Надо суметь хорошо организовать свое время, чтобы подготовка к пересдаче не отразилась на текущей успеваемости. Особенно это касается студентов I курса. Некоторые из них в деканате вызывают тревогу. Например, студенты Жаксимбетов, Т. Митина, Т. Сыроегина, В. Черняков, Р. Маршенин уже по текущей успеваемости имеют задолженности по тем предметам, которые они должны пересдавать. Студенты И. Крупичкина, В. Нурдеев, Т. Игнатова (7 группа, I курс), О. Филатова (2 группа, II курс), Н. Капца, И. Полович, Г. Филиппова, Михайловский (3 группа, II курс), хотя и не имеют «двойок», но их текущая успеваемость оставляет желать много лучшего. Из четырех контрольных у них выполнено только по одной. Студенты III курса 7 группы А. Садиленко и В. Ковалев не выполнили ни одной контрольной.

Все студенты, члены учебной комиссии во главе с ее председателем Лусей Овсепьянковой, кураторы групп должны проявить максимум внимания к учебным делам с тем, чтобы в весеннюю сессию достичь лучших результатов.

В. САЛТАНОВА,
заместитель декана
факультета технологии
неорганических веществ.

А. М. Кашников работает младшим научным сотрудником на кафедре процессов и аппаратов факультета технологии топлива. Важные научные исследования проводятся на кафедре, и в них принимает участие А. М. Кашников. А вечером его можно увидеть на улицах Москвы с красной повязкой на рукаве. Но А. М. Кашников не просто дружище, он руководитель дружины факультета технологии топлива.

Фото О. БУЛДАКОВА.

ГОЛОС РАЗУМА ВОСТОРЖЕСТВУЕТ

Семь с половиной лет вел французский империализм несправедливую войну за сохранение своего последнего плацдарма в Африке. Война велась на физическое уничтожение алжирского народа, велась самыми новейшими орудиями убийства, велась против народа, который хотел только свободы и независимости, который боролся за права человека. Война велась против народа, который не имел в своем распоряжении ничего, кроме любви к своей родине и уверенности в своей победе.

Народ Алжира знал, что он не одинок в своей борьбе, что на его стороне симпатии всех честных людей земного шара. Алжирский народ ценой невероятных жертв добился независимости. 130 лет господства французского колониализма принесли неисчислимые бедствия алжирскому народу. Только в течение колониальной войны был убит 1 миллион алжирцев. В концентрационных лагерях было брошено около 3 миллионов человек. И это из 10 миллионов жителей Алжира. Французских империалистов никак не устраивала потеря Алжира, который по площади в четыре раза превышает Францию. Они не хотели терять эту стратегически важную для них территорию с огромными природными запасами нефти, алмазов, урана, железа и других полезных ископаемых.

Для ведения грязной войны в Алжир была брошена почти миллионная армия.

Для борьбы с партизанами были уничтожены все леса Алжира. Но и это не принесло захватчикам желанных результатов: народно-освободительная армия продолжала сражаться даже тогда, когда условия казались невыносимыми.

Правительство Франции, выражая волю монополий, навредило Алжир грязными людьми, уголовниками, с помощью которых оно надеялось изнутри подорвать освободительное движение. Война в Алжире тяжелейшим бременем легла на плечи трудового народа Франции. Конечно, простые люди Франции всегда были на стороне алжирского народа, хотя о событиях в Алжире им почти не сообщали.

В помощь Алжиру коммунистическая партия Франции создала денежный фонд, в который простые люди Франции вносили свои трудовые сбережения.

В 1958 году в Алжире было организовано временное правительство. Оно находилось в Тунисе и Каире, откуда руководило освободительным движением. На протяжении всей войны Алжир получал помощь от социалистических и арабских стран. Помощь оказывалась медикаментами, продовольствием, одеждой.

Видя безнадежность своих позиций в Алжире, под угрозой нового правительственного кризиса, французское правительство начало искать пути для решения алжирской проблемы.



Французское правительство думало, что обескровленный Алжир согласится на любые условия при заключении мира, и решил расчленить территорию страны, отделить наиболее важные, богатые районы Алжира. Но алжирский народ был полон решимости бороться за полнейшее освобождение своей территории. И вот долгожданное время наступило. Прекращены военные действия, но до окончательной победы еще далеко. Колониализм в наследство после себя оставил нам только плохое.

Промышленность в стране отсутствует, полностью разрушено хозяйство, в Алжире действует фашистская организация ОАС, жертвами которой ежедневно являются десятки мирных алжирцев.

Но народ, который боролся против миллионной армии, сможет разгромить фашистов, так как они будут лишены поддержки монополий Франции. Мы сможем решить и хозяйственные задачи. Ведь мы не одиноки — на нашей стороне все прогрессивное человечество, возглавляемое социалистическими странами, во главе которых стоит СССР. Мы убеждены, что мы победим.

Хочется от всего сердца поздравить студентов и преподавателей, в лице которых мы видим весь советский народ, за чуткое и сердечное отношение к нам, за поздравления, которые я отношу ко всему алжирскому народу.

АМАР БЕН ДЖАМАЛ,
алжирский студент.

На снимке: Амар Бен Джамал.

Процесс образования и воспитания студентов в США основан на принципах индивидуализма и конкуренции. Многие недостатки американской высшей школы являются следствием экономической и политической систем США.

В США каждое учебное заведение может составлять учебные планы, программы и в любой момент их изменять — руководство высшим образованием децентрализовано. Правда, в США есть Ведомство по делам просвещения, но главной его задачей является сбор информации о высших учебных заведениях всех типов.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ

Учебный год в большинстве вузов, готовящих специалистов с отрывом от производства, состоит из двух семестров общей продолжительностью 30—35 недель.

Продолжительность времени изучения дисциплин в аудиториях и лабораториях составляет от 17 до 30 часов в неделю, причем занятия проводятся только пять дней в неделю. Полная нагрузка студента, включая работу дома и в библиотеке, не превышает 50—55 часов в неделю.

Учебные планы инженерных колледжей в США построены с учетом того, чтобы в дальнейшем бакалавр (это звание студент получает после окончания высшего учебного заведения) мог самостоятельно освоить ту или другую узкую специальность или посвятить себя исследовательской работе.

Оригинальным является наличие в учебных планах технологических институтов некоторых гуманитарных и естественных научных дисциплин, например, биологии. Среди гуманитарных дисциплин в некоторых технических вузах преподаются история России, главным образом, советский период.

АУДИТОРИИ, ЛАБОРАТОРИИ

От студентов требуется высокий уровень грамотности, знание английского языка, а также знакомство с классической литературой как американской, так и европейской. Учебные планы высшей школы предусматривают физическое воспитание, спорт и военное обучение, занятия по которым проводятся в течение всех четырех лет.

Подготовленная старшим преподавателем Е. Карповым статья характеризует работу высшей школы в США.

Редакция надеется, что подборка материалов заинтересует как преподавателей, так и студентов нашего института.

Посещение студентами лекций, лабораторных и практических занятий в вузах США обязательно. Лекции читаются профессорами, докторами наук, которые избегают сообщать слушателям чисто технические подробности или справочный материал. Они отсылают своих слушателей к технической литературе и справочникам.

Лекция, как правило, не превышает одного академического часа в день (50 минут), в редких случаях длится 1,5 часа и читается не более чем для 125 человек.

Лекции по математике всегда читаются для небольших групп, не превышающих на младших курсах 25 человек и 15—17 — на старших, в аспирантских группах обычно для 6—10 человек.

Студенты имеют право во время лекции не только задавать профессору вопросы, но и вступать в дискуссию. Это весьма поощряется в американских вузах.

В лучших вузах, таких, как Массачусетский технологический институт, ведется строгий учет посещаемости занятий. Студент, пропустивший хотя бы одну лекцию, получает на другой день по почте открытку с предложением зайти в деканат и объяснить причину неявки.

Длительность учебных лабораторных работ 3—4 часа. За это время работа должна быть не только выполнена, но и оформлена. В лабораториях студенты работают небольшими группами, по 10—15 человек, старшекурсники — по 4—5 человек.

На лекциях и практических занятиях принято вести конспекты, которые время от времени просматриваются преподавателями.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика для студентов в большинстве учебных планов институтов не предусматривается.

Иногда студенты, работая во время летних каникул на предприятиях, если им удастся устроиться по специальности, сами несколько компенсируют этот крупный недостаток вузов.

После каждого семестра сдаются экзамены. Продолжительность экзаменационной сессии небольшая — от 3 до 7 дней. Максимальное число экзаменов за семестр не превышает пяти. Устные экзамены в вузах США не проводятся. На экзамене студенты получают письменное задание, и в течение 2—3 часов каждый в письменной форме составляет ответы. В конце экзаменационного листа студент должен написать: «Я выполнил эту работу совершенно самостоятельно» и подписывается. В один день студент может сдать два экзамена.

При проведении некоторых экзаменов в Калифорнийском технологическом институте экзаменатор отсутствует. Это называется «экзаменом на честность». Дела студентов всей группы — следят за тем, чтобы никто не списывал.

ПЛАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ

Одной из статей дохода как в частных, так и в государственных высших учебных заведениях является плата за обучение. В среднем плата за обучение в государственных университетах и институтах США составляет около 750 долларов в год, а в частных — 1255—2500 долларов в год.

Кроме платы за обучение, у студентов имеется много других расходов: расходы на жилье и питание, плата за пользование библиотекой, членские взносы в студенческие и спортивные общества.

Например, в Массачусетском технологическом институте в среднем со студента взимаются следующие суммы в год:

Плата за обучение	1300 д.
Плата за питание	650 д.
Плата за общежитие	370 д.
Книги и материалы	100 д.
Страхование	30 д.
	2450 д.

Кроме того, плата в сумме 5 долларов вносится за каждую переэкзаменовку. За несвоевременный взнос платы за обучение студент обязан уплатить штраф в размере 5 долларов. За представленную на степень магистрату диссертацию вносится 80 долларов, на степень доктора — 125.

Дополнительная плата взимается со студентов за прослушивание факультативных курсов, а также и за курсы, повторно включенные в семестр из-за академической задолженности, за дополнительное питание и обслуживание, за специальные и повторные экзамены.

Студенты инженерно-химического отделения вносят 100 долларов в год за пользование лабораториями. Каждый специальный экзамен обходится в 10 долларов, а предварительный экзамен — в 15 долларов.

ЧТОБЫ СТАТЬ ИНЖЕНЕРОМ...

Число стипендий, выдаваемых необеспеченным студентам, невелико. Стипендии выдаются не систематически, а в виде пожертвования. Фонд стипендий образуются из сумм, вносимых миллионерами, разбогатевшими воспитанниками этого вуза, различными обществами и лицами.

Согласно существующему положению, в США бакалавр еще не является полноценным инженером и не обладает в полной мере той или иной специальностью. Звание бакалавра или даже магистрату в США не дает права проведения самостоятельных, ответственных инженерных работ. Имея эти звания, можно лишь участвовать в инженерных работах на предприятиях, в проектных организациях или конструкторских бюро, выполняя отдельные поручения под руководством опытных инженеров. Для получения права называться инженером, бакалавру необходимо иметь так называемую лицензию. Для этого он должен отработать на производстве несколько лет (обычно пять) на инженерно-технических должностях.

ЗАЧЕМ НУЖНА МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ

Хорошо известно, что при изучении курса физики в высших учебных заведениях одной из основных трудностей для студентов является оперирование с физическими величинами, заданными в различных системах единиц. В настоящее время используются следующие системы: в механике — МКГСС и СГС; в электричестве — СГСЕ и МКС; в электромагнетизме — СГСМ, МКС и СГС — Гаусса. Такое разнообразие систем приводит к дополнительным трудностям как в преподавании физики, так и в научной работе специалистов. В связи с этим Комитет стандартов мер и измерительных приборов при Совете Министров Союза ССР утвердил новый Государственный стандарт (ГОСТ 9867-61) «Международная система единиц», которая вводится в действие с 1 января 1963 года.

В соответствии с Государственным стандартом международная система должна применяться как предпочтительная во всех областях науки, техники и народного

хозяйства, а также при преподавании.

Переход на новую систему единиц требует большой предварительной работы. В связи с этим приказом министра высшего и среднего специального образования СССР вводится в высших учебных заведениях факультативный курс «Международная система единиц» («СИ» или в русском написании «СИ»).

Каковы причины перехода на новую систему единиц, в чем ее преимущество перед существующими системами?

Непрерывно растущие запросы науки и техники остро ставят вопрос о точности определения и воспроизводимости эталонов основных величин (длина, масса, время). Например, точность, с которой может быть определена секунда (в соответствии со старым стандартом), не превышает 10^{-2} сек, что обусловлено регулярными отклонениями от строгой периодичности обращения Земли. В настоящее время техника высочайшей частоты уже не может быть

удовлетворена такой точностью. Аналогичные требования выдвигаются и оптическими (интерференционными) методами измерения длины. В связи с этим ГОСТ дает новое определение метра и секунды, больше отвечающее современному уровню измерительной техники. Эта система интернациональна, что, несомненно, будет способствовать более эффективному международному обмену научной информацией.

Введение единой системы «СИ» дает большие возможности для привлечения машинной математики. Однако введение новой системы требует и известных усилий (по крайней мере, в первое время) для того, чтобы привычные со школьной и студенческой скамьи величины были вытеснены в нашем сознании новыми величинами, выраженными в «СИ». Число Авогадро, гравитационная постоянная, универсальная газовая постоянная, постоянная

Больцмана, магнетон Бора, физическая шкала атомных масс и химическая шкала атомных весов и ряд других физических постоянных имеют в международной системе иные численные значения и размерности. Кроме того, рационализованная форма записи уравнений электромагнетизма несколько отличается от привычной записи в системе СГС—Гаусса, и это создает дополнительные трудности. С другой стороны, уже сейчас

статьи, написанные аспирантами и научными работниками без соблюдения Государственного стандарта, будут возвращаться авторам на исправление. Учитывая важность мероприятий по переходу на единую международную систему, кафедра физики института проведет в апреле этого года цикл лекций, посвященных изложению и применению к расчетам системы «СИ». Лекции окажут несомненную помощь студентам всех курсов, аспирантам, преподавателям и научным работникам в освоении новой системы.

В заключение необходимо отметить, что введение международной рационализованной системы единиц ни в какой мере не затрагивает справедливости основных физических законов, так как речь идет лишь о более рациональной форме их записи.

В. ТАРАСОВ,
профессор.

А. ВОРОБЬЕВ,
ассистент.

Ю. ЯЛАМОВ,
ассистент.

ГОЛОС
РАЗУМА
ВОСТОРЖЕСТВУЕТ

КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ Менделеевца

„Черезнедельники“

Спору нет — очень трудно быть студентом и рабочим одновременно. Но это нужно. Очень нужно. А студенты иногда довольно легко относятся к учебе («А, следующую неделю все равно вкалывать!»), и к работе («Ведь и студент!»). Треугольник спокоен. Комсорг и профорг собирают членские взносы, староста делает отметки в журнале. Если спросить у них о том, как группа занимается, они скажут: «Все хорошо, все благополучно. Правда, в группе есть отстающие, но мы провели собрание, где приняли решение «прикрепить» к ним сильных студентов. Так что причин для беспокойства не видим». Коротко, «Вот какие мы хорошие!» — явствует из этих слов.

«Прикрепили, решили...». Как часто можно это слышать! И не менее часто можно видеть, как слова расходятся с делами. К сожалению, так оказалось и на этот раз. В 11 группе 1 курса факультета технологии органических веществ нам повторили почти слово в слово то, что мы слышали и раньше. На деле же оказалось совсем наоборот.

Шести студентам экзамены были перенесены на весну, а это значит, что уже есть претенденты на почетное звание бывших менделеевцев. Не действуют на них и постановления собраний. В. Бриллиантов, к примеру, имеет двойку по математике и продолжает пропускать занятия. А треугольник рассуждает почти как гоголевский Земляника: «Ежели студента выгонят из института, то его и так выгонят; а ежели не выгонят, то и так не выгонят».

Это об учебе. А как же студенты трудятся на заводе? — Все от человека зависит, — говорит рабочий Дорхимзаводов. Васильев. — У нас работает студент 2 курса Абрамзон. Ему до всего есть дело, всегда хочет до самой сути добраться. А другой — Кучер. Ему лишь бы день прошел. Не задумывается он над тем, сколько времени зря теряет.

Некоторые студенты не чувствуют себя рабочими. Для такой работы — неприятная обязанность, время работы можно использовать по-своему: летом полежать на травке во дворе, почитать, покурить, поболтать. Им и дела нет до того, что цех выпускает продукцию, которая нужна стране. Очередной отпуск подавай ему непременно летом. На производстве не хватает рук, цех не выполняет план, а он говорит: «Я не рабочий, а студент».

В таком отношении студентов к работе виноваты и завод, и институт. Начальники цехов, заведующие лабораториями жалуются на то, что связь с институтом

плохая. Редко они видят на заводе, в цехе, на рабочих местах товарищей из института, отвечающих за производственную практику. Представители кафедры промежуточных продуктов и красителей, которые должны осуществлять непосредственную связь между институтом и заводом, мало уделяют внимания этому важному вопросу.

Заводские работники также не способствуют тому, чтобы студенты поняли ту ответственность, которая лежит на них.

Завод должен больше доверять студентам. Конечно, их нельзя ставить на очень сложные операции, но ведь справились с работой автоклавщика студенты Мещанин и Черноз. Работа им понравилась. «Хорошая, богатая практика», — говорит смущенный и довольный Черноз. Было не совсем понятно возмущение, звучавшее в словах некоторых студентов: «Нас заставляют грузить нафталины!». Они работают помощниками автоклавщиков, в обязанности которых входит и погрузка нафталина. Здесь, вероятно, вступает в силу тезис «ведь я — студент». Познавать производство будущему инженеру нужно во всех его аспектах, а если есть желание познакомиться подробнее со схемой и технологией производства, можно поговорить с Л. Ф. Шишкиной и А. И. Подкильшовой, которые очень хотят видеть студентов у себя, в лаборатории 9 цеха.

У рабочих есть еще одна претензия к нашим студентам: менделеевцы не занимаются на заводе общественной работой. Комитету ВЛКСМ института следует лучше связаться с комсомольней завода и вместе с ней руководить нашими студентами.

А. ЧУДОВА,
студентка.

ШЕСТЬ ОТВЕТОВ

Почему один учится хорошо и успевает еще заниматься спортом и общественной работой, а у другого не хватает времени ни на спорт, ни на общественную работу, да и на учебу иногда тоже? Вот мы и решили разобраться в этом вопросе. Мы не пошли к отличнику. Нет, мы просто нашли студента, который, поступив в институт из Советской Армии, хорошо учится, ведет большую общественную работу (заместитель секретаря факультетского бюро), регулярно наращивает мускулы, занимается спортом. Итак, мы обратились к студенту 27 группы II курса Алатолию Рыбакову (инженерный физико-химический факультет).

Мы задали очень занятому человеку целых шесть вопросов.

— Почему вы поступили на самый «трудный» факультет?

Это вы повесили в своей комнате «Незнакомку» Крамского? Это вы увлекаетесь творчеством Пикассо? Это вас приводит в голубое настроение Ренуар?

Нет, вас, друзья, в голубое настроение настоящее искусство не приводит. Вам, товарищи из одной комнаты пятого корпуса, достаточно штампованной улыбки из журнала «Фильм». Улыбка Джоконды вам не по вкусу. Вам бы чего попроще. Жаль вас, ребята.

На сборы как всегда нужен был еще, по крайней мере, день, но на билете четко пробито: «Поезд № 48, 26 янв. 1962, Москва—Никель». Этот поезд сейчас увезет нас далеко от нашего города, Менделеевки.

Кола — так называлось древнейшее русское поселение на Мурмане. Так и сейчас туристы ласково зовут Кольский полуостров. И поезд мчит через леса Подмосковья. Потом, уже за Волховым, непрерывная лента леса все чаще разрывается полянами, где темный богатырь присыпан белыми хлопьями. Потом остаются позади карельские селения. Ночью пересекаем Северный полярный круг, и вот морозное утреннее дыхание напоминает нам, что мы недалеко от 69 параллели, в шестидесяти километрах от Мурманска.

Утром выходим на маршрут. Сегодня первый день, он особенно труден. Снег очень глубокий и идти тяжело. Впереди сверкает на солнце неизвестная гора: какая-то лытая, неправильной формы. Сегодня нам надо дойти до нее. Розовые блики утренних лучей ложатся на кусты, снег...

Опять впереди озеро, и вдруг сзади слышен шум, лай собаки. Нас нагоняют олени упряжки. Спрашиваем дорогу до Медвежьих озер. Нам охотно объясняют, а олени с нескрываемыми маленькими рогами нетерпеливо косят фиолетовыми глазами. Еще два часа ходьбы — и надо становиться на ночлег...

Как мы жили в походе? Не скучно. Острые начали с первого дня. Саша, например, когда рубил дрова на костер, немного подумал и отрубил себе пол-лыжи. Голые стволы деревьев раскачиваются на ветру, утренний морозец бодрит, лыжня — ее уже «пробил» Сергей Петров — вытес между валунов, укутанных снеж-

ными одеялами, зовет, манит вперед... «Олень, олень!» — раздается вдруг сумасшедший вопль. Все оборачиваются, ничего не видят, но когда собираются в кучу, — восхищению нет предела. Под небольшим холмом ночевал дикий красавец-олень. Могучие рога впечатались в снег, и весь он как живой спит на чистой белой простыне.

Часто мы видели лосиные следы, будто ходил кто-то в огромных валенках, белка сыпала ему шелуху шишек, хитрую вязь плели зайцы и лисы. А однажды совсем близко пробежала лосиха с детенышем. Все остановились, словно заворожеными, только из груди захлопало вырвалось: «Братцы, мясо убежало!».

Поскольку в палатке помещалось все, кроме отопительных батарей из московской квартиры, то ночью каждому приходилось дежурить около печки. Надо вам сказать, что печка была новой, модернизированной конструкции, даже с поддувалом. Надеюсь, вы

— Относительно распорядка дня надо сказать, что его у меня нет. Я занимаюсь общественной работой, поэтому с распорядком трудно. Правда, заниматься я успеваю в среднем по три-четыре часа в день. Я с удовольствием занимался бы больше. Но где взять время?

— Когда и как вы отдыхаете?

— Честно признаться, на чтение художественной литературы остается очень мало времени. Читаю в метро, стараюсь использовать каждую свободную минуту. Еще раз придется упомянуть о том, что много времени отнимает общественная работа. Но очень приятно сознавать, что эта работа нужна не только тебе, но и твоим товарищам.

— Занимаетесь ли вы научной работой?

— На это у меня все так же не хватает времени, да, пожалуй, и знаний.

— Почему по-вашему есть еще неуспевающие студенты?

— Самый сложный вопрос. По моему, вся причина в том, что студенты плохо планируют свое время. А ведь чуть запустил, и очень трудно наверстать упущенное. Однако хотя все об этом знают, но ничего не делают для того, чтобы этого избежать.

С. ЧУРОВ,
Д. НАРЫШКИН,
студенты.

СТУДЕНТЫ МХТИ В ДНИ КАНИКУЛ



В походе приходилось все делать на лыжах: пилить и колоть дрова, ставить палатки, есть. Кажется, мы даже спали на лыжах. А на этом снимке — пятиминутный обед Саша Казымина и Володя Сорокина.

Фото Н. КАРЕВА.

Здравствуй, Кола!

Э. Бухгалтер,
студент

понимаете, что она дымилась, коптала и обжигала руки, как ни одна еще печка вообще.

...Сегодня почему-то никому не хотелось уходить от костра. Уже тлели угли, уже никто не выдавал напрасных шуток насчет добавки сухарей. Добавили только пару двухметровых чурочек в костер, и сухихи ярко запылали, огненные блики, волнуясь, побежали огромными теньями по снегу. Среди ушедшего леса мы вспомнили хрустально-голубые озера Кавказа.

(Окончание следует.)

Это можно сделать и у нас

Из опыта работы комсомольцев вузов Москвы

РЕШЕНИЯ XXII СЪЕЗДА — В ЖИЗНЬ

На повестке дня комитета ВЛКСМ Московского высшего технического училища имени Баумана один вопрос: «Можно ли быть комсомольцем, не зная основ марксистско-ленинской науки?».

Комитет ВЛКСМ обязал комсомольские курсы и факультетские бюро провести политсмотры групп. В принятом решении указывается: улучшить политико-воспитательную работу среди студентов. Изучение и пропаганда политических знаний должны стать внутренней потребностью каждого комсомольца.

ТУДА, ГДЕ ТРУДНЕЕ

— Записывайтесь в комсомольские отряды! — с таким призывом обратился комитет ВЛКСМ инженерно-строительного института имени В. В. Куйбышева. В этом году студенты этого института поедут на Кольский полуостров, в Махач-Калу, Сочи, Баку, бетонщиками; в Минск и Туплесе штукатурами, каменщиками и малярами. Поедут студенты и в Целиноград. Здесь они будут трудиться инженерами и прорабами.

МЕСЯЧНИК ЗДОРОВЬЯ

В апреле, по установившейся в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова традиции, будет проводиться «Месячник здоровья». Цель этого мероприятия — проверить состояние общежитий, добиться значительного оздоровления условий в них и вместе с тем улучшить организацию рабочих мест. В этом мероприятии активное участие принимают комсомольцы университета.





ФЛАГ СОРЕВНОВАНИЯ ПОДНЯТ

Все, кто 30 марта вечером поднимался по центральной лестнице, заметили необычное оживление у нашего спортивного зала, из которого слышались звуки музыки. Это привлекало многих. Мы тоже решили зайти и узнать, что там происходит. Оказалось, что наши баскетболисты устроили себе праздник: они открывали соревнования на первенство института среди факультетских команд. И представьте себе, у них все было почти как на самых крупных соревнованиях: парад участников, во главе которого шли знаменитости, и марш, и флаг, и гимн. Все было торжественно и волнительно. Мы видели, как просияли лица участников парада, когда приветствовать их вышел один из крупных ученых

нашего института — Владимир Николаевич Белов.

Оказалось, что Владимир Николаевич — член оргкомитета по проведению спартакиады института. На наш взгляд, участие виднейших профессоров института в таких важных делах имеет большое значение в воспитании студенчества.

Центральной встречей дня была игра мужских команд ИХТ факультета и сотрудников. Победила более опытная, игравшая по заранее продуманному плану, команда сотрудников.

Соревнования продлятся до 27 апреля.

В. БЕЛОВ,
преподаватель.

ПРЕТЕНЗИИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Закончились соревнования на первенство Московского городского совета студенческого добровольного спортивного общества «Буревестник» по волейболу.

В этом году в соревнованиях приняли участие 58 вузов Москвы. Наш институт был представлен мужским и женским коллективами. Женский коллектив (3 команды) выступал по первой подгруппе класса «Б», а мужской (4 команды) по второй подгруппе класса «А». Соревнования проводились в два круга и продолжались 5 месяцев.

Необходимо отметить, что волейболисты института, как ребята, так и девушки, отнеслись к участию в соревнованиях с большой ответственностью. За все время ни разу не было случая невыхода команд на соревнования. В результате соревнований женский коллектив нашего института занял 3-е место в своей подгруппе, пропустив вперед только сильные коллективы спортивного клуба Академии наук СССР и Института инженеров связи. Хорошо зарекомендовала себя третья команда, укомплектованная в основном

студентами первых курсов. Из восьми игр она проиграла только две, одержав шесть побед. Это несомненный успех девушек, которые впервые принимали участие в соревнованиях. Команда выступала в составе: И. Савина — капитан, Д. Францевич, И. Семенова, Л. Шмелева, О. Ивлиева, Е. Тукулова, Э. Фогт. Неплохо сыграла и первая команда, в составе которой выступали воспитанники нашего коллектива, окончившие институт в прошлом году, — Г. Новак и И. Галкина. Ниже своих возможностей выступила вторая команда, наладившая игру только к концу соревнований.

Значительно успешнее выступил мужской коллектив, занявший в очень напряженной спортивной борьбе первое место в своей подгруппе и завоевавший право выступать в будущем году в первой подгруппе класса «А» наравне с сильнейшими вузами Москвы.

Особенно хорошо играла первая мужская команда, за все время соревнований не имевшая ни одного поражения.

Хорошо провела игры четвертая команда юнишей, укомплектованная в основном студентами первых курсов. Вторая и третья команды, к сожалению, сыграли несколько ниже своих возможностей.

Успех мужского коллектива тем значительнее, что условия для проведения нормальной учебно-тренировочной работы у нас очень плохие. Каждая команда имела возможность тренироваться только один раз в неделю. В то же время все коллективы, встречавшиеся с нами, тренировались два, а некоторые и три раза в неделю. В будущем году нам предстоит встречаться с сильнейшими вузовскими коллективами столицы, и при тренировках один раз в неделю нам нечего рассчитывать на какой-либо успех. Как всегда успех воодушевляет, ребята очень рады своей победе и полны желания упорно тренироваться, чтобы повысить свое спортивное мастерство.

Видимо, настало время, когда руководству института надо подумать о расширении спортивной базы. Ведь такое положение не только у волейболистов.

Сейчас в институт приходит очень хорошее пополнение, желающее заниматься спортом. А хорошо организованные спортивные занятия воспитывают у молодежи чувство коллективизма, товарищества, умение рационально распределять свое время.

Большое желание в улучшении спортивной работы должен сыграть детский спортивный лагерь. Мы приглашаем поехать в лагерь всех студентов младших курсов, чтобы подготовить достойную смену нашим старшим товарищам.

А. ПОСТНИКОВ,
преподаватель.

Дальше некуда

Звенит капель. Солнечные лучи жарче обнимают землю. Снег чувствует себя как-то неловко, съезжается и прячется в канавах. Идет весна. Но есть и другие приметы времени. Не слышно больше в лесу повелительных возгласов: «Лыжня», «Экстра», «Стрела». Лыжи уже пылятся по углам, а немногочисленная лыжная секция МХТИ растаяла под натиском объективных и «кобъективных» обстоятельств.

Обстоятельства появились еще осенью. Сотню энтузиастов лыжного спорта неприветливо встречал студенческий «Сокол». Начальство отказалось выделить одну обыкновенную комнату, в которой можно было бы переодеться после тренировки и оставить инвентарь до следующей. Каждый переодевался, где мог. Но, как давно заметили в народе, беда не приходит одна.

Шло время. Осенние цветочки дали зимние ягодки. Из сотни лыжников осталась добрая четверть, а институт по лыжам прочно утвердился в компании аутсайдеров. 15-е место в гонке на 30 км, 30-е — на 15 км и 25-е — в эстафете 4 × 10 км заняли мужчины; 30-е место на 10 км, 33-е — на 5 км и 35-е — в эстафете 3 × 5 км заняли женщины в соревнованиях на первенство вузов города Москвы.

Общее, 29-е место, абонировал МХТИ из 40. Дальше некуда — позади конец.

Тов. Ежков, спортивный клуб! Срочно начинайте проводить спасательные работы. Предложите старшему тренеру Е. И. Жаренкову тренировать секцию с весны и работать более творчески и неустремленно.

В. КУБАРЕВ.

„НОЛЬ БЕЗ ПАЛОЧКИ“

ФЕЛЬЕТОН

Литература дала много классических образов секретарей. Они — эти секретари — как правило, не отличались особой обходительностью, старательно охраняя от докучливых посетителей свой покой за неприступной стеной ледяного презрения к смертным подчиненным своего начальника. Помните Оптимистенко? Да, да, тот самый, о котором идет речь в «Бане» Маяковского. Как медоточивы были его уста, когда он разговаривал с вышестоящими; но какая непреклонная твердость появилась в его голосе, если нижестоящие имели смелость обратиться к нему. В таких случаях Оптимистенко изрекал: «Да не мешайте вы со своими фантазиями нашей государственной деятельности!». Или: «Да куда же вы прете, наконец? Имеете же уважение к трудам и деятельности государственного персонала». Именно государственного. На меньший масштаб Оптимистенко никак не мог согласиться. Такой секретарь кочевал из книги в книгу, из учреждения в учреждение, менял фамилии, даже пол, но характер его не менялся.

Можно было бы не вспоминать о таком малопривлекательном литературном персонаже, если бы он не встречался в жизни. А ведь часто встречается!

Поезд скоро отходил, а на документах не было печати. Командированные в Новомосковский студенты А. Рябов и Э. Бухгалтер с измученным видом стояли около кабинета ректора. Судьба их поездки находилась в руках женщины, сидевшей за канцелярским столом. Простите, я оговорился. У нее в руках была не судьба, а пирожки. Но, как вы увидите

дальше, пирожки могут вполне заменить судьбу. Елена Андриановна, поставьте, пожалуйста, печать, — просили командированные. Елена Андриановна многозначительно посмотрела на пирожки, — мол, что вы ко мне пристали, не мешайте — я занята. Сообщение о том, что поезд отходит буквально через несколько минут, не произвело на Елену Андриановну никакого впечатления. Она выпроводила надоевших ей посетителей за дверь и заперлась на ключ.

Совсем недавно, 4 апреля, преподавателю А. П. Соколову понадобилось поставить на документ печать, но сотрудница отдела кадров Т. Н. Воробьева, у которой была эта печать, в тот день болела и находилась дома, в Химках. Такая же печать есть у Домогацкой. К ней и пошел А. П. Соколов вместе с начальником отдела кадров В. М. Гусевым, отказавшимся обратиться к Елене Андриановне. В ответ прозвучало: «Можете ехать в Химки за этой печатью, а я ее ставить не буду». Просьбы и уговоры не помогли, и «просители» ушли не солоно хлебавши.

Полновластная хозяйка гербовой печати, Домогацкая превратила ее в собственное грозное орудие. Она числилась заведующей аспирантурой. В декабре официально была назначена заведующей аспирантурой С. И. Удалкова, но на документы, которые выдавала Светлана Иванова, Домогацкая отказывалась ставить печать. Почему? «В приказе не говорится, что Удалкова может подписывать документы», — отвечала Елена Андриановна недоумевающим аспирантам, заставляя их

ходить по инстанциям. Формальное поведение Е. А. Домогацкой выглядело правильным, но по существу это было издевательством и над С. И. Удалковой, и над аспирантами, срочно нуждавшимися в документах.

Мы рассказали только о трех случаях, которые произошли в приемной ректора. На самом деле их значительно больше, и только размеры газетной полосы заставляют нас ограничиться этим. Практически в институте немало людей, не испытавших всей «прелести» встреч с Домогацкой.

Однажды, когда Домогацкой сделали замечание за грубость, она ответила: «А кто вы такой? Ноль без палочки!». Остроумно, не правда ли? А главное — очень вежливо по отношению к человеку, который не один год проработал в нашем институте. «Ноль без палочки» — это, как говорят, любимое выражение Елены Андриановны по отношению к тем товарищам, кто занимает должность ниже проректорской и успел в чем-либо не согласиться с ее «оптимистенковскими» действиями.

Казалось бы, сейчас оптимистенко и серны михайловны давно стали достойным сатириком. Но вот попадет такая ожившая окаменелость в большой коллектив и начнет портить людям настроение и нервы.

Человек только тогда приобретает авторитет и любовь, когда он помогает идти вперед. А домогацкие мешают нам.

Б. ВИКТОРОВ.

ВНИМАНИЕ!

Кафедрой начертательной геометрии и графики издано пособие по машиностроительному черчению «Резьбы и резьбовые изделия», автор А. Ф. Афанасьев.

Часть тиража пособия передана в библиотеку института.

В. ПРОКОФЬЕВ,
заведующий кафедрой
начертательной геометрии
и графики

Редактор Л. П. КАРЛОВ.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ

... Только 1 процент роста производительности труда в целом по промышленности страны в 1960 году дал дополнительно продукции почти на 13 миллиардов рублей. Повышение производительности труда в 1961 году сверх плана лишь на 1 процент позволило дополнительно получить угля около 5 миллионов тонн, стали 710 тысяч тонн, нефти 1640 тысяч тонн, тканей более 65 миллионов квадратных метров, обуви более 4400 тысяч пар.

... В 1961 году в одну минуту в стране добывалось 312 тонн нефти, производилось 135 тонн стали, 620 тысяч киловатт-часов электроэнергии, около 20 тысяч метров тканей и много другой продукции.

... В машиностроении потери металла в виде различных отходов производства составляют более 5 миллионов тонн в год. Сокращение этих потерь стали на один процент даст возможность сэкономить 50 тысяч тонн металла, что достаточно для изготовления более 10 тысяч тракторов и более 50 тысяч автомобилей «Москвич».

Навстречу пожеланиям читателей

5 мая 1962 года исполняется 50 лет со дня выхода в свет первого номера газеты «Правда».

50-летие «Правды» — важнейшее событие в идейной жизни партии и советского народа, в нашей советской печати.

В апреле на страницах газеты будут публиковаться материалы, посвященные этой знаменательной дате.

Идя навстречу пожеланиям читателей, Московская городская дирекция «Союзпечать» открыла прием подписки на газету «Правда» до 10 апреля с доставкой газеты с 16 апреля с. г. Подписка на газету принимается во всех отделениях связи гор. Москвы и общесоюзными распространителями печати.

А. ПЕВЗNER,
заместитель начальника МГД «Союзпечать».