



# Менделеевец

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 2 (2208) + февраль 2007 г. + Издаётся с 1929 г. + Распространяется бесплатно

## Молодёжь и будущее Земли

14 февраля в наш Университет приехал с визитом и очень интересным докладом Алан Аткиссон, исполнительный директор Международной организации Хартии Земли. Лекция прошла в Большом актовом зале для студентов института Проблем устойчивого развития.

Много положительных эмоций и впечатлений принесла эта встреча!!! Алан рассказал не только о себе, своей деятельности в Международной организации, поделился своим мнением по поводу проблем устойчивого развития, но и сыграл студентам на гитаре, спел вместе с ними «тематическую песню»...

Хартия Земли – это международная конвенция, принятая под эгидой ООН и создававшаяся на протяжении 10 лет. Тысячи людей внесли свой вклад в создание этого всемирно важного документа.

Вот некоторые его принципы:

1. Respect for Nature (Уважение к природе).

2. Human Rights (Права человека).

3. Economic Justice (Экономическая справедливость).

Свою деятельность Алан Аткиссон осуществляет согласно концепции ISIS: Indicators>Systems>Innovation>Strategy. (Индикаторы>Системы>Инновации>Стратегия).

С 16 лет Алан учился в Университете Флориды, где получил химическое образование. Впоследствии же его заинтересовали «Проблемы устойчиво-

го развития» («Problems of Sustainable Development»). «Книги вдохновляли меня», - искренне признается Алан, - закончил я свое образование как философ». Очень любил химию, много

времени посвящал занятиям информатикой.

«Вообще, вы знаете, я был ужасно занудным малым. Умелым парнем, но упертым», - раскрывает он секрет.

Совершенно неудивительно, что, обладая опытом, накопленным при изучении такой науки, как философия, А.Аткиссон

задал вопрос аудитории: «А что же такое этика?» «Согласитесь, что

этот вопрос очень актуален, так как принципиально важно отыскать связь между этикой и наукой».

Так как Алан почти 20 лет (а именно с 1988 года) решает практические проблемы внедрения концепции «Устойчивого развития», то своей первостепенной целью выступления он поставил ответить на вопрос: «Что необходимо предпринять, чтобы создать предпосылки для дальнейшего бесперебойного функционирования и процветающего существования устойчивого развития?» «Стоит давать возможность людям спрашивать», - вот его ответ.

Кстати, чтобы дать этой возможности импульс и реализовать хотя бы частичное решение на практике вопро-

са осведомленности, Алан написал несколько книг. Одна из них называется «Believing Cassandra» («Вера Кассандре»). И неспроста. Название имеет глубокий сакраментальный смысл и философский подтекст. Автор книги называет Кассандрой Денниса Л.Медоуза, имея тем самым в виду, что этот человек (один из крупнейших ученых, основатель Римского клуба, почетный доктор двух европейских университетов и РХТУ им. Д.И.Менделеева в том числе!) играет одну из самых важных для человечества роль, несет тяжесть груза знаний и экспериментальных данных, полученных в результате его исследований, которые свидетельствуют о росте по экспоненциальной кривой негативного антропогенного влияния на окружающую среду.

Фраза, характеризующая положение дел сегодня, прозвучала во время выступления: «Things are getting better and better and worse and worse and faster and faster» («Все становится лучше и лучше, хуже и хуже, быстрее и быстрее»). А ведь действительно так и есть! Тогда совершенно очевидным становится вопрос: «Что делать?»

Ответ Алана Аткиссона был следующим: «Don't think in the box. Think inside the box». «We sometimes fail to think about the whole system». («Не размышляйте, ограничиваясь коробкой. Размышляйте внутри коробки».

«Мы иногда забываем думать о целостной системе»).

Иными словами, для того, чтобы решить любого рода проблему, нужно видеть ее истоки (то есть то, в чем она непосредственно заключается), а не

окончание на стр.3



**ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА !!!**

**Электронные технологии для студентов стр. 2**

**КОМАНДУЮ ФЛОТОМ. ШМИДТ - стр.3**

**ОТКРЫТОЕ ПЕРВЕНСТВО РХТУ ПО ГОЛЬФУ - стр.6**

## Ученые с увлечением

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

В связи с колоссальным объемом информации в начале XXI века возникла необходимость быстрого переноса новых знаний в сферу образования. Этот процесс может быть реализован только с использованием современных информационных технологий. В результате в системе образования возникло новое направление – электронное обучение (e-learning). Внедрение в учебный процесс технологий e-learning приводит не только к повышению качества образования и его доступности, но и позволяет эффективно реализовать новый принцип развития личности в современном обществе – обучение в течение всей жизни. Использование информационных учебных ресурсов повышает мотивацию к приобретению новых знаний, при этом существенным образом меняется роль преподавателя, который становится консультантом студента по всем учебным вопросам.

Для широкого внедрения электронных технологий обучения в нашей стране сделан первый шаг – обеспечение доступности к электронным ресурсам. В 2007 году к сети Интернет должны быть подключены практически все образовательные учреждения. Следующим шагом должно стать создание единой информационной образовательной среды российского образования.

Построение этой среды реализуется путем создания образовательных порталов по различным направлениям обучения. Создание таких порталов предполагает формирование соответствующего учебного и учебно-методического материала (контента) – мультимедийных курсов лекций, материалов для практических и лабораторных работ, методических указаний, компьютерных тестирующих систем и т.д. Эти материалы должны быть доступными для студентов и стать основой для непрерывного в течение учебы взаимодействия студентов с преподавателями. Помимо использования электронной почты в качестве средства передачи учебных материалов, широкое распространение в учебном процессе должны получить электронные учебные конференции, тематические форумы и семинары. Установлено, что представленный в мультимедийной форме учебный курс усваивается намного лучше, поскольку в этом виде улучшается восприятие студентами учебного материала, что в итоге приводит к повышению качества обучения.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева ведется работа по созданию и наполнению учебными ресурсами образова-

тельного портала [www.distant.ru](http://www.distant.ru). Ряд кафедр университета уже разработали и разместили на этом портале собственные сайты и осуществляют их наполнение электронными материалами. Все химические кафедры факультета Естественных наук активно подключились к разработке и использованию в учебном процессе электронных учебных ресурсов. По всем преподаваемым на этих кафедрах основным дисциплинам уже подготовлены и размещены на образовательном портале учебно-методические материалы. На химических кафедрах факультета завершается работа по созданию банков тестовых заданий. Обучающие тесты уже разместили на своих сайтах кафедры общей и неорганической химии, органической химии и физической химии. Все банки тестовых заданий по различным химическим дисциплинам высшего профессионального образования, представленные на сайте Центра тестирования [www.ast-sentre.ru](http://www.ast-sentre.ru), созданы на кафедрах факультета Естественных наук РХТУ.

Большим успехом у школьников и абитуриентов пользуются контрольные тесты по химии, размещенные на сайте РХТУ для абитуриентов <http://onx.distant.ru/test-school/>. За 10 месяцев существования этого сайта проведено более 14 тысяч сеансов тестирования школьников и абитуриентов.

В сентябре 2006 года студенты первого курса Менделеевского университета впервые получили в электронном виде учебно-методические материалы по всем изучаемым предметам. Ниже приводится краткая информация о содержании этих материалов по предметам, изучаемым во втором (весеннем) семестре.

Кафедра высшей математики представила в электронном виде учебно-методические материалы по курсам «Математический анализ» и «Дифференциальные уравнения». Помимо списка рекомендуемой литературы по этим предметам на диске приведены учебно-тематические планы лекций и семинарских занятий.

Учебно-методические материалы кафедры физики помимо методических указаний содержат описание рейтинговой системы, тематику лекций, семинаров и лабораторных работ, а также

вариант экзаменационного билета.

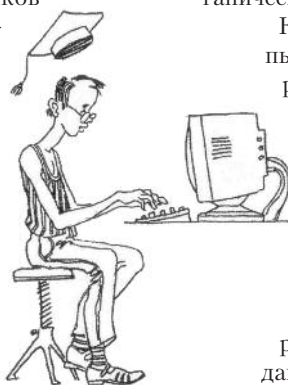
Кафедра общей и неорганической химии подготовила для студентов учебно-методические материалы по курсу «Неорганическая химия». Особый интерес у первокурсников вызовут образцы рубежных контрольных работ, список теоретических и практических вопросов, выносимых на экзамен и образцы экзаменационных билетов. Проверить свои знания при подготовке к рубежным контрольным работам и к экзамену первокурсники смогут с помощью компьютерных тестов, которые разработаны по 16 разделам неорганической химии.

Кафедра инженерной и компьютерной графики во втором (весеннем) семестре преподает первокурсникам курс «Инженерная графика». Электронные учебные материалы по этому предмету помимо тематики лекций и практических занятий включают график выполнения практических работ и подробные рекомендации по их выполнению.

Учебные материалы по курсу «Прикладная механика» кафедры механики содержат тематику лекций и практических занятий, а также типовые задачи для подготовки к зачету и перечень основных элементов курса, знание которых необходимо при прохождении контрольных точек, включая зачет. Поможет студентам легче справиться с возникшими у них теоретическими и практическими вопросами по данному курсу размещенное на диске учебное пособие «Прикладная механика».

Календарные планы занятий по английскому, немецкому и французскому языкам подготовила для первокурсников кафедра иностранных языков. По английскому языку, в частности, выделены речевой и языковой материал, подробно изложено содержание аудиторной и домашней работы студентов. По курсу «Немецкий язык» дано описание содержания рейтинговых контрольных работ. Электронные учебно-методические ресурсы будут способствовать повышению эффективности учебного процесса и помогут студентам первого курса добиться больших успехов в учебе.

Ю.И. Капустин,  
начальник Учебного управления  
В.В. Щербаков,  
декан факультета  
естественных наук



окончание, начало на стр. 1

бороться с ее отдельными факторами и последствиями. Систему следует воспринимать как целостное образование для того, чтобы прийти к осознанию ее сущности.

Будущий исполнительный директор Международной организации Хартии Земли вырос рядом с местом, где запускались ракеты. К тому времени была разработана так называемая модель «The Saturn V Rocket». Все, казалось бы, замечательно. Технологии совершенствуются ударными темпами. Только вот проблема...Ракета обошлась дороговато не с позиций затрат и использованных ресурсов (финансовых, человеческих и т.д.), а с позиций ущерба, причиненного окружающей среде, в частности, конкретному биологическому виду, обитающему недалеко от площадки запуска реактивных «машин», птице Sparrow.

«Прошу вслушаться внимательно и взвесить для себя каждое слово в этой фразе, - обращает внимание Алан, - Мы несем ответственность за наши знания».

От того, как мы воспользуемся этим приобретенным багажом знаний и накопленным тысячелетиями опытом, зависит благосостояние и процветание будущих поколений. Вот подлинная сущность концепции «Устойчивого развития».

И еще: «Если мы хотим основательно подойти к решению вопроса и решить его, то мы можем». Взять хотя бы пример, имеющий отношение к Аральскому морю.

Можем и системно мыслить, воспринимая систему как целостность, и предпринимать вовремя верные решения.

Кстати, системное мышление может

помочь и в повседневной жизни. Зачастую мы даже не отдаем себе отчет в том, что производим действие в соответствии с принципами системного мышления.

Сожаление Алана вызывает тот факт, что отклик общества, двери «восприятия» в сознании людей открылись недавно. Правомерен следующий вопрос: «Неужели в головы сознательных людей, отдающих отчет в своих действиях, не приходили мысли о возможности исчерпания природных ресурсов, деградации окружающей среды и биоты раньше?»

Приходили...единственному (на тот момент!) человеку на планете, понимавшему проблемы, связанные с неконтролируемыми выбросами углекислого газа в атмосферу. Им был Аррениус. Поэтому легко ощутить огромную пропасть, разделяющую возникновение вопроса и его действенного отклика в обществе. Именно эта пропасть и называется «временем запаздывания». («The Time of Delays»). Добавим ко всему прочему существенную деталь – *экспоненциальный рост* и получим совершенно неоптимистичное состояние дел. По статистическим расчетам, только увеличение населения мира на 2 % в год вызовет не заставляющие себя ждать трудности. Как бы шокирующе это не звучало, но это так: «Humans are eating the World. Everything is eatable» («Люди съедают окружающий мир. Все становится съедобным»).

Безусловно, реальность будет пропорциональна совершенному воздействию, а именно последствиям, которые опасны своей необратимостью, отражающейся в проявлениях таких стадий как «Перегрузка» (Overshoot) и «Коллапс» (Collapse).

Естественно, что, решив для себя побороть начавшуюся тенденцию, мы хотим Не Много и Не Мало...

Алан Аткиссон привел формулировку устойчивого развития: «Sustainable development is a directed process of continuous innovations and systematic change in the direction of sustainability» («Устойчивое развитие – это целенаправленный процесс продолжающихся инноваций и системного изменения в направлении устойчивости»).

Иначе, мы хотим достичь «золотой середины» и, более того, удержаться на ней, развиваясь на ней устойчиво...

Не Много и Не Мало...Не правда ли??!

Сам исполнительный директор иногда сомневается (хотя и является по натуре оптимистом!) в том, вовремя ли человечество осознало угрозу, которую несут в себе глобальные проблемы для всего мирового сообщества, и не слишком ли поздно оно спохватилось, пытается найти наиболее целесообразное решение?!

Наша планета бесценна, удивительна и потрясает своей гармоничностью.

Сможем ли мы сохранить ее и передать будущим поколениям? Зависит от НАС...Нужно лишь помнить: «Если мы хотим основательно подойти к решению вопроса и решить его, то мы сможем это сделать».

Гете сказал: «Природа не признает шуток; она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей...»

Алебашина Екатерина,  
ПР-11

Дорогие менделеевцы!

Сердечно поздравляем всех ветеранов – участников боевых действий, тружеников тыла, работников гражданской обороны РХТУ с Днем защитника Отечества! Желаем всем доброго здоровья, долгих лет мирной жизни!



Уже в 1918 году, когда авиация взяла на борт химические бомбы, встала необходимость защиты тыла воюющих сторон – необходимость гражданской обороны, гражданской защиты.

С 1927 года сотрудники и студенты МХТИ им. Д.И.Менделеева вместе с народом всей страны активно участвовали в работе добровольных оборонных обществ

## С Днем защитника Отечества!

ДОБРОФЛОТ, ДОБРОХИМ, ОСОАВИАХИМ и ДОСААФ. За большую оборонно-патриотическую работу в 1940 и 1941 годах МХТИ награждается настенным знаком «Крепость обороны СССР».

В июне 1941 года с началом войны в институте создаются и активно действуют отряд МПВО в составе 100 человек, городская лаборатория индикации ОВ и ВВ и городские курсы химиков-разведчиков. В институте ведется круглосуточное дежурство подразделений ПВХО на Миусах и на Соколе.

С 1944 г. В МХТИ кроме всеобщего обучения МПВО и ГО ведётся подготовка начальников химических и радиометрических лабораторий ГО страны.

В последние десятилетия в МХТИ-РХТУ осуществляется подготовка студентов и сотрудников в полном объеме по программам гражданской обороны.

Поздравляем всех сотрудников и студентов Университета с праздником!

Кафедра Гражданской защиты РХТУ



## Память

В середине сентября нынешнего года случилось мне побывать на сессии Российского акустического общества в Таганроге. На Греческой улице, во время автобусной экскурсии по городу, участникам сессии показали дом, где в 1825 г. останавливался Александр I. На этой улице сохранились многие здания постройки XIX и начала XX века. В предпоследний вечер я оказался снова на Греческой улице и на одном из строений увидел мемориальную доску, которая извещала о том, что здесь в 1890 - 1893 годах жил лейтенант Петр Петрович Шмидт.

Весной 1906 г. Шмидт и трѣх матросов с крейсера «Очаков» расстреляли на острове Березань.

После февральской революции, как можно узнать, прочитав «Красное колесо» А.И. Солженицына, командующий Черноморским флотом адмирал Колчак обсуждал возможность перезахоронения останков Шмидта в Севастополе.

Ныне лейтенанта Шмидта вспоминают лишь в связи с одним из героев романа «Золотой телѣнок» Шурой Балагановым.

О восстании в Севастополе и личности его руководителя писали А.И. Куприн, Б.Л. Пастернак, К.Г. Паустовский.

Осенью 1905 года Александр Иванович Куприн жил в Балаклаве. «В ночь разгрома восстания он находился в Севастополе. Писатель был не только очевидцем событий, но и помогал группе матросов, спасшихся с «Очакова», укрыться от полиции».

В декабре 1905 года в петербургской газете «Наша жизнь» появилась статья А.И. Куприна «События в Севастополе», опровергавшая официальное сообщение, опубликованное в газете «Крымский вестник»: «...Отправились на Приморский бульвар, расположенный вдоль бухты. Против ожидания туда пускали свободно, чуть ли не предупредительно. Адмирал Чухнин хотел показать всему городу пример жестокой расправы с бунтовщиками. Это тот самый адмирал, который некогда входил в иностранные порты с повешенными матросами, болтавшимися на ноке.

...никогда, вероятно, до самой смерти не забуду я этой чѣрной воды и этого громадного пылающего здания, этого последнего слова техники, осуждѣнного вместе с сотнями человеческих жизней на смерть сумасбродной волей одного человека...

На Графской пристани, где обыкновенно сосредоточены несколько сотен частных и общественных яликов, стояли матросы, сборная команда с

# Командую флотом. Шмидт

«Ростислава», «Трѣх святителей», «XII Апостолов» - падѣжный сброд. На просьбу дать ялики для спасения людей, которым грозили огонь и вода, они отвечали гнусными ругательствами; начали стрелять. Им заранее было приказано прекратить всякую попытку к спасению бунтовщиков. «

Истории Севастопольского восстания посвящены страницы повести К.Г. Паустовского «Чѣрное море».

«...После митинга на Приморском



бульваре пошли к тюрьме освобождать политических...Адмирал Чухнин устроил хорошую мышеловку. Ворота тюрьмы открылись, и вместо освобождѣнных товарищей ...начали бить залпами. Восемь человек убили....

Через день убитых хоронили. Никогда ещё Севастополь не видел такой толпы, столько красной и чѣрной материи и цветов.

(Шмидт) встал над могилой и начал говорить. .. «Клянѣмся этим убитым в том, что никогда не уступим никому ни одной пяди завоеванных нами человеческих прав. Клянѣмся им в том, что всю работу, всю душу, самую жизнь положим за сохранение нашей свободы. Клянѣмся им в том, что между нами не будет ни еврея, ни армянина, ни поляка, ни татарина, но все мы будем отныне равные, свободные братья свободной России».

С кладбища он мог повести весь Севастополь за собой, захватить город, казармы и флот. А вместо этого вечером его обманом заманили в Морской штаб, арестовали и посадили на броненосец «Три святителя».

Он просидел две недели. Все эти недели город кипел как котѣл. Матросы и солдаты и простые жители требовали его”.

О начале восстания строки из поэмы Б.Л. Пастернака «Лейтенант Шмидт»:

«Над крейсером взвился сигнал:  
КОМАНДУЮ ФЛОТОМ ШМИДТ

И мачты рейда, как одна:

Он ими вынесен и смыт.

И перехвачен второпях

На двух- на трѣх - на четырёх

Военных кораблях.

Но иссякает ток подков,

И облетает лес флажков,

И по верѣвке, как зверѣк,

Спускается кумач,

А зверь, ползущий на флагшток,

Ужасен, как немой толмач,

И флаг Андреевский - томящ,

Как рок...

«Чудовищный гром потряс Севастополь, - эскадра и крепостные батареи открыли огонь по «Очакову» ...Команда «Очакова» начала бросаться в море. Крейсер спустил красный флаг, но ураганный огонь не прекращался. Матросы, бывшие при осаде Порт-Артура, говорили, что даже в день последней бомбардировки этой крепости они не слышали такого огня. Сотни матросов плыли к берегу - к Приморскому бульвару и в Артиллерийскую бухту. Их расстреливали в упор из винтовок...На крейсере раскалялась и с грохотом лопалась броневая обшивка. Часть раненых успели спустить с «Очакова» в катер. Он был потоплен картечью с ближайших судов.

В последнюю минуту Шмидт вместе со своим сыном, мальчиком шестнадцати лет, бросился в воду. Шмидта с сыном подобрал миноносец «270». Он быстро пошел в Артиллерийскую бухту, чтобы высадить Шмидта на берег, но залп с «Ростислава» подбил его. Миноносец остановился. Шмидт и его сын были арестованы офицерами с «Ростислава».

На «Ростиславе» мокрый и раненый Шмидт был выставлен на посмешище победителей-офицеров. Его привели в кают-компанию, где офицеры за пьяным обедом издевались над ним.

Ни Шмидту, ни его сыну не дали ни хлеба, ни воды. Шмидт несколько раз терял сознание. Потом его бросили на пол в стальную каюту и только через сутки отправили на сухопутную гауптвахту.

Только на третий день Шмидта с сыном перевели на канонерскую лодку «Дунай». Там впервые Шмидту перевязали рану и дали умыться...

...»Когда я вступил на палубу «Очакова», - сказал Шмидт на суде, - то, конечно, с полной ясностью понимал всю беспомощность этого крейсера - без брони, с машиной, которая могла дать всего восемь узлов хода, и без артиллерии. Там было всего два орудия. Остальные действовать не могли.

Я понимал всю беспомощность крейсера, не способного даже к самообороне, а не только к наступательным действиям, не способного даже уйти от опасности. Эскадра же большинством своих матросов, сочувствовавших «Очакову», была разоружена до моего приезда на «Очаков». Стало быть, и тут нельзя было ждать никакой боевой силы, нужной для вооружённого сопротивления».

После казни Шмидта нашлись люди, пытавшиеся изобразить поведение Шмидта как попытку вызвать восстание с негодными средствами. Это не так. Восстание, лишённое руководства, надвигалось стихийно. Удержать от него матросов было невозможно. Руководить восстанием было некому - матросский боевой комитет был разгромлен после событий на «Потёмкине». В городе остались только меньшевики. Матросы требовали от них руководства. Меньшевики согласились на словах руководить восстанием, на деле же всячески тормозили его. Они позволили Чухнину разоружить флот. Они сознательно тянули, дожидаясь, пока в Севастополь были стянуты Чухнинской войска из Одессы, Симферополя и Екатеринослава.

Они не «обратили внимания» на желание могущественной крепостной артиллерии присоединиться к матросам и оттолкнули их своим равнодушием. Крепость осталась за Чухниным. Тогда в последнюю минуту матросы позвали Шмидта. Шмидт честно сказал, что восстание обречено на провал. Он согласился руководить им только для того, чтобы не оставлять матросов одних, чтобы взять вину на себя, уменьшить кровопролитие и сохранить живую революционную силу. Поэтому, уезжая на «Очаков», Шмидт сказал, что едет на Голгофу.

Выступление Шмидта на суде заканчивалось словами:

"Предсмертная серьёзность моего положения - побуждает меня ещё раз сказать вам о тех молодых жизнях, которые ждут со мною приговора. Никого из них нельзя карать равным со мною образом. Сама правда требует, чтобы ответил я один за это дело в полной мере, сама правда повелевает выделить меня.

Когда провозглашённые политические права начали отнимать у народа, то стихийная волна жизни выделила меня, заурядного человека., из толпы,

и из моей груди вырвался крик. Я счастлив, что этот крик вырвался именно из моей груди.

Я знаю, что столб, у которого я стану принять смерть, будет водружён на границе двух разных исторических эпох нашей родины.

Позади, за спиной у меня останутся народные страдания и потрясения тяжёлых лет, а впереди я буду видеть молодую счастливую обновлённую страну. Высокая радость и счастье наполнят мне сердце и я приму смерть"

На суде часовые со слезами на глазах смотрели ему в лицо, отставив винтовки и бросив посты. Судьи плакали, закрыв лицо растрёпанными томами этого позорного и чудовищного "дела".

Казалось, ещё минута - и конвойные бросятся к нему, силой выведут его из затхлого здания суда на свободу, вынесут его на руках и вернут жизни....

...Он знал это. Ему говорили: «Ведь ни один конвойный не сделает даже попытки задержать Вас». Он знал, что может сказать конвойным всего два слова: «Откройте двери!» - и все двери казематов будут перед ним распахнуты настежь. Но он не сделал этого. Он не мог уйти один, бросив товарищей-матросов....

...Если бы не настойчивые приказы Николая, суд не вынес бы ни Шмидту, ни Частнику, ни Антоненко и Гладкову смертных приговоров. В этом были уверены все.

На суде Шмидт был прекрасен. Он был полон того личного обаяния, которое никак нельзя забыть. Оно было в простоте, в громадном расположении к людям, в искренности и мужестве....

...Шестого марта с рассвета дул свежий ветер, но небо было безоблачно и прекрасно...

К Шмидту вошёл священник и предложил ему принять причастие. Шмидт ... ответил: "Я с удовольствием приму Ваше причастие, батюшка, если Вы найдёте в евангелии слова о том, что можно убивать людей".

В евангелии таких слов не было. Священник смутился и вышел.

Расстреливали матросы-новобранцы с канонерской лодки "Терец". Позади них стояли солдаты. Орудия "Терца" были направлены в упор на отряд, производивший расстрел...

А в это время сестра Шмидта металась по канцеляриям министров в Петербурге и требовала помилования. Ей не говорили ничего определенного, хотя все знали тайный приказ Николая расстрелять Шмидта во что бы то ни стало.



Этот материал о П.П. Шмидте Дмитрий Алексеевич Денисов принес в редакцию "Менделеевца" в конце прошлого года. "Студенты знают об этом замечательном человеке только по цитатам из "Золотого теленка",- сказал он, смущаясь своего пафоса.

Мы обещали опубликовать, когда будет место и повод...

А в феврале на Базе появился некролог с этой фотографией Дмитрия Денисова, - без очков, с непослушными вихрами и смущенной полуулыбкой.

На прощание с ним, несмотря на неучебное время, собрался полный зал: физхимики-однокашники, несколько поколений альпинистов, сотрудники кафедр, где он работал, друзья, коллеги, единомышленники.

Он очень многое успел в своей земной жизни - защитил докторскую диссертацию физ-мат наук, имел авторитет серьезного ученого, тренировал студентов-альпинистов, совершал ежегодные восхождения. Осуществил свою мечту - добился официального присвоения одной из безымянных вершин в Северной Осетии названия *Пик Менделеевцев*. Основные трудности пришлось не на покорение вершины, а на преодоление бюрократических процедур.

В подшивках "Менделеевца" множество статей Дмитрия Денисова об ежегодных экспедициях, исторических событиях, научных конференциях.

Горько сознавать, что сам он уже не зайдет с пачкой дискет и шоколадкой "к чаю"...

Редакция "Менделеевца"

Дмитрий Денисов

## Физкульт-привет

Год назад в стенах РХТУ появилась новая спортивная секция гольфа. Около 30 студентов с достойным упорством приходили 2 раза в неделю в спортзал к 7.30 и пытались освоить этот технически сложный вид спорта.

Сразу оговоримся, что в секции ребят учат игре в *большой* гольф, хотя условия для отработки техники свинга, прямо скажем, комфортными не назовешь. Что же касается паттинга, то этот элемент игры, который в итоговый результат дает до 50% ударов, отрабатывается в условиях "максимально приближенных к боевым", т.е. к полемным.

### Поле

На стандартном гольф-поле лунка представляет собой цилиндрическое отверстие в травяном грунте диаметром 13 см. Отличительной особенностью являются вертикальные стенки лунки и жесткие края. Гольфисты знают, что если лунка вырезана правильно, то только закатывание мяча в центр лунки гарантирует его падение. В противном случае гольф-мяч диаметром 6 см совершает головокружительные кульбиты - отскакивает от задней стенки, прокатывается по краю по спирали и выкатывается назад, прокатывается чуть сбоку от центра и оказывается на 3 метра дальше... В общем, это надо видеть! Вот и на площадке РХТУ используются резиновые лунки, которые корейцы специально разработали для имитации профессиональных гольф-лунок.

Следует также отдать должное организаторам турнира за сложность в расположении лунок. Большая часть лунок располагалась в 1-1,5 м от края поля, за которым следовала неигровая зона (деревянный пол). Попадание в нее, в соответствии с правилами большого гольфа, наказывалось штрафом в 1 удар и возвратом мяча в исходное положение.

Всего на площадке было подготовлено 9 лунок. 5 из них располагались на больших пространствах покрытых искусственной травой, 3 - 2-метровые офисные дорожки для отработки пата и 1 на ковре, который является покрытием для искусственных гринов на больших гольф-полях (ну, очень дорогое удовольствие). Кроме одного препятствия на 6-й лунке, которое по мнению организаторов должно было быть имитацией воды, остальные лунки были "гладкими", т.е. имели только брейки естественного происхождения, вызванные неровностями пола и покрытия.

### Участники

Все это было не очень привычно

## Открытое первенство по гольфу

для студентов из МАИ и РГАУ-МСХА, которые приняли участие в турнире. Они привыкли играть на мини-гольф площадках с ограничительными бортиками, работающими на отскок. Да и лунки на таких площадках, как прави-



ло, имеют заваленные от частого употребления внутрь края, которые помогают мячу закатываться в лунку. Но у наших гостей имелся большой опыт выступлений и побед на турнирах разного уровня, в то время как наши ребята до этого дня соревновались только друг с другом.

В турнире приняло участие 32 человека. По 8 представили МАИ и РГАУ-МСХА и 16 студентов РХТУ. От каждого вуза были сформированы команды, в которые входило по 4 игрока. Кроме командного зачета регламентом соревнований был предусмотрен личный зачет. Флайты (игровые группы) состояли из 4-х игроков, по одному от МАИ и РГАУ-МСХА и 2 игрока от РХТУ, но из разных команд.

### Игра

Игра шла на счет ударов без учета гандикапа. По началу трудно было отдать предпочтение кому-либо. Было заметно, что ребята из РГАУ-МСХА и МАИ достаточно уверенно играли на дистанциях менее 1,5 м. Но на офисных лунках, каждая из которых имела свою "изюминку", они часто попадали в неигровую зону и теряли драгоценные очки.

Особенно хочется отметить хорошую эмоциональную подготовку наших ребят. Перед игрой им неоднократно говорили, что паттинг - это игра нервов. Даже сильнейшие гольфисты мира порой не забивают в лунку с расстояния меньше метра. При этом у них на

кону ставки около 1 млн. долларов. Есть от чего переживать после промаха. В нашем турнире таких ставок не было, а вот эмоции... Обидно, когда промахиваешься с расстояния 20 см. Но надо себя сдерживать, ведь гольф - это игра джентльменов. И нашим студентам это удавалось, а вот гостям - не всегда. Результат не заставил себя ждать...

### Результаты

Главная цель турнира заключалась в том, чтобы привлечь как можно больше вузов столицы в гольф. Так как только в условиях реальной конкуренции можно будет вырастить игроков высокого класса. При этом организаторы Открытого чемпионата РХТУ- 2006 не очень надеялись на то, что необстрелянные игроки команды РХТУ смогут противостоять своим более опытным соперникам. Каково же было удивление всех, когда в итоговой таблице и в личном, и в командном зачете студенты РХТУ оказались на самом верху. Мы поздравляем победителей в личном зачете. Ими стали:

- 1 место: Гончарова Александра - Ф-26
- 2 место: Феоктистов Антон - КС-30
- 3 место: Моргачев Юрий - М-11

В командном зачете 4 команды РХТУ заняли первые 4 места, но по регламенту турнира на пьедестал могла подняться только одна команда от одного вуза. Поэтому среди команд награды распределились следующим образом:

- 1 место: РХТУ-3
- 2 место: РГАУ-МСХА-1
- 3 место: МАИ-1

В заключение хочется поздравить всех ребят, которые внесли вклад в общую победу.

- Мешков Владимир Ф-20  
 Калинин Андрей Э-21  
 Ключникова Анастасия Н-14  
 Гончарова Александра  
 Башкирцев Алексей Ф-20  
 Феоктистов Антон КС-30  
 Моргачев Юрий М-11  
 Полянская Дарья Эк-12  
 Дугинов Михаил Тд-31  
 Эль-Регистан Александра Эк-14  
 Мытрова Мария Эк-12  
 Чистоклетова Инна 0-22  
 Новиков Александр КМ-11  
 Богданов Всеволод 0-24  
 Чувилов Илья Ф-15  
 Сапегина Алиса Эк-12  
 Амплеев Юрий Ф-20  
 Букин Александр Ф-22  
 Грехов Алексей Ф-22  
 ПОЗДРАВЛЯЕМ !!!

Марина Ванюшина



## Знакомьтесь, библиотека МИСиС

В практике работы Информационно-библиотечного центра нашего университета посещения других библиотек всегда были одним из способов не только общения с коллегами, но и возможностью ознакомиться с передовыми технологиями традиционного и автоматизированного обслуживания пользователей. Анализируя передовой опыт вузовских библиотек и продолжая уже сложившуюся традицию, директором ИБЦ для очередного посещения была выбрана Научно-техническая библиотека Московского государственного института стали и сплавов. Нам удалось познакомиться с ее достижениями и проблемами по информационному обеспечению научной, воспитательной и учебной деятельности университета. Своими впечатлениями мы и хотим поделиться с нашими читателями. МИСиС является ведущим вузом страны по подготовке инженерных и научных кадров в области металлургии и материаловедения. Тематически задачи информационного обеспечения наших вузов тесно перекликаются, что и было основной причиной выбора именно данной библиотеки. Научно-техническая библиотека МИСиС занимает не последнее место в реализации программы «Качество. Знание. Компетентность», с которой Университет выиграл грант, приняв участие в конкурсе проекта «Образование».

Библиотека МИСиС была основана в 1930 г. на базе бывшей Московской горной академии и к настоящему времени имеет в своем фонде около 1,3 млн. экз. научных и зарубежных изданий, включая и редкие. Тематика фонда документов, хранящихся в библиотеке, отражена в 150000 записях электронного каталога, созданного на базе АИБС Либер. В данный момент

библиотекой заложен фундамент для будущей электронной библиотеки. Важно отметить, что создание такой базы стало возможным благодаря тому, что авторские права на все учебные и методические материалы, созданные сотрудниками, принадлежат самому университету, и, следовательно, издательский центр вуза автоматически передает документы на традиционном и электронном носителе в фонд библиотеки. Кроме того, библиотека имеет технические средства для самостоятельной оцифровки документов приоритетной тематики, наиболее широко используемые учебные, справочные и методические материалы, включая книжные издания. В создании электронной библиотеки не последнее место занимает комплектование фонда научными, справочными и учебными материалами на электронных носителях, т.е. приобретение электронных справочников, учебников, методических и других материалов. Тем не менее, в других вопросах создания автоматизированного информационного комплекса, т.е. того, что мы называем электронной библиотекой, наши коллеги находятся еще в начале пути, поскольку пока отсутствует автоматизация процессов обслуживания студентов и сотрудников университета. В отличие от ИБЦ РХТУ, в библиотеке МИСиС нет электронного заказа для пользователей, нет электронного читательского билета, не применяется метод штрих-кодирования для облегчения массового обслуживания студентов. Да и сам процесс обслуживания студентов, аспирантов и сотрудников университета значительно отличается от принятого у нас. Например, абонементы (научный и учебный) открываются для читателей с 13 часов и работают до 18 часов.

Читальные залы гуманитарной, технической и художественной литературы работают с 10 до 18 часов. Отсутствие компьютеров в читальных залах компенсируется разрешением пользоваться личными ноутбуками.

Нам было интересно узнать, как сотрудники библиотеки справляются с обслуживанием читателей в периоды массовой выдачи комплектов учебной литературы. Комплекты составляются только для первого курса, остальные студенты в течение сентября могут получить в библиотеке учебную литературу в любой день независимо от курса, факультета и группы. В этот период на абонеентах работают все сотрудники библиотеки с 9 до 18 часов. В библиотеке МИСиС, как и в нашей, есть трудности по обеспечению студентов необходимой учебной и справочной литературой. Решение проблемы ликвидации пробелов в фонде библиотеки связано, прежде всего, с докомплектованием отсутствующей литературы для учебного фонда и репродуцированием ветхих изданий, а также приобретением их на электронных носителях. Процесс комплектования тоже не автоматизирован.

В настоящее время перед библиотекой МИСиС раскрываются большие перспективы, связанные с тем, что вуз вошел в инновационную программу, а это, в свою очередь, предоставляет материальные возможности для совершенствования уже сделанного и продолжения создания электронной библиотеки.

Прощаясь, мы искренне пожелали коллегам успеха на этом трудном, но почетном пути. В ответ получили приглашение на новую встречу с уже обновленной библиотекой.

**ИБЦ РХТУ**

## Добрые даты

22 февраля - юбилейный день рождения у старшего преподавателя кафедры истории и политологии *Акылакуновой Асикат Кийкбаевны*.

Об Асикат, как её называют те, кто её любит, а таких очень и очень много, можно слагать поэмы, ей можно посвящать научные труды и музыкальные опусы. Это **Ж Е Н Щ И Н А , П Е Д А Г О Г , Ч Е Л О В Е К .**

Её имя уникально звучит на всех наречиях. Она исключительна уже тем, что в наше непростое время осмеливается просто любить людей. Она



## Любить людей просто!

дарит окружающим тепло души, и, как ни странно, большинство отвечает ей добром на добро.

А с и к а т Кийкбаева по праву любима и уважаема коллегами и студентами как отличный педа-

гог, блестящий лектор, мудрая и прекрасная женщина.

Поздравляем Вас с днем рождения, уважаемая Асикат Кийкбаевна! Пусть будет милостива к Вам судьба, а река быстротечного времени огибает Вас, оставляя такой же красивой, доброй, всеми любимой!

Счастья Вам!

*Друзья, коллеги по кафедре*

## Обратная связь

Дорогие студенты! Не так давно на форуме общежития была открыта тема для обсуждения: «О чём бы вы хотели читать в "Менделеевце"?» Мы искренне благодарим всех, кто высказал своё мнение и не остался равнодушным. Это поможет нам в нашей работе и, как мы очень надеемся, сделает газету интересней и привлекательней для вас. Мы прочитали ваши советы и хотели бы обсудить некоторые из них.

Вот, например, вы просите добавить в газету какие-нибудь любопытные и смешные случаи из студенческой жизни, на экзаменах, из общежития и т.д. Мы совсем не против освежить «Менделеевец» подобными историями - принесите их в редакцию, и самые лучшие из них попадут в номер.

Что касается «черной» колонки должников, то тут мы уверены, что в ваших же интересах сделать эту колонку не нужной.

Мы обратили внимание на то, что многих интересуют материалы, посвящённые науке и технике. Редакционный совет при поддержке ректората обратился к руководству кафедр и факультетов университета с просьбой шире освещать научно-практическую деятельность наших ученых на страницах "Менделеевца".

Уважаемые старосты, вы хотели

## Газета - Читатель -

бы видеть в газете специальную колонку, отведённую вашим обязанностям, потому как вам зачастую лень сходить в деканат. Староста - очень ответственная должность. Это человек, который должен видеть всё, что происходит в группе и всегда может помочь любому однокласснику. Поверьте, осуществить вашу просьбу будет очень и очень нелегко, ведь только ваши деканаты знают, что и

когда вы должны делать. Так что уж не сердчайте, но в данной ситуации гораздо проще вам будет посетить декана, чем ждать выхода газеты, которая укажет вам ход ваших действий.

Что касается спорта, то обещаю

держать вас в курсе всех спортивных событий в РХТУ и за его пределами. А спортивных успехов нашим студентам не занимать!

Особенно бросилось в глаза сообщение девушки под псевдонимом Starless. Она высказала множество дельных идей и пожеланий, так что позвольте нам просто её процитировать. «Пишите, что вообще происходит в РХТУ, какие праздники, нововведения, новости, какие спортивные соревнования проходят,

где-то, надо же как-то поднимать желание людей гордиться своим вузом, давайте хоть через спорт начнем. Пишите о химических выставках, о ярмарках вакансий. Пишите просто, языком понятным каждому, но в меру серьезно. Сделайте хоть 1 страницу цветной. Поищите кого-нибудь, кто готов за небольшие деньги разместить в газете свои объявления, возможно рекламу. (Отсюда и доход) Пишите об известных людях, кто закончил РХТУ, ну или просто добился успеха. Я могу помочь чем-нибудь. Уверена я не одна такая, было бы желание!»

Нам хотелось бы заострить внимание на последней строчке из вышеприведенной цитаты. Дорогие студенты, приходите, помогайте. Мы никогда не откажемся от вашей помощи. Давайте вместе делать «Менделеевец» таким, каким вы хотите его видеть. Спасибо вам за то, что вы предлагаете столько интересных идей. Пишите и впредь, ведь ваше мнение очень ценно для нас. И помните, если мы все вместе как следует возьмёмся за дело, то ни один самый модный и глянцево-журнал с нами не сравнится.

С информацией, размещенной на форуме общежития РХТУ, вы можете ознакомиться по адресу <http://www.3-51.net.ru>

Здесь же вы найдете последние номера газеты.

Разносчик Улыбок



### IX Межвузовская учебно-методическая конференция Инновационные технологии в совершенствовании химико-технологического образования в России

состоится 4 апреля 2007 года в РХТУ им. Д.И. Менделеева. На конференции предполагается проведение пленарных и секционных заседаний.

Контактные телефоны:

(499) 978-87-51 (Лазарев Валерий Михайлович),

(499) 978-87-40 (Жилин Виктор Федорович);

Заявки и тезисы докладов необходимо отправить в адрес оргкомитета не позднее 11 марта 2007 г.

Заявки и тезисы на секции №1, 2, 3, 5 можно направить

по электронной почте проф. Щербакову Владимиру Васильевичу, **e-mail: labnmi@muctr.edu.ru.**

Заявки и тезисы на секцию №4 направлять секретарю секции, проф. Савицкой Татье Ивановне

**e-mail: savitsk@muctr.edu.ru.**

Образцы для оформления заявки и тезисов докладов в формате Word: **<http://www.muctr.edu.ru/actinf/docs/zayavka.doc>**

Главный редактор Н. Денисова  
Выпускающий редактор К. Баршовец;  
Компьютерная верстка Т. Кузнецова;  
Рис. М. Бабушкина, Ю. Евстигнеева

Мнение редакции может не совпадать  
с позицией авторов публикаций  
Заказ № 17. Тираж 500 экз.  
Подписано в печать 22.02.2007 г.