

Менделеев

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 34 (1563)
Издаётся с 1929 года

Среда, 1 декабря 1982 г.

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

На ИФХ факультете два года практиковался эксперимент по участию членов комитета ВЛКСМ в приеме экзаменов у студентов I курса факультета по истории КПСС. Эксперимент проводился по решению комитета ВЛКСМ факультета при поддержке кафедры истории КПСС и по согласованию с деканатом и ректоратом.

Эксперимент заключался в том, что студентам I курса, помимо обязательной программы по истории КПСС, предлагалось дополнительно изучить 50 вопросов по истории комсомола, документам ЦК ВЛКСМ, по вопросам внутренней жизни страны, международным политическим. По этим вопросам экзаменовали студентов члены комитета ВЛКСМ. Цель данного эксперимента — повысить идейно-политический уровень наших комсомольцев, выявить их умение ориентироваться в оценке международных событий, а также знать задачи комсомола по претворению решений партии в жизнь.

Эксперименту предшествовала большая работа комитета комсомола факультета. Были составлены, утверждены и распространены указанные выше вопросы. В группах проведены собрания и политинформации по их обсуждению. Необходимо было провести и организационную подготовку, спланировать дни проведения экзаменов, так как у большинства членов комитета ВЛКСМ в это время тоже шли экзамены.

Большую помощь комитету ВЛКСМ оказала преподава-

тель кафедры истории КПСС Н. Ф. Медведева, которая с самого начала одобрила и поддержала намеченный эксперимент. На лекциях Надежда Федоровна освещала материал по истории комсомола, на семинарах постоянно интересовалась подготовкой к эксперименту.

Нужно отметить, что отвечали ребята на экзамене довольно хорошо. 85% студентов получили хорошие и отличные оценки. Но были и такие случаи, когда комсомольцы не серьезно подошли к подготовке. Они сразу же выделялись из общей массы. Их немного — 24 человека.

В ходе проведения эксперимента было установлено, что уровень подготовленности студентов по программе предмета и по дополнительному материалу примерно одинаков, но встречаются и такие случаи, когда по истории КПСС студент получает «отлично», а член комитета ВЛКСМ за дополнительные вопросы ставит в свою ведомость «хорошо», а то и «удовлетворительно». Таких случаев немного, но они есть. Иными словами, при отличном знании предмета студент путался в элементарных вопросах по устройству нашего государства, по вопросам международной жизни. В связи с этим было бы целесообразно учитывать пожелания и мнения членов комитета комсомола, которые экзаменуют студента, и в зачетке проставлять итоговую оценку. Это будет способствовать наиболее объективной оценке знаний сту-

дента, повысит их ответственность при подготовке к дополнительным вопросам.

На Ленинском зачете, где отмечают лучших комсомольцев, пойдет серьезный разговор с теми, кто относится небрежительно к своим обязанностям. Должны быть намечены конкретные мероприятия по повышению уровня политической грамотности в каждой группе, ведь комсомольцы принимают личные комплексные планы, которые обязательно содержат такие обязательства.

Положительные результаты эксперимента налицо. Во-первых, серьезное отношение ребят к экзамену сказывается и на серьезной подготовке к дополнительным вопросам. Во-вторых, здесь студенты не выслушивают пассивную информацию, а высказываются сами. В-третьих, ребята сами не скрывают, что при подготовке к экзамену они и в дальнейшем привыкают систематически читать газеты, смотреть по телевизору и слушать по радио международное обозрение и информационные передачи. И, в-четвертых, есть возможность индивидуально узнать каждого комсомольца, побеседовать с ним, разъяснить некоторые моменты, что тоже очень важно.

Целесообразно было бы не только закрепить этот эксперимент на физхиме, но и распространить его на других факультетах.

Е. ЕРМАКОВА,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ по идейно-воспитательной работе.

На границе южных Кызыл-кумов вырос новый индустриальный центр Узбекской ССР — город Навои. Навоийский электрохимический завод является химической молотой предпринимательской. Его профиль — производство химических средств защиты растений. Создание этого завода началось с организации производства гербицида.

К 60-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР

НА ГРАНИЦЕ ЮЖНЫХ КЫЗЫЛКУМОВ

Сотрудничество кафедры химии и технологии органического синтеза Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева с заводом началось с оказания помощи предприятию при пуске и освоении производства. Постепенно наше сотрудничество переросло в прочные деловые связи завода и института.

На основе многолетних исследований кафедра химии и технологии органического синтеза разработала различные методы получения гербицидов класса замещенных мочевины. Один из них, основанный на доступном дешевом технологическом сырье, был реализован на Навоийском электрохимическом заводе. При создании отечественной технологии на

заводе были созданы опытная, а затем и опытно-промышленная установки. Надо отметить, что внедрению работ кафедры большое содействие оказали руководители завода. Энтузиазм технологов, аппаратчиков, лаборантов сыграл немалую роль в сокращении сроков освоения новой технологии. Дальнейшие работы кафедры в этом направлении позволили расширить границы применения метода.

Связь кафедры с заводом не ограничивается только научно-производственной деятельностью. Уже несколько лет выпускники кафедры успешно работают на НЭХЗ. Завод систематически направляет своих лучших рабочих для обучения в МХТИ им. Д. И. Менделеева, начиная этот этап с подготовительного отделения. Кафедра помогает растить для завода и высококвалифицированные научные кадры.

Все, что сделано до настоящего времени, наши коллективы рассматривают лишь как начало большой и нужной для народного хозяйства страны работы по реализации решений майского пленума ЦК КПСС.

Т. ЛЕОНОВА.

РОВЕСНИК СССР

Глядя на этого стройного, жизнерадостного, энергичного, всегда окруженного студентами человека, трудно представить, что за его плечами большая жизненная работа: от солдата Советской Армии, фронтовика, до авторитетного ученого, великолепного преподавателя.

Девятнадцатилетним юношей встретил Олег Иванович Захаров-Нарциссов 1941 год. Всю войну провел он на одном из самых трудных участков — Ленинградском фронте. Здесь же он был ранен, получил свои первые награды — орден Боевого Красного Знамени, медали. Здесь же в 1944 году вступил в ряды КПСС.

Демобилизовавшись из рядов Советской Армии в 1947 году, Олег Иванович поступает учиться и успешно заканчивает в 1951 г. новый тогда ИФХ факультет. Вот краткий послужной список научного и педагогического роста Олега Ивановича в МХТИ: ассистент, зам. декана, аспирант, кандидат химических наук, доцент кафедры.

К Олегу Ивановичу очень хорошо подходят слова «первый», «впервые». Именно он начал первым читать курс «Ядерная физика» и курс «Физика и химия плазмы», им приложено много сил к созданию лаборатории ядерной физики и радиохимии, он впервые разработал ряд методических пособий и практикумов.

Олег Иванович выполнил важные исследования по синтезу селективных сорбентов, применению озона в технологии очистки ряда веществ, по очистке сточных вод и воздуха промышленных предприятий, по гидрометаллургии редких и рассеянных элементов и др., что нашло отражение в 50 научных публикациях и 5 авторских свидетельствах на изобретения.

Он неоднократно избирался парторгом кафедры, активно работал в редколлегии «Менделеевца», а сегодня является членом Комиссии народного контроля и членом методсовета ИФХ факультета.

Широкий творческий диапазон научной, педагогической и общественной деятельности Олега Ивановича, его научная эрудиция, талант экспериментатора и воспитателя и, наконец, просто хорошие человеческие черты: трудолюбие, жизнерадостность, чувство юмора — снискали ему всеобщее уважение студентов и сотрудников института.

В чем секрет такого творческого долголетия? Может, в суровой школе военных лет, в самостоятельности характера? Может, в дружеской поддержке товарищей, плечом к плечу прокладывающих новые пути? А может быть, и в активном отдыхе. Наступает лето, приходят каникулы, и Олег Иванович, закинув рюкзаки за плечи, один или с друзьями отправляется по нехоженным туриста-

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ
МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

НОВАЯ ДИСЦИПЛИНА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Химические процессы и реакторы

В скором времени обучение студентов будет вестись по новому учебному плану (см. статью профессора Н. Н. Лебедева «О новом учебном плане», «Менделеевец» № 31 от 15 ноября 1982 г.). В новом плане отражены общие тенденции в развитии теории и практики химико-технологических процессов, изменений в структуре производства химической и родственной с ней отраслей промышленности, возрастание эрудиции современного химика-технолога в инженерно-химических вопросах. Это проявилось в том, что в новом учебном плане уделено больше внимания фундаментальной подготовке по инженерно-химическим и общинженерным дисциплинам. Структура учебного плана стала лучше, но ее устойчивость определится содержанием — новыми учебными программами.

В новый учебный план в качестве самостоятельной дисциплины введен курс «ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И РЕАКТОРЫ». Вопросы, охватываемые содержанием этой дисциплины, были включены в раздел в курсе общей химической технологии около 15 лет назад и во многом определяли на эти годы содержание всего курса ОХТ. Интенсивное развитие теории химических реакторов и широкое использование ее в практике отраслевых исследований и проектных организаций привели к необходимости уделить еще большее внимание этим вопросам, в связи с чем и вводится новый курс.

Научно-методической основой самостоятельности дисциплины «Химические процессы и реакторы» стало то, что закономерности взаимодействия химических реакций и физических процессов переноса предопределяют всю специфику процесса в реакторе и, следовательно, его изучения.

Учебная программа дисциплины «Химические процессы и реакторы» создается как дальнейшее развитие соответствующей части курса общей химической технологии. При этом учитывается неразрывное методологическое единство всех дисциплин, обеспечивающих фундаментальные знания в области химической технологии: курса основных процессов и аппаратов, нового курса химических процессов и реакторов и курса общей химической технологии, предметом которого теперь будет в основном построение и обеспечение оптимального функционирования схем химико-технологических процессов.

Важнейшим элементом методологических основ изучения процесса в химическом реакторе является математическое моделирование как метод научного познания. Математическое моделирование химических реакторов основывается при этом на глубоком понимании физико-химических, молекулярных и гидродинамических закономерностей протекающих процессов. Это требует единства подготовки по предыдущим дисциплинам, особенно по некоторым разделам физической химии, процессов и аппаратов, прикладной математики. В частности, необходимо уделить внимание вопросам построения кинетических моделей химических реакций, в том числе сложных. В связи с этим целесообразна экспертиза новых учебных программ на профилирующих кафедрах, ведущих последующее обучение.

На основе анализа закономерностей и взаимодействия отдельных, частных процессов, имеющих место в химическом реакторе, строится математическое описание (модель) процесса в целом. Разнообразие математических моделей

(Окончание на стр. 2).

КОММУНИСТЫ МХТИ



ми дорогам — в Карелию, на Урал, в Сибирь...

Олег Иванович — ровесник СССР. Как нельзя лучше к нему подходят слова из песни: «Не стареют души ветераны». От всего сердца желаем Олегу Ивановичу хорошего здоровья, счастья, новых творческих успехов в его интересной, содержательной жизни.

Коллектив кафедры радиационной химии и радиохимии.

СМОТР-КОНКУРС ПО НАУЧНОМУ КОММУНИЗМУ

За годы обучения в вузе студент овладевает не только профессиональными знаниями и навыками, но и научным мировоззрением, политической культурой, умением проводить организаторскую и идейно-воспитательную работу в трудовом коллективе.

Изучение научного коммунизма является завершающим в цикле общественных наук. Перед студентами стоит ряд сложных задач: систематизировать свои знания в области теории научного коммунизма, глубоко овладеть творческим наследием классиков марксизма-ленинизма, документацией партии и правительства, теорией и практикой современного мирового революционного процесса, становления и развития коммунистической формации. Будущий советский специалист немалым без овладения научной методологией анализа и преобразования общественных явлений, без умения проводить наступательную разоблачительную идеологическую борьбу, без искусства агитационно-пропагандистской и идейно-воспитательной работы в трудовом коллективе.

Проверка этих знаний и качеств осуществляется на Государственном экзамене по научному коммунизму, а затем в повседневной практике будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим студенты должны обращать наибольшее внимание на такие вопросы, как систематическое и глубокое изучение курса научного коммунизма, активное участие в обсуждении вопросов на семинарских занятиях, конкурсах по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ, международному молодежному движению; выступления с политинформациями, беседами и лекциями в группах и трудовых коллективах.

С целью повышения ответственности и активности каждого студента и группы в целом за изучение научного коммунизма в нашем институте впервые кафедрой научного коммунизма и комитетом ВЛКСМ объявляется смотр-конкурс на лучшую группу института по научному коммунизму.

Смотр-конкурс проводится в течение учебного года в период изучения студентами научного коммунизма. Основными показателями при подведении итогов являются следующие:

1. Посещаемость лекций и семинарских занятий.
2. Активность в обсуждении вопросов на семинарских занятиях.
3. Творческое изучение первоисточников, их конспектирование.
4. Количество докладов, сделанных в группе и на курсовых конференциях.

5. Количество рефератов в группе.

6. Организация и проведение политинформаций в группе.

7. Количество лекций и бесед, прочитанных студентами на предприятиях, в учреждениях, в школах, в т. ч. за время производственной практики.

8. Количество рефератов, бесед и лекций, подготовленных студентами-иностранцами.

9. Число студентов, получивших зачет по теоретическому курсу ОПП.

10. Число студентов, сдавших зачет по ОПП.

11. Итоги зачета по курсу научного коммунизма.

12. Результаты сдачи Государственного экзамена по научному коммунизму.

Для организации и проведения смотра-конкурса создается смотровая комиссия, куда входят представители кафедры научного коммунизма, деканата, комитета ВЛКСМ института, курсовых комсомольских бюро, активы студенческих групп.

Смотровая комиссия не менее одного раза в семестр подводит промежуточные итоги и публикует результаты в «Менделеевце».

Заключительные итоги смотра-конкурса подводятся после сдачи Государственного экзамена по научному коммунизму. Победители смотра-конкурса награждаются грамотами и переходящим вымпелом комитета ВЛКСМ МХТИ им. Д. И. Менделеева, экскурсией по памятным местам.

С. ГУБИНА,
ответственный за идейно-воспитательную работу на кафедре.



Тревожным было лето 1942 года, когда с новой силой развернулась ожесточенная борьба Красной Армии с фашистскими захватчиками, решившими взять реванш за поражение под Москвой зимой 1941 года. Наступлением на Кавказ, Дон и Сталинград враг хотел лишить нас стратегических объектов и волжских путей, по которым страна получала нефть, металл, уголь и хлеб. Сталинград в 1942 году оказался, как и Москва в 1941 году, таким объектом, где сошлись главные стратегические, политические и экономические цели всей войны. Наша 226 стрелковая дивизия, сдерживая врага на Днепре, у Полтавы, Харькова, будучи обескровленной, но непобеденной, завоевала право на доформирование в городе Бугуруслане.

Тысячи мирных хлебопашцев среднеазиатских республик, Башкирии и Оренбуржья на формировании пополнили боевую дивизию. Среди новобранцев было до 40% юношей 18-летнего возраста, только что окончивших 10 классов. Из призванных в Казахской ССР в

К 40-летию

дивизии было 55 человек из одного колхоза, среди которых были И. В. Кудряшов, М. А. Бучарский, В. Марков, А. С. Давыдов, Г. А. Самарский, А. П. Александров, В. Тезеков и другие.

Немногого могли они научиться за два неполных месяца. Для того чтобы в совершенстве владеть военным искусством и вверенной техникой, приходилось учиться дни и ночи, даже следуя в вагонах к фронту.

Тревожное

Шагнув во взрослую тяжелую жизнь солдата, новобранцы успешно учились у обстрелянных солдат, а после, при наступлении 1943—1945 годов, у однополчан, совершивших героические подвиги.

Рядовой И. В. Кудряшов (в настоящее время профессор МХТИ им. Д. И. Менделеева) сначала был определен замком в расчет из семи человек к 45-мм пушке взвода младшего лейтенанта М. Арефьева.

С первых дней солдатской жизни его отличало чувство высокой ответственности и гражданского долга. Приобщаясь к взрослому миру, быстро мужали в те грозные дни юнцы. Он безропотно переносил все тяготы фронтовой жизни, начиная с 300 км форсированного марша от станции Триостров Саратовской области до окраин Сталинграда. Много километров без лошадиной тяги прокатили они свою «сороскапятку», не потеряв ни одного снаряда из боекомплекта.

В БОЯХ ЗА СТАЛИНГРАД

1942 год. Созданный по инициативе ЦК, МК и МГК ВЛКСМ Московский комсомольский Гвардейский минометный полк («Катюши») в сентябре и октябре в ожесточенных и кровопролитных боях на Воронежском фронте получил первое боевое крещение, основательную боевую закалку.

В конце октября полк получил приказ передислоцироваться на Юго-западный фронт для поддержки боевых действий 5 танковой армии с задачей: выйти к донским переправам и с ходу захватить город Калач.

Перед полком стояла необычная, весьма сложная задача. Впервые в истории боевых действий гвардейским частям приходилось поддерживать танковые части.

До начала наступления (Сталинградской битвы) мы получили письмо от секретаря МГК КПСС Н. П. Фирюбина, который поздравил нас с боевыми успехами. К нам приехала делегация москвичей во главе с секретарем МГК ВЛКСМ Н. Т. Сизовым с целым грузовиком подарков. На митинге воины поклялись проявить гвардейскую доблесть в предстоящих боях.

Воины ждали с нетерпением начала наступления. 19 ноября рано утром был получен сигнал на открытие огня. Слово по взмаху руки невидимого дирижера десятки гвардейских минометов одновременно обрушили лавину огня на головы фашистов. Почти одновременно ударила и артиллерия. Оборонительная система вражеских войск была разрушена. В 8 часов 50 минут на штурм позиции противника ринулись танки, а за ними и «Катюши».

В пламени огня, несмотря на отчаянное сопротивление противника, танкисты и гвардейцы продвигались вперед. Несли потери в технике и людях танкисты и мы.

Противник, отступая под натиском наших войск, оставлял



отдельные подразделения для нанесения ударов по нашим тылам. Ночью при охране наших порядков дозорные наткнулись на большую группу офицерского состава противника. Была объявлена боевая тревога, завязался бой, свыше 50 фашистов было уничтожено, многие взяты в плен. Я этот пример привожу для того, чтобы показать, что наши гвардейцы действовали умело не только своей могучей техникой, но и личным оружием — автоматом, пулеметом, гранатой и т. д.

23 ноября г. Калач был освобожден, а вскоре войска Юго-Западного и Донского фронтов соединились, и враг оказался в окружении. Начались упорные бои за разгром окруженных войск противника до его полного и окончательного уничтожения под Сталинградом.

В боях за Сталинград отличились многие бойцы и командиры, а полк был награжден боевым орденом Красного Знамени. Гвардейцы получили поздравления от ЦК, МК и МГК ВЛКСМ, райкома комсомола, от своих родителей и родственников.

Когда полк выезжал на фронт, пионеры города Москвы вручили памятное пионерское знамя. Знамя во время боев переходило от одного подразделения к другому. Гвардейцы хорошо помнили наказ пионеров — отомстить врагу за кровь, слезы и страдания детей.

П. ГУК,
бывший комиссар полка,
полковник в отставке.

VII ВСЕСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ХИМИИ ФОСФОРОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

Химия фосфорорганических соединений особенно интенсивно развивается с пятидесятых годов, после того как были выявлены перспективные области их практического применения. Фосфорорганические соединения (ФОС) заняли ведущее место среди пестицидов, огнестойких пластмасс, получили применение как лекарственные вещества, комплексоны в других областях практики. В настоящее время ведущее место в мировой науке занимают советские школы химиков-фосфороргаников — Казанская (Б. А. Арбузов, А. Н. Пудовик), Московская (М. И. Кабачник, Н. Н. Мельников), Киевская (А. В. Кирсанов).

27—29 октября 1982 г. в Ленинграде состоялась VII Всесоюзная конференция по химии фосфорорганических соединений. Организаторами конференции явились Академия наук СССР, ВХО им. Д. И. Менделеева, Минвуз СССР. Конференция проходила в ЛТИ им. Ленсовета.

В работе конференции при-

няли участие ведущие химики страны, работающие в области химии ФОС в академических институтах, вузах, отраслевых институтах и на предприятиях, всего около 400 ученых из 32 городов страны. Среди них — академики М. И. Кабачник, члены - корреспонденты АН СССР и союзных республик А. Н. Пудовик, Ю. Г. Гололобов, В. П. Кухарь и другие.

Программа конференции охватывала многие важнейшие направления современной химии фосфорорганических соединений. Основные доклады были посвящены синтезу, электронному и пространственному строению ФОС, изомерии, таутомерии и двойственной реакционной способности, изучению новых классов ФОС, в том числе гетероциклических и непредельных соединений, различным областям применения. Всего было сделано 250 докладов. В течение трех дней проходили стендовые сессии, которые вызвали большой интерес, оживленные дискуссии, как наиболее плодотворная форма

работы научной конференции.

В работе конференции приняли участие и химики-фосфорорганики МХТИ им. Д. И. Менделеева. Были представлены один секционный доклад (Н. Н. Бычков, Б. И. Степанов — кафедра химии и технологии промежуточных продуктов и красителей) и четыре стендовых (Л. В. Коваленко, В. А. Колесова, Б. А. Кашемиров, Ю. А. Стрелухин, Л. Я. Козенашева, Т. В. Смирнова — кафедра химии и технологии органического синтеза). Два доклада, представленные кафедрой химии и технологии органического синтеза, в числе 15-ти лучших были отмечены специальными призами.

Конференция не только подвела итоги достижениям советских химиков-фосфороргаников за последние годы, но и наметила новые пути развития этой перспективной области органической химии.

Решение конференции обращает особое внимание химиков-фосфороргаников на необходимость интенсификации работ по химии биологически активных веществ, комплексонов, полимеров, призывает ближе связывать достижения науки с потребностями народного хозяйства, усилить работу по проблемам, направленным на решение Продовольственной программы, принятой майским (1982) Пленумом ЦК КПСС.

И. НАУМОВА,
кафедра ХТОС.

НОВАЯ ДИСЦИПЛИНА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Окончание. Начало на 1 стр.

гораздо меньше разнообразия химических реакторов. Тем самым устанавливается общность поведения многих реакторов на основе изучения свойств основных математических описаний и выделяется специфика каждого при рассмотрении конкретных конструкций.

Программа курса химических процессов и реакторов направлена не только на изу-

чение основных закономерностей процессов в химическом реакторе, но главное — на обучение разработке и созданию его. Активная, деятельная направленность программы подкреплена тем, что лабораторный практикум и семинарские занятия занимают более половины всего объема курса. В практических занятиях предусмотрено освоение современных методов разработки химических реакторов, включая

широкое применение ЭВМ, автоматизированной системы научных исследований. С этой целью на кафедре общей химической технологии сейчас проводится реконструкция лаборатории и пересмотр всех видов учебного практикума, а также ведется соответствующая научно-методическая работа.

В. БЕСКОВ,
зав. кафедрой ОХТ.

ВЫСТАВКА „200 ДНЕЙ И 200 НОЧЕЙ“

В Информационном центре МХТИ им. Д. И. Менделеева (на галерее) открыта иллюстративно-текстовая выставка «200 дней и 200 ночей» (к 40-летию Сталинградской битвы).

СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ



ПРИМЕР МУЖЕСТВА И ГЕРОИЗМА

В конце июня 1942 года гитлеровцы начали крупное наступление на юге. В июле и августе на Дону и в междуречье Дона и Волги завязались ожесточенные бои, ставшие первым этапом Сталинградского сражения. 12 июля был создан пятисоткилометровый сталинградский фронт... 17 июля передовые отряды фронта на реке Чир столкнулись с противником. У немцев было 250 тысяч солдат, 7500 орудий и минометов, 740 танков, 1200 самолетов. У нас — 7900 орудий и минометов, 187 тысяч солдат, 360 танков, 337 самолетов. Но под Сталинградом каждый солдат знал: отступать дальше — значит загубить себя и вместе с тем нашу Родину. Нужно было выстоять. Главный удар врага приходился на наши 62-ю и 64-ю армии.

Неся большие потери, 23 августа гитлеровцы прорвались к Волге. Дни и ночи Сталинграда только начинались. Уже в ходе оборонительного сражения командование приступило к разработке плана разгрома врага. Основная цель предстоящей кампании 1942/43 г. состояла в том, чтобы вырвать стратегическую инициативу из рук противника, нанести ему тяжелое поражение и тем самым добиться решительного перелома в ходе войны.

Подготовка войск к контрнаступлению развернулась с начала октября. Это был период напряженной борьбы с наступавшим противником. В 7 часов 30 минут 19 ноября мощные залпы советской артиллерии разорвали тишину донской степи. Они возвестили о начале второго периода великой Сталинградской битвы.

Героизм советских воинов носил массовый характер. Враг не смог сдержать их натиска и поспешно отходил. Выходом в районы Советского и Калача танковые и механизированные соединения Юго-Западного и

Сталинградского фронтов замкнули кольцо окружения главной группировки фашистских войск в междуречье Дона и Волги.

25 января войска 21-й армии ворвались в Сталинград с Запада. В это же время с Востока усилила натиск 62-я армия. Ломая упорное сопротивление противника, обе армии утром 26 января соединились в районе Мамаева кургана. В результате вся окруженная группировка была расчленена на две части — южную и северную.

Бои в городе продолжались. 31 января южная группировка немецких войск во главе с командующим 6-й армией генерал-фельдмаршалом Паулюсом сдалась в плен. 2 февраля капитулировала и северная группировка.

Уничтожением стратегической группировки под Сталинградом завершилась величайшая битва Второй мировой войны. В ходе контрнаступления, помимо уничтоженных двух немецких армий, были разгромлены две румынские и одна итальянская армии. Красная Армия нанесла врагу такой удар, который потряс всю военную машину фашистской Германии.

Разгром врага на Волге — крупнейшее военно-политическое событие Второй мировой войны. Великая битва положила начало коренному перелому всей войны.

Пройдут века, тысячелетия, а немеркнущая слава отважных защитников волжской твердыни будет вечно жить в памяти и вдохновлять каждого из нас.

В. ГОЛОВАНОВ,
ветеран Великой
Отечественной войны,
защитник Сталинграда.

К 40-ЛЕТИЮ ГЕРОИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ В КАМЕНОЛОМНЯХ АДЖИМУШКАЯ

ОГНЕННЫЕ ГОДЫ КЕРЧИ

здесь камня была построена чуть ли не вся Керчь. Чего только не видели старые поджигатели! В начале 1942 года тут размещались штабы, госпитали, склады. Когда наши войска оставили полуостров, под землю ушли те, кто не мог отступить через пролив. Никто точно не знает, сколько их было. Одни говорят — десять, другие — пятнадцать тысяч человек. В живых остались немногие. Эти люди пережили муки фашистского плена, гестаповские пытки, лагеря смерти.

Аджимушкой... Это слово стало символом стойкости и беззаветной преданности долгу. В каменоломнях не оказалось воды: колодцы находились снаружи. По ночам за водой отправлялись вооруженные экспедиции. За воду платили кровью. Обманом, угрозами, фальшивыми посулами пытались гитлеровцы заставить аджимушкеев садиться. Вылазки, бесстрашные атаки, ночные налеты продолжались. И тогда 21 мая... фашисты применили газы. Самая страшная газовая атака была 25 мая. Оставшиеся в катакомбах бойцы были разбиты на батальоны, оборудовали газоубежище. Каждый батальон получил свой участок обороны. Командовал

гарнизон полковник Ягунов. Фронт откатился к Сталинграду и Новороссийску, а бойцы подземного гарнизона продолжали свою неравную борьбу.

Дневной рацион составлял: хлеба — 30 граммов, жира — 15 граммов, конины — 70 граммов. И так было 170 дней и ночей. Когда 31 октября 1942 года фашисты предприняли последний штурм под землей, оставалась в живых только горстка больных, обессиленных людей. Но и они встретили врага огнем.

Рыбачий поселок Эльтиген называется теперь Героевское. Его называли еще Огненной землей. Малая земля под Новороссийском, Огненная под Керчью. Невелики были десантные пятачки, всего несколько квадратных километров каждый, но в историю Великой Отечественной войны они вписаны кровью и мужеством наших людей.

1943 год... Южнее города Керчь наши десантные части овладели сильно укрепленным пунктом противника Эльтиген. 36 дней и ночей шли бои. Об их ожесточенности напоминают сводки Совинформбюро: «Отбиты все контратаки противника. Гитлеровцы, встреченные ружейно-пулеметным огнем, в

беспорядке откатились, неся большие потери».

Поле боя... Даже не верится, что эти степи, эти мирные поля были полем боя. Однако до сих пор эти мирные поля и степи хранят остатки смертоносного металла, что является подтверждением ожесточенности боев на Огненной земле.

1944 год... Войска 4-го Украинского фронта начали штурм Перекопа, двинулись через топи Сиваша. Тяжелы и кровавы были бои, но утро 11 апреля было самым светлым в истории древнего города. Керчь встречала его свободной.

136 героев Советского Союза удостоены этого звания в боях за Керчь. 137-м героем стал сам город.

Четырежды тут проходил фронт, ни на день не прекращалось сопротивление врагу. Город-фронтник был также городом-партизаном, городом-подпольщиком. Город-боец был и остался городом-рыбаком, городом-корабелом, металлургом, строителем.

А. ПЕРФИЛОВ,
историк-исследователь
Музея боевой и трудовой
славы МХТИ,

Большой частью приходилось идти ночью, решая тактические задачи, т. к. днем фашистская авиация бомбила и обстреливала любую колонну, следующую к фронту.

Только в последнюю ночь перед боем стрелковый полк, в котором служил И. В. Кудряшов и его 55 односельчан, прошел форсированным маршем 50 км. Бойцы устали до предела и ждали заслуженного отдыха перед первым боем, а он начался внезапно. Чуть забрез-

жеские пулеметы. Появилась вражеская авиация, самолеты сбрасывали бомбы и включали сирены. Они поливали нас сверху огнем крупнокалиберных пулеметов.

Не растерявшись, наши зенитчики начали строчить из пулеметов «ДШК» и сбили первый «Юнкерс», который со шлейфом черного дыма уходил из поля нашей видимости.

Артиллеристы стали подавлять огневые точки врага и вести прицельный огонь по

лето 1942 года

жил рассвет 19 октября 1942 года, когда сталинградскую степь всколыхнул угрожающий гул моторов со стороны Гумрака и Вишневой Балки, которую мы должны были проходить. С полчаса подразделения продолжали путь, прислушиваясь к нарастающему шуму. А когда первые лучи солнца осветили край неба и вражеские самолеты пошли на бомбежку уже горевшего Сталинграда, с господствующих высот застрочили фашистские пулеметы во фланг до предела уставших наших подразделений.

Командиры полков, чувствуя ответственность за жизни людей, приказывали срочно оккупироваться, хотя прекрасно знали о неимоверной усталости людей и о трудности рытья окопов в глинистой сталинградской земле.

А вражеские танки, бронетранспортеры двигались на нас, прикрывая цепи немецкой пехоты. Без устали строчили вра-

танкам и транспортерам, а также шрапнелью по немецкой пехоте. За два часа боя из 7 человек расчета, где был Кудряшов, осталось 4 человека, но Кудряшов хорошо усвоил закон артиллериста: «орудие обязано вести огонь, если в расчете остался хотя бы один боец». И орудие Кудряшова, который стал подносчиком, замковым и наводчиком одновременно, успешно стреляло, пока не была отбита первая атака. Никто не считал, сколько и какие цели были поражены его пушкой, но удача всегда сопутствовала ему. 101 день он выстоял у своей пушки в лютые морозы со степным ветром в зиму 42—43 года у стен Сталинграда. Многих товарищей и боевых друзей сгоревшим он похоронил на двенадцатикилометровом пути к Сталинграду.

В завершающие дни Сталинградской битвы он был принят в ряды коммунистической партии большевиков. За успешное выполнение задания командования он был награжден орденом Красной Звезды и медалями «За отвагу» и «За оборону Сталинграда». Многие наши ветераны, оставшиеся в живых, вспоминая о своих боевых друзьях по Великой Отечественной войне, встречаются с Игорем Владимировичем, который помнит всех и держит крепкую связь со всеми однополчанами. «Он по сути дела — наш комиссар», — с уважением произносят его однополчане. Мы знаем его педагогическую деятельность в МХТИ и ува-

...Четырежды тут проходил фронт, ни на день не прекращалось сопротивление врагу. Город-фронтник был также городом-партизаном, городом-подпольщиком.

1941 год... К концу 1941 года гитлеровцам удалось продвинуться далеко в глубь нашей страны, но расчет врага на «блицкриг» — молниеносную войну — был сорван.

Керченско-Феодосийская десантная операция была крупнейшей за время Великой Отечественной войны. Удар в декабре 1941 года был мощным, неожиданным, и он был так необходим для поддержки Севастополя. Керчь подставила свое плечо легендарному городу, который отражал яростный натиск врага.

«Многогрозная Керчь» — говорили тогда. Всего полтора месяца хозяйничали здесь фашисты, но последствия были чудовищны.

Бачеровский ров... Эти слова облетели весь мир. Увиденное в Крыму потрясло. В керченском историко-археологическом музее сейчас можно увидеть детскую игрушку — зайца. Этот заяц тоже из Бачеровского рва. Его держал в руках ребенок, убитый гитлеровцами.

1942 год... Фронт оставался рядом. Керчь сама по существу была фронтом. Враг рвался на Восток, и первой задачей у него было опять захватить Керченский полуостров. Амбразурами дотов встали на его пути входы в Аджимушкские каменоломни.

Аджимушка... Из добытого

КУРГАН СЛАВЫ

На этом кургане всегда
И ночью глухою, и днем,
На этом кургане застыла
война,
Что в прошлом гремела на нем.

И солнце здесь светит,
и дождь здесь идет,
Но плохо трава на кургане
растет.

Лежащих здесь воинов
не разбудить,
Жара им и снег — нипочем.

Во веки веков им солдатами
быть
У Родины, вставшей с мечом.
Их много: на фоне склоненных
знамен
Сплошные колонки солдатских
имен.

Посеян здесь в землю
горячий металл
И кровью горячей полит.
Курган тот у Волги твердыней
встал,
И враг был жестокий разбит.

Нам в городе волжском,
спаленном войной,
Победа досталась огромной
ценой.

Курган — наша слава.
Не меркнет она.

Погибшие вечно с живыми.
Стареют бойцы, только многих
война
В бессмертье свела молодыми.
Вчера вы ушли в нескончаемый
бой
И наше сегодня прикрыли
собой.

Мы с грустью стоим возле
братских могил,
Где смертная битва была;
Здесь каждый солдат
своей жизнью платил
За то, чтоб Отчизна жила.

На этом кургане,
что в Волгу глядит,
«Ничто не забыто,
никто не забыт».

Б. ЖИТОВ.

К 60-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР

ПО РЕСПУБЛИКАМ
ЗАКАВКАЗЬЯ

23 октября 1982 г. в Интерклубе, открывшемся недавно в новом общежитии в Тушине, состоялось первое в этом году заседание Клуба любителей русского языка. Тема его — путешествие по республикам Закавказья.

Мы были рады видеть в нашем клубе студентов из ГДР, Монголии, Вьетнама, Кубы, Болгарии, Эфиопии, аспирантов из Сирии и Алжира. По общему мнению, начало работы Клуба любителей русского языка было очень удачным. Студенты узнали много нового и интересного об истории, культуре, о сегодняшнем дне Армении, Грузии, Азербайджана. Мы смотрели слайды о Тбилиси, Ереване, Баку, слушали музыку Арама Хачатуряна, грузинские народные песни, стихи великого азербайджанского поэта Низами, познакомились с творчеством очень интересного грузинского художника-примитивиста — Нико Пирсмановили. Студенты-первокурсники из ГДР разыграли сценки из армянского фольклора. Сунджимаа Данзандоржийн из МНР (Н-12) и Нгуен Нгок Хань из Вьетнама (С-11) рассказали интересные грузинские легенды.

С удовольствием хотелось бы отметить, что в заседании Клуба приняли участие представители закавказских республик. Студентка из Азербайджана Р. Алиева рассказала нам о своем родном городе Баку.

Иностранные студенты за время своего обучения в СССР имеют возможность посетить многие города и республики

нашей страны. Кубинская студентка Исидра Варгас рассказала нам о своей поездке в Азербайджан.

В конце вечера всех участников заседания ожидал небольшой подарок: они получили на память рецепты блюд грузинской, армянской и азербайджанской кухонь.

Итак, первое заседание нашего Клуба прошло в рамках подготовки к празднованию 60-летия образования СССР.

Второе заседание Клуба — состоится в начале декабря и будет посвящено русским народным промыслам.

Русское кружево, дымковская игрушка, хохломская роспись, лаковая миниатюра Федоскина, искусство Палеха, жостовские подносы, гжельский фарфор. Обо всем этом вы сможете узнать, придя в наш Клуб. Мы были бы рады видеть у нас в гостях не только иностранных, но и советских студентов.

Итак, ждем вас в гости! Следите за объявлениями!

Л. ГРУШЕВСКАЯ,
преподаватель кафедры
русского языка.

В РЕДАКЦИЮ ПРИШЛО ПИСЬМО

КТО КОГО ПРИГЛАШАЕТ?

сильно удивил, так как эта одноклассница учится на вечернем (!!!) факультете МАДИ. У нее оказался «лишний билет». Это очень и очень странно, так как из нашего «Дзержинского-82» на бал идут лишь 10 человек из 27 желающих. Каким образом билеты попадают к «левым» лицам, не то чтобы к отряду, а даже к институту нашему никакого отношения не имеющим? А на билете написано: «Уважаемый боец, мастер, комиссар, или тем более, ветеран...»

Пусть не подумают, что я

изливаю собственную обиду — как раз я-то на бал попал, но участь многих других бойцов ССО — не только нашего отряда, которые не смогли попасть на праздник, на собственный праздник, заставляет задуматься о том, как распространяются у нас билеты. Очень хотелось бы, чтобы М. Марфин, который ведал распространением билетов и у которого «билеты до 5 ноября», ответил бы на этот вопрос.

А. КОЧНОВ,
И-22, боец ЛССО
«Дзержинский-82».

КТО КОГО НЕ ПРИГЛАШАЕТ...

Нельзя сказать, чтобы заметка «Кто кого приглашает» задела основное объявляемое лицо (т. е. тов. М. Н. Марфина) за живое. Однако в порядке развертывания острой полемики на страницах многотиражной печати придется объяснить вещи, которые такие взрослые дети, как студенты, казалось бы, могли бы постичь самостоятельно. Заодно автор попытается оказать посильную услугу организаторам «Дня химика», «Дня первокурсника» и прочих многотиражных культурно-массовых мероприятий, имеющих широкую популярность в нашем институте.

Итак, обвинение первое. Почему все бойцы ССО МХТИ-82 не могут попасть на «Бал ССО-82»?

Оправдание первое. Потому что бойцов значительно больше, чем мест практически в любом Доме культуры. (Равно, как и мест в БАЗе значительно меньше, чем даже первокурсников, не говоря уже о всех студентах и сотрудниках института). В этом году на Бал ССО физически сможет попасть чуть больше половины всех студентов, принявших участие в III трудовом семестре. Вузовскому штабу ССО хотелось бы, чтобы на бал пришла лучшая половина. А лучшая, на наш взгляд, — это более дружная и организованная.

С другой стороны, т. Марфин, взяв на себя благодарную работу по распространению билетов, не мог быть уверен в том, что отличник с первого взгляда бойца ССО-82 от среднестатистического студента МХТИ или даже вечерника

из МАДИ. Зато ему до боли в глазах знакомы лица линейных комиссаров. Поэтому и было решено билеты распространять через них. А уж бойцам ССО найти своего комиссара в недельный срок, который был установлен для приобретения билетов, было, как нам кажется, не слишком затруднительно при наличии желания.

Расчет наш оказался верным. Все комиссары, которые зашли в ВШ ССО до 5 ноября, получили именно столько билетов, сколько они и просили. Бойцам, которые вовремя не «подсуетились» есть смысл, видимо, пенять большей частью на себя; ну в крайнем случае на своего комиссара и уже в последнюю очередь на т. Марфина М. Н. Ибо умение «суетиться», на наш взгляд, есть свидетельство организованности, да и дружности отряда. Если кому-то такая форма распространения билетов показалась недемократичной, что же, автор готов продолжить полемику как на страницах газеты, так и в личной беседе.

Обвинение второе, наиболее тяжкое. Зачем т. Марфин М. Н. раздает билеты «чужим», когда и так «своим» не хватает?

Оправдание второе, наиболее недоуменное: товарищи, неужели вы не понимаете, что командиру вузовского ССО приглашать «чужих» вместо «своих» — это обманывать самого себя. Или вы мне отказываете в понимании этого? Зачем же тогда эти сложности с распределением билетов? Не проще было бы выйти в переход к Новослободской и в течение получаса раздать при-

глашения первым встречным? Так это обидно, товарищи!

Что же касается «лишних билетов» у вечерники из МАДИ, то обвинению, видимо, легче поинтересоваться, откуда она их взяла. Хотя, если немного подумать, можно догадаться, что у людей бывают обстоятельства, по которым они не могут пойти на запланированные ими ранее мероприятия. В таких случаях не очень думают, кому отдать лишний билетик. Автор, например, был в Большом театре ровно столько раз, сколько раз в него не могли пойти разнообразные знакомые.

«Лишний билетик» и на бал ССО может оказаться не только у бойцов ССО МХТИ, но и у многочисленных гостей праздника, которые, на наш взгляд, имели полное право отдать приглашения, скажем, своим детям. Думаю, что никто не будет оспаривать само право вузовского штаба приглашать гостей, список которых, кстати, утверждается на заседании ВШ ССО, а потому исключает чьих-либо личных знакомых.

И, наконец, еще один момент. Вузовские балы ССО проводятся в считанных вузах Москвы. А в Свердловском районе, например, только у нас, поэтому автору почему-то не хочется расстраиваться из-за того, что на бале будут студенты других вузов.

Ведь наш праздник — это пропаганда наших достижений. А в этом, я думаю, заинтересованы мы все, да и каждый из нас в отдельности.

М. МАРФИН,
командир ССО МХТИ.

Спортклуб и Комитет ДОСААФ объявляют набор юношей и девушек в секции морского многоборья (плавание, стрельба, кросс) и парашютную. Занятия в районе общежития.

Запись на кафедре физвоспитания.

Комитет ДОСААФ

УЧИТЬ,
А НЕ
ПОУЧАТЬ

Книга о достижениях науки и техники должна давать не только конечные результаты человеческой мысли и опыта, но вводить читателя в самый процесс исследовательской работы, показывая постепенно преодоление трудностей и поиски верного метода.

А. М. ГОРЬКИЙ

Молодой естествоиспытатель должен не только понять, почему интересно заниматься наукой, но и почувствовать, какой дорогой ценой достигаются победы и как порой бывают тяжелы дороги, к ним ведущие.

Я. А. СМОРОДИНСКИЙ

Истина не преподносится слушателям в виде исходной данности, но рождается на глазах... Студент должен вместе с лектором проделывать путь научного поиска.

Л. И. ПЕТРАЖЕЦКИЙ

Я предложил бы ввести в учебники пункты о нерешенных вопросах. Человек устроен так, что чуть чувствует тайну — не может не попытаться ее разгадать. А это уже — творчество. Знания проходят, а интерес остается... Пусть бы нерешенное было в учебниках набрано мелким шрифтом, после главы, факультативно, но только чтобы было.

Н. Я. ЭЙДЕЛЬМАН

Задачу преподавания научных истин так, чтобы студенты увлеклись и их мышление было стимулировано, можно решить лишь на уровне искусства, подобного искусству романиста или даже драматического актера — это же требуется и для написания учебников.

М. БОРН

Надо дать возможность учащимся прикоснуться к самым истокам экспериментальных методов и тех искуснейших приемов, которые изобретали великие исследователи, — приемов и методов, чрезвычайно конкретных и гораздо более убедительных и плодотворных, нежели все теоремы и правила, имеющиеся в наших руководствах.

П. ПЕНЛЕВЕ

Из пятидесяти учеников по меньшей мере сорок испытывали отвращение и падали духом из-за абстрактности идей, преподносимых до того, как они становились понятными на примерах, взятых из житейской практики.

М. ОСТРОГРАДСКИЙ

В механике примеры учат не меньше, чем правила.

И. НЬЮТОН

Те, кто пишут темно, либо невольно выдают свое невежество, либо намеренно, но худо скрывают его. Смутно пишут о том, что смутно себе представляют.

М. В. ЛОМОНОСОВ

Стиль изложения с употреблением «ученых слов», с введением лишнего терминов и обозначений... призван, выражаясь тем же стилем, актуализировать концепцию и придать ей квазинаучный статус.

А. Д. АЛЕКСАНДРОВ

Никогда не следует исчерпывать предмет до того, что уже ничего не остается на долю читателя. Дело не в том, чтобы заставить его читать, а в том, чтобы заставить его думать.

Ш. Л. МОНТЕСКЬЕ

Недостаток мастерства и желания его совершенствовать нельзя восполнить избытком ТСО.

Подготовлено А. Анисимовым.

ТРЕТЬЯ
НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКАЯ

6 декабря (понедельник) 1982 г. состоится III научно-методическая конференция общетехнического факультета.

Программа конференции

10—14 час. Стендовые доклады (МАЗ).

15—17 час. Пленарное заседание (МАЗ).

Приглашаем преподавателей института принять участие в конференции.

На пленарном заседании после вступительного слова ректора В. Ф. Жилина будут заслушаны следующие доклады:

● Л. Б. Зубакова, А. И. Говор, А. Б. Громова, Г. С. Медведева. «Исследование внеаудиторного бюджета времени студентов I курса в семестрах и в период экзаменационных сессий».

● А. А. Воробьев, Р. П. Озеров, Р. С. Оранская, Т. А. Скарзова, Е. Ф. Строганов, Г. А. Юницкий. «Методика и предварительные результаты исследования динамики знаний студентов по физике в МХТИ им. Д. И. Менделеева (ч. I — механика и статистическая физика)».

● Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. «Экспериментальное изучение роли мотивации в процессе изучения иностранных языков».

● Б. С. Симонович, Н. Н. Ефимова, К. Н. Божич. «Исследование эффективности работы преподавателя методом анкетирования».

В качестве стендовых представлено 26 докладов. Тематика их разнообразна, но направленность одна — научное обоснование и оценка эффективности новых методических разработок, направленных на совершенствование учебного процесса.

В ходе конференции будут подведены итоги конкурса научно-методических работ.

Оргкомитет.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.

ИНФОРМАЦИЯ